**خطة الدرس**

**التعلم القبلي:** مفاهيم أساسية عن القياسات من الصفوف السابقة **عدد الحصص:** \_\_  **موضوع الدرس:** أنظمة القياس والوحدات  **عنوان الوحدة:** القياس **المبحث:** الفيزياء

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية** |
| يتعرف الطالب على أهمية أنظمة القياس في العلوم والحياة اليومية. |
| يميز الطالب بين أنظمة القياس المختلفة (المتري والإنجليزي). |
| يجري الطالب تجربة عملية لاستخدام أدوات قياس مختلفة. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الزمن** | **دور المتعلم** | **دور المعلم** | **المراحل** |
|  | يشارك الطلاب في مناقشة حول استخدام القياسات في الحياة اليومية (مثل قياس الطول أو الوزن). | يعرض المعلم تجربة استهلالية من كتاب الأنشطة (صفحة 9) باستخدام أدوات قياس مختلفة. | 1- التهيئة والاندماج |
|  | يستمع الطلاب ويسجلون الملاحظات حول أنظمة القياس. | يشرح المعلم أنظمة القياس (متري وإنجليزي) وأهميتها في العلوم. | 2- الشرح والتفسير |
|  | يجري الطلاب تجربة لقياس أطوال أو أوزان باستخدام وحدات مختلفة. | يوجه المعلم تجربة من كتاب الأنشطة لمقارنة وحدات القياس. | 3- التوسع ودعم التعبير |
|  | يجيب الطلاب على أسئلة حول دقة القياسات وأنظمتها. | يطرح المعلم أسئلة تقييمية حول استخدام أنظمة القياس. | 4- تأكيد التعلم |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف\الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | **التأمل الذاتي** |
| عدد الغياب\العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصص |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع: مستشار التطوير المدرسي:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **مدير المدرسة:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **التاريخ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **أخصائي المبحث:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **المعلم:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FORM HQFT1-147 rev.b

**خطة الدرس**

**التعلم القبلي:** مفاهيم أساسية عن القياسات والوحدات من الصفوف السابقة **عدد الحصص:** \_  **موضوع الدرس:** النظام الدولي للوحدات  **عنوان الوحدة:** القياس  **المبحث:** الفيزياء

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية** |
| يتعرف الطالب على النظام الدولي للوحدات (SI) وأهميته في القياسات العلمية. |
| يحدد الطالب الوحدات الأساسية والمشتقة في النظام الدولي. |
| يطبق الطالب تحويلات الوحدات بين النظامين المتري والإنجليزي. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الزمن** | **دور المتعلم** | **دور المعلم** | **المراحل** |
|  | يناقش الطلاب أهمية القياس في الحياة اليومية ويشاركون بأمثلة من تجاربهم. | يعرض المعلم أدوات قياس مختلفة (متر، ميزان، ساعة توقيت) ويسأل الطلاب عن استخداماتها في الحياة اليومية. | 1- التهيئة والاندماج |
|  | يستمع الطلاب ويسجلون الملاحظات، ويطرحون أسئلة لتوضيح المفاهيم. | يشرح المعلم النظام الدولي للوحدات، مع التركيز على الوحدات الأساسية (متر، كيلوغرام، ثانية، إلخ) والمشتقة (نيوتن، جول، واط). يستخدم أمثلة عملية مثل قياس الطول والكتلة. | 2- الشرح والتفسير |
|  | يعمل الطلاب في مجموعات لحل مسائل تحويل الوحدات ومناقشة النتائج. | يوجه المعلم نشاطًا جماعيًا لتحويل وحدات (مثل من كم إلى ميل، أو كغ إلى رطل) باستخدام مسائل رياضية. | 3- التوسع ودعم التعبير |
|  | يجيب الطلاب على أسئلة ويظهرون فهمهم للموضوع. | يطرح المعلم أسئلة تقييمية سريعة للتأكد من فهم الطلاب للوحدات وتحويلاتها. | 4- تأكيد التعلم |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف\الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | **التأمل الذاتي** |
| عدد الغياب\العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصص |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع: مستشار التطوير المدرسي:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **مدير المدرسة:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **التاريخ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **أخصائي المبحث:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **المعلم:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FORM HQFT1-147 rev.b

**خطة الدرس**

**التعلم القبلي:** النظام الدولي للوحدات **عدد الحصص :** \_\_\_\_\_\_ **موضوع الدرس:** القياس والأرقام المعنوية **عنوان الوحدة:** القياس  **المبحث:** الفيزياء

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية** |
| يتعرف الطالب على مفهوم الأرقام المعنوية وأهميتها في القياسات العلمية. |
| يحلل الطالب القياسات لتحديد عدد الأرقام المعنوية فيها. |
| يطبق الطالب قواعد الأرقام المعنوية في العمليات الحسابية. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الزمن** | **دور المتعلم** | **دور المعلم** | **المراحل** |
|  | يشارك الطلاب في مناقشة حول دقة القياسات في الحياة اليومية (مثل قياس المسافات أو الأوزان). | يعرض المعلم أمثلة لقياسات تحتوي على أرقام معنوية وغير معنوية، ويطرح سؤالًا مفتوحًا عن أهمية الدقة. | 1- التهيئة والاندماج |
|  | يستمع الطلاب ويسجلون الملاحظات، ويطرحون أسئلة لفهم قواعد الأرقام المعنوية. | يشرح المعلم مفهوم الأرقام المعنوية وقواعدها (مثل الأرقام غير الصفرية، الأصفار بين الأرقام، إلخ) باستخدام أمثلة من كتاب الأنشطة. | 2- الشرح والتفسير |
|  | يعمل الطلاب في أزواج لحل تمارين تحديد الأرقام المعنوية في قياسات مختلفة. | يوجه المعلم نشاطًا عمليًا من كتاب الأنشطة لتحليل قياسات وتطبيق قواعد الأرقام المعنوية. | 3- التوسع ودعم التعبير |
|  | يجيب الطلاب على أسئلة تقييمية ويصححون إجاباتهم مع المعلم. | يطرح المعلم مسائل رياضية تتطلب استخدام الأرقام المعنوية للتأكد من الفهم. | 4- تأكيد التعلم |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف\الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | **التأمل الذاتي** |
| عدد الغياب\العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصص |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع: مستشار التطوير المدرسي:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **مدير المدرسة:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **التاريخ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **أخصائي المبحث:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **المعلم:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FORM HQFT1-147 rev.b

**خطة الدرس**

**التعلم القبلي:** النظام الدولي للوحدات والأرقام المعنوية **عدد الحصص:** \_\_\_\_  **موضوع الدرس:** أخطاء القياس  **عنوان الوحدة:** القياس  **المبحث:** الفيزياء

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية** |
| يتعرف الطالب على أنواع أخطاء القياس (المنتظمة والعشوائية). |
| يحلل الطالب مصادر أخطاء القياس في التجارب العملية. |
| يطبق الطالب طرق تقليل أخطاء القياس في التجارب. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الزمن** | **دور المتعلم** | **دور المعلم** | **المراحل** |
|  | يشارك الطلاب في مناقشة حول أخطاء قد تحدث أثناء قياس أشياء يومية (مثل استخدام مسطرة غير دقيقة). | يعرض المعلم تجربة استهلالية من كتاب الأنشطة (صفحة 31) لقياس طول جسم بأدوات مختلفة لإبراز أخطاء القياس. | 1- التهيئة والاندماج |
|  | يستمع الطلاب ويسجلون الملاحظات، ويطرحون أسئلة حول مصادر الأخطاء. | يشرح المعلم أنواع أخطاء القياس (منتظمة وعشوائية) ومصادرها (الأدوات، البيئة، المستخدم) مع أمثلة عملية. | 2- الشرح والتفسير |
|  | يجري الطلاب تجربة من كتاب الأنشطة لتحليل أخطاء القياس ومناقشة طرق تقليلها. | يوجه المعلم تجربة عملية لقياس كمية معينة (مثل الكتلة) باستخدام أدوات مختلفة وتسجيل النتائج. | 3- التوسع ودعم التعبير |
|  | يجيب الطلاب على أسئلة لتحديد مصادر الأخطاء واقتراح حلول لتقليلها. | يطرح المعلم أسئلة تفكير ناقد حول كيفية تحسين دقة القياسات. | 4- تأكيد التعلم |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف\الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | **التأمل الذاتي** |
| عدد الغياب\العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصص |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع: مستشار التطوير المدرسي:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **مدير المدرسة:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **التاريخ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **أخصائي المبحث:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **المعلم:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FORM HQFT1-147 rev.b

**خطة الدرس**

**التعلم القبلي:** أنظمة القياس، النظام الدولي، الأرقام المعنوية، أخطاء القياس **عدد الحصص:** \_\_\_\_  **موضوع الدرس:** أسئلة الوحدة الأولى **عنوان الوحدة:** القياس **المبحث:** الفيزياء

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية** |
| يراجع الطالب مفاهيم القياس والوحدات وأخطاء القياس. |
| يحلل الطالب مسائل شاملة حول موضوعات الوحدة الأولى. |
| يطبق الطالب المفاهيم المكتسبة لحل أسئلة متنوعة. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الزمن** | **دور المتعلم** | **دور المعلم** | **المراحل** |
|  | يناقش الطلاب أهم النقاط التي تعلموها في الوحدة الأولى. | يطرح المعلم أسئلة مفتوحة لمراجعة مفاهيم الوحدة الأولى (القياس، الوحدات، الأرقام المعنوية، الأخطاء). | 1- التهيئة والاندماج |
|  | يستمع الطلاب ويسجلون النقاط الرئيسية للمراجعة. | يوجه المعلم مراجعة شاملة لمفاهيم الوحدة باستخدام أمثلة من كتاب الطالب. | 2- الشرح والتفسير |
|  | يعمل الطلاب في مجموعات لحل أسئلة الوحدة من كتاب الطالب. | يوجه المعلم الطلاب لحل أسئلة الوحدة الأولى ومناقشة الحلول. | 3- التوسع ودعم التعبير |
|  | يجيب الطلاب على أسئلة تقييمية ويصححون إجاباتهم. | يطرح المعلم أسئلة إضافية لتقييم فهم الطلاب للوحدة بأكملها. | 4- تأكيد التعلم |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف\الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | **التأمل الذاتي** |
| عدد الغياب\العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصص |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع: مستشار التطوير المدرسي:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **مدير المدرسة:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **التاريخ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **أخصائي المبحث:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **المعلم:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FORM HQFT1-147 rev.b

**خطة الدرس**

**التعلم القبلي:** مفاهيم القوة والحركة من الصفوف السابقة  **عدد الحصص:** \_\_\_\_  **موضوع الدرس:** القوة والحركة **عنوان الوحدة:** القوى والحركة **المبحث:** الفيزياء

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية** |
| يتعرف الطالب على العلاقة بين القوة والحركة من خلال تجربة عملية. |
| يحلل الطالب تأثير القوة على حركة الأجسام. |
| يجري الطالب تجربة لتوضيح العلاقة بين القوة والحركة. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الزمن** | **دور المتعلم** | **دور المعلم** | **المراحل** |
|  | يناقش الطلاب أمثلة على تأثير القوة في الحياة اليومية (مثل دفع عربة). | يعرض المعلم تجربة استهلالية من كتاب الأنشطة (صفحة 47) لتوضيح تأثير القوة على الحركة. | 1- التهيئة والاندماج |
|  | يستمع الطلاب ويسجلون الملاحظات حول العلاقة بين القوة والحركة. | يشرح المعلم كيف تؤثر القوة على تغيير حالة الحركة (تسريع، إبطاء، تغيير الاتجاه). | 2- الشرح والتفسير |
|  | يجري الطلاب تجربة لقياس تأثير قوة على حركة جسم وتسجيل النتائج. | يوجه المعلم تجربة عملية من كتاب الأنشطة لتحليل تأثير القوة. | 3- التوسع ودعم التعبير |
|  | يجيب الطلاب على أسئلة حول نتائج التجربة وتأثير القوة. | يطرح المعلم أسئلة تقييمية حول العلاقة بين القوة والحركة. | 4- تأكيد التعلم |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف\الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | **التأمل الذاتي** |
| عدد الغياب\العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصص |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع: مستشار التطوير المدرسي:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **مدير المدرسة:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **التاريخ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **أخصائي المبحث:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **المعلم:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FORM HQFT1-147 rev.b

**خطة الدرس**

**التعلم القبلي:** العلاقة بين القوة والحركة  **عدد الحصص:** \_\_\_\_\_  **موضوع الدرس:** قوانين نيوتن في الحركة  **عنوان الوحدة:** القوى والحركة **المبحث:** الفيزياء

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية** |
| يتعرف الطالب على قوانين نيوتن الثلاثة للحركة وتطبيقاتها. |
| يحلل الطالب تأثير القوى على حركة الأجسام باستخدام قوانين نيوتن. |
| يطبق الطالب قوانين نيوتن في حل مسائل عملية. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الزمن** | **دور المتعلم** | **دور المعلم** | **المراحل** |
|  | يناقش الطلاب أمثلة من الحياة اليومية تتعلق بالقوة والحركة (مثل دفع عربة أو سقوط جسم). | يعرض المعلم تجربة استهلالية من كتاب الأنشطة (صفحة 48) لإبراز تأثير القوة. | 1- التهيئة والاندماج |
|  | يستمع الطلاب ويسجلون الملاحظات، ويطرحون أسئلة حول قوانين نيوتن. | يشرح المعلم قوانين نيوتن الثلاثة مع أمثلة عملية (مثل القانون الأول: جسم في حالة سكون، القانون الثاني: F=ma). | 2- الشرح والتفسير |
|  | يعمل الطلاب في مجموعات لحل مسائل تطبيقية على قوانين نيوتن. | يوجه المعلم نشاطًا من كتاب الأنشطة لتحليل حركة جسم تحت تأثير قوة معينة. | 3- التوسع ودعم التعبير |
|  | يجيب الطلاب على أسئلة لتحليل حالات حركة باستخدام قوانين نيوتن. | يطرح المعلم مسائل تقييمية للتأكد من فهم الطلاب لتطبيق القوانين. | 4- تأكيد التعلم |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف\الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | **التأمل الذاتي** |
| عدد الغياب\العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصص |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع: مستشار التطوير المدرسي:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **مدير المدرسة:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **التاريخ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **أخصائي المبحث:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **المعلم:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FORM HQFT1-147 rev.b

**خطة الدرس**

**التعلم القبلي:** قوانين نيوتن في الحركة **عدد الحصص :** \_\_\_\_\_\_ **موضوع الدرس:** تطبيقات على القوى **عنوان الوحدة:** القوى والحركة **المبحث:** الفيزياء

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية** |
| يتعرف الطالب على أنواع القوى (الاحتكاك، الجاذبية، التوتر) وتأثيراتها. |
| يحلل الطالب تأثير القوى المختلفة على حركة الأجسام. |
| يطبق الطالب مفاهيم القوى في حل مسائل عملية. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الزمن** | **دور المتعلم** | **دور المعلم** | **المراحل** |
|  | يشارك الطلاب في مناقشة حول أمثلة للقوى في الحياة اليومية (مثل قوة الاحتكاك عند المشي). | يعرض المعلم تجربة استهلالية من كتاب الأنشطة (صفحة 56) لإبراز قوة الاحتكاك. | 1- التهيئة والاندماج |
|  | يستمع الطلاب ويسجلون الملاحظات، ويطرحون أسئلة حول أنواع القوى. | يشرح المعلم أنواع القوى (الاحتكاك، الجاذبية، التوتر) مع أمثلة عملية من كتاب الطالب. | 2- الشرح والتفسير |
|  | يعمل الطلاب في مجموعات لتحليل تأثير قوة معينة (مثل الجاذبية) في تجربة عملية. | يوجه المعلم نشاطًا من كتاب الأنشطة لقياس تأثير قوة على حركة جسم. | 3- التوسع ودعم التعبير |
|  | يجيب الطلاب على أسئلة لتحليل تأثير القوى في مواقف مختلفة. | يطرح المعلم مسائل تقييمية تتطلب تطبيق مفاهيم القوى. | 4- تأكيد التعلم |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف\الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | **التأمل الذاتي** |
| عدد الغياب\العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصص |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع: مستشار التطوير المدرسي:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **مدير المدرسة:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **التاريخ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **أخصائي المبحث:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **المعلم:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FORM HQFT1-147 rev.b

**خطة الدرس**

**التعلم القبلي:** القوة والحركة، قوانين نيوتن، تطبيقات القوى **عدد الحصص:**\_\_\_\_\_\_  **موضوع الدرس:** أسئلة الوحدة الثانية **عنوان الوحدة:** القوى والحركة **المبحث:** الفيزياء

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية** |
| يراجع الطالب مفاهيم القوى والحركة وقوانين نيوتن. |
| يحلل الطالب مسائل شاملة حول موضوعات الوحدة الثانية. |
| يطبق الطالب المفاهيم المكتسبة لحل أسئلة متنوعة. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الزمن** | **دور المتعلم** | **دور المعلم** | **المراحل** |
|  | يناقش الطلاب أهم النقاط التي تعلموها في الوحدة الثانية. | يطرح المعلم أسئلة مفتوحة لمراجعة مفاهيم القوى والحركة وقوانين نيوتن. | 1- التهيئة والاندماج |
|  | يستمع الطلاب ويسجلون النقاط الرئيسية للمراجعة. | يوجه المعلم مراجعة شاملة لمفاهيم الوحدة باستخدام أمثلة من كتاب الطالب. | 2- الشرح والتفسير |
|  | يعمل الطلاب في مجموعات لحل أسئلة الوحدة من كتاب الطالب. | يوجه المعلم الطلاب لحل أسئلة الوحدة الثانية ومناقشة الحلول. | 3- التوسع ودعم التعبير |
|  | يجيب الطلاب على أسئلة تقييمية ويصححون إجاباتهم. | يطرح المعلم أسئلة إضافية لتقييم فهم الطلاب للوحدة بأكملها. | 4- تأكيد التعلم |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف\الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | **التأمل الذاتي** |
| عدد الغياب\العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصص |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع: مستشار التطوير المدرسي:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **مدير المدرسة:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **التاريخ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **أخصائي المبحث:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **المعلم:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FORM HQFT1-147 rev.b

**خطة الدرس**

**التعلم القبلي:** مفاهيم القوى والحركة **عدد الحصص:** \_\_\_\_  **موضوع الدرس:** أحس بالشغل والقدرة  **عنوان الوحدة:** الشغل والآلات البسيطة **المبحث:** الفيزياء

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية** |
| يتعرف الطالب على مفهومي الشغل والقدرة من خلال تجربة عملية. |
| يحلل الطالب العلاقة بين القوة والمسافة في الشغل. |
| يجري الطالب تجربة لتوضيح الشغل والقدرة. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الزمن** | **دور المتعلم** | **دور المعلم** | **المراحل** |
|  | يناقش الطلاب أمثلة على الشغل والقدرة في الحياة اليومية (مثل رفع جسم). | يعرض المعلم تجربة استهلالية من كتاب الأنشطة (صفحة 67) لتوضيح الشغل والقدرة. | 1- التهيئة والاندماج |
|  | يستمع الطلاب ويسجلون الملاحظات حAllocation:على الشغل والقدرة. | يشرح المعلم مفهومي الشغل والقدرة مع أمثلة عملية. | 2- الشرح والتفسير |
|  | يجري الطلاب تجربة لقياس الشغل والقدرة في حالات مختلفة. | يوجه المعلم تجربة عملية من كتاب الأنشطة لتحليل الشغل والقدرة. | 3- التوسع ودعم التعبير |
|  | يجيب الطلاب على أسئلة حول نتائج التجربة والعلاقة بين الشغل والقدرة. | يطرح المعلم أسئلة تقييمية حول مفهومي الشغل والقدرة. | 4- تأكيد التعلم |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف\الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | **التأمل الذاتي** |
| عدد الغياب\العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصص |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع: مستشار التطوير المدرسي:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **مدير المدرسة:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **التاريخ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **أخصائي المبحث:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **المعلم:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FORM HQFT1-147 rev.b

**خطة الدرس**

**التعلم القبلي:** الشغل والقدرة  **عدد الحصص:**\_\_\_\_  **موضوع الدرس:** الشغل والقدرة **عنوان الوحدة:** الشغل والآلات البسيطة  **المبحث:** الفيزياء

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية** |
| يتعرف الطالب على مفهومي الشغل والقدرة وصيغهما الرياضية. |
| يحلل الطالب العلاقة بين الشغل والقدرة في مواقف عملية. |
| يطبق الطالب صيغ الشغل والقدرة لحل مسائل رياضية. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الزمن** | **دور المتعلم** | **دور المعلم** | **المراحل** |
|  | يناقش الطلاب أمثلة على الشغل والقدرة في الحياة اليومية (مثل رفع جسم أو ركوب دراجة). | يعرض المعلم تجربة استهلالية من كتاب الأنشطة (صفحة 68) لتوضيح مفهوم الشغل. | 1- التهيئة والاندماج |
|  | يستمع الطلاب ويسجلون الملاحظات، ويطرحون أسئلة حول صيغ الشغل والقدرة. | يشرح المعلم تعريف الشغل (W=Fd cosθ) والقدرة (P=W/t) مع أمثلة عملية من كتاب الطالب. | 2- الشرح والتفسير |
|  | يعمل الطلاب في مجموعات لحل مسائل رياضية تتعلق بالشغل والقدرة. | يوجه المعلم نشاطًا من كتاب الأنشطة لحساب الشغل والقدرة في تجربة عملية. | 3- التوسع ودعم التعبير |
|  | يجيب الطلاب على أسئلة تقييمية لحساب الشغل والقدرة في مواقف مختلفة. | يطرح المعلم مسائل تقييمية للتأكد من فهم الطلاب للصيغ وتطبيقاتها. | 4- تأكيد التعلم |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف\الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | **التأمل الذاتي** |
| عدد الغياب\العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصص |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع: مستشار التطوير المدرسي:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **مدير المدرسة:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **التاريخ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **أخصائي المبحث:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **المعلم:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FORM HQFT1-147 rev.b

**خطة الدرس**

**التعلم القبلي:** الشغل والقدرة **عدد الحصص:** \_\_\_\_ **موضوع الدرس:** الآلات البسيطة **عنوان الوحدة:** الشغل والآلات البسيطة **المبحث:** الفيزياء

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية** |
| يتعرف الطالب على أنواع الآلات البسيطة ووظائفها. |
| يحلل الطالب كيفية عمل الآلات البسيطة في تقليل الجهد المبذول. |
| يطبق الطالب مفهوم الميزة الميكانيكية في الآلات البسيطة. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الزمن** | **دور المتعلم** | **دور المعلم** | **المراحل** |
|  | يناقش الطلاب أمثلة على الآلات البسيطة في الحياة اليومية (مثل الرافعة أو البكرة). | يعرض المعلم تجربة استهلالية من كتاب الأنشطة (صفحة 78) لتوضيح تقليل الجهد باستخدام رافعة. | 1- التهيئة والاندماج |
|  | يستمع الطلاب ويسجلون الملاحظات، ويطرحون أسئلة حول أنواع الآلات البسيطة. | يشرح المعلم أنواع الآلات البسيطة (الرافعة، البكرة، المستوى المائل، إلخ) ومفهوم الميزة الميكانيكية. | 2- الشرح والتفسير |
|  | يعمل ال AGREEMENT:طلاب في مجموعات لتصميم نموذج بسيط لآلة (مثل رافعة) وحساب الميزة الميكانيكية. | يوجه المعلم نشاطًا من كتاب الأنشطة لتصميم أو تحليل آلة بسيطة. | 3- التوسع ودعم التعبير |
|  | يجيب الطلاب على أسئلة حول تطبيقات الآلات البسيطة وفوائدها. | يطرح المعلم أسئلة تقييمية للتأكد من فهم الطلاب لمفهوم الميزة الميكانيكية. | 4- تأكيد التعلم |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف\الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | **التأمل الذاتي** |
| عدد الغياب\العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصص |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع: مستشار التطوير المدرسي:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **مدير المدرسة:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **التاريخ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **أخصائي المبحث:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **المعلم:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FORM HQFT1-147 rev.b

**خطة الدرس**

**التعلم القبلي:** الشغل والقدرة، الآلات البسيطة **عدد الحصص :** \_\_\_\_ **موضوع الدرس:** أسئلة الوحدة الثالثة **عنوان الوحدة:** الشغل والآلات البسيطة **المبحث:** الفيزياء

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية** |
| يراجع الطالب مفاهيم الشغل والآلات البسيطة. |
| يحلل الطالب مسائل شاملة حول الشغل والآلات البسيطة. |
| يطبق الطالب المفاهيم المكتسبة لحل أسئلة متنوعة. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الزمن** | **دور المتعلم** | **دور المعلم** | **المراحل** |
|  | يناقش الطلاب أهم النقاط التي تعلموها في الوحدة الثالثة. | يطرح المعلم أسئلة مفتوحة لمراجعة مفاهيم الوحدة الثالثة. | 1- التهيئة والاندماج |
|  | يستمع Developer:يستمع الطلاب ويسجلون النقاط الرئيسية للمراجعة. | يوجه المعلم مراجعة شاملة لمفاهيم الوحدة باستخدام أمثلة من كتاب الطالب. | 2- الشرح والتفسير |
|  | يعمل الطلاب في مجموعات لحل أسئلة الوحدة من ك بحث:يبحث الطلاب عن حلول للمسائل بأنفسهم. | يوجه المعلم الطلاب لحل أسئلة الوحدة ومناقشة الحلول معهم. | 3- التوسع ودعم التعبير |
|  | يجيب الطلاب على أسئلة تقييمية ويصححون إجاباتهم. | يطرح المعلم أسئلة إضافية لتقييم فهم الطلاب للوحدة بأكملها. | 4- تأكيد التعلم |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف\الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | **التأمل الذاتي** |
| عدد الغياب\العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصص |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع: مستشار التطوير المدرسي:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **مدير المدرسة:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **التاريخ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **أخصائي المبحث:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **المعلم:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FORM HQFT1-147 rev.b