**الخطة الفصلية**

**الصف الثامن الفصل الدراسي الأول: 2025/2026 المبحث : الرياضيات**

**عنوان الوحدة الأولى : الأعدادُ الحقيقيّةُ عدد الدروس : ( 8 ) الصفحات: ( 59 ) عدد الحصص : ( ) حصة الفترة الزمنية :من / /2025 الى / /2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات العامة** | **المواد** **التجهيزات****(مصادر****التعلم )** | **استراتيجيات****التدريس** | **التقويم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات**  |
| **يتوقع من الطالب أن يكون قادر على ان :****1. أجدُ قيمةَ الجذرِ التربيعيِّ لعددٍ، وأستخدمُهُ في حلِّ مسائلَ حياتيةٍ.****2. أقدّرُ قيمةَ الجذرِ التربيعيِّ.****3. أستعملُ نظريةَ فيثاغورس لإيجادِ طولِ****ضلعٍ مجهولٍ في مثلثٍ قائمِ الزاويةِ.****4. أميّزُ الأعدادَ النسبيةَ والأعدادَ غيرَ النسبيةِ.****5. أربطُ بَيْنَ الأسسِ النسبيةِ والجذورِ، وأحوّلُ بينَهُما.****6. استعمالُ ضربِ الأُسُسِ النسبيةِ وقسمتِها في إيجادِ قِيَمِ مقاديرَ تحتوي أُسُسًا نسبيةً وتبسيطِها.****7. أكتبُ الأعدادَ الكلّيةَ والعشريةَ بالصيغةِ العلميةِ، وأُجري عمليتَيِ الضربِ والقسمةِ عَلَيْها.****8. أحلُّ مسائلَ على النسبةِ المئويةِ.** | **( تلخيصات المراجعة****تعلمت سابقا )****الكتاب المدرسي وكتاب التمارين** **دليل المعلم** **المادة الحوسبة** **أوراق العمل****الأوراق الداعمة** | **التدريس المباشر** **الاستقصاء الموجه** **التعليم التعاوني** **والعمل في مجموعات** **التفكير الناقد**  **و****الإثراء الذهني** **التعلم النشط** | **التقويم المعتمد****على الأداء** **القلم والورقة** **الملاحظة** **التواصل** **مراجعة الذات**  | **قائمة الرصد** **الاختبارات الاسبوعية والشهرية** **وأوراق العمل** **سلم التقدير** **الرقمي** **سلم التقدير اللفظي****السجل القصصي** | **أوراق العمل التفاعلية الجماعية** **الخرائط الذهنية****أسئلة الكتاب المدرسي** **أسئلة الإثراء الذهني من دليل المعلم** **أسئلة مقترحة من الأوراق الداعمة****الواجبات البيتية** **تقرير يقدمه الطالب** **المسابقات** | **• أشعر بالرضا عن :****------------------------------------------------****• التحديات :****------------------------------------------------****• اقتراحات للتحسين :****------------------------------------------------** |

