**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الاسلامية عنوان الوحدة :** **﴿وَلِيُتِمَّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكُمْ﴾ موضوع الدرس : سورة الملك (1-5) عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : يتلو الآيات القرآنية الكريمة تلاوة سليمة. / - يبين معاني المفردات والتراكيب في الآيات القرآنية الكريمة. / - يوضح المعنى الإجمالي للآيات القرآنية الكريمة.****- يستنتج دلائل قدرة الله تعالى في الكون** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تمهيدي: "هل تأملت يومًا في خلق السماء أو الجبال؟ ماذا تشعر؟"****- عرض صورة طبيعية مبهرة أو مقطع تلاوة مؤثر****- يُحفّز التأمل ويربط الموضوع بالواقع الكوني****- يُشجّع على التعبير الحر** | **- يُشارك بتجربته أو شعوره تجاه مظاهر الكون** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يُقرأ النموذج ويُصحّح الأخطاء بلطف****- يُشجّع على التلاوة الفردية أو الجماعية****يُفسّر بلغة مبسطة****- يُستخدم أمثلة وتمثيل واقعي** | **- يُشارك في التلاوة****- يُلاحظ ويُصحّح نطقه****يُحلل المفردات****- يُمثّلها أو يشرحها لزميله** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُربط المعنى بالسياق العام للآيات** **يُشجّع على استخراج المعنى من خلال الحوار****- يُعرض الدلائل بأسلوب بصري أو قصصي****- يُربط بين الآيات والعلم الحديث** | **- يُلخّص المعنى بأسلوبه الخاص****- يُناقش كيف تؤثر هذه الآيات في قلبه وفهمه****يُستنتج الدلائل من النص****- يُعبّر عن إعجابه بعظمة الخلق** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- أسئلة مثل: "ما معنى كلمة يتفكرون؟"** **"ما المعنى العام للآيات؟"****"اذكر دليلًا على قدرة الله من الكون"****يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحح الأخطاء****- يُشجّع على التعبير الذاتي** | **- يُجيب ويُراجع معلوماته****- يُظهر مدى استيعابه من خلال التطبيق العملي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **السابع** |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الاسلامية عنوان الوحدة : ﴿وَلِيُتِمَّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكُمْ﴾ موضوع الدرس : السنة النبوية الشريفة عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : -يوضح مفهوم السنة النبوية الشريفة. / - يذكر أقسام السنة النبوية الشريفة. / - يبين منزلة السنة النبوية الشريفة.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يُحفّز التفكير ويربط الموضوع بالواقع والسلوك اليومي****- يُشجّع على التعبير الحر****سؤال تمهيدي: "هل السنة النبوية مجرد أحاديث؟ وما علاقتها بالقرآن؟"****- عرض حديث نبوي مؤثر أو مشهد تمثيلي** | **يُشارك بتصوراته أو معلوماته السابقة عن السنة** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **يُبسّط المفهوم بلغة واضحة****- يُربط بين السنة والاقتداء بالنبي ﷺ****يُعرض الأقسام بأمثلة واقعية أو تمثيلية****- يُشجّع على التفاعل مع كل نوع** | **- يُدوّن التعريف****- يُقدّم أمثلة من السنة في حياته اليومية****يُصنّف الأحاديث حسب نوعها****- يُشارك في تمثيل أو شرح أحد الأقسام** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يُعرض الآيات والأحاديث التي تُبيّن المنزلة****- يُربط السنة بالهداية والرحمة****- يُنظّم النشاط ويُحفّز الإبداع والتأمل** | **يُحلل النصوص الشرعية****- يُعبّر عن تقديره للسنة كمصدر حياة وهداية****يُحلل النصوص الشرعية****- يُعبّر عن تقديره للسنة كمصدر حياة وهداية** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- أسئلة مثل: "ما مفهوم السنة؟"** **"اذكر قسمًا من أقسام السنة" "ما منزلة السنة في التشريع؟"****- يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحح الأخطاء****- يُشجّع على التعبير الذاتي** | **يُجيب ويُراجع معلوماته****- يُظهر مدى استيعابه من خلال التطبيق العملي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **السابع** |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الاسلامية عنوان الوحدة : ﴿وَلِيُتِمَّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكُمْ﴾ موضوع الدرس : الإيمان بالملائكة الكرام عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : - يبين مفهوم الملائكة الكرام ./ - يعدد ثلاث صفات للملائكة الكرام /- يبين أثر الايمان بالملائكة الكرام في سلوكه.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **سؤال تمهيدي: "هل رأيت يومًا مخلوقًا لا يعصي الله؟"****- عرض صورة رمزية أو قصة عن جبريل عليه السلام****سؤال تمهيدي: "هل رأيت يومًا مخلوقًا لا يعصي الله؟"****- عرض صورة رمزية أو قصة عن جبريل عليه السلام** | **يُشارك بتصوراته أو معلوماته السابقة عن الملائكة** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يُبسّط المفهوم بلغة مؤثرة****- يُربط بين الإيمان بالملائكة ومراقبة النفس****- يُعرض الصفات بأمثلة قرآنية وحديثية****- يُشجّع على المقارنة بين صفات الملائكة والبشر** | **يُدوّن التعريف****- يُقدّم أمثلة من مهام الملائكة****يُصنّف الصفات ويشرحها****- يُشارك في تمثيل أو تلخيص كل صفة** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يُربط بين الإيمان والسلوك اليومي****- يُحفّز الطلاب على التأمل في أثر الإيمان****- يُنظّم النشاط ويُشجّع على الإبداع والتعبير الذاتي** | **- يُعبّر عن أثر الإيمان في حياته****- يُدوّن سلوكًا إيجابيًا يُريد الالتزام به****يُشارك في التصميم أو الكتابة****- يُربط بين الإيمان والسلوك الشخصي** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- أسئلة مثل: "ما مفهوم الملائكة؟"****"اذكر ثلاث صفات لهم" "كيف يؤثر الإيمان بهم في سلوكك؟"****- يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحح الأخطاء- يُشجّع على التعبير الذاتي** | **يُجيب ويُراجع معلوماته****- يُظهر مدى استيعابه من خلال التطبيق العملي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **السابع** |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الاسلامية عنوان الوحدة : ﴿وَلِيُتِمَّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكُمْ﴾ موضوع الدرس : الوضوء عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : يوضح أركان الوضوء- يبين سنن الوضوء. / - يميز بين أركان الوضوء وسننه. / - يطبق الوضوء تطبيقا صحيحا مقتديا بالنبي ﷺﷺ** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تمهيدي: "هل تعرف الفرق بين أركان الوضوء وسننه؟"****- عرض فيديو قصير لتوضيح وضوء النبي ﷺ****- يُحفّز الفضول ويُربط الموضوع بالعبادة اليومية****- يُشجّع على الملاحظة الدقيقة** | **- يُشارك بتجربته أو معرفته السابقة عن الوضوء** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **يُعرض الأركان بأسلوب تطبيقي عملي****- يُربطها بالدليل الشرعي من سورة المائدة****- يُعرض السنن بأسلوب قصصي أو تمثيلي****- يُشجّع على الاقتداء بالنبي ﷺ** | **- يُدوّن الأركان****- يُشارك في تم يُعدّد السنن****- يُناقش كيف يُطبّقها في وضوئه اليومي كل ركن عمليًا** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض الفرق من خلال جدول أو مقارنة عملية****- يُشجّع على التطبيق الواعي****- يُشرف على التطبيق العملي****- يُصحّح الأخطاء بلطف ويُشجّع على الاقتداء** | **يُقارن بين النوعين****- يُقدّم مثالًا عمليًا يُظهر الفرق****يُمارس الوضوء عمليًا****- يُعبّر عن شعوره أثناء الاقتداء بالنبي ﷺ** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- تصميم بطاقة بعنوان: "وضوئي على سنة النبي ﷺ"****- كتابة خطوات الوضوء بالرسم أو الترتيب الزمني****- يُنظّم النشاط ويُحفّز الإبداع والتأمل** | **- يُشارك في التصميم أو الكتابة****- يُربط بين السنة وسلوكه اليومي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **السابع** |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الاسلامية عنوان الوحدة : ﴿وَلِيُتِمَّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكُمْ﴾ موضوع الدرس : التلاوة والتجويد مخارج الحروف عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : - يوضح المقصود بمفهوم مخرج الحرف./ - يذكر مخارج حروف اللغة العربية العامة. / -ينطق الحروف من مخارجها** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يُحفّز الفضول الصوتي****- يُربط الموضوع بتلاوة القرآن والنطق السليم****- سؤال تمهيدي: "هل تعرف من أين يخرج حرف الباء؟ أو حرف القاف؟"****- عرض فيديو أو رسم توضيحي لأعضاء النطق** | **- يُشارك بتجربته أو محاولته لنطق الحروف** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يُبسّط التعريف بلغة واضحة****- يُقدّم أمثلة عملية مثل "أبْ"، "أتْ"****- يُعرض المخارج بأسلوب بصري وتفاعلي****- يُربط كل مخرج بالحروف التابعة له** | **- يُدوّن التعريف****- يُجرب نطق الحروف لتحديد المخرج****الحروف حسب مخرجها** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يُشرف على التطبيق العملي****- يُصحّح النطق بلطف ويُشجّع على التكرار****- يُنظّم النشاط ويُحفّز الإبداع والتأمل الصوتي** | **يُمارس النطق****- يُلاحظ الفرق بين الحروف ويُحسّن أداءه****- يُشارك في التصميم أو التسجيل****- يُعبّر عن فهمه بأسلوب فني أو عملي** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- أسئلة مثل: "ما تعريف مخرج الحرف؟"****"اذكر مخرجين عامين" "انطق حرفًا من مخرجه الصحيح"****- يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحح الأخطاء****- يُشجّع على التعبير الذاتي** | **- يُجيب ويُراجع معلوماته****- يُظهر مدى استيعابه من خلال التطبيق العملي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **السابع** |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الاسلامية عنوان الوحدة : ﴿وَلِيُتِمَّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكُمْ﴾ موضوع الدرس :نعمة الماء عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : -يبين أهمية الماء في الحياة / -يوضح توجيهات الإسلام للمحافظة على الماء، / -يحافظ على الماء من الإسراف والتلوث. / - يحث غيره على ترشيد استهلاك الماء.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يُحفّز التفكير الواقعي****- يُربط الموضوع بالحياة اليومية والدين****سؤال تمهيدي: "ما أول شيء تفعل إذا انقطع الماء في بيتك؟"****- عرض صورة أو فيديو عن دورة الماء في الطبيعة** | **- يُشارك بتجربته الشخصية****- يُعبّر عن أهمية الماء في حياته اليومية** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يُعرض أمثلة واقعية****- يُربط بين الماء والصحة العامة****- يُفسّر النصوص الشرعية****- يُربط بين العبادة والسلوك البيئي** | **- يُدوّن الفوائد****- يُصمم خريطة ذهنية بعنوان "الماء في حياتنا"****- يُستخرج القيم الإسلامية****- يُناقش كيف يطبقها في وضوئه وسلوكه اليومي** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض صور لسلوكيات خاطئة وصحيحة****- يُحفّز التفكير النقدي****- يُشجّع على التعبير الإيجابي****- يُنظم نشاط جماعي للتوعية** | **- يُصنّف السلوكيات****- يُقترح حلول عملية للحفاظ على الماء****يُكتب رسالة لأسرته أو مدرسته****- يُشارك في تصميم ملصق أو فيديو توعوي** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- أسئلة مثل: "اذكر فائدة واحدة للماء" "ما توجيه الإسلام في استخدام الماء؟" "كيف تحافظ عليه؟"****- يُقيّم بأسلوب تشجيعي** **- يُصحّح بلطف ويُعزز الفهم** | **- يُجيب ويُراجع معلوماته****- يُظهر مدى استيعابه من خلال التطبيق العملي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **السابع** |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الاسلامية عنوان الوحدة : : ﴿ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾ موضوع الدرس : سورة الملم ( 6-14) عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : -يتلو غيبا الآيات القرآنية الكريمة ( 6 -14) من سورة الملك./ يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة./- يوضح المعنى الإجمالي للآيات القرآنية الكريمة.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تمهيدي: "ما الفرق بين من يسمع وينتفع، ومن يسمع ويعرض؟"****- عرض مقطع صوتي لتلاوة الآيات****- يُحفّز التأمل والتدبر****- يُربط الموضوع بالحياة والسلوك اليومي** | **- يُشارك بتوقعاته حول مضمون الآيات****- يُستمع للتلاوة بتركيز** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يُقرأ الآيات نموذجًا****- يُصحّح التلاوة بلطف ويُشجّع على التكرار****- يُشرح المعاني بلغة مبسطة****- يُربط المفردات بسياقها القرآني** | **- يُتلو الآيات غيبًا****- يُراجع حفظه ويُحسّن الأداء الصوتي****- يُدوّن المعاني****- يُستخدم المفردات في جمل من إنشائه** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُلخّص المعنى بأسلوب قصصي أو حواري****- يُربط بين الآيات والسلوك الإيماني****يُحفّز التعبير الفني والروحي****- يُشجّع على ربط الآيات بالواقع** | **- يُعيد صياغة المعنى بأسلوبه****- يُناقش كيف تؤثر هذه الآيات في نظرته للحياة****- يُشارك في التصميم أو الكتابة****- يُعبّر عن فهمه بأسلوب إبداعي** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **أسئلة مثل: "ما معنى سعير؟" "ما سبب عذاب الكافرين؟"** **"كيف دلّت الآيات على قدرة الله؟"****- يُقيّم بأسلوب تشجيعي****- يُصحّح الأخطاء ويُعزز الفهم** | **- يُجيب ويُراجع معلوماته****- يُظهر مدى استيعابه من خلال التطبيق العملي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **السابع** |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الاسلامية عنوان الوحدة : ﴿ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾ موضوع الدرس : لا تغضب /حديث شريف عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : - يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف. / - يبتعد عن الأسباب المؤدية إلى الغضب. / - يوضح آثار الغضب السلبية في الفرد والمجتمع** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تمهيدي: "هل تذكر موقفًا غضبت فيه؟ كيف تصرفت؟"****- عرض الحديث الشريف: "لا تغضب"****- يُحفّز التأمل في السلوك الشخصي****- يُربط الحديث بالحياة اليومية والسلوك الإيماني** | **- يُشارك بموقف واقعي****- يُعبّر عن شعوره أثناء الغضب** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **يُشرح المفردات بلغة مبسطة****- يُربط المعاني بسياق الحديث النبوي****يُعرض الأسباب بأسلوب قصصي أو تمثيلي****- يُحفّز التفكير في طرق الوقاية** | **- يُدوّن المعاني****- يُستخدم المفردات في جمل من إنشائه****- يُصنّف الأسباب والبدائل****- يُقدّم خطة شخصية لتجنّب الغضب** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض الآثار من خلال مواقف واقعية أو تمثيلية****- يُربط بين الغضب والنتائج السلوكية****- يُنظّم النشاط ويُحفّز التعبير الذاتي والتأمل** | **- يُحلل الآثار****- يُناقش كيف يُؤثر ضبط الغضب في تحسين العلاقات****- يُشارك في التصميم أو الكتابة****- يُربط بين الحديث وسلوكه اليومي** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- أسئلة مثل: "ما معنى الغضب؟" "اذكر سببًا من أسباب الغضب" "ما أثر الغضب على المجتمع؟"****- يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحّح الأخطاء****- يُشجّع على التعبير الذاتي** | **- يُجيب ويُراجع معلوماته****- يُظهر مدى استيعابه من خلال التطبيق العملي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **السابع** |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الاسلامية عنوان الوحدة : ﴿ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾ موضوع الدرس : محبة سيدنا محمد ﷺ عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : - يوضح كيفية محبة رسول اللہ ﷺ / - يبين علامات محبة المسلم لرسول اللہ ﷺ / - يذكر الأسباب الأعينة على محبة المسلم لرسول اللہ ﷺ** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يُحفّز التأمل في السلوك الشخصي****- يُربط الحديث بالحياة اليومية والسلوك الإيماني****- سؤال تمهيدي: "هل تذكر موقفًا غضبت فيه؟ كيف تصرفت؟"****- عرض الحديث الشريف: "لا تغضب"** | **- يُشارك بموقف واقعي****- يُعبّر عن شعوره أثناء الغضب** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يُشرح المفردات بلغة مبسطة****- يُربط المعاني بسياق الحديث النبوي****- يُعرض الأسباب بأسلوب قصصي أو تمثيلي****- يُحفّز التفكير في طرق الوقاية** | **- يُدوّن المعاني****- يُستخدم المفردات في جمل من إنشائه****يُصنّف الأسباب والبدائل****- يُقدّم خطة شخصية لتجنّب الغضب** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض الآثار من خلال مواقف واقعية أو تمثيلية****- يُربط بين الغضب والنتائج السلوكية****- يُنظّم النشاط ويُحفّز التعبير الذاتي والتأمل** | **- يُحلل الآثار****- يُناقش كيف يُؤثر ضبط الغضب في تحسين العلاقات****- يُشارك في التصميم أو الكتابة****- يُربط بين الحديث وسلوكه اليومي** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحّح الأخطاء****- يُشجّع على التعبير الذاتي****- أسئلة مثل: "ما معنى الغضب؟" "اذكر سببًا من أسباب الغضب" "ما أثر الغضب على المجتمع؟"** | **- يُجيب ويُراجع معلوماته****- يُظهر مدى استيعابه من خلال التطبيق العملي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **السابع** |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الاسلامية عنوان الوحدة : ﴿ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾ موضوع الدرس : أركان الصلاة وسننها عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : - يوضح مفهوم كل من أركان الصلاة وسننها. / - يبين أركان الصلاة. / - يوضح سنن الصلاة.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تمهيدي: "هل كل ما نفعله في الصلاة يُبطلها إذا تركناه؟"****- عرض مشهد تمثيلي لصلاة ناقصة وسليمة****- يُحفّز التفكير الفقهي****- يُشجّع على الملاحظة الدقيقة والتمييز بين الأركان والسنن** | **- يُشارك بملاحظاته****- يُناقش الفرق بين الواجب والمستحب في الصلاة** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يُبسّط المفهوم بلغة واضحة****- يُقارن بين الأركان والسنن بأمثلة عملية****- يُعرض الأركان بأسلوب تطبيقي عملي****- يُربطها بالدليل الشرعي من السنة والفقه** | **- يُدوّن التعريفين****- يُقدّم أمثلة من صلاته اليومية****يُرتّب الأركان****- يُشارك في تمثيل كل ركن عمليًا** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض السنن بأسلوب قصصي أو تمثيلي****- يُشجّع على الاقتداء بالنبي ﷺ****- يُنظّم النشاط ويُحفّز الإبداع والتأمل** | **- يُعدّد السنن****- يُناقش كيف يُطبّقها في صلاته اليومية****- يُشارك في التصميم أو التمثيل****- يُعبّر عن فهمه بأسلوب عملي وفني** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- أسئلة مثل: "ما الفرق بين الركن والسنة؟" "اذكر ثلاثة من أركان الصلاة"****"اذكر سنة قولية وسنة فعلية"****- يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحّح الأخطاء****- يُشجّع على التعبير الذاتي** | **- يُجيب ويُراجع معلوماته****- يُظهر مدى استيعابه من خلال التطبيق العملي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **السابع** |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الاسلامية عنوان الوحدة : : ﴿ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾ موضوع الدرس : إنسانية الاسلام عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : - يوضح المقصود بإنسانية الإسلام. /- يبين مظاهر إنسانية الإسلام./ - يبين حقوق الطفل في الإسلام.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تمهيدي: "ما الذي يجعل الإسلام دين رحمة؟"****- عرض صورة أو قصة عن طفل يُعامل بلطف أو يُظلم****- يُحفّز التفكير الأخلاقي****- يُشجّع على التأمل في القيم الإسلامية** | **- يُشارك بملاحظاته****- يُعبّر عن رأيه في الموقف المعروض** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يُبسّط المفهوم بلغة وجدانية وعقلية****- يُربطه بالآيات والأحاديث****- يُعرض المظاهر بأسلوب قصصي أو تمثيلي****- يُشجّع على المقارنة بين الإسلام وغيره في هذه القيم** | **- يُدوّن التعريف****- يُقدّم أمثلة من حياته اليومية تُظهر إنسانية الإسلام****- يُعدّد المظاهر****- يُناقش كيف تُطبّق في المجتمع أو في أسرته** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض الحقوق بأسلوب قصصي أو عبر مشاهد تمثيلية****- يُربطها بسيرة النبي ﷺ مع الأطفال****- يُنظّم النشاط ويُحفّز الإبداع والتأمل****- يُشجّع على التعبير الفني والوجداني** | **- يُرتّب الحقوق****- يُشارك في تمثيل مشهد يُظهر أحد الحقوق****- يُشارك في التصميم أو التمثيل****- يُعبّر عن فهمه بأسلوب عملي وفني** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- أسئلة مثل:"ما المقصود بإنسانية الإسلام؟" "اذكر ثلاثة مظاهر من إنسانية الإسلام"****"ما أبرز حقوق الطفل في الإسلام؟"****- يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحّح الأخطاء****- يُشجّع على التعبير الذاتي** | **- يُجيب ويُراجع معلوماته****- يُظهر مدى استيعابه من خلال التطبيق العملي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **السابع** |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الاسلامية عنوان الوحدة : : ﴿ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾ موضوع الدرس : التلاوة والتجويد (مخارج الخيشوم) عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : يستذكر مفهوم مخارج الحروف / يذكر مخارج الحروف / يتعرف الى الصفة الغنة / يطبق عمليا ما تعلمه** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يُحفّز الفضول الصوتي****- يُربط الموضوع بتلاوة القرآن والنطق السليم****- سؤال تمهيدي: "هل تعرف من أين يخرج حرف النون؟ وهل له صوت مميز؟"****- عرض فيديو أو رسم توضيحي لأعضاء النطق** | **يُشارك بتجربته أو محاولته لنطق الحروف** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يُبسّط التعريف بلغة واضحة****- يُقدّم أمثلة عملية مثل "أبْ"، "أتْ"****يُعرض المخارج بأسلوب بصري وتفاعلي****- يُربط كل مخرج بالحروف التابعة له** | **يُدوّن التعريف****- يُجرب نطق الحروف لتحديد المخرج****- يُرتّب المخارج****- يُصنّف الحروف حسب مخرجها** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض الصفة بالصوت والتطبيق العملي****- يُربطها بأمثلة من القرآن الكريم****- يُشرف على التطبيق العملي****- يُصحّح النطق بلطف ويُشجّع على التكرار** | **- يُستمع ويُقلّد الصوت****- يُميّز الغنة في الكلمات القرآنية****- يُمارس النطق****- يُلاحظ الفرق بين الحروف ويُحسّن أداءه** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- تصميم لوحة بعنوان: "رحلتي في مخارج الحروف والغنة"****- إعداد تسجيل صوتي للحروف من كل مخرج وصفة الغنة****- يُنظّم النشاط ويُحفّز الإبداع والتأمل الصوتي** | **- يُشارك في التصميم أو التسجيل****- يُعبّر عن فهمه بأسلوب فني أو عملي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **السابع** |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الاسلامية عنوان الوحدة : ﴿ وَاللَّهُ مُتِمُّ نُورِهِ﴾ موضوع الدرس : سورة الملك(15-24) عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : يتلو غيبًا الآياتِ القرآنيةَ الكريمةَ (١٥-٢٤) مِنْ سورةِ الُمُلكِ. / يبيّنُ معانيَ المفرداتِ والتراكيبِ الواردةِ في الآياتِ الكريمةِ المقرّرةِ. / يستنتِجُ فوائدَ العملِ والسعي في عمارةِ الأرضِ.****يوضِّحُ كيفيةَ شكرِ اللهِ تعالى على نِعمِهِ.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يُراجع التلاوة مع الطلاب****- يُصحّح الأخطاء بلطف ويُشجّع على الإتقان****- تلاوة الآيات غيبًا مع مراعاة أحكام التجويد****- التركيز على الغنة، المدود، والمخارج** | **- يُتلو الآيات غيبًا****- يُحسّن الأداء الصوتي و التجويدي** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يُبسّط المعاني ويُربطها بالسياق القرآني****- يُحفّز الطلاب على استخراج المعاني بأنفسهم****- يُطرح أسئلة تأملية مثل: "كيف نُعمر الأرض؟"****- يُحفّز التفكير النقدي** | **- يُدوّن المعاني****- يُشارك في شرح المفردات والتراكيب****- يُستنتج العلاقة بين السعي والعبادة****- يُعبّر عن فهمه من خلال أمثلة حياتية** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض صور الشكر من القرآن والسنة****- يُحفّز الطلاب على التطبيق العملي****- يُنظّم النشاط ويُشجّع على الإبداع والتعبير الذاتي** | **- يُعدّد صور الشكر****- يُخطط لكيفية شكر الله في حياته اليومية****- يُشارك في النشاط الفني أو الكتابي****- يُربط بين الآيات وسلوكه الشخصي** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- أسئلة مثل: "ما معنى ذلولًا؟" "اذكر فائدتين من السعي في الأرض"** **"كيف تشكر الله على نعمة البصر؟"****- يُقيّم بأسلوب تشجيعي****- يُصحّح الإجابات ويوضح النقاط الغامضة** | **- يُجيب على الأسئلة****- يُراجع فهمه ويُعبّر عن استيعابه للدرس** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **السابع** |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الاسلامية عنوان الوحدة : ﴿ وَاللَّهُ مُتِمُّ نُورِهِ﴾ موضوع الدرس : صلاة الاستسقاء عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : - يبين مفهوم صلاة الاستسقاء. / - يوضح حكم صلاة الاستسقاء. / -يبتعد عن الأسباب المؤدية لمنع المطر**  |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يعرض صورة لأرض جافة وسؤال: "ماذا يفعل المسلم إذا تأخّر المطر؟"** | **يتفاعل مع الصورة ويعلق عليها**  |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يُشرح المفهوم بلغة مبسطة****- يُربط بين الصلاة والتوكل على الله** | **- يُدوّن التعريف****- يُشارك بأمثلة من حياة الصحابة أو المجتمع المحلي** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض الحكم من كتب الفقه****- يُبيّن كيفية أدائها عمليًا****- يُربط بين الآيات مثل: ﴿وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَى آمَنُوا...﴾****- يُحفّز التأمل والتوبة** | **- يُلخّص الحكم****- يُشارك في تمثيل أداء الصلاة والخطبة****- يُعدّد الأسباب****- يُفكّر في سلوكيات يجب تجنبها****- يُخطط لتغيير إيجابي في حياته** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- أسئلة مثل: "ما مفهوم صلاة الاستسقاء؟"****"اذكر سببين لمنع المطر" "ما حكم صلاة الاستسقاء؟"****- يُقيّم بأسلوب تشجيعي****- يُصحّح الإجابات ويوضح النقاط الغامضة** | **- يُجيب على الأسئلة****- يُراجع فهمه ويُعبّر عن استيعابه للدرس** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **السابع** |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الاسلامية عنوان الوحدة : ﴿ وَاللَّهُ مُتِمُّ نُورِهِ﴾ موضوع الدرس : بيعتا العقبة والهجرة عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : - يبين مفهوم الهجرة النبوية الشريفة./ - يقارن بين بيعتي العقبة الأولى والثانية. / يقدر دور الصحابة الكرام في خدمة هذا الدين** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تمهيدي: "ما الذي دفع النبي ﷺ للهجرة؟ وما دور الصحابة في ذلك؟"****- عرض خريطة توضح مسار الهجرة****- يُحفّز التأمل التاريخي والإيماني****- يُربط الموضوع بالواقع والسلوك** | **- يُشارك بمعلوماته السابقة****- يُعبّر عن مشاعره تجاه حدث الهجرة** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يُشرح المفهوم بلغة مبسطة****- يُربط بين الهجرة والتضحية والثبات****يُعرض البيعتين في جدول أو قصة تمثيلية****- يُحفّز التفكير التحليلي** | **- يُدوّن التعريف****- يُقدّم أسباب الهجرة وآثارها****يُقارن بين البيعتين****- يُلخّص الفروق في فقرة أو رسم بياني** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض مواقف الصحابة بأسلوب قصصي مؤثر****- يُربط بين الصحابة والقدوة العملية****- يُنظّم النشاط ويُشجّع على الإبداع والتأمل** | **- يُعبّر عن تقديره للصحابة****- يُكتب فقرة بعنوان: "صحابي ألهمني"****- يُشارك في التصميم أو التمثيل****- يُعبّر عن فهمه بأسلوب فني أو وجداني** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- أسئلة مثل:** **"ما مفهوم الهجرة؟" "اذكر فرقًا بين بيعتي العقبة" "ما موقف أعجبك من الصحابة؟"****- يُقيّم بأسلوب تشجيعي****- يُصحّح الإجابات ويوضح النقاط الغامضة** | **- يُجيب على الأسئلة****- يُراجع فهمه ويُعبّر عن استيعابه للدرس** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **السابع** |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الاسلامية عنوان الوحدة : ﴿ وَاللَّهُ مُتِمُّ نُورِهِ﴾ موضوع الدرس : مخرج الشفتين عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : يتعرف الى مخرج الشفتين / يذكر الحروف التي تخرج من الشفتين / يلفظ الحروف التي تخرج من الشفتين لفظا صحيحا** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تمهيدي: "هل لاحظت حركة شفتيك عند نطق حرف الباء؟"****- عرض صورة أو فيديو لمخارج الحروف****- يُحفّز الفضول ويُربط الدرس بالواقع** | **- يُشارك بملاحظاته ويُعبّر عن تجربته في النطق** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يُشرح باستخدام وسيلة بصرية أو مرآة****- يُوضح الفرق بين الانطباق والانفراج****- يُعرض الحروف في جدول أو بطاقات** | **يُلاحظ حركة شفتيه أمام المرآة****- يُدوّن المخرجين****- يُرتب الحروف حسب طريقة خروجها****- يُشارك في لعبة تصنيف الحروف** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُصحّح النطق ويُشجّع على التكرار****- يُنظّم النشاط ويُحفّز الإبداع** | **- يُنطق الحروف أمام زملائه****- يُشارك في نشاط لفظي جماعي****- يُشارك في النشاط الفني أو التمثيلي** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يُقيّم بأسلوب تشجيعي****- أسئلة مثل: "اذكر حرفًا يخرج من بطن الشفة السفلى؟"<****"ما الفرق بين مخرج الفاء والباء؟"** | **- يُجيب على الأسئلة ويُراجع فهمه** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **السابع** |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الاسلامية عنوان الوحدة : ﴿ وَاللَّهُ مُتِمُّ نُورِهِ﴾ موضوع الدرس : الصحابي الجليل علي بن ابي طالب رضي الله عنه عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : - يبين أثر نشأة الصحابي الجليل علي بن أبي طالب مولعه في بيت النبي ﷺ . / يقدر دور الصحابي الجليل علي بن ابي طالب في خدمة الدين****- يبين مكانة الصحابي الجليل علي بن أبي طالب معه.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تمهيدي: "ما الذي تعرفه عن علي بن أبي طالب؟ وما علاقته بالنبي ﷺ؟"****- عرض صورة أو قصة تمثيلية عن الهجرة أو غزوة خيبر****- يُحفّز التأمل في السيرة النبوية****- يُشجّع على الربط بين الصحابي والقدوة العملية** | **- يُشارك بمعلوماته السابقة****- يُعبّر عن إعجابه بشخصية علي رضي الله عنه** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يُعرض القصة بأسلوب قصصي مؤثر****- يُربط بين التربية النبوية والسلوك****- يُعرض المواقف البطولية والفقهية لعلي رضي الله عنه****- يُحفّز على الاقتداء بالسلوك** | **يُلخّص أثر النشأة****- يُناقش كيف أثّرت في شخصية علي رضي الله عنه****- يُعبّر عن تقديره لدور علي****- يُكتب فقرة بعنوان: "موقف ألهمني من حياة علي"** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُعرض الأحاديث الصحيحة والمواقف الدالة على المحبة والمكانة****- يُربط بين العلاقة والقدوة****- يُنظّم النشاط ويُشجّع على الإبداع والتأمل** | **- يُستخرج مظاهر المكانة****- يُعبّر عن أثر هذه العلاقة في فهمه للصحبة والوفاء****- يُشارك في التصميم أو التمثيل****- يُعبّر عن فهمه بأسلوب فني أو وجداني** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- أسئلة مثل: "كيف أثّرت نشأة علي في بيت النبي ﷺ؟" "اذكر موقفًا من خدمة علي للدين" "ما الحديث الذي يُبيّن مكانته؟"****- يُقيّم بأسلوب تشجيعي****- يُصحّح الإجابات ويوضح النقاط الغامضة** | **- يُجيب على الأسئلة****- يُراجع فهمه ويُعبّر عن استيعابه للدرس** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **السابع** |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الاسلامية عنوان الوحدة : ﴿ وَاللَّهُ مُتِمُّ نُورِهِ﴾ موضوع الدرس : المحافظة على الممتلكات العامة عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : - يستنتج حكم الاعتداء على الممتلكات العامة العبث بها. / يقدر أهمية المحافظة على الممتلكات العامة / يحافظ على مرافق المدرسة من العبث / -يستنتج أهمية العمل بروح الفريق**  |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تمهيدي: "هل رأيت يومًا تخريبًا في المدرسة؟ كيف شعرت؟"****- عرض صورة أو فيديو لمرافق عامة متضررة****- يُحفّز التأمل السلوكي****- يُربط الموضوع بالواقع المدرسي والمجتمعي** | **- يُشارك بموقف واقعي****- يُعبّر عن رأيه في السلوكيات السلبية** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يُعرض الحكم من القرآن والسنة****- يُربط بين السلوك والجزاء الشرعي****- يُعرض أمثلة واقعية****- يُحفّز الطلاب على التفكير في دورهم كمواطنين** | **- يُستنتج الحكم من النصوص****- يُناقش أثر الاعتداء على المجتمع****- يُعدّد فوائد المحافظة****- يُقترح سلوكيات إيجابية** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُنظّم أنشطة تطبيقية داخل المدرسة****- يُشجّع على المبادرة الجماعية****- يُنظّم نشاطًا جماعيًا تطبيقيًا****- يُحفّز على الحوار والتوزيع العادل للمهام** | **يُشارك في تنظيف الصف أو إصلاح المرافق****- يُراقب سلوكه اليومي****يُشارك في العمل الجماعي****- يُلاحظ الفرق بين العمل الفردي والجماعي** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يُقيّم بأسلوب تشجيعي****- يُصحّح الإجابات ويوضح النقاط الغامضة****أسئلة مثل: "ما حكم العبث بالممتلكات العامة؟" "اذكر سلوكًا يحافظ على مرافق المدرسة" "ما فائدة العمل الجماعي؟"** | **- يُجيب على الأسئلة****- يُراجع فهمه ويُعبّر عن استيعابه للدرس** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **السابع** |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الاسلامية عنوان الوحدة : ﴿ فَاسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ﴾ موضوع الدرس : سورة الملك(25-30) عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : -يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة / يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة / يستنتج ما ترشد اليه الآيات الكريمة**  |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تمهيدي: "هل تأملت يومًا في خلق السماء أو الجبال؟ ماذا تشعر؟"****- عرض صورة طبيعية مبهرة أو مقطع تلاوة مؤثر****- يُحفّز التأمل ويربط الموضوع بالواقع الكوني****- يُشجّع على التعبير الحر** | **- يُشارك بتجربته أو شعوره تجاه مظاهر الكون** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يُقرأ النموذج ويُصحّح الأخطاء بلطف****- يُشجّع على التلاوة الفردية أو الجماعية****يُفسّر بلغة مبسطة****- يُستخدم أمثلة وتمثيل واقعي** | **- يُشارك في التلاوة****- يُلاحظ ويُصحّح نطقه****يُحلل المفردات****- يُمثّلها أو يشرحها لزميله** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يُربط المعنى بالسياق العام للآيات** **يُشجّع على استخراج المعنى من خلال الحوار****- يُعرض الدلائل بأسلوب بصري أو قصصي****- يُربط بين الآيات والعلم الحديث** | **- يُلخّص المعنى بأسلوبه الخاص****- يُناقش كيف تؤثر هذه الآيات في قلبه وفهمه****يُستنتج الدلائل من النص****- يُعبّر عن إعجابه بعظمة الخلق** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- أسئلة مثل: "ما معنى كلمة يتفكرون؟"** **"ما المعنى العام للآيات؟"****"اذكر دليلًا على قدرة الله من الكون"****يُقيّم بأسلوب تشجيعي ويُصحح الأخطاء****- يُشجّع على التعبير الذاتي** | **- يُجيب ويُراجع معلوماته****- يُظهر مدى استيعابه من خلال التطبيق العملي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **السابع** |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الاسلامية عنوان الوحدة : ﴿ فَاسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ﴾ موضوع الدرس : الإعتذار عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : -يوضح مفهوم الاعتذار. / - يبين أهمية الاعتذار وآثاره. / - يعدد آداب الاعتذار .** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تمهيدي: "هل سبق أن أخطأت بحق أحد؟ كيف شعرت؟"**  **- عرض مشهد تمثيلي أو قصة قصيرة عن موقف اعتذار****- يثير المشاعر ويحفّز النقاش**  **- يربط الموضوع بحياة الطلاب اليومية** | **- يشارك بتجربته الشخصية** **- يعبر عن مشاعره تجاه الموقف** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يشرح المفهوم بلغة واضحة**  **- يقدم أمثلة من القرآن والسنة****يوضح الأثر النفسي والاجتماعي** **- يشجع على التفكير الأخلاقي** | **يصغي ويتفاعل** **- يطرح أسئلة لفهم أعمق****- يناقش ويحلل**  **- يربط بين الاعتذار وسلوكياته اليومية** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يعرض الآداب بأسلوب قصصي أو تمثيلي** **- يوجه الطلاب لاستخلاص القيم****- يوجه النشاط** **- يقدم تغذية راجعة بنّاءة** | **- يستنتج الآداب**  **- يشارك في تمثيل أو كتابة موقف يُظهر الاعتذار الصحيح****- يطبّق ما تعلمه عمليًا**  **- يقيّم سلوكه ويضع خطة لتحسين التواصل** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- مراجعة المفاهيم والآداب**  **- طرح سؤال تأملي: "كيف يمكن أن يكون الاعتذار طريقًا للجنة؟"****- يربط الدرس بالقيم الإيمانية** **- يشجع على التغيير الإيجابي** | **- يعبّر عن أثر الدرس عليه** **- يضع نية لتطبيق الاعتذار في حياته اليومية** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **السابع** |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الاسلامية عنوان الوحدة : ﴿ فَاسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ﴾ موضوع الدرس : مخرج الجوف عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : يتعرف الحروف التي تخرج من الجوف / يفرق بين المخرج المحقق والمخرج المقدر / يلفظ حروف المد لفظا صحيحا** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- سؤال تمهيدي: "هل تستطيع أن تنطق حرف الألف بدون أن تحرك لسانك أو شفتيك؟"**  **- عرض فيديو أو تسجيل صوتي لحروف المد****- يثير فضول الطلاب**  **- يربط الموضوع بتجربتهم الصوتية اليومية** | **يشارك بتجربته**  **- يحاول نطق الحروف ويلاحظ الفرق** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يشرح بطريقة مبسطة**  **- يستخدم وسيلة بصرية أو مجسم لتوضيح الجوف****- يوضح الفرق بأمثلة صوتية وتمثيلية**  **- يرسم مخططًا للمخارج** | **- يصغي ويتفاعل**  **- يكتب الحروف ويجرب نطقها****يميز بين النوعين** **- يطبق التمييز في نطق الحروف** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يصحح النطق** **- يوجه الطلاب لتكرار النطق** **- يستخدم تسجيلات للمقارنة****- يوجه النشاط** **- يقدم تغذية راجعة بنّاءة** | **- ينطق الحروف والمدود** **- يقيّم نفسه أو زميله**  **- يشارك في نشاط جماعي****- يشارك في النشاط**  **- يطبّق ما تعلمه عمليًا** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- سؤال تأملي: "ما الفرق بين نطق حرف المد وحرف مثل الباء؟"**  **- اختبار شفوي بسيط****يقيّم الأداء** | **- يُجيب ويُراجع معلوماته****- يُظهر مدى استيعابه من خلال التطبيق العملي**  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **السابع** |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الاسلامية عنوان الوحدة : ﴿ فَاسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ﴾ موضوع الدرس : عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : - يبين موقع مقام أهل الكهف. - يوضح دور المملكة الأردنية الهاشمية في رعايتها مقام أهل الكهف / يستنتج الدروس والعبر الواردة** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يبدأ المعلم بسرد مشهد تخيلي أو سؤال محفز مثل:****"تخيل أنك مضطر للهروب من وطنك فقط لأنك تؤمن بالله... ماذا ستفعل؟"****هذا يفتح باب التأمل ويشعل الفضول.** | **يشارك الطالب في مناقشة الأسئلة التي تطرحها القصة، مثل:****"ما الذي يجعل الإنسان يضحي بكل شيء من أجل إيمانه؟"** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يعرض خريطة الأردن وتحديد الموقع.****- يربط الموقع بالآيات القرآنية (الكهف: 9–26).****- توضيح السياق التاريخي والديني.** | **- تحديد الموقع على الخريطة.****- قراءة الآيات المرتبطة بالموقع.****- مناقشة سبب اختيار الفتية لهذا المكان.** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- عرض صور أو فيديوهات توثيقية.****- مناقشة أهمية الحفاظ على التراث الإسلامي.****- ربط الجهود الوطنية بالقيم الدينية.** | **التعبير عن رأيه في جهود المملكة.****- اقتراح أفكار لتعزيز الوعي بالموقع.****- كتابة تقرير قصير عن أهمية المقام.** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- طرح أسئلة تأملية مثل: "ما الذي دفع الفتية للهروب؟"****- ربط القصة بالقيم الإيمانية.****- تشجيع الطلاب على التعبير الشخصي.** | **- كتابة تأملات إيمانية مستخلصة من القصة.****- تمثيