**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : ما فرطنا في الكتاب من شيء موضوع الدرس : من مصادر التشريع الاسلامي القران الكريم عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة / تشرح خصائص القران الكريم / يبين مكانة القران الكريم / يعتز بالقران الكريم / يعدد الموضوعات التي اشتمل عليها القران الكريم** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تحفيزي: "ما أول كلمة نزلت من القرآن؟"****- عرض مصحف شريف أو مقطع تلاوة مؤثر****- يُثير الفضول ويُربط الموضوع بالوجدان الديني** | **- يُشارك بمعلوماته ومشاعره تجاه القرآن الكريم** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يُشرح المفاهيم بلغة مبسطة****- يُربطها بسياق النبوة والوحي****- يُعرض الخصائص بأمثلة من الآيات- يُربطها بالواقع العملي** | **- يُدوّن التعريفات ويُعيد صياغتها بأسلوبه الخاص****- يُلخّص الخصائص ويُشارك بأمثلة من حياته أو دراسته** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض الآيات التي تُبيّن مكانته****- يُربطها بسلوك المسلم****- يُحفّز الطلاب على التعبير عن حبهم للقرآن****- يُعرض نماذج من حفظة القرآن** | **- يُناقش مكانة القرآن في حياته اليومية****- يُعبّر عن اعتزازه بالقرآن****- يُشارك بموقف أثّر فيه من آية أو سورة** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- أسئلة مثل: "ما الفرق بين القرآن والحديث؟"** **"اذكر خاصية من خصائص القرآن"** **"ما موضوع تحدث عنه القرآن؟"****- يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحح المفاهيم الخاطئة** | **- يُجيب ويُراجع معلوماته****يُعدّد الموضوعات ويُصنّفها حسب السور أو الآيات** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الثامن**  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : ما فرطنا في الكتاب من شيء موضوع الدرس : سورة الحجرات عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : تقرا الآيات الكريمة قراءة سليمة / تعرف بالسورة / يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس / تبين حكم طاعة الله تعالى / تتمثل القيم والأخلاق الواردة بالسورة**  |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **سؤال تحفيزي: "هل شعرت يومًا أن طاعتك لله جلبت لك راحة؟"****- عرض مقطع تلاوة مؤثر من السورة المختارة****- يُثير التأمل الروحي****- يُربط الموضوع بالحياة اليومية** | **- يُشارك بمشاعره أو مواقف عاشها مرتبطة بطاعة الله** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يُقرأ الآيات نموذجًا****- يُصحّح الأخطاء ويُبرز الأحكام التجويدية****- يُعرض معلومات مختصرة عن السورة****- يُربطها بمضمون الآيات** | **- يُكرّر التلاوة****- يُطبّق أحكام التجويد عمليًا****- يُدوّن المعلومات****- يُشارك في تحليل العلاقة بين اسم السورة ومضمونها** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يُفسّر الكلمات بلغة مبسطة****- يُربطها بسياق الآيات****- يُعرض الأدلة من القرآن والسنة****- يُربط الطاعة بالعبادة والسلوك** | **- يُكتب المفاهيم ويُعيد صياغتها بأسلوبه****- يُطبّقها في جمل مفيدة****- يُستنتج الحكم من الآيات****- يُناقش أثر الطاعة في حياته اليومية** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- أسئلة مثل: "ما اسم السورة؟" "اذكر مفهومًا ورد في الآيات" "ما حكم طاعة الله؟"****"ما خلق قرآني تعلمته؟"****- يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحح الأخطاء - يُشجّع على التعبير الذاتي** | **- يُجيب ويُراجع معلوماته****- يُظهر مدى استيعابه من خلال التطبيق العملي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الثامن**  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : ما فرطنا في الكتاب من شيء موضوع الدرس : معجزات الرسل عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : توضح مفهوم المعجزة / تذكر حسن معاملة النبي ﷺ مع اليهود / تذكر امثلة على معجزات الرسل / تعدد الحكمة من المعجزات / تقدّر رعاية الله تعالى لأنبيائه**  |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تحفيزي: "هل يمكن للإنسان أن يُحيي ميتًا؟ من الذي يستطيع؟"****- عرض قصة قصيرة عن معجزة نبي****- يُثير الفضول ويُربط الموضوع بالإيمان والقدرة الإلهية** | **- يُشارك بتأملاته أو معلوماته السابقة عن المعجزات** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **يُشرح المفهوم بلغة مبسطة****- يُفرّق بين المعجزة والسحر والخوارق****يُعرض مواقف من السيرة النبوية****- يُربطها بقيم الرحمة والعدل** | **- يُدوّن التعريف****- يُعيد صياغته بأسلوبه الخاص****يُحلل المواقف****- يُعبّر عن أثر هذه المعاملة في نشر الإسلام** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض المعجزات بصريًا أو قصصيًا****- يُربط كل معجزة بقوم النبي****يُشرح الحكمة من خلال الأمثلة****- يُربطها بسلوك الناس تجاه الأنبياء** | **- يُعدّد المعجزات****- يُصنّفها حسب النبي أو نوعها****- يُستنتج الحكمة****- يُناقش أثر المعجزات في إيمان الناس** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- أسئلة مثل:"ما تعريف المعجزة؟" "اذكر موقفًا من حسن معاملة النبي ﷺ لليهود"****"ما معجزة موسى؟"****"ما الحكمة من المعجزات؟****- يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحح الأخطاء****- يُشجّع على التعبير الذاتي** | **- يُجيب ويُراجع معلوماته****- يُظهر مدى استيعابه من خلال التطبيق العملي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الثامن**  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : ما فرطنا في الكتاب من شيء موضوع الدرس : المدُّ ،مفهومُهُ، أقسامُهُ، المَدُّ الطبيعيُّ عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : توضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس / تقرا الآيات قراءة سليمة / يعدد حروف المد / تعظم القران الكريم** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تحفيزي: "ما هو أعظم كتاب نزل على الأرض؟ ولماذا؟"****- عرض مصحف جميل أو مقطع مؤثر من التلاوة****- يُثير حب القرآن في النفوس****- يُربط التهيئة بالأهداف القادمة** | **- يُشارك بتأملاته أو مشاعره تجاه القرآن****- يُعبّر عن توقعاته من الدرس** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يُفسّر الكلمات بلغة مبسطة****- يربطها بسياق الآيات أو الحياة اليومية****- يُقرأ النموذج أولًا****- يُصحّح الأخطاء بلطف****- يُشجّع على التكرار** | **- يُدوّن المعاني****- يُشارك في شرحها أو تمثيلها بأسلوبه الخاص****- يُقرأ الآيات بتركيز****- يُحاول تحسين أدائه من خلال التكرار والاستماع لنفسه** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرّف الحروف ويُقدّم أمثلة من الآيات****- يُنشط الطلاب بنشاطات تلوين أو تصنيف** | **- يُستخرج حروف المد من النص****- يُشارك في نشاط "صيد الحروف" أو "بطاقات المد"** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يُعرض مواقف مؤثرة من السيرة أو الصحابة****- يُربط التعظيم بالسلوك اليومي** | **- يُعبّر عن احترامه للقرآن قولًا وفعلاً****- يُشارك في أنشطة تعبيرية مثل كتابة تأمل أو تصميم ملصق** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الثامن**  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : ما فرطنا في الكتاب من شيء موضوع الدرس : سيدنا عيسى عليه السلام عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : تعرّف بسيدنا عيسى عليه السلام / تعدد معجزات سيدنا عيسى عليه وعلى نبينا الصلاة والسلام / تبين موقف بيني إسرائيل من سيدنا عيسى عليه السلام** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تحفيزي: "هل تعرف نبيًا وُلد من غير أب؟"****- عرض صورة رمزية لمهد أو كنيسة قديمة****- يُثير الفضول ويُربط الموضوع بالكرامة الإلهية****- يُمهد للحديث عن سيدنا عيسى عليه السلام** | **- يُشارك بمعلوماته السابقة****- يُعبّر عن استغرابه أو إعجابه بالولادة المعجزة** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يُعرض النسب والمكانة****- يُربط بين سيرته وسير الأنبياء الآخرين****يُعرض المعجزات بأسلوب قصصي مؤثر****- يُربط كل معجزة برسالة التوحيد** | **- يُدوّن المعلومات****- يُشارك في مقارنة بين عيسى وغيره من الأنبياء****- يُعدّد المعجزات****- يُعبّر عن أثرها في قلبه أو فهمه** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُوضح الفرق بين موقف المؤمنين والكافرين****- يُربط بالمواقف التي واجهها الأنبياء الآخرون** | **- يُحلل الموقف****- يُعبّر عن رأيه في صبر الأنبياء وثباتهم** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يُقيّم بأسلوب تشجيعي****- يُصحح الأخطاء بلطف****- أسئلة مثل: "من هو النبي الذي تكلم في المهد؟"** **"اذكر معجزتين لعيسى عليه السلام"****"ما موقف بني إسرائيل منه؟"** | **- يُجيب ويُراجع معلوماته****- يُظهر مدى استيعابه من خلال التطبيق** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الثامن**  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : ما فرطنا في الكتاب من شيء موضوع الدرس : المناسبات الاجتماعية عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : تذكر حكم الزيارات الاجتماعية / يشرح أهمية المشاركة في المناسبات الاجتماعية / تعدد آداب المشاركة في المناسبات الاجتماعية**  |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تحفيزي: "هل شعرت يومًا بالفرح عندما زارك أحد؟"****- عرض صورة لمناسبة اجتماعية (زواج، عزاء، زيارة مريض)****- يُثير الفضول ويُربط الموضوع بالحياة اليومية****- يُحفّز الطلاب على التعبير عن مشاعرهم** | **- يُشارك بتجربته أو رأيه في أثر الزيارات والمشاركات الاجتماعية** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يُعرض الحديث الشريف ويُفسّر معناه****- يُربط الحكم بالنية والإخلاص****- يُعرض الأمثلة الواقعية****- يُربط المشاركة بالآيات والأحاديث** | **- يُدوّن الحكم****- يُعبّر عن فهمه لأهمية الزيارة في الإسلام****- يُحلل الفوائد****- يُشارك بموقف عاشه أو شاهده** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض الآداب بأسلوب قصصي أو تمثيلي****- يُشجّع على التطبيق العملي****- يُنظّم النشاط ويُحفّز الإبداع****- يُشرف على الأداء** | **- يُعدّد الآداب****- يُناقش كيف يطبّقها في حياته اليومية****- يُشارك في التصميم أو التمثيل****- يُعبّر عن فهمه بأسلوب فني أو تأملي** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **أسئلة مثل: "ما حكم الزيارات الاجتماعية؟"****"اذكر فائدتين للمشاركة في المناسبات"** **"عدد 3 من آداب المشاركة"****- يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحح الأخطاء****- يُشجّع على التعبير الذاتي** | **- يُجيب ويُراجع معلوماته****- يُظهر مدى استيعابه من خلال التطبيق العملي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الثامن**  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : (وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا) موضوع الدرس : سورة الحجرات( 9-13-) عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : تقرا الآيات الكريمة قراءة سليمة / تعرف بالسورة / توضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس / تبين حكم طاعة الله تعالى /تتمثل القيم والأخلاق الواردة بالسورة**  |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تمهيدي: "ما معنى الطاعة؟ وهل هي دائمًا سهلة؟"****- عرض صورة أو مشهد تعبيري عن الطاعة أو الأخلاق****- يُحفّز التفكير ويربط الموضوع بالحياة اليومية****- يُشجّع على التعبير الحر** | **- يُشارك بتجربته أو رأيه حول الطاعة والقيم في حياته** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يُقرأ النموذج ويُصحّح الأخطاء بلطف****- يُشجّع على التلاوة الفردية****- يُعرض المعلومات بأسلوب قصصي أو بصري****- يُربط السورة بواقع الطلاب** | **- يُشارك في التلاوة****- يُلاحظ ويُصحّح نطقه****- يُدوّن المعلومات****- يُشارك بما يعرفه عن السورة** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُفسّر بلغة مبسطة****- يُستخدم أمثلة وتمثيل واقعي****- يُعرض الآيات والأحاديث****- يُناقش أثر الطاعة في حياة المسلم** | **- يُحلل المصطلحات****- يُمثّلها أو يشرحها لزميله****- يُستنتج الحكم****- يُعبّر عن أثر الطاعة في حياته اليومية** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- أسئلة مثل: "ما حكم طاعة الله؟" "اذكر خلقًا ورد في السورة"****"فسّر مصطلح سوء الظن"****- يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحح الأخطاء****- يُشجّع على التعبير الذاتي** | **- يُجيب ويُراجع معلوماته****- يُظهر مدى استيعابه من خلال التطبيق العملي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الثامن**  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : (وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا) موضوع الدرس : صيام التطوع عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : يوضح مقاصد الشريعة الإسلامية في حفظ الدين والنفس/ تشرح أحكام الصيام / تعدد الأيام التي يستحب فيها الصيام** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تمهيدي: "لماذا شرع الله لنا الصيام؟ وهل له علاقة بحماية النفس والدين؟"****- عرض صورة رمزية للصيام أو لوحة عن مقاصد الشريعة****- يُحفّز التفكير ويربط الموضوع بالحياة اليومية****- يُشجّع على التعبير الحر** | **يُشارك بتجربته أو رأيه حول الصيام ومقاصد الشريعة** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يُشرح المقاصد بأسلوب قصصي أو تمثيلي****- يُربطها بالصيام كوسيلة لحماية النفس والدين****- يُعرض الأحكام بأسلوب مبسط****- يُستخدم أمثلة واقعية وتمثيل عملي** | **- يُحلل العلاقة بين الصيام والمقاصد****- يُمثّل موقفًا يُجسّد حفظ النفس أو الدين****- يُدوّن الأحكام****- يُشارك في تمثيل أو شرح أحد الأحكام** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض الأيام بأسلوب بصري (تقويم أو بطاقات)****- يُربطها بفضائلها الشرعية****- يُنظّم النشاط ويُحفّز الإبداع****- يُشرف على الأداء** | **- يُعدّد الأيام****- يُخطط لصيام بعضها ويُشارك في نشاط تطبيقي****- يُشارك في التصميم أو التمثيل****- يُعبّر عن فهمه بأسلوب فني أو تأملي** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- أسئلة مثل:** **"ما معنى حفظ النفس في الشريعة؟" "اذكر شرطين من شروط صحة الصيام"** **"عدد 3 أيام يُستحب فيها الصيام"** **- يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحح الأخطاء****- يُشجّع على التعبير الذاتي** | **- يُجيب ويُراجع معلوماته****- يُظهر مدى استيعابه من خلال التطبيق العملي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الثامن**  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : (وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا) موضوع الدرس : مكانة الوطن عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| * **النتاجات التعليمية : يبين الطالب مفهوم الوطن / تستشهد بالأدلة الشرعية المناسبة / تشرح مكانة الوطن في السنة**
 |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تمهيدي: "ما هو الوطن بالنسبة لك؟"****- عرض صورة لعلم أو مشهد من أرض الوطن****- يُحفّز الطلاب للتعبير عن مشاعرهم تجاه الوطن****- يُربط الموضوع بالواقع** | **- يُشارك بتعريفه الشخصي للوطن****- يُعبّر عن ارتباطه العاطفي والمعنوي به** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يُبسّط المفهوم ويُربطه بالهوية والانتماء****- يُشجّع على المقارنة بين الوطن والمكان العابر****- يُعرض الآيات والأحاديث ويُفسّرها****- يُربط حب الوطن بالفطرة والإيمان** | **- يُدوّن المفهوم****- يُمثّل الوطن برمز أو عبارة تعبّر عنه****يُستنتج الدلالة الشرعية****- يُشارك في قراءة النصوص وتفسيرها** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض المواقف النبوية بأسلوب قصصي مؤثر****- يُربط حب الوطن بالاقتداء بالنبي ﷺ****- يُنظّم النشاط ويُحفّز الإبداع****- يُشرف على الأداء** | **- يُحلل الموقف النبوي****- يُعبّر عن كيف يقتدي بالنبي ﷺ في حب وطنه****- يُشارك في التصميم أو الكتابة****- يُعبّر عن فهمه بأسلوب فني أو تأملي** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- أسئلة مثل: "ما مفهوم الوطن؟" "اذكر دليلًا شرعيًا على حب الوطن" "ما موقف النبي ﷺ من مكة؟"****- يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحح الأخطاء****- يُشجّع على التعبير الذاتي** | **- يُجيب ويُراجع معلوماته****- يُظهر مدى استيعابه من خلال التطبيق العملي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الثامن**  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : (وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا) موضوع الدرس :اقسام المد الفرعي ( المد المتصل ) عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : توضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس / تقرا الآيات قراءة سليمة / تعدد حروف المد / تعظم القران الكريم**  |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تحفيزي: "ما هو أعظم كتاب نزل على الأرض؟ ولماذا؟"****- عرض مصحف جميل أو مقطع مؤثر من التلاوة****- يُثير حب القرآن في النفوس****- يُربط التهيئة بالأهداف القادمة** | **- يُشارك بتأملاته أو مشاعره تجاه القرآن****- يُعبّر عن توقعاته من الدرس** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يُفسّر الكلمات بلغة مبسطة****- يربطها بسياق الآيات أو الحياة اليومية****- يُقرأ النموذج أولًا****- يُصحّح الأخطاء بلطف****- يُشجّع على التكرار** | **- يُدوّن المعاني****- يُشارك في شرحها أو تمثيلها بأسلوبه الخاص****- يُقرأ الآيات بتركيز****- يُحاول تحسين أدائه من خلال التكرار والاستماع لنفسه** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرّف الحروف ويُقدّم أمثلة من الآيات****- يُنشط الطلاب بنشاطات تلوين أو تصنيف** | **- يُستخرج حروف المد من النص****- يُشارك في نشاط "صيد الحروف" أو "بطاقات المد"** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يُعرض مواقف مؤثرة من السيرة أو الصحابة****- يُربط التعظيم بالسلوك اليومي** | **- يُعبّر عن احترامه للقرآن قولًا وفعلاً****- يُشارك في أنشطة تعبيرية مثل كتابة تأمل أو تصميم ملصق** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الثامن**  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : (وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا) موضوع الدرس : المرأة في العهد النبوي عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : تبين دور المرأة في العهد النبوي / تستنتج دور المرأة العسكري في العهد النبوي / تعدد دور المرأة في المجال الاقتصادي**  |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تمهيدي: "هل تعتقد أن للمرأة دورًا في بناء المجتمع الإسلامي منذ بدايته؟"****- عرض صورة رمزية لنساء الصحابة أو مشهد تعبيري****- يُحفّز التفكير ويربط الموضوع بالواقع المعاصر****- يُشجّع على التعبير الحر** | **- يُشارك برأيه أو بمعلومة يعرفها عن الصحابيات** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يُعرض المواقف من السيرة النبوية****- يُبرز أثر المرأة في نشر القيم****- يُعرض القصص بأسلوب مؤثر****- يُربط بين الشجاعة والإيمان** | **- يُحلل المواقف****- يُعبّر عن تقديره لدور المرأة في بناء المجتمع****يُستنتج أهمية دورها****- يُعبّر عن إعجابه بشجاعتها وثباتها** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض نماذج من الصحابيات التاجرات****- يُربط بين العمل والنية الصالحة****- يُنظّم النشاط ويُحفّز الإبداع****- يُشرف على الأداء** | **- يُعدّد الأدوار****- يُناقش كيف جمعت المرأة بين العمل والدين****- يُشارك في التصميم أو التمثيل****- يُعبّر عن فهمه بأسلوب فني أو تأملي** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- أسئلة مثل: "اذكر دورًا اجتماعيًا للمرأة في العهد النبوي"****"ما دور نسيبة بنت كعب في غزوة أحد؟" "كيف ساهمت خديجة في الاقتصاد؟"****- يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحح الأخطاء****- يُشجّع على التعبير الذاتي** | **- يُجيب ويُراجع معلوماته****- يُظهر مدى استيعابه من خلال التطبيق العملي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الثامن**  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : (وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا) موضوع الدرس : السيدة سكينة بنت الحسين رضي الله عنهما عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : تذكر من هم ال البيت / تعدد الاعمال والمبادرات التي قام بها ال البيت في خدمة الإسلام / تعرف بالسيدة سكينة / تقدّر السيدة سكينة** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تمهيدي: "من هم أهل البيت؟ ولماذا نحبهم؟"****- عرض صورة رمزية أو شجرة نسب أهل البيت****- يُحفّز التفكير ويربط الموضوع بالقيم الإسلامية****- يُشجّع على التعبير الحر** | **- يُشارك بمعلوماته أو مشاعره تجاه أهل البيت** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يُوضح المفهوم الشرعي****- يُربط بين النصوص والسيرة****- يُعرض المواقف بأسلوب قصصي مؤثر****- يُبرز القيم المستفادة** | **- يُدوّن التعريف****- يُشارك في قراءة الآية****- يُعدّد الأعمال****- يُناقش أثرها في الأمة** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض سيرتها بأسلوب وجداني****- يُربط بين شخصيتها والقيم الإسلامية****- يُشجّع على التأمل في شخصيتها****- يُربط بين سيرتها والواقع المعاصر** | **يُدوّن صفاتها****- يُعبّر عن إعجابه بشخصيتها****- يُعبّر عن تقديره لها****- يُناقش كيف يمكن الاقتداء بها** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- تصميم بطاقة تعريفية بعنوان: "قدوة من أهل البيت"****- تمثيل مشهد حواري بين السيدة سكينة والسيدة زينب****- يُنظّم النشاط ويُحفّز الإبداع****- يُشرف على الأداء** | **- يُشارك في التصميم أو التمثيل****- يُعبّر عن فهمه بأسلوب فني أو تأملي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الثامن**  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : انا نحن نزلنا الذكر وانا له لحافظون موضوع الدرس : تدوين القران الكريم عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : تعدد طرق حفظ القران الكريم / توضح مسالة نسخ القران زمن عثمان بن عفان / تشرح جهود وزارة الأوقاف في طباعة القران الكريم** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تمهيدي: "كيف نحفظ القرآن الكريم؟ ولماذا نعتني بنسخه وطباعته****- عرض صورة لمصحف قديم ومصحف حديث****- يُحفّز التفكير ويربط الموضوع بالواقع المعاصر****- يُشجّع على التعبير الحر** | **يُشارك بتجربته أو معرفته حول حفظ القرآن أو اقتنائه** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يُعرض الطرق ويُقارن بينها****- يُشجّع على اختيار الطريقة الأنسب لكل طالب****- يُشرح السياق التاريخي****- يُبرز الحكمة من توحيد المصحف** | **يُعدّد الطرق****- يُناقش إيجابيات كل طريقة ويختار ما يناسبه****يُلخّص الحدث التاريخي****- يُناقش أثره في حفظ وحدة الأمة** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض الجهود بأسلوب وثائقي أو قصصي****- يُربط بين الماضي والحاضر****يُنظّم النشاط ويُحفّز الإبداع****- يُشرف على الأداء** | **- يُقدّر هذه الجهود****- يُناقش كيف يمكن دعمها أو الاستفادة منها****- يُشارك في التصميم أو التمثيل****- يُعبّر عن فهمه بأسلوب فني أو تأملي** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- أسئلة مثل: "اذكر ثلاث طرق لحفظ القرآن الكريم" "ما سبب نسخ المصحف زمن عثمان؟" "اذكر جهتين تعملان على طباعة المصحف في الأردن"****- يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحح الأخطاء****- يُشجّع على التعبير الذاتي** | **- يُجيب ويُراجع معلوماته****- يُظهر مدى استيعابه من خلال التطبيق العملي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الثامن**  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : انا نحن نزلنا الذكر وانا له لحافظون موضوع الدرس : حق الطريق عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : تقرا الحديث قراءة سليمة / تعرّف براوي الحديث الشريف / تعدد آداب الطريق الواردة في الحديث / تبين حكم الجلوس بالطريق وضوابطه**  |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تمهيدي: "هل الطريق مكان للجلوس؟ وما السلوك المناسب فيه؟"****- عرض صورة لشارع مزدحم أو مجلس على الرصيف****- يُحفّز التفكير ويربط الموضوع بسلوكيات يومية****- يُشجّع على التعبير الحر** | **يُشارك بتجربته أو رأيه حول الجلوس في الطريق** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يُقرأ الحديث بصوت واضح وسليم****- يُصحّح الأخطاء ويُبرز مخارج الحروف****- يُعرض سيرة الراوي بأسلوب قصصي مختصر****- يُبرز مكانته في رواية الحديث** | **- يُكرّر الحديث****- يُراعي أحكام النطق والتشكيل****- يُدوّن المعلومات****- يُشارك في تلخيص سيرة الراوي** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُشرح كل أدب بمثال واقعي****- يُربطها بسلوكيات يومية****- يُشرح الحكم بلغة مبسطة****- يُبرز الضوابط الشرعية من الحديث والمصادر الفقهية** | **- يُعدّد الآداب****- يُمثّل موقفًا يُجسّد أحد الآداب****- يُستنتج الحكم****- يُناقش كيف يلتزم بالضوابط في حياته اليومية** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- تصميم بطاقة بعنوان: "آدابي في الطريق"****- تمثيل مشهد حواري بين شخصين أحدهما يُنبه الآخر على أدب الطريق****- يُنظّم النشاط ويُحفّز الإبداع****- يُشرف على الأداء** | **- يُشارك في التصميم أو التمثيل****- يُعبّر عن فهمه بأسلوب فني أو تأملي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الثامن**  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : انا نحن نزلنا الذكر وانا له لحافظون موضوع الدرس : حق الحرية عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : توضح المفاهيم الواردة بالدرس / تعدد مجالات الحرية / تبين ضوابط الحرية / تشرح موقف الإسلام من الحرية**  |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تمهيدي: "هل الحرية تعني أن أفعل ما أشاء؟"****- عرض مشهد تمثيلي عن حرية بلا ضوابط****- يُحفّز التفكير النقدي****- يُربط الموضوع بالواقع والقيم الإسلامية** | **- يُشارك برأيه حول الحرية****- يُناقش المشهد ويُحلله** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يُبسّط المفاهيم ويُربطها بالحياة اليومية****- يُشجّع على المقارنة بين الحرية والفوضى****يُعرض المجالات ويُربطها بالنصوص الشرعية****- يُحفّز الطلاب على التفكير في تطبيقاتها** | **- يُدوّن المفاهيم****- يُقدّم أمثلة واقعية تُجسّدها****- يُصنّف المجالات****- يُناقش كيف تُمارس الحرية في حياته اليومية** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُفسّر الضوابط ويُقدّم أمثلة توضيحية****- يُشجّع على التفكير في نتائج الحرية غير المنضبطة****- يُعرض الموقف بأسلوب قصصي مؤثر****- يُربط الحرية بالكرامة الإنسانية والعبودية لله وحده** | **يُحلل الضوابط****- يُقدّم مواقف حياتية تُظهر أهمية الضوابط****- يُحلل الموقف الشرعي****- يُعبّر عن كيف يُمارس حريته وفق الإسلام** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- أسئلة مثل: "ما مفهوم الحرية؟" "اذكر مجالًا من مجالات الحرية" "ما ضوابط الحرية؟" "ما موقف الإسلام منها؟"****- يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحح الأخطاء****- يُشجّع على التعبير الذاتي** | **- يُجيب ويُراجع معلوماته****- يُظهر مدى استيعابه من خلال التطبيق العملي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الثامن**  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : انا نحن نزلنا الذكر وانا له لحافظون موضوع الدرس : المد الفرعي المد المنفصل عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : النتاجات التعليمية : توضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس / تقرا الآيات قراءة سليمة / تعدد حروف المد / تعظم القران الكريم**  |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تحفيزي: "ما هو أعظم كتاب نزل على الأرض؟ ولماذا؟"****- عرض مصحف جميل أو مقطع مؤثر من التلاوة****- يُثير حب القرآن في النفوس****- يُربط التهيئة بالأهداف القادمة** | **- يُشارك بتأملاته أو مشاعره تجاه القرآن****- يُعبّر عن توقعاته من الدرس** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يُفسّر الكلمات بلغة مبسطة****- يربطها بسياق الآيات أو الحياة اليومية****- يُقرأ النموذج أولًا****- يُصحّح الأخطاء بلطف****- يُشجّع على التكرار** | **- يُدوّن المعاني****- يُشارك في شرحها أو تمثيلها بأسلوبه الخاص****- يُقرأ الآيات بتركيز****- يُحاول تحسين أدائه من خلال التكرار والاستماع لنفسه** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرّف الحروف ويُقدّم أمثلة من الآيات****- يُنشط الطلاب بنشاطات تلوين أو تصنيف** | **- يُستخرج حروف المد من النص****- يُشارك في نشاط "صيد الحروف" أو "بطاقات المد"** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يُعرض مواقف مؤثرة من السيرة أو الصحابة****- يُربط التعظيم بالسلوك اليومي** | **- يُعبّر عن احترامه للقرآن قولًا وفعلاً****- يُشارك في أنشطة تعبيرية مثل كتابة تأمل أو تصميم ملصق** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الثامن**  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : انا نحن نزلنا الذكر وانا له لحافظون موضوع الدرس : أهمية الزكاة و شروط وجوبها عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : تعرف بالمفاهيم الواردة في الدرس / تشرح مكانة الزكاة / تبين حكم الزكاة / تستنتج الحكمة من الزكاة / تعدد شروط الزكاة** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تمهيدي: "ما الفرق بين الزكاة والصدقة؟"****- عرض صورة لفقراء أو مشهد من توزيع الزكاة****- يُحفّز الطلاب للتفكير في مفهوم العطاء****- يُربط الموضوع بالواقع والقيم الإسلامية** | **يُشارك بتجربته أو رأيه حول مساعدة المحتاجين** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **يُبسّط المفاهيم ويُربطها بالحياة اليومية****- يُشجّع على استخدام الأمثلة الواقعية****يُعرض النصوص الشرعية: ﴿وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ﴾****- يُبرز مكانتها في بناء المجتمع** | **- يُدوّن المفاهيم****- يُقدّم أمثلة من محيطه تُجسّدها****يُحلل الآيات****- يُعبّر عن أهمية الزكاة في حياته ومجتمعه** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُوضح الحكم من خلال الحديث: "فأعلمهم أن الله افترض عليهم صدقة..."****- يُربط الحكمة بالقيم الإيمانية والاجتماعية****- يُحفّز الطلاب على التفكير في أثر الزكاة** | **- يُستنتج الحكم من النصوص****- يُناقش الفرق بين الزكاة والصدقة****يُستنتج الحكمة من الأمثلة****- يُعبّر عن كيف تُغيّر الزكاة حياة الفقير والغني** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **تصميم بطاقة بعنوان: "الزكاة تطهّرني وتُغني غيري"****- كتابة فقرة أو رسم يُعبّر عن أثر الزكاة****- يُنظّم النشاط ويُحفّز الإبداع****- يُشرف على الأداء** | **- يُشارك في التصميم أو الكتابة****- يُعبّر عن فهمه بأسلوب فني أو تأملي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الثامن**  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : وما اتاكم الرسول فخذوه موضوع الدرس : تدوين السنة عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : تبين المفاهيم الواردة بالدرس / تبين أهمية تدين السنة / تذكر مراحل التدوين / تستنتج أثر التكنولوجيا على التدوين** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **سؤال تمهيدي: "كيف وصلتنا أحاديث النبي ﷺ؟ وهل كانت مكتوبة منذ البداية؟"****- عرض صورة لمخطوطة حديث أو تطبيق حديث رقمي****- يُحفّز التفكير التاريخي والشرعي****- يُشجّع على الربط بين الماضي والحاضر** | **- يُشارك بتوقعاته أو معرفته حول تدوين السنة** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يُبسّط المفاهيم ويُربطها بالسياق النبوي****- يُشجّع على استخدام أمثلة من الحديث****يُعرض الأهمية من خلال مواقف الصحابة والتابعين****- يُربطها بحياة المسلم اليومية** | **يُدوّن المفاهيم****- يُقدّم أمثلة من أحاديث يعرفها****- يُحلل الأهمية****- يُعبّر عن كيف يستفيد من السنة في حياته** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُشرح المراحل بأسلوب قصصي تاريخي****- يُعرض أسماء الكتب والمصنفين****- يُعرض نماذج مثل "المكتبة الشاملة" أو "حديث" أو "صحيح البخاري الرقمي"****- يُربط بين التقنية وخدمة الدين** | **- يُرتّب المراحل****- يُناقش تطور التدوين عبر العصور****- يُستنتج الفوائد****- يُناقش كيف يستخدم التكنولوجيا في حفظ السنة** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- تصميم بطاقة بعنوان: "رحلة السنة من الرواية إلى التطبيق"****- إعداد تقرير عن تطبيق حديث رقمي يستخدمه الطالب****يُنظّم النشاط ويُحفّز الإبداع****- يُشرف على الأداء** | **- يُشارك في التصميم أو التقرير****- يُعبّر عن فهمه بأسلوب فني أو تقني** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الثامن**  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : وما اتاكم الرسول فخذوه موضوع الدرس :من خصائص الشريعة الاسلامية الشمول عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: يُبَيِّنُ مفهومَ الشمولِ في الشريعةِ الإسلاميةِ./ يعَدِّدُ مجالاتِ الشمولِ في الشريعةِ الإسلاميةِ. / يعطي أمثلةً على الشمولِ في الشريعةِ الإسلاميةِ.** **/ يقدِّرُ عظمةَ اتّصافِ الشريعةِ الإسلاميةِ بالشمولِ.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تمهيدي: "هل الشريعة الإسلامية تتناول كل جوانب الحياة؟"****- عرض آية: ﴿تِبْيَانًا لِكُلِّ شَيْءٍ﴾****- يُحفّز التأمل في شمولية الدين****- يُربط بين الآية والواقع المعاصر** | **- يُشارك بتصوراته حول اتساع الشريعة** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **يُشرح المفهوم بلغة مبسطة****- يُربط بين المفهوم والآيات القرآنية****- يُعرض المجالات بأمثلة واقعية****- يُشجّع على الربط بين المجال وسلوك الطالب** | **- يُدوّن المفهوم****- يُعبّر عنه بأسلوبه الخاص****- يُرتّب المجالات****- يُضيف أمثلة من حياته اليومية** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض الأمثلة بأسلوب قصصي أو تمثيلي****- يُحفّز الطلاب على التفكير في مواقف مشابهة****يُحفّز التأمل في عظمة الشريعة****- يُربط بين الشمول والرحمة الإلهية** | **- يُقدّم أمثلة من حياته أو مجتمعه****- يُشارك في تمثيل أو مناقشة الأمثلة****يُعبّر عن تقديره للشريعة****- يُكتب فقرة بعنوان: "لماذا أحب شمولية الإسلام؟"** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **أسئلة مثل: "ما مفهوم الشمول؟" "اذكر مجالًا من مجالات الشمول"** **"أعطِ مثالًا على الشمول"****- يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحح الأخطاء****- يُشجّع على التعبير الذاتي** | **- يُجيب ويُراجع معلوماته****- يُظهر مدى استيعابه من خلال التطبيق العملي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الثامن**  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : وما اتاكم الرسول فخذوه موضوع الدرس : الإسلام والرياضة عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| * **النتاجات التعليمية : تبين موقف الإسلام من الرياضة / تعدد آداب الرياضة / تشرح أهمية الرياضة**
 |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تمهيدي: "هل الرياضة جزء من الدين؟"****- عرض صورة لرياضي مسلم أو حديث نبوي عن القوة البدنية****- يُحفّز التفكير الشرعي والواقعي****- يُربط بين الرياضة والسلوك اليومي** | **- يُشارك بتصوراته حول علاقة الإسلام بالرياضة** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يُعرض أحاديث مثل: "المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف"****- يُربط بين الرياضة والعبادة****- يُعرض الآداب بأسلوب قصصي أو تمثيلي****- يُشجّع على تطبيقها في الحياة اليومية** | **- يُدوّن الموقف الشرعي****- يُناقش كيف يُمارس الرياضة بنية التقرب إلى الله****- يُرتّب الآداب****- يُقدّم أمثلة من حياته أو من الرياضة التي يُمارسها** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يُعرض الفوائد الصحية والنفسية****- يُربط بين الرياضة والنجاح الشخصي والاجتماعي****- يُنظّم النشاط ويُحفّز الإبداع والتأمل** | **يُحلل الأهمية****- يُعبّر عن كيف أثّرت الرياضة في حياته أو حياة من حوله****يُشارك في التصميم أو التقرير****- يُربط بين الرياضة وسلوكه اليومي** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحح الأخطاء****- يُشجّع على التعبير الذاتي****- أسئلة مثل: "ما موقف الإسلام من الرياضة؟" "اذكر أدبين من آداب الرياضة"****"ما أهمية الرياضة؟"** | **- يُجيب ويُراجع معلوماته****- يُظهر مدى استيعابه من خلال التطبيق العملي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الثامن**  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : وما اتاكم الرسول فخذوه موضوع الدرس : مد البدل عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : النتاجات التعليمية : توضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس / تقرا الآيات قراءة سليمة / تعدد حروف المد / تعظم القران الكريم**  |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تحفيزي: "ما هو أعظم كتاب نزل على الأرض؟ ولماذا؟"****- عرض مصحف جميل أو مقطع مؤثر من التلاوة****- يُثير حب القرآن في النفوس****- يُربط التهيئة بالأهداف القادمة** | **- يُشارك بتأملاته أو مشاعره تجاه القرآن****- يُعبّر عن توقعاته من الدرس** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يُفسّر الكلمات بلغة مبسطة****- يربطها بسياق الآيات أو الحياة اليومية****- يُقرأ النموذج أولًا****- يُصحّح الأخطاء بلطف****- يُشجّع على التكرار** | **- يُدوّن المعاني****- يُشارك في شرحها أو تمثيلها بأسلوبه الخاص****- يُقرأ الآيات بتركيز****- يُحاول تحسين أدائه من خلال التكرار والاستماع لنفسه** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرّف الحروف ويُقدّم أمثلة من الآيات****- يُنشط الطلاب بنشاطات تلوين أو تصنيف** | **- يُستخرج حروف المد من النص****- يُشارك في نشاط "صيد الحروف" أو "بطاقات المد"** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يُعرض مواقف مؤثرة من السيرة أو الصحابة****- يُربط التعظيم بالسلوك اليومي** | **- يُعبّر عن احترامه للقرآن قولًا وفعلاً****- يُشارك في أنشطة تعبيرية مثل كتابة تأمل أو تصميم ملصق** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الثامن**  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : وما اتاكم الرسول فخذوه موضوع الدرس :الإسلام و الامراض المعدية عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : يعرف المقصود بالأمراض المعدية / توضح كيف تعامل الإسلام مع الامراض المعدية / تعدد منهاج التعامل مع الامراض / تفرق بين المنهج العلاجي والوقائي** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تمهيدي: "هل واجه الإسلام الأمراض المعدية؟ وكيف؟"****- عرض صورة أو قصة عن وباء في التاريخ الإسلامي****يُحفّز التأمل في الموقف الشرعي والصحي****- يُربط بين الماضي والحاضر** | **يُشارك بتصوراته أو تجاربه حول الأمراض المعدية** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **يُعرض الأحاديث النبوية والمواقف التاريخية****- يُربط بين الدين والطب****يُعرض الأحاديث النبوية والمواقف التاريخية****- يُربط بين الدين والطب** | **يُدوّن التعريف****- يُقدّم أمثلة من محيطه أو من التاريخ****يُحلل الموقف الشرعي****- يُناقش كيف يُطبّق ذلك في حياته اليومية** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يُعرض المناهج بأسلوب مقارن****- يُشجّع على التفكير في دور الفرد والمجتمع****- يُعرض الفرق من خلال جدول أو قصة واقعية****- يُشجّع على التفكير في أهمية كل منهما** | **- يُرتّب المناهج****- يُقدّم أمثلة من الواقع أو من المدرسة****- يُقارن بين المنهجين****- يُقدّم موقفًا من حياته يُطبّق فيه أحدهما** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **تصميم لوحة: "أنا مسؤول عن صحتي"****- إعداد تقرير عن مرض معدٍ وكيف تعامل معه الإسلام والمجتمع****- يُنظّم النشاط ويُحفّز الإبداع والتأمل** | **يُشارك في التصميم أو التقرير****- يُربط بين الدرس وسلوكه اليومي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الثامن**  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : وما اتاكم الرسول فخذوه موضوع الدرس : مساجد في وطني عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : تعدد المساجد الشهيرة في الأردن / تذكر نبذة عن كل مسجد**  **/ تقدر اهتمام الحكومة بالعناية بالمساجد** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **سؤال تمهيدي: "هل تعرف مسجدًا مشهورًا في الأردن؟ وما الذي يميّزه؟"****- عرض صور لمساجد أردنية بارزة****- يُحفّز الفخر الوطني والديني****- يُربط بين العمارة الإسلامية والهوية الأردنية** | **- يُشارك بتجربته أو معرفته عن المساجد المحلية** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يُعرض قائمة المساجد مع صورها ومواقعها****- يُشجّع على زيارة بعضها في رحلات مدرسية****- يُعرض النبذة بأسلوب قصصي أو بصري****- يُربط بين المسجد ودوره في المجتمع** | **يُدوّن أسماء المساجد****- يُرتّبها حسب الموقع أو التاريخ****- يُلخّص النبذة****- يُقدّم عرضًا شفهيًا أو مكتوبًا عن مسجد يختاره** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يُعرض جهود الحكومة من خلال موقع الوزارة أو مقابلات إعلامية****- يُحفّز الطلاب على التقدير والامتنان****- يُنظّم النشاط ويُشجّع على الإبداع والبحث** | **- يُحلل دور الحكومة****- يُكتب فقرة بعنوان: "شكرًا لاهتمامكم ببيوت الله"****- يُشارك في التصميم أو التقرير****- يُربط بين المسجد وسلوكه الديني** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- أسئلة مثل: "اذكر مسجدًا شهيرًا في الأردن"****"ما الذي يميّز مسجد الملك الحسين؟" "كيف تهتم الحكومة بالمساجد؟"****- يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحح الأخطاء****- يُشجّع على التعبير الذاتي** | **يُجيب ويُراجع معلوماته****- يُظهر مدى استيعابه من خلال التطبيق العملي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الثامن**  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |