الصف : التاسع الاساسي

**خطة الدرس**

**المبحث : المهارات الرقمية عنوان الوحدة : أثر الحوسبة موضوع الدرس :** وسائل التكنولوجيا الحديثة **عدد الحصص: التعلم القبلي :** **مكونات الحاسوب الأساسية.**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية :** **تعريف المقصود بوسائل التكنولوجيا الحديثة، وذكر أمثلة عليها. - توضيح الأثر الإيجابي لاستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة في الفرد والمجتمع. –****تبيين مخاطر وسائل التكنولوجيا الحديثة في الفرد والمجتمع. -اقتراح طرائق للوقاية من مخاطر وسائل التكنولوجيا الحديثة** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **توجيّه الطالبات إلى نشاط تمهيدي لمناقشة استخداماتهن للتكنولوجيا في حياتهن اليومية.** | **تسترجع تجربتها الخاصة وتناقش مع زميلاتها ومعلمتها التقنيات التي تستخدمها في حياتها اليومية، والغرض من استخدامها.** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **شرح وتوضح مفهوم وسائل التكنولوجيا الحديثة، مثل الأجهزة الذكية والحوسبة السحابية. وتبيّن مزايا هذه الوسائل ومخاطرها المحتملة على الفرد والمجتمع** | **تستوعب المفاهيم والمصطلحات الجديدة، مثل: الأجهزة الذكية والحوسبة السحابية والواقع الافتراضي والواقع المعزّز.** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **توجّه الطالبات إلى نشاط "أبحث" لإيجاد طرائق الوقاية من مخاطر التكنولوجيا الحديثة في المواقع الإلكترونية الموثوقة.** | **تبحث في شبكة الإنترنت عن طرائق الوقاية من مخاطر التكنولوجيا الحديثة، وتلخص ما تتوصل إليه في نقاط** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **إدارة النقاش وتسهّل تبادل الأفكار بين الطالبات حول نتائج بحثهن. وتوجّههن نحو إعداد عرض تقديمي باستخدام Google Slides عن الموضوع.** | **تشارك النتائج التي توصلت إليها مع زميلاتها ومعلمتها. وتتعاون في إعداد عرض تقديمي عن وسائل التكنولوجيا الحديثة ومزاياها ومخاطرها.** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****تقييم مدى استيعاب الطالبات لمفهوم التكنولوجيا الحديثة، وقدرتهن على التمييز بين الأثر الإيجابي والسلبي لها. يُركّز التأمل على مدى مساهمة الأنشطة البحثية في تعزيز مهارات البحث الرقمي لدى الطالبات، وقدرتهن على اقتراح حلول للوقاية من مخاطر التكنولوجيا** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

 |

الصف : التاسع الاساسي

**خطة الدرس**

**المبحث : المهارات الرقمية عنوان الوحدة : أثر الحوسبة موضوع الدرس : التعلم الإلكتروني: الأدوات والمنصات عدد الحصص التعلم القبلي : وسائل التكنولوجيا الحديثة ومزاياها ومخاطرها.**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية :** **توضيح مفهوم التعلم الإلكتروني وأهميته. - تحديد أدوات التعلم الإلكتروني ومنصاته. - التعامل بفاعلية مع أدوات التعلم الإلكتروني ومنصاته.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **توجيّه الطالبات إلى مناقشة تجاربهن في التعلم الإلكتروني.** | **تناقش مع زميلاتها تجربتها في التعلم الإلكتروني وما هي الأدوات التي استخدمتها.** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **شرح مفهوم التعلم الإلكتروني وأنواعه، وتستعرض أدواته ومنصاته المختلفة.** | **تستمع وتشارك في فهم المفاهيم الجديدة، وتدوّن أهم الأدوات والمنصات.** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **توجّيه الطالبات للبحث عن طرائق أخرى لاستخدام أدوات التقييم لتعلم إلكتروني أكثر فائدة وإشراكاً.** | **بحث في شبكة الإنترنت عن طرائق أخرى لاستخدام أدوات التقييم ، وتشارك نتائجها في مجموعتها.** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **الاشراف على النشاط الجماعي الذي يتضمن عمل اختبار قصير.** | **تتعاون مع زميلاتها في عمل اختبار قصير يحوي سؤالين مرتبطين بمحتوى الدرس** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**مدى فهم الطالبات لمفهوم التعلم الإلكتروني وأهميته. يتم التقييم لفعالية الأنشطة العملية التي تضمنت استخدام أدوات التعلم الإلكتروني ومنصاته. يُنظر إلى مدى تمكّن الطالبات من التعامل بفعالية مع هذه الأدوات، والتحديات التي واجهنها في التطبيق العملي |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

 |

الصف : التاسع الاساسي

**خطة الدرس**

**المبحث : المهارات الرقمية عنوان الوحدة : أثر الحوسبة موضوع الدرس : الجريمة الإلكترونية عدد الحصص: التعلم القبلي : أدوات التعلم الإلكتروني ومنصاته**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية :** **مناقشة مفهوم الجريمة الإلكترونية وأسباب انتشارها - بيان أنواع الجرائم الإلكترونية. - اقتراح طرائق للوقاية من الجرائم الإلكترونية وتطبيقها.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **استخدام نشاطًا تمهيديًا لربط التعلم السابق بالتعلم الحالي، من خلال سؤال الطالبات عن المخاطر التي قد يتعرضن لها في الفضاء الرقمي.** | **تستذكر مخاطر استخدام التكنولوجيا التي تعلمتها سابقًا وتشارك أفكارها.** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **شرح مفهوم الجريمة الإلكترونية، وتصنيفاتها، وأنواعها المختلفة.** | **تستمع وتدون ملاحظات عن أنواع الجرائم الإلكترونية وطرق الحماية منها.** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **تكليف الطالبات بنشاط "أبحث" للبحث عن عوامل انتشار الجرائم الإلكترونية وأحدث طرق الوقاية منها.** | **تبحث في الإنترنت عن المعلومات المطلوبة، وتشارك ما تتوصل إليه مع مجموعتها.** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **طلب من الطالبات تطبيق ما تعلمنه في سيناريوهات عملية أو تصميم ملصق توعوي.** | **تختار أحد السيناريوهات، وتطبق فيها طرائق الوقاية من الجرائم الإلكترونية، أو تتعاون مع زميلاتها لتصميم ملصق يوضح مخاطر الجريمة الإلكترونية.** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**تقييم مدى وعي الطالبات بمفهوم الجريمة الإلكترونية وتصنيفاتها. يُقيّم مدى فعالية الشرح المقدم حول أسباب انتشار الجرائم الإلكترونية، وقدرة الطالبات على اقتراح طرائق للوقاية منها. يتم التركيز على مدى مساعدة الأنشطة التوعوية، مثل تصميم الملصقات، في تعزيز فهم الطالبات للمخاطر وتطبيق الحلول الوقائية |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

 |

الصف : التاسع الاساسي

**خطة الدرس**

**المبحث : المهارات الرقمية عنوان الوحدة : أثر الحوسبة موضوع الدرس : التنمر الإلكتروني عدد الحصص: التعلم القبلي : معرفة بمخاطر الجرائم الإلكترونية.**

|  |
| --- |
|  **النتاجات التعليمية :** **تعريف المقصود بالتنمر الإلكتروني، وأسبابه، وتأثيراته.- اقتراح استراتيجيات فاعلة لمواجهة خطر التنمر الإلكتروني.****التطبيق العملي لاستراتيجيات الوقاية من التنمر الإلكتروني.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **روي قصة قصيرة عن حالة تنمر إلكتروني وتطلب من الطالبات التعبير عن مشاعرهن تجاه الموقف.** | **تستمع إلى القصة وتشارك بأفكارها ومشاعرها حول الموضوع.** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **شرح مفهوم التنمر الإلكتروني وتأثيراته النفسية والاجتماعية على الفرد. وتوضح أهمية التحدث إلى شخص موثوق به في حال التعرض للتنمر.** | **تتعرف على مفهوم التنمر الإلكتروني وتأثيراته.** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **توجّيه الطالبات إلى نشاط "أناقش" لمناقشة أثر التنمر الإلكتروني في المجتمع، وكيف يمكن للجميع أن يكونوا أعضاء فاعلين في التصدي له.**  | **تناقش مع زميلاتها الأفكار حول الموضوع وتشارك بأفكارها.** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **توجّيه الطالبات لكتابة مقالة في مدوّنة عن التنمر الإلكتروني وكيفية تجنبه.** | **تكتب مقالة مع أفراد مجموعتها عن التنمر الإلكتروني ووسائل مواجهته، وتراعي مصادر المعلومات وتنسيق المقالة.** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**تقييم مدى استيعاب الطالبات لمفهوم التنمر الإلكتروني وتأثيراته. يُقيّم مدى فعالية الأنشطة التي تضمنت مناقشة قصص واقعية أو سيناريوهات محتملة في تعزيز مهارات التعاطف والتواصل. يُركّز التأمل على مدى قدرة الطالبات على اقتراح استراتيجيات فاعلة لمواجهة التنمر الإلكتروني، وما هي التحديات التي واجهنها في التعبير عن أفكارهن |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

 |

الصف : التاسع الاساسي

**خطة الدرس**

**المبحث : المهارات الرقمية عنوان الوحدة : أثر الحوسبة موضوع الدرس : الإعلام الرقمي عدد الحصص: التعلم القبلي : معرفة بمفهوم التنمر الإلكتروني وطرق مواجهته.**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية :** **شرح مفهوم الإعلام الرقمي وأهميته. - تحليل مخاطر الإعلام الرقمي واقتراح طرائق لمواجهتها.****التعامل بمسؤولية مع وسائل الإعلام الرقمي.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **طلب من الطالبات مشاركة آخر خبر رقمي سمعن عنه.** | **تشارك آخر خبر رقمي، وتجيب عن سؤال: كيف تأكدت من صحة الخبر؟** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **شرح مفهوم الإعلام الرقمي وأهميته، وتوضح الفرق بينه وبين الإعلام التقليدي. وتبيّن مخاطر الإعلام الرقمي، مثل الأخبار الكاذبة والمضللة.** | **تستوعب مفهوم الإعلام الرقمي، وتدوّن ملاحظات عن مخاطره وكيفية التمييز بين الأخبار الحقيقية والكاذبة.** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **توجّيه الطالبات إلى نشاط "أبحث" للتحقق من صحة خبر معين.** | **ختار خبرًا تشك في صحته، وتستخدم مواقع التحقق من الأخبار للوصول إلى الحقيقة.** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **تيسّير مناقشة نتائج البحث حول صحة الأخبار.** | **تناقش مع زميلاتها أهمية التحقق من صحة المعلومات قبل نشرها أو تداولها.** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**تقييم مدى فهم الطالبات لمفهوم الإعلام الرقمي وأهميته في العصر الحديث. يُركّز التأمل على مدى قدرة الطالبات على التمييز بين الأخبار الحقيقية والمضللة، وكيفية استخدام أدوات التحقق من صحة المعلومات. يُقيّم مدى فعالية الأنشطة التي تضمنت البحث والتحقق من صحة الأخبار في تعزيز مهارات التفكير النقدي. |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

 |