 **معلومات عامة عن الطلبة :-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

 **اعداد المعلمــ : المشرف التربوي /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

 **Form # QF71 – 47 rev.a**

**الخطة الفصلية**

**الصف الثامن الفصل الدراسي الأول: 2025/2026 المبحث : الرياضيات**

**عنوان الوحدة الثانية: تحليلُ المقاديرِ الجبريةِ عدد الدروس : (5 ) الصفحات: ( 37 ) عدد الحصص : ( ) حصة الفترة الزمنية :من / /2025 الى / /2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات العامة** | **المواد** **التجهيزات****(مصادر****التعلم )** | **استراتيجيات****التدريس** | **التقويم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات**  |
| **يتوقع من الطالب أن يكون قادر على ان :****1. أتعرفُ قواعدَ إيجادِ مربعِ مجموعِ حدَّينِ ومجموعِ حدّينِ في الفرقِ بينَهُما.****2. أحللُ مقاديرَ جبريةً بإخراجِ العاملِ المشتركِ الأكبرِ.****3. أحللُ ثلاثياتِ حدودٍ على صورةِ**$$ x^{2}+ bx + c$$**4. أحللُ مقدارًا جبريًّا يمثلُ فرقًا بَيْنَ مربعَينِ.****5. أحللُ مربعًا كاملً ثلاثيَّ الحدودِ.****6. أكتبُ مقاديرَ جبريةً نسبيةً في أبسطِ صورةٍ.** | **( تلخيصات المراجعة** **تعلمت سابقا )****الكتاب المدرسي وكتب التمارين** **دليل المعلم** **المادة الحوسبة** **أوراق العمل التفاعلية** **الأوراق الداعمة**  | **التدريس المباشر** **الاستقصاء الموجه** **التعليم التعاوني** **والعمل في مجموعات** **التفكير الناقد**  **و****الإثراء الذهني** **التعلم النشط** | **التقويم المعتمد****على الأداء** **القلم والورقة** **الملاحظة** **التواصل** **مراجعة الذات**  | **قائمة الرصد** **الاختبارات الاسبوعية والشهرية** **وأوراق العمل** **سلم التقدير** **الرقمي** **سلم التقدير اللفظي****السجل القصصي** | **أوراق العمل التفاعلية الجماعية** **الخرائط الذهنية****أسئلة الكتاب المدرسي** **أسئلة الإثراء الذهني من دليل المعلم** **أسئلة مقترحة من الأوراق الداعمة****الواجبات البيتية** **تقرير يقدمه الطالب** **المسابقات** | **• أشعر بالرضا عن :****---------------------------------------------------****• التحديات :****---------------------------------------------------****• اقتراحات للتحسين :****---------------------------------------------------** |

 **معلومات عامة عن الطلبة :-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

 **اعداد المعلمــ : المشرف التربوي /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

 **Form # QF71 – 47 rev.a**

**الخطة الفصلية**

**الصف الثامن الفصل الدراسي الأول:2025/2026 المبحث : الرياضيات**

**عنوان الوحدة الثالثة : المعادلاتُ الخطّيةُ بمتغيّرينِ عدد الدروس : (5 ) الصفحات: ( 45 ) عدد الحصص : ( ) حصة الفترة الزمنية :من / /2025 الى / /2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات العامة** | **المواد** **التجهيزات****(مصادر****التعلم )** | **استراتيجيات****التدريس** | **التقويم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات**  |
| **يتوقع من الطالب أن يكون قادر على ان :****1. أتعرّفُ الصيغةَ القياسيّةَ للمعادلةِ الخطيّةِ.****2. أُمثّلُ المعادلةَ الخطيّةَ بيانيًّا.****3. أجدُ مَيلَ المستقيمِ.****4. أكتبُ معادلةَ المستقيمِ بصيغةِ المَيلِ والمقطعِ، وأمثّلُها بيانيًّا.****5. أكتبُ معادلةَ المستقيمِ بصيغةِ الميلِ ونقطةٍ وأمثّلُها بيانيًّا.****6. أكتبُ معادلةَ المستقيمِ المارِّ بنقطةٍ مُعْطاةٍ ويوازي مستقيمًا معلومًا.****7. أكتبُ معادلةَ المستقيمِ المارِّ بنقطةٍ مُعطاةٍ ويعامِدُ مستقيمًا معلومًا.** | **( تلخيصات المراجعة****تعلمت سابقا )****الكتاب المدرسي وكتاب التمارين** **دليل المعلم** **المادة الحوسبة** **أوراق العمل****الأوراق الداعمة**  | **التدريس المباشر** **الاستقصاء الموجه** **التعليم التعاوني** **والعمل في مجموعات** **التفكير الناقد**  **و****الإثراء الذهني** **التعلم النشط** | **التقويم المعتمد****على الأداء** **القلم والورقة** **الملاحظة** **التواصل** **مراجعة الذات**  | **قائمة الرصد** **الاختبارات الاسبوعية والشهرية** **وأوراق العمل** **سلم التقدير** **الرقمي** **سلم التقدير اللفظي****السجل القصصي** | **أوراق العمل التفاعلية الجماعية** **الخرائط الذهنية****أسئلة الكتاب المدرسي** **أسئلة الإثراء الذهني من دليل المعلم** **أسئلة مقترحة من الأوراق الداعمة****الواجبات البيتية** **تقرير يقدمه الطالب** **المسابقات** | **• أشعر بالرضا عن :****------------------------------------------------****• التحديات :****------------------------------------------------****• اقتراحات للتحسين :****---------------------------------------------------** |

 **معلومات عامة عن الطلبة :-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

 **اعداد المعلمــ : المشرف التربوي /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

 **Form # QF71 – 47 rev.a**

**الخطة الفصلية**

**الصف الثامن الفصل الدراسي الأول: 2025/2026 المبحث : الرياضيات**

**عنوان الوحدة الرابعة : المثلثاتُ المتطابقةُ عدد الدروس :(3 ) الصفحات: (25)عدد الحصص:( )حصة الفترة الزمنية :من / /2025 الى / /2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات العامة** | **المواد** **التجهيزات****(مصادر****التعلم )** | **استراتيجيات****التدريس** | **التقويم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات**  |
| **يتوقع من الطالب أن يكون قادر على ان :****1. أثبتُ تطابقَ مثلثَينِ باستعمالِ حالتَيْ****SSS وَ .SAS****2. أثبتُ تطابقَ مثلثَينِ قائمَيِ الزاويةِ****باستعمالِ حالةِHL** **3. أثبتُ تطابقَ مثلثَينِ باستعمالِ حالتَيْ ASA وَ . AAS****4. أستعملُ خصائصَ المثلثاتِ المتطابقةِ الضلعَينِ.****5. أستعملُ خصائصَ المثلثاتِ المتطابقةِ الأضلاعِ.** | **( تلخيصات المراجعة****تعلمت سابقا )****الكتاب المدرسي وكتب التمارين** **دليل المعلم** **المادة الحوسبة** **أوراق العمل** **الأوراق الداعمة**  | **التدريس المباشر** **الاستقصاء الموجه** **التعليم التعاوني** **والعمل في مجموعات** **التفكير الناقد**  **و****الإثراء الذهني** **التعلم النشط** | **التقويم المعتمد****على الأداء** **القلم والورقة** **الملاحظة** **التواصل** **مراجعة الذات**  | **قائمة الرصد** **الاختبارات الاسبوعية والشهرية** **وأوراق العمل** **سلم التقدير** **الرقمي** **سلم التقدير اللفظي****السجل القصصي** | **أوراق العمل التفاعلية الجماعية** **الخرائط الذهنية****أسئلة الكتاب المدرسي** **أسئلة الإثراء الذهني من دليل المعلم** **أسئلة مقترحة من الأوراق الداعمة****الواجبات البيتية** **تقرير يقدمه الطالب** **المسابقات** | **• أشعر بالرضا عن :****---------------------------------------------------****• التحديات :****---------------------------------------------------****• اقتراحات للتحسين :****---------------------------------------------------** |

 **معلومات عامة عن الطلبة :-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

 **اعداد المعلمــ : المشرف التربوي /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

 **Form # QF71 – 47 rev.a**

**تحليل محتوى**

*الفصل**الدراسي***:** *الأول**المبحث***: الرياضيات** *عنوان**الوحدة***:** *الأعدادُ**الحقيقيّةُ عدد**الدروس***: 8** *دروس**الصفحات***: 6 - 65**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *الوحدة* | *الدرس* | *المفاهيم**والمصطلحات* | *الحقائق**والتعميمات* | *المهارات* | *القيم**والاتجاهات* | *التقويم* |
| *الأولى:**الأعدادُ**الحقيقيّةُ* | *مَشْروعُ الْوَحْدَةِ الأعدادُ الحقيقيةُ في الفنِّ**الدَّرْسُ 1 الجذورُ التربيعيةُ**الدَّرْسُ 2 الجذورُ الصّمّاءُ**الدَّرْسُ 3 نظريةُ فيثاغورسْ**الدَّرْسُ 4 الأعدادُ الحقيقيةُ**الدَّرْسُ 5 الأُسُسُ النسبيةُ والجذورُ**الدَّرْسُ 6 ضربُ الأُسُسِ النسبيةِ وقسمتُها**الدَّرْسُ 7 الصيغةُ العلميةُ**الدَّرْسُ 8 النسبةُ المئويةُ**اخْتِبارُ الْوَحْدَةِ* | *الجذرُ التربيعيُّ، الجذرُ التربيعيُّ**الرئيسُ، المربعُ الكاملُ، المجذورُ**الجذورُ الصّمّاءُ، إنطاقُ**المقامِ**نظريةُ فيثاغورس، الوَترُ، الساقانِ،**عكسُ نظريةِ فيثاغورس**العددُ غيرُ النسبيِّ، العددُ الحقيقيُّ**الأُسُّ النسبيُّ، الجذرُ النونيُّ،**دليلُ الجذرِ**الصيغةُ العلميةُ**النسبةُ المئويةُ للتغيرِ، نسبةُ الزيادةِ**المئويةُ، نسبةُ النقصانِ المئويةُ ،**النسبةُ المئويةُ العكسيةُ* | *الجذرُ التربيعيُّ ( square root ) لعددٍ ما هُوَ أحدُ عاملَيهِ المتساويَينِ**يمكنُني استعمالُ تعريفِ الجذرِ التربيعيِّ لعددٍ موجبٍ في حلِّ معادلاتٍ تتضمنُ متغيراتٍ مربعةً**الجذورُ الصّمّاءُ ( surds ) هِيَ جذورٌ لا يمكنُ إيجادُ قيمةٍ دقيقةٍ لَها،**للحصولِ على مقدارٍ جذريٍّ لا يحتوي مقامُهُ جذرًا أصمَّ، نضربُ**البسطَ والمقامَ في هذا الجذرِ الأصمِّ، وتُسمّى هذهِ العمليةُ إنطاقَ المقامِ* | *تطبيق النشاطات المنزلية بشكل صحيح مع ايجاد الحلول المناسبة ومناقشتها**التحدث عن مضمون الدرس بطريقة صحيحة وبلغة سليمة**تتبع الخطوات بالترتيب لحل المسائل الواردة في الوحدة* | *تنمية روح التعاون* *احترام المعلم**المبادرة**العمل الجماعي**التنظيم**الدقة**الترتيب* | *بعض التمارين والمسائل من الكتاب المدرسي والتمارين والأوراق الداعمة**إضافة إلى بعض الأسئلة الإثرائية**اختبار قصير**اختبار تحصيلي* |

**معلومات عامة عن الطلبة :-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

 **اعداد المعلمــ : المشرف التربوي /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

 **Form # QF71 – 47 rev.a**

**تحليل محتوى**

*الفصل**الدراسي***:** *الأول**المبحث***: الرياضيات** *عنوان**الوحدة***:** *تحليلُ**المقاديرِ**الجبريةِ عدد**الدروس***: 5** *دروس**الصفحات***: 66-103**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *الوحدة* | *الدرس* | *المفاهيم**والمصطلحات* | *الحقائق**والتعميمات* | *المهارات* | *القيم**والاتجاهات* | *التقويم* |
| *الثانية:**تحليلُ**المقاديرِ**الجبريةِ* | *مَشْروعُ الْوَحْدَةِ القطعُ الجبريةُ**الدَّرْسُ 1 حالاتٌ خاصةٌ مِنْ**ضربِ المقاديرِ الجبريةِ**الدَّرْسُ 2 التحليلُ بإخراجِ**العاملِ المشتركِ الأكبرِ**الدَّرْسُ 3 تحليلُ ثلاثياتِ الحدودِ*$x^{2}+bx+c$*الدَّرْسُ 4 حالاتٌ خاصةٌ مِنَ التحليلِ**الدَّرْسُ 5 تبسيطُ المقاديرِ الجبريةِ النسبيةِ**اخْتِبارُ الْوَحْدَةِ* | *الصورةُ التحليليةُ، التحليلُ، التجميعُ**مربعٌ كاملٌ ثلاثيُّ الحدودِ**المقدارُ الجبريُّ النسبيُّ* | *مربعُ ( a + b ) يساوي مربعَ a مضافًا إليهِ مِثْلا حاصِلِ ضربِ a في b مضافًا إليهِ مربعُ .**مربعُ ( a - b ) يساوي مربعَ a مطروحًا منهُ مِثْلا حاصلِ ضربِ a في b مضافًا إليهِ مربعُ .b**ناتجُ ضربِ ( a-b)(a + b ) يساوي مربعَ a مطروحًا مِنْهُ مربعُ .b**كتابةُ الحدِّ الجبريِّ بالصورةِ التحليليةِ ( factored form ) تعني كتابتَهُ على صورةِ حاصلِ ضربِ أعدادٍ أوليةٍ ومتغيراتٍ كلٌّ**مِنْها مرفوعٌ للأُسِّ 1*  | *تطبيق النشاطات المنزلية بشكل صحيح مع ايجاد الحلول المناسبة ومناقشتها* *التحدث عن مضمون الدرس بطريقة صحيحة وبلغة سليمة**تتبع الخطوات والترتيب لحل المسائل الواردة في الوحدة* | *تنمية القيم الايجابية**الاستفادة من الرياضيات في الحياة اليومية**تنمية المحبة والتعاون بين الطلاب**احترام المعلم**حب العلم واستخدامه في الحياة اليومية* | *بعض التمارين والمسائل من الكتاب المدرسي* *والتمارين والأوراق الداعمة إضافة إلى بعض الأسئلة الإثرائية**اختبار قصير**اختبار تحصيلي* |

**معلومات عامة عن الطلبة :-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

 **اعداد المعلمــ : المشرف التربوي /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

 **Form # QF71 – 47 rev.a**

*الفصل**الدراسي***:** *الأول**المبحث***: الرياضيات** *عنوان**الوحدة***:** *المعادلاتُ**الخطّيةُ**بمتغيّرينِ عدد**الدروس***:5** *دروس**الصفحات***: 104-145**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوحدة** | **الدرس** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والتعميمات** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** | **التقويم** |
| *الثالثة:**المعادلاتُ**الخطّيةُ**بمتغيّرينِ* | *مَشْروعُ الْوَحْدَةِ المعادلاتُ الخطيّةُ والخريطةُ**الدَّرْسُ 1 المعادلةُ الخطيّةُ بالصورةِ القياسيّةِ**الدَّرْسُ 2 ميلُ المستقيمِ**الدَّرْسُ 3 معادلةُ المستقيمِ**بصيغةِ المَيلِ والمقطعِ**الدَّرْسُ 4 معادلةُ المستقيمِ بصيغةِ الميلِ ونقطةٍ**الدَّرْسُ 5 المستقيماتُ المتوازيةُ والمتعامدةُ**اخْتِبارُ الْوَحْدَةِ* | *الصورةُ القياسيّةُ، الحدُّ الثابتُ،**المقطعُ x ، المقطعُ Y**مَيلُ المستقيمِ، التغيُّرُ الرأسيُّ،**التغيّرُ الأفقيُّ، معدلُ التغيُّرِ.**صيغةُ المَيلِ والمقطعِ**صيغةُ الميلِ ونقطةٍ.**مستقيمانِ متوازيانِ، مستقيمانِ**مُتعامِدانِ، معكوسُ المقلوبِ* | *الصورةُ القياسيّةُ للمعادلةِ الخطّيّةِ هي:**Ax + By = C**ميلُ المستقيمِ slope of a line هو مصطلحٌ يُستعملُ لوصفِ مقدارِ انحدارِ المستقيمِ. فالمَيلُ هو نسبةُ التغيّرِ الرأسيِّ**rise) إلى التغيّرِ الأفقيِّ .(run**صيغةُ الميلِ والمقطعِ للمعادلةِ الخطّيّةِ هيَ: ،y = mx + b**حيثُ m مَيلُ المستقيمِ، و b المقطعُ y لهُ.* | *تطبيق النشاطات المنزلية بشكل صحيح مع ايجاد الحلول المناسبة ومناقشتها**التحدث عن مضمون الدرس بطريقة صحيحة وبلغة سليمة**تتبع الخطوات بالترتيب لحل المسألة الواردة في الوحدة* | *تنمية القيم الايجابية**الاستفادة من الرياضيات في الحياة اليومية**تنمية المحبة والتعاون بين الطلاب**احترام المعلم**حب العلم واستخدامه في الحياة اليومية* | *بعض التمارين والمسائل من الكتاب المدرسي* *والتمارين والأوراق الداعمة**إضافة إلى بعض الأسئلة الإثرائية**اختبار قصير**اختبار تحصيلي* |

**معلومات عامة عن الطلبة :-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

 **اعداد المعلمــ : المشرف التربوي /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

 **Form # QF71 – 47 rev.a**

*تحليل محتوى*

*الفصل**الدراسي***:** *الأول**المبحث***:** *الرياضيات**عنوان**الوحدة***:** *المثلثاتُ**المتطابقةُ عدد**الدروس***: 3** *دروس**الصفحات***: 146-171**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *الوحدة* | *الدرس* | *المفاهيم**والمصطلحات* | *الحقائق**والتعميمات* | *المهارات* | *القيم**والاتجاهات* | *التقويم* |
| *الرابعة:**المثلثاتُ**المتطابقةُ* | *مَشْروعُ الْوَحْدَةِ أبني جسرًا**الدَّرْسُ 1 تطابقُ المثلثاتِ (SSS,SAS,HL)**الدَّرْسُ 2* *تطابقُ المثلثاتِ (ASA,AAS)**الدَّرْسُ 3 المثلثاتُ المتطابقةُ الضلعَينِ**والمثلثاتُ المتطابقةُ الأضلاعِ**اخْتِبارُ الْوَحْدَةِ* | *المسلمةُ، النظريةُ، البرهانُ، البرهانُ السهميُّ،**الزاويةُ المحصورةُ، البرهانُ ذو العمودَينِ.**الضلعُ المحصورُ.**السّاقانِ، زاويةُ الرأسِ، القاعدةُ،**زاويتا القاعدةِ، النتيجةُ.* | *المسلمةُ عبارةٌ رياضيةٌ تُقبَلُ على أنَّها صحيحةٌ مِنْ دونِ برهانٍ، أما النظريةُ فهي عبارةٌ أَوْ تخمينٌ**تحتاجُ إلى كتابةِ برهانٍ لإثباتِ صحتِها؛ فالبرهانُ دليلٌ منطقيٌّ على كلِّ عبارةٍ مكتوبةٍ فيهِ تكونُ مبرّرةً بعبارةٍ سبقَ إثباتُها أو قبولُ صحّتِها،* *ويمكنُ استعمالُ العباراتِ أو التخميناتِ المُثبتِ صحتُها في البراهينِ لتبريرِ صحةِ عباراتٍ أُخرى.**إذا تطابقَتْ أضلاعُ مثلثٍ مَعَ الأضلاعِ المناظر ةِ**لَها في مثلثٍ آخَرَ، فإنَّ المثلثَينِ متطابقا ن**وتُختصَرُ هذهِ الحالةُ بالرمزِ SSS ، حيثُ إنّ**الحرفَ S هو اختصارٌ للكلمةِ الانجليزيّةِ Side وتعني ضلعًا.**إذا طابقَ وَترٌ وساقٌ في مثلثٍ قائمِ الزاويةِ وَترًا وساقًا في**مثلثٍ قائمٍ آخَرَ، فإنَّ المثلثَينِ متطابقانِ.**وتُختصَرُ هذهِ الحالةُ بالرمزِ HL ، حيثُ إنّ الرمزَ H اختصارٌ**للكلمةِ Hypotenuse وتعني وترًا، و الحرفَ L**اختصارٌ للكلمةِ Leg وتعني ساقًا.* | *تطبيق النشاطات المنزلية بشكل صحيح مع ايجاد الحلول المناسبة ومناقشتها**التحدث عن مضمون الدرس بطريقة صحيحة وبلغة سليمة**تتبع الخطوات بالترتيب لحل المسألة الواردة في الوحدة* | *تنمية روح التعاون* *احترام المعلم**المبادرة**العمل الجماعي**التنظيم**الدقة**الترتيب* | *بعض التمارين والمسائل من الكتاب المدرسي* *والتمارين والأوراق الداعمة**إضافة إلى بعض الأسئلة الإثرائية**اختبار قصير**اختبار تحصيلي* |

**معلومات عامة عن الطلبة :-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

 **اعداد المعلمــ : المشرف التربوي /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

 **Form # QF71 – 47 rev.a**