**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : من قصص القرآن الكريم موضوع الدرس : الاستماع عدد الحصص: 1 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : 1- يذكر شروط الاستماع. 2- يستمع لما يُقرأ. 3- يفسّر المفردات والتراكيب المسموعة. 4- يستخلص الدروس المستفادة من النّصّ المسموع. 5- يضع عنوانًا بديلًا للنصّ.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- ذكر شروط الاستماع من قبل التلاميذ.****- تكليف التلاميذ بالاطّلاع على أسئلة النّصّ المسموع الموجودة في الكتاب المدرسي.** | **- تحضير الكتاب المدرسي والدفتر.****-الإصغاء للمعلم أثناء تقديم شروط الاستماع.****- الاطلاع على أسئلة الاستماع قبل البدء بعرض النص.** |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يقرأ المعلِّم النّصّ الوارد في نصوص الاستماع قراءةً جهريّة معبِّرة مرةً واحدة.****- يطرح المعلِّم أسئلة حول النّصّ المسموع، للتوصل للفكرة الرئيسة.****- تكليف الطلبة بالإجابة عن تدريبات النص المسموع في الكتاب المدرسي.****- توزيع الأسئلة على الطلبة للإجابة عليها، وتقديم تغذية راجعة.** | **- يستمع الطلبة للنص المسموع وتحديد الفكرة الرئيسة للنص، وكتابتها على السبورة.****- يعرض الطلبة الإجابات التي دوّنوها في الكتاب المدرسي أمام الصف وكتابتها على السبورة.** |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- توزيع الطلبة في مجموعات ثنائية .****- يكتب المعلم مجموعة كلمات على السبورة، ثم طرح أسئلة حولها:****- ما ضد الكلمات ؟ وما معناها؟ ثم وضعها في جمل مفيدة.** | **- يستجيب الطلبة للعمل الثنائي أو المجموعات .****- يعمل على حل السؤال أو الأسئلة التي يطرحها المعلم وفق المطلوب منها، ويعرض إجابته في الصف.** |  **10** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- اختتام الحصة بتكليف المعلم للطلبة بتحديد الجملة التي أعجبتهم في النّص.** | **- يعرض الطلبة الجمل التي أعجبتهم في النص المسموع وكتابتها على السبورة.** |  **8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : من قصص القرآن الكريم موضوع الدرس : أتحدث بطلاقة عدد الحصص: 1 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : 1- يذكر شروط الاستماع. 2- يستمع لما يُقرأ. 3- يفسّر المفردات والتراكيب المسموعة. 4- يستخلص الدروس المستفادة من النّصّ المسموع. 5- يضع عنوانًا بديلًا للنصّ.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- تكليف الطلبة بالنظر إلى الصور في الكتاب المدرسي ص 8 ومناقشتها.****- طرح السؤال الآتي: اذكر قصة وردت في القرآن الكريم.**  | **- يفتح الطلبة الكتاب المدرسي ص 8 ويُمعن النّظر في الصور الموجودة فيها.****- يُبدي رأيه في الصورة.****- يجيب الطلبة عن السؤال الذي طرحه المعلم حول الإعجاز القرآني، ويكتبه في دفتره.** |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يوزع المعلم الطلبة في مجموعات، وعمل مخطط مفاهيمي لتوضيح كيف يبني الطلبة فكرة معينة ويتحدث عنها كما هو موجود في الكتاب المدرسي ص 9 .** | **- يعمل الطلبة في مجموعات، ويقوموا بتوزيع الأدوار فيما بينهم في الحديث عن قصة سيدنا إبراهيم عليه السلام ( اسم والد سيدنا إبراهيم عليه السلام ،ماذا سأل الناس سيدنا إبراهيم )****- تعرض كل مجموعة ما توصّلت إليه من معلومات أمام زملائهم في الصّفّ.****- مناقشة المجموعات للأفكار التي طرحتها كل مجموعة.** |  **20** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- طرح أسئلة للمناقشة مثل: لماذا حطم سيدنا إبراهيم الأصنام؟****- رتب أحداثا معطاة حسب ورودها في النص ./تكليف الطلاب ربط أسبابا معطاة متعلقة بالقصة بنتائجها** | **- مناقشة الأسئلة حول سبب تحطيم سيدنا إبراهيم الأصنام، وكتابتها على السبورة/.** **ربط أسبابا معطاة متعلقة بالقصة بنتائجها** |  **8** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يذكر المعلم أسباب تحطيم سيدنا إبراهيم للأصنام و يطلب من التلاميذ إبداء رأيهم في تحطيم الأصنام و تعليق الفأس في رقبة كبيرهم ... إدارة مناقشة الطلبة.** | **- يستجيب الطلبة لسؤال المعلم في نهاية الحصة بالالتزام بدورهم وأوقاتهم المحددة للإجابة وتقديم إجابة واضحة بلغة سليمة.** |  **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : من قصص القرآن الكريم موضوع الدرس : أتحدث بطلاقة عدد الحصص: 1 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: 1- يذكر شروط المحادثة ومعاييرها. 2- يتحدّث بلغة سليمة مبديًا رأيه في قضية محدّدة. 3- يتّصف بالجرأة والطلاقة في الحديث. 4- يتحلّى بآداب التحدّث في مواقف حياتيّة متنوِّعة** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- تكليف الطلبة بالنظر إلى الصور في الكتاب المدرسي ص12 ومناقشتها.****- طرح السؤال الآتي: ما المعجزة ؟**  | **- يفتح الطلبة الكتاب المدرسي ص12 ويُمعن النّظر في الصور الموجودة فيها.****- يُبدي رأيه في الصورة.****- يجيب الطلبة عن السؤال الذي طرحه المعلم حول مفهوم المعجزة، ويكتبه في دفتره.** |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يوزع المعلم الطلبة في مجموعات، وعمل مخطط مفاهيمي لتوضيح كيف يبني الطلبة فكرة معينة ويتحدث عنها كما هو موجود في الكتاب المدرسي ص 13 .** | **- يعمل الطلبة في مجموعات، ويقوموا بتوزيع الأدوار فيما بينهم في الحديث عن بعض معجزات الرسل عليهم السلام و خاصة معجزة سيدنا نوح عليه السلام.****- تعرض كل مجموعة ما توصّلت إليه من معلومات أمام زملائهم في الصّفّ.****- مناقشة المجموعات للأفكار التي طرحتها كل مجموعة.** |  **20** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- طرح أسئلة للمناقشة مثل: ما معجزة سيدنا نوح عليه السلام ؟****- لماذا نعتبرها معجزة ؟** | **- مناقشة الأسئلة حول معجزة سيدنا نوح عليه السلام، وكتابتها على السبورة وفي دفاترهم.** |  **8** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يذكر المعلم بعض الآيات التي تتضمن إعجاز علمي أو بياني ... لمناقشة الطلبة في نوع الإعجاز فيها.** | **- يستجيب الطلبة لسؤال المعلم في نهاية الحصة بالالتزام بدورهم وأوقاتهم المحددة للإجابة وتقديم إجابة واضحة بلغة سليمة.** |  **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : من قصص القرآن الكريم موضوع الدرس : أقرأ بطلاقة (نملة سليمان عليه السلام ) عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: 1. يقرأ النّصّ قراءة صامتة سريعة في زمن محدّد. 2. يقرأ النّصّ قراءة جهريّة معبِّرة عن المعنى. 3. يتعرّف دَلالاتِ الألفاظ.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- طرح السؤال : ماذا تعرف عن النمل ؟ هل وردت قصة عن النمل في القرآن الكريم ؟****- التوصّل إلى عنوان الدرس، وتدوينه على السّبورة.** | **- تجهيز الكتاب المدرسي والدفتر.****الإجابة عن الأسئلة المطروحة وعلاقتها موضوع الدرس والتوصل لعنوان الدرس.** |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يكلف المعلم التلاميذ قراءة النّصّ قراءة صامتة محدّدة بزمن،** **- يطرح المعلم مجموعة من الأسئلة مثل :** **ما الفكرة التي تدور حولها النّص؟ وما مناسبة النّص؟**  **- يقرأ المعلِّم ( أو المسجل الصوتي )، تم تكليف مجموعة من الطلبة بقراءة المحاكاة بدءًا بالمجيدين، مع توظيف الأداء الحركيّ المناسب في التعبير عن المعنى.** **- مناقشة دَلالاتِ الألفاظ والتراكيب الجديدة الواردة في النصّ، من خلال المعجم الوسيط ، والتضاد.** | **- يقرأ الطلبة النص قراءة صامتة ويضع بعض الأفكار الأولية للنص.****- يستجيب الطلبة بقراءة النص قراءة جهرية معبرة.****- يتفاعل الطلبة بتقديم إجاباتهم للأسئلة المتنوعة التي تطرح حول النص، كما يقدّم رأيه في النّص.** |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يختار المعلم مجموعة من الكلمات ويكتبها على السبورة.** **- تكليف الطلبة من خلال العمل في مجموعات ثنائية باستخدام المعجم لاستخراج المعنى والتوصل للمعنى المطلوب في النص، ثم وضعها في جمل مفيدة.** | **- يستجيب الطلبة للعمل في مجموعات ثنائية لاستخدام المعجم واستخراج المعنى المطلوب، ووضع جمل مفيدة.** |  **12** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يكلف المعلم الطلبة بقراءة الفقرة التي أعجبته في النّص.** | **- يستجيب الطلبة للمطلوب بقراءة الفقرة التي أعجبته.** |  **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : من قصص القرآن الكريم موضوع الدرس : أقرأ بطلاقة عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: 1. يقرأ النّصّ قراءة صامتة سريعة في زمن محدّد. 2. يقرأ النّصّ قراءة جهريّة سليمة، مع مراعاة مواطن الوقف، والإلقاء السليم، والتلوين الصوتي. 3. يستخرج الأفكار الرئيسة الواردة في النّصّ.****4. يتعرّف دَلالاتِ الألفاظ ويُوظفها في جمل مفيدة. 5. يوضّح الصور الجماليّة الواردة في النّصّ. 6. تنمو لديه قيم واتّجاهات إيجابيّة .** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- يكلف المعلم بقراءة الآية في صفحة 17 ، وطرح الأسئلة الآتية:****1- بماذا نصحت النملة قومها ؟ لماذا ؟****2- ماذا قال سيدنا سليمان عليه السلام حين سمع كلام النملة؟** |  **- يقرأ الطلبة الآية المطلوبة ، ويبينوا عمّا تتحدث الآية.****- إعطاء الطلبة دقيقتين للإجابة عن الأسئلة بشكل ثنائي، وتوثيق إجاباتهم على السبورة.** |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يكلف المعلم الطلبة بقراءة النص قراءة جهرية معبرة.****- توزيع الطلبة في مجموعات، ثم توزيع فقرات الدرس على المجموعات لاستخراج:** **المعاني / الأفكار الرئيسة .****- إدارة النقاش بين المجموعات ، وتقديم تغذية راجعة.** |  **- يقرأ الطلبة النص قراءة جهرية معبرة.****- يستجيب الطلبة للعمل في مجموعات وتوزيع الأدوار عليهم في المجموعات لتحديد المطلوب واستخراج المعاني والأفكار.****- كتابة المعاني والأفكار على السبورة.** |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يكلف المعلم الطلاب ترتيب جمل معطاة وفق ورودها في النص.****يناقش المعلم الطلبة في إجابات الأسئلة.** | **يعمل الطلبة في المجموعات على تقديم إجابات للأسئلة المطروحة على السبورة ، ومناقشتها مع المعلم.** |  **10** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يكلف المعلم الطلبة كتابة عبرة استفادها من الدرس.** | **- يستجيب الطلبة بكتابة عبر استفادها من النص.** |  **8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : من قصص القرآن الكريم موضوع الدرس :النشيد : قصص القرآن عدد الحصص: 1 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: . يقرأ النشيد قراءة جهرية سليمة . 2. يفسر معاني بعض كلمات النشيد 3. ينشد النشيد ملحنا مع زملائه .** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****\* يطرح المعلم سؤالا عن صور الحيوانات الواردة في صفحة 22.** | **- يُجهز الطلبة الكتب والدفاتر.****- يجيب الطلبة عن سؤال المعلم .** |  **5** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يقرأ المعلم النشيد قراءة جهرية سليمة معبرة عن المعاني.****- يوزع المعلم القراءة بين التلاميذ** | **- يستمع الطلاب لقراءة المعلم****يقرأ الطلاب النشيد قراءة جهرية معبرة عن المعنى** |  **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يكلف المعلم المجموعات بتفسير معاني بعض المفردات.**  | **- يستجيب الطلبة في المجموعات بتفسير معاني بعض المفردات** |  **20** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يلحن المعلم النشيد ثم يطلب من الطلاب إنشاد النشيد جماعيا.** | **- ينشد الطلاب النشيد جماعيا.** |  **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : من قصص القرآن الكريم موضوع الدرس : أكتب /همزة المد عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: يتعرف مفهوم همزة المد . 2- يكتب همزة المد كتابة صحيحة . 3- ينمو لديهم القيم الفاضلة الواردة في الدرس.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة****- تكليف الطلبة بقراءة الجمل في ص23.** |  **- يتفاعل الطلبة بقراءة الجمل . وتحديد المقدمة والعرض والخاتمة فيه.** |  **5** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يوزع المعلم الطلبة في مجموعات لمناقشة الكلمات في ص23، من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية:** **1- ما همزة المد؟ كيف نكتبها ؟** | **- يستجيب الطلبة للعمل في مجموعات والعمل على تقديم الإجابات للأسئلة التي طرحها المعلم.** |  **8** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يكلف المعلم الطلبة كتابة همزة المد في مواقعها في كلمات معطاة.**  |  **- يكتب الطلبة همزة المد في مواقعها في كلمات معطاة.**  |  **7** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- تكليف الطلبة بكتابة نص الإملاء وفق ما يمليه عليهم المعلم.** | **- يكتب نص الإملاء** **وفق ما يمليه عليهم المعلم .** |  **25** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : من قصص القرآن الكريم موضوع الدرس : الكتابة: كتابة حرف الكاف عدد الحصص: 1 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: - 1- يتعرف الطلبة طريقة كتابة حرف الكاف كتابة صحيحة حسب قواعد كتابة خط النسخ 2-يكتب الطلبة حرف الكاف كتابة صحيحة** **حسب قواعد كتابة خط النسخ** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- تكليف الطلاب قراءة الكلمات الواردة في صفحة 24**  |  **- تفاعل الطلبة من خلال القراءة .** |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **-يكتب المعلم الكلمات متقيدا بقواعد خط النسخ** **-يكلف الطلاب كتابة الكلمات على السبورة ، ثم مناقشة طريقة كتاباتهم**  | **- يستجيب الطلبة بكتابة الكلمات على السبورة .**  |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يكلف المعلم الطلاب كتابة الكلمات و الجمل في كتبهم.** | **- يكتب الطلاب الكلمات و الجمل في كتبهم .** |  **10** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يكلف المعلم مراجعة ما كتبوه .** | **- يناقش الطلاب ما كتبوه من كلمات و جمل وفق قواعد كتابة خط النسخ** |  **8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : من قصص القرآن الكريم موضوع الدرس : كتابة الفقرة عدد الحصص: 1 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : 1- يرتب جملا معطاة مكونا فقرة ذات معنى 2-يختار كلمتين من ست كلمات معطاة ليكون عنوانا مناسبا للفقرة.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.** | **- تحضير الكتاب المدرسي والدفتر.** |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يقرأ المعلِّم الجم الواردة في صفحة 25 قراءةً جهريّة معبِّرة مرةً واحدة.****-يكلف المعلم الطلاب قراءة الجمل قراءة جهرية معبرة .****- يطرح المعلِّم أسئلة حول الجمل ، للتوصل للفكرة الرئيسة.** | **- يستمع الطلبة للقراءة المعلم .****-يحاكي الطلاب قراءة المعلم .****-يستجيب المعلم للأسئلة بالإجابة عنها.** |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- تكليف ترتيب الطلاب ترتيب الجمل المعطاة ليكونوا فقرة ذات معنى .****-تكليف الطلبة باختيار كلمتين من ست كلمات معطاة ليكون عنوانا مناسبا للفقرة.** | **- يستجيب الطلبة بترتيب الجمل المعطاة ليكونوا فقرة ذات معنى .****- يستجيب الطلبة باختيار كلمتين من ست كلمات معطاة ليكون عنوانا مناسبا للفقرة.** |  **10** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- تكليف الطلاب بكتابة ترتيب الجمل المعطاة ليكونوا فقرة ذات معنى مختارين لها عنوانا مناسبا.** | **- يستجيب الطلاب بكتابة ترتيب الجمل المعطاة ليكونوا فقرة ذات معنى مختارين لها عنوانا مناسبا.** |  **8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : من قصص القرآن الكريم موضوع الدرس : أبني لغتي : محاكاة أسلوب التعجب عدد الحصص: 1 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: 1- يتعرف أسلوب التعجب 2-يقرأ جمل تحوي أسلوب التعجب متمثلا المعنى . 3-يوظف أسلوب التعجب بالتعبير عن معان معطاة .** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- تكليف الطلاب تأمّل الجمل المعطاة في صفحة 27** | **- يفتح الطلبة الكتاب المدرسي ص 38 ويُمعن النّظر في الصور الموجودة فيها.****- يُبدي رأيه في الصورة.****- يجيب الطلبة عن السؤال الذي طرحه المعلم حول الشّخصيات، ويكتبه في دفتره.** |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يقرأ المعلم الجمل المعطاة قراءة جهرية معبرة عن أسلوب التعجب****- يكلف المعلم الطلاب قراءة الجمل بأسلوب التعجب .** | **- يستمع الطلاب لقراءة المعلم.****-يقرأ الطلاب الجمل بأسلوب التعجب .** |  **20** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **-طرح سؤال : مم يتكون أسلوب التعجب؟** | **- مناقشة السؤال و الإجابة عنه.** |  **8** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يكلف المعلم الطلاب التعبير عن معان معطاة موظفين أسلوب التعجب .** | **- يستجيب الطلبة بالتعبير عن معان معطاة موظفين أسلوب التعجب ..** |  **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : من قصص القرآن الكريم موضوع الدرس : حصاد الوحدة عدد الحصص: 1 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: 1.**  |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** |  |  |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  |  |  |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** |  |  |  **12** |
| **4-تأكيد التعلم**  |  |  |  **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |