**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : قالَ تعالى: إنَّ اللهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ موضوع الدرس : واجب المسلم تجاه القران الكريم عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| * **النتاجات التعليمية : يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة / يذكر واجبات المسلم تجاه القران الكريم و يعلل كل واحد منها / يبين مظاهر تعظيم المصحف**
* **يقرا القران و يطبق احكام التجويد / يعدد الوسائل التي تعين المسلم على تدبر آيات القران الكريم**
 |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يثير اهتمام الطلاب بسؤال تأملي أو صورة معبرة عن القرآن** | **يشارك بمشاعره وتجربته الشخصية مع القرآن** | **5** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **يوضح المصطلحات بأسلوب مبسط ومرتبط بالحياة اليومية****يطبق أحكام التجويد ويصحح التلاوة بلطف** | **يستمع ويطرح أسئلة لفهم أعمق****يقرأ الآيات ويجتهد في تحسين تلاوته** | **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يطرح أسئلة مثل: "ماذا تريد هذه الآية أن تقول لك؟"****يربط الآيات بسلوكيات الحياة اليومية ويشجع على العمل بها** | **يتأمل الآية ويشارك فهمه الشخصي****يختار آية ويكتب كيف سيطبقها في حياته** | **15** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **يقيم التلاوة، الفهم، والتفاعل بأسلوب تشجيعي****يُظهر تعظيمه للمصحف قولًا وفعلاً** | **يُظهر ما تعلمه من خلال إجابة الأسئلة أو تنفيذ النشاط****يُقلّد السلوكيات الإيجابية ويُظهر احترامه للمصحف** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **العاشر**  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : قالَ تعالى: إنَّ اللهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ موضوع الدرس : البيع مشروعيته و احكامه عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| * **النتاجات التعليمية : يعرف الطلبة البيع / يذكر الطلبة أنواع البيع و يعددون اركان عقد البيع / ذكر شروط صحة البيع و آداب البيع / يستنتج الطلاب اثار عقد البيع**
 |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يطرح سؤالًا محفزًا مثل: "هل البيع مجرد تبادل؟ أم له ضوابط شرعية؟"**  **- يربط الموضوع بحياة الطالب اليومية** | **- يشارك بتجربته الشخصية في البيع والشراء** **- يُبدي رأيه في أهمية تنظيم البيع** | **5** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يشرح تعريف البيع بأسلوب مبسط**  **- يوضح أنواع البيع بأمثلة واقعية** **- يعرض أركان العقد بطريقة تفاعلية****- يوضح شروط صحة البيع مع أمثلة عملية** **- يناقش آداب البيع من منظور أخلاقي وديني** | **- يستمع ويطرح أسئلة لفهم أعمق** **- يُدوّن المفاهيم ويشارك في التصنيف****- يُحلل الحالات المعروضة** **- يُقارن بين البيع الصحيح وغير الصحيح** | **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يوجه الطلاب لاستنتاج آثار البيع من خلال مواقف واقعية** **- يربط الآثار بالجانب الاقتصادي والاجتماعي****- ينظم نشاط تمثيلي لمحاكاة البيع والشراء** **- يُشرف على تنفيذ ورقة عمل تربط المفاهيم بالحياة** | **- يستنتج أثر البيع على الفرد والمجتمع**  **- يُعبر عن رأيه في أهمية الالتزام بالضوابط****- يُشارك في التمثيل ويطبق الشروط والآداب**  **- يُكمل الورقة ويُناقش نتائجه** | **15** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يطرح أسئلة تقييمية شفهية وكتابية**  **- يُصحح المفاهيم ويُعزز الفهم****- يُراعي الفروق الفردية ويُشجع الطلاب الضعفاء** **- يُحفز الطلاب على التطبيق في حياتهم** | **- يُجيب على الأسئلة ويُظهر مدى استيعابه** **- يُراجع أخطاءه ويتعلم منها****- يطلب المساعدة عند الحاجة** **- يُظهر رغبة في التحسن والتطبيق العملي** | **10** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **العاشر**  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : قالَ تعالى: إنَّ اللهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ موضوع الدرس : معاملة النبي ﷺ ليهود المدينة المنورة عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| * **النتاجات التعليمية : يبين مواقف اليهود من العهود و المواثيق / يذكر حسن معاملة النبي ﷺ مع اليهود / يبين الواجبات التي تضمنتها الوثيقه على اليهود في المدينة المنورة**

**يعدد الحقوق التي اقرتها الوثيقة ليهود المدينة المنورة**  |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يطرح سؤالًا مثل: "هل يمكن التعايش رغم الاختلاف؟"**  **- يعرض صورة لوثيقة المدينة** | **يُبدي رأيه ويشارك بتجربة أو موقف مشابه في حياته** | **5** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **يشرح مواقف اليهود ويعرض أمثلة من السيرة**  **يوضح بنود الوثيقة****ينظم نشاطًا تحليليًا لوثيقة المدينة** **يُشجع على المقارنة بين المواقف** | **يستمع ويُحلل المواقف**  **يُدوّن الحقوق والواجبات****يُشارك في التحليل** **يُقارن ويستنتج القيم الأخلاقية** | **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يُبرز عدل النبي ﷺ كمثال يُحتذى به** **يُربط الدرس بالقيم الإسلامية****يُراعي الفروق الفردية ويُحفز التفكير الأخلاقي والتاريخي** | **يُقلّد السلوكيات الإيجابية ويُظهر احترامه للعهود****يُظهر رغبة في الفهم العميق ويطلب المساعدة عند الحاجة** | **15** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **يطرح أسئلة تقييمية مثل: "ما واجب اليهود في الوثيقة؟"**  **"كيف عاملهم النبي ﷺ؟"** | **يُجيب ويُظهر فهمه**  **يُشارك في تلخيص الدرس** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **العاشر**  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : قالَ تعالى: إنَّ اللهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ موضوع الدرس : حق التملك عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| * **النتاجات التعليمية : يعرّف حق التملك / يذكر مشروعيه حق التملك / يعدد أسباب التملك / يبين قيود التملك**
 |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يثير التفكير بسؤال واقعي****- يربط الموضوع بحياة الطالب****- يُحفّز الفضول والاستكشاف** | **- يُشارك برأيه****- يطرح أمثلة من حياته****- يُبدي اهتمامه بالموضوع** | **5** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يشرح المفاهيم بأسلوب مبسط****- يعرض الأدلة الشرعية****- يُقسّم المحتوى إلى مراحل واضحة** | **- يُدوّن المعلومات****- يُشارك في النقاش****- يُقارن بين الأسباب والقيود** | **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يُنظم مجموعات نقاش****- يُوجه الطلاب نحو التفكير الأخلاقي****- يُحفّز على الربط بالقيم الإسلامية****يُوزع الأدوار****- يُشرف على الأداء****- يُشجع الإبداع والتعبير** | **- يُحلل الحالات****- يُناقش زملاءه****- يُعبّر عن رأيه ويستنتج القيم****- يُشارك في التمثيل****- يُحلل ويُناقش****- يُطبّق المفاهيم عمليًا** | **15** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يُقيّم الفهم عبر أسئلة متنوعة****- يُشجع على التفكير النقدي****- يُراعي الفروق الفردية** | **- يُجيب على الأسئلة****- يُراجع المفاهيم****- يُظهر مدى استيعابه للمحتوى** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **العاشر**  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : قالَ تعالى: إنَّ اللهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ موضوع الدرس : من صور عناية الإسلام بالمرأة (حمايتها من العنف) عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| * **النتاجات التعليمية : يعرف العنف ضد المرأة / -يذكر اشكال العنف ضد المرأة / يبين موقف الإسلام من العنف ضد المرأة / يعطي مثالا لمعالة سيدنا محمد ﷺ للمرأة**
 |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تحفيزي: "هل العنف ضد المرأة ظاهرة حديثة؟ أم لها جذور؟"****- عرض صورة رمزية لامرأة حزينة وسؤال: "ما الذي تشعر به؟"** | **- يُشارك بمشاعره وأفكاره****- يُبدي رأيه في أهمية احترام المرأة** | **5** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يُوضح المفهوم بأسلوب مبسط ومؤثر****- يُربط التعريف بأمثلة واقعية****- يُعرض كل نوع بمثال واقعي أو تمثيلي****- يُحفّز الطلاب على التفكير في آثار كل نوع** | **- يُدوّن التعريف****- يُشارك بأمثلة من محيطه أو المجتمع****- يُصنّف الأشكال****- يُحلل آثارها على المرأة والمجتمع** | **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض الآيات والأحاديث****- يُناقش القيم الإسلامية في التعامل مع المرأة****- يروي المواقف بأسلوب مؤثر****- يُربط السيرة بالقيم اليومية** | **- يُستنتج القيم من النصوص****- يُعبّر عن فهمه لموقف الإسلام****- يُحلل الموقف****- يُعبّر عن أثره في فهمه للعلاقة بين الرجل والمرأة** | **15** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يُقيّم الفهم بأسلوب تشجيعي****- يُصحح المفاهيم الخاطئة بلطف –** **أسئلة مثل: "ما تعريف العنف ضد المرأة؟"****"اذكر شكلين من أشكاله"****"ما موقف الإسلام؟"****"اذكر مثالًا من السيرة"** | **- يُجيب على الأسئلة****- يُراجع معلوماته ويُظهر مدى استيعابه** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **العاشر**  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : قالَ تعالى: دِينَا قيمَا مِلَّةَ إبراهيم حَنيفًا موضوع الدرس : سورة البقرة (143-144 ) عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| * **النتاجات التعليمية : يقرا الآيات مراعيا احكام التجويد / يبين بعض المفاهيم و المصطلحات الصعبة / يعرف الوسطية / يلتزم بأوامر الله تعالى**
 |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تحفيزي: "هل يمكن أن يكون الإنسان متدينًا ومتوازنًا في حياته؟"****- عرض آية: ﴿وكذلك جعلناكم أمة وسطًا﴾****- يُثير التفكير حول مفهوم الوسطية****- يُربط الموضوع بحياة الطالب اليومية** | **- يُشارك برأيه حول التوازن في الدين والحياة****- يُبدي اهتمامه بالموضوع** | **5** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يُقرأ الآيات الكريمة قراءة صحيحة** **- يُصحح التلاوة بلطف****- يُشجع الطلاب على المحاولة****- يُبسط المعاني ويُربطها بالسياق القرآني****- يُحفّز الطلاب على طرح أسئلتهم** | **- يُقرأ الآيات بصوت واضح****- يُطبق أحكام التجويد قدر استطاعته****- يُراجع أخطاءه ويتعلم منها****- يُدوّن المفاهيم****- يُشارك في شرحها أو ربطها بالحياة اليومية** | **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُربط الأوامر الإلهية بالوسطية****- يُشجع الطلاب على التفكير في تطبيقها** | **- يُعبّر عن التزامه الشخصي****- يُشارك بأمثلة من حياته اليومية** | **15** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- أسئلة مثل:****"ما معنى الوسطية؟" "اذكر مثالًا من القرآن على الاعتدال"** **"كيف تطبق أوامر الله باعتدال؟"****- يُقيّم الفهم بأسلوب تشجيعي** **- يُصحح المفاهيم الخاطئة بلطف** | **- يُجيب على الأسئلة****- يُراجع معلوماته ويُظهر مدى استيعابه** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **العاشر**  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : قالَ تعالى: دِينَا قيمَا مِلَّةَ إبراهيم حَنيفًا موضوع الدرس : علم أصول الفقه عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : يعرف أصول الفقه / يوضح نشأة أصول الفقه / يبين بعض مواضيع أصول الفقه / يذكر أهمية علم أصول الفقه**  |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تحفيزي: "كيف نعرف أن هذا الحكم الشرعي صحيح؟"****- عرض موقف يحتاج إلى استنباط حكم شرعي****- يُثير التفكير ويُربط الموضوع بالحياة اليومية** | **- يُشارك بتخمينات ويُبدي اهتمامه بال معرفة مصدر الأحكام** | **5** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يُعرض السياق التاريخي بأسلوب قصصي****يُدوّن التعريف ويُعيد صياغته بأسلوبه الخاص** | **- يُدوّن التعريف ويُعيد صياغته بأسلوبه الخاص****- يُرتب الأحداث زمنياً ويُشارك في النقاش حول تطور العلم** | **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُشرح كل موضوع بمثال عملي****- يُبرز كيف يحمي هذا العلم من الفوضى في الفتوى** | **- يُلخّص المواضيع ويُشارك بأمثلة من حياته أو دراسته****- يُناقش أهمية العلم ويُعبّر عن رأيه في دوره في حياة المسلم** | **15** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحح المفاهيم الخاطئة****- كتابة فقرة بعنوان: "لماذا أحتاج أصول الفقه في حياتي؟"<br>- تلخيص أحد موضوعاته بأسلوب مبسط** | **- يُجيب ويُراجع معلوماته****- يُنجز الواجب بتأمل ويُربط العلم بسلوكه وفهمه للدين** | **10** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **العاشر**  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : قالَ تعالى: دِينَا قيمَا مِلَّةَ إبراهيم حَنيفًا موضوع الدرس : مراتب الدين عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| * **النتاجات التعليمية : يبين مراتب الدين / يعرف الإسلام و الايمان و الاحسان / يعدد الطلاب القيم المستفادة من الدرس**
 |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- عرض حديث جبريل عليه السلام مع النبي ﷺ****- سؤال: "هل كل مسلم مؤمن؟ وهل كل مؤمن محسن؟"****- يُثير التفكير ويُربط الموضوع بالحديث النبوي** | **- يُشارك بتخمينات ويُبدي اهتمامه بفهم مراتب الدين** | **5** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يُشرح كل مرتبة بمثال واقعي أو قصة****- يُربط التعريف بالأركان الخمسة** | **- يُدوّن التعريفات ويُعيد صياغتها بأسلوبه الخاص****- يُعدّد الأركان ويُشارك بأمثلة من حياته اليومية** | **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُشرح كل ركن بأسلوب مبسط****- يُحفّز الطلاب على التأمل في المعنى العميق** | **- يُلخّص الأركان ويُشارك بتأملاته حول الإيمان****- يُعبّر عن فهمه للإحسان وكيف يطبقه في حياته** | **15** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- تصميم سلم مراتب الدين****- كتابة موقف يُظهر الإحسان في العمل أو العبادة****- يُوجه الطلاب ويُحفّز الإبداع** | **- يُشارك في التصميم أو الكتابة ويُعبّر عن فهمه بأسلوب فني أو تأملي** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **العاشر**  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : قالَ تعالى: دِينَا قيمَا مِلَّةَ إبراهيم حَنيفًا موضوع الدرس : احكام وقف التلاوة و علاماته عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| * **النتاجات التعليمية : يعرف وقف التلاوة / - يبين أنواع و احكام وقف التلاوة / - يمثل على كل واحده منها / يذكر علامات وقف التلاوة**
 |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تحفيزي: "هل يمكن أن يغيّر الوقف معنى الآية؟"****- عرض مثال: ﴿وَلا تَقْرَبُوا الصَّلَاةَ...﴾****- يُثير التفكير حول أهمية الوقف****- يُربط الموضوع بالتدبر القرآني** | **- يُشارك بتخمينات****- يُبدي اهتمامه بفهم المعنى الصحيح للتلاوة** | **5** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يُشرح كل نوع بمثال قرآني واضح****- يُبيّن الحكم الشرعي لكل نوع****- يُبسط التعريف ويُوضح الفرق بين الوقف والانتهاء** | **- يُدوّن التعريف ويُعيد صياغته بأسلوبه الخاص****- يُمثّل على كل نوع بآية مناسبة****- يُحلل الفرق بين الأنواع** | **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُوضح الأحكام بأسلوب تطبيقي****- يُصحح الوقف أثناء التلاوة****- يُعرض العلامات من المصحف****- يُشرح معناها ومتى تُستخدم** | **- يُدوّن العلامات****- يُطبّقها أثناء التلاوة****- يُطبّق الأحكام أثناء القراءة****- يُراجع أخطاءه ويتعلم منها** | **15** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- أسئلة مثل:** **"ما تعريف وقف التلاوة؟"****"اذكر نوعين من الوقف"****"ما حكم الوقف القبيح؟"** **"اذكر علامتين من علامات الوقف"** | **- يُجيب ويُراجع معلوماته ويُظهر مدى استيعابه** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **العاشر**  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : قالَ تعالى: دِينَا قيمَا مِلَّةَ إبراهيم حَنيفًا موضوع الدرس : من مقاصد الشريعة ( حفظ الدين ) عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : - يوضح مقاصد الشريعة الإسلامية / - يبين أهمية الدين في حياة الفرد و المجتمع / يذكر بعض المبادئ و الاحكام التي جاء بها الإسلام لحفظ الدين** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تحفيزي: "ما الذي يجعل الدين مهمًا في حياتنا؟"****- عرض قصة قصيرة تُبرز أثر الدين في حياة شخص****- يُثير التفكير ويُربط الموضوع بالحياة الواقعية** | **- يُشارك بتجارب أو آراء شخصية حول أثر الدين** | **5** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يُشرح التعريف ويُعرض المقاصد بصريًا (مثلاً: نجمة خماسية)****- يُربط النقاط بأمثلة حياتية واقعية** | **- يُدوّن التعريف ويُعيد صياغته بأسلوبه****- يُشارك في رسم المقاصد أو تمثيلها****- يُناقش كيف أثّر الدين في قراراته أو سلوكه** | **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض أمثلة من التاريخ أو الواقع****- يُشرح كل مبدأ بموقف تطبيقي** | **- يُحلل أثر غياب الدين في بعض المجتمعات****- يُمثّل على كل مبدأ بمثال من حياته أو من السيرة** | **15** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- لعبة تصنيف: أحكام ومبادئ تحت المقاصد****- كتابة فقرة: "كيف يُحفظ الدين في حياتي؟"****- مشهد تمثيلي****- يُشرف ويوجه ويُحفّز الإبداع** | **- يُشارك في النشاط ويُطبّق المفاهيم عمليًا** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **العاشر**  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : قالَ تعالى: دِينَا قيمَا مِلَّةَ إبراهيم حَنيفًا موضوع الدرس : حفظ اللسان عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| * **النتاجات التعليمية : يبين الطالب مفهوم حفظ اللسان / يقرا الحديث الشريف و يحفظه جيدا / يبين خطورة اللعن و الطعن و الفحش و يطبق بعض حال السلف في حفظ اللسان**

**- يطبق الطلاب ما تعلموه من الكلمة الطيبة صدقة**  |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **سؤال تحفيزي: "هل يمكن أن تؤذي إنسانًا بكلمة؟"****- عرض موقف واقعي أو قصة قصيرة عن أثر كلمة جارحة****- يُثير التفكير ويُربط الموضوع بالحياة اليومية** | **- يُشارك بتجربة أو رأي حول أثر الكلام** | **5** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يُبسط المفهوم ويُربطه بالنية والتقوى****- يُقرأ الحديث بصوت مؤثر****- يُفسّر معناه** | **- يُدوّن المفهوم ويُعيد صياغته بأسلوبه****- يُكرّر الحديث ويحفظه****- يُناقش معناه** | **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض أمثلة من حياة الناس****- يُبيّن أثرها على الفرد والمجتمع****- يُعرض مواقف مؤثرة من حياة الصحابة** | **- يُحلل كل نوع ويُعطي مثالًا واقعيًا أو من السيرة.** **- يُمثّل موقفًا أو يُكتب تأملًا حوله** | **15** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- تصميم "بطاقة الكلمة الطيبة": يكتب الطالب كلمة طيبة ويُهديها لزميله****- تمثيل مشهد فيه حفظ للسان****- يُشرف ويوجه ويُحفّز الإبداع** | **- يُشارك في النشاط ويُطبّق المفاهيم عمليًا****- يُنجز الواجب ويُربط بين الدين والسلوك اليومي** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **العاشر**  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : قالَ تعالى: تِلْكَ حُدُودُ اللّهِ موضوع الدرس : سورة البقرة (183-186) عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| * **النتاجات التعليمية : يتلو ويحفظ الآيات من سورة البقرة (183-186) / يطبق الطلاب ما تعلموه من احكام التلاوة والتجويد / يبين فرضية الصيام و بعض من احكامه**
 |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تحفيزي: "ما أول شيء يخطر في بالك عند سماع كلمة رمضان؟"****- عرض صورة رمزية للصيام أو الإفطار****- يُثير الحماس ويُربط الموضوع بالشعور الروحي والعبادي** | **- يُشارك بمشاعره وتجربته مع الصيام** | **5** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يُقرأ الآيات بصوت واضح****- يُصحح التلاوة ويُبرز أحكام التجويد****- يُشرف على الحفظ ويُشجع الطلاب على التكرار** | **- يُتلو الآيات ويُطبّق أحكام التجويد مثل المد، الإخفاء، الغنة****- يُكرّر الآيات ويحفظها تدريجيًا** | **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُشرح معنى "كُتب" و"فرض"****- يُربط الآية بالحكم الشرعي****- يُعرض الأحكام بأسلوب مبسط وواقعي****- يُربطها بالآيات** | **- يُستنتج الحكم من الآية****- يُعبّر عن فهمه لفرضية الصيام****- يُلخّص الأحكام ويُشارك بأمثلة من حياته أو أسرته** | **15** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يُشرف ويوجه ويُحفّز الإبداع****- يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحح الأخطاء** | **- يُشارك في التلاوة والتصميم****- يُطبّق المفاهيم عمليًا****- يُجيب ويُراجع معلوماته ويُظهر مدى استيعابه** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **العاشر**  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : قالَ تعالى: تِلْكَ حُدُودُ اللّهِ موضوع الدرس : الربا و احكامه في الفقه السلامي عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| * **النتاجات التعليمية : يوضح مفهوم الربا و انواعه / يوضح حكم الربا / يبين اضرار الربا / يعدد الطلاب الدروس والعبر المستفادة من الدرس**
 |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تحفيزي: "هل سمعت بكلمة الربا؟ أين؟"****- عرض صورة أو قصة قصيرة عن شخص وقع في الربا****- يُثير الفضول ويُربط الموضوع بالحياة الواقعية** | **- يُشارك بتجارب أو معلومات سابقة عن الربا** | **5** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **يُشرح المفهوم بلغة مبسطة ويُقارن بين البيع والربا****- يُبيّن التحريم ويُفسّر الآية****- يُربط الحكم بالحكمة الشرعية** | **- يُلخّص التعريف ويُفرّق بين النوعين****- يُستنتج الحكم ويُعبّر عن موقفه تجاه الربا** | **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض الأضرار بأسلوب قصصي أو بصري** **- يُربطها بالواقع الاقتصادي المعاصر****يُحفّز الطلاب على استخراج العبر من الآيات والمناقشة** | **- يُحلل الأضرار ويُناقش آثارها على الفرد والمجتمع****- يُعدّد العبر ويُربطها بسلوكيات حياتية** | **15** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يُشرف ويوجه ويُشجع على الإبداع والتعبير** **- يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحح الأخطاء** | **- يُجيب ويُراجع معلوماته ويُظهر مدى استيعابه****- يُشارك في النشاط ويُطبّق المفاهيم عمليًا** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **العاشر**  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : قالَ تعالى: تِلْكَ حُدُودُ اللّهِ موضوع الدرس : المسجد الأقصى المبارك عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية :** * **يذكر مكانه المسجد الأقصى عند المسلمين/ يبين الموقع الجغرافي للمسجد الأقصى و مظاهر اهتمام المسلمين للقدس / يبين عناية المملكة الأردنية الهاشمية بالمسجد الاقصى**
 |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يُثير الحماس ويربط الموضوع بالهوية الدينية والوطنية****سؤال تحفيزي: "ما أول شيء يخطر في بالك عند سماع المسجد الأقصى؟"****- عرض صورة للمسجد الأقصى أو خريطة القدس** | **- يُشارك بمشاعره أو معلوماته السابقة عن المسجد الأقصى** | **5** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يُشرح المكانة من خلال الآيات والأحاديث****- يُبرز البعد الروحي والتاريخي****- يُعرض خريطة القدس ويُحدد موقع المسجد****- يُربط الموقع بالواقع السياسي والديني** | **- يُلخّص المكانة ويُعبّر عن ارتباطه الروحي بالمسجد الأقصى****- يُحدد الموقع على الخريطة ويُناقش أهميته الجغرافية** | **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض نماذج من الاهتمام الإسلامي عبر التاريخ****- يُناقش دور الشعوب الإسلامية****- يُشرح تاريخ الوصاية****- يُعرض صور أو فيديوهات للإعمارات / - يُناقش الموقف الأردني الرسمي** | **يُحلل مظاهر الاهتمام ويُشارك بأمثلة من الواقع****- يُلخّص دور الأردن ويُعبّر عن فخره بالوصاية الهاشمية** | **15** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يُحفّز الإبداع ويُشرف على النشاط****يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحح الأخطاء** | **- يُشارك في التصميم والكتابة ويُعبّر عن فهمه للدرس****يُجيب ويُراجع معلوماته ويُظهر مدى استيعابه** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **العاشر**  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : قالَ تعالى: تِلْكَ حُدُودُ اللّهِ موضوع الدرس : أنواع الوقف الاختياري الجائز (التام) عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| * **النتاجات التعليمية : يعرف الوقف التام / يبين حالات الوقف التام / يطبق الآيات الكريمة / قراءة الآيات قراءة صحيحه**
 |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يطرح سؤالًا محفزًا****- يعرض أمثلة سمعية أو مرئية للوقف** | **- يشارك في المناقشة****- يلاحظ الفرق بين الوقف الصحيح والخاطئ** | **5** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يشرح المفهوم بلغة مبسطة****- يستخدم أمثلة قرآنية واضحة****- يوزع بطاقات الآيات****- يوجه الطلاب لتحديد مواضع الوقف** | **- يصغي بانتباه****- يدوّن الملاحظات****- يطرح أسئلة توضيحية****- يحلل الآية****- يحدد موضع الوقف التام****- يبرر اختياره** | **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- ينظم مجموعات****- يوجه النقاش****- يصحح المفاهيم****- يقرأ النموذج الصحيح****- يصحح الأخطاء بلطف****- يوجه للصفات الصوتية** | **- يتعاون مع زملائه****- يناقش ويبرر الوقف****- يستمع لآراء الآخرين****يقرأ الآيات بصوت واضح****- يطبق الوقف التام****- يتقبل التصحيح ويتعلم منه** | **15** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يطرح أسئلة تقييمية****- يلاحظ أداء الطلاب ويعطي تغذية راجعة****يربط الوقف بالتدبر والخشوع****- يطرح تساؤلات إيمانية** | **يجيب على الأسئلة****- يقرأ ويطبق الوقف****- يعبر عن مدى فهمه****- يتأمل في المعاني - يربط الوقف بفهم الآية** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **العاشر**  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : قالَ تعالى: تِلْكَ حُدُودُ اللّهِ موضوع الدرس : القياده الهاشميه و دورها في ابراز صورة الاسلام عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| * **النتاجات التعليمية : يذكر الطالب من هم ال البيت / يبين اهمية مؤسسة ال البيت الملكية للفكر السلامي / يعرف رساله عمان و يذكر اهم محاورها**

**يعدد الاعمال و المبادرات التي قامت بها القيادة الهاشمية في ابراز صورة الإسلام** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يطرح سؤالًا تحفيزيًا مثل: "من هم آل البيت؟ ولماذا نعتز بهم؟"****- يعرض صورة أو مقطع قصير** | **- يشارك بمعلوماته السابقة****- يعبّر عن رأيه أو مشاعره تجاه الموضوع** | **5** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **يشرح المفاهيم الأساسية (آل البيت، المؤسسة، رسالة عمان)****- يربطها بالقيم الإسلامية والهوية الوطنية****يوجه الطلاب لقراءة نص أو مشاهدة فيديو قصير عن رسالة عمان أو المؤسسة** | **يصغي بانتباه****- يدوّن النقاط المهمة****- يطرح أسئلة لفهم أعمق****يحدد المحاور أو الأفكار الرئيسية****- يكتب تلخيصًا أو رأيًا شخصيًا** | **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- ينظم مجموعات لمناقشة محاور رسالة عمان أو جهود القيادة الهاشمية****- يطرح أسئلة تقييمية (اختيار من متعدد، صح وخطأ، سؤال مفتوح)****- يطلب من الطلاب تقديم منتج نهائي** | **- يتعاون مع زملائه****- يناقش ويحلل****- يقدم نتائج النقاش أمام الصف****يجيب على الأسئلة****- يصمم ملصقًا أو عرضًا يلخص الفكرة****- يعبّر عن رأيه الشخصي** | **15** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يربط الدرس بسلوكيات الحياة اليومية (التسامح، الانتماء، الحوار)** | **- يكتب موقفًا من حياته يعكس قيمة من الدرس****- يخطط لتطبيق فكرة في مجتمعه** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **العاشر**  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : قالَ تعالى: تِلْكَ حُدُودُ اللّهِ موضوع الدرس : القرض و احكامه في الفقه الاسلامي عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| * **النتاجات التعليمية : يعرف الطالب القرض / يذكر حكم القرض / يبين الحكمة من مشروعية القرض/ يعدد احكام القرض و آدابه**
 |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يطرح سؤالًا مثل: "هل سبق أن اقترضت شيئًا؟ كيف شعرت؟"****- يعرض موقفًا حياتيًا أو قصة قصيرة** | **- يشارك بتجربته أو رأيه****- يربط الموضوع بحياته اليومية** | **5** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يشرح تعريف القرض شرعًا****- يوضح حكمه (الإباحة والاستحباب)****- يبين الحكمة من مشروعيته****- يطلب من الطالب قراءة نص فقهي أو حديث نبوي عن القرض** | **يصغي بانتباه****- يدوّن المفاهيم****- يطرح أسئلة لفهم أعمق****- يستخرج الحكم والحكمة****- يكتب تلخيصًا أو يجيب عن أسئلة قصيرة** | **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **ينظم مجموعات لتحليل آداب القرض وأحكامه من خلال سيناريوهات حياتية****- يوجه الطلاب لتمثيل مشهد تمثيلي (اقتراض وردّ الدين بأدب واحترام)** | **- يناقش مع زملائه****- يحدد السلوك الصحيح والخاطئ****- يقدم نتائج النقاش****يشارك في التمثيل****- يطبق الآداب عمليًا****- يتفاعل مع الموقف** | **15** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يطرح أسئلة تقييمية (تعريف، حكم، حكمة، آداب)****- يطلب من الطلاب كتابة موقف تطبيقي****- يربط القرض بالمسؤولية، الأمانة، والرحمة بين الناس** | **- يجيب على الأسئلة****- يكتب موقفًا يعكس فهمه****- يعبّر عن أثر الدرس في سلوكه****- يخطط لتطبيق خلق من آداب القرض في حياته****- يشارك فكرة توعوية للمجتمع** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **العاشر**  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : قالَ تعالى: ﴿وَيُعَلِّمُكُمُ اَللهُ﴾ موضوع الدرس : التفكر في خلق الله تعالى عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| * **النتاجات التعليمية : يتعرف الطلاب مفهوم التفكير في خلق الله تعالى / يتحدث الطلاب عن أهمية التفكير في خلق الله تعالى / يبين الطلاب مجالات التفكير في خلق الله تعالى**
 |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يعرض صورة أو مقطع فيديو عن الكون أو الكائنات الحية****- يطرح سؤالًا مثل: "ما الذي يلفت انتباهك في هذا المشهد؟"** | **- يعبّر عن مشاعره وتأملاته****- يشارك بملاحظاته حول عظمة الخلق** | **5** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **يشرح مفهوم التفكير في خلق الله تعالى من منظور قرآني وإيماني****- يستشهد بآيات مثل: ﴿إن في خلق السماوات والأرض...﴾****- يطلب من الطالب كتابة تأمل قصير في خلق معين (النحل، الجبال، القلب...)** | **- يصغي بانتباه****- يدوّن المفاهيم****- يشارك بآيات أو أحاديث يعرفها****يختار خلقًا معينًا****- يكتب تأملًا يعبّر فيه عن عظمة الله وحكمته** | **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **ينظم مجموعات لمناقشة مجالات التفكير (الكون، النفس، الكائنات، النعم...)****- يوجه الطلاب لتصميم لوحة أو عرض بصري يعبّر عن مجال من مجالات التفكير** | **- يتعاون مع زملائه****- يصنف مجالات التفكير****- يقدم خلاصة النقاش أمام الصف****يصمم عملًا فنيًا أو بصريًا****- يشرح فكرته أمام الصف** | **15** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يطرح أسئلة تقييمية (ما أهمية التفكير؟ ما مجالاته؟)****- يطلب من الطلاب كتابة أثر التفكير في حياتهم****يربط التفكير بالخضوع لله، وزيادة الإيمان، والامتناع عن الغفلة** | **- يجيب على الأسئلة****- يكتب أثر التفكير في سلوكه أو علاقته بالله****- يخطط لتخصيص وقت يومي للتأمل****- يشارك فكرة دعوية أو توعوية عن التفكير** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **العاشر**  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : قالَ تعالى: ﴿وَيُعَلِّمُكُمُ اَللهُ﴾ موضوع الدرس : صحيح البخاري عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : يعَرّفُ بالإمامِ البخاريِّ : مِنْ حيثُ (اسمُّهُ، ونشأتُهُ، وصفاتُهً). يوضِّحُ منهجَهُ في الصحيحِ مِنْ حيثُ (ترتيبُهُ وشروطُهُ). / يُعَرِّفُ بكتابِ «فتحُ الباري).****يذكُرُ مكانةً كلٍّ مِنْ ((صحیحُ البخاريِّ)) وَ («فتحُّ الباري). / يقدَّرُ جهودَ العلماءِ في خدمةِ السنةِ النبويةِ الشريفةِ.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يطرح سؤالًا تحفيزيًا: "هل تعرفون من هو الإمام البخاري؟"****- يعرض صورة أو مقطع قصير عن حياته** | **- يشارك بما يعرفه****- يعبّر عن فضوله لمعرفة المزيد** | **5** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يشرح سيرة الإمام البخاري وصفاته****- يوضح منهجه في «الصحيح» وشروطه وترتيبه****- يطلب من كل طالب كتابة بطاقة تعريفية بالإمام البخاري أو تلخيص منهجه** | **يصغي بانتباه****- يدوّن النقاط المهمة****- يطرح أسئلة لفهم أعمق****- يكتب بطاقة تعريفية أو تلخيصًا بأسلوبه الخاص** | **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يقسم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة مكانة «الصحيح» و«فتح الباري»****يوجه الطلاب لتصميم لوحة أو عرض تقديمي عن جهود العلماء في خدمة السنة** | **يتعاون مع زملائه****- يعرض نتائج النقاش أمام الصف****- يصمم عرضًا أو لوحة****- يشرح فكرته أمام الصف** | **15** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يطرح أسئلة تقييمية:****"ما أهم صفات الإمام البخاري؟ ما شروطه في الصحيح؟"****- يربط الدرس بقيم مثل الإخلاص، الدقة، حب السنة، خدمة الدين** | **- يجيب على الأسئلة****- يربط بين المعلومات وسياقها الإيماني والتاريخي****- يكتب تأملًا قصيرًا: "كيف ألهمني الإمام البخاري في حياتي؟"** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **العاشر**  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : قالَ تعالى: ﴿وَيُعَلِّمُكُمُ اَللهُ﴾ موضوع الدرس : القمار و احكامه في الفقه الإسلامي عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| * **النتاجات التعليمية : يعرف القمار / - يبين حكم القمار / يعدد صور القمار**
 |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يطرح سؤالًا تحفيزيًا: "هل الربح السريع دائمًا حلال؟"****- يعرض موقفًا واقعيًا أو قصة قصيرة** | **- يشارك برأيه أو تجربته****- يعبّر عن فهمه الأولي للموضوع** | **5** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **يشرح تعريف القمار شرعًا****- يوضح حكمه (التحريم القطعي)****- يستشهد بآيات مثل: ﴿إنما الخمر والميسر...﴾****- يطلب من الطالب كتابة تعريف القمار وحكمه بأسلوبه الخاص** | **- يصغي بانتباه****- يدوّن المفاهيم****- يطرح أسئلة لفهم أعمق****- يكتب التعريف والحكم****- يربط بين النص الشرعي والسلوك الواقعي** | **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **ينظم مجموعات لتحليل صور القمار القديمة والمعاصرة (يانصيب، مراهنات، ألعاب إلكترونية...)****يوجه الطلاب لتصميم حملة توعوية بعنوان: "القمار خطر على الدين والنفس"** | **يتعاون مع زملائه****- يصنف الصور****- يناقش أثرها على الفرد والمجتمع****يصمم ملصقًا أو عرضًا****- يشرح فكرته أمام الصف** | **15** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يطرح أسئلة تقييمية:** **"ما تعريف القمار؟ ما حكمه؟ ما صوره؟"****- يربط الدرس بقيم مثل الأمانة، الكسب الحلال، والرضا بما قسم الله** | **- يجيب على الأسئلة****- يعبّر عن أثر الدرس في وعيه وسلوكه****- يكتب تأملًا قصيرًا: "كيف أختار رزقي بطريقة ترضي الله؟"** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **العاشر**  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : قالَ تعالى: ﴿وَيُعَلِّمُكُمُ اَللهُ﴾ موضوع الدرس : أنواع الوقف الاختياري الجائز (الوقف الكافي) عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| * **النتاجات التعليمية : يبين الوقف الكافي / يعدد حالات الوقف الكافي / يطبق امثلة على الوقف الكافي / يقرا الآيات قراءه جيده**
 |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يطرح سؤالًا مثل: "هل كل وقف في القرآن يُحسن الوقوف عليه؟"****- يعرض مثالًا حيًا لوقف كافٍ وآخر غير مناسب** | **- يلاحظ الفرق بين الوقفين****- يشارك بملاحظاته أو استنتاجاته** | **5** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يشرح تعريف الوقف الكافي: الوقف على كلام تم معناه، ويتعلق بما بعده معنًى لا لفظًا****- يوضح الحالات مثل: انتهاء جملة مرتبطة بما بعدها، أو انتقال بين موضوعين متصلين****يوزع آيات مختارة ويطلب من الطالب تحديد مواضع الوقف الكافي** | **- يصغي بانتباه****- يدوّن التعريف والحالات****- يطرح أسئلة لفهم أعمق****- يحلل الآية****- يحدد موضع الوقف الكافي****- يبرر اختياره** | **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- ينظم مجموعات لقراءة آيات وتحديد نوع الوقف (تام، كافٍ، حسن...)****- يوجه الطلاب لقراءة الآيات المختارة مع تطبيق الوقف الكافي****- يصحح الأخطاء الصوتية والوقفية** | **- يتعاون مع زملائه****- يناقش ويصنف الوقوف****- يقدم نتائج النقاش أمام الصف****- يقرأ الآيات بصوت واضح****- يطبق الوقف الكافي****- يتقبل التصحيح ويتعلم منه** | **15** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يطرح أسئلة تقييمية:****"ما تعريف الوقف الكافي؟ ما حالاته؟"****- يطلب قراءة تطبيقية****- يربط الوقف الكافي بالتدبر وفهم المعاني القرآنية المتصلة** | **- يجيب على الأسئلة****- يقرأ آية ويطبق الوقف الكافي****- يعبّر عن أثر الوقف في فهمه للآية****- يخطط لتحسين تلاوته وتدبره** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **العاشر**  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : قالَ تعالى: ﴿وَيُعَلِّمُكُمُ اَللهُ﴾ موضوع الدرس : الصحابي الجليل خالد بن الوليد عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| * **النتاجات التعليمية : يعرف الصحابي الجليل نسبة و اسلامه / يذكر بعض صفاته / ذكر لقبه وبعض المعارك التي شارك فيها**
 |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يطرح سؤالًا تحفيزيًا مثل: "هل تعرف من هو سيف الله المسلول؟"****- يعرض صورة أو خريطة لمعركة شارك فيها الصحابي** | **- يشارك بما يعرفه مسبقًا****- يطرح توقعاته حول شخصية الصحابي** | **5** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يشرح نسب الصحابي وإسلامه****- يذكر صفاته ولقبه والمعارك التي شارك فيها****يطلب من الطلاب كتابة بطاقة تعريف للصحابي تشمل: نسبه، إسلامه، صفاته، لقبه، معاركه** | **يصغي بانتباه****- يدون المعلومات الأساسية****- يطرح أسئلة للفهم العميق****يكتب بطاقة تعريفية بأسلوبه****- يزينها برسومات أو رموز تعبر عن صفاته** | **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- ينظم مجموعات لتمثيل مشهد من حياة الصحابي أو من إحدى معاركه****- يشجع النقاش حول القيم المستفادة****- يطرح أسئلة مثل:** **"ما لقب خالد بن الوليد؟ ما أبرز صفاته؟"****- يطلب تلخيصًا شفهيًا أو كتابيًا** | **- يتعاون مع زملائه****- يمثل أو يشرح موقفًا من حياة الصحابي****- يناقش القيم المستفادة****- يجيب على الأسئلة****- يقدم تلخيصًا لما تعلمه****- يربط بين صفات الصحابي وسلوكياته الشخصية** | **15** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يربط صفات الصحابي بالقيم الإسلامية مثل: الشجاعة، الولاء، التواضع****- يشجع الطلاب على تطبيقها في حياتهم** | **- يختار صفة من صفات الصحابي****- يكتب كيف يمكنه تطبيقها في حياته اليومية** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **العاشر**  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : قالَ تعالى: ﴿وَيُعَلِّمُكُمُ اَللهُ﴾ موضوع الدرس : الحياء زينة الانسان عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : -يبين مفهوم الحياء / - يبين صور الحياء / - يذكر مكانة الحياء في الإسلام / يعدد ثمرات الحياء** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يطرح سؤالًا تحفيزيًا مثل: "هل الحياء ضعف أم قوة؟"****- يعرض موقفًا حياتيًا أو حديثًا نبويًا مثل: «الحياء لا يأتي إلا بخير»** | **- يشارك برأيه****- يعبّر عن فهمه الأولي للحياء** | **5** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يشرح مفهوم الحياء لغةً وشرعًا****- يوضح مكانته في الإسلام****- يذكر صور الحياء (من الله، من الناس، من النفس...)****- يطلب من الطالب كتابة موقف يعكس الحياء أو يرسم مشهدًا تعبيريًا عنه** | **يصغي بانتباه****- يدوّن التعريف والصور****- يشارك بأمثلة من حياته اليومية****يكتب أو يرسم موقفًا واقعيًا****- يعبّر عن أثر الحياء في حياته** | **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- ينظم مجموعات لتصنيف صور الحياء وثمراته****- يشجع النقاش حول كيف نغرس الحياء في المجتمع****- يطرح أسئلة مثل:****"ما مفهوم الحياء؟ ما مكانته؟ ما ثماره؟"****- يطلب تلخيصًا شفهيًا أو كتابيًا** | **- يتعاون مع زملائه****- يصنف الصور والثمرات****- يقدم خلاصة النقاش أمام الصف****- يجيب على الأسئلة****- يقدم تلخيصًا لما تعلمه****- يربط بين الحياء وسلوكياته الشخصية** | **15** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يربط الحياء بخلق الاستقامة، الطهارة، والاحترام****- يشجع الطلاب على مراقبة أنفسهم في المواقف اليومية** | **- يختار ثمرة من ثمرات الحياء****- يكتب كيف يمكنه تطبيقها في حياته اليومية** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **العاشر**  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |