**الخطة الفصلية**

**الصف الثامن الفصل الدراسي الأول: 2025/2026 المبحث : الرياضيات**

**عنوان الوحدة الأولى : الأعدادُ الحقيقيّةُ عدد الدروس : ( 8 ) الصفحات: ( 59 ) عدد الحصص : ( ) حصة الفترة الزمنية :من / /2025 الى / /2025**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات العامة** | **المواد**  **التجهيزات**  **(مصادر**  **التعلم )** | **استراتيجيات**  **التدريس** | **التقويم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **يتوقع من الطالب أن يكون قادر على ان :**  **1. أجدُ قيمةَ الجذرِ التربيعيِّ لعددٍ، وأستخدمُهُ في حلِّ مسائلَ حياتيةٍ.**  **2. أقدّرُ قيمةَ الجذرِ التربيعيِّ.**  **3. أستعملُ نظريةَ فيثاغورس لإيجادِ طولِ**  **ضلعٍ مجهولٍ في مثلثٍ قائمِ الزاويةِ.**  **4. أميّزُ الأعدادَ النسبيةَ والأعدادَ غيرَ النسبيةِ.**  **5. أربطُ بَيْنَ الأسسِ النسبيةِ والجذورِ، وأحوّلُ بينَهُما.**  **6. استعمالُ ضربِ الأُسُسِ النسبيةِ وقسمتِها في إيجادِ قِيَمِ مقاديرَ تحتوي أُسُسًا نسبيةً وتبسيطِها.**  **7. أكتبُ الأعدادَ الكلّيةَ والعشريةَ بالصيغةِ العلميةِ، وأُجري عمليتَيِ الضربِ والقسمةِ عَلَيْها.**  **8. أحلُّ مسائلَ على النسبةِ المئويةِ.** | **( تلخيصات المراجعة**  **تعلمت سابقا )**  **الكتاب المدرسي وكتاب التمارين**  **دليل المعلم**  **المادة الحوسبة**  **أوراق العمل**  **الأوراق الداعمة** | **التدريس المباشر**  **الاستقصاء الموجه**  **التعليم التعاوني**  **والعمل في مجموعات**  **التفكير الناقد**  **و**  **الإثراء الذهني**  **التعلم النشط** | **التقويم المعتمد**  **على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **مراجعة الذات** | **قائمة الرصد**  **الاختبارات الاسبوعية والشهرية**  **وأوراق العمل**  **سلم التقدير**  **الرقمي**  **سلم التقدير اللفظي**  **السجل القصصي** | **أوراق العمل التفاعلية الجماعية**  **الخرائط الذهنية**  **أسئلة الكتاب المدرسي**  **أسئلة الإثراء الذهني من دليل المعلم**  **أسئلة مقترحة من الأوراق الداعمة**  **الواجبات البيتية**  **تقرير يقدمه الطالب**  **المسابقات** | **• أشعر بالرضا عن :**  **------------------------------------------------**  **• التحديات :**  **------------------------------------------------**  **• اقتراحات للتحسين :**  **------------------------------------------------** |

**معلومات عامة عن الطلبة :-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**اعداد المعلمــ : المشرف التربوي /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

**Form # QF71 – 47 rev.a**

**الخطة الفصلية**

**الصف الثامن الفصل الدراسي الأول: 2025/2026 المبحث : الرياضيات**

**عنوان الوحدة الثانية: تحليلُ المقاديرِ الجبريةِ عدد الدروس : (5 ) الصفحات: ( 37 ) عدد الحصص : ( ) حصة الفترة الزمنية :من / /2025 الى / /2025**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات العامة** | **المواد**  **التجهيزات**  **(مصادر**  **التعلم )** | **استراتيجيات**  **التدريس** | **التقويم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **يتوقع من الطالب أن يكون قادر على ان :**  **1. أتعرفُ قواعدَ إيجادِ مربعِ مجموعِ حدَّينِ ومجموعِ حدّينِ في الفرقِ بينَهُما.**  **2. أحللُ مقاديرَ جبريةً بإخراجِ العاملِ المشتركِ الأكبرِ.**  **3. أحللُ ثلاثياتِ حدودٍ على صورةِ**  **4. أحللُ مقدارًا جبريًّا يمثلُ فرقًا بَيْنَ مربعَينِ.**  **5. أحللُ مربعًا كاملً ثلاثيَّ الحدودِ.**  **6. أكتبُ مقاديرَ جبريةً نسبيةً في أبسطِ صورةٍ.** | **( تلخيصات المراجعة**  **تعلمت سابقا )**  **الكتاب المدرسي وكتب التمارين**  **دليل المعلم**  **المادة الحوسبة**  **أوراق العمل التفاعلية**  **الأوراق الداعمة** | **التدريس المباشر**  **الاستقصاء الموجه**  **التعليم التعاوني**  **والعمل في مجموعات**  **التفكير الناقد**  **و**  **الإثراء الذهني**  **التعلم النشط** | **التقويم المعتمد**  **على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **مراجعة الذات** | **قائمة الرصد**  **الاختبارات الاسبوعية والشهرية**  **وأوراق العمل**  **سلم التقدير**  **الرقمي**  **سلم التقدير اللفظي**  **السجل القصصي** | **أوراق العمل التفاعلية الجماعية**  **الخرائط الذهنية**  **أسئلة الكتاب المدرسي**  **أسئلة الإثراء الذهني من دليل المعلم**  **أسئلة مقترحة من الأوراق الداعمة**  **الواجبات البيتية**  **تقرير يقدمه الطالب**  **المسابقات** | **• أشعر بالرضا عن :**  **---------------------------------------------------**  **• التحديات :**  **---------------------------------------------------**  **• اقتراحات للتحسين :**  **---------------------------------------------------** |

**معلومات عامة عن الطلبة :-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**اعداد المعلمــ : المشرف التربوي /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

**Form # QF71 – 47 rev.a**

**الخطة الفصلية**

**الصف الثامن الفصل الدراسي الأول:2025/2026 المبحث : الرياضيات**

**عنوان الوحدة الثالثة : المعادلاتُ الخطّيةُ بمتغيّرينِ عدد الدروس : (5 ) الصفحات: ( 45 ) عدد الحصص : ( ) حصة الفترة الزمنية :من / /2025 الى / /2025**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات العامة** | **المواد**  **التجهيزات**  **(مصادر**  **التعلم )** | **استراتيجيات**  **التدريس** | **التقويم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **يتوقع من الطالب أن يكون قادر على ان :**  **1. أتعرّفُ الصيغةَ القياسيّةَ للمعادلةِ الخطيّةِ.**  **2. أُمثّلُ المعادلةَ الخطيّةَ بيانيًّا.**  **3. أجدُ مَيلَ المستقيمِ.**  **4. أكتبُ معادلةَ المستقيمِ بصيغةِ المَيلِ والمقطعِ، وأمثّلُها بيانيًّا.**  **5. أكتبُ معادلةَ المستقيمِ بصيغةِ الميلِ ونقطةٍ وأمثّلُها بيانيًّا.**  **6. أكتبُ معادلةَ المستقيمِ المارِّ بنقطةٍ مُعْطاةٍ ويوازي مستقيمًا معلومًا.**  **7. أكتبُ معادلةَ المستقيمِ المارِّ بنقطةٍ مُعطاةٍ ويعامِدُ مستقيمًا معلومًا.** | **( تلخيصات المراجعة**  **تعلمت سابقا )**  **الكتاب المدرسي وكتاب التمارين**  **دليل المعلم**  **المادة الحوسبة**  **أوراق العمل**  **الأوراق الداعمة** | **التدريس المباشر**  **الاستقصاء الموجه**  **التعليم التعاوني**  **والعمل في مجموعات**  **التفكير الناقد**  **و**  **الإثراء الذهني**  **التعلم النشط** | **التقويم المعتمد**  **على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **مراجعة الذات** | **قائمة الرصد**  **الاختبارات الاسبوعية والشهرية**  **وأوراق العمل**  **سلم التقدير**  **الرقمي**  **سلم التقدير اللفظي**  **السجل القصصي** | **أوراق العمل التفاعلية الجماعية**  **الخرائط الذهنية**  **أسئلة الكتاب المدرسي**  **أسئلة الإثراء الذهني من دليل المعلم**  **أسئلة مقترحة من الأوراق الداعمة**  **الواجبات البيتية**  **تقرير يقدمه الطالب**  **المسابقات** | **• أشعر بالرضا عن :**  **------------------------------------------------**  **• التحديات :**  **------------------------------------------------**  **• اقتراحات للتحسين :**  **---------------------------------------------------** |

**معلومات عامة عن الطلبة :-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**اعداد المعلمــ : المشرف التربوي /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

**Form # QF71 – 47 rev.a**

**الخطة الفصلية**

**الصف الثامن الفصل الدراسي الأول: 2025/2026 المبحث : الرياضيات**

**عنوان الوحدة الرابعة : المثلثاتُ المتطابقةُ عدد الدروس :(3 ) الصفحات: (25)عدد الحصص:( )حصة الفترة الزمنية :من / /2025 الى / /2025**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات العامة** | **المواد**  **التجهيزات**  **(مصادر**  **التعلم )** | **استراتيجيات**  **التدريس** | **التقويم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **يتوقع من الطالب أن يكون قادر على ان :**  **1. أثبتُ تطابقَ مثلثَينِ باستعمالِ حالتَيْ**  **SSS وَ .SAS**  **2. أثبتُ تطابقَ مثلثَينِ قائمَيِ الزاويةِ**  **باستعمالِ حالةِHL**  **3. أثبتُ تطابقَ مثلثَينِ باستعمالِ حالتَيْ ASA وَ . AAS**  **4. أستعملُ خصائصَ المثلثاتِ المتطابقةِ الضلعَينِ.**  **5. أستعملُ خصائصَ المثلثاتِ المتطابقةِ الأضلاعِ.** | **( تلخيصات المراجعة**  **تعلمت سابقا )**  **الكتاب المدرسي وكتب التمارين**  **دليل المعلم**  **المادة الحوسبة**  **أوراق العمل**  **الأوراق الداعمة** | **التدريس المباشر**  **الاستقصاء الموجه**  **التعليم التعاوني**  **والعمل في مجموعات**  **التفكير الناقد**  **و**  **الإثراء الذهني**  **التعلم النشط** | **التقويم المعتمد**  **على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **مراجعة الذات** | **قائمة الرصد**  **الاختبارات الاسبوعية والشهرية**  **وأوراق العمل**  **سلم التقدير**  **الرقمي**  **سلم التقدير اللفظي**  **السجل القصصي** | **أوراق العمل التفاعلية الجماعية**  **الخرائط الذهنية**  **أسئلة الكتاب المدرسي**  **أسئلة الإثراء الذهني من دليل المعلم**  **أسئلة مقترحة من الأوراق الداعمة**  **الواجبات البيتية**  **تقرير يقدمه الطالب**  **المسابقات** | **• أشعر بالرضا عن :**  **---------------------------------------------------**  **• التحديات :**  **---------------------------------------------------**  **• اقتراحات للتحسين :**  **---------------------------------------------------** |

**معلومات عامة عن الطلبة :-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**اعداد المعلمــ : المشرف التربوي /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

**Form # QF71 – 47 rev.a**

**تحليل محتوى**

*الفصل**الدراسي***:** *الأول**المبحث***: الرياضيات** *عنوان**الوحدة***:** *الأعدادُ**الحقيقيّةُ عدد**الدروس***: 8** *دروس**الصفحات***: 6 - 65**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *الوحدة* | *الدرس* | *المفاهيم**والمصطلحات* | *الحقائق**والتعميمات* | *المهارات* | *القيم**والاتجاهات* | *التقويم* |
| *الأولى:*  *الأعدادُ**الحقيقيّةُ* | *مَشْروعُ الْوَحْدَةِ الأعدادُ الحقيقيةُ في الفنِّ*  *الدَّرْسُ 1 الجذورُ التربيعيةُ*  *الدَّرْسُ 2 الجذورُ الصّمّاءُ*  *الدَّرْسُ 3 نظريةُ فيثاغورسْ*  *الدَّرْسُ 4 الأعدادُ الحقيقيةُ*  *الدَّرْسُ 5 الأُسُسُ النسبيةُ والجذورُ*  *الدَّرْسُ 6 ضربُ الأُسُسِ النسبيةِ وقسمتُها*  *الدَّرْسُ 7 الصيغةُ العلميةُ*  *الدَّرْسُ 8 النسبةُ المئويةُ*  *اخْتِبارُ الْوَحْدَةِ* | *الجذرُ التربيعيُّ، الجذرُ التربيعيُّ*  *الرئيسُ، المربعُ الكاملُ، المجذورُ*  *الجذورُ الصّمّاءُ، إنطاقُ*  *المقامِ*  *نظريةُ فيثاغورس، الوَترُ، الساقانِ،*  *عكسُ نظريةِ فيثاغورس*  *العددُ غيرُ النسبيِّ، العددُ الحقيقيُّ*  *الأُسُّ النسبيُّ، الجذرُ النونيُّ،*  *دليلُ الجذرِ*  *الصيغةُ العلميةُ*  *النسبةُ المئويةُ للتغيرِ، نسبةُ الزيادةِ*  *المئويةُ، نسبةُ النقصانِ المئويةُ ،*  *النسبةُ المئويةُ العكسيةُ* | *الجذرُ التربيعيُّ ( square root ) لعددٍ ما هُوَ أحدُ عاملَيهِ المتساويَينِ*  *يمكنُني استعمالُ تعريفِ الجذرِ التربيعيِّ لعددٍ موجبٍ في حلِّ معادلاتٍ تتضمنُ متغيراتٍ مربعةً*  *الجذورُ الصّمّاءُ ( surds ) هِيَ جذورٌ لا يمكنُ إيجادُ قيمةٍ دقيقةٍ لَها،*  *للحصولِ على مقدارٍ جذريٍّ لا يحتوي مقامُهُ جذرًا أصمَّ، نضربُ*  *البسطَ والمقامَ في هذا الجذرِ الأصمِّ، وتُسمّى هذهِ العمليةُ إنطاقَ المقامِ* | *تطبيق النشاطات المنزلية بشكل صحيح مع ايجاد الحلول المناسبة ومناقشتها*  *التحدث عن مضمون الدرس بطريقة صحيحة وبلغة سليمة*  *تتبع الخطوات بالترتيب لحل المسائل الواردة في الوحدة* | *تنمية روح التعاون*  *احترام المعلم*  *المبادرة*  *العمل الجماعي*  *التنظيم*  *الدقة*  *الترتيب* | *بعض التمارين والمسائل من الكتاب المدرسي والتمارين والأوراق الداعمة*  *إضافة إلى بعض الأسئلة الإثرائية*  *اختبار قصير*  *اختبار تحصيلي* |

**معلومات عامة عن الطلبة :-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**اعداد المعلمــ : المشرف التربوي /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

**Form # QF71 – 47 rev.a**

**تحليل محتوى**

*الفصل**الدراسي***:** *الأول**المبحث***: الرياضيات** *عنوان**الوحدة***:** *تحليلُ**المقاديرِ**الجبريةِ عدد**الدروس***: 5** *دروس**الصفحات***: 66-103**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *الوحدة* | *الدرس* | *المفاهيم**والمصطلحات* | *الحقائق**والتعميمات* | *المهارات* | *القيم**والاتجاهات* | *التقويم* |
| *الثانية:*  *تحليلُ**المقاديرِ**الجبريةِ* | *مَشْروعُ الْوَحْدَةِ القطعُ الجبريةُ*  *الدَّرْسُ 1 حالاتٌ خاصةٌ مِنْ*  *ضربِ المقاديرِ الجبريةِ*  *الدَّرْسُ 2 التحليلُ بإخراجِ*  *العاملِ المشتركِ الأكبرِ*  *الدَّرْسُ 3 تحليلُ ثلاثياتِ الحدودِ*    *الدَّرْسُ 4 حالاتٌ خاصةٌ مِنَ التحليلِ*  *الدَّرْسُ 5 تبسيطُ المقاديرِ الجبريةِ النسبيةِ*  *اخْتِبارُ الْوَحْدَةِ* | *الصورةُ التحليليةُ، التحليلُ، التجميعُ*  *مربعٌ كاملٌ ثلاثيُّ الحدودِ*  *المقدارُ الجبريُّ النسبيُّ* | *مربعُ ( a + b ) يساوي مربعَ a مضافًا إليهِ مِثْلا حاصِلِ ضربِ a في b مضافًا إليهِ مربعُ .*  *مربعُ ( a - b ) يساوي مربعَ a مطروحًا منهُ مِثْلا حاصلِ ضربِ a في b مضافًا إليهِ مربعُ .b*  *ناتجُ ضربِ ( a-b)(a + b ) يساوي مربعَ a مطروحًا مِنْهُ مربعُ .b*  *كتابةُ الحدِّ الجبريِّ بالصورةِ التحليليةِ ( factored form ) تعني كتابتَهُ على صورةِ حاصلِ ضربِ أعدادٍ أوليةٍ ومتغيراتٍ كلٌّ*  *مِنْها مرفوعٌ للأُسِّ 1* | *تطبيق النشاطات المنزلية بشكل صحيح مع ايجاد الحلول المناسبة ومناقشتها*  *التحدث عن مضمون الدرس بطريقة صحيحة وبلغة سليمة*  *تتبع الخطوات والترتيب لحل المسائل الواردة في الوحدة* | *تنمية القيم الايجابية*  *الاستفادة من الرياضيات في الحياة اليومية*  *تنمية المحبة والتعاون بين الطلاب*  *احترام المعلم*  *حب العلم واستخدامه في الحياة اليومية* | *بعض التمارين والمسائل من الكتاب المدرسي*  *والتمارين والأوراق الداعمة إضافة إلى بعض الأسئلة الإثرائية*  *اختبار قصير*  *اختبار تحصيلي* |

**معلومات عامة عن الطلبة :-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**اعداد المعلمــ : المشرف التربوي /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

**Form # QF71 – 47 rev.a**

*الفصل**الدراسي***:** *الأول**المبحث***: الرياضيات** *عنوان**الوحدة***:** *المعادلاتُ**الخطّيةُ**بمتغيّرينِ عدد**الدروس***:5** *دروس**الصفحات***: 104-145**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوحدة** | **الدرس** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والتعميمات** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** | **التقويم** |
| *الثالثة:*  *المعادلاتُ**الخطّيةُ**بمتغيّرينِ* | *مَشْروعُ الْوَحْدَةِ المعادلاتُ الخطيّةُ والخريطةُ*  *الدَّرْسُ 1 المعادلةُ الخطيّةُ بالصورةِ القياسيّةِ*  *الدَّرْسُ 2 ميلُ المستقيمِ*  *الدَّرْسُ 3 معادلةُ المستقيمِ*  *بصيغةِ المَيلِ والمقطعِ*  *الدَّرْسُ 4 معادلةُ المستقيمِ بصيغةِ الميلِ ونقطةٍ*  *الدَّرْسُ 5 المستقيماتُ المتوازيةُ والمتعامدةُ*  *اخْتِبارُ الْوَحْدَةِ* | *الصورةُ القياسيّةُ، الحدُّ الثابتُ،*  *المقطعُ x ، المقطعُ Y*  *مَيلُ المستقيمِ، التغيُّرُ الرأسيُّ،*  *التغيّرُ الأفقيُّ، معدلُ التغيُّرِ.*  *صيغةُ المَيلِ والمقطعِ*  *صيغةُ الميلِ ونقطةٍ.*  *مستقيمانِ متوازيانِ، مستقيمانِ*  *مُتعامِدانِ، معكوسُ المقلوبِ* | *الصورةُ القياسيّةُ للمعادلةِ الخطّيّةِ هي:*  *Ax + By = C*  *ميلُ المستقيمِ slope of a line هو مصطلحٌ يُستعملُ لوصفِ مقدارِ انحدارِ المستقيمِ. فالمَيلُ هو نسبةُ التغيّرِ الرأسيِّ*  *rise) إلى التغيّرِ الأفقيِّ .(run*  *صيغةُ الميلِ والمقطعِ للمعادلةِ الخطّيّةِ هيَ: ،y = mx + b*  *حيثُ m مَيلُ المستقيمِ، و b المقطعُ y لهُ.* | *تطبيق النشاطات المنزلية بشكل صحيح مع ايجاد الحلول المناسبة ومناقشتها*  *التحدث عن مضمون الدرس بطريقة صحيحة وبلغة سليمة*  *تتبع الخطوات بالترتيب لحل المسألة الواردة في الوحدة* | *تنمية القيم الايجابية*  *الاستفادة من الرياضيات في الحياة اليومية*  *تنمية المحبة والتعاون بين الطلاب*  *احترام المعلم*  *حب العلم واستخدامه في الحياة اليومية* | *بعض التمارين والمسائل من الكتاب المدرسي*  *والتمارين والأوراق الداعمة*  *إضافة إلى بعض الأسئلة الإثرائية*  *اختبار قصير*  *اختبار تحصيلي* |

**معلومات عامة عن الطلبة :-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**اعداد المعلمــ : المشرف التربوي /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

**Form # QF71 – 47 rev.a**

*تحليل محتوى*

*الفصل**الدراسي***:** *الأول**المبحث***:** *الرياضيات**عنوان**الوحدة***:** *المثلثاتُ**المتطابقةُ عدد**الدروس***: 3** *دروس**الصفحات***: 146-171**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *الوحدة* | *الدرس* | *المفاهيم**والمصطلحات* | *الحقائق**والتعميمات* | *المهارات* | *القيم**والاتجاهات* | *التقويم* |
| *الرابعة:*  *المثلثاتُ**المتطابقةُ* | *مَشْروعُ الْوَحْدَةِ أبني جسرًا*  *الدَّرْسُ 1 تطابقُ المثلثاتِ (SSS,SAS,HL)*  *الدَّرْسُ 2*  *تطابقُ المثلثاتِ (ASA,AAS)*  *الدَّرْسُ 3 المثلثاتُ المتطابقةُ الضلعَينِ*  *والمثلثاتُ المتطابقةُ الأضلاعِ*  *اخْتِبارُ الْوَحْدَةِ* | *المسلمةُ، النظريةُ، البرهانُ، البرهانُ السهميُّ،*  *الزاويةُ المحصورةُ، البرهانُ ذو العمودَينِ.*  *الضلعُ المحصورُ.*  *السّاقانِ، زاويةُ الرأسِ، القاعدةُ،*  *زاويتا القاعدةِ، النتيجةُ.* | *المسلمةُ عبارةٌ رياضيةٌ تُقبَلُ على أنَّها صحيحةٌ مِنْ دونِ برهانٍ، أما النظريةُ فهي عبارةٌ أَوْ تخمينٌ*  *تحتاجُ إلى كتابةِ برهانٍ لإثباتِ صحتِها؛ فالبرهانُ دليلٌ منطقيٌّ على كلِّ عبارةٍ مكتوبةٍ فيهِ تكونُ مبرّرةً بعبارةٍ سبقَ إثباتُها أو قبولُ صحّتِها،*  *ويمكنُ استعمالُ العباراتِ أو التخميناتِ المُثبتِ صحتُها في البراهينِ لتبريرِ صحةِ عباراتٍ أُخرى.*  *إذا تطابقَتْ أضلاعُ مثلثٍ مَعَ الأضلاعِ المناظر ةِ*  *لَها في مثلثٍ آخَرَ، فإنَّ المثلثَينِ متطابقا ن*  *وتُختصَرُ هذهِ الحالةُ بالرمزِ SSS ، حيثُ إنّ*  *الحرفَ S هو اختصارٌ للكلمةِ الانجليزيّةِ Side وتعني ضلعًا.*  *إذا طابقَ وَترٌ وساقٌ في مثلثٍ قائمِ الزاويةِ وَترًا وساقًا في*  *مثلثٍ قائمٍ آخَرَ، فإنَّ المثلثَينِ متطابقانِ.*  *وتُختصَرُ هذهِ الحالةُ بالرمزِ HL ، حيثُ إنّ الرمزَ H اختصارٌ*  *للكلمةِ Hypotenuse وتعني وترًا، و الحرفَ L*  *اختصارٌ للكلمةِ Leg وتعني ساقًا.* | *تطبيق النشاطات المنزلية بشكل صحيح مع ايجاد الحلول المناسبة ومناقشتها*  *التحدث عن مضمون الدرس بطريقة صحيحة وبلغة سليمة*  *تتبع الخطوات بالترتيب لحل المسألة الواردة في الوحدة* | *تنمية روح التعاون*  *احترام المعلم*  *المبادرة*  *العمل الجماعي*  *التنظيم*  *الدقة*  *الترتيب* | *بعض التمارين والمسائل من الكتاب المدرسي*  *والتمارين والأوراق الداعمة*  *إضافة إلى بعض الأسئلة الإثرائية*  *اختبار قصير*  *اختبار تحصيلي* |

**معلومات عامة عن الطلبة :-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**اعداد المعلمــ : المشرف التربوي /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

**Form # QF71 – 47 rev.a**