

خطة الدرس (1)

المبحث: علوم الأرض والبيئة	عنوان الوحدة: الطقس والتغير المناخي	موضوع الدرس: تجربة استهلاكية: منخفض خماسيني	عدد الحصص:	التعلم القبلي: معرفة عامة بعناصر الطقس (حرارة، رياح، أمطار).
----------------------------	-------------------------------------	---	------------------	--

النتائج التعليمية	
- أن يحلل الطالب نشرة جوية ويستخرج منها معلومات عن حالة الطقس. - أن يحدد الطالب خصائص الكتل الهوائية المذكورة في النشرة. - أن يفسر الطالب بعض الظواهر الجوية المرافقة للمنخفض الخماسيني (ارتفاع الحرارة، الغبار، الرياح الشديدة). - أن يستنتج الطالب العلاقة بين التقاء الكتل الهوائية المختلفة وتغير حالة الطقس.	

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	سؤال الطلبة عن خبراتهم مع المنخفضات الخماسينية: "ماذا تعرفون عن طقس الخماسين؟ كيف يكون الجو في تلك الأيام؟"	مشاركة الخبرات الشخصية حول الطقس الجاف والمغبر وارتفاع درجات الحرارة في فصل الربيع.	
2- الشرح والتفسير	توجيه الطلبة لقراءة النشرة الجوية في التجربة الاستهلاكية (صفحة 7) في مجموعات.	العمل في مجموعات لقراءة وتحليل النشرة الجوية.	
	مناقشة المصطلحات الواردة مثل "منخفض جوي خماسيني"، "كتلة هوائية باردة"، "جبهة هوائية باردة".	تحديد التغيرات في الطقس المذكورة في النشرة (ارتفاع ثم انخفاض حاد في الحرارة، رياح، أمطار).	
3- التوسع ودعم التعبير	إدارة نقاش حول أسئلة التحليل والاستنتاج من الكتاب.	الإجابة عن أسئلة التحليل والاستنتاج.	
	توجيه الطلبة لربط المعلومات في النشرة لتفسير الظواهر.	تفسير سبب تكون الجبهة الباردة نتيجة التقاء كتلة هوائية باردة مع أخرى دافئة.	
4- تأكيد التعلم	تلخيص خصائص المنخفض الخماسيني وتأثيره على الطقس في الأردن.	صياغة استنتاج نهائي حول كيفية تأثير الكتل الهوائية المختلفة على حالة الطقس.	
	التمهيد للدرس القادم الذي سيتناول أنواع الجبهات الهوائية بالتفصيل.	ربط النشرة الجوية بمفاهيم سيتم دراستها لاحقاً مثل الجبهات والمنخفضات الجوية.	

التأمل الذاتي								
(حول عمليتي التعلم والتعليم)								
نقاط القوة في الدرس:								
تحديات واجهتني:								
مقترحات للتحسين:								
الصف/الشعبة								
عدد الغياب/العدد الكلي								
ترتيب الحصص								
اليوم والتاريخ								

خطة الدرس (2)

المبحث: علوم الأرض والبيئة	عنوان الوحدة: الطقس والتغير المناخي	موضوع الدرس: الجبهات الهوائية وأنظمة الضغط الجوي	عدد الحصص:	التعلم القبلي: مفهوم الكتل الهوائية الباردة والدافئة.
----------------------------	-------------------------------------	--	------------------	---

النتائج التعليمية	
- أن يميز الطالب بين أنواع الجبهات الهوائية (الباردة، الدافئة، الثابتة، المقفلة). - أن يوضح الطالب كيفية تشكل كل نوع من الجبهات الهوائية. - أن يقارن الطالب بين المنخفض الجوي والمرتفع الجوي. - أن يصف الطالب أنواع المنخفضات الجوية (الجبهية وغير الجبهية) والمرتفعات الجوية (الباردة والدافئة).	

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	عرض الشكل (1) صفحة 8 الذي يوضح تكون الجبهة الباردة والدافئة. سؤال: "ماذا يحدث عندما تلتقي كتلة هواء باردة مع أخرى دافئة؟"	ملاحظة أن الهواء الدافئ الأقل كثافة يرتفع فوق الهواء البارد الأكثر كثافة، مما يؤدي لتكون الغيوم.	
2- الشرح والتفسير	شرح أنواع الجبهات الهوائية ورموزها على خرائط الطقس. توضيح مفهوم المنخفض الجوي (ضغط منخفض في المركز) والمرتفع الجوي (ضغط مرتفع في المركز). شرح أنواع المنخفضات (خماسيني، قبرصي) والمرتفعات (أزوري، سيبيري) وتأثيرها على طقس المنطقة.	تدوين خصائص كل نوع من الجبهات والأنظمة الجوية. المشاركة في تحليل خريطة الطقس (الشكل 6، صفحة 11) وتحديد مواقع المرتفعات والمنخفضات.	
3- التوسع ودعم التعبير	تنفيذ نشاط "منخفض جوي" من كتاب الطالب (صفحة 13). توجيه الطلبة لتحليل خريطة طقس مبسطة وتحديد أنواع الجبهات وقيم الضغط.	العمل في مجموعات لتحليل الخريطة. تحديد قيمة الضغط في مركز المنخفض ونوع الجبهات المرافقة له. توقع حالة الطقس المصاحبة للمنخفض.	
4- تأكيد التعلم	تلخيص الفروقات بين أنواع الجبهات والأنظمة الجوية. تكليف بواجب بيئي: حل أسئلة مراجعة الدرس (صفحة 15).	المشاركة في إكمال جدول مقارنة بين المنخفض الجوي والمرتفع الجوي. تدوين الواجب البيئي.	

التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)									الصف/الشعبة
نقاط القوة في الدرس:									عدد الغياب/العدد الكلي
تحديات واجهتني:									ترتيب الحصص
مقترحات للتحسين:									اليوم والتاريخ

خطة الدرس (3)

المبحث: علوم الأرض والبيئة	عنوان الوحدة: الطقس والتغير المناخي	موضوع الدرس: التنبؤات الجوية وخرائط الطقس	عدد الحصص:	التعلم القبلي: معرفة عامة بعناصر الطقس (حرارة، رياح، ضغط جوي).
----------------------------	-------------------------------------	---	------------------	--

النتائج التعليمية			
- أن يتعرف الطالب على أدوات قياس عناصر الطقس في محطات الرصد الأرضية. - أن يفسر الطالب الرموز المستخدمة في نموذج المحطة على خرائط الطقس. - أن يوضح الطالب دور رادار الطقس والأقمار الصناعية في التنبؤ الجوي. - أن يرسم الطالب خريطة طقس سطحية مبسطة.			

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	سؤال: "عندما تشاهدون النشرة الجوية على التلفاز، ما هي المعلومات التي يقدمها الراصد الجوي؟ وكيف يحصل عليها؟"	ذكر المعلومات مثل درجة الحرارة، سرعة الرياح، احتمال هطول المطر. واقتراح أنهم يستخدمون أدوات وأجهزة خاصة.	
2- الشرح والتفسير	شرح مكونات محطة الرصد الأرضية (كشك الرصد، الأنيمومتر، ريشة الرياح، البارومتر). توضيح مبدأ عمل رادار الطقس والأقمار الصناعية. شرح مكونات "نموذج المحطة" والرموز المستخدمة فيه (تغطية الغيوم، نوع الهطل، سرعة واتجاه الرياح).	تدوين وظائف كل جهاز. المشاركة في تفسير رموز نموذج محطة معطى (الشكل 19، صفحة 23). المقارنة بين المعلومات التي يوفرها الرادار والمعلومات من الأقمار الصناعية.	
3- التوسع ودعم التعبير	تنفيذ نشاط "رسم خريطة طقس سطحية" من كتاب الطالب (صفحة 27). توجيه الطلبة لرسم خطوط تساوي الضغط الجوي ورسم نماذج المحطات بناءً على بيانات معطاة.	العمل في مجموعات لرسم خريطة الطقس. توصيل النقاط ذات الضغط المتساوي ورسم نماذج المحطات بالرموز الصحيحة. تحديد مواقع المنخفضات والمرتفعات الجوية على الخريطة.	
4- تأكيد التعلم	عرض نموذج محطة وطلب من الطلبة تفسير حالة الطقس التي يمثلها. تكليف بواجب بيئي: حل أسئلة مراجعة الدرس (صفحة 28).	تفسير نموذج المحطة المعروض وتحديد جميع عناصر الطقس. تدوين الواجب البيئي.	

التأمل الذاتي			
(حول عمليتي التعلم والتعليم)			
نقاط القوة في الدرس:			
تحديات واجهتني:			
مقترحات للتحسين:			
الصف/الشعبة			
عدد الغياب/العدد الكلي			
ترتيب الحصص			
اليوم والتاريخ			

خطة الدرس (4)

المبحث: علوم الأرض والبيئة	عنوان الوحدة: الطقس والتغير المناخي	موضوع الدرس: التنبؤ بالتغير المناخي	عدد الحصص:	التعلم القبلي: الفرق بين الطقس والمناخ.
----------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	------------------	---

النتائج التعليمية				
• أن يوضح الطالب المقصود بالتغير المناخي وأسبابه الطبيعية والبشرية.				
• أن يتعرف الطالب على بعض طرائق التنبؤ المناخي (المراقبة، السجلات الجيولوجية، النماذج الحاسوبية).				
• أن يوضح الطالب الإجراءات المتبعة للتكيف مع التغير المناخي.				
• أن يوضح الطالب الإجراءات المتبعة للتخفيف من انبعاثات غازات الدفيئة.				

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	عرض الشكل (22) صفحة 30 الذي يوضح تغير درجات الحرارة عبر العصور الجليدية. سؤال: "ماذا يخبرنا هذا الشكل عن مناخ الأرض عبر التاريخ؟"	ملاحظة أن مناخ الأرض ليس ثابتاً وأنه يتغير بشكل طبيعي عبر فترات زمنية طويلة.	
2- الشرح والتفسير	شرح مفهوم التغير المناخي وأسبابه. توضيح طرائق التنبؤ المناخي. شرح الفرق بين استراتيجيات التكيف (التعامل مع الآثار) والتخفيف (معالجة الأسباب). مناقشة التوقعات المناخية للأردن وتأثره بالتغير المناخي.	تدوين المفاهيم والمقارنة بينها. المشاركة في مناقشة أمثلة على إجراءات التكيف (بناء السدود) وإجراءات التخفيف (استخدام الطاقة المتجددة).	
3- التوسع ودعم التعبير	تنفيذ نشاط "التغير المناخي في العالم" من كتاب الطالب (صفحة 35). توجيه الطلبة لتحليل الرسم البياني لانبعاثات غازات الدفيئة وصياغة فرضية حول علاقتها بالتغير المناخي.	العمل في مجموعات لتحليل الرسم البياني. ملاحظة التزايد المستمر في انبعاثات غازات الدفيئة. صياغة فرضية تربط بين زيادة الانبعاثات وارتفاع درجات الحرارة العالمية.	
4- تأكيد التعلم	تلخيص أهم أسباب وآثار التغير المناخي وطرق مواجهته. تكليف بواجب بيئي: حل أسئلة مراجعة الدرس (صفحة 37).	المشاركة في التلخيص. تدوين الواجب البيئي.	

التأمل الذاتي							
(حول عمليتي التعلم والتعليم)							
نقاط القوة في الدرس:							
تحديات واجهتني:							
مقترحات للتحسين:							
الصف/الشعبة							
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصص							
اليوم والتاريخ							

خطة الدرس (5)

المبحث: علوم الأرض والبيئة	عنوان الوحدة: الطقس والتغير المناخي	موضوع الدرس: مراجعة الوحدة وحل الأسئلة	عدد الحصص:	التعلم القبلي: جميع مفاهيم ومهارات الوحدة.
النتائج التعليمية - أن يطبق الطالب المفاهيم المتعلقة بالطقس والتغير المناخي لحل مسائل متنوعة. - أن يحلل الطالب خرائط الطقس ويستخرج منها المعلومات. - أن يميز الطالب بين الظواهر الجوية المختلفة ويفسرها. - أن يقيم الطالب فهمه لمواضيع الوحدة ويحدد نقاط الضعف لمعالجتها.				
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن	
1- التهيئة والاندماج	مراجعة سريعة للمفاهيم الرئيسية في الوحدة (الجهات، أنظمة الضغط، خرائط الطقس، التغير المناخي).	المشاركة في المراجعة وطرح أي استفسارات متبقية حول المفاهيم الأساسية.		
2- الشرح والتفسير	حل سؤال واحد من كل نمط من أسئلة المراجعة (صفحة 39-40) بشكل تشاركي على اللوح.	متابعة الحل على اللوح والمشاركة في خطواته. فهم كيفية التعامل مع الأنماط المختلفة من الأسئلة.		
3- التوسع ودعم التعبير	تقسيم الطلبة لمجموعات وتكليف كل مجموعة بحل جزء من أسئلة المراجعة المتبقية. التنقل بين المجموعات لتقديم المساعدة وتصويب الأخطاء.	العمل بشكل تعاوني لحل الأسئلة المخصصة للمجموعة. مناقشة الحلول والتحقق من صحتها داخل الفريق.		
4- تأكيد التعلم	عرض الحلول النموذجية للأسئلة ومناقشتها مع الطلبة. الإجابة عن استفسارات الطلبة النهائية حول الوحدة.	مقارنة حلول المجموعة بالحلول النموذجية. طرح الأسئلة النهائية لتأكيد الفهم الكامل للوحدة.		
التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم) نقاط القوة في الدرس: تحديات واجهتني: مقترحات للتحسين:				
المعلم:	أخصائي المبحث:	التاريخ:	مدير المدرسة:	مستشار التطوير:

خطة الدرس (6)

المبحث: علوم الأرض والبيئة	عنوان الوحدة: الإنسان والموارد البيئية	موضوع الدرس: تجربة استهلاكية: الانفجار السكاني واستنزاف الموارد	عدد الحصص:	التعلم القبلي: معرفة عامة بمشكلات بيئية مثل التلوث ونقص المياه.
----------------------------	--	---	------------------	---

النتائج التعليمية	
- أن يحلل الطالب نصوصًا علمية حول الزيادة السكانية واستهلاك الموارد. - أن يستنتج الطالب العلاقة بين النمو السكاني واستنزاف الموارد الطبيعية. - أن يتوقع الطالب الآثار البيئية المترتبة على الانفجار السكاني. - أن يطور الطالب مهارات القراءة التحليلية والنقاش الجماعي.	

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	عرض صورة "أتأمل الصورة" في بداية الوحدة (صفحة 41) التي تظهر تلوّثًا. سؤال: "ما علاقة ازدياد عدد السكان بمثل هذه المشكلات البيئية؟"	مناقشة السؤال واستنتاج أن زيادة عدد السكان تعني زيادة الاستهلاك والنفايات والتلوّث.	
2- الشرح والتفسير	توجيه الطلبة لتنفيذ خطوات التجربة الاستهلاكية (صفحة 43) في مجموعات. تكليف كل مجموعة بقراءة وتحليل إحدى العبارات العلمية الأربع.	العمل في مجموعات لقراءة العبارة المخصصة. مناقشة تأثير الزيادة السكانية على المورد أو المشكلة المذكورة في العبارة (المياه، النفايات، استهلاك الموارد، التنوع الحيوي).	
3- التوسع ودعم التعبير	إدارة نقاش جماعي حيث تعرض كل مجموعة النتائج التي توصلت إليها. طرح أسئلة التحليل والاستنتاج من الكتاب.	عرض نتائج تحليل المجموعة أمام الصف. الإجابة عن أسئلة التحليل والاستنتاج وربط المعلومات من العبارات المختلفة.	
4- تأكيد التعلم	تلخيص العلاقة المتشعبة بين الانفجار السكاني، استنزاف الموارد، والمشكلات البيئية. التمهيد للدروس القادمة التي ستفصل هذه العلاقات.	صياغة استنتاج نهائي حول أن النمو السكاني هو محرك رئيسي للمشكلات البيئية. كتابة فقرة تلخص أهم الآثار السلبية للزيادة السكانية.	

التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)								
نقاط القوة في الدرس:								
تحديات واجهتني:								
مقترحات للتحسين:								

المعلم:	أخصائي المبحث:	التاريخ:	مدير المدرسة:	مستشار التطوير:
---------------	----------------------	----------------	---------------------	-----------------------

خطة الدرس (7)

المبحث: علوم الأرض والبيئة	عنوان الوحدة: الإنسان والموارد البيئية	موضوع الدرس: الانفجار السكاني	عدد الحصص:	التعلم القبلي: نتائج التجربة الاستهلاكية حول أثر الزيادة السكانية.
النتائج التعليمية - أن يوضح الطالب المقصود بالانفجار السكاني والنمو السكاني. - أن يناقش الطالب العوامل المؤثرة في النمو السكاني. - أن يصف الطالب مراحل التحول الديموغرافي. - أن يوضح الطالب مفهوم السعة التحملية للأرض.				

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	عرض الشكل (3) صفحة 48 الذي يوضح منحنى النمو السكاني العالمي. سؤال: "ماذا تلاحظون على شكل المنحنى خاصة بعد عام 1650م؟"	ملاحظة أن النمو السكاني كان بطيئاً جداً ثم تسارع بشكل هائل في القرون الأخيرة.	
2- الشرح والتفسير	شرح مفهوم النمو السكاني والانفجار السكاني. توضيح مراحل التحول الديموغرافي الأربع. شرح مفهوم السعة التحملية والعوامل التي تحددها. مناقشة العوامل المؤثرة في النمو السكاني (اقتصادية، اجتماعية، صحية).	تدوين المفاهيم والمقارنة بينها. المشاركة في تحليل منحنى التحول الديموغرافي (نشاط صفحة 46). مناقشة كيف يمكن للتكنولوجيا أن ترفع من السعة التحملية للأرض مؤقتاً.	
3- التوسع ودعم التعبير	تنفيذ نشاط "النمو السكاني العالمي" من كتاب الطالب (صفحة 50). توجيه الطلبة لمقارنة النمو السكاني في الدول النامية والمتقدمة.	العمل في مجموعات لتحليل الرسم البياني. ملاحظة أن معظم الزيادة السكانية تحدث في الدول النامية. تفسير أسباب هذا الاختلاف.	
4- تأكيد التعلم	تلخيص أهم أسباب الانفجار السكاني ومراحله. تكليف بواجب بيئي: حل أسئلة مراجعة الدرس (صفحة 51).	المشاركة في التلخيص. تدوين الواجب البيئي.	

التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم) نقاط القوة في الدرس: تحديات واجهتني: مقترحات للتحسين:								
		الصف/الشعبة						
		عدد الغياب/العدد الكلي						
		ترتيب الحصص						
		اليوم والتاريخ						

خطة الدرس (8)

المبحث: علوم الأرض والبيئة	عنوان الوحدة: الإنسان والموارد البيئية	موضوع الدرس: الانفجار السكاني واستنزاف الموارد الطبيعية	عدد الحصص:	التعلم القبلي: مفهوم الانفجار السكاني.
----------------------------	--	---	------------------	--

النتائج التعليمية				
• أن يوضح الطالب المقصود باستنزاف الموارد الطبيعية.				
• أن يذكر الطالب أمثلة على دور الإنسان في تلوث التربة والمياه والهواء.				
• أن يفسر الطالب ظاهرة الإثراء الغذائي.				
• أن يوضح الطالب مفهوم التصحر ويعدد أسبابه ومظاهره وطرق مكافحته.				

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	عرض صورة لقطع جانر للأشجار (الشكل 6، صفحة 53). سؤال: "ماذا نسمي هذا الاستغلال المفرط للموارد؟ وما هي آثاره على البيئة؟"	تعريف الظاهرة باستنزاف الموارد. اقترح آثار مثل تآكل التربة وفقدان مواطن الكائنات الحية.	
2- الشرح والتفسير	شرح مفهوم استنزاف الموارد. توضيح أسباب ومصادر تلوث التربة والمياه. شرح ظاهرة الإثراء الغذائي بالتفصيل. شرح مفهوم التصحر وأسبابه (طبيعية وبشرية) وطرق مكافحته.	تدوين المفاهيم والأسباب. المشاركة في مناقشة أثر الأسمدة والمبيدات على التربة والمياه. تفسير كيف يؤدي الرعي الجائر إلى التصحر.	
3- التوسع ودعم التعبير	تكليف الطلبة في مجموعات بالبحث عن جهود الأردن في مكافحة التصحر (مثل مشروع تثبيت الكثبان الرملية).	العمل في مجموعات للبحث عبر الإنترنت عن مشاريع مكافحة التصحر في الأردن. إعداد تقرير بسيط أو عرض تقديمي حول النتائج.	
4- تأكيد التعلم	تلخيص أهم المشكلات البيئية الناتجة عن استنزاف الموارد. تكليف بواجب بيتي: حل أسئلة مراجعة الدرس (صفحة 57).	المشاركة في التلخيص. تدوين الواجب البيت.	

التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم) نقاط القوة في الدرس: تحديات واجهتني: مقترحات للتحسين:							
الصف/الشعبة							
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

خطة الدرس (9)

المبحث: علوم الأرض والبيئة	عنوان الوحدة: الإنسان والموارد البيئية	موضوع الدرس: استنزاف الموارد الطبيعية والتغير المناخي	عدد الحصص:	التعلم القبلي: مفهوم التغير المناخي واستنزاف الموارد.
النتائج التعليمية - أن يوضح الطالب العلاقة بين استنزاف الموارد الطبيعية (الغابات، الوقود الأحفوري، المياه) والتغير المناخي. - أن يفسر الطالب كيف يسهم استصلاح الأراضي وحرق الوقود الأحفوري في زيادة غازات الدفيئة. - أن يشرح الطالب طرائق استدامة الموارد الطبيعية. - أن يقترح الطالب حلولاً عملية للمساهمة في استدامة الموارد.				

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	عرض الشكل (13) صفحة 60 الذي يوضح تزايد تركيز CO ₂ . سؤال: "ما هي الأنشطة البشرية التي أدت إلى هذه الزيادة؟ وكيف تؤثر هذه الزيادة على مناخ الأرض؟"	ربط الزيادة بحرق الوقود الأحفوري وإزالة الغابات. استنتاج أن هذه الزيادة تسبب الاحترار العالمي (التغير المناخي).	
2- الشرح والتفسير	شرح العلاقة بين استصلاح الأراضي، حرق الوقود الأحفوري، واستخدام المياه وبين التغير المناخي. توضيح مفهوم استدامة الموارد الطبيعية. شرح طرائق الاستدامة (تنظيم الاستخدام، التقنيات البديلة، الممارسات الزراعية المستدامة، الإدارة المستدامة للمياه، التثقيف).	تدوين المفاهيم والعلاقات. المشاركة في مناقشة أمثلة على كل طريقة من طرق الاستدامة (مثل الطاقة الشمسية، الري بالتنقيط).	
3- التوسع ودعم التعبير	تنفيذ نشاط "البناء الأخضر" من كتاب الطالب (صفحة 64). توجيه الطلبة لتحليل مصادر فقدان الحرارة في منزل واقتراح حلول مستدامة.	العمل في مجموعات لتحليل الشكل. تحديد أن الجدران والسقف هما أكبر مصادر الفقدان. اقتراح حلول مثل استخدام مواد عازلة، نوافذ مزدوجة، وطاقة شمسية.	
4- تأكيد التعلم	تلخيص أهمية استدامة الموارد لمواجهة التغير المناخي. تكليف بواجب بيئي: حل أسئلة مراجعة الدرس (صفحة 65).	المشاركة في التلخيص. تدوين الواجب البيئي.	

التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم) نقاط القوة في الدرس: تحديات واجهتني: مقترحات للتحسين:								الصف/الشعبة
								عدد الغياب/العدد الكلي
								ترتيب الحصص
								اليوم والتاريخ

خطة الدرس (10)

المبحث: علوم الأرض والبيئة	عنوان الوحدة: الإنسان والموارد البيئية	موضوع الدرس: مراجعة الوحدة وحل الأسئلة	عدد الحصص:	التعلم القبلي: جميع مفاهيم ومهارات الوحدة.
النتائج التعليمية - أن يطبق الطالب المفاهيم المتعلقة بالنمو السكاني، استنزاف الموارد، والتغير المناخي لحل مسائل متنوعة. - أن يحلل الطالب بيانات ورسوم بيانية تتعلق بالنمو السكاني وأثاره. - أن يقترح الطالب حلولاً مستدامة للمشكلات البيئية. - أن يقيم الطالب فهمه لمواضيع الوحدة ويحدد نقاط الضعف لمعالجتها.				

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	مراجعة سريعة للمفاهيم الرئيسية في الوحدة (الانفجار السكاني، استنزاف الموارد، التلوث، التصحر، الاستدامة).	المشاركة في المراجعة وطرح أي استفسارات متبقية حول المفاهيم الأساسية.	
2- الشرح والتفسير	حل سؤال واحد من كل نمط من أسئلة المراجعة (صفحة 67-68) بشكل تشاركي على اللوح.	متابعة الحل على اللوح والمشاركة في خطواته. فهم كيفية التعامل مع الأنماط المختلفة من الأسئلة.	
3- التوسع ودعم التعبير	تقسيم الطلبة لمجموعات وتكليف كل مجموعة بحل جزء من أسئلة المراجعة المتبقية. التنقل بين المجموعات لتقديم المساعدة وتصويب الأخطاء.	العمل بشكل تعاوني لحل الأسئلة المخصصة للمجموعة. مناقشة الحلول والتحقق من صحتها داخل الفريق.	
4- تأكيد التعلم	عرض الحلول النموذجية للأسئلة ومناقشتها مع الطلبة. الإجابة عن استفسارات الطلبة النهائية حول الوحدة.	مقارنة حلول المجموعة بالحلول النموذجية. طرح الأسئلة النهائية لتأكيد الفهم الكامل للوحدة.	

التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم) نقاط القوة في الدرس: تحديات واجهتني: مقترحات للتحسين:							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصص
							اليوم والتاريخ