**خطة الدرس**

**التعلم القبلي:** مفاهيم أساسية عن المادة من الصفوف السابقة **عدد الحصص:** \_\_\_\_  **موضوع الدرس:** أنابيب التفريغ الكهربائي وأطياف العناصر **عنوان الوحدة:** بنية الذرة **المبحث:** الكيمياء

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية** |
| يتعرف الطالب على ألوان الطيف لعناصر مختلفة باستخدام أنابيب التفريغ الكهربائي. |
| يحلل الطالب العلاقة بين تركيب الذرة ولون الطيف المنبعث. |
| يجري الطالب تجربة عملية لملاحظة أطياف العناصر. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الزمن** | **دور المتعلم** | **دور المعلم** | **المراحل** |
|  | يناقش الطلاب أمثلة على الضوء المنبعث من مصادر مختلفة (مثل مصابيح النيون). | يعرض المعلم تجربة استهلالية من كتاب الأنشطة (صفحة 4) باستخدام أنبوب تفريغ كهربائي. | 1- التهيئة والاندماج |
|  | يستمع الطلاب ويسجلون الملاحظات حول أنابيب التفريغ وأطياف العناصر. | يشرح المعلم مبدأ عمل أنبوب التفريغ الكهربائي وعلاقته بتركيب الذرة. | 2- الشرح والتفسير |
|  | يجري الطلاب تجربة لملاحظة ألوان الطيف لعناصر مختلفة وتسجيل النتائج. | يوجه المعلم تجربة من كتاب الأنشطة لتثبيت أنبوب تفريغ وتسجيل ألوان الطيف. | 3- التوسع ودعم التعبير |
|  | يجيب الطلاب على أسئلة حول العلاقة بين الطيف وتركيب الذرة. | يطرح المعلم أسئلة تقييمية حول ألوان الطيف وعلاقتها بالعناصر. | 4- تأكيد التعلم |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف\الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | **التأمل الذاتي** |
| عدد الغياب\العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصص |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

**مستشار التطوير المدرسي:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **مدير المدرسة:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **التاريخ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **أخصائي المبحث:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **المعلم:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**رمز النموذج:** FORM HQFT1-147 rev.b

**خطة الدرس**

**التعلم القبلي:** أنابيب التفريغ الكهربائي وأطياف العناصر **عدد الحصص:** \_\_\_\_\_  **موضوع الدرس:** مكونات الذرة  **عنوان الوحدة:** بنية الذرة **المبحث:** الكيمياء

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية** |
| يتعرف الطالب على مكونات الذرة (البروتونات، النيوترونات، الإلكترونات). |
| يحلل الطالب أماكن وجود مكونات الذرة داخلها. |
| يقدر الطالب دور العلماء في اكتشاف مكونات الذرة. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الزمن** | **دور المتعلم** | **دور المعلم** | **المراحل** |
|  | يناقش الطلاب أفكارهم حول تركيب المادة بناءً على تجربة أنابيب التفريغ. | يعرض المعلم صورًا أو نماذج للذرة من كتاب الطالب (صفحة 10) لتحفيز النقاش. | 1- التهيئة والاندماج |
|  | يستمع الطلاب ويسجلون الملاحظات حول مكونات الذرة وتاريخ اكتشافها. | يشرح المعلم مكونات الذرة (البروتونات، النيوترونات، الإلكترونات) ودور العلماء مثل رذرفورد وتومسون. | 2- الشرح والتفسير |
|  | يعمل الطلاب في مجموعات لرسم نموذج الذرة وتحديد مواقع مكوناتها. | يوجه المعلم نشاطًا لتصميم نموذج ذري بسيط باستخدام أدوات المختبر. | 3- التوسع ودعم التعبير |
|  | يجيب الطلاب على أسئلة حول مكونات الذرة ودور العلماء. | يطرح المعلم أسئلة تقييمية من كتاب الطالب لتثبيت فهم مكونات الذرة. | 4- تأكيد التعلم |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف\الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | **التأمل الذاتي** |
| عدد الغياب\العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصص |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

**مستشار التطوير المدرسي:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **مدير المدرسة:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **التاريخ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **أخصائي المبحث:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **المعلم:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**رمز النموذج:** FORM HQFT1-147 rev.b

**خطة الدرس**

**التعلم القبلي:** مكونات الذرة  **عدد الحصص:** \_\_\_\_  **موضوع الدرس:** التوزيع الإلكتروني والجدول الدوري  **عنوان الوحدة:** بنية الذرة  **المبحث:** الكيمياء

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية** |
| يكتب الطالب التوزيع الإلكتروني لذرات بعض العناصر. |
| يستنتج الطالب ترتيب العناصر في الجدول الدوري وخصائصها. |
| يتنبأ الطالب بخصائص العناصر بناءً على التوزيع الإلكتروني. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الزمن** | **دور المتعلم** | **دور المعلم** | **المراحل** |
|  | يناقش الطلاب أهمية تنظيم العناصر في الجدول الدوري. | يعرض المعلم الجدول الدوري من كتاب الطالب (صفحة 20) ويطرح أسئلة حول ترتيب العناصر. | 1- التهيئة والاندماج |
|  | يستمع الطلاب ويسجلون الملاحظات حول التوزيع الإلكتروني والجدول الدوري. | يشرح المعلم التوزيع الإلكتروني وعلاقته بالجدول الدوري مع أمثلة عملية. | 2- الشرح والتفسير |
|  | يعمل الطلاب في مجموعات لكتابة التوزيع الإلكتروني لعناصر مختارة وتحديد خصائصها. | يوجه المعلم نشاطًا من كتاب الأنشطة لتحليل خصائص العناصر بناءً على التوزيع الإلكتروني. | 3- التوسع ودعم التعبير |
|  | يجيب الطلاب على أسئلة حول التوزيع الإلكتروني وخصائص العناصر. | يطرح المعلم أسئلة تقييمية لتثبيت فهم ترتيب العناصر وخصائصها. | 4- تأكيد التعلم |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف\الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | **التأمل الذاتي** |
| عدد الغياب\العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصص |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

**مستشار التطوير المدرسي:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **مدير المدرسة:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **التاريخ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **أخصائي المبحث:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **المعلم:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**رمز النموذج:** FORM HQFT1-147 rev.b

**خطة الدرس**

**التعلم القبلي:** مكونات الذرة  **عدد الحصص:** \_\_\_\_\_\_  **موضوع الدرس:** التحليل الكهربائي لمحلول كلوريد النحاس  **عنوان الوحدة:** بنية الذرة  **المبحث:** الكيمياء

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية** |
| يتعرف الطالب على مبدأ التحليل الكهربائي. |
| يحلل الطالب التفاعلات الكهروكيميائية في محلول كلوريد النحاس. |
| يجري الطالب تجربة التحليل الكهربائي ويسجل الملاحظات. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الزمن** | **دور المتعلم** | **دور المعلم** | **المراحل** |
|  | يناقش الطلاب فكرة تحرك الشحنات في المحاليل. | يعرض المعلم تجربة استهلالية من كتاب الأنشطة (صفحة 6) لتوضيح التحليل الكهربائي. | 1- التهيئة والاندماج |
|  | يستمع الطلاب ويسجلون الملاحظات حول مبدأ التحليل الكهربائي. | يشرح المعلم مبدأ التحليل الكهربائي ودور الأقطاب في التفاعل. | 2- الشرح والتفسير |
|  | يجري الطلاب تجربة التحليل الكهربائي لمحلول كلوريد النحاس ويسجلون النتائج. | يوجه المعلم تجربة من كتاب الأنشطة لمراقبة ترسيب النحاس وتكوين الغازات. | 3- التوسع ودعم التعبير |
|  | يجيب الطلاب على أسئلة حول التفاعلات الكهروكيميائية. | يطرح المعلم أسئلة تقييمية حول نتائج التجربة وتفسيرها. | 4- تأكيد التعلم |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف\الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | **التأمل الذاتي** |
| عدد الغياب\العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصص |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

**مستشار التطوير المدرسي:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **مدير المدرسة:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **التاريخ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **أخصائي المبحث:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **المعلم:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**رمز النموذج:** FORM HQFT1-147 rev.b

**خطة الدرس**

**التعلم القبلي:** مكونات الذرة **عدد الحصص:** \_\_\_\_  **موضوع الدرس:** التفريغ الكهربائي **عنوان الوحدة:** بنية الذرة **المبحث:** الكيمياء

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية** |
| يتعرف الطالب على مبدأ التفريغ الكهربائي ودوره في دراسة الذرة. |
| يحلل الطالب ظواهر التفريغ الكهربائي في الغازات. |
| يجري الطالب تجربة التفريغ الكهربائي ويسجل الملاحظات. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الزمن** | **دور المتعلم** | **دور المعلم** | **المراحل** |
|  | يناقش الطلاب ظواهر التوهج في الغازات (مثل مصابيح الفلورسنت). | يعرض المعلم تجربة من كتاب الأنشطة (صفحة 8) لتوضيح التفريغ الكهربائي. | 1- التهيئة والاندماج |
|  | يستمع الطلاب ويسجلون الملاحظات حول مبدأ التفريغ الكهربائي. | يشرح المعلم مبدأ التفريغ الكهربائي وعلاقته بدراسة تركيب الذرة. | 2- الشرح والتفسير |
|  | يجري الطلاب تجربة التفريغ الكهربائي باستخدام أنبوب غاز ويسجلون النتائج. | يوجه المعلم تجربة من كتاب الأنشطة لمراقبة التوهج في أنبوب التفريغ. | 3- التوسع ودعم التعبير |
|  | يجيب الطلاب على أسئلة حول ظواهر التفريغ الكهربائي. | يطرح المعلم أسئلة تقييمية حول نتائج التجربة وتفسيرها. | 4- تأكيد التعلم |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف\الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | **التأمل الذاتي** |
| عدد الغياب\العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصص |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

**مستشار التطوير المدرسي:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **مدير المدرسة:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **التاريخ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **أخصائي المبحث:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **المعلم:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**رمز النموذج:** FORM HQFT1-147 rev.b

**خطة الدرس**

**التعلم القبلي:** التوزيع الإلكتروني والجدول الدوري  **عدد الحصص:** \_\_\_\_\_\_  **موضوع الدرس:** نموذج استخدامات العناصر الممثلة **عنوان الوحدة:** بنية الذرة **المبحث:** الكيمياء

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية** |
| يتعرف الطالب على استخدامات العناصر الممثلة في الجدول الدوري. |
| يحلل الطالب خصائص العناصر بناءً على موقعها في الجدول الدوري. |
| يصمم الطالب نموذجًا يوضح استخدامات العناصر الممثلة. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الزمن** | **دور المتعلم** | **دور المعلم** | **المراحل** |
|  | يناقش الطلاب استخدامات العناصر في الحياة اليومية (مثل الصوديوم في الملح). | يعرض المعلم أمثلة من كتاب الأنشطة (صفحة 10) لعناصر ممثلة واستخداماتها. | 1- التهيئة والاندماج |
|  | يستمع الطلاب ويسجلون الملاحظات حول خصائص العناصر الممثلة. | يشرح المعلم علاقة موقع العنصر في الجدول الدوري بخصائصه واستخداماته. | 2- الشرح والتفسير |
|  | يعمل الطلاب في مجموعات لتصميم نموذج يوضح استخدامات عنصر ممثل. | يوجه المعلم نشاطًا من كتاب الأنشطة لتصميم نموذج لاستخدامات العناصر. | 3- التوسع ودعم التعبير |
|  | يجيب الطلاب على أسئلة حول خصائص واستخدامات العناصر. | يطرح المعلم أسئلة تقييمية حول العلاقة بين الخصائص والاستخدامات. | 4- تأكيد التعلم |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف\الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | **التأمل الذاتي** |
| عدد الغياب\العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصص |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

**مستشار التطوير المدرسي:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **مدير المدرسة:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **التاريخ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **أخصائي المبحث:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **المعلم:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**رمز النموذج:** FORM HQFT1-147 rev.b

**خطة الدرس**

**التعلم القبلي:** التفريغ الكهربائي  **عدد الحصص:** \_\_\_\_\_  **موضوع الدرس:** خصائص الأشعة المهبطية  **عنوان الوحدة:** بنية الذرة **المبحث:** الكيمياء

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية** |
| يتعرف الطالب على خصائص الأشعة المهبطية ودورها في دراسة الذرة. |
| يحلل الطالب تأثير الأشعة المهبطية في التجارب العلمية. |
| يجري الطالب تجربة إثرائية لملاحظة خصائص الأشعة المهبطية. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الزمن** | **دور المتعلم** | **دور المعلم** | **المراحل** |
|  | يناقش الطلاب ظواهر التوهج في أنابيب التفريغ الكهربائي. | يعرض المعلم تجربة إثرائية من كتاب الأنشطة (صفحة 12) لتوضيح الأشعة المهبطية. | 1- التهيئة والاندماج |
|  | يستمع الطلاب ويسجلون الملاحظات حول خصائص الأشعة المهبطية. | يشرح المعلم خصائص الأشعة المهبطية ودورها في اكتشاف الإلكترونات. | 2- الشرح والتفسير |
|  | يجري الطلاب تجربة لمراقبة تأثير الأشعة المهبطية ويسجلون النتائج. | يوجه المعلم تجربة إثرائية من كتاب الأنشطة لتحليل خصائص الأشعة. | 3- التوسع ودعم التعبير |
|  | يجيب الطلاب على أسئلة حول خصائص الأشعة المهبطية. | يطرح المعلم أسئلة تقييمية حول دور الأشعة في دراسة الذرة. | 4- تأكيد التعلم |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف\الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | **التأمل الذاتي** |
| عدد الغياب\العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصص |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

**مستشار التطوير المدرسي:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **مدير المدرسة:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **التاريخ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **أخصائي المبحث:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **المعلم:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**رمز النموذج:** FORM HQFT1-147 rev.b

**خطة الدرس**

**التعلم القبلي:** بنية الذرة والجدول الدوري **عدد الحصص:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **موضوع الدرس:** مراجعة الوحدة الأولى **عنوان الوحدة:** بنية الذرة **المبحث:** الكيمياء

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية** |
| يراجع الطالب مفاهيم بنية الذرة والجدول الدوري. |
| يحلل الطالب مسائل شاملة حول موضوعات الوحدة الأولى. |
| يطبق الطالب المفاهيم المكتسبة لحل أسئلة متنوعة. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الزمن** | **دور المتعلم** | **دور المعلم** | **المراحل** |
|  | يناقش الطلاب أهم النقاط التي تعلموها في الوحدة الأولى. | يطرح المعلم أسئلة مفتوحة لمراجعة مفاهيم بنية الذرة والجدول الدوري. | 1- التهيئة والاندماج |
|  | يستمع الطلاب ويسجلون النقاط الرئيسية للمراجعة. | يوجه المعلم مراجعة شاملة لمفاهيم الوحدة باستخدام أمثلة من كتاب الطالب (صفحة 40). | 2- الشرح والتفسير |
|  | يعمل الطلاب في مجموعات لحل أسئلة مراجعة الوحدة من كتاب الطالب. | يوجه المعلم الطلاب لحل أسئلة الوحدة ومناقشة الحلول. | 3- التوسع ودعم التعبير |
|  | يجيب الطلاب على أسئلة تقييمية ويصححون إجاباتهم. | يطرح المعلم أسئلة إضافية لتقييم فهم الطلاب للوحدة بأكملها. | 4- تأكيد التعلم |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف\الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | **التأمل الذاتي** |
| عدد الغياب\العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصص |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

**مستشار التطوير المدرسي:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **مدير المدرسة:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **التاريخ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **أخصائي المبحث:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **المعلم:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**رمز النموذج:** FORM HQFT1-147 rev.b

**خطة الدرس**

**التعلم القبلي:** مفاهيم أساسية عن المركبات الكيميائية  **عدد الحصص:** \_\_  **موضوع الدرس:** الخصائص الحمضية والقاعدية لبعض المواد **عنوان الوحدة:** الحموض والقواعد والأملاح **المبحث:** الكيمياء

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية** |
| يتعرف الطالب على الخصائص الحمضية والقاعدية لبعض المواد المنزلية. |
| يصنف الطالب المواد إلى حمضية أو قاعدية أو متعادلة باستخدام الكواشف. |
| يجري الطالب تجربة لتحديد خصائص المواد المنزلية. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الزمن** | **دور المتعلم** | **دور المعلم** | **المراحل** |
|  | يناقش الطلاب أمثلة على المواد الحمضية والقاعدية في الحياة اليومية (مثل عصير الليمون). | يعرض المعلم تجربة استهلالية من كتاب الأنشطة (صفحة 15) لتصنيف المواد. | 1- التهيئة والاندماج |
|  | يستمع الطلاب ويسجلون الملاحظات حول الخصائص الحمضية والقاعدية. | يشرح المعلم كيفية استخدام الكواشف الكيميائية لتحديد طبيعة المواد. | 2- الشرح والتفسير |
|  | يجري الطلاب تجربة لتصنيف مواد منزلية باستخدام الكواشف ويسجلون النتائج. | يوجه المعلم تجربة من كتاب الأنشطة لاختبار الخصائص الحمضية والقاعدية. | 3- التوسع ودعم التعبير |
|  | يجيب الطلاب على أسئلة حول تصنيف المواد ونتائج التجربة. | يطرح المعلم أسئلة تقييمية حول الخصائص الحمضية والقاعدية. | 4- تأكيد التعلم |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف\الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | **التأمل الذاتي** |
| عدد الغياب\العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصص |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

**مستشار التطوير المدرسي:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **مدير المدرسة:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **التاريخ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **أخصائي المبحث:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **المعلم:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**رمز النموذج:** FORM HQFT1-147 rev.b

**خطة الدرس**

**التعلم القبلي:** الخصائص الحمضية والقاعدية **عدد الحصص:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **موضوع الدرس:** خصائص الحموض والقواعد **عنوان الوحدة:** الحموض والقواعد والأملاح **المبحث:** الكيمياء

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية** |
| يقارن الطالب بين الحموض والقواعد من حيث التركيب والخصائص الكيميائية. |
| يحلل الطالب قوة الحموض والقواعد بناءً على درجة التأين. |
| يستخدم الطالب الرقم الهيدروجيني لتصنيف المواد. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الزمن** | **دور المتعلم** | **دور المعلم** | **المراحل** |
|  | يناقش الطلاب خصائص المواد الحمضية والقاعدية بناءً على تجربة سابقة. | يعرض المعلم أمثلة من كتاب الطالب (صفحة 46) لتوضيح خصائص الحموض والقواعد. | 1- التهيئة والاندماج |
|  | يستمع الطلاب ويسجلون الملاحظات حول التركيب الكيميائي وقوة الحموض والقواعد. | يشرح المعلم الفرق بين الحموض والقواعد من حيث التأين والرقم الهيدروجيني. | 2- الشرح والتفسير |
|  | يعمل الطلاب في مجموعات لحل تمارين حول تصنيف الحموض والقواعد. | يوجه المعلم نشاطًا من كتاب الأنشطة لتحليل خصائص الحموض والقواعد. | 3- التوسع ودعم التعبير |
|  | يجيب الطلاب على أسئلة حول خصائص الحموض والقواعد وقوتها. | يطرح المعلم أسئلة تقييمية لتثبيت فهم الرقم الهيدروجيني والتأين. | 4- تأكيد التعلم |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف\الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | **التأمل الذاتي** |
| عدد الغياب\العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصص |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

**مستشار التطوير المدرسي:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **مدير المدرسة:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **التاريخ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **أخصائي المبحث:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **المعلم:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**رمز النموذج:** FORM HQFT1-147 rev.b

**خطة الدرس**

**التعلم القبلي:** خصائص الحموض والقواعد **عدد الحصص:** \_\_\_  **موضوع الدرس:** تفاعل الحموض والقواعد **عنوان الوحدة:** الحموض والقواعد والأملاح  **المبحث:** الكيمياء

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية** |
| يوضح الطالب مفهوم تفاعل التعادل بين الحموض والقواعد. |
| يكتب الطالب معادلات أيونية لتفاعل الحمض والقاعدة. |
| يستنتج الطالب مؤشرات حدوث التفاعل الكيميائي. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الزمن** | **دور المتعلم** | **دور المعلم** | **المراحل** |
|  | يناقش الطلاب أمثلة على تفاعلات كيميائية في الحياة اليومية. | يعرض المعلم مثالًا من كتاب الطالب (صفحة 59) لتفاعل تعادل. | 1- التهيئة والاندماج |
|  | يستمع الطلاب ويسجلون الملاحظات حول تفاعل التعادل والمعادلات الأيونية. | يشرح المعلم مفهوم التعادل وكيفية كتابة المعادلات الأيونية. | 2- الشرح والتفسير |
|  | يعمل الطلاب في مجموعات لكتابة معادلات أيونية لتفاعلات تعادل. | يوجه المعلم نشاطًا من كتاب الأنشطة لتحليل تفاعل تعادل. | 3- التوسع ودعم التعبير |
|  | يجيب الطلاب على أسئلة حول مؤشرات التفاعل الكيميائي. | يطرح المعلم أسئلة تقييمية لتثبيت فهم التعادل والمعادلات الأيونية. | 4- تأكيد التعلم |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف\الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | **التأمل الذاتي** |
| عدد الغياب\العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصص |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

**مستشار التطوير المدرسي:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **مدير المدرسة:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **التاريخ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **أخصائي المبحث:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **المعلم:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**رمز النموذج:** FORM HQFT1-147 rev.b

**خطة الدرس**

**التعلم القبلي:** خصائص الحموض والقواعد **عدد الحصص:** \_\_\_\_  **موضوع الدرس:** قوة الحموض والقواعد **عنوان الوحدة:** الحموض والقواعد والأملاح **المبحث:** الكيمياء

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية** |
| يتعرف الطالب على قوة الحموض والقواعد بناءً على درجة التأين. |
| يستقصي الطالب قوة الحمض والقاعدة باستخدام الموصلية الكهربائية. |
| يجري الطالب تجربة لتحديد قوة الحموض والقواعد. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الزمن** | **دور المتعلم** | **دور المعلم** | **المراحل** |
|  | يناقش الطلاب الفرق بين الحموض القوية والضعيفة بناءً على تجربة سابقة. | يعرض المعلم تجربة من كتاب الأنشطة (صفحة 17) لتوضيح الموصلية الكهربائية. | 1- التهيئة والاندماج |
|  | يستمع الطلاب ويسجلون الملاحظات حول قوة الحموض والقواعد. | يشرح المعلم العلاقة بين درجة التأين والموصلية الكهربائية. | 2- الشرح والتفسير |
|  | يجري الطلاب تجربة لقياس الموصلية الكهربائية لمحاليل حمضية وقاعدية. | يوجه المعلم تجربة من كتاب الأنشطة لتحديد قوة الحموض والقواعد. | 3- التوسع ودعم التعبير |
|  | يجيب الطلاب على أسئلة حول نتائج التجربة وقوة المحاليل. | يطرح المعلم أسئلة تقييمية حول العلاقة بين التأين والموصلية. | 4- تأكيد التعلم |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف\الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | **التأمل الذاتي** |
| عدد الغياب\العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصص |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

**مستشار التطوير المدرسي:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **مدير المدرسة:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **التاريخ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **أخصائي المبحث:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **المعلم:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**رمز النموذج:** FORM HQFT1-147 rev.b

**خطة الدرس**

**التعلم القبلي:** تفاعل الحموض والقواعد **عدد الحصص:** \_\_\_  **موضوع الدرس:** تفاعل تعادل حمض وقاعدة **عنوان الوحدة:** الحموض والقواعد والأملاح  **المبحث:** الكيمياء

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية** |
| يوضح الطالب مفهوم تفاعل التعادل بين حمض وقاعدة. |
| يكتب الطالب معادلات أيونية لتفاعل التعادل. |
| يجري الطالب تجربة لمراقبة تفاعل التعادل. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الزمن** | **دور المتعلم** | **دور المعلم** | **المراحل** |
|  | يناقش الطلاب أمثلة على تفاعلات التعادل في الحياة اليومية. | يعرض المعلم تجربة من كتاب الأنشطة (صفحة 20) لتوضيح تفاعل التعادل. | 1- التهيئة والاندماج |
|  | يستمع الطلاب ويسجلون الملاحظات حول تفاعل التعادل والمعادلات الأيونية. | يشرح المعلم كيفية كتابة معادلات أيونية لتفاعل التعادل ومؤشراته. | 2- الشرح والتفسير |
|  | يجري الطلاب تجربة تفاعل تعادل ويسجلون النتائج. | يوجه المعلم تجربة من كتاب الأنشطة لمراقبة تفاعل حمض وقاعدة. | 3- التوسع ودعم التعبير |
|  | يجيب الطلاب على أسئلة حول مؤشرات التفاعل ونتائجه. | يطرح المعلم أسئلة تقييمية حول المعادلات الأيونية ونتائج التجربة. | 4- تأكيد التعلم |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف\الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | **التأمل الذاتي** |
| عدد الغياب\العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصص |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

**مستشار التطوير المدرسي:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **مدير المدرسة:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **التاريخ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **أخصائي المبحث:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **المعلم:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**رمز النموذج:** FORM HQFT1-147 rev.b

**خطة الدرس**

**التعلم القبلي:** تفاعل الحموض والقواعد **عدد الحصص:** \_\_\_  **موضوع الدرس:** قياس الرقم الهيدروجيني لمحاليل بعض الأملاح  **عنوان الوحدة:** الحموض والقواعد والأملاح **المبحث:** الكيمياء

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية** |
| يتعرف الطالب على الرقم الهيدروجيني لمحاليل الأملاح. |
| يحلل الطالب طبيعة الأملاح (حمضية، قاعدية، متعادلة) بناءً على الرقم الهيدروجيني. |
| يجري الطالب تجربة لقياس الرقم الهيدروجيني للأملاح. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الزمن** | **دور المتعلم** | **دور المعلم** | **المراحل** |
|  | يناقش الطلاب تأثير الأملاح على طبيعة المحاليل بناءً على تفاعل التعادل. | يعرض المعلم تجربة من كتاب الأنشطة (صفحة 22) لقياس الرقم الهيدروجيني. | 1- التهيئة والاندماج |
|  | يستمع الطلاب ويسجلون الملاحظات حول الرقم الهيدروجيني للأملاح. | يشرح المعلم كيفية قياس الرقم الهيدروجيني وتأثير الأملاح على طبيعة المحلول. | 2- الشرح والتفسير |
|  | يجري الطلاب تجربة لقياس الرقم الهيدروجيني لمحاليل أملاح مختلفة. | يوجه المعلم تجربة من كتاب الأنشطة لتحليل طبيعة الأملاح. | 3- التوسع ودعم التعبير |
|  | يجيب الطلاب على أسئلة حول نتائج التجربة وتصنيف الأملاح. | يطرح المعلم أسئلة تقييمية حول الرقم الهيدروجيني وطبيعة الأملاح. | 4- تأكيد التعلم |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف\الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | **التأمل الذاتي** |
| عدد الغياب\العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصص |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

**مستشار التطوير المدرسي:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **مدير المدرسة:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **التاريخ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **أخصائي المبحث:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **المعلم:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**رمز النموذج:** FORM HQFT1-147 rev.b

**خطة الدرس**

**التعلم القبلي:** خصائص الحموض والقواعد **عدد الحصص :** \_\_\_ **موضوع الدرس:** الخصائص الحمضية أو القاعدية لأكاسيد بعض العناصر **عنوان الوحدة:** الحموض والقواعد والأملاح **المبحث:** الكيمياء

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية** |
| يتعرف الطالب على الخصائص الحمضية والقاعدية لأكاسيد العناصر. |
| يحلل الطالب طبيعة الأكاسيد بناءً على تفاعلاتها الكيميائية. |
| يجري الطالب تجربة إثرائية لتحديد خصائص الأكاسيد. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الزمن** | **دور المتعلم** | **دور المعلم** | **المراحل** |
|  | يناقش الطلاب أمثلة على الأكاسيد في البيئة (مثل ثاني أكسيد الكربون). | يعرض المعلم تجربة إثرائية من كتاب الأنشطة (صفحة 24) لتحديد طبيعة الأكاسيد. | 1- التهيئة والاندماج |
|  | يستمع الطلاب ويسجلون الملاحظات حول الخصائص الحمضية والقاعدية للأكاسيد. | يشرح المعلم كيفية تحديد طبيعة الأكاسيد باستخدام الكواشف الكيميائية. | 2- الشرح والتفسير |
|  | يجري الطلاب تجربة لاختبار خصائص أكاسيد مختارة ويسجلون النتائج. | يوجه المعلم تجربة إثرائية من كتاب الأنشطة لتحليل طبيعة الأكاسيد. | 3- التوسع ودعم التعبير |
|  | يجيب الطلاب على أسئلة حول خصائص الأكاسيد وتفاعلاتها. | يطرح المعلم أسئلة تقييمية حول طبيعة الأكاسيد وتطبيقاتها. | 4- تأكيد التعلم |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف\الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | **التأمل الذاتي** |
| عدد الغياب\العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصص |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

**مستشار التطوير المدرسي:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **مدير المدرسة:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **التاريخ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **أخصائي المبحث:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **المعلم:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**رمز النموذج:** FORM HQFT1-147 rev.b

**خطة الدرس**

**التعلم القبلي:** الحموض والقواعد والأملاح **عدد الحصص:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **موضوع الدرس:** مراجعة الوحدة الثانية **عنوان الوحدة:** الحموض والقواعد والأملاح **المبحث:** الكيمياء

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية** |
| يراجع الطالب مفاهيم الحموض والقواعد والأملاح. |
| يحلل الطالب مسائل شاملة حول موضوعات الوحدة الثانية. |
| يطبق الطالب المفاهيم المكتسبة لحل أسئلة متنوعة. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الزمن** | **دور المتعلم** | **دور المعلم** | **المراحل** |
|  | يناقش الطلاب أهم النقاط التي تعلموها في الوحدة الثانية. | يطرح المعلم أسئلة مفتوحة لمراجعة مفاهيم الحموض والقواعد والأملاح. | 1- التهيئة والاندماج |
|  | يستمع الطلاب ويسجلون النقاط الرئيسية للمراجعة. | يوجه المعلم مراجعة شاملة لمفاهيم الوحدة باستخدام أمثلة من كتاب الطالب (صفحة 74). | 2- الشرح والتفسير |
|  | يعمل الطلاب في مجموعات لحل أسئلة مراجعة الوحدة من كتاب الطالب. | يوجه المعلم الطلاب لحل أسئلة الوحدة ومناقشة الحلول. | 3- التوسع ودعم التعبير |
|  | يجيب الطلاب على أسئلة تقييمية ويصححون إجاباتهم. | يطرح المعلم أسئلة إضافية لتقييم فهم الطلاب للوحدة بأكملها. | 4- تأكيد التعلم |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف\الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | **التأمل الذاتي** |
| عدد الغياب\العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصص |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

**مستشار التطوير المدرسي:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **مدير المدرسة:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **التاريخ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **أخصائي المبحث:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **المعلم:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**رمز النموذج:** FORM HQFT1-147 rev.b