|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصفحات: 9-44** | | | **الفترة الزمنية :** من | | | | الوحدة الاولى : الوقود الاحفوري والبيئة | | |
| **التأمل الذاتي حول:** | | **أنشطة مرافقة** | **التقويم** | | | **استراتيجيات التدريس** | **(مصادر التعلم)** | | **النتاجات عامة** |
| **الأدوات** | | **الاستراتيجيات** |
| **أشعر بالرضا**  **عن:**  **...................**  **...................**  **...................**  **التحديات:**  **...................**  **...................**  **...................**  **مقترحات**  **التحسين:**  **...................**  **...................**  **...................** | | **بحوث**  **تقارير**  **أنشطة في مختبر**  **العلوم**  **لوحات حائط** | **- قائمة**  **الرصد**  **-سلم**  **التقدير**  **- أسئلة**  **شفوية**  **حول**  **الموضوع**  **والإشراف على**  **تنفيذ**  **الأنشطة** | | **- التقويم**  **المعتمد على**  **الأداء**  **- الملاحظة**  **- التواصل** | **- التدريس المباشر**  **- حل المشكلات**  **- التعلم من خلال النشاط**  **- العصف الذهن**  **-أسئلة وأجوبة** | **الكتاب المدرسي**  **أوراق عمل**  **صور و رسومات**  **ولوحات توضيحية**  **محتويات مختبر**  **العلوم**  **السبورة**  **الانترنت**  **كتاب الأنشطة** | | **يتوقع من الطالب أن:**   1. **يوضح المفاهيم الاّتية: معامل الانبعاث،الاحتباس الحراري( تأثير الدفيئة)،الاحترار العالمي، الهطل الحمضي،الطاقة المتجددة،طاقة الحرارة الجوفية،الطاقة الكهرمائية.** 2. **يستنتج الفروق بين انبعاث غازات الدفيئة من قطاعات الطاقة والنقل و المياه و الزراعة والصحة .** 3. **يشرح كيفية تشكل الغازات الناتجة من عملية احتراق الوقود الاحفوري مع معادلاتها الكيميائية.** 4. **يرسم بيانيا تزايد كميات الوقود الاحفوري المستهلك في السنوات العسر الماضية .** 5. **يستقصي دور الغازات الناتجة من احتراق الوقود الاحفوري في التأثير السلبي على الصحة و المناخ و مياه المحيطات.** 6. **يطرح حلولا للتخفيف من انبعاث غازات الدفيئة من القطاعات المختلفة.** 7. **يوضح دور المؤسسات الرسمية والمؤسسات غير الحكومية ومنظمات المجتمع المدني في جهود التكيف مع آثار التغير المناخي .** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصفحات: 47-76** | | | الفترة الزمنية: | | | | **الوحدة الثانية** : التراكيب الجيولوجية | | |
| **التأمل الذاتي حول:** | | **أنشطة مرافقة** | **التقويم** | | | **استراتيجيات التدريس** | **(مصادر التعلم)** | | **النتاجات عامة** |
| **الأدوات** | | **الاستراتيجيات** |
| **أشعر بالرضا**  **عن:**  **...................**  **...................**  **...................**  **التحديات:**  **...................**  **...................**  **...................**  **مقترحات**  **التحسين:**  **...................**  **...................**  **...................** | | **بحوث**  **تقارير**  **أنشطة في مختبر**  **العلوم**  **لوحات حائط** | **- قائمة**  **الرصد**  **-سلم**  **التقدير**  **- أسئلة**  **شفوية**  **حول**  **الموضوع**  **والإشراف على**  **تنفيذ**  **الأنشطة** | | **- التقويم**  **المعتمد على**  **الأداء**  **- الملاحظة**  **- التواصل** | **- التدريس المباشر**  **- حل المشكلات**  **- التعلم من خلال النشاط**  **- العصف الذهن**  **-أسئلة وأجوبة** | **الكتاب المدرسي**  **أوراق عمل**  **صور و رسومات**  **ولوحات توضيحية**  **محتويات مختبر**  **العلوم**  **السبورة**  **الانترنت**  **اللوح التفاعلي** | | **يتوقع من الطالب أن:**   1. **يوضح المقصود بالمفاهيم الاّتية : التشوه , التراكيب لجيولوجية الإجهاد,المطاوعة,التشوه الهش,التشوه اللدن ,الصدوع العادية, الصدوع العكسية ,الأحواض الخسفية ,الكتل الاندفاعية ,طيات محدبة , طيات مقعرة ,طيات مقلوبة , طيات متماثلة و طيات غير متماثلة .** 2. **يصف العلاقة بين الاجهاد و المطاوعة لمادة هشة وأخرى لدنة.** 3. **يميز بين أنواع الاجهادات الثلاث.** 4. **يميز بين أنواع الصدوع المختلفة .** 5. **يربط بين نوع الصدع ونوع الاجهاد المتسبب في نشأته.** 6. **يميز بين أنواع الطيات المختلفة.** 7. **يقارن بين القبة و الحوض من حيث موقع الصخور الأقدم و الأحدث.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصفحات: 77-116** | | | الفترة الزمنية: | | | | الوحدة الثالثة : الصفائح التكتونية | | |
| **التأمل الذاتي حول:** | | **أنشطة مرافقة** | **التقويم** | | | **استراتيجيات التدريس** | **(مصادر التعلم)** | | **النتاجات عامة** |
| **الأدوات** | | **الاستراتيجيات** |
| **أشعر بالرضا**  **عن:**  **...................**  **...................**  **...................**  **التحديات:**  **...................**  **...................**  **...................**  **مقترحات**  **التحسين:**  **...................**  **...................**  **...................** | | **بحوث**  **تقارير**  **أنشطة في مختبر**  **العلوم**  **لوحات حائط** | **- قائمة**  **الرصد**  **-سلم**  **التقدير**  **- أسئلة**  **شفوية**  **حول**  **الموضوع**  **والإشراف على**  **تنفيذ**  **الأنشطة** | | **- التقويم**  **المعتمد على**  **الأداء**  **- الملاحظة**  **- التواصل** | **- التدريس المباشر**  **- حل المشكلات**  **- التعلم من خلال النشاط**  **- العصف الذهن**  **-أسئلة وأجوبة** | **الكتاب المدرسي**  **أوراق عمل**  **صور و رسومات**  **ولوحات توضيحية**  **محتويات مختبر**  **العلوم**  **السبورة**  **الانترنت**  **اللوح التفاعلي** | | **يتوقع من الطالب أن:**   1. **يوضح المقصود بالمفاهيم الاّتية : فرضية انجراف القارات, بانغيا , ظهر المحيط , الأخاديد البحرية , فرضية توسع قاع المحيط المغناطيسية القديمة , الانقلاب المغناطيسي ,نظرية الصفائح التكتونية , نطاق الطرح , الأقواس البركانية .** 2. **يشرح السياق التاريخي لفرضية انجراف القارات للعالم الفرد فغنر مع أدلتها.** 3. **يناقش فرضية توسع قاع المحيط بديلا لفرضية انجراف القارات.** 4. **يناقش سبب ثبات حجم الأرض وكتلتها على الرغم من توسع قيعان المحيطات.** 5. **يحدد العلاقة بين التراكيب الجيولوجية و حركة الصفائح التكتونية.** 6. **يربط بين حدوث الزلازل و البراكين وبين حدود الصفائح الأرضية.** |
| **أشعر بالرضا**  **عن:**  **...................**  **...................**  **...................**  **التحديات:**  **...................**  **...................**  **...................**  **مقترحات**  **التحسين:**  **...................**  **...................**  **...................** | | **بحوث**  **تقارير**  **أنشطة في مختبر**  **العلوم**  **لوحات حائط** | **- قائمة**  **الرصد**  **-سلم**  **التقدير**  **- أسئلة**  **شفوية**  **حول**  **الموضوع**  **والإشراف على**  **تنفيذ**  **الأنشطة** | | **- التقويم**  **المعتمد على**  **الأداء**  **- الملاحظة**  **- التواصل** | **- التدريس المباشر**  **- حل المشكلات**  **- التعلم من خلال النشاط**  **- العصف الذهن**  **-أسئلة وأجوبة** | **الكتاب المدرسي**  **أوراق عمل**  **صور و رسومات**  **ولوحات توضيحية**  **محتويات مختبر**  **العلوم**  **السبورة**  **الانترنت**  **اللوح التفاعلي** | | **الوحدة الرابعة :الاستكشاف الجيولوجي.**  **يتوقع من الطالب أن:**   1. **يوضح المقصود بالمفاهيم الاّتية : الخريطة الكنتورية, خريطة طبوغرافية, خط الكنتور , اتجاه الميل , المضرب , الخريطة الجيولوجية , مقياس الرسم , التنقيب , الشواذ الجيوفيزيائية , العتبة , التعدين.** 2. **يقرأ خريطة جيولوجية لمنطقة ما باستخدام الرموز وممقياس الرسم .** 3. **يرسم مقطعا جيولوجيا من الخريطة الجيولوجية يمثل طبقات أفقية.** 4. **يتعرف طرائق الاستكشاف الجيولوجي: الجيوفيزيائية و الجيوكيميائية.** 5. **يوضح أهمية الطرائق الجيوفيزيائية و الجيوكيميائية في البحث عن الخامات المعدنية.** 6. **يصف كيفية استخراج بعض الخامات المعدنية من الصخور .** 7. **يصف الآثار البيئية الناجمة عن تعدين الخامات المعدنية.** |