**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : (وكان أمر الله قدرا مقدورا) موضوع الدرس : سورة الإسراء الآيات الكريمة(1-8) عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : يتلو الآيات الكريمة (1-8) من سورة الإسراء تلاوة سليمة / -يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات / -يفسر الآيات الكريمة (1-8) من سورة الإسراء ويحفظها** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يطرح سؤالًا تحفيزيًا مثل: "هل تعرف قصة الإسراء والمعراج؟"**  **- يعرض خلفية عن السورة ومناسبتها** | **- يشارك بما يعرفه**  **- يعبّر عن فضوله لمعرفة التفاصيل** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يتلو الآيات تلاوة سليمة مع مراعاة أحكام التجويد**  **- يوضح مواضع الوقف والابتداء**  **- يشرح معاني الكلمات مثل: أسرى، باركنا، العذاب، الكتاب، أولي بأس شديد...**  **- يوضح التراكيب البلاغية** | **- يصغي بانتباه**  **- يكرر التلاوة بعد المعلم**  **- يطبق أحكام التجويد**  **- يدوّن المعاني**  **- يشارك في استخراج المفردات من الآيات**  **- يربط المعاني بسياقها** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يفسر الآيات تفسيرًا مبسطًا يراعي مستوى الطلاب**  **- يربط بين الأحداث والمعاني الإيمانية**  **- يوجه الطلاب لحفظ الآيات بالتدرج**  **- يستخدم وسائل مساعدة (التكرار، الترتيل، التفسير)** | **- يصغي ويشارك في المناقشة**  **- يطرح أسئلة لفهم أعمق**  **- يعبّر عن أثر الآيات في نفسه**  **- يردد الآيات**  **- يراجع مع زميله أو مجموعته**  **- يربط الحفظ بالفهم والتدبر** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **يطرح أسئلة مثل:**  **"ما معنى أسرى بعبده؟ ما سبب نزول هذه الآيات؟"**  **- يطلب تلاوة فردية** | **- يجيب على الأسئلة**  **- يتلو الآيات أمام الصف**  **- يعبّر عن ما تعلمه من الدرس** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **التاسع** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : (وكان أمر الله قدرا مقدورا) موضوع الدرس : من خصائص الشريعة الإسلامية الربانية عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : يبين مفهوم ربانية الشريعة الإسلامية / -يوضح آثار ربانية الشريعة الإسلامية في سلوك المسلم / -يتمثل القيم والاتجاهات الواردة** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يطرح سؤالًا تحفيزيًا مثل: "ما الفرق بين القوانين الوضعية والشريعة الإسلامية؟"**  **- يعرض موقفًا حياتيًا يُظهر أثر الشريعة في حياة المسلم** | **يشارك برأيه**  **- يعبّر عن فهمه الأولي للشريعة ومصدرها** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يشرح مفهوم ربانية الشريعة: أنها من عند الله، كاملة، شاملة، صالحة لكل زمان ومكان**  **- يوضح الفرق بين الشريعة الربانية والقوانين البشرية**  **- يطلب من الطالب كتابة تعريف لمفهوم الربانية، وذكر أثر واحد في سلوك المسلم** | **- يصغي بانتباه**  **- يدوّن المفاهيم**  **- يطرح أسئلة لفهم أعمق**  **- يكتب التعريف بأسلوبه**  **- يربط بين الفهم والسلوك الشخصي** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- ينظم مجموعات لتحليل آثار ربانية الشريعة في حياة المسلم (الصدق، الأمانة، العدل، الطهارة...)**  **- ينظم مجموعات لتحليل آثار ربانية الشريعة في حياة المسلم (الصدق، الأمانة، العدل، الطهارة...)** | **- يتعاون مع زملائه**  **- يصنف الآثار السلوكية**  **- يقدم خلاصة النقاش أمام الصف**  **- يمثل أو يشرح موقفًا واقعيًا**  **- يعبّر عن أثر القيم في حياته** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **- يطرح أسئلة مثل:**  **"ما معنى ربانية الشريعة؟ ما أثرها في سلوك المسلم؟"**  **- يطلب تلخيصًا شفهيًا أو كتابيًا** | **- يجيب على الأسئلة**  **- يقدم تلخيصًا لما تعلمه**  **- يربط بين المفهوم وسلوكياته الشخصية** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **التاسع** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : (وكان أمر الله قدرا مقدورا) موضوع الدرس : التلاوة والتجويد التفخيم والترقيق عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : -يوضح مفهوم كل من التفخيم والترقيق / -يميز بين حروف التفخيم والترقيق / -يتلو الآيات الكريمة (1-11) من سورة هود تلاوة سليمة / -يطبق ما تعلمه من أحكام التفخيم والترقيق** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يطرح سؤالًا تحفيزيًا مثل: "هل لاحظت الفرق بين نطق كلمة (صراط) و(سراط)؟"**  **- يعرض مثالًا صوتيًا للتفخيم والترقيق** | **- يشارك بملاحظاته**  **- يعبّر عن تجربته في التلاوة** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يشرح مفهوم التفخيم: تغليظ الصوت في الحرف**  **- يشرح مفهوم الترقيق: ترقيق الصوت في الحرف**  **- يوضح أثرهما في المعنى واللفظ**  **- يعرض جدولًا لحروف التفخيم (خص ضغط قظ) وحروف الترقيق**  **- يوضح الحروف التي تتغير حسب السياق مثل الراء** | **- يصغي بانتباه**  **- يدوّن التعريفات**  **- يطرح أسئلة لفهم أعمق**  **- يصنف الحروف**  **- يشارك بأمثلة من القرآن**  **- يقرأ كلمات ويحدد نوع الحرف** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يتلو الآيات (1–11) من سورة هود تلاوة سليمة**  **- يوضح مواضع التفخيم والترقيق أثناء التلاوة**  **يطلب من الطالب قراءة آية وتحديد مواضع التفخيم والترقيق فيها** | **- يصغي بانتباه**  **- يكرر التلاوة بعد المعلم**  **- يطبق الأحكام عمليًا**  **- يقرأ الآية**  **- يحدد الأحكام**  **- يبرر اختياره** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **- ينظم مجموعات لتلاوة الآيات وتطبيق الأحكام**  **- يشجع النقاش حول الأخطاء الشائعة** | **- يتعاون مع زملائه**  **- يصحح التلاوة لبعضهم**  **- يناقش مواضع التفخيم والترقيق** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **التاسع** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : (وكان أمر الله قدرا مقدورا) موضوع الدرس : الإيمان بالقدر عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : -يبين مفهوم الإيمان بالقضاء والقدر / -يوضح العلاقة بين القدر وأحداث الكون وأفعال الإنسان / -يتمثل القيم و الاتجاهات الواردة** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يطرح سؤالًا تحفيزيًا مثل: "هل كل ما يحدث في حياتنا مقدّر؟"**  **- يعرض موقفًا واقعيًا أو قصة تربوية** | **- يشارك برأيه أو تجربته**  **- يعبّر عن فهمه الأولي للقدر** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يشرح مفهوم الإيمان بالقضاء والقدر: أن الله يعلم، يكتب، يخلق، ويقدّر كل شيء**  **- يوضح العلاقة بين القدر وأحداث الكون وأفعال الإنسان**  **- يطلب من الطالب كتابة موقف مرّ به، وكيف فهمه في ضوء الإيمان بالقدر** | **- يصغي بانتباه**  **- يدوّن المفاهيم**  **- يطرح أسئلة لفهم أعمق**  **- يكتب موقفًا واقعيًا**  **- يربط بين الحدث والإيمان بالقضاء والقدر** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يوجه الطلاب لتمثيل موقف يُظهر الرضا بالقضاء أو التوكل على الله**  **- ينظم مجموعات لتحليل العلاقة بين القدر وأفعال الإنسان (الاختيار، المسؤولية، التوكل...)** | **يمثل أو يشرح موقفًا واقعيًا**  **- يعبّر عن أثر الإيمان في سلوكه**  **- يتعاون مع زملائه**  **- يناقش المفاهيم**  **- يقدم خلاصة النقاش أمام الصف** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **- يطرح أسئلة مثل:**  **"ما معنى القضاء والقدر؟ كيف يؤثر في سلوك المسلم؟"**  **- يطلب تلخيصًا شفهيًا أو كتابيًا** | **- يجيب على الأسئلة**  **- يقدم تلخيصًا لما تعلمه**  **- يربط بين الإيمان والسلوكيات اليومية** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **التاسع** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : (وكان أمر الله قدرا مقدورا) موضوع الدرس : يوم أحد 3 هــ عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : يلخص أسباب غزوة أحد / -يحلل نتائج المعركة / -يبين اهم أحداث المعركة** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يطرح سؤالًا تحفيزيًا: "ما الذي تتوقع أن يحدث إذا خالف الجيش أوامر قائده؟"** | **يشارك الطلاب بآرائهم وتجاربهم.** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم الأسباب باستخدام صور وخرائط.**  **يروي الأحداث بأسلوب قصصي مع عرض خريطة توضح تحركات الجيشين.** | **يدون الطلاب النقاط الرئيسة في جدول ملخص.**  **يرسم الطلاب خطًا زمنيًا للأحداث.** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يوجّه أسئلة تحليلية: ما أثر مخالفة الرماة للأوامر؟**  **يربط الدرس بقيم الطاعة، الصبر، وعدم الاغترار بالنصر.** | **يناقش الطلاب في مجموعات ويقدّمون استنتاجاتهم.**  **ذكر الطلاب مواقف حياتية يمكن أن تطبق فيها هذه القيم.** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **يطلب من الطلاب كتابة فقرة قصيرة بعنوان: "لو كنتُ أحد الرماة يوم أُحد" يصفون فيها مشاعرهم وقرارهم وقتها.** | **يكتب الطالب الفقرة واصفا مشاعره فيها** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **التاسع** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : (وبالحق أنزلناه وبالحق نزل) موضوع الدرس : سورة الإسراء الآيات الكريمة(9-12) عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : -يتلو الآيات الكريمة (9-12) من سورة الإسراء تلاوة سليمة / -يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات / -يفسر الآيات الكريمة (9-12) من سورة الإسراء ويحفظها** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **إثارة: سؤال قصير: ما أثر القرآن في تهذيب قراراتنا اليومية؟** | **تفاعل: مشاركة أمثلة واقعية مختصرة.** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **-نمذجة: يتلو الآيات ببطء، يوضح مواضع الوقف والحركات المشكلة.**  **- تقويم فورِي: يسمِّع مقاطع قصيرة، يصحح المخارج والأحكام المفتاحية.** | **إنصات: متابعة بالإصبع على المصحف وتقليد المقاطع.**  **تطبيق: تلاوة فردية/ثنائية بجمل قصيرة.** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **شرح موجز: يشرح الكلمات المفتاحية بتراكيبها.**  **تفكير موجَّه: أسئلة فهم واستنباط القيم.** | **تلخيص: يملأ بطاقة معنى-مثال لكل كلمة.**  **استنتاج: صياغة معانٍ وعبر في جُمَل موجزة.** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **تقسيم: يحدد مقاطع الحفظ وخطة المراجعة.** | **تثبيت: تكرار مقطعي وتسميع ختامي قصير.** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **التاسع** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : (وبالحق أنزلناه وبالحق نزل) موضوع الدرس : أحكام الإيمان في الإسلام عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : -يبين مفهوم الإيمان / -يوضح أنواع الإيمان وأحكامها / -يتمثل القيم و الاتجاهات الواردة** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يطرح سؤالًا محفزًا أو قصة قصيرة تربوية.**  **- يربط بين الإيمان والسلوك اليومي.** | **- يستمع ويتفاعل وجدانيًا.**  **- يشارك بمواقف واقعية أو تأملات شخصية.** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يشرح المفهوم لغويًا وشرعيًا بأسلوب مبسط.**  **- يستخدم أمثلة حياتية تربط بين القول والعمل.**  **- يعرض الأنواع باستخدام جدول أو خريطة ذهنية.**  **- يوضح أهمية كل نوع في حياة المسلم.** | **- يدوّن المفهوم في بطاقة خاصة.**  **- يقدّم أمثلة من حياته لكل ركن من أركان الإيمان.**  **- يصنّف أمثلة حسب نوع الإيمان.**  **- يشارك في نشاط "لعبة التصنيف" أو "بطاقة أنا مؤمن حين...".** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يربط كل نوع من الإيمان بقيمة سلوكية.**  **- يطرح مواقف حياتية ويطلب تحليلها.**  **- يوجّه الطلاب في تنفيذ الأنشطة (تمثيل، رسم، تصنيف).**  **- يقدّم تغذية راجعة بنّاءة.** | **- يعبّر عن القيم برسومات أو مواقف.**  **- يكتب خطة لتحسين سلوك مرتبط بقيمة إيمانية.**  **- يشارك بفاعلية في الأنشطة.**  **- يعبّر عن فهمه للإيمان من خلال سلوكيات واقعية.** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **- يطرح أسئلة شفوية وكتابية.**  **- يقيّم التفاعل والسلوك، لا الحفظ فقط.** | **- يجيب عن الأسئلة.**  **- يقيّم نفسه في تمثل القيم، ويضع خطة تطوير.** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **التاسع** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : (وبالحق أنزلناه وبالحق نزل) موضوع الدرس : التلاوة والتجويد تفخيم لام لفظ الجلالة وترقيقها عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : -يوضح حالات تفخيم لفظ الجلالة وترقيقها / -يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة هود / -يتلو الآيات الكريمة(12-24) من سورة هود تلاوة سليمة** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يطرح سؤالًا وجدانيًا: "هل شعرت يومًا بضيق صدرك؟"** | **يشارك بموقف شخصي أو تأمل** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **يتلو الآيات ويصحح الأخطاء التجويدية**  **يشرح القاعدة ويقدّم أمثلة**  **يشرح الكلمات ويطلب أمثلة حياتية** | **يتلو مقاطع قصيرة ويطبّق الأحكام**  **يصنّف ويقرأ الكلمات حسب الحكم**  **يكتب جملة توظف الكلمة في حياته** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يربط المعاني بالقيم والسلوك**  **يوجّه ويحفّز التعبير الذاتي** | **يستنتج العبر ويعبّر عنها**  **يشارك في الأنشطة ويطبّق القيم** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **يطرح أسئلة فهم وتلاوة** | **يجيب ويقيّم نفسه في التلاوة والفهم** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **التاسع** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : (وبالحق أنزلناه وبالحق نزل) موضوع الدرس : من مصادر التشريع الإسلامي الإجماع عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : -يبين مفهوم الإجماع / -يوضح حجية الإجماع / -يذكر شروط الإجماع** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يطرح سؤالًا: "هل يمكن أن يتفق جميع العلماء على حكم واحد؟"** | **يشارك برأيه ويستمع لآراء زملائه** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح بلغة مبسطة ويستخدم أمثلة تاريخية**  **يربط الإجماع بالأدلة الشرعية والعقلية** | **يدوّن التعريف ويعيد صياغته بأسلوبه**  **يناقش ويستنتج أهمية الإجماع** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يوضح كل شرط بمثال واقعي**  **يوجّه الطلاب في تحليل مواقف فقهية** | **يصنّف مواقف حسب تحقق الشروط**  **يشارك في تحليل وتقديم رأيه** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **يطرح أسئلة فهم ومقارنة** | **يجيب ويقيّم فهمه للمفهوم والشروط** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **التاسع** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : (وبالحق أنزلناه وبالحق نزل) موضوع الدرس : سيدنا أيوب عليه السلام عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : -يعرف بسيدنا أيوب عليه السلام / -يبين موقف سيدنا أيوب عليه السلام من مرضه / -يتمثل القيم والاتجاهات الواردة** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يهيّئ الجو النفسي بسؤال مؤثر: "هل مررت يومًا بابتلاء؟ كيف شعرت؟"**  **يعرض صورة أو مقطع قصير يعبّر عن الصبر أو المرض.**  **يربط الموضوع بحياة الطلاب: "ماذا تفعل حين تمرّ بظروف صعبة؟"** | **يشارك بمشاعره أو تجربة شخصية.**  **يعبّر عن توقعاته من الدرس.**  **يربط بين حياته وبين موضوع الصبر.** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **يروي قصة سيدنا أيوب عليه السلام بلغة وجدانية، مع تعبيرات صوتية وتوقفات للتأمل.**  **يستخدم أسئلة أثناء السرد: "ماذا تتوقع أن يفعل؟ هل لو كنت مكانه ستصبر؟"**  **يربط القصة بالقيم تدريجيًا.** | **ينصت بانتباه ويتفاعل مع الأسئلة.**  **يدوّن النقاط المهمة.**  **يشارك بتوقعاته أو مشاعره أثناء السرد.** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يكتب على السبورة: "الصبر – الرضا – الدعاء – الأمل – الشكر".**  **يطلب من الطلاب استخراج كل قيمة من القصة.**  **يطرح أسئلة تحليلية: "هل الصبر يعني السكوت؟ هل الدعاء ينافي الرضا؟"** | **يربط كل قيمة بموقف حياتي معاصر.**  **يشارك في استخراج القيم.**  **يناقش الفرق بين المفاهيم.** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **يطرح أسئلة تأملية:**  **"ما القيمة التي أثّرت فيك أكثر؟ لماذا؟"**  **"هل ترى نفسك قادرًا على الصبر مثل أيوب؟"**  **يطلب من الطلاب كتابة رسالة إلى أنفسهم في وقت الابتلاء.**  **يقيّم الفهم من خلال نشاط تطبيقي أو تعبير فني.** | **يجيب عن الأسئلة بصدق وتأمل.**  **يكتب رسالة وجدانية تعبّر عن تمثّله للقيم.**  **يشارك في نشاط ختامي يعبّر فيه عن أثر الدرس عليه** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **التاسع** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : ( ومن يعظم شعائر الله فإنها من تقوى القلوب) موضوع الدرس : عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : -يتلو الآيات الكريمة (13-17) من سورة الإسراء تلاوة سليمة / -يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات /-يفسر الآيات الكريمة (13-17)من سورة الإسراء ويحفظها** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يهيّئ الجو الروحي بسؤال وجداني: "كيف سيكون شعورك لو طُلب منك قراءة سجل حياتك؟" ويستحضر رهبة الموقف بلطف.** | **يستحضر نية التعلم، ويهيئ نفسه لتلقي كلام الله بخشوع وتأمل.** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يتلو الآيات بصوت خاشع، يوضح أحكام التجويد، ويشجع الطلاب على التفاعل الصوتي والتصحيح الذاتي.**  **- يشرح المفردات بأسلوب قصصي أو تصويري، ويستخدم الأمثلة من الحياة اليومية لتقريب المعنى.** | **- يتلو الآيات بصوت واضح، يطبّق أحكام التجويد، ويصحح أخطاءه بتوجيه المعلم أو زملائه**  **- يكتب معاني الكلمات، ويستخدمها في جمل من حياته اليومية، مما يعزز الفهم والتطبيق.** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يربط المعاني بالقيم: المسؤولية، العدل، الحرية، ويطرح أسئلة تأملية مثل: "ما معنى أن تكون حسيب نفسك؟"**  **يفتح المجال للنقاش، يحفّز التفكير النقدي، ويشجع الطلاب على التعبير عن آرائهم دون خوف أو تردد.** | **يعبّر عن فهمه للآيات بلغته الخاصة، ويستخرج العبر التي يمكنه تطبيقها في حياته.**  **يطرح أسئلة، يشارك بتأملاته، ويستمع لآراء الآخرين باحترام، مما يعزز التفكير الجماعي.** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **-يقيّم الفهم من خلال أنشطة تطبيقية: كتابة، تمثيل، تأمل، وليس فقط أسئلة مباشرة.** | **- يكتب خطة صغيرة لتطبيق ما تعلمه، مثل: "سأحاسب نفسي كل ليلة قبل النوم"، أو "لن ألوم غيري على أخطائي".**  **- يرسم خريطة ذهنية للآيات، أو يصمم بطاقة فيها آية وعبرة، مما يعزز التعبير الإبداعي.** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **التاسع** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : ( ومن يعظم شعائر الله فإنها من تقوى القلوب) موضوع الدرس : أقسام الحديث الشريف عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : -يبين المقصود بالحديث الصحيح والحسن والضعيف / -يقارن بين حكم الحديث الصحيح والحسن والضعيف / -يعدد حالات الحديث الضعيف** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يطرح سؤالًا تأمليًا: "كيف نميز بين كلام النبي ﷺ وما نُسب إليه خطأ؟" ويستثير فضول الطلاب حول أهمية علم الحديث.** | **يهيئ نفسه لفهم علم الحديث كوسيلة لحماية السنة، ويستحضر نية التعلم بنية خدمة الدين.** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **-يشرح الفرق بين الحديث الصحيح، الحسن، والضعيف باستخدام أمثلة واقعية، ويستعين بمخططات أو بطاقات تصنيف.**  **- يبيّن أثر معرفة الحديث الصحيح في تطبيق السنة، ويطرح مواقف حياتية مثل: "هل يجوز أن ننشر حديثًا دون التأكد من صحته؟"** | **- يميّز بين أنواع الحديث من خلال التعريفات، الأمثلة، والمقارنة، ويشارك في النقاشات التفاعلية.**  **- يُحلل حديثًا معينًا، ويحدد نوعه، ويشرح سبب تصنيفه، مما يعزز الفهم التطبيقي.** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يدرّب الطلاب على تحليل الأحاديث من حيث السند والمتن، ويشجعهم على طرح الأسئلة ومناقشة أسباب الضعف.**  **- يستخدم أساليب متنوعة: أسئلة تحليلية، أنشطة تصنيف، تمثيل الأدوار، ويشجع على التغذية الراجعة بين الطلاب.** | **- يطرح أسئلة، يشارك بتأملاته، ويستمع لآراء زملائه، مما يعزز التفكير الجماعي والتعلم التشاركي**  **- يقيّم فهمه من خلال أنشطة مثل: "صمّم بطاقة تعريف لكل نوع حديث"، أو "اكتب قاعدة لقبول الحديث".** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **يطرح تحديات مثل: "ابحث عن حديث مشهور، وتحقق من صحته"، ويشجع على استخدام مصادر موثوقة.** | **يبحث في كتب الحديث أو المواقع الموثوقة عن أمثلة لكل نوع، ويعرضها على زملائه.** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **التاسع** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : ( ومن يعظم شعائر الله فإنها من تقوى القلوب) موضوع الدرس : تفخيم الألف المدية وترقيقها عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : -يبين حالات تفخيم الألف المدية وترقيقها / -يتلو الآيات الكريمة(25-35) من سورة هود تلاوة سليمة / -يطبق ما تعلمه من أحكام التلاوة والتجويد** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يطرح سؤالًا تأمليًا: "هل صوتك في التلاوة يعكس خشوعك؟" ويشرح أهمية التفخيم والترقيق في إيصال المعنى القرآني.** | **يهيئ نفسه للتلاوة بخشوع، ويستحضر نية التدبر، ويستمع لتلاوة نموذجية بتركيز.** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **-يوضح أن الألف المدية تتبع ما قبلها، ويستخدم أمثلة صوتية حية (قال – مال – طاب – نال) مع تمثيل بصري (بطاقات أو رسوم).**  **- يتلو الآيات (25–35) بصوت خاشع، ويبرز الأحكام التجويدية عمليًا، مع توضيح مواضع التفخيم والترقيق.** | **- يميّز بين الألف المفخمة والمرققة من خلال الأمثلة، ويشرح السبب وراء كل حالة.**  **- يتلو الآيات (25–35) بصوت واضح، ويطبّق أحكام التفخيم والترقيق بدقة، ويصحح أخطاءه ذاتيًا أو بمساعدة زملائه.** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يصحح أخطاء الطلاب بلطف، ويشجعهم على تحسين الأداء الصوتي، ويقسمهم إلى مجموعات دعم تعاوني.**  **- يربط الأداء الصوتي بالخشوع والمعنى، مثل: "تفخيم الألف في (قال) يعكس قوة قول نوح عليه السلام"، ويحث على الاقتداء بسلوك الأنبياء** | **- يُسجل تلاوته ويُراجعها، ويكتب ملاحظات لتحسين الأداء، ويقارن بين تلاوته الأولى والأخيرة.**  **- يشارك في التلاوة الجماعية، ويصحح لزملائه بلطف، ويستفيد من التغذية الراجعة.** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **يستخدم أساليب متنوعة: تسجيل صوتي، تقييم ذاتي، تلاوة جماعية، أنشطة تصنيف، ويشجع على التغذية الراجعة بين الطلاب.** | **يتعهد بتحسين تلاوته، ويكتب ميثاقًا شخصيًا بعنوان: "أتلو كلام الله بخشوع وإتقان".** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **التاسع** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : ( ومن يعظم شعائر الله فإنها من تقوى القلوب) موضوع الدرس : المسجد الحرام عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : -يبين المقصود بالمسجد الحرام / -يوضح مكانة المسجد الحرام في الإسلام / -يذكر معالم المسجد الأقصى الرئيسية** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يُثير الفضول ويُربط الموضوع بالهوية الدينية**  **- سؤال تحفيزي: "ما الفرق بين المسجد الحرام والمسجد الأقصى؟"**  **- عرض صور للمسجدين** | **- يُشارك بمعلوماته السابقة أو مشاعره تجاه الأماكن المقدسة** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **يُشرح التعريف بلغة مبسطة ويُربط بالآيات القرآنية**  **- يُعرض الأدلة الشرعية (مثل: ﴿إن أول بيت وُضع للناس﴾)**  **- يُبرز مكانته في حياة المسلم** | **- يُدوّن التعريف ويُعيد صياغته بأسلوبه**  **- يُلخّص المكانة ويُعبّر عن ارتباطه الروحي بالكعبة والمسجد الحرام** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض صور أو فيديو توضيحي**  **- يُشرح وظيفة كل معلم وموقعه داخل المسجد الأقصى**  **- يُشرف ويوجه ويُحفّز التعبير الإبداعي** | **- يُعدّد المعالم ويُصنّفها حسب الشكل أو الوظيفة**  **- يُشارك في التصميم والكتابة ويُعبّر عن فهمه للمكانة الروحية لكل مسجد** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **- أسئلة مثل:"ما المقصود بالمسجد الحرام؟"**  **"اذكر مكانته في الإسلام"**  **"عدد 3 من معالم المسجد الأقصى"** | **- يُجيب ويُراجع معلوماته ويُظهر مدى استيعابه** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **التاسع** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : ( ومن يعظم شعائر الله فإنها من تقوى القلوب) موضوع الدرس : أحكام الطعام والشراب في الإسلام عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : -يوضح احكام الطعام والشراب / -يحرص على تناول الحلال من الطعام والشراب / -يتمثل القيم والاتجاهات الواردة** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تحفيزي: "هل كل ما يُؤكل ويُشرب جائز؟"**  **- عرض صورة لأطعمة متنوعة وسؤال: "أيها حلال؟ وأيها حرام؟"**  **- يُثير الفضول ويُربط الموضوع بالحياة اليومية** | **- يُشارك بمعلوماته وتجربته حول الطعام الحلال** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يُشرح الأحكام بأمثلة واقعية من حياة الطلاب**  **برز العلاقة بين الحلال والتقوى**  **- يُشجع الطلاب على مراقبة مصادر طعامهم** | **- يُصنّف الأطعمة حسب الحكم الشرعي ويُناقش سبب التحريم أو الإباحة**  **- يُعبّر عن حرصه على تناول الحلال**  **- يُشارك بمواقف من حياته اليومية** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُربط الأحكام بالقيم الأخلاقية**  **- يُحفّز الطلاب على تمثّل هذه القيم في سلوكهم اليومي**  **- يُشرف ويوجه ويُحفّز الإبداع والتعبير** | **يُحلل القيم ويُعبّر عن كيفية تطبيقها في حياته**  **- يُشارك في النشاط ويُطبّق المفاهيم عمليًا** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **- يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحح الأخطاء**  **- أسئلة مثل: "ما الفرق بين الحلال والحرام؟"**  **"اذكر مثالًا لطعام محرم"**  **"ما القيمة التي تعلمتها من هذا الدرس؟"** | **يُجيب ويُراجع معلوماته ويُظهر مدى استيعابه** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **التاسع** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : ( وأحسنوا أن الله يحب المحسنين ) موضوع الدرس : علامات المنافق حديث شريف عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : يقْرَأُ الحديثَ النبويَّ الشريفَ قراءةً سليمةً. / يوَضِّحُ الفكرةَ الرئيسةَ في الحديثِ النبويُّ الشريفِ. / يسْتَنْتِجُ ما يُرشدُ إليهِ الحديثُ النبويُّ الشريفُ. يَخْرِصُ على حفظِ الأمانةِ، وتحرّي الصدقِ في القولِ، والوفاءِ بالوعدِ. / يَحْفَظُ الحديثَ النبويَّ الشريفَ غيبًا.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- قصة قصيرة: تحكي عن شخص صدق في قوله، فوثق الناس به، وربح في الدنيا والآخرة.**  **- "هل شعرت يومًا أن الصدق أنقذك من موقف صعب؟** | **- جذب انتباه الطلاب.**  **- تهيئة الذهن لفهم الحديث الشريف.** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يقرأ الحديث بصوت واضح ونموذجي**  **- يُصحّح الأخطاء اللغوية والنطقية**  **- يُشجع على التلاوة الجماعية**  **- يُفسّر الحديث بأسلوب مبسط**  **- يُربط الفكرة بحياة الطالب اليومية** | **- يُقرأ الحديث بصوت سليم**  **- يُراعي الحركات ومخارج الحروف**  **- يُشارك في القراءة الجماعية**  **- يُلخّص الفكرة بلغته الخاصة**  **- يُناقش كيف تنعكس الفكرة في سلوكه اليومي** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُوجّه الطلاب لاستخراج القيم من الحديث**  **- يُطرح أسئلة مفتوحة لتحفيز التفكير**  **يُحفّز الطلاب على الالتزام بالسلوك النبوي**  **- يُقدّم مواقف حياتية للنقاش** | **- يُستنتج القيم الأخلاقية مثل الصدق والأمانة**  **- يُشارك بأمثلة من حياته الواقعية**  **- يُعبّر عن التزامه بالصدق والوفاء والأمانة**  **- يُدوّن كيف سيطبّق هذه القيم في حياته اليومية** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **- يُطرح أسئلة تقييمية متنوعة**  **- يُشجّع على التعبير الحر والتأمل الذاتي** | **يُجيب على الأسئلة**  **- يُراجع فهمه ويُصحّح أخطاءه** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **التاسع** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : ( وأحسنوا أن الله يحب المحسنين ) موضوع الدرس : العمرة عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :** **يبَيِّنُ مفهومَ العُمرةِ. / يسْتَنْتِجُ فضلَ العُمرةِ. / يُوَضّحُ أركانَ العُمرةِ. / يحرص على أداءِ العُمرةِ.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تحفيزي: "هل تعلم أن العمرة تُكفّر الذنوب؟"**  **- عرض صورة للكعبة أو مشهد من العمرة**  **- قصة قصيرة عن طفل أدى العمرة لأول مرة**  **- يُثير الفضول ويربط الموضوع بالعبادة والنية**  **- يُحفّز الطلاب على المشاركة والتأمل** | **- يُشارك بمشاعره أو تجربته أو رغبته في أداء العمرة** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يُقرأ الحديث بصوت واضح وسليم**  **- يُصحح الأخطاء اللغوية والنطقية**  **- يُشجّع على التكرار الجماعي**  **- يُشرح الفكرة بأسلوب مبسط ويربطها بالرحمة الإلهية** | **- يُكرّر الحديث ويحفظه**  **- يُراعي مخارج الحروف والتشكيل**  **- يُلخّص الفكرة ويُعبّر عنها بلغته الخاصة** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُربط الفضل بالحديث الشريف**  **- يُعرض قصص واقعية عن أثر العمرة في حياة الناس**  **- يُحفّز الطلاب على استخراج الإرشادات من الحديث**  **- يُطرح أسئلة مفتوحة لتحفيز التفكير** | **- يُستنتج المعاني ويُشارك في النقاش**  **- يُدوّن ما يرشد إليه الحديث**  **- يُعبّر عن فهمه للفضل**  **- يُشارك بأثر العمرة في حياته أو حياة من يعرفهم** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **- أسئلة مثل:**  **"ما الفكرة الرئيسة في الحديث؟" "ما أركان العمرة؟" "اذكر فضل العمرة" "كيف تستعد لأدائها؟"**  **- يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحح الأخطاء- يُشجّع على التعبير الحر والتأمل الذاتي** | **- يُجيب ويُراجع معلوماته**  **- يُظهر مدى استيعابه للدرس** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **التاسع** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : ( وأحسنوا أن الله يحب المحسنين ) موضوع الدرس : التلاوة والتجويد تطبيقات على أحكام التفخيم عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : يبين مفهوم كل من التفخيم والترقيق / -يذكر مراتب التفخيم الثلاثة / -يميز الحروف المفخمة من الحروف المرققة** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **سؤال تحفيزي: "هل لاحظت أن بعض الحروف تُنطق بغِلظة وأخرى برقة؟"**  **- عرض أمثلة صوتية لحرف مفخّم وآخر مرقّق**  **- يُثير الفضول الصوتي لدى الطلاب**  **- يُحفّزهم على الاستماع والمقارنة** | **- يُشارك بملاحظاته الصوتية**  **- يُبدي رأيه في الفرق بين الحروف** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يُشرح المفهوم بلغة مبسطة**  **- يُمثّل صوتيًا بالحروف المختلفة**  **- يُعرض الأمثلة صوتيًا**  **- يُشرح الفرق بين المراتب عمليًا** | **يُدوّن التعريفين**  **- يُكرّر النطق مع المعلم**  **- يُكرّر الأمثلة**  **- يُصنّف الكلمات حسب المرتبة** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض الحروف بصريًا وصوتيًا**  **- يُربطها بكلمات قرآنية**  **- يُشرح الحالات الخاصة مثل "الراء" و"الألف"** | **- يُحفظ الحروف**  **- يُميّزها من خلال التلاوة**  **- يُصنّف الحروف**  **- يُطبّق النطق الصحيح أثناء التلاوة** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **- أسئلة مثل: "ما الفرق بين التفخيم والترقيق؟" "اذكر مراتب التفخيم" "ما الحروف المفخّمة؟"**  **- يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحح الأخطاء**  **- يُشجّع على التطبيق الصوتي** | **- يُجيب ويُراجع معلوماته**  **- يُظهر مدى استيعابه من خلال التلاوة** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **التاسع** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : ( وأحسنوا أن الله يحب المحسنين ) موضوع الدرس : موقف الإسلام من العنف المجتمعي عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : -يبين مفهوم العنف المجتمعي وانواعه / -يوضح اسباب العنف المجتمعي / -يعدد توجيهات الإسلام للحد من العنف المجتمعي** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تحفيزي: "هل سبق أن رأيت أو سمعت عن موقف فيه عنف؟ كيف شعرت؟"**  **- عرض مشهد تمثيلي أو قصة قصيرة فيها عنف مجتمعي**  **- يُثير النقاش ويُحفّز التفكير الأخلاقي**  **- يُشجّع الطلاب على التعبير عن مشاعرهم ومواقفهم** | **- يُشارك بتجارب أو ملاحظات**  **- يُعبّر عن رأيه في المشهد أو القصة** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يُشرح المفهوم بلغة مبسطة**  **- يُربطه بواقع الطالب والمجتمع**  **- يُعرض صور أو مشاهد توضيحية**  **- يُفرّق بين النوعين عمليًا** | **-يُدوّن التعريف**  **- يُناقش أمثلة واقعية من محيطه**  **- يُصنّف أمثلة حسب النوع**  **- يُشارك في تمثيل مواقف توضيحية** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُشرح الأسباب ويُربطها بسلوكيات يومية**  **- يُحفّز الطلاب على التفكير في جذور المشكلة**  **يُعرض الآيات والأحاديث ذات الصلة**  **- يُربط التوجيهات بسيرة النبي ﷺ وسلوك الصحابة** | **- يُحلل الأسباب**  **- يُناقش كيف يمكن تجنبها**  **- يُستخرج التوجيهات من النصوص**  **- يُناقش كيف يطبّقها في حياته اليومية** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **- أسئلة مثل:"ما هو العنف المجتمعي؟"**  **"اذكر نوعين منه" "ما أسباب العنف؟"**  **"كيف يوجّهنا الإسلام للتعامل معه؟"**  **- يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحح الأخطاء**  **- يُشجّع على التطبيق الأخلاقي** | **- يُجيب ويُراجع معلوماته**  **- يُظهر مدى استيعابه من خلال مواقف حياتية** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **التاسع** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : ( وأحسنوا أن الله يحب المحسنين ) موضوع الدرس : من أعلام الصحابة رضي الله عنهم على ثرى الأردن عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : -يعرف ببعض أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم الذين دفنوا في الأردن / -يستنتج دلالات وجود مقامات الصحابة في الأردن**  **/ -يقدر جهود الصحابة في نشر الإسلام في الأردن** | | | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | | **دور المُتعلم** | **الزمن** | |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تحفيزي: "هل تعلم أن في الأردن قبورًا لصحابة رسول الله ﷺ؟ ماذا يعني لك ذلك؟"**  **- عرض خريطة لمواقع المقامات في الأردن**  **- يُثير الفضول التاريخي والديني**  **- يُحفّز الطلاب على الربط بين المكان والحدث** | | **- يُشارك بمعلوماته السابقة**  **- يُبدي رأيه في أهمية هذه المقامات** |  | |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يُحفّز الطلاب على التفكير التحليلي**  **- يُربط بين التاريخ والجغرافيا والدعوة الإسلامية**  **- يُعرض صور ومعلومات عن المقامات**  **- يُربط كل صحابي بدوره في الفتح الإسلامي** | | **- يُستنتج العلاقة بين المقامات والفتوحات**  **- يُعبّر عن فخره بجذور الأرض الإسلامية**  **- يُدوّن أسماء الصحابة ومواقعهم**  **- يُشارك في قراءة سيرهم ومواقفهم البطولية** |  | |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يُنظّم النشاط ويُشرف على الأداء**  **- يُحفّز على الإبداع والتعبير التاريخي**  **- يُعرض مواقف من حياة الصحابة في الأردن**  **- يُربط بين الدعوة والجهاد والتربية** | | **يُشارك في التصميم والتمثيل**  **- يُعبّر عن فهمه بأسلوب فني أو كتابي**  **يُناقش كيف أثّر الصحابة في نشر الإسلام**  **- يُعبّر عن تقديره لتضحياتهم** |  | |
| **4-تأكيد التعلم** | **- أسئلة مثل: "اذكر ثلاثة من الصحابة المدفونين في الأردن"**  **"ما دلالة وجود هذه المقامات؟"**  **"كيف ساهم الصحابة في نشر الإسلام؟"**  **- يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحح الأخطاء**  **- يُشجّع على الربط بين الماضي والحاضر** | | **- يُجيب ويُراجع معلوماته**  **- يُظهر مدى استيعابه من خلال التعبير الشخصي** |  | |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **التاسع** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | | | |