**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : قالَ تعالى: إنَّ اللهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ موضوع الدرس : واجب المسلم تجاه القران الكريم عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **النتاجات التعليمية : يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة / يذكر واجبات المسلم تجاه القران الكريم و يعلل كل واحد منها / يبين مظاهر تعظيم المصحف** * **يقرا القران و يطبق احكام التجويد / يعدد الوسائل التي تعين المسلم على تدبر آيات القران الكريم** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يثير اهتمام الطلاب بسؤال تأملي أو صورة معبرة عن القرآن** | **يشارك بمشاعره وتجربته الشخصية مع القرآن** | **5** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يوضح المصطلحات بأسلوب مبسط ومرتبط بالحياة اليومية**  **يطبق أحكام التجويد ويصحح التلاوة بلطف** | **يستمع ويطرح أسئلة لفهم أعمق**  **يقرأ الآيات ويجتهد في تحسين تلاوته** | **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يطرح أسئلة مثل: "ماذا تريد هذه الآية أن تقول لك؟"**  **يربط الآيات بسلوكيات الحياة اليومية ويشجع على العمل بها** | **يتأمل الآية ويشارك فهمه الشخصي**  **يختار آية ويكتب كيف سيطبقها في حياته** | **15** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يقيم التلاوة، الفهم، والتفاعل بأسلوب تشجيعي**  **يُظهر تعظيمه للمصحف قولًا وفعلاً** | **يُظهر ما تعلمه من خلال إجابة الأسئلة أو تنفيذ النشاط**  **يُقلّد السلوكيات الإيجابية ويُظهر احترامه للمصحف** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **العاشر** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : قالَ تعالى: إنَّ اللهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ موضوع الدرس : البيع مشروعيته و احكامه عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **النتاجات التعليمية : يعرف الطلبة البيع / يذكر الطلبة أنواع البيع و يعددون اركان عقد البيع / ذكر شروط صحة البيع و آداب البيع / يستنتج الطلاب اثار عقد البيع** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يطرح سؤالًا محفزًا مثل: "هل البيع مجرد تبادل؟ أم له ضوابط شرعية؟"**  **- يربط الموضوع بحياة الطالب اليومية** | **- يشارك بتجربته الشخصية في البيع والشراء**  **- يُبدي رأيه في أهمية تنظيم البيع** | **5** |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يشرح تعريف البيع بأسلوب مبسط**  **- يوضح أنواع البيع بأمثلة واقعية**  **- يعرض أركان العقد بطريقة تفاعلية**  **- يوضح شروط صحة البيع مع أمثلة عملية**  **- يناقش آداب البيع من منظور أخلاقي وديني** | **- يستمع ويطرح أسئلة لفهم أعمق**  **- يُدوّن المفاهيم ويشارك في التصنيف**  **- يُحلل الحالات المعروضة**  **- يُقارن بين البيع الصحيح وغير الصحيح** | **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يوجه الطلاب لاستنتاج آثار البيع من خلال مواقف واقعية**  **- يربط الآثار بالجانب الاقتصادي والاجتماعي**  **- ينظم نشاط تمثيلي لمحاكاة البيع والشراء**  **- يُشرف على تنفيذ ورقة عمل تربط المفاهيم بالحياة** | **- يستنتج أثر البيع على الفرد والمجتمع**  **- يُعبر عن رأيه في أهمية الالتزام بالضوابط**  **- يُشارك في التمثيل ويطبق الشروط والآداب**  **- يُكمل الورقة ويُناقش نتائجه** | **15** |
| **4-تأكيد التعلم** | **- يطرح أسئلة تقييمية شفهية وكتابية**  **- يُصحح المفاهيم ويُعزز الفهم**  **- يُراعي الفروق الفردية ويُشجع الطلاب الضعفاء**  **- يُحفز الطلاب على التطبيق في حياتهم** | **- يُجيب على الأسئلة ويُظهر مدى استيعابه**  **- يُراجع أخطاءه ويتعلم منها**  **- يطلب المساعدة عند الحاجة**  **- يُظهر رغبة في التحسن والتطبيق العملي** | **10** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **العاشر** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : قالَ تعالى: إنَّ اللهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ موضوع الدرس : معاملة النبي ﷺ ليهود المدينة المنورة عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **النتاجات التعليمية : يبين مواقف اليهود من العهود و المواثيق / يذكر حسن معاملة النبي ﷺ مع اليهود / يبين الواجبات التي تضمنتها الوثيقه على اليهود في المدينة المنورة**   **يعدد الحقوق التي اقرتها الوثيقة ليهود المدينة المنورة** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يطرح سؤالًا مثل: "هل يمكن التعايش رغم الاختلاف؟"**  **- يعرض صورة لوثيقة المدينة** | **يُبدي رأيه ويشارك بتجربة أو موقف مشابه في حياته** | **5** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح مواقف اليهود ويعرض أمثلة من السيرة**  **يوضح بنود الوثيقة**  **ينظم نشاطًا تحليليًا لوثيقة المدينة**  **يُشجع على المقارنة بين المواقف** | **يستمع ويُحلل المواقف**  **يُدوّن الحقوق والواجبات**  **يُشارك في التحليل**  **يُقارن ويستنتج القيم الأخلاقية** | **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يُبرز عدل النبي ﷺ كمثال يُحتذى به**  **يُربط الدرس بالقيم الإسلامية**  **يُراعي الفروق الفردية ويُحفز التفكير الأخلاقي والتاريخي** | **يُقلّد السلوكيات الإيجابية ويُظهر احترامه للعهود**  **يُظهر رغبة في الفهم العميق ويطلب المساعدة عند الحاجة** | **15** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يطرح أسئلة تقييمية مثل: "ما واجب اليهود في الوثيقة؟"**  **"كيف عاملهم النبي ﷺ؟"** | **يُجيب ويُظهر فهمه**  **يُشارك في تلخيص الدرس** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **العاشر** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : قالَ تعالى: إنَّ اللهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ موضوع الدرس : حق التملك عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **النتاجات التعليمية : يعرّف حق التملك / يذكر مشروعيه حق التملك / يعدد أسباب التملك / يبين قيود التملك** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يثير التفكير بسؤال واقعي**  **- يربط الموضوع بحياة الطالب**  **- يُحفّز الفضول والاستكشاف** | **- يُشارك برأيه**  **- يطرح أمثلة من حياته**  **- يُبدي اهتمامه بالموضوع** | **5** |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يشرح المفاهيم بأسلوب مبسط**  **- يعرض الأدلة الشرعية**  **- يُقسّم المحتوى إلى مراحل واضحة** | **- يُدوّن المعلومات**  **- يُشارك في النقاش**  **- يُقارن بين الأسباب والقيود** | **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يُنظم مجموعات نقاش**  **- يُوجه الطلاب نحو التفكير الأخلاقي**  **- يُحفّز على الربط بالقيم الإسلامية**  **يُوزع الأدوار**  **- يُشرف على الأداء**  **- يُشجع الإبداع والتعبير** | **- يُحلل الحالات**  **- يُناقش زملاءه**  **- يُعبّر عن رأيه ويستنتج القيم**  **- يُشارك في التمثيل**  **- يُحلل ويُناقش**  **- يُطبّق المفاهيم عمليًا** | **15** |
| **4-تأكيد التعلم** | **- يُقيّم الفهم عبر أسئلة متنوعة**  **- يُشجع على التفكير النقدي**  **- يُراعي الفروق الفردية** | **- يُجيب على الأسئلة**  **- يُراجع المفاهيم**  **- يُظهر مدى استيعابه للمحتوى** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **العاشر** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : قالَ تعالى: إنَّ اللهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ موضوع الدرس : من صور عناية الإسلام بالمرأة (حمايتها من العنف) عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **النتاجات التعليمية : يعرف العنف ضد المرأة / -يذكر اشكال العنف ضد المرأة / يبين موقف الإسلام من العنف ضد المرأة / يعطي مثالا لمعالة سيدنا محمد ﷺ للمرأة** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تحفيزي: "هل العنف ضد المرأة ظاهرة حديثة؟ أم لها جذور؟"**  **- عرض صورة رمزية لامرأة حزينة وسؤال: "ما الذي تشعر به؟"** | **- يُشارك بمشاعره وأفكاره**  **- يُبدي رأيه في أهمية احترام المرأة** | **5** |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يُوضح المفهوم بأسلوب مبسط ومؤثر**  **- يُربط التعريف بأمثلة واقعية**  **- يُعرض كل نوع بمثال واقعي أو تمثيلي**  **- يُحفّز الطلاب على التفكير في آثار كل نوع** | **- يُدوّن التعريف**  **- يُشارك بأمثلة من محيطه أو المجتمع**  **- يُصنّف الأشكال**  **- يُحلل آثارها على المرأة والمجتمع** | **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض الآيات والأحاديث**  **- يُناقش القيم الإسلامية في التعامل مع المرأة**  **- يروي المواقف بأسلوب مؤثر**  **- يُربط السيرة بالقيم اليومية** | **- يُستنتج القيم من النصوص**  **- يُعبّر عن فهمه لموقف الإسلام**  **- يُحلل الموقف**  **- يُعبّر عن أثره في فهمه للعلاقة بين الرجل والمرأة** | **15** |
| **4-تأكيد التعلم** | **- يُقيّم الفهم بأسلوب تشجيعي**  **- يُصحح المفاهيم الخاطئة بلطف –**  **أسئلة مثل: "ما تعريف العنف ضد المرأة؟"**  **"اذكر شكلين من أشكاله"**  **"ما موقف الإسلام؟"**  **"اذكر مثالًا من السيرة"** | **- يُجيب على الأسئلة**  **- يُراجع معلوماته ويُظهر مدى استيعابه** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **العاشر** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : قالَ تعالى: دِينَا قيمَا مِلَّةَ إبراهيم حَنيفًا موضوع الدرس : سورة البقرة (143-144 ) عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **النتاجات التعليمية : يقرا الآيات مراعيا احكام التجويد / يبين بعض المفاهيم و المصطلحات الصعبة / يعرف الوسطية / يلتزم بأوامر الله تعالى** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تحفيزي: "هل يمكن أن يكون الإنسان متدينًا ومتوازنًا في حياته؟"**  **- عرض آية: ﴿وكذلك جعلناكم أمة وسطًا﴾**  **- يُثير التفكير حول مفهوم الوسطية**  **- يُربط الموضوع بحياة الطالب اليومية** | **- يُشارك برأيه حول التوازن في الدين والحياة**  **- يُبدي اهتمامه بالموضوع** | **5** |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يُقرأ الآيات الكريمة قراءة صحيحة**  **- يُصحح التلاوة بلطف**  **- يُشجع الطلاب على المحاولة**  **- يُبسط المعاني ويُربطها بالسياق القرآني**  **- يُحفّز الطلاب على طرح أسئلتهم** | **- يُقرأ الآيات بصوت واضح**  **- يُطبق أحكام التجويد قدر استطاعته**  **- يُراجع أخطاءه ويتعلم منها**  **- يُدوّن المفاهيم**  **- يُشارك في شرحها أو ربطها بالحياة اليومية** | **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُربط الأوامر الإلهية بالوسطية**  **- يُشجع الطلاب على التفكير في تطبيقها** | **- يُعبّر عن التزامه الشخصي**  **- يُشارك بأمثلة من حياته اليومية** | **15** |
| **4-تأكيد التعلم** | **- أسئلة مثل:**  **"ما معنى الوسطية؟" "اذكر مثالًا من القرآن على الاعتدال"**  **"كيف تطبق أوامر الله باعتدال؟"**  **- يُقيّم الفهم بأسلوب تشجيعي**  **- يُصحح المفاهيم الخاطئة بلطف** | **- يُجيب على الأسئلة**  **- يُراجع معلوماته ويُظهر مدى استيعابه** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **العاشر** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : قالَ تعالى: دِينَا قيمَا مِلَّةَ إبراهيم حَنيفًا موضوع الدرس : علم أصول الفقه عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : يعرف أصول الفقه / يوضح نشأة أصول الفقه / يبين بعض مواضيع أصول الفقه / يذكر أهمية علم أصول الفقه** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تحفيزي: "كيف نعرف أن هذا الحكم الشرعي صحيح؟"**  **- عرض موقف يحتاج إلى استنباط حكم شرعي**  **- يُثير التفكير ويُربط الموضوع بالحياة اليومية** | **- يُشارك بتخمينات ويُبدي اهتمامه بال معرفة مصدر الأحكام** | **5** |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يُعرض السياق التاريخي بأسلوب قصصي**  **يُدوّن التعريف ويُعيد صياغته بأسلوبه الخاص** | **- يُدوّن التعريف ويُعيد صياغته بأسلوبه الخاص**  **- يُرتب الأحداث زمنياً ويُشارك في النقاش حول تطور العلم** | **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُشرح كل موضوع بمثال عملي**  **- يُبرز كيف يحمي هذا العلم من الفوضى في الفتوى** | **- يُلخّص المواضيع ويُشارك بأمثلة من حياته أو دراسته**  **- يُناقش أهمية العلم ويُعبّر عن رأيه في دوره في حياة المسلم** | **15** |
| **4-تأكيد التعلم** | **- يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحح المفاهيم الخاطئة**  **- كتابة فقرة بعنوان: "لماذا أحتاج أصول الفقه في حياتي؟"<br>- تلخيص أحد موضوعاته بأسلوب مبسط** | **- يُجيب ويُراجع معلوماته**  **- يُنجز الواجب بتأمل ويُربط العلم بسلوكه وفهمه للدين** | **10** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **العاشر** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : قالَ تعالى: دِينَا قيمَا مِلَّةَ إبراهيم حَنيفًا موضوع الدرس : مراتب الدين عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **النتاجات التعليمية : يبين مراتب الدين / يعرف الإسلام و الايمان و الاحسان / يعدد الطلاب القيم المستفادة من الدرس** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- عرض حديث جبريل عليه السلام مع النبي ﷺ**  **- سؤال: "هل كل مسلم مؤمن؟ وهل كل مؤمن محسن؟"**  **- يُثير التفكير ويُربط الموضوع بالحديث النبوي** | **- يُشارك بتخمينات ويُبدي اهتمامه بفهم مراتب الدين** | **5** |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يُشرح كل مرتبة بمثال واقعي أو قصة**  **- يُربط التعريف بالأركان الخمسة** | **- يُدوّن التعريفات ويُعيد صياغتها بأسلوبه الخاص**  **- يُعدّد الأركان ويُشارك بأمثلة من حياته اليومية** | **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُشرح كل ركن بأسلوب مبسط**  **- يُحفّز الطلاب على التأمل في المعنى العميق** | **- يُلخّص الأركان ويُشارك بتأملاته حول الإيمان**  **- يُعبّر عن فهمه للإحسان وكيف يطبقه في حياته** | **15** |
| **4-تأكيد التعلم** | **- تصميم سلم مراتب الدين**  **- كتابة موقف يُظهر الإحسان في العمل أو العبادة**  **- يُوجه الطلاب ويُحفّز الإبداع** | **- يُشارك في التصميم أو الكتابة ويُعبّر عن فهمه بأسلوب فني أو تأملي** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **العاشر** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : قالَ تعالى: دِينَا قيمَا مِلَّةَ إبراهيم حَنيفًا موضوع الدرس : احكام وقف التلاوة و علاماته عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **النتاجات التعليمية : يعرف وقف التلاوة / - يبين أنواع و احكام وقف التلاوة / - يمثل على كل واحده منها / يذكر علامات وقف التلاوة** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تحفيزي: "هل يمكن أن يغيّر الوقف معنى الآية؟"**  **- عرض مثال: ﴿وَلا تَقْرَبُوا الصَّلَاةَ...﴾**  **- يُثير التفكير حول أهمية الوقف**  **- يُربط الموضوع بالتدبر القرآني** | **- يُشارك بتخمينات**  **- يُبدي اهتمامه بفهم المعنى الصحيح للتلاوة** | **5** |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يُشرح كل نوع بمثال قرآني واضح**  **- يُبيّن الحكم الشرعي لكل نوع**  **- يُبسط التعريف ويُوضح الفرق بين الوقف والانتهاء** | **- يُدوّن التعريف ويُعيد صياغته بأسلوبه الخاص**  **- يُمثّل على كل نوع بآية مناسبة**  **- يُحلل الفرق بين الأنواع** | **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُوضح الأحكام بأسلوب تطبيقي**  **- يُصحح الوقف أثناء التلاوة**  **- يُعرض العلامات من المصحف**  **- يُشرح معناها ومتى تُستخدم** | **- يُدوّن العلامات**  **- يُطبّقها أثناء التلاوة**  **- يُطبّق الأحكام أثناء القراءة**  **- يُراجع أخطاءه ويتعلم منها** | **15** |
| **4-تأكيد التعلم** | **- أسئلة مثل:**  **"ما تعريف وقف التلاوة؟"**  **"اذكر نوعين من الوقف"**  **"ما حكم الوقف القبيح؟"**  **"اذكر علامتين من علامات الوقف"** | **- يُجيب ويُراجع معلوماته ويُظهر مدى استيعابه** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **العاشر** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : قالَ تعالى: دِينَا قيمَا مِلَّةَ إبراهيم حَنيفًا موضوع الدرس : من مقاصد الشريعة ( حفظ الدين ) عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : - يوضح مقاصد الشريعة الإسلامية / - يبين أهمية الدين في حياة الفرد و المجتمع / يذكر بعض المبادئ و الاحكام التي جاء بها الإسلام لحفظ الدين** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تحفيزي: "ما الذي يجعل الدين مهمًا في حياتنا؟"**  **- عرض قصة قصيرة تُبرز أثر الدين في حياة شخص**  **- يُثير التفكير ويُربط الموضوع بالحياة الواقعية** | **- يُشارك بتجارب أو آراء شخصية حول أثر الدين** | **5** |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يُشرح التعريف ويُعرض المقاصد بصريًا (مثلاً: نجمة خماسية)**  **- يُربط النقاط بأمثلة حياتية واقعية** | **- يُدوّن التعريف ويُعيد صياغته بأسلوبه**  **- يُشارك في رسم المقاصد أو تمثيلها**  **- يُناقش كيف أثّر الدين في قراراته أو سلوكه** | **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض أمثلة من التاريخ أو الواقع**  **- يُشرح كل مبدأ بموقف تطبيقي** | **- يُحلل أثر غياب الدين في بعض المجتمعات**  **- يُمثّل على كل مبدأ بمثال من حياته أو من السيرة** | **15** |
| **4-تأكيد التعلم** | **- لعبة تصنيف: أحكام ومبادئ تحت المقاصد**  **- كتابة فقرة: "كيف يُحفظ الدين في حياتي؟"**  **- مشهد تمثيلي**  **- يُشرف ويوجه ويُحفّز الإبداع** | **- يُشارك في النشاط ويُطبّق المفاهيم عمليًا** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **العاشر** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : قالَ تعالى: دِينَا قيمَا مِلَّةَ إبراهيم حَنيفًا موضوع الدرس : حفظ اللسان عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **النتاجات التعليمية : يبين الطالب مفهوم حفظ اللسان / يقرا الحديث الشريف و يحفظه جيدا / يبين خطورة اللعن و الطعن و الفحش و يطبق بعض حال السلف في حفظ اللسان**   **- يطبق الطلاب ما تعلموه من الكلمة الطيبة صدقة** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **سؤال تحفيزي: "هل يمكن أن تؤذي إنسانًا بكلمة؟"**  **- عرض موقف واقعي أو قصة قصيرة عن أثر كلمة جارحة**  **- يُثير التفكير ويُربط الموضوع بالحياة اليومية** | **- يُشارك بتجربة أو رأي حول أثر الكلام** | **5** |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يُبسط المفهوم ويُربطه بالنية والتقوى**  **- يُقرأ الحديث بصوت مؤثر**  **- يُفسّر معناه** | **- يُدوّن المفهوم ويُعيد صياغته بأسلوبه**  **- يُكرّر الحديث ويحفظه**  **- يُناقش معناه** | **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض أمثلة من حياة الناس**  **- يُبيّن أثرها على الفرد والمجتمع**  **- يُعرض مواقف مؤثرة من حياة الصحابة** | **- يُحلل كل نوع ويُعطي مثالًا واقعيًا أو من السيرة.**  **- يُمثّل موقفًا أو يُكتب تأملًا حوله** | **15** |
| **4-تأكيد التعلم** | **- تصميم "بطاقة الكلمة الطيبة": يكتب الطالب كلمة طيبة ويُهديها لزميله**  **- تمثيل مشهد فيه حفظ للسان**  **- يُشرف ويوجه ويُحفّز الإبداع** | **- يُشارك في النشاط ويُطبّق المفاهيم عمليًا**  **- يُنجز الواجب ويُربط بين الدين والسلوك اليومي** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **العاشر** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : قالَ تعالى: تِلْكَ حُدُودُ اللّهِ موضوع الدرس : سورة البقرة (183-186) عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **النتاجات التعليمية : يتلو ويحفظ الآيات من سورة البقرة (183-186) / يطبق الطلاب ما تعلموه من احكام التلاوة والتجويد / يبين فرضية الصيام و بعض من احكامه** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تحفيزي: "ما أول شيء يخطر في بالك عند سماع كلمة رمضان؟"**  **- عرض صورة رمزية للصيام أو الإفطار**  **- يُثير الحماس ويُربط الموضوع بالشعور الروحي والعبادي** | **- يُشارك بمشاعره وتجربته مع الصيام** | **5** |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يُقرأ الآيات بصوت واضح**  **- يُصحح التلاوة ويُبرز أحكام التجويد**  **- يُشرف على الحفظ ويُشجع الطلاب على التكرار** | **- يُتلو الآيات ويُطبّق أحكام التجويد مثل المد، الإخفاء، الغنة**  **- يُكرّر الآيات ويحفظها تدريجيًا** | **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُشرح معنى "كُتب" و"فرض"**  **- يُربط الآية بالحكم الشرعي**  **- يُعرض الأحكام بأسلوب مبسط وواقعي**  **- يُربطها بالآيات** | **- يُستنتج الحكم من الآية**  **- يُعبّر عن فهمه لفرضية الصيام**  **- يُلخّص الأحكام ويُشارك بأمثلة من حياته أو أسرته** | **15** |
| **4-تأكيد التعلم** | **- يُشرف ويوجه ويُحفّز الإبداع**  **- يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحح الأخطاء** | **- يُشارك في التلاوة والتصميم**  **- يُطبّق المفاهيم عمليًا**  **- يُجيب ويُراجع معلوماته ويُظهر مدى استيعابه** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **العاشر** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : قالَ تعالى: تِلْكَ حُدُودُ اللّهِ موضوع الدرس : الربا و احكامه في الفقه السلامي عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **النتاجات التعليمية : يوضح مفهوم الربا و انواعه / يوضح حكم الربا / يبين اضرار الربا / يعدد الطلاب الدروس والعبر المستفادة من الدرس** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تحفيزي: "هل سمعت بكلمة الربا؟ أين؟"**  **- عرض صورة أو قصة قصيرة عن شخص وقع في الربا**  **- يُثير الفضول ويُربط الموضوع بالحياة الواقعية** | **- يُشارك بتجارب أو معلومات سابقة عن الربا** | **5** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يُشرح المفهوم بلغة مبسطة ويُقارن بين البيع والربا**  **- يُبيّن التحريم ويُفسّر الآية**  **- يُربط الحكم بالحكمة الشرعية** | **- يُلخّص التعريف ويُفرّق بين النوعين**  **- يُستنتج الحكم ويُعبّر عن موقفه تجاه الربا** | **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض الأضرار بأسلوب قصصي أو بصري**  **- يُربطها بالواقع الاقتصادي المعاصر**  **يُحفّز الطلاب على استخراج العبر من الآيات والمناقشة** | **- يُحلل الأضرار ويُناقش آثارها على الفرد والمجتمع**  **- يُعدّد العبر ويُربطها بسلوكيات حياتية** | **15** |
| **4-تأكيد التعلم** | **- يُشرف ويوجه ويُشجع على الإبداع والتعبير**  **- يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحح الأخطاء** | **- يُجيب ويُراجع معلوماته ويُظهر مدى استيعابه**  **- يُشارك في النشاط ويُطبّق المفاهيم عمليًا** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **العاشر** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : قالَ تعالى: تِلْكَ حُدُودُ اللّهِ موضوع الدرس : المسجد الأقصى المبارك عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**   * **يذكر مكانه المسجد الأقصى عند المسلمين/ يبين الموقع الجغرافي للمسجد الأقصى و مظاهر اهتمام المسلمين للقدس / يبين عناية المملكة الأردنية الهاشمية بالمسجد الاقصى** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يُثير الحماس ويربط الموضوع بالهوية الدينية والوطنية**  **سؤال تحفيزي: "ما أول شيء يخطر في بالك عند سماع المسجد الأقصى؟"**  **- عرض صورة للمسجد الأقصى أو خريطة القدس** | **- يُشارك بمشاعره أو معلوماته السابقة عن المسجد الأقصى** | **5** |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يُشرح المكانة من خلال الآيات والأحاديث**  **- يُبرز البعد الروحي والتاريخي**  **- يُعرض خريطة القدس ويُحدد موقع المسجد**  **- يُربط الموقع بالواقع السياسي والديني** | **- يُلخّص المكانة ويُعبّر عن ارتباطه الروحي بالمسجد الأقصى**  **- يُحدد الموقع على الخريطة ويُناقش أهميته الجغرافية** | **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض نماذج من الاهتمام الإسلامي عبر التاريخ**  **- يُناقش دور الشعوب الإسلامية**  **- يُشرح تاريخ الوصاية**  **- يُعرض صور أو فيديوهات للإعمارات / - يُناقش الموقف الأردني الرسمي** | **يُحلل مظاهر الاهتمام ويُشارك بأمثلة من الواقع**  **- يُلخّص دور الأردن ويُعبّر عن فخره بالوصاية الهاشمية** | **15** |
| **4-تأكيد التعلم** | **- يُحفّز الإبداع ويُشرف على النشاط**  **يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحح الأخطاء** | **- يُشارك في التصميم والكتابة ويُعبّر عن فهمه للدرس**  **يُجيب ويُراجع معلوماته ويُظهر مدى استيعابه** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **العاشر** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : قالَ تعالى: تِلْكَ حُدُودُ اللّهِ موضوع الدرس : أنواع الوقف الاختياري الجائز (التام) عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **النتاجات التعليمية : يعرف الوقف التام / يبين حالات الوقف التام / يطبق الآيات الكريمة / قراءة الآيات قراءة صحيحه** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يطرح سؤالًا محفزًا**  **- يعرض أمثلة سمعية أو مرئية للوقف** | **- يشارك في المناقشة**  **- يلاحظ الفرق بين الوقف الصحيح والخاطئ** | **5** |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يشرح المفهوم بلغة مبسطة**  **- يستخدم أمثلة قرآنية واضحة**  **- يوزع بطاقات الآيات**  **- يوجه الطلاب لتحديد مواضع الوقف** | **- يصغي بانتباه**  **- يدوّن الملاحظات**  **- يطرح أسئلة توضيحية**  **- يحلل الآية**  **- يحدد موضع الوقف التام**  **- يبرر اختياره** | **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- ينظم مجموعات**  **- يوجه النقاش**  **- يصحح المفاهيم**  **- يقرأ النموذج الصحيح**  **- يصحح الأخطاء بلطف**  **- يوجه للصفات الصوتية** | **- يتعاون مع زملائه**  **- يناقش ويبرر الوقف**  **- يستمع لآراء الآخرين**  **يقرأ الآيات بصوت واضح**  **- يطبق الوقف التام**  **- يتقبل التصحيح ويتعلم منه** | **15** |
| **4-تأكيد التعلم** | **- يطرح أسئلة تقييمية**  **- يلاحظ أداء الطلاب ويعطي تغذية راجعة**  **يربط الوقف بالتدبر والخشوع**  **- يطرح تساؤلات إيمانية** | **يجيب على الأسئلة**  **- يقرأ ويطبق الوقف**  **- يعبر عن مدى فهمه**  **- يتأمل في المعاني - يربط الوقف بفهم الآية** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **العاشر** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : قالَ تعالى: تِلْكَ حُدُودُ اللّهِ موضوع الدرس : القياده الهاشميه و دورها في ابراز صورة الاسلام عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **النتاجات التعليمية : يذكر الطالب من هم ال البيت / يبين اهمية مؤسسة ال البيت الملكية للفكر السلامي / يعرف رساله عمان و يذكر اهم محاورها**   **يعدد الاعمال و المبادرات التي قامت بها القيادة الهاشمية في ابراز صورة الإسلام** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يطرح سؤالًا تحفيزيًا مثل: "من هم آل البيت؟ ولماذا نعتز بهم؟"**  **- يعرض صورة أو مقطع قصير** | **- يشارك بمعلوماته السابقة**  **- يعبّر عن رأيه أو مشاعره تجاه الموضوع** | **5** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المفاهيم الأساسية (آل البيت، المؤسسة، رسالة عمان)**  **- يربطها بالقيم الإسلامية والهوية الوطنية**  **يوجه الطلاب لقراءة نص أو مشاهدة فيديو قصير عن رسالة عمان أو المؤسسة** | **يصغي بانتباه**  **- يدوّن النقاط المهمة**  **- يطرح أسئلة لفهم أعمق**  **يحدد المحاور أو الأفكار الرئيسية**  **- يكتب تلخيصًا أو رأيًا شخصيًا** | **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- ينظم مجموعات لمناقشة محاور رسالة عمان أو جهود القيادة الهاشمية**  **- يطرح أسئلة تقييمية (اختيار من متعدد، صح وخطأ، سؤال مفتوح)**  **- يطلب من الطلاب تقديم منتج نهائي** | **- يتعاون مع زملائه**  **- يناقش ويحلل**  **- يقدم نتائج النقاش أمام الصف**  **يجيب على الأسئلة**  **- يصمم ملصقًا أو عرضًا يلخص الفكرة**  **- يعبّر عن رأيه الشخصي** | **15** |
| **4-تأكيد التعلم** | **- يربط الدرس بسلوكيات الحياة اليومية (التسامح، الانتماء، الحوار)** | **- يكتب موقفًا من حياته يعكس قيمة من الدرس**  **- يخطط لتطبيق فكرة في مجتمعه** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **العاشر** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : قالَ تعالى: تِلْكَ حُدُودُ اللّهِ موضوع الدرس : القرض و احكامه في الفقه الاسلامي عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **النتاجات التعليمية : يعرف الطالب القرض / يذكر حكم القرض / يبين الحكمة من مشروعية القرض/ يعدد احكام القرض و آدابه** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يطرح سؤالًا مثل: "هل سبق أن اقترضت شيئًا؟ كيف شعرت؟"**  **- يعرض موقفًا حياتيًا أو قصة قصيرة** | **- يشارك بتجربته أو رأيه**  **- يربط الموضوع بحياته اليومية** | **5** |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يشرح تعريف القرض شرعًا**  **- يوضح حكمه (الإباحة والاستحباب)**  **- يبين الحكمة من مشروعيته**  **- يطلب من الطالب قراءة نص فقهي أو حديث نبوي عن القرض** | **يصغي بانتباه**  **- يدوّن المفاهيم**  **- يطرح أسئلة لفهم أعمق**  **- يستخرج الحكم والحكمة**  **- يكتب تلخيصًا أو يجيب عن أسئلة قصيرة** | **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **ينظم مجموعات لتحليل آداب القرض وأحكامه من خلال سيناريوهات حياتية**  **- يوجه الطلاب لتمثيل مشهد تمثيلي (اقتراض وردّ الدين بأدب واحترام)** | **- يناقش مع زملائه**  **- يحدد السلوك الصحيح والخاطئ**  **- يقدم نتائج النقاش**  **يشارك في التمثيل**  **- يطبق الآداب عمليًا**  **- يتفاعل مع الموقف** | **15** |
| **4-تأكيد التعلم** | **- يطرح أسئلة تقييمية (تعريف، حكم، حكمة، آداب)**  **- يطلب من الطلاب كتابة موقف تطبيقي**  **- يربط القرض بالمسؤولية، الأمانة، والرحمة بين الناس** | **- يجيب على الأسئلة**  **- يكتب موقفًا يعكس فهمه**  **- يعبّر عن أثر الدرس في سلوكه**  **- يخطط لتطبيق خلق من آداب القرض في حياته**  **- يشارك فكرة توعوية للمجتمع** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **العاشر** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : قالَ تعالى: ﴿وَيُعَلِّمُكُمُ اَللهُ﴾ موضوع الدرس : التفكر في خلق الله تعالى عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **النتاجات التعليمية : يتعرف الطلاب مفهوم التفكير في خلق الله تعالى / يتحدث الطلاب عن أهمية التفكير في خلق الله تعالى / يبين الطلاب مجالات التفكير في خلق الله تعالى** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يعرض صورة أو مقطع فيديو عن الكون أو الكائنات الحية**  **- يطرح سؤالًا مثل: "ما الذي يلفت انتباهك في هذا المشهد؟"** | **- يعبّر عن مشاعره وتأملاته**  **- يشارك بملاحظاته حول عظمة الخلق** | **5** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح مفهوم التفكير في خلق الله تعالى من منظور قرآني وإيماني**  **- يستشهد بآيات مثل: ﴿إن في خلق السماوات والأرض...﴾**  **- يطلب من الطالب كتابة تأمل قصير في خلق معين (النحل، الجبال، القلب...)** | **- يصغي بانتباه**  **- يدوّن المفاهيم**  **- يشارك بآيات أو أحاديث يعرفها**  **يختار خلقًا معينًا**  **- يكتب تأملًا يعبّر فيه عن عظمة الله وحكمته** | **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **ينظم مجموعات لمناقشة مجالات التفكير (الكون، النفس، الكائنات، النعم...)**  **- يوجه الطلاب لتصميم لوحة أو عرض بصري يعبّر عن مجال من مجالات التفكير** | **- يتعاون مع زملائه**  **- يصنف مجالات التفكير**  **- يقدم خلاصة النقاش أمام الصف**  **يصمم عملًا فنيًا أو بصريًا**  **- يشرح فكرته أمام الصف** | **15** |
| **4-تأكيد التعلم** | **- يطرح أسئلة تقييمية (ما أهمية التفكير؟ ما مجالاته؟)**  **- يطلب من الطلاب كتابة أثر التفكير في حياتهم**  **يربط التفكير بالخضوع لله، وزيادة الإيمان، والامتناع عن الغفلة** | **- يجيب على الأسئلة**  **- يكتب أثر التفكير في سلوكه أو علاقته بالله**  **- يخطط لتخصيص وقت يومي للتأمل**  **- يشارك فكرة دعوية أو توعوية عن التفكير** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **العاشر** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : قالَ تعالى: ﴿وَيُعَلِّمُكُمُ اَللهُ﴾ موضوع الدرس : صحيح البخاري عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : يعَرّفُ بالإمامِ البخاريِّ : مِنْ حيثُ (اسمُّهُ، ونشأتُهُ، وصفاتُهً). يوضِّحُ منهجَهُ في الصحيحِ مِنْ حيثُ (ترتيبُهُ وشروطُهُ). / يُعَرِّفُ بكتابِ «فتحُ الباري).**  **يذكُرُ مكانةً كلٍّ مِنْ ((صحیحُ البخاريِّ)) وَ («فتحُّ الباري). / يقدَّرُ جهودَ العلماءِ في خدمةِ السنةِ النبويةِ الشريفةِ.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يطرح سؤالًا تحفيزيًا: "هل تعرفون من هو الإمام البخاري؟"**  **- يعرض صورة أو مقطع قصير عن حياته** | **- يشارك بما يعرفه**  **- يعبّر عن فضوله لمعرفة المزيد** | **5** |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يشرح سيرة الإمام البخاري وصفاته**  **- يوضح منهجه في «الصحيح» وشروطه وترتيبه**  **- يطلب من كل طالب كتابة بطاقة تعريفية بالإمام البخاري أو تلخيص منهجه** | **يصغي بانتباه**  **- يدوّن النقاط المهمة**  **- يطرح أسئلة لفهم أعمق**  **- يكتب بطاقة تعريفية أو تلخيصًا بأسلوبه الخاص** | **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يقسم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة مكانة «الصحيح» و«فتح الباري»**  **يوجه الطلاب لتصميم لوحة أو عرض تقديمي عن جهود العلماء في خدمة السنة** | **يتعاون مع زملائه**  **- يعرض نتائج النقاش أمام الصف**  **- يصمم عرضًا أو لوحة**  **- يشرح فكرته أمام الصف** | **15** |
| **4-تأكيد التعلم** | **- يطرح أسئلة تقييمية:**  **"ما أهم صفات الإمام البخاري؟ ما شروطه في الصحيح؟"**  **- يربط الدرس بقيم مثل الإخلاص، الدقة، حب السنة، خدمة الدين** | **- يجيب على الأسئلة**  **- يربط بين المعلومات وسياقها الإيماني والتاريخي**  **- يكتب تأملًا قصيرًا: "كيف ألهمني الإمام البخاري في حياتي؟"** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **العاشر** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : قالَ تعالى: ﴿وَيُعَلِّمُكُمُ اَللهُ﴾ موضوع الدرس : القمار و احكامه في الفقه الإسلامي عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **النتاجات التعليمية : يعرف القمار / - يبين حكم القمار / يعدد صور القمار** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يطرح سؤالًا تحفيزيًا: "هل الربح السريع دائمًا حلال؟"**  **- يعرض موقفًا واقعيًا أو قصة قصيرة** | **- يشارك برأيه أو تجربته**  **- يعبّر عن فهمه الأولي للموضوع** | **5** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح تعريف القمار شرعًا**  **- يوضح حكمه (التحريم القطعي)**  **- يستشهد بآيات مثل: ﴿إنما الخمر والميسر...﴾**  **- يطلب من الطالب كتابة تعريف القمار وحكمه بأسلوبه الخاص** | **- يصغي بانتباه**  **- يدوّن المفاهيم**  **- يطرح أسئلة لفهم أعمق**  **- يكتب التعريف والحكم**  **- يربط بين النص الشرعي والسلوك الواقعي** | **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **ينظم مجموعات لتحليل صور القمار القديمة والمعاصرة (يانصيب، مراهنات، ألعاب إلكترونية...)**  **يوجه الطلاب لتصميم حملة توعوية بعنوان: "القمار خطر على الدين والنفس"** | **يتعاون مع زملائه**  **- يصنف الصور**  **- يناقش أثرها على الفرد والمجتمع**  **يصمم ملصقًا أو عرضًا**  **- يشرح فكرته أمام الصف** | **15** |
| **4-تأكيد التعلم** | **- يطرح أسئلة تقييمية:**  **"ما تعريف القمار؟ ما حكمه؟ ما صوره؟"**  **- يربط الدرس بقيم مثل الأمانة، الكسب الحلال، والرضا بما قسم الله** | **- يجيب على الأسئلة**  **- يعبّر عن أثر الدرس في وعيه وسلوكه**  **- يكتب تأملًا قصيرًا: "كيف أختار رزقي بطريقة ترضي الله؟"** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **العاشر** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : قالَ تعالى: ﴿وَيُعَلِّمُكُمُ اَللهُ﴾ موضوع الدرس : أنواع الوقف الاختياري الجائز (الوقف الكافي) عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **النتاجات التعليمية : يبين الوقف الكافي / يعدد حالات الوقف الكافي / يطبق امثلة على الوقف الكافي / يقرا الآيات قراءه جيده** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يطرح سؤالًا مثل: "هل كل وقف في القرآن يُحسن الوقوف عليه؟"**  **- يعرض مثالًا حيًا لوقف كافٍ وآخر غير مناسب** | **- يلاحظ الفرق بين الوقفين**  **- يشارك بملاحظاته أو استنتاجاته** | **5** |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يشرح تعريف الوقف الكافي: الوقف على كلام تم معناه، ويتعلق بما بعده معنًى لا لفظًا**  **- يوضح الحالات مثل: انتهاء جملة مرتبطة بما بعدها، أو انتقال بين موضوعين متصلين**  **يوزع آيات مختارة ويطلب من الطالب تحديد مواضع الوقف الكافي** | **- يصغي بانتباه**  **- يدوّن التعريف والحالات**  **- يطرح أسئلة لفهم أعمق**  **- يحلل الآية**  **- يحدد موضع الوقف الكافي**  **- يبرر اختياره** | **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- ينظم مجموعات لقراءة آيات وتحديد نوع الوقف (تام، كافٍ، حسن...)**  **- يوجه الطلاب لقراءة الآيات المختارة مع تطبيق الوقف الكافي**  **- يصحح الأخطاء الصوتية والوقفية** | **- يتعاون مع زملائه**  **- يناقش ويصنف الوقوف**  **- يقدم نتائج النقاش أمام الصف**  **- يقرأ الآيات بصوت واضح**  **- يطبق الوقف الكافي**  **- يتقبل التصحيح ويتعلم منه** | **15** |
| **4-تأكيد التعلم** | **- يطرح أسئلة تقييمية:**  **"ما تعريف الوقف الكافي؟ ما حالاته؟"**  **- يطلب قراءة تطبيقية**  **- يربط الوقف الكافي بالتدبر وفهم المعاني القرآنية المتصلة** | **- يجيب على الأسئلة**  **- يقرأ آية ويطبق الوقف الكافي**  **- يعبّر عن أثر الوقف في فهمه للآية**  **- يخطط لتحسين تلاوته وتدبره** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **العاشر** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : قالَ تعالى: ﴿وَيُعَلِّمُكُمُ اَللهُ﴾ موضوع الدرس : الصحابي الجليل خالد بن الوليد عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **النتاجات التعليمية : يعرف الصحابي الجليل نسبة و اسلامه / يذكر بعض صفاته / ذكر لقبه وبعض المعارك التي شارك فيها** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يطرح سؤالًا تحفيزيًا مثل: "هل تعرف من هو سيف الله المسلول؟"**  **- يعرض صورة أو خريطة لمعركة شارك فيها الصحابي** | **- يشارك بما يعرفه مسبقًا**  **- يطرح توقعاته حول شخصية الصحابي** | **5** |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يشرح نسب الصحابي وإسلامه**  **- يذكر صفاته ولقبه والمعارك التي شارك فيها**  **يطلب من الطلاب كتابة بطاقة تعريف للصحابي تشمل: نسبه، إسلامه، صفاته، لقبه، معاركه** | **يصغي بانتباه**  **- يدون المعلومات الأساسية**  **- يطرح أسئلة للفهم العميق**  **يكتب بطاقة تعريفية بأسلوبه**  **- يزينها برسومات أو رموز تعبر عن صفاته** | **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- ينظم مجموعات لتمثيل مشهد من حياة الصحابي أو من إحدى معاركه**  **- يشجع النقاش حول القيم المستفادة**  **- يطرح أسئلة مثل:**  **"ما لقب خالد بن الوليد؟ ما أبرز صفاته؟"**  **- يطلب تلخيصًا شفهيًا أو كتابيًا** | **- يتعاون مع زملائه**  **- يمثل أو يشرح موقفًا من حياة الصحابي**  **- يناقش القيم المستفادة**  **- يجيب على الأسئلة**  **- يقدم تلخيصًا لما تعلمه**  **- يربط بين صفات الصحابي وسلوكياته الشخصية** | **15** |
| **4-تأكيد التعلم** | **- يربط صفات الصحابي بالقيم الإسلامية مثل: الشجاعة، الولاء، التواضع**  **- يشجع الطلاب على تطبيقها في حياتهم** | **- يختار صفة من صفات الصحابي**  **- يكتب كيف يمكنه تطبيقها في حياته اليومية** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **العاشر** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : قالَ تعالى: ﴿وَيُعَلِّمُكُمُ اَللهُ﴾ موضوع الدرس : الحياء زينة الانسان عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : -يبين مفهوم الحياء / - يبين صور الحياء / - يذكر مكانة الحياء في الإسلام / يعدد ثمرات الحياء** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يطرح سؤالًا تحفيزيًا مثل: "هل الحياء ضعف أم قوة؟"**  **- يعرض موقفًا حياتيًا أو حديثًا نبويًا مثل: «الحياء لا يأتي إلا بخير»** | **- يشارك برأيه**  **- يعبّر عن فهمه الأولي للحياء** | **5** |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يشرح مفهوم الحياء لغةً وشرعًا**  **- يوضح مكانته في الإسلام**  **- يذكر صور الحياء (من الله، من الناس، من النفس...)**  **- يطلب من الطالب كتابة موقف يعكس الحياء أو يرسم مشهدًا تعبيريًا عنه** | **يصغي بانتباه**  **- يدوّن التعريف والصور**  **- يشارك بأمثلة من حياته اليومية**  **يكتب أو يرسم موقفًا واقعيًا**  **- يعبّر عن أثر الحياء في حياته** | **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- ينظم مجموعات لتصنيف صور الحياء وثمراته**  **- يشجع النقاش حول كيف نغرس الحياء في المجتمع**  **- يطرح أسئلة مثل:**  **"ما مفهوم الحياء؟ ما مكانته؟ ما ثماره؟"**  **- يطلب تلخيصًا شفهيًا أو كتابيًا** | **- يتعاون مع زملائه**  **- يصنف الصور والثمرات**  **- يقدم خلاصة النقاش أمام الصف**  **- يجيب على الأسئلة**  **- يقدم تلخيصًا لما تعلمه**  **- يربط بين الحياء وسلوكياته الشخصية** | **15** |
| **4-تأكيد التعلم** | **- يربط الحياء بخلق الاستقامة، الطهارة، والاحترام**  **- يشجع الطلاب على مراقبة أنفسهم في المواقف اليومية** | **- يختار ثمرة من ثمرات الحياء**  **- يكتب كيف يمكنه تطبيقها في حياته اليومية** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **العاشر** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |