**الصف: الثامن الاساسي**

**المبحث : المهارات الرقمية عنوان الوحدة : أنظمة الحوسبة موضوع الدرس : إصلاح الاعطال عدد الحصص: التعلم القبلي : مكونات الحاسوب المادية والبرمجية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **تعريف المقصود بصيانة الحاسوب. , توضيح أهمية صيانة الحاسوب. , بيان أنواع صيانة الحاسوب. ,التمييز بين أنواع صيانة الحاسوب المختلفة.**  **بيان أهمية ترابط مكونات أنظمة الحوسبة في صيانة الأعطال. ,اتباع إرشادات الأمان العامة عند صيانة أعطال الحاسوب.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **طرح أسئلة تمهيدية حول أهمية صيانة الحاسوب وضرورة الحفاظ عليه.** | **تشارك في النقاش وتعبّر عن أفكارها حول أهمية الصيانة.** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **شرح مفهوم صيانة الحاسوب وأنواعها المختلفة: الصيانة الوقائية (قبل حدوث العطل) والصيانة التصحيحية (بعد حدوث العطل)، وتوضح أمثلة على كل نوع.** | **تستمع وتدون ملاحظات حول أنواع الصيانة ومسببات الأعطال.** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **توجيه الطالبات إلى نشاط "أناقش" لاستكشاف الأعطال الأكثر شيوعاً في أجهزتهن أو الأجهزة التي يتعاملن معها.** | **تناقش من خلال خبرتها الأعطال الأكثر شيوعا في أجهزتهن أو الأجهزة التي يتعاملن معه.** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **طرح أسئلة للتأكد من فهمهن لأوجه التشابه والاختلاف بين أنواع الأعطال.** | **تناقش مع زميلاتها، وتستنتج الفروقات بين أنواع الصيانة.** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **مدى استيعاب الطالبات للمفاهيم الأساسية لصيانة الحاسوب وأنواعها المختلفة** - مدى مساهمة النقاشات والأنشطة البحثية في تعزيز فهم الطالبات لأهمية الصيانة الوقائية والتصحيحية، وقدرتهن على تحديد الفروقات بين أنواع الصيانة. كما يتم تقييم مدى التزام الطالبات بإرشادات الأمان العامة أثناء المناقشة، والتحديات التي واجهنها في فهم ترابط المكونات في عملية الصيانة. | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **8** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |   **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** |

**الصف: الثامن الاساسي**

**المبحث : المهارات الرقمية عنوان الوحدة : أنظمة الحوسبة موضوع الدرس :** صيانة الأعطال المادية **عدد الحصص: التعلم القبلي : مفهوم صيانة الحاسوب وأنواعها.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **شرح مفهوم الأعطال المادية. - إعطاء أمثلة على الأعطال المادية.**  **تحديد الأعطال في المكونات المادية وأسبابها. - تطبيق حلول مختلفة لحل الأعطال المادية.**  **استخدام استراتيجية الرسم لعمل قواعد إرشاد لإصلاح أعطال المكونات المادية.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **مراجعة مع الطالبات الدرس السابق حول أنواع الصيانة، وتطلب منهن التفكير في أعطال قد تصيب المكونات المادية للحاسوب.** | **تسترجع معلوماتها وتشارك بأمثلة من خبراتها السابقة.** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **شرح مفهوم الأعطال المادية، وتوضح أمثلة عليها مثل: عطل في الشاشة، أو لوحة المفاتيح. تعرض كيفية تطبيق حلول بسيطة مثل تنظيف لوحة المفاتيح.** | **تستمع وتدون ملاحظات، وتشارك في النشاط العملي.تستوعب المعلومات حول الأعطال وطرق حلها.** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **توجّيه الطالبات إلى نشاط "أرسم" لرسم خارطة مفاهيمية أو إرشادات مصورة لحل مشكلة عطل مادي بسيط في الحاسوب.** | **رسم الخطوات الإرشادية وتشاركها مع زميلاتها.** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **الاشراف على نشاط عملي تطبيقي، وتطلب من الطالبات تطبيق حلول بسيطة لأعطال مادية محتملة.** | **تعمل في مجموعات لتطبيق ما تعلمته عمليًا.** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  مدى فهم الطالبات لأعطال المكونات المادية وكيفية التعامل معها. يتم التقييم لفعالية النشاط العملي في تطبيق حلول الأعطال المادية، مثل تنظيف الجهاز- مدى تمكّن الطالبات من تحديد الأعطال الشائعة ومسبباتها. كما يتم تقييم مدى مساعدة استراتيجية الرسم في توضيح الخطوات الإرشادية لإصلاح الأعطال المادية | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **8** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |   **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** |

**الصف: الثامن الاساسي**

**المبحث : المهارات الرقمية عنوان الوحدة : أنظمة الحوسبة موضوع الدرس :** صيانة الأعطال البرمجية **عدد الحصص: التعلم القبلي :** أعطال المكونات المادية

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **شرح مفهوم الأعطال البرمجية. - التمييز بين الأعطال المادية والبرمجية.**  **تحديد الأعطال في المكونات البرمجية وأسبابها. - تطبيق حلول مختلفة لحل الأعطال البرمجية. - استخدام استراتيجية الرسم لعمل قواعد إرشاد لإصلاح أعطال المكونات البرمجية.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **مراجعة مع الطالبات الدرس السابق، وتطلب منهن التفكير في أعطال قد تصيب البرامج أو نظام التشغيل.** | **تشارك بأمثلة من حياتها اليومية، مثل تجميد البرنامج أو عدم استجابته.** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **شرح مفهوم الأعطال البرمجية، وتوضح أسبابها مثل الفيروسات أو الأخطاء في الشيفرة. تعرض كيفية تطبيق حلول بسيطة.** | **تستمع وتدون ملاحظات وتشارك في النقاش.تتعرف على أعطال البرامج وطرق إصلاحها.** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **توجّيه الطالبات إلى نشاط "أناقش" لمناقشة أسباب انتشار الفيروسات وسبل الوقاية منها.** | **تناقش مع زميلاتها الحلول الممكنة والاحتياطات الواجب اتخاذها.** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **طلب من الطالبات تصميم ملصق توعوي للوقاية من الأعطال البرمجية.** | **تعمل على تصميم الملصق وتشاركه مع زميلاتها.** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  تقييم مدى قدرة الطالبات على التمييز بين الأعطال المادية والبرمجية - دى فعالية الشرح المقدم حول أسباب الأعطال البرمجية، وقدرة الطالبات على تطبيق الحلول المناسبة. يتم التركيز على مدى إتقان الطالبات لاستخدام استراتيجية الرسم لإنشاء قواعد إرشادية خاصة بصيانة الأعطال البرمجية، ومدى وضوح هذه القواعد بالنسبة لهن | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **8** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |   **الاسم والتوقيع: المعلم اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** |

**الصف: الثامن الاساسي**

**المبحث : المهارات الرقمية عنوان الوحدة : أنظمة الحوسبة موضوع الدرس : إصلاح الأعطال باستخدام أدوات نظام التشغيل عدد الحصص: التعلم القبلي : أعطال المكونات البرمجية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **تحديد أدوات نظام التشغيل المستخدمة لإصلاح الأعطال. - استخدام أدوات نظام التشغيل.**  **تصميم دليل إرشادي للتعامل مع أعطال الحاسوب.**  **استخدام أدوات نظام التشغيل Windows لإصلاح الأعطال.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **المراجعة مع الطالبات الدرس السابق، وتطرح سؤالاً حول الأدوات الموجودة في نظام التشغيل التي يمكن أن تساعد في صيانة الحاسوب.** | **تسترجع معلوماتها وتشارك بأفكارها.** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **شرح كيفية استخدام الأدوات الإدارية في نظام التشغيل Windows، مثل "مدير المهام" (Task Manager) و "إلغاء تجزئة القرص" (Defragmentation)، لتحديد المشكلات وحلها.** | **تتبع إرشادات المعلمة وتتعرف على الأدوات.** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **الاشراف على نشاط عملي لتطبيق استخدام أدوات النظام.** | **تطبق عمليًا استخدام أدوات نظام التشغيل Windows 10 لإصلاح الأعطال.** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **طلب من الطالبات، ضمن مشروع الوحدة، تصميم دليل إرشادي مبسط للتعامل مع أعطال الحاسوب الشائعة.** | **تعمل في مجموعات على تصميم الدليل وتوظيف المهارات المكتسبة في جميع الدروس.** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  تقييم مدى استيعاب الطالبات لمفهوم استخدام أدوات نظام التشغيل لإصلاح الأعطال - مدى فعالية الأنشطة العملية التي تضمنت استخدام الأدوات الإدارية في نظام التشغيل Windows. يُركّز التأمل على مدى قدرة الطالبات على تطبيق هذه الأدوات بشكل مستقل | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **8** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |   **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** |