**الخطة الفصلية**

**الصف:العاشر الفصل الدراسي الأول 2025/2026 المبحث : الرياضيات**

**عنوان الوحدة الأولى : الأسسُ** **والمعادلاتُ عدد الدروس : ( 4 ) الصفحات: ( 29 ) عدد الحصص : ( ) حصة الفترة الزمنية :من / /2025 الى / /2025**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات العامة** | **المواد**  **التجهيزات**  **(مصادر**  **التعلم )** | **استراتيجيات**  **التدريس** | **التقويم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **يتوقع من الطالب أن يكون قادر على ان :**  **1. يحلُّ نظامٍ مُكوَّنٍ منْ معادلةٍ خطِّيةٍ ومعادلةٍ تربيعيةٍ.**  **2. يحَلُّ نظامٍ مُكوَّنٍ منْ معادلتيْنِ تربيعيتيْنِ بمُتغيِّريْنِ.**  **3. يعرف الأسسِ النسبيةِ وتبسيطُها.**  **4. يحَلُّ معادلاتٍ أُسِّيَّةٍ، ويحَلُّ أنظمةِ معادلاتٍ أُسِّيَّةٍ.** | **( تلخيصات المراجعة**  **تعلمت سابقا )**  **الكتاب المدرسي وكتاب التمارين**  **دليل المعلم**  **المادة الحوسبة**  **أوراق العمل** | **التدريس المباشر**  **الاستقصاء الموجه**  **التعليم التعاوني**  **والعمل في مجموعات**  **التفكير الناقد**  **و**  **الإثراء الذهني**  **التعلم النشط**  **التعلم عن بعد** | **التقويم المعتمد**  **على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **مراجعة الذات** | **قائمة الرصد**  **الاختبارات الاسبوعية والشهرية**  **وأوراق العمل**  **سلم التقدير**  **الرقمي**  **سلم التقدير اللفظي**  **السجل القصصي** | **أوراق العمل التفاعلية الجماعية**  **الخرائط الذهنية**  **أسئلة الكتاب المدرسي**  **أسئلة الإثراء الذهني من دليل المعلم**  **أسئلة مقترحة من كتاب التمارين**  **الواجبات البيتية**  **تقرير يقدمه الطالب**  **المسابقات** | **• أشعر بالرضا عن :**  **------------------------------------------------**  **• التحديات :**  **------------------------------------------------**  **• اقتراحات للتحسين :**  **------------------------------------------------** |

**معلومات عامة عن الطلبة :-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**اعداد المعلمـــ : المشرف التربوي /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

**Form # QF71 – 47 rev.a**

**الخطة الفصلية**

**الصف:العاشر الفصل الدراسي الأول 2025/2026 المبحث : الرياضيات**

**عنوان الوحدة الثانية: الدائرةُ عدد الدروس : (5 ) الصفحات: ( 38 ) عدد الحصص : ( ) حصة الفترة الزمنية :من / /2025 الى / /2025**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات العامة** | **المواد**  **التجهيزات**  **(مصادر**  **التعلم )** | **استراتيجيات**  **التدريس** | **التقويم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **يتوقع من الطالب أن يكون قادر على ان :**  **1. معرفةُ الوترِ، والقُطْرِ، والمماسِّ، وخصائصِ كلٍّ منْها، والعلاقاتِ التي تربطُ بعضَها ببعضٍ.**  **2. توظيفُ ذلكَ في إيجادِ أطوالِ وقياساتِ زوايا مجهولةٍ.**  **3. حسابُ طولِ القوسِ، ومساحةِ القطاعِ الدائريِّ.ويحَلُّ مسائلَ تتعلَّقُ بهِما.**  **4. معرفةُ العلاقاتِ بينَ الزوايا في الدائرةِ.**  **5. يكتب معادلةِ الدائرةِ، ويجدُ المركزِ ونصفِ القُطْرِ منْ معادلةِ دائرةٍ معلومةٍ.**  **6. استنتاجُ العلاقةِ بينَ دائرتيْنِ، وتعرُّفُ المماسّاتِ المشتركةِ.** | **( تلخيصات المراجعة**  **تعلمت سابقا )**  **الكتاب المدرسي وكتاب التمارين**  **دليل المعلم**  **GeoGebra**  **أوراق العمل** | **التدريس المباشر**  **الاستقصاء الموجه**  **التعليم التعاوني**  **والعمل في مجموعات**  **التفكير الناقد**  **و**  **الإثراء الذهني**  **التعلم النشط** | **التقويم المعتمد**  **على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **مراجعة الذات** | **قائمة الرصد**  **الاختبارات الاسبوعية والشهرية**  **وأوراق العمل**  **سلم التقدير**  **الرقمي**  **سلم التقدير اللفظي**  **السجل القصصي** | **أوراق العمل التفاعلية الجماعية**  **الخرائط الذهنية**  **أسئلة الكتاب المدرسي**  **أسئلة الإثراء الذهني من دليل المعلم**  **أسئلة مقترحة من كتب التمارين**  **الواجبات البيتية**  **تقرير يقدمه الطالب**  **المسابقات** | **• أشعر بالرضا عن :**  **---------------------------------------------------**  **• التحديات :**  **---------------------------------------------------**  **• اقتراحات للتحسين :**  **---------------------------------------------------** |

**معلومات عامة عن الطلبة :-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**اعداد المعلمـــ : المشرف التربوي /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

**Form # QF71 – 47 rev.a**

**الخطة الفصلية**

**الصف:العاشر الفصل الدراسي الأول 2025/2026 المبحث : الرياضيات**

**عنوان الوحدة الثالثة :** **حسابُ** **المثلثاتِ** **عدد الدروس : ( 4 ) الصفحات: ( 33 ) عدد الحصص : ( ) حصة الفترة الزمنية :من / /2025 الى / /2025**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات العامة** | **المواد**  **التجهيزات**  **(مصادر**  **التعلم )** | **استراتيجيات**  **التدريس** | **التقويم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **يتوقع من الطالب أن يكون قادر على ان :**  **1. تعرُّفُ الوضعِ القياسيِّ للزاويةِ، وربطُ النسبِ المثلثيةِ بدائرةِ الوحدةِ.**  **2 إيجادُ النسبتيْنِ المثلثتيْنِ الأساسيتيْنِ الباقيتيْنِ في حالِ معرفةِ إحدى النسبِ المثلثيةِ الأساسيةِ للزاويةِ.**  **3 إيجادُ النسبِ المثلثيةِ الأساسيةِ لأيِّ زاويةٍ بينَ 0 و360.**  **4 تمثيلُ اقتراناتٍ مثلثيةٍ مجالُها الفترةُ**  **[360, 0] بيانيًّا**    **5 حَلُّ معادلاتٍ تتضمَّنُ النسبَ المثلثيةَ الأساسيةَ، وتكونُ فيها مجموعةُ الحَلِّ ضمنَ دورةٍ واحدةٍ** | **( تلخيصات المراجعة**  **تعلمت سابقا )**  **الكتاب المدرسي وكتاب التمارين**  **دليل المعلم**  **المادة الحوسبة**  **أوراق العمل** | **التدريس المباشر**  **الاستقصاء الموجه**  **التعليم التعاوني**  **والعمل في مجموعات**  **التفكير الناقد**  **و**  **الإثراء الذهني**  **التعلم النشط** | **التقويم المعتمد**  **على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **مراجعة الذات** | **قائمة الرصد**  **الاختبارات الاسبوعية والشهرية**  **وأوراق العمل**  **سلم التقدير**  **الرقمي**  **سلم التقدير اللفظي**  **السجل القصصي** | **أوراق العمل التفاعلية الجماعية**  **الخرائط الذهنية**  **أسئلة الكتاب المدرسي**  **أسئلة الإثراء الذهني من دليل المعلم**  **أسئلة مقترحة من كتاب التمارين**  **الواجبات البيتية**  **تقرير يقدمه الطالب**  **المسابقات** | **• أشعر بالرضا عن :**  **------------------------------------------------**  **• التحديات :**  **------------------------------------------------**  **• اقتراحات للتحسين :**  **---------------------------------------------------** |

**معلومات عامة عن الطلبة :-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**اعداد المعلمـــ : المشرف التربوي /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

**Form # QF71 – 47 rev.a**

**الخطة الفصلية**

**الصف:العاشر الفصل الدراسي الأول 2025/2026 المبحث : الرياضيات**

**عنوان الوحدة الرابعة :** **تطبيقاتُ** **المثلثاتِ عدد الدروس : ( 5 ) الصفحات: ( 33 ) عدد الحصص : ( ) حصة الفترة الزمنية :من / /2025 الى / /2025**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات العامة** | **المواد**  **التجهيزات**  **(مصادر**  **التعلم )** | **استراتيجيات**  **التدريس** | **التقويم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **يتوقع من الطالب أن يكون قادر على ان :**  **1. تفسيرُ الاتجاهِ منَ الشمالِ، وإيجادُهُ لنقطةٍ ما بالنسبةِ إلى نقطةٍ أُخرى بالرسمِ، والقياسِ، والحسابِ باستعمالِ العلاقاتِ بينَ الزوايا**  **2. استعمالُ قانونِ الجيوبِ لإيجادِ طولِ ضلعٍ، أوْ قياسِ زاويةٍ في مثلثٍ، عُلِمَ فيهِ ضلعانِ وزاويةٌ مقابلةٌ لأحدِهِما، أوْ زاويتانِ وضلعٌ**  **3. استعمالُ قانونِ جيوبِ التمامِ لإيجادِ طولِ ضلعٍ، أوْ قياسِ زاويةٍ في مثلثٍ**  **4. إيجادُ مساحةِ مثلثٍ عُلِمَ فيهِ طولا ضلعيْنِ، وقياسُ الزاويةِ المحصورةِ بينَهُما**  **5. إيجادُ أطوالٍ وقياساتٍ لزوايا مجهولةٍ في أشكالٍ ثلاثيةِ الأبعادِ باستعمالِ نظريةِ فيثاغورس والنسبِ المثلثيةِ** | **( تلخيصات المراجعة**  **تعلمت سابقا )**  **الكتاب المدرسي وكتاب التمارين**  **دليل المعلم**  **المادة الحوسبة**  **أوراق العمل** | **التدريس المباشر**  **الاستقصاء الموجه**  **التعليم التعاوني**  **والعمل في مجموعات**  **التفكير الناقد**  **و**  **الإثراء الذهني**  **التعلم النشط** | **التقويم المعتمد**  **على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **مراجعة الذات** | **قائمة الرصد**  **الاختبارات الاسبوعية والشهرية**  **وأوراق العمل**  **سلم التقدير**  **الرقمي**  **سلم التقدير اللفظي**  **السجل القصصي** | **أوراق العمل التفاعلية الجماعية**  **الخرائط الذهنية**  **أسئلة الكتاب المدرسي**  **أسئلة الإثراء الذهني من دليل المعلم**  **أسئلة مقترحة من كتاب التمارين**  **الواجبات البيتية**  **تقرير يقدمه الطالب**  **المسابقات** | **• أشعر بالرضا عن :**  **---------------------------------------------------**  **• التحديات :**  **---------------------------------------------------**  **• اقتراحات للتحسين :**  **---------------------------------------------------** |

**معلومات عامة عن الطلبة :-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**اعداد المعلمـــ : المشرف التربوي /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

**Form # QF71 – 47 rev.a**

*الفصل**الدراسي***:** *الأول**المبحث***:** *الرياضيات**عنوان**الوحدة***:** *الأسسُ والمعادلاتُ**عدد**الدروس***: 4** *دروس**الصفحات***: 6 - 35**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *الوحدة* | *الدرس* | *المفاهيم والمصطلحات* | *الحقائق والتعميمات* | *المهارات* | *القيم والاتجاهات* | *التقويم* |
| **الأولى:**  *الأسسُ والمعادلاتُ* | *مشروعُ الوحدةِ أنظمةُ المعادلاتِ في حياتِنا*  *معملُ برمجيةِ جيوجيبرا حَلُّ أنظمةِ المعادلاتِ بيانيًّا*  *الدرسُ 1 حَلُّ نظامٍ مُكوَّنٍ منْ معادلةٍ خطِّيةٍ ومعادلةٍ تربيعيةٍ*  *الدرسُ 2 حَلُّ نظامٍ مُكوَّنٍ منْ معادلتيْنِ تربيعيتيْنِ*  *الدرسُ 3 تبسيطُ المقاديرِ الأُسِّيَّةِ*  *الدرسُ 4 حَلُّ المعادلةِ الأُسِّيَّةِ*  *اختبارُ نهايةِ الوحدةِ* | *الأُسُّ النسبيُّ*  *المعادلةُ الأُسِّيَّةُ.* | *لأيِّ نظامٍ يتكوَّنُ منْ معادلةٍ خطِّيةٍ وأُخرى تربيعيةٍ، تكونُ واحدةٌ منَ العباراتِ الآتيةِ صحيحةً*  *وجودُ حَلَّيْنِ مختلفيْنِ، وجودُ حَلٍّ واحدٍ فقط، عدمُ وجودِ حَلٍّ*  *يُمكِنُني حَلُّ نظامٍ مُكوَّنٍ منْ معادلتيْنِ أُسِّيَّتيْنِ بكتابةِ طرفَيِ المعادلةِ الأولى في صورةِ قوَّةٍ للأساسِ نفسِهِ، ثمَّ مساواةِ أُسَّيِ الطرفيْنِ، ثمَّ تكرارِ ذلكَ في المعادلةِ الثانيةِ، فيتكوَّنُ نظامٌ منْ معادلتيْنِ* | *تطبيق**النشاطات**المنزلية**بشكل* *صحيح**مع**ايجاد**الحلول**المناسبة**ومناقشتها***,**  *التحدث**عن**مضمون**الدرس**بطريقة**صحيحة* **وبلغة سليمة.**  *تتبع**الخطوات**بالترتيب**لحل* **المسائل** *الواردة* **في** *الوحدة***.** | *تنمية**روح**التعاون*  *احترام**المعلم*  *المبادرة*  *العمل**الجماعي*  *التنظيم*  *الدقة*  *الترتيب* | *بعض**التمارين**والمسائل* **من** *الكتاب**المدرسي* *وكتاب التمارين*  *إضافة* **إلى** *بعض**الأسئلة**الإثرائية*  *اختبار**قصير*  *اختبار**تحصيلي* |

**معلومات عامة عن الطلبة :-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**اعداد المعلمـــ : المشرف التربوي /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

**Form # QF71 – 47 rev.a**

*الفصل**الدراسي***:** *الأول**المبحث***:** *الرياضيات**عنوان**الوحدة***:** *الدائرةُ**عدد**الدروس***: 5 دروس** *الصفحات***: 36-75**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *الوحدة* | *الدرس* | *المفاهيم والمصطلحات* | *الحقائق والتعميمات* | *المهارات* | *القيم والاتجاهات* | *التقويم* |
| **الثانية:**  *الدائرةُ* | *مشروعُ الوحدةِ استعمالاتٌ علميةٌ لخصائصِ الدائرةِ*  *الدرسُ 1 أوتارُ الدائرةِ، وأقطارُها، ومماسّاتُها*  *الدرسُ 2 الأقواسُ والقطاعاتُ الدائريةُ*  *الدرسُ 3 الزوايا في الدائرة*  *الدرسُ 4 معادلةُ الدائرةِ*  *معملُ برمجيةِ جيوجيبرا استكشافُ الدوائرِ المتماسَّةِ*  *الدرسُ 5 الدوائرُ المتماسَّةُ*  *اختبارُ نهايةِ الوحدةِ* | *الدائرةُ المركزُ الوترُ القوسُ القُطْرُ، نصفُ القُطْرِ*  *المماسُّ، نقطةُ التَّماسِّ القاطعُ، القوسُ، القطاعُ الزاويةُ المركزيةُ، الزاويةُ المحيطيةُ، القوسُ المقابلُ الزاويةُ المُقابِلةُ لقُطْرِ الدائرةِ الرباعيُّ الدائريُّ، الزاويةُ المماسيةُ، معادلةُ الدائرةِ الصورةُ القياسيةُ، الصورةُ العامةُ، الدائرتانِ المتماسَّتانِ المماسُّ المشتركُ الخارجيُّ المماسُّ المشتركُ الداخليُّ* | *إذا وقعَتْ رؤوسُ مُضلَّعٍ رباعيٍّ على دائرةٍ، فإنَّهُ يُسمّى رباعيًّا دائريًّا (cyclic (quadrilateral*  *وإذا حسَبْنا مجموعَ قياسَيْ كلِّ زاويتيْنِ متقابلتيْنِ فيهِ، فإنَّهُ يكونُ 180 درجة*  *إذا علمْنا الصورةَ العامةَ لمعادلةِ أيِّ دائرةٍ، فإنَّهُ يُمكِنُ تحويلُها إلى الصورةِ القياسي*  *مماسَّ الدائرةِ يشتركُ معَ الدائرةِ في نقطةٍ واحدةٍ فقطْ، وأنَّهُ يتعامدُ*  *معَ نصفِ القُطْرِ المارِّ بنقطةِ التَّماسِّ*  *وتُسمّى الدائرتانِ المُتقاطِعتانِ في نقطةٍ واحدةٍ فقطْ دائرتيْنِ متماسَّتيْنِ* | *تطبيق النشاطات المنزلية بشكل صحيح مع ايجاد الحلول المناسبة ومناقشتها*  *التحدث عن مضمون الدرس بطريقة صحيحة وبلغة سليمة*  *تتبع الخطوات والترتيب لحل المسائل الواردة في الوحدة* | *تنمية القيم الايجابية*  *الاستفادة من الرياضيات في الحياة اليومية*  *تنمية المحبة والتعاون بين الطلاب*  *احترام المعلم*  *حب العلم واستخدامه في الحياة اليومية* | *بعض التمارين والمسائل من الكتاب المدرسي*  *وكتاب التمارين*  *إضافة إلى بعض الأسئلة الإثرائية*  *اختبار قصير*  *اختبار تحصيلي* |

**معلومات عامة عن الطلبة :-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**اعداد المعلمـــ : المشرف التربوي /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

**Form # QF71 – 47 rev.a**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *الوحدة* | *الدرس* | *المفاهيم**والمصطلحات* | *الحقائق والتعميمات* | *المهارات* | *القيم والاتجاهات* | *التقويم* |
| **الثالثة:**  *حسابُ المثلثاتِ* | *مشروعُ الوحدةِ إنشاءُ نظامٍ إحداثيٍّ جديدٍ*  *الدرسُ 1 النسبُ المثلثيةُ*  *الدرسُ 2 النسبُ المثلثيةُ للزوايا ضمنَ الدورةِ الواحدةِ*  *الدرسُ 3 تمثيلُ الاقتراناتِ المثلثيةِ*  *الدرسُ 4 حَلُّ المعادلاتِ المثلثيةِ*  *اختبارُ نهايةِ الوحدةِ* | *ضلعُ الابتداءِ،*  *ضلعُ الانتهاءِ،*  *الوضعُ القياسيُّ،*  *دائرةُ الوحدةِ،*  *الزاويةُ الربعيةُ*  *الزاويةُ المرجعيةُ، معكوسُ النسبةِ المثلثيةِ*  *المعادلةُ المثلثيةُ* | *يُمكِنُ تحديدُ موقعِ أيِّ نقطةٍ في المستوى باستعمالِ الزوجِ المُرتَّبِ ( r, θ )*  *دائرةُ الوحدةِ (unit circle ) هيَ دائرةٌ مركزُها نقطةُ الأصلِ، وطولُ نصفِ قُطْرِها وحدةٌ واحدةٌ* | *تطبيق النشاطات المنزلية بشكل صحيح مع ايجاد الحلول المناسبة ومناقشتها*  *التحدث عن مضمون الدرس بطريقة صحيحة وبلغة سليمة*  *تتبع الخطوات بالترتيب لحل المسألة الواردة في الوحدة* | *تنمية القيم الايجابية*  *الاستفادة من الرياضيات في الحياة اليومية*  *تنمية المحبة والتعاون بين الطلاب*  *احترام المعلم*  *حب العلم واستخدامه في الحياة اليومية* | *بعض التمارين والمسائل من الكتاب المدرسي*  *وكتاب التمارين*  *إضافة إلى بعض الأسئلة الإثرائية*  *اختبار قصير*  *اختبار تحصيلي* |

*الفصل**الدراسي***: الأول** *المبحث***: الرياضيات** *عنوان**الوحدة***:** *حسابُ المثلثاتِ**عدد**الدروس***: 4** *دروس**الصفحات***: 76-109**

**معلومات عامة عن الطلبة :-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**اعداد المعلمـــ : المشرف التربوي /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

**Form # QF71 – 47 rev.a**

**الفصل الدراسي: الأول المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة:** *تطبيقاتُ المثلثاتِ* **عدد الدروس: 5 دروس الصفحات: 110-144**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *الوحدة* | *الدرس* | *المفاهيم**والمصطلحات* | *الحقائق**والتعميمات* | *المهارات* | *القيم**والاتجاهات* | *التقويم* |
| **الرابعة:**  *تطبيقاتُ المثلثاتِ* | *مشروعُ الوحدةِ صنعُ كلينومترٍ واستعمالُهُ*  *الدرسُ 1 الاتجاهُ منَ الشمالِ*  *الدرسُ 2 قانونُ الجيوبِ*  *الدرسُ 3 قانونُ جيوبِ التمامِ*  *الدرسُ 4 استعمالُ جيبِ الزاويةِ لإيجادِ مساحةِ المثلثِ*  *الدرسُ 5 حَلُّ مسائلَ ثلاثيةِ الأبعادِ*  *اختبارُ نهايةِ الوحدةِ* | *الاتجاهُ منَ الشمالِ*  *حَلُّ المثلثِ*  *قانونُ الجيوبِ*  *قانونُ جيوبِ التمامِ*  *قابِلِيَّةُ الْقِسْمَةِ*  *عامِلٌ*  *الْعَدَدُ الْأوَّلِيُّ*  *الْعَدَدُ غَيْرُ الْأوَّلِيِّ*  *التَّحْليلُ إِلى*  *الْعَوامِلِ الْأوَّلِيَّةِ*  *شَجَرَةُ الْعَوامِلِ* | *يُمكِنُ نمذجةُ كثيرٍ منَ المواقفِ الحياتيةِ باستعمالِ المثلثاتِ، ثمَّ إيجادُ قياساتٍ مجهولةٍ فيها باستعمالِ قانونِ الجيوبِ*  *يُستعمَلُ قانونُ جيوبِ التمامِ أيضًا لإيجادِ قياسِ زاويةٍ مجهولةٍ في المثلثِ*  *قدْ نحتاجُ في بعضِ المسائلِ إلى استعمالِ قانونَيِ الجيوبِ وجيوبِ التمام معًا لإيجادِ القياساتِ المطلوبةِ*  *يُمكِنُ استخدامُ النسبِ المثلثيةِ في إيجادِ قانونٍ آخرَ لحسابِ مساحةِ المثلِث* | *تطبيق النشاطات المنزلية بشكل صحيح مع ايجاد الحلول المناسبة ومناقشتها*  *التحدث عن مضمون الدرس بطريقة صحيحة وبلغة سليمة*  *تتبع الخطوات بالترتيب لحل المسألة الواردة في الوحدة* | *تنمية روح التعاون*  *احترام المعلم*  *المبادرة*  *العمل الجماعي*  *التنظيم*  *الدقة*  *الترتيب* | *بعض التمارين والمسائل من الكتاب المدرسي*  *وكتاب التمارين*  *إضافة إلى بعض الأسئلة الإثرائية*  *اختبار قصير*  *اختبار تحصيلي* |

**معلومات عامة عن الطلبة :-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**اعداد المعلمـــ : المشرف التربوي /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

**Form # QF71 – 47 rev.a**