**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : ما فرطنا في الكتاب من شيء موضوع الدرس : من مصادر التشريع الاسلامي القران الكريم عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة / تشرح خصائص القران الكريم / يبين مكانة القران الكريم / يعتز بالقران الكريم / يعدد الموضوعات التي اشتمل عليها القران الكريم** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تحفيزي: "ما أول كلمة نزلت من القرآن؟"**  **- عرض مصحف شريف أو مقطع تلاوة مؤثر**  **- يُثير الفضول ويُربط الموضوع بالوجدان الديني** | **- يُشارك بمعلوماته ومشاعره تجاه القرآن الكريم** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يُشرح المفاهيم بلغة مبسطة**  **- يُربطها بسياق النبوة والوحي**  **- يُعرض الخصائص بأمثلة من الآيات- يُربطها بالواقع العملي** | **- يُدوّن التعريفات ويُعيد صياغتها بأسلوبه الخاص**  **- يُلخّص الخصائص ويُشارك بأمثلة من حياته أو دراسته** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض الآيات التي تُبيّن مكانته**  **- يُربطها بسلوك المسلم**  **- يُحفّز الطلاب على التعبير عن حبهم للقرآن**  **- يُعرض نماذج من حفظة القرآن** | **- يُناقش مكانة القرآن في حياته اليومية**  **- يُعبّر عن اعتزازه بالقرآن**  **- يُشارك بموقف أثّر فيه من آية أو سورة** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **- أسئلة مثل: "ما الفرق بين القرآن والحديث؟"**  **"اذكر خاصية من خصائص القرآن"**  **"ما موضوع تحدث عنه القرآن؟"**  **- يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحح المفاهيم الخاطئة** | **- يُجيب ويُراجع معلوماته**  **يُعدّد الموضوعات ويُصنّفها حسب السور أو الآيات** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : ما فرطنا في الكتاب من شيء موضوع الدرس : سورة الحجرات عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : تقرا الآيات الكريمة قراءة سليمة / تعرف بالسورة / يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس / تبين حكم طاعة الله تعالى / تتمثل القيم والأخلاق الواردة بالسورة** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **سؤال تحفيزي: "هل شعرت يومًا أن طاعتك لله جلبت لك راحة؟"**  **- عرض مقطع تلاوة مؤثر من السورة المختارة**  **- يُثير التأمل الروحي**  **- يُربط الموضوع بالحياة اليومية** | **- يُشارك بمشاعره أو مواقف عاشها مرتبطة بطاعة الله** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يُقرأ الآيات نموذجًا**  **- يُصحّح الأخطاء ويُبرز الأحكام التجويدية**  **- يُعرض معلومات مختصرة عن السورة**  **- يُربطها بمضمون الآيات** | **- يُكرّر التلاوة**  **- يُطبّق أحكام التجويد عمليًا**  **- يُدوّن المعلومات**  **- يُشارك في تحليل العلاقة بين اسم السورة ومضمونها** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يُفسّر الكلمات بلغة مبسطة**  **- يُربطها بسياق الآيات**  **- يُعرض الأدلة من القرآن والسنة**  **- يُربط الطاعة بالعبادة والسلوك** | **- يُكتب المفاهيم ويُعيد صياغتها بأسلوبه**  **- يُطبّقها في جمل مفيدة**  **- يُستنتج الحكم من الآيات**  **- يُناقش أثر الطاعة في حياته اليومية** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **- أسئلة مثل: "ما اسم السورة؟" "اذكر مفهومًا ورد في الآيات" "ما حكم طاعة الله؟"**  **"ما خلق قرآني تعلمته؟"**  **- يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحح الأخطاء - يُشجّع على التعبير الذاتي** | **- يُجيب ويُراجع معلوماته**  **- يُظهر مدى استيعابه من خلال التطبيق العملي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : ما فرطنا في الكتاب من شيء موضوع الدرس : معجزات الرسل عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : توضح مفهوم المعجزة / تذكر حسن معاملة النبي ﷺ مع اليهود / تذكر امثلة على معجزات الرسل / تعدد الحكمة من المعجزات / تقدّر رعاية الله تعالى لأنبيائه** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تحفيزي: "هل يمكن للإنسان أن يُحيي ميتًا؟ من الذي يستطيع؟"**  **- عرض قصة قصيرة عن معجزة نبي**  **- يُثير الفضول ويُربط الموضوع بالإيمان والقدرة الإلهية** | **- يُشارك بتأملاته أو معلوماته السابقة عن المعجزات** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **يُشرح المفهوم بلغة مبسطة**  **- يُفرّق بين المعجزة والسحر والخوارق**  **يُعرض مواقف من السيرة النبوية**  **- يُربطها بقيم الرحمة والعدل** | **- يُدوّن التعريف**  **- يُعيد صياغته بأسلوبه الخاص**  **يُحلل المواقف**  **- يُعبّر عن أثر هذه المعاملة في نشر الإسلام** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض المعجزات بصريًا أو قصصيًا**  **- يُربط كل معجزة بقوم النبي**  **يُشرح الحكمة من خلال الأمثلة**  **- يُربطها بسلوك الناس تجاه الأنبياء** | **- يُعدّد المعجزات**  **- يُصنّفها حسب النبي أو نوعها**  **- يُستنتج الحكمة**  **- يُناقش أثر المعجزات في إيمان الناس** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **- أسئلة مثل:"ما تعريف المعجزة؟" "اذكر موقفًا من حسن معاملة النبي ﷺ لليهود"**  **"ما معجزة موسى؟"**  **"ما الحكمة من المعجزات؟**  **- يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحح الأخطاء**  **- يُشجّع على التعبير الذاتي** | **- يُجيب ويُراجع معلوماته**  **- يُظهر مدى استيعابه من خلال التطبيق العملي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : ما فرطنا في الكتاب من شيء موضوع الدرس : المدُّ ،مفهومُهُ، أقسامُهُ، المَدُّ الطبيعيُّ عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : توضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس / تقرا الآيات قراءة سليمة / يعدد حروف المد / تعظم القران الكريم** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تحفيزي: "ما هو أعظم كتاب نزل على الأرض؟ ولماذا؟"**  **- عرض مصحف جميل أو مقطع مؤثر من التلاوة**  **- يُثير حب القرآن في النفوس**  **- يُربط التهيئة بالأهداف القادمة** | **- يُشارك بتأملاته أو مشاعره تجاه القرآن**  **- يُعبّر عن توقعاته من الدرس** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يُفسّر الكلمات بلغة مبسطة**  **- يربطها بسياق الآيات أو الحياة اليومية**  **- يُقرأ النموذج أولًا**  **- يُصحّح الأخطاء بلطف**  **- يُشجّع على التكرار** | **- يُدوّن المعاني**  **- يُشارك في شرحها أو تمثيلها بأسلوبه الخاص**  **- يُقرأ الآيات بتركيز**  **- يُحاول تحسين أدائه من خلال التكرار والاستماع لنفسه** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرّف الحروف ويُقدّم أمثلة من الآيات**  **- يُنشط الطلاب بنشاطات تلوين أو تصنيف** | **- يُستخرج حروف المد من النص**  **- يُشارك في نشاط "صيد الحروف" أو "بطاقات المد"** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **- يُعرض مواقف مؤثرة من السيرة أو الصحابة**  **- يُربط التعظيم بالسلوك اليومي** | **- يُعبّر عن احترامه للقرآن قولًا وفعلاً**  **- يُشارك في أنشطة تعبيرية مثل كتابة تأمل أو تصميم ملصق** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : ما فرطنا في الكتاب من شيء موضوع الدرس : سيدنا عيسى عليه السلام عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : تعرّف بسيدنا عيسى عليه السلام / تعدد معجزات سيدنا عيسى عليه وعلى نبينا الصلاة والسلام / تبين موقف بيني إسرائيل من سيدنا عيسى عليه السلام** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تحفيزي: "هل تعرف نبيًا وُلد من غير أب؟"**  **- عرض صورة رمزية لمهد أو كنيسة قديمة**  **- يُثير الفضول ويُربط الموضوع بالكرامة الإلهية**  **- يُمهد للحديث عن سيدنا عيسى عليه السلام** | **- يُشارك بمعلوماته السابقة**  **- يُعبّر عن استغرابه أو إعجابه بالولادة المعجزة** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يُعرض النسب والمكانة**  **- يُربط بين سيرته وسير الأنبياء الآخرين**  **يُعرض المعجزات بأسلوب قصصي مؤثر**  **- يُربط كل معجزة برسالة التوحيد** | **- يُدوّن المعلومات**  **- يُشارك في مقارنة بين عيسى وغيره من الأنبياء**  **- يُعدّد المعجزات**  **- يُعبّر عن أثرها في قلبه أو فهمه** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُوضح الفرق بين موقف المؤمنين والكافرين**  **- يُربط بالمواقف التي واجهها الأنبياء الآخرون** | **- يُحلل الموقف**  **- يُعبّر عن رأيه في صبر الأنبياء وثباتهم** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **- يُقيّم بأسلوب تشجيعي**  **- يُصحح الأخطاء بلطف**  **- أسئلة مثل: "من هو النبي الذي تكلم في المهد؟"**  **"اذكر معجزتين لعيسى عليه السلام"**  **"ما موقف بني إسرائيل منه؟"** | **- يُجيب ويُراجع معلوماته**  **- يُظهر مدى استيعابه من خلال التطبيق** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : ما فرطنا في الكتاب من شيء موضوع الدرس : المناسبات الاجتماعية عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : تذكر حكم الزيارات الاجتماعية / يشرح أهمية المشاركة في المناسبات الاجتماعية / تعدد آداب المشاركة في المناسبات الاجتماعية** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تحفيزي: "هل شعرت يومًا بالفرح عندما زارك أحد؟"**  **- عرض صورة لمناسبة اجتماعية (زواج، عزاء، زيارة مريض)**  **- يُثير الفضول ويُربط الموضوع بالحياة اليومية**  **- يُحفّز الطلاب على التعبير عن مشاعرهم** | **- يُشارك بتجربته أو رأيه في أثر الزيارات والمشاركات الاجتماعية** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يُعرض الحديث الشريف ويُفسّر معناه**  **- يُربط الحكم بالنية والإخلاص**  **- يُعرض الأمثلة الواقعية**  **- يُربط المشاركة بالآيات والأحاديث** | **- يُدوّن الحكم**  **- يُعبّر عن فهمه لأهمية الزيارة في الإسلام**  **- يُحلل الفوائد**  **- يُشارك بموقف عاشه أو شاهده** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض الآداب بأسلوب قصصي أو تمثيلي**  **- يُشجّع على التطبيق العملي**  **- يُنظّم النشاط ويُحفّز الإبداع**  **- يُشرف على الأداء** | **- يُعدّد الآداب**  **- يُناقش كيف يطبّقها في حياته اليومية**  **- يُشارك في التصميم أو التمثيل**  **- يُعبّر عن فهمه بأسلوب فني أو تأملي** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **أسئلة مثل: "ما حكم الزيارات الاجتماعية؟"**  **"اذكر فائدتين للمشاركة في المناسبات"**  **"عدد 3 من آداب المشاركة"**  **- يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحح الأخطاء**  **- يُشجّع على التعبير الذاتي** | **- يُجيب ويُراجع معلوماته**  **- يُظهر مدى استيعابه من خلال التطبيق العملي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : (وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا) موضوع الدرس : سورة الحجرات( 9-13-) عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : تقرا الآيات الكريمة قراءة سليمة / تعرف بالسورة / توضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس / تبين حكم طاعة الله تعالى /تتمثل القيم والأخلاق الواردة بالسورة** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تمهيدي: "ما معنى الطاعة؟ وهل هي دائمًا سهلة؟"**  **- عرض صورة أو مشهد تعبيري عن الطاعة أو الأخلاق**  **- يُحفّز التفكير ويربط الموضوع بالحياة اليومية**  **- يُشجّع على التعبير الحر** | **- يُشارك بتجربته أو رأيه حول الطاعة والقيم في حياته** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يُقرأ النموذج ويُصحّح الأخطاء بلطف**  **- يُشجّع على التلاوة الفردية**  **- يُعرض المعلومات بأسلوب قصصي أو بصري**  **- يُربط السورة بواقع الطلاب** | **- يُشارك في التلاوة**  **- يُلاحظ ويُصحّح نطقه**  **- يُدوّن المعلومات**  **- يُشارك بما يعرفه عن السورة** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُفسّر بلغة مبسطة**  **- يُستخدم أمثلة وتمثيل واقعي**  **- يُعرض الآيات والأحاديث**  **- يُناقش أثر الطاعة في حياة المسلم** | **- يُحلل المصطلحات**  **- يُمثّلها أو يشرحها لزميله**  **- يُستنتج الحكم**  **- يُعبّر عن أثر الطاعة في حياته اليومية** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **- أسئلة مثل: "ما حكم طاعة الله؟" "اذكر خلقًا ورد في السورة"**  **"فسّر مصطلح سوء الظن"**  **- يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحح الأخطاء**  **- يُشجّع على التعبير الذاتي** | **- يُجيب ويُراجع معلوماته**  **- يُظهر مدى استيعابه من خلال التطبيق العملي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : (وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا) موضوع الدرس : صيام التطوع عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : يوضح مقاصد الشريعة الإسلامية في حفظ الدين والنفس/ تشرح أحكام الصيام / تعدد الأيام التي يستحب فيها الصيام** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تمهيدي: "لماذا شرع الله لنا الصيام؟ وهل له علاقة بحماية النفس والدين؟"**  **- عرض صورة رمزية للصيام أو لوحة عن مقاصد الشريعة**  **- يُحفّز التفكير ويربط الموضوع بالحياة اليومية**  **- يُشجّع على التعبير الحر** | **يُشارك بتجربته أو رأيه حول الصيام ومقاصد الشريعة** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يُشرح المقاصد بأسلوب قصصي أو تمثيلي**  **- يُربطها بالصيام كوسيلة لحماية النفس والدين**  **- يُعرض الأحكام بأسلوب مبسط**  **- يُستخدم أمثلة واقعية وتمثيل عملي** | **- يُحلل العلاقة بين الصيام والمقاصد**  **- يُمثّل موقفًا يُجسّد حفظ النفس أو الدين**  **- يُدوّن الأحكام**  **- يُشارك في تمثيل أو شرح أحد الأحكام** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض الأيام بأسلوب بصري (تقويم أو بطاقات)**  **- يُربطها بفضائلها الشرعية**  **- يُنظّم النشاط ويُحفّز الإبداع**  **- يُشرف على الأداء** | **- يُعدّد الأيام**  **- يُخطط لصيام بعضها ويُشارك في نشاط تطبيقي**  **- يُشارك في التصميم أو التمثيل**  **- يُعبّر عن فهمه بأسلوب فني أو تأملي** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **- أسئلة مثل:**  **"ما معنى حفظ النفس في الشريعة؟" "اذكر شرطين من شروط صحة الصيام"**  **"عدد 3 أيام يُستحب فيها الصيام"**  **- يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحح الأخطاء**  **- يُشجّع على التعبير الذاتي** | **- يُجيب ويُراجع معلوماته**  **- يُظهر مدى استيعابه من خلال التطبيق العملي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : (وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا) موضوع الدرس : مكانة الوطن عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **النتاجات التعليمية : يبين الطالب مفهوم الوطن / تستشهد بالأدلة الشرعية المناسبة / تشرح مكانة الوطن في السنة** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تمهيدي: "ما هو الوطن بالنسبة لك؟"**  **- عرض صورة لعلم أو مشهد من أرض الوطن**  **- يُحفّز الطلاب للتعبير عن مشاعرهم تجاه الوطن**  **- يُربط الموضوع بالواقع** | **- يُشارك بتعريفه الشخصي للوطن**  **- يُعبّر عن ارتباطه العاطفي والمعنوي به** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يُبسّط المفهوم ويُربطه بالهوية والانتماء**  **- يُشجّع على المقارنة بين الوطن والمكان العابر**  **- يُعرض الآيات والأحاديث ويُفسّرها**  **- يُربط حب الوطن بالفطرة والإيمان** | **- يُدوّن المفهوم**  **- يُمثّل الوطن برمز أو عبارة تعبّر عنه**  **يُستنتج الدلالة الشرعية**  **- يُشارك في قراءة النصوص وتفسيرها** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض المواقف النبوية بأسلوب قصصي مؤثر**  **- يُربط حب الوطن بالاقتداء بالنبي ﷺ**  **- يُنظّم النشاط ويُحفّز الإبداع**  **- يُشرف على الأداء** | **- يُحلل الموقف النبوي**  **- يُعبّر عن كيف يقتدي بالنبي ﷺ في حب وطنه**  **- يُشارك في التصميم أو الكتابة**  **- يُعبّر عن فهمه بأسلوب فني أو تأملي** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **- أسئلة مثل: "ما مفهوم الوطن؟" "اذكر دليلًا شرعيًا على حب الوطن" "ما موقف النبي ﷺ من مكة؟"**  **- يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحح الأخطاء**  **- يُشجّع على التعبير الذاتي** | **- يُجيب ويُراجع معلوماته**  **- يُظهر مدى استيعابه من خلال التطبيق العملي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : (وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا) موضوع الدرس :اقسام المد الفرعي ( المد المتصل ) عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : توضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس / تقرا الآيات قراءة سليمة / تعدد حروف المد / تعظم القران الكريم** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تحفيزي: "ما هو أعظم كتاب نزل على الأرض؟ ولماذا؟"**  **- عرض مصحف جميل أو مقطع مؤثر من التلاوة**  **- يُثير حب القرآن في النفوس**  **- يُربط التهيئة بالأهداف القادمة** | **- يُشارك بتأملاته أو مشاعره تجاه القرآن**  **- يُعبّر عن توقعاته من الدرس** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يُفسّر الكلمات بلغة مبسطة**  **- يربطها بسياق الآيات أو الحياة اليومية**  **- يُقرأ النموذج أولًا**  **- يُصحّح الأخطاء بلطف**  **- يُشجّع على التكرار** | **- يُدوّن المعاني**  **- يُشارك في شرحها أو تمثيلها بأسلوبه الخاص**  **- يُقرأ الآيات بتركيز**  **- يُحاول تحسين أدائه من خلال التكرار والاستماع لنفسه** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرّف الحروف ويُقدّم أمثلة من الآيات**  **- يُنشط الطلاب بنشاطات تلوين أو تصنيف** | **- يُستخرج حروف المد من النص**  **- يُشارك في نشاط "صيد الحروف" أو "بطاقات المد"** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **- يُعرض مواقف مؤثرة من السيرة أو الصحابة**  **- يُربط التعظيم بالسلوك اليومي** | **- يُعبّر عن احترامه للقرآن قولًا وفعلاً**  **- يُشارك في أنشطة تعبيرية مثل كتابة تأمل أو تصميم ملصق** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : (وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا) موضوع الدرس : المرأة في العهد النبوي عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : تبين دور المرأة في العهد النبوي / تستنتج دور المرأة العسكري في العهد النبوي / تعدد دور المرأة في المجال الاقتصادي** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تمهيدي: "هل تعتقد أن للمرأة دورًا في بناء المجتمع الإسلامي منذ بدايته؟"**  **- عرض صورة رمزية لنساء الصحابة أو مشهد تعبيري**  **- يُحفّز التفكير ويربط الموضوع بالواقع المعاصر**  **- يُشجّع على التعبير الحر** | **- يُشارك برأيه أو بمعلومة يعرفها عن الصحابيات** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يُعرض المواقف من السيرة النبوية**  **- يُبرز أثر المرأة في نشر القيم**  **- يُعرض القصص بأسلوب مؤثر**  **- يُربط بين الشجاعة والإيمان** | **- يُحلل المواقف**  **- يُعبّر عن تقديره لدور المرأة في بناء المجتمع**  **يُستنتج أهمية دورها**  **- يُعبّر عن إعجابه بشجاعتها وثباتها** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض نماذج من الصحابيات التاجرات**  **- يُربط بين العمل والنية الصالحة**  **- يُنظّم النشاط ويُحفّز الإبداع**  **- يُشرف على الأداء** | **- يُعدّد الأدوار**  **- يُناقش كيف جمعت المرأة بين العمل والدين**  **- يُشارك في التصميم أو التمثيل**  **- يُعبّر عن فهمه بأسلوب فني أو تأملي** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **- أسئلة مثل: "اذكر دورًا اجتماعيًا للمرأة في العهد النبوي"**  **"ما دور نسيبة بنت كعب في غزوة أحد؟" "كيف ساهمت خديجة في الاقتصاد؟"**  **- يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحح الأخطاء**  **- يُشجّع على التعبير الذاتي** | **- يُجيب ويُراجع معلوماته**  **- يُظهر مدى استيعابه من خلال التطبيق العملي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : (وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا) موضوع الدرس : السيدة سكينة بنت الحسين رضي الله عنهما عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : تذكر من هم ال البيت / تعدد الاعمال والمبادرات التي قام بها ال البيت في خدمة الإسلام / تعرف بالسيدة سكينة / تقدّر السيدة سكينة** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تمهيدي: "من هم أهل البيت؟ ولماذا نحبهم؟"**  **- عرض صورة رمزية أو شجرة نسب أهل البيت**  **- يُحفّز التفكير ويربط الموضوع بالقيم الإسلامية**  **- يُشجّع على التعبير الحر** | **- يُشارك بمعلوماته أو مشاعره تجاه أهل البيت** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يُوضح المفهوم الشرعي**  **- يُربط بين النصوص والسيرة**  **- يُعرض المواقف بأسلوب قصصي مؤثر**  **- يُبرز القيم المستفادة** | **- يُدوّن التعريف**  **- يُشارك في قراءة الآية**  **- يُعدّد الأعمال**  **- يُناقش أثرها في الأمة** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض سيرتها بأسلوب وجداني**  **- يُربط بين شخصيتها والقيم الإسلامية**  **- يُشجّع على التأمل في شخصيتها**  **- يُربط بين سيرتها والواقع المعاصر** | **يُدوّن صفاتها**  **- يُعبّر عن إعجابه بشخصيتها**  **- يُعبّر عن تقديره لها**  **- يُناقش كيف يمكن الاقتداء بها** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **- تصميم بطاقة تعريفية بعنوان: "قدوة من أهل البيت"**  **- تمثيل مشهد حواري بين السيدة سكينة والسيدة زينب**  **- يُنظّم النشاط ويُحفّز الإبداع**  **- يُشرف على الأداء** | **- يُشارك في التصميم أو التمثيل**  **- يُعبّر عن فهمه بأسلوب فني أو تأملي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : انا نحن نزلنا الذكر وانا له لحافظون موضوع الدرس : تدوين القران الكريم عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : تعدد طرق حفظ القران الكريم / توضح مسالة نسخ القران زمن عثمان بن عفان / تشرح جهود وزارة الأوقاف في طباعة القران الكريم** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تمهيدي: "كيف نحفظ القرآن الكريم؟ ولماذا نعتني بنسخه وطباعته**  **- عرض صورة لمصحف قديم ومصحف حديث**  **- يُحفّز التفكير ويربط الموضوع بالواقع المعاصر**  **- يُشجّع على التعبير الحر** | **يُشارك بتجربته أو معرفته حول حفظ القرآن أو اقتنائه** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يُعرض الطرق ويُقارن بينها**  **- يُشجّع على اختيار الطريقة الأنسب لكل طالب**  **- يُشرح السياق التاريخي**  **- يُبرز الحكمة من توحيد المصحف** | **يُعدّد الطرق**  **- يُناقش إيجابيات كل طريقة ويختار ما يناسبه**  **يُلخّص الحدث التاريخي**  **- يُناقش أثره في حفظ وحدة الأمة** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض الجهود بأسلوب وثائقي أو قصصي**  **- يُربط بين الماضي والحاضر**  **يُنظّم النشاط ويُحفّز الإبداع**  **- يُشرف على الأداء** | **- يُقدّر هذه الجهود**  **- يُناقش كيف يمكن دعمها أو الاستفادة منها**  **- يُشارك في التصميم أو التمثيل**  **- يُعبّر عن فهمه بأسلوب فني أو تأملي** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **- أسئلة مثل: "اذكر ثلاث طرق لحفظ القرآن الكريم" "ما سبب نسخ المصحف زمن عثمان؟" "اذكر جهتين تعملان على طباعة المصحف في الأردن"**  **- يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحح الأخطاء**  **- يُشجّع على التعبير الذاتي** | **- يُجيب ويُراجع معلوماته**  **- يُظهر مدى استيعابه من خلال التطبيق العملي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : انا نحن نزلنا الذكر وانا له لحافظون موضوع الدرس : حق الطريق عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : تقرا الحديث قراءة سليمة / تعرّف براوي الحديث الشريف / تعدد آداب الطريق الواردة في الحديث / تبين حكم الجلوس بالطريق وضوابطه** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تمهيدي: "هل الطريق مكان للجلوس؟ وما السلوك المناسب فيه؟"**  **- عرض صورة لشارع مزدحم أو مجلس على الرصيف**  **- يُحفّز التفكير ويربط الموضوع بسلوكيات يومية**  **- يُشجّع على التعبير الحر** | **يُشارك بتجربته أو رأيه حول الجلوس في الطريق** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يُقرأ الحديث بصوت واضح وسليم**  **- يُصحّح الأخطاء ويُبرز مخارج الحروف**  **- يُعرض سيرة الراوي بأسلوب قصصي مختصر**  **- يُبرز مكانته في رواية الحديث** | **- يُكرّر الحديث**  **- يُراعي أحكام النطق والتشكيل**  **- يُدوّن المعلومات**  **- يُشارك في تلخيص سيرة الراوي** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُشرح كل أدب بمثال واقعي**  **- يُربطها بسلوكيات يومية**  **- يُشرح الحكم بلغة مبسطة**  **- يُبرز الضوابط الشرعية من الحديث والمصادر الفقهية** | **- يُعدّد الآداب**  **- يُمثّل موقفًا يُجسّد أحد الآداب**  **- يُستنتج الحكم**  **- يُناقش كيف يلتزم بالضوابط في حياته اليومية** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **- تصميم بطاقة بعنوان: "آدابي في الطريق"**  **- تمثيل مشهد حواري بين شخصين أحدهما يُنبه الآخر على أدب الطريق**  **- يُنظّم النشاط ويُحفّز الإبداع**  **- يُشرف على الأداء** | **- يُشارك في التصميم أو التمثيل**  **- يُعبّر عن فهمه بأسلوب فني أو تأملي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : انا نحن نزلنا الذكر وانا له لحافظون موضوع الدرس : حق الحرية عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : توضح المفاهيم الواردة بالدرس / تعدد مجالات الحرية / تبين ضوابط الحرية / تشرح موقف الإسلام من الحرية** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تمهيدي: "هل الحرية تعني أن أفعل ما أشاء؟"**  **- عرض مشهد تمثيلي عن حرية بلا ضوابط**  **- يُحفّز التفكير النقدي**  **- يُربط الموضوع بالواقع والقيم الإسلامية** | **- يُشارك برأيه حول الحرية**  **- يُناقش المشهد ويُحلله** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يُبسّط المفاهيم ويُربطها بالحياة اليومية**  **- يُشجّع على المقارنة بين الحرية والفوضى**  **يُعرض المجالات ويُربطها بالنصوص الشرعية**  **- يُحفّز الطلاب على التفكير في تطبيقاتها** | **- يُدوّن المفاهيم**  **- يُقدّم أمثلة واقعية تُجسّدها**  **- يُصنّف المجالات**  **- يُناقش كيف تُمارس الحرية في حياته اليومية** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُفسّر الضوابط ويُقدّم أمثلة توضيحية**  **- يُشجّع على التفكير في نتائج الحرية غير المنضبطة**  **- يُعرض الموقف بأسلوب قصصي مؤثر**  **- يُربط الحرية بالكرامة الإنسانية والعبودية لله وحده** | **يُحلل الضوابط**  **- يُقدّم مواقف حياتية تُظهر أهمية الضوابط**  **- يُحلل الموقف الشرعي**  **- يُعبّر عن كيف يُمارس حريته وفق الإسلام** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **- أسئلة مثل: "ما مفهوم الحرية؟" "اذكر مجالًا من مجالات الحرية" "ما ضوابط الحرية؟" "ما موقف الإسلام منها؟"**  **- يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحح الأخطاء**  **- يُشجّع على التعبير الذاتي** | **- يُجيب ويُراجع معلوماته**  **- يُظهر مدى استيعابه من خلال التطبيق العملي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : انا نحن نزلنا الذكر وانا له لحافظون موضوع الدرس : المد الفرعي المد المنفصل عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : النتاجات التعليمية : توضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس / تقرا الآيات قراءة سليمة / تعدد حروف المد / تعظم القران الكريم** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تحفيزي: "ما هو أعظم كتاب نزل على الأرض؟ ولماذا؟"**  **- عرض مصحف جميل أو مقطع مؤثر من التلاوة**  **- يُثير حب القرآن في النفوس**  **- يُربط التهيئة بالأهداف القادمة** | **- يُشارك بتأملاته أو مشاعره تجاه القرآن**  **- يُعبّر عن توقعاته من الدرس** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يُفسّر الكلمات بلغة مبسطة**  **- يربطها بسياق الآيات أو الحياة اليومية**  **- يُقرأ النموذج أولًا**  **- يُصحّح الأخطاء بلطف**  **- يُشجّع على التكرار** | **- يُدوّن المعاني**  **- يُشارك في شرحها أو تمثيلها بأسلوبه الخاص**  **- يُقرأ الآيات بتركيز**  **- يُحاول تحسين أدائه من خلال التكرار والاستماع لنفسه** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرّف الحروف ويُقدّم أمثلة من الآيات**  **- يُنشط الطلاب بنشاطات تلوين أو تصنيف** | **- يُستخرج حروف المد من النص**  **- يُشارك في نشاط "صيد الحروف" أو "بطاقات المد"** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **- يُعرض مواقف مؤثرة من السيرة أو الصحابة**  **- يُربط التعظيم بالسلوك اليومي** | **- يُعبّر عن احترامه للقرآن قولًا وفعلاً**  **- يُشارك في أنشطة تعبيرية مثل كتابة تأمل أو تصميم ملصق** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : انا نحن نزلنا الذكر وانا له لحافظون موضوع الدرس : أهمية الزكاة و شروط وجوبها عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : تعرف بالمفاهيم الواردة في الدرس / تشرح مكانة الزكاة / تبين حكم الزكاة / تستنتج الحكمة من الزكاة / تعدد شروط الزكاة** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تمهيدي: "ما الفرق بين الزكاة والصدقة؟"**  **- عرض صورة لفقراء أو مشهد من توزيع الزكاة**  **- يُحفّز الطلاب للتفكير في مفهوم العطاء**  **- يُربط الموضوع بالواقع والقيم الإسلامية** | **يُشارك بتجربته أو رأيه حول مساعدة المحتاجين** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **يُبسّط المفاهيم ويُربطها بالحياة اليومية**  **- يُشجّع على استخدام الأمثلة الواقعية**  **يُعرض النصوص الشرعية: ﴿وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ﴾**  **- يُبرز مكانتها في بناء المجتمع** | **- يُدوّن المفاهيم**  **- يُقدّم أمثلة من محيطه تُجسّدها**  **يُحلل الآيات**  **- يُعبّر عن أهمية الزكاة في حياته ومجتمعه** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُوضح الحكم من خلال الحديث: "فأعلمهم أن الله افترض عليهم صدقة..."**  **- يُربط الحكمة بالقيم الإيمانية والاجتماعية**  **- يُحفّز الطلاب على التفكير في أثر الزكاة** | **- يُستنتج الحكم من النصوص**  **- يُناقش الفرق بين الزكاة والصدقة**  **يُستنتج الحكمة من الأمثلة**  **- يُعبّر عن كيف تُغيّر الزكاة حياة الفقير والغني** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **تصميم بطاقة بعنوان: "الزكاة تطهّرني وتُغني غيري"**  **- كتابة فقرة أو رسم يُعبّر عن أثر الزكاة**  **- يُنظّم النشاط ويُحفّز الإبداع**  **- يُشرف على الأداء** | **- يُشارك في التصميم أو الكتابة**  **- يُعبّر عن فهمه بأسلوب فني أو تأملي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : وما اتاكم الرسول فخذوه موضوع الدرس : تدوين السنة عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : تبين المفاهيم الواردة بالدرس / تبين أهمية تدين السنة / تذكر مراحل التدوين / تستنتج أثر التكنولوجيا على التدوين** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **سؤال تمهيدي: "كيف وصلتنا أحاديث النبي ﷺ؟ وهل كانت مكتوبة منذ البداية؟"**  **- عرض صورة لمخطوطة حديث أو تطبيق حديث رقمي**  **- يُحفّز التفكير التاريخي والشرعي**  **- يُشجّع على الربط بين الماضي والحاضر** | **- يُشارك بتوقعاته أو معرفته حول تدوين السنة** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يُبسّط المفاهيم ويُربطها بالسياق النبوي**  **- يُشجّع على استخدام أمثلة من الحديث**  **يُعرض الأهمية من خلال مواقف الصحابة والتابعين**  **- يُربطها بحياة المسلم اليومية** | **يُدوّن المفاهيم**  **- يُقدّم أمثلة من أحاديث يعرفها**  **- يُحلل الأهمية**  **- يُعبّر عن كيف يستفيد من السنة في حياته** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُشرح المراحل بأسلوب قصصي تاريخي**  **- يُعرض أسماء الكتب والمصنفين**  **- يُعرض نماذج مثل "المكتبة الشاملة" أو "حديث" أو "صحيح البخاري الرقمي"**  **- يُربط بين التقنية وخدمة الدين** | **- يُرتّب المراحل**  **- يُناقش تطور التدوين عبر العصور**  **- يُستنتج الفوائد**  **- يُناقش كيف يستخدم التكنولوجيا في حفظ السنة** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **- تصميم بطاقة بعنوان: "رحلة السنة من الرواية إلى التطبيق"**  **- إعداد تقرير عن تطبيق حديث رقمي يستخدمه الطالب**  **يُنظّم النشاط ويُحفّز الإبداع**  **- يُشرف على الأداء** | **- يُشارك في التصميم أو التقرير**  **- يُعبّر عن فهمه بأسلوب فني أو تقني** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : وما اتاكم الرسول فخذوه موضوع الدرس :من خصائص الشريعة الاسلامية الشمول عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية: يُبَيِّنُ مفهومَ الشمولِ في الشريعةِ الإسلاميةِ./ يعَدِّدُ مجالاتِ الشمولِ في الشريعةِ الإسلاميةِ. / يعطي أمثلةً على الشمولِ في الشريعةِ الإسلاميةِ.**  **/ يقدِّرُ عظمةَ اتّصافِ الشريعةِ الإسلاميةِ بالشمولِ.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تمهيدي: "هل الشريعة الإسلامية تتناول كل جوانب الحياة؟"**  **- عرض آية: ﴿تِبْيَانًا لِكُلِّ شَيْءٍ﴾**  **- يُحفّز التأمل في شمولية الدين**  **- يُربط بين الآية والواقع المعاصر** | **- يُشارك بتصوراته حول اتساع الشريعة** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **يُشرح المفهوم بلغة مبسطة**  **- يُربط بين المفهوم والآيات القرآنية**  **- يُعرض المجالات بأمثلة واقعية**  **- يُشجّع على الربط بين المجال وسلوك الطالب** | **- يُدوّن المفهوم**  **- يُعبّر عنه بأسلوبه الخاص**  **- يُرتّب المجالات**  **- يُضيف أمثلة من حياته اليومية** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض الأمثلة بأسلوب قصصي أو تمثيلي**  **- يُحفّز الطلاب على التفكير في مواقف مشابهة**  **يُحفّز التأمل في عظمة الشريعة**  **- يُربط بين الشمول والرحمة الإلهية** | **- يُقدّم أمثلة من حياته أو مجتمعه**  **- يُشارك في تمثيل أو مناقشة الأمثلة**  **يُعبّر عن تقديره للشريعة**  **- يُكتب فقرة بعنوان: "لماذا أحب شمولية الإسلام؟"** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **أسئلة مثل: "ما مفهوم الشمول؟" "اذكر مجالًا من مجالات الشمول"**  **"أعطِ مثالًا على الشمول"**  **- يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحح الأخطاء**  **- يُشجّع على التعبير الذاتي** | **- يُجيب ويُراجع معلوماته**  **- يُظهر مدى استيعابه من خلال التطبيق العملي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : وما اتاكم الرسول فخذوه موضوع الدرس : الإسلام والرياضة عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **النتاجات التعليمية : تبين موقف الإسلام من الرياضة / تعدد آداب الرياضة / تشرح أهمية الرياضة** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تمهيدي: "هل الرياضة جزء من الدين؟"**  **- عرض صورة لرياضي مسلم أو حديث نبوي عن القوة البدنية**  **- يُحفّز التفكير الشرعي والواقعي**  **- يُربط بين الرياضة والسلوك اليومي** | **- يُشارك بتصوراته حول علاقة الإسلام بالرياضة** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يُعرض أحاديث مثل: "المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف"**  **- يُربط بين الرياضة والعبادة**  **- يُعرض الآداب بأسلوب قصصي أو تمثيلي**  **- يُشجّع على تطبيقها في الحياة اليومية** | **- يُدوّن الموقف الشرعي**  **- يُناقش كيف يُمارس الرياضة بنية التقرب إلى الله**  **- يُرتّب الآداب**  **- يُقدّم أمثلة من حياته أو من الرياضة التي يُمارسها** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يُعرض الفوائد الصحية والنفسية**  **- يُربط بين الرياضة والنجاح الشخصي والاجتماعي**  **- يُنظّم النشاط ويُحفّز الإبداع والتأمل** | **يُحلل الأهمية**  **- يُعبّر عن كيف أثّرت الرياضة في حياته أو حياة من حوله**  **يُشارك في التصميم أو التقرير**  **- يُربط بين الرياضة وسلوكه اليومي** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **- يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحح الأخطاء**  **- يُشجّع على التعبير الذاتي**  **- أسئلة مثل: "ما موقف الإسلام من الرياضة؟" "اذكر أدبين من آداب الرياضة"**  **"ما أهمية الرياضة؟"** | **- يُجيب ويُراجع معلوماته**  **- يُظهر مدى استيعابه من خلال التطبيق العملي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : وما اتاكم الرسول فخذوه موضوع الدرس : مد البدل عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : النتاجات التعليمية : توضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس / تقرا الآيات قراءة سليمة / تعدد حروف المد / تعظم القران الكريم** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تحفيزي: "ما هو أعظم كتاب نزل على الأرض؟ ولماذا؟"**  **- عرض مصحف جميل أو مقطع مؤثر من التلاوة**  **- يُثير حب القرآن في النفوس**  **- يُربط التهيئة بالأهداف القادمة** | **- يُشارك بتأملاته أو مشاعره تجاه القرآن**  **- يُعبّر عن توقعاته من الدرس** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يُفسّر الكلمات بلغة مبسطة**  **- يربطها بسياق الآيات أو الحياة اليومية**  **- يُقرأ النموذج أولًا**  **- يُصحّح الأخطاء بلطف**  **- يُشجّع على التكرار** | **- يُدوّن المعاني**  **- يُشارك في شرحها أو تمثيلها بأسلوبه الخاص**  **- يُقرأ الآيات بتركيز**  **- يُحاول تحسين أدائه من خلال التكرار والاستماع لنفسه** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرّف الحروف ويُقدّم أمثلة من الآيات**  **- يُنشط الطلاب بنشاطات تلوين أو تصنيف** | **- يُستخرج حروف المد من النص**  **- يُشارك في نشاط "صيد الحروف" أو "بطاقات المد"** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **- يُعرض مواقف مؤثرة من السيرة أو الصحابة**  **- يُربط التعظيم بالسلوك اليومي** | **- يُعبّر عن احترامه للقرآن قولًا وفعلاً**  **- يُشارك في أنشطة تعبيرية مثل كتابة تأمل أو تصميم ملصق** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : وما اتاكم الرسول فخذوه موضوع الدرس :الإسلام و الامراض المعدية عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : يعرف المقصود بالأمراض المعدية / توضح كيف تعامل الإسلام مع الامراض المعدية / تعدد منهاج التعامل مع الامراض / تفرق بين المنهج العلاجي والوقائي** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تمهيدي: "هل واجه الإسلام الأمراض المعدية؟ وكيف؟"**  **- عرض صورة أو قصة عن وباء في التاريخ الإسلامي**  **يُحفّز التأمل في الموقف الشرعي والصحي**  **- يُربط بين الماضي والحاضر** | **يُشارك بتصوراته أو تجاربه حول الأمراض المعدية** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **يُعرض الأحاديث النبوية والمواقف التاريخية**  **- يُربط بين الدين والطب**  **يُعرض الأحاديث النبوية والمواقف التاريخية**  **- يُربط بين الدين والطب** | **يُدوّن التعريف**  **- يُقدّم أمثلة من محيطه أو من التاريخ**  **يُحلل الموقف الشرعي**  **- يُناقش كيف يُطبّق ذلك في حياته اليومية** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يُعرض المناهج بأسلوب مقارن**  **- يُشجّع على التفكير في دور الفرد والمجتمع**  **- يُعرض الفرق من خلال جدول أو قصة واقعية**  **- يُشجّع على التفكير في أهمية كل منهما** | **- يُرتّب المناهج**  **- يُقدّم أمثلة من الواقع أو من المدرسة**  **- يُقارن بين المنهجين**  **- يُقدّم موقفًا من حياته يُطبّق فيه أحدهما** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **تصميم لوحة: "أنا مسؤول عن صحتي"**  **- إعداد تقرير عن مرض معدٍ وكيف تعامل معه الإسلام والمجتمع**  **- يُنظّم النشاط ويُحفّز الإبداع والتأمل** | **يُشارك في التصميم أو التقرير**  **- يُربط بين الدرس وسلوكه اليومي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : وما اتاكم الرسول فخذوه موضوع الدرس : مساجد في وطني عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : تعدد المساجد الشهيرة في الأردن / تذكر نبذة عن كل مسجد**  **/ تقدر اهتمام الحكومة بالعناية بالمساجد** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **سؤال تمهيدي: "هل تعرف مسجدًا مشهورًا في الأردن؟ وما الذي يميّزه؟"**  **- عرض صور لمساجد أردنية بارزة**  **- يُحفّز الفخر الوطني والديني**  **- يُربط بين العمارة الإسلامية والهوية الأردنية** | **- يُشارك بتجربته أو معرفته عن المساجد المحلية** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **- يُعرض قائمة المساجد مع صورها ومواقعها**  **- يُشجّع على زيارة بعضها في رحلات مدرسية**  **- يُعرض النبذة بأسلوب قصصي أو بصري**  **- يُربط بين المسجد ودوره في المجتمع** | **يُدوّن أسماء المساجد**  **- يُرتّبها حسب الموقع أو التاريخ**  **- يُلخّص النبذة**  **- يُقدّم عرضًا شفهيًا أو مكتوبًا عن مسجد يختاره** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يُعرض جهود الحكومة من خلال موقع الوزارة أو مقابلات إعلامية**  **- يُحفّز الطلاب على التقدير والامتنان**  **- يُنظّم النشاط ويُشجّع على الإبداع والبحث** | **- يُحلل دور الحكومة**  **- يُكتب فقرة بعنوان: "شكرًا لاهتمامكم ببيوت الله"**  **- يُشارك في التصميم أو التقرير**  **- يُربط بين المسجد وسلوكه الديني** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **- أسئلة مثل: "اذكر مسجدًا شهيرًا في الأردن"**  **"ما الذي يميّز مسجد الملك الحسين؟" "كيف تهتم الحكومة بالمساجد؟"**  **- يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحح الأخطاء**  **- يُشجّع على التعبير الذاتي** | **يُجيب ويُراجع معلوماته**  **- يُظهر مدى استيعابه من خلال التطبيق العملي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** |   **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |