**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : ﴿وَأَعْتَصِمُواْ يِحَبْلِ اللَهِ جَمِيعًا﴾ موضوع الدرس : سورة آل عمران (١٠٢-١٠٥) عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : - تِلاوَةُ الآيات الكريمة (102 - 105) من سورة آل عمران تلاوة سليمة. / - بَيانُ معاني المفردات والتراکیب. / - تَفْسيرُ الآيات الكريمة تفسیرًا إجمالیًّا. /- حِفْظُ الآيات الكريمة غيبًا.**  **- الخِرْصُ على الوحدة ونبذ الفُرْقة.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يطرح سؤالًا تمهيديًا: "ما الذي يجعل الأمة قوية؟ وما الذي يضعفها؟"**  **- يعرض صورة أو موقف عن الفرقة** | **- يشارك بموقف واقعي عن الوحدة أو الفرقة**  **- يناقش مفهوم الاعتصام بحبل الله** | **5** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يتلو الآيات بصوت مجود**  **يصوّب أخطاء التلاوة بلطف**  **يشرح أحكام التجويد الأساسية** | **يستمع ويقلّد التلاوة**  **يقرأ الآيات فرديًا**  **يطبّق أحكام التلاوة** | **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يُوضح معاني الكلمات مثل: ﴿اتَّقُوا اللَّهَ﴾ ﴿حَبْلِ اللَّهِ﴾ ﴿تَفَرَّقُوا﴾ ﴿تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ﴾**  **التفسير الإجمالي - يُفسّر الآيات تفسيرًا مبسطًا: - الدعوة للتقوى - الأمر بالاعتصام بحبل الله - التحذير من التفرق - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر - يُلخّص المعاني العامة** | **يُدوّن المعاني ﴿اتَّقُوا اللَّهَ﴾ ﴿حَبْلِ اللَّهِ﴾ ﴿تَفَرَّقُوا﴾ ﴿تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ﴾**  **يُشارك في نشاط: "رسالة الآية لي"** | **15** |
| **4-تأكيد التعلم** | **التطبيق القيمي / يُناقش كيف تُطبّق هذه الآيات في حياتنا - نبذ التعصب**  **- تعزيز التعاون<br> - احترام الاختلاف** | **يُشارك في نشاط ختامي: "أنا موحِّد لا مُفرِّق" الحرص على الوحدة ونبذ الفرقة** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الأول الثانوي** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الاسلامية عنوان الوحدة : ﴿وَأَعْتَصِمُواْ يِحَبْلِ اللَهِ جَمِيعًا﴾ موضوع الدرس : اتقاء الشبهات عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : - قِراءَةُ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة./ - التَّعْريفُ براوي الحديث النبوي الشريف./- بَيانُ معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف.**  **- تَحْليلُ مضمون الحديث النبوي الشريف. /- تَمَثُّلُ القِيَم والاتجاهات الواردة في الحديث النبوي الشريف**. | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يُطرح سؤال تمهيدي: "ما صفات المسلم الحقيقي؟" - يُعرض الحديث مكتوبًا على السبورة** | **- يُشارك بأفكاره - يُستعد ذهنيًا للدرس** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **يُعرّف بالصحابي عبد الله بن عمرو: - من كبار رواة الحديث**  **- عُرف بالعبادة والعلم**  **- يُقرأ الحديث قراءة نموذجية**  **- يُصحح الأخطاء عند الطلاب** | **- يُدوّن المعلومات**  **- يُشارك في نشاط: "ماذا تعرف عن الراوي؟"**  **- يُقرأ الحديث فرديًا وجماعيًا** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُناقش معنى الحديث:**  **- المسلم لا يؤذي غيره**  **- أهمية ضبط اللسان واليد** | **- يُلخّص مضمون الحديث**  **- يُشارك في حوار: "كيف أكون مسلمًا حقيقيًا؟"** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **- يُعرض مواقف حياتية تبين :**  **- احترام الآخرين**  **- تجنب الغيبة**  **- كف الأذى** | **- يُكتب تأملًا شخصيًا: "موقف طبّقت فيه هذا الحديث"**  **- يُشارك في نشاط ختامي: "أنا مسلم من سلم الناس مني"** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الأول الثانوي** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : ﴿وَأَعْتَصِمُواْ يِحَبْلِ اللَهِ جَمِيعًا﴾ موضوع الدرس : من صور الضلال عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **- بَيانُ مفهوم كلِّ من: الكفر، والشِّرك، والنفاق، والبدعة. / - تَوْضيحُ أقسام كلِّ من: الكفر، والشِّرك، والنفاق، والبدعة. / - اجْتِنابُ صور الضلال.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يطرح سؤالًا تمهيديًا: "ما الفرق بين الكفر والشرك؟ وهل النفاق يُعد من صور الضلال؟"**  **- يعرض مخططًا ذهنيًا أوليًا للمفاهيم الأربعة** | **- يُشارك بمعلوماته السابقة**  **- يُناقش المفاهيم الأولية** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | - يُعرّف كل مصطلح بدقة:   * **الكفر: جحود الحق بعد ظهوره / الشرك: صرف العبادة لغير الله** * **النفاق: إظهار الإيمان وإبطان الكفر / البدعة: إحداث أمر في الدين ليس منه** * **يُعرض أمثلة من القرآن والسنة - يُدوّن التعريفات** | **- يُشارك في نشاط: "فرّق بين المفاهيم" بيان مفهوم الكفر، الشرك، النفاق، البدعة** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُشارك في نشاط: "فرّق بين المفاهيم" بيان**  **مفهوم الكفر،**  **الشرك،**  **النفاق،**  **البدعة** | **يشارك في نشاط: "فرّق بين المفاهيم" بيان مفهوم الكفر، الشرك، النفاق، البدعة**  **يرسم الطالب خريطة تربط بين المفاهيم الأربعة وأقسامها** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **يُعرض أمثلة واقعية وتاريخية - يُصنّف الأقسام - يُشارك في نشاط: "ضع كل مثال في قسمه الصحيح" توضيح أقسام الكفر، الشرك، النفاق، البدعة / التحصين والتوجيه –**  **يُعرض صور الضلال في الحياة المعاصرة: - الاستهزاء بالدين / التوسل بغير الله - الرياء / الابتداع في العبادات** | **يمثّل الطلاب موقفًا يُظهر الفرق بين النفاق العملي والاعتقادي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الأول الثانوي** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : ﴿وَأَعْتَصِمُواْ يِحَبْلِ اللَهِ جَمِيعًا﴾ موضوع الدرس : كرامة الإنسان في الشريعة عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : - بَيانُ مظاهر تكريم الله تعالى الإنسان./ - تَوْضيحُ توجيهات الإسلام لتحقيق الكرامة الإنسانية. / - تَقْديرُ حرص الإسلام على المحافظة على الكرامة الإنسانية.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يطرح سؤالًا تحفيزيًا**  **- يعرض صورة أو موقف يُثير التفكير حول الكرامة الإنسانية** | **- يُشارك في سؤال تمهيدي: "ما معنى الكرامة؟ وهل يشعر كل إنسان بها؟"**  **- يُعبّر عن رأيه ومشاعره** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح مظاهر التكريم الإلهي:**  **- ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ﴾**  **- ﴿فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾**  **- يُفسّرها تفسيرًا مبسطًا** | **- يُدوّن مظاهر تكريم الله للإنسان**  **- يُشارك في تحليل الآيات والأحاديث** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يُعرض التوجيهات الإسلامية: - حفظ النفس والمال**  **- تحريم الإهانة - احترام الآخر - يُربطها بسلوكيات حياتية** | **يُناقش توجيهات الإسلام لحفظ الكرامة**  **- يُحلل مواقف من السيرة النبوية** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **- يُلخص الدرس برسالة تربوية**  **- يُحفّز الطلاب على التطبيق العملي** | **- يُكتب تعهدًا شخصيًا: "سأحترم نفسي والناس كما أمرني الإسلام"**  **- يُشارك في نشاط ختامي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الأول الثانوي** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : ﴿وَأَعْتَصِمُواْ يِحَبْلِ اللَهِ جَمِيعًا﴾ موضوع الدرس : الزواج ( مشروعيته و مقدماته ) عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : - بَيانُ مفهوم كلُّ من: الخِطبة، والزواج. / - تَوْضيحُ حُكُم كلِّ من: الخِطبة، والزواج. / - تَعَرُّفُ الحكمة من مشروعية كلِّ من: الخِطبة، والزواج.- تَوْضيحُ أُسس بناء العلاقة الزوجية.**  **/ - تَعْدادُ أحكام الخِطبة. / - تَقْديرُ أهمية الزواج في الإسلام** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يعرض موقفًا واقعيًا أو مشهدًا تمثيليًا قصيرًا عن الخطبة والزواج**  **- يطرح أسئلة مفتوحة لتحفيز التفكير** | **يُشارك في مناقشة سؤال تمهيدي: "ما الفرق بين الخطبة والزواج؟"**  **- يُعبّر عن تصورات أولية** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المفاهيم الأساسية:**  **- تعريف الخطبة والزواج - حكم كل منهما (الخطبة: مستحبة، الزواج: واجب أو مستحب حسب الحال)**  **- الحكمة من مشروعيتهما (الاستقرار، بناء الأسرة، حفظ الفطرة)** | **- يُدوّن تعريف الخطبة والزواج**  **- يُشارك في استخراج الحكم الشرعي لكل منهما**  **- يُناقش الحكمة من مشروعيتهما** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض أسس العلاقة الزوجية من القرآن والسنة:**  **- ﴿وَجَعَلَ بَيْنَكُم مَوَدَّةً وَرَحْمَةً﴾**  **- يُنظم نشاطًا جماعيًا لتعداد أحكام الخطبة** | **- يُحلل أسس بناء العلاقة الزوجية (المودة، الرحمة، الاحترام، المسؤولية)**  **- يُعدّد أحكام الخطبة (عدم الخلوة، عدم الوعود الملزمة، جواز النظر، إلخ)** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **- يُلخص الدرس برسالة وجدانية عن أهمية الزواج في الإسلام**  **- يُحفّز الطلاب على التفكير في الزواج كمسؤولية وقيمة** | **- يُكتب تأملًا شخصيًا: "ما الذي يجعل الزواج ناجحًا في نظري؟"**  **- يُشارك في نشاط ختامي: تصميم بطاقة "نصيحة للمقبلين على الزواج"** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الأول الثانوي** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : ﴿وَأَعْتَصِمُواْ يِحَبْلِ اللَهِ جَمِيعًا﴾ موضوع الدرس : الجهاد في الاسلام عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : - بَيانُ مفهوم الجهاد ومراتبه. - توضیحُ حگم الجهاد وفضله. /- بَيانُ أخلاقيات الجهاد في الإسلام. / - تَقْدیرُ رحمة الإسلام في تشریع الجهاد.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يعرض صورة أو موقف تاريخي يُثير التساؤل حول الجهاد**  **- يطرح سؤالًا مفتوحًا: "هل الجهاد دائمًا بالسلاح؟"** | **- يُشارك في مناقشة سؤال تمهيدي: "ما أول شيء يخطر في بالك عند سماع كلمة الجهاد؟"**  **- يُعبّر عن تصوره الأولي** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح مفهوم الجهاد الشامل:**  **- جهاد النفس والهوى**  **- جهاد الكلمة والدعوة**  **- جهاد الدفع عند الاعتداء**  **- يُعرض فضل الجهاد من القرآن والسنة** | **- يُدوّن مفهوم الجهاد ومراتبه (جهاد النفس، جهاد الدعوة، جهاد الدفع)**  **- يُستخرج الحكم الشرعي وفضل الجهاد من النصوص** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يُعرض أخلاقيات الجهاد من السيرة:**  **- النهي عن قتل النساء والأطفال**  **- وصايا النبي ﷺ للجنود**  **- يُنظم نشاطًا جماعيًا: "كيف يظهر الإسلام رحمته حتى في الجهاد؟"** | **- يُناقش أخلاقيات الجهاد (عدم قتل المدنيين، احترام الأسرى، حماية البيئة)**  **- يُحلل مواقف نبوية تُظهر الرحمة في الجهاد** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **- يُلخص الدرس برسالة وجدانية عن رحمة الإسلام في تشريع الجهاد**  **- يُحفّز الطلاب على تطبيق الجهاد الأخلاقي في حياتهم** | **- يُكتب تأملًا شخصيًا: "كيف أُجاهد نفسي في حياتي اليومية؟"**  **- يُشارك في نشاط ختامي: تصميم بطاقة "الجهاد الأخلاقي في الإسلام"** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الأول الثانوي** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : قال تعالى: ﴿وَجَعَلْنَكُمْ شُعُوبًا وقبائل لِتَعَارَفُواْ» موضوع الدرس : جهود علماء المسلمين في خدمة القرآن الكريم عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : - ذِكْرُ جوانب خدمة القرآن الکریم والعناية به. - بَيانُ أبرز جهود الصحابة والتابعين في خدمة القرآن الكريم. - تَوْضيحُ أهمَّ الجهود المعاصرة في خدمة القرآن الكريم.**  **- تَقْديرُ ما بذله العلماء من جهود في خدمة القرآن الكریم.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يطرح سؤالًا تحفيزيًا**  **- يعرض صورة أو مقطع يُظهر العناية بالقرآن** | **- يُشارك في سؤال تمهيدي: "كيف نُظهر حبنا للقرآن؟"**  **- يُعبّر عن رأيه وتجربته الشخصية** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يشرح مظاهر خدمة القرآن عبر العصور**  **- يُعرض أمثلة من حياة الصحابة والتابعين** | **- يُدوّن جوانب خدمة القرآن:**  **- الحفظ - التفسير - التدوين - التعليم - التجويد** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يُعرض نماذج معاصرة لخدمة القرآن**  **- يُربط بين الماضي والحاضر** | **يُناقش الجهود المعاصرة:**  **- طباعة المصاحف - التطبيقات القرآنية - المسابقات الدولية - مراكز التحفيظ** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **- يُلخص الدرس برسالة وجدانية**  **- يُحفّز الطلاب على تقدير جهود العلماء** | **يُكتب تأملًا شخصيًا: "ما الذي يمكنني فعله لخدمة القرآن؟"**  **- يُشارك في نشاط ختامي: تصميم بطاقة "خدمة القرآن شرف"** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الأول الثانوي** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الاسلامية عنوان الوحدة : قال تعالى: ﴿وَجَعَلْنَكُمْ شُعُوبًا وقبائل لِتَعَارَفُواْ» موضوع الدرس : العزيمة الرخصة عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **النتاجات التعليمية : تبين مفهومي العزيمة و الرخصة / توضح حكم العمل بالعزيمة و الرخصة / تعدد أسباب الرخصة / تلتزم أحكام الإسلام دون إفراط أو تفريط** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يطرح السؤال ويُشجع على التفكير: "هل يجوز أن يُفطر المريض في رمضان؟ ولماذا؟"** | **يُشارك بتجارب أو معلومات سابقة** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **يوضح التعريفات بالأمثلة:**  **العزيمة: الحكم الأصلي**  **الرخصة: التخفيف لعذر** | **يُدوّن التعريفات ويشارك بأمثلة** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يشرح أن الأصل العمل بالعزيمة، ويجوز العمل بالرخصة عند تحقق السبب**  **- يعرض حكم العمل بكلٍ منهما** | **- يُناقش الحالات ويُحلل المواقف**  **- يُصنف الأسباب ويُقدم أمثلة واقعية** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **يُوجه الطلاب لكتابة تأمل شخصي أو تصميم ملصق** | **يُعبّر عن فهمه للتوازن في الدين** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الأول الثانوي** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الاسلامية عنوان الوحدة : قال تعالى: ﴿وَجَعَلْنَكُمْ شُعُوبًا وقبائل لِتَعَارَفُواْ» موضوع الدرس : معركة مؤتة عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : - تَعرُّفُ سبب معركة مؤتة. - وَصْفُ أحداث معركة مؤتة. - اسْتِنْتاجُ العِبَر والدروس المستفادة من أحداث معركة مؤتة. - تَقْديرُ تضحيات الصحابة الكرام في سبيل الله تعالى** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يطرح السؤال ويُثير الفضول : "هل يمكن لثلاثة آلاف أن يواجهوا مئتي ألف؟"** | **يُشارك بتوقعاته ويُعبّر عن رأيه** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **يسرد القصة التاريخية ويُظهر الظلم الواقع : بشرح سبب المعركة: قتل رسول النبي ﷺ إلى ملك بُصرى** | **- يدوّن السبب**  **- يُناقشه مع زملائه** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يستخدم خريطة، صور، أو مقطع تمثيلي لتوضيح الأحداث**  **عرض تسلسل المعركة من انطلاق الجيش حتى نهايتها** | **يُتابع الأحداث بأسلوبه**  **ويُعيد سرد الأحداث بأسلوبه** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **يُوجه الطلاب لاستخلاص القيم: الشجاعة، القيادة، التضحية، الثبات**  **يحفّز الطلاب على التعبير عن مشاعرهم تجاه الصحابة** | **يشارك في كتابة العبر وتقديمها**  **يُعبّر عن تقديره لتضحيات الصحابة الكرام** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الأول الثانوي** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الاسلامية عنوان الوحدة : قال تعالى: ﴿وَجَعَلْنَكُمْ شُعُوبًا وقبائل لِتَعَارَفُواْ» موضوع الدرس : المحرمات من النساء عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **النتاجات التعليمية : تبين مفهوم التحريم المؤبد و التحريم المؤقت / تحدد أصناف النساء التي تحرم على التأبيد بسبب القرابة و الرضاع و المصاهرة** * **تذكر أصناف النساء التي تحرم على التأقيت / تقدر حرص الشريعة الإسلامية على تنظيم العلاقات الأسرية** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يطرح سؤالًا تحفيزيًا**  **- يعرض مخططًا أوليًا يوضح الفرق بين التحريم المؤبد والمؤقت** | **يُشارك في مناقشة سؤال تمهيدي: "هل كل امرأة لا يجوز الزواج بها يكون تحريمها دائمًا؟"**  **- يُعبّر عن تصوره الأولي** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المفاهيم بدقة مع أمثلة واقعية - يستشهد بالآية: ﴿حُرِّمَتْ عَلَيْكُمْ أُمَّهَاتُكُمْ...﴾**  **[النساء: 23]**  **2- الشرح ودعم التعلم عرض المفاهيم والأحكام الشرعية - يُذكر أصناف النساء المحرمات على التأقيت: - المتزوجة / المعتدة / المطلقة ثلاثًا المحرمة بالحج أو العمرة / أخت الزوجة أثناء قيام الزواج** | **يُدوّن تعريف التحريم المؤبد والتحريم المؤقت**  **يُصنّف النساء المحرمات على التأبيد حسب:**  **القرابة (أم، أخت، بنت...) الرضاع (المرضعة، أختها...)**  **المصاهرة (أم الزوجة، زوجة الأب...)** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- التمييز بين أنواع التحريم وربطها بالحياة الواقعية**  **- يُلخص الدرس برسالة وجدانية عن حرص الإسلام على حماية الأسرة** | **يُشارك في نشاط جماعي: "هل هذا التحريم مؤقت أم مؤبد؟"**  **يُحلل الحالات المختلفة ويُبرر سبب التحريم**  **يُناقش الحكمة من كل نوع من أنواع التحريم**  **يُشارك في رسم شجرة أسرية تُوضح العلاقات المحرّمة** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **- يُحفّز الطلاب على احترام هذه الأحكام** | **يُناقش كيف تُسهم هذه الحدود في بناء أسر مستقرة ومجتمعات راقية**  **يُكتب تأملًا شخصيًا بعنوان: "كيف تُنظم هذه الأحكام العلاقات الأسرية؟"** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الأول الثانوي** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الاسلامية عنوان الوحدة : قال تعالى: ﴿وَجَعَلْنَكُمْ شُعُوبًا وقبائل لِتَعَارَفُواْ» موضوع الدرس : التعايش الإنساني عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **تتلو الآيات الكريمة تلاوة -بيان مفهوم التعايش الإنساني -تعرف مبادئ التعايش الإنساني -توضيح مجالات التعايش الإنساني -استنتاج آثار التعايش الإنساني** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يفتتح الدرس بتلاوة الآيات الكريمة (مثل: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُم...﴾ الحجرات: 13)**  **- يُصحّح التلاوة ويُوضح المعاني** | **- يُتلو الآيات تلاوة صحيحة**  **- يُستمع ويُدوّن المعاني الأساسية** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يُطرح سؤالًا: "ما معنى التعايش؟ وهل هو من قيم الإسلام؟"**  **- يُشرح مفهوم التعايش الإنساني: العيش بسلام واحترام رغم الاختلاف** | **- يُشارك في المناقشة**  **- يُدوّن المفهوم ويُعطي أمثلة من حياته** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض مبادئ التعايش مثل: الاحترام المتبادل قبول الآخر / الحوار / العدل / الرحمة**  **- يُصنّف المبادئ ويُناقشه**  **يُوضّح مجالات التعايش: التعايش الأسري / التعايش المدرسي / التعايش المجتمعي** | **يختار الطالب مبدأ من مبادئ التعايش ويشرح كيف يُطبقه.**  **رسم مجالات التعايش في الحياة اليومية** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **- يُحفّز الطلاب على التفكير في آثار التعايش: الأمن والسلام / التعاون/تقوية العلاقات**  **تقليل النزاعات** | **تصميم ملصق بعنوان "التعايش يبني الإنسان"** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الأول الثانوي** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الاسلامية عنوان الوحدة : قال تعالى: ﴿وَجَعَلْنَكُمْ شُعُوبًا وقبائل لِتَعَارَفُواْ» موضوع الدرس : الحقوق الاجتماعية للمرأة في الإسلام عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : - تَوْضيحُ الحقوق الاجتماعية للمرأة في الإسلام. - تَقْديرُ سَبْقِ الإسلام إعطاء المرأة حقوقها الاجتماعية.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يطرح سؤالًا تمهيديًا: "كيف كانت مكانة المرأة قبل الإسلام؟ وما الذي تغيّر؟"**  **- يعرض صورة أو موقف تاريخي يُثير التأمل** | **- يُشارك بمعلوماته أو تصوره الأولي**  **- يُناقش الفرق بين الماضي والحاضر** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يُوضح الحقوق الاجتماعية التي منحها الإسلام للمرأة:**  **حق التعليم حق اختيار الزوج / حق التملك والتصرف / حق المشاركة في الحياة العامة** | **يُشارك بأمثلة من السيرة أو الواقع**  **- يُقارن بين الحقوق في الإسلام والأنظمة الأخرى**  **فهم الحقوق الاجتماعية للمرأة في الإسلام** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُبرز سبق الإسلام في منح المرأة حقوقها مقارنةً بالمجتمعات الجاهلية أو القديمة**  **- يُعرض مواقف من السيرة النبوية والقرآن الكريم** | **- يُشارك بأمثلة من السيرة أو الواقع**  **- يُقارن بين الحقوق في الإسلام والأنظمة الأخرى** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **يُحفّز الطلاب على احترام المرأة وتقدير مكانتها** | **يُكتب تأملًا شخصيًا: "ما الحق الذي أراه الأهم؟ ولماذا؟"** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الأول الثانوي** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الاسلامية عنوان الوحدة : قال تعالى: وَقُلْ جَآءَ الْحقُّ وَزَهَقَ اُلْبَطِلُ موضوع الدرس : سورة آل عمران ( 169-174) عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **النتاجات التعليمية : تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة / تبين معاني المفردات و التراكيب / تفسر الآيات الكريمة تفسيرا إجماليا** **/ تحفظ الآيات الكريمة غيبا** **/ تحرص على الوحدة و نبذ الفرقة** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يطرح سؤالًا محفزًا أو يعرض موقفًا حياتيًا يربط بالآيات** | **يشارك في النقاش ويعبر عن رأيه** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يتلو الآيات تلاوة نموذجية ويصحح الأخطاء التجويدية**  **- يوضح معاني الكلمات والتراكيب باستخدام أمثلة أو وسائل بصرية** | **- يستمع بانتباه ثم يتلو الآيات فرديًا أو جماعيًا**  **- يفسر الكلمات ويستخدمها في جمل من واقعه** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يشرح المعنى العام للآيات ويربطه بالقيم والسلوك**  **- يوجه الطالبات لتكرار الآيات ويقسمها لمقاطع للحفظ** | **- يطرح أسئلة ويشارك في تفسير الآيات**  **- تردد الآيات وتراجعها غيبًا فرديًا أو جماعيًا** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **- يناقش قيمة الوحدة ونبذ الفرقة ويعرض مواقف تطبيقية**  **- يقيم التلاوة، الفهم، والحفظ من خلال أسئلة وأنشطة** | **- يستنبط القيمة من الآيات ويربطها بسلوكه اليومي**  **- يجيب عن الأسئلة ويطبق ما تعلمه في مواقف حياتية** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الأول الثانوي** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الاسلامية عنوان الوحدة : عنوان الوحدة : قال تعالى: وَقُلْ جَآءَ الْحقُّ وَزَهَقَ اُلْبَطِلُ موضوع الدرس : الحديث الشريف : رضا الله تعالى عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : قراءة الحديث الشريف قراءة صحيحة وحفظه / -التعريف براوي الحديث الشريف / -بيان معاني المفردات والتراكيب** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **طرح سؤال تحفيزي: "ما الفرق بين الحديث والآية؟ ولماذا نعتني بكلام النبي ﷺ؟"**  **عرض موقف حياتي مرتبط بموضوع الحديث.**  **ربطه بالدرس: "حديث اليوم يعلمنا كيف نكون صادقين في أقوالنا وأفعالنا."** | **يشارك في النقاش ويستنتج العلاقة بين الموقف والحديث** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يقرأ الحديث الشريف قراءة نموذجية صحيحة**  **- يوجه الطالبات لتكرار الحديث بأسلوب تدريجي**  **- يشرح اسم الراوي، نسبه، وفضله في رواية الحديث** | **يستمع بانتباه ثم يقرأ الحديث فرديًا أو جماعيًا**  **تردد الحديث وتحفظه غيبًا باستخدام التكرار أو التمثيل**  **تتعرف على الراوي وتربط صفاته بالقيم الإسلامية** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يوضح الكلمات الجديدة باستخدام أمثلة وسياقات**  **يناقش مضمون الحديث ويربطه بسلوكيات حياتية** | **تفسر الكلمات وتستخدمها في جمل من واقعها**  **تستنبط القيمة وتفكر في كيفية تطبيقها** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **يقيم القراءة، الحفظ، والفهم من خلال أسئلة وأنشطة**  **يوجه الطلبة لكتابة تطبيق عملي أو تسجيل صوتي للحديث** | **تجيب عن الأسئلة وتطبق الحديث في مواقف حياتية**  **تنفذ الواجب وتستعد لعرضه في الحصة القادمة** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الأول الثانوي** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الاسلامية عنوان الوحدة : عنوان الوحدة : قال تعالى: وَقُلْ جَآءَ الْحقُّ وَزَهَقَ اُلْبَطِلُ موضوع الدرس : فتح مكة عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : - تَوْضیحُ سبب فتح مكَّة./ - وَصْفُ أحداث فتح مكَّة. / - بَیانُ نتائج فتح مگّة. / - اسْتِنْتاجُ العِبَر والدروس المستفادة من أحداث فتح مكَّة.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يثير دافعية الطلبة بطرح سؤال محفز أو عرض صورة/موقف** | **يشارك في النقاش وتربط بين الحدث والسياق التاريخي** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح نقض قريش للعهد ويبين خلفية صلح الحديبية**  **يعرض الأحداث بأسلوب قصصي مشوق، مع خرائط أو فيديو** | **تتابع الأحداث وتعيد سردها بأسلوبها أو من خلال تمثيل**  **تستنتج العلاقة بين السبب والقرار النبوي** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يوجه الطلبة لتحليل النتائج الدينية والسياسية**  **يطرح أسئلة مفتوحة: "ما الذي نتعلمه من هذا الموقف؟"** | **يصنف النتائج وتناقش أثرها على المجتمع الإسلامي**  **يستنتج العبر ويربطها بحياتها اليومية وسلوكها** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **يصمم ورقة عمل أو نشاط تعبيري أو فني**  **يقيم الفهم من خلال أسئلة، مناقشة، أو عرض شفهي** | **ينفذ النشاط وتعرضه أمام زميلاتها أو في لوحة الصف**  **يجيب وتشارك في التقييم الذاتي أو الجماعي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الأول الثانوي** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الاسلامية عنوان الوحدة : عنوان الوحدة : قال تعالى: وَقُلْ جَآءَ الْحقُّ وَزَهَقَ اُلْبَطِلُ موضوع الدرس : من خصائص الشريعة الإسلامية :الإيجابية عدد حصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **النتاجات التعليمية : تبين مفهوم إيجابية الشريعة الإسلامية / توضح مظاهر إيجابية الشريعة الإسلامية / تمثل على الإيجابية في الأحكام الشرعية / تستنتج أثر إيجابية الشريعة الإسلامية تبادر إلى فعل الخير** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يطرح سؤالًا محفزًا أو يعرض موقفًا حياتيًا يعكس رحمة الشريعة** | **يشارك في النقاش ويعبّر عن رأيه حول الشريعة ومقاصدها** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح مفهوم الإيجابية في الشريعة بلغة مبسطة مدعومة بالأمثلة**  **يوضح مظاهر الإيجابية في العبادات، المعاملات، العقوبات، وغيرها**  **يقدم أمثلة واقعية من الأحكام الشرعية التي تُظهر الإيجابية** | **يصغي، يسأل، ويعيد صياغة المفهوم بأسلوبه**  **يصنف المظاهر ويقارن بينها من حيث الأثر**  **يشارك بأمثلة من حياته أو من المجتمع حول تطبيق الأحكام** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يوجه الطلبة لاستنتاج أثر الإيجابية على الفرد والمجتمع** | **يستنتج ويناقش كيف تؤثر الشريعة في سلوك الناس** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **يصمم ورقة عمل أو نشاط تعبيري أو فني يعزز المفهوم**  **نفذ النشاط، تعبّر عن فهمها، وتعرضه أمام زميلاتها** | **يقيم الفهم من خلال أسئلة مفتوحة أو مواقف حياتية**  **يجيب، تناقش، وتبادر إلى اقتراح تطبيقات عملية** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الأول الثانوي** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الاسلامية عنوان الوحدة : عنوان الوحدة : قال تعالى: وَقُلْ جَآءَ الْحقُّ وَزَهَقَ اُلْبَطِلُ موضوع الدرس : شروط صحة الزواج عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : - بَيانُ شروط صِحَّة عَقْد الزواج. / - تَوْضيحُ إجراءات عَقّْد الزواج. / - تَقْديرُ حرص الإسلام على تحقيق السعادة للزوجين.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يطرح سؤالًا محفزًا أو يعرض موقفًا حياتيًا عن الزواج** | **يشارك في النقاش ويعبّر عن فهمه الأولي لمفهوم الزواج** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح الشروط بأسلوب مبسط مدعوم بالأدلة الشرعية**  **يوضح خطوات عقد الزواج من الخطبة إلى الإشهار** | **يصغي، يسأل، ويعيد صياغة الشروط بأسلوبه**  **يصنف الإجراءات ويقارن بينها وبين الممارسات المجتمعية** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يربط الأحكام بالقيم التربوية مثل الرحمة والمودة**  **يصمم ورقة عمل أو نشاط تعبيري أو تمثيلي** | **يستنتج أثر الأحكام على استقرار الأسرة وسعادة الزوجين**  **ينفذ النشاط، يبدع، ويعرضه أمام زملائه** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **يقيم الفهم من خلال أسئلة ومواقف حياتية**  **يربط الدرس بسلوك يومي ويشجع على احترام العلاقات الأسرية** | **تجيب، تناقش، وتبادر إلى اقتراح تطبيقات عملية**  **تضع خطة بسيطة لتطبيق قيمة شرعية في حياتها الأسرية** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الأول الثانوي** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الاسلامية عنوان الوحدة : قال تعالى: وَقُلْ جَآءَ الْحقُّ وَزَهَقَ اُلْبَطِلُ موضوع الدرس : الحقوق المالية للمرأة في الإسلام عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : - بَيانُ الحقوق المالية التي أقرَّها الإسلام للمرأة. / - اسْتِنْتاجُ الحكمة من إعطاء المرأة حقوقها المالية. / - تَقْديرُ سَبْقِ الإسلام في عنايته بالحقوق المالية للمرأة.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يطرح سؤالًا محفزًا مثل: "هل تملِك المرأة مالها في الإسلام؟"**  **- يعرض موقفًا حياتيًا واقعيًا** | **- يُشارك بتجارب أو آراء أولية**  **- يُعبّر عن تصوّره الأولي للحقوق المالية** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يشرح الحقوق بأسلوب مبسط ومدعوم بالأدلة الشرعية**  **- يُوظّف آيات وأحاديث وقصص واقعية**  **- يُحفّز التفكير التأملي بسؤال مثل: "لماذا أعطى الإسلام المرأة هذه الحقوق؟"**  **- يُربط بين الحقوق والقيم** | **- يُصغي ويُدوّن**  **- يُعيد صياغة الحقوق بأسلوبه**  **- يُناقش ويطرح أسئلة**  **- يُحلّل ويستنتج الحكمة من التشريع**  **- يُعبّر عن أثر الحقوق على حياة المرأة والأسرة** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُقارن بين وضع المرأة قبل الإسلام وبعده**  **- يُعرض مقارنة مع قوانين حديثة**  **- يُصمم نشاطًا تعبيريًا مثل: بطاقة، مشهد تمثيلي، أو قصة قصيرة**  **- يُقسّم الطالبات إلى مجموعات** | **- يُناقش الفروق التاريخية**  **- يُعبّر عن تقديره لعدالة الإسلام وسبقه**  **- يُنفّذ النشاط ضمن المجموعة**  **- يُبدع في التعبير عن المفاهيم**  **- يُعرض إنتاجه أمام زميلاته** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **- يطرح مواقف حياتية ويطلب من الطالبات تحليلها**  **- يُقيّم الفهم من خلال أسئلة تطبيقية**  **- يُلخّص الدرس ويربطه بالحياة اليومية**  **- يُشجّع على احترام الحقوق وتطبيقها** | **- يجيب وتُحلّل**  **- تُقترح حلولًا شرعية للمواقف**  **- تُقيّم ذاتها وزميلاتها**  **- تُلخّص ما تعلّمته**  **- تُخطط لتطبيق قيمة شرعية في حياتها الشخصية أو الأسرية** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الأول الثانوي** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الاسلامية عنوان الوحدة :** **قال تعالى: ﴿لتَسكُنُواْ إِلَيْهَا﴾ موضوع الدرس : سورة الروم (21- 24) عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : - تِلاوَةُ الآيات الكريمة (21-24) من سورة الروم تلاوة سليمة./ - بَيانُ معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة./ - تَفْسیرُ الآیات الکریمة تفسیرًا سلیمًا.**  **- تَمَثُّلُ التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة. / - حِفْظُ الآيات الكريمة المُقرَّرة غيبًا.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يُهيّئ الجو الإيماني بتذكير بأهمية التدبّر في القرآن**  **- يطرح سؤالًا تأمليًا مثل: "ما معنى أن الزواج آية؟"** | **- يُشارك بتأملاته الأولية**  **- يُعبّر عن فهمه المبدئي للآيات** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يُتلو الآيات تلاوة نموذجية مع تطبيق أحكام التجويد**  **- يُصحّح الأخطاء ويُشجّع الطالبات على التلاوة**  **- يُفسّر المفردات بأسلوب مبسط (مودة، لتسكنوا، آيات، اختلاف ألسنتكم...)**  **- يُوظّف أمثلة حياتية لفهم التراكيب** | **- يتلو الآيات تلاوة سليمة**  **- يراعي - تُدوّن المعاني**  **- يُعيد صياغة المفردات بأسلوبها**  **- يُشارك بأمثلة من واقعها أحكام التجويد ويصحّح ذاتها** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُفسّر المفردات بأسلوب مبسط (مودة، لتسكنوا، آيات، اختلاف ألسنتكم...)**  **- يُوظّف أمثلة حياتية لفهم التراكيب**  **- يُفسّر الآيات تفسيرًا تربويًا يُراعي الربط بين الآيات والقيم**  **- يُحفّز التفكير في المعاني العميقة** | **- يُطرح سؤالًا تطبيقيًا مثل: "كيف نُجسّد المودة والرحمة في حياتنا؟"**  **- يُحفّز على ربط الآيات بالسلوك**  **- تُحلّل الآيات وتربطها بحياتها**  **- تُناقش وتُبدي رأيها في المعاني** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **- يُقسّم الآيات إلى مقاطع للحفظ**  **- يُشجّع على التكرار والتطبيق العملي للحفظ**  **- يُلخّص الدرس ويربطه بالواقع**  **- يُشجّع على التفكر في آيات الله في الخلق والعلاقات** | **- يحفظ الآيات غيبًا**  **- تُراجع مع زميلاتها وتُصحّح الأخطاء**  **- تُلخّص ما تعلّمته**  **- تُعبّر عن أثر الآيات في نفسها وسلوكها** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الأول الثانوي** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الاسلامية عنوان الوحدة :** **قال تعالى: ﴿لتَسكُنُواْ إِلَيْهَا﴾ موضوع الدرس : مكانة السنة النبوية الشريفة في التشريع الإسلامي عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **النتاجات التعليمية : تبين مفهوم الأمن الغذائي / - تعرف مكانة السنة النبوية في التشريع الإسلامي / -توضيح دور السنة في التشريع الإسلامي / -استنتاج واجب المسلم تجاه السنة النبوية** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يُثير دافعية الطلبة بسؤال مثل: "ما علاقة الدين بالغذاء؟" أو "ما معنى السنة؟"**  **- يُربط الموضوع بالواقع** | **- يشارك بتصوراتها الأولية**  **- يعبّر عن فهمها المبدئي للمفاهيم** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يُشرح المفهوم بأسلوب مبسط ويربطه بالقيم الإسلامية مثل التكافل وحفظ النعمة**  **- يُعرض أمثلة واقعية**  **- يُبيّن مكانة السنة بالأدلة الشرعية**  **- يُربطها بالواقع والسلوك اليومي** | **- يحلّل وتُناقش**  **- يقترح حلولًا لمشكلات غذائية في المجتمع**  **- يدوّن وتُناقش**  **- يعبّر عن أثر السنة في حياتها** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُقدّم أمثلة تطبيقية من حياة النبي ﷺ (كالصلاة، الزكاة، حفظ النعمة)**  **- يُشرح كيف تُفسّر السنة القرآن**  **- يُحفّز التأمل بسؤال مثل: "كيف نُعبّر عن حبنا للسنة؟"**  **- يُعرض نماذج من واجب المسلم** | **- تُحلّل الأمثلة**  **- تُعيد صياغة المفهوم بأسلوبها**  **- تُشارك في نقاش جماعي**  **- تُستنتج الواجبات**  **- تُخطط لتطبيقها في حياتها اليومية** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **- يُصمم نشاطًا تعبيريًا أو تمثيليًا (بطاقة، مشهد، قصة قصيرة)**  **- يُقسّم الطالبات إلى مجموعات**  **- يُقيّم الفهم من خلال مواقف حياتية وأسئلة تأملية**  **- يُشجّع على التعبير الحر** | **- تُنفّذ النشاط وتُبدع في التعبير**  **- تُعرض إنتاجها أمام زميلاتها**  **- تُجيب وتُحلّل**  **- تُقترح تطبيقات عملية للآيات والسنة في الحياة اليومية** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الأول الثانوي** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الاسلامية عنوان الوحدة : قال تعالى: ﴿لتَسكُنُواْ إِلَيْهَا﴾ موضوع الدرس : مراعاة الأعراف في الشريعة الإسلامية عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : - بَیانُ مفهوم العُرف./ - تَوْضيحُ أهمية العُرف في التشريع الإسلامي. / - اسْتِنْتاجُ حُجِّية العُرف في التشريع الإسلامي. / - ذِكْرُ ضوابط العمل بالعُرف.**  **- اْلحرْصُ على الالتزام بالأعراف الحَسَنة.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يطرح سؤالًا محفزًا مثل: "هل كل عادة تُعتبر شرعًا؟"**  **- يعرض موقفًا حياتيًا فيه عرف اجتماعي** | **- يُشارك بتصوراته الأولية**  **- يُعبّر عن رأيه في الأعراف السائدة** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يُعرّف العُرف بلغة مبسطة**  **- يُقارن بين العُرف والنص الشرعي**  **- يُعرض أمثلة واقعية**  **- يُربط العُرف بمقاصد الشريعة**  **- يُعرض حالات فقهية فيها اعتبار للعُرف** | **- يُدوّن التعريف**  **- يُشارك بأمثلة من بيئته**  **- يُحلّل ويُناقش**  **- يُقترح مواقف يُطبّق فيها العُرف** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض أقوال العلماء**  **- يُبيّن متى يُعتبر العُرف حجة شرعية**  **يُعرض الضوابط بطريقة منظمة (عدم مخالفة الشرع، العمومية، الحُسن...)** | **- يُستنتج الحُجِّية**  **- يُناقش الفرق بين العُرف والعادة**  **يُصنّف الأعراف في بيئته حسب الضوابط**  **- يُحلّل مدى توافقها مع الشريعة** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **- يُشجّع على الالتزام بالأعراف التي تُعزز القيم**  **- يُعرض نماذج من السنة النبوية**  **- يُصمم ورقة عمل أو نشاط جماعي (تصنيف، تمثيل، قصة قصيرة)**  **- يُقسّم الطالبات إلى مجموعات** | **يُخطط لتطبيق عرف حسن في حياته**  **- يُشارك في نشاط تعبيري أو تمثيلي**  **- تُنفّذ النشاط وتُبدع في التعبير**  **- تُعرض إنتاجها أمام زميلاتها** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الأول الثانوي** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الاسلامية عنوان الوحدة :** **قال تعالى: ﴿لتَسكُنُواْ إِلَيْهَا﴾ موضوع الدرس : حقوق الزوجين عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : - بَيانُ الحقوق المشتركة بين الزوجين. / - تَعرُّفُ حقوق الزوجة على زوجها. / ۔ تَعژُّفُ حقوق الزوج علی زوجته. / - تَقْدیرُ اهتمام الإسلام بحقوق الزوجین.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يطرح سؤالًا مثل: "ما الذي يجعل العلاقة الزوجية ناجحة؟"**  **- يعرض موقفًا حياتيًا فيه خلل في الحقوق** | **- يُشارك بتصوراته**  **- يُعبّر عن رأيه في أسباب نجاح أو فشل العلاقة الزوجية** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يُفسّر مفهوم المودة والرحمة**  **- يُعرض آيات وأحاديث تُبرز الحقوق المتبادلة**  **- يُبيّن الحقوق الشرعية للزوجة**  **- يُعرض نماذج من سيرة النبي ﷺ** | **يُدوّن الحقوق**  **يُشارك بأمثلة من الواقع**  **- يُحلّل الحقوق**  **- يُناقش أثرها على استقرار الأسرة** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض حقوق الزوج بطريقة متوازنة**  **- يُربطها بالمسؤولية الأسرية**  **- يُعرض النصوص الشرعية التي تُبرز مكانة العلاقة الزوجية**  **- يُناقش مقاصد الشريعة في الزواج** | **- يُستنتج الحقوق**  **- يُناقش واجبات الزوجة في ضوء الشرع**  **- يُعبّر عن تقديره لهذا الاهتمام**  **- يُقترح سلوكيات تُعزز الحقوق** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **- يُقيّم الفهم من خلال أسئلة تأملية ومواقف حياتية**  **- يُلخّص الدرس ويربطه بالقيم الأسرية**  **- يُشجّع على احترام الحقوق** | **- يجيب وتُحلّل**  **- يقترح تطبيقات عملية للحقوق في الحياة الزوجية**  **- يلخّص ما تعلّم**  **- يعبّر عن نيته في تطبيق القيم والسلوكيات** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الأول الثانوي** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الاسلامية عنوان الوحدة : قال تعالى: ﴿لتَسكُنُواْ إِلَيْهَا﴾ موضوع الدرس : تنظيم النسل وتحديده عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : - بَيانُ مفهوم كلٍّ من: تنظيم النسل، وتحديد النسل. / - تَوْضيحُ حُكْم كلٍّ من: تنظيم النسل، وتحديد النسل. / - التَّفْريقُ بين تنظيم النسل وتحديد النسل.**  **- تَقْديرُ عناية الإسلام بحياة الإنسان وصِخَّته.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يطرح سؤالًا مثل: "هل يجوز للزوجين تأخير الإنجاب؟"**  **- يعرض موقفًا حياتيًا فيه تنظيم أو تحديد للنسل** | **- يُشارك بتصوراته**  **- يُعبّر عن رأيه في القضية** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يُعرّف المفهومين بلغة مبسطة**  **- يُقارن بينهما في جدول واضح**  **- يُعرض الحكم مع الأدلة الشرعية**  **- يُناقش مقاصد الشريعة** | **- يُدوّن التعاريف**  **- يُشارك بأمثلة واقعية**  **- يُحلّل الأحكام**  **- يُناقش الحالات التي تُبيح التنظيم** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض مقارنة منظمة بين التنظيم والتحديد**  **- يُبيّن الآثار النفسية والاجتماعية**  **- يُعرض النصوص التي تُبرز اهتمام الإسلام بالصحة والنسل**  **- يُربط ذلك بمقاصد الشريعة** | **- يُستنتج الفروق**  **- يُناقش أثر كل نوع على الأسرة**  **- يُعبّر عن تقديره لهذا التوازن**  **- يُقترح سلوكيات تُراعي الصحة والشرع** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **- يُصمم نشاطًا جماعيًا (قصة قصيرة، تمثيل مشهد، تصنيف الحالات)**  **- يُقسّم الطالبات إلى مجموعات**  **- يُقيّم الفهم من خلال أسئلة تأملية ومواقف حياتية** | **- تُنفّذ النشاط**  **- تُبدع في التعبير عن المفاهيم**  **- تُجيب وتُحلّل**  **- تُقترح تطبيقات عملية للمفاهيم** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الأول الثانوي** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الاسلامية عنوان الوحدة : قال تعالى: ﴿لتَسكُنُواْ إِلَيْهَا﴾ موضوع الدرس : الامن الغذائي في الإسلام عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **النتاجات التعليمية : تبين مفهوم الأمن الغذائي / تستنتج أهمية الأمن الغذائي / توضح أهمية الأمن الغذائي في الشريعة الإسلامية / تقترح الحلول للمحافظة على الأمن الغذائي**   **تحرص على نعمة الغذاء** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يطرح سؤالًا مثل: "ماذا يحدث لو انقطع الغذاء؟"**  **- يعرض صورة أو فيديو قصير عن أزمة غذائية** | **- يُشارك بتصوراته**  **- يُعبّر عن رأيه في أهمية الغذاء** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يُعرّف الأمن الغذائي بلغة مبسطة**  **- يُعرض عناصره الأربعة (توفر، وصول، استقرار، سلامة)**  **- يُعرض آثار نقص الغذاء على الفرد والمجتمع**  **- يُربط الغذاء بالصحة والتعليم** | **- يُدوّن التعريف**  **- يُشارك بأمثلة من الواقع المحلي**  **- يُحلّل الآثار**  **- يُناقش أهمية الغذاء في حياته** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض النصوص الشرعية التي تُبرز قيمة الغذاء**  **- يُناقش مقاصد الشريعة في حفظ النعم**  **- يُعرض حلولًا واقعية ومبتكرة**  **- يُشجّع على التفكير الجماعي** | **- يُستنتج القيم الشرعية**  **- يُقترح سلوكيات تُراعي الشرع**  **- يُقترح حلولًا من بيئته**  **- يُشارك في نشاط تطبيقي** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **- يُلخّص الدرس ويربطه بالقيم الأسرية والاجتماعية**  **- يُشجّع على شكر النعمة**  **- يُقيّم الفهم من خلال أسئلة تأملية ومواقف حياتية** | **- يجيب ويُحلّل**  **- يقترح تطبيقات عملية للمفاهيم**  **- يُلخّص ما تعلّمت**  **- يعبّر عن نيتها في تطبيق القيم والسلوكيات** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الأول الثانوي** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الاسلامية عنوان الوحدة :** **قال تعالى: ﴿لتَسكُنُواْ إِلَيْهَا﴾ موضوع الدرس : الإسلام والوحدة الوطنية عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : - بَيانُ مفهوم الوحدة الوطنية، وأهميتها./ - تَوْضيحُ توجيهات الإسلام لتحقيق الوحدة الوطنية. / - الخِرْصُ على تمتين العلاقة بين أبناء الوطن الواحد.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يطرح سؤالًا مثل: "ما الذي يجعل الوطن قويًا؟"**  **- يعرض موقفًا حياتيًا فيه تلاحم أو فرقة** | **- يُشارك بتصوراته**  **- يُعبّر عن رأيه في أهمية الوحدة** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يُعرّف الوحدة الوطنية بلغة مبسطة**  **- يُعرض آثارها على الفرد والمجتمع**  **يُعرض النصوص الشرعية التي تُبرز قيمة الوحدة**  **- يُناقش مقاصد الشريعة في بناء الأمة** | **- يُدوّن التعريف**  **- يُشارك بأمثلة من الواقع المحلي**  **- يُستنتج القيم الشرعية**  **- يُقترح سلوكيات تُعزز الوحدة** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض نماذج من التعايش والتعاون داخل الوطن**  **- يُشجّع على التفكير الجماعي**  **- يُصمم نشاطًا جماعيًا (قصة قصيرة، حملة توعية، تصميم ملصق)**  **- يُقسّم الطالبات إلى مجموعات** | **- يُقترح مبادرات وطنية**  **- يُشارك في نشاط تطبيقي**  **- تُنفّذ النشاط**  **- تُبدع في التعبير عن المفاهيم** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **- يُقيّم الفهم من خلال أسئلة تأملية ومواقف حياتية**  **- يُلخّص الدرس ويربطه بالقيم الوطنية والدينية**  **- يُشجّع على حب الوطن وخدمته** | **- يجيب وتُحلّل**  **- يقترح تطبيقات عملية للمفاهيم**  **- يلخّص ما تعلّمت**  **- يعبّر عن نيته في تطبيق القيم والسلوكيات** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الأول الثانوي** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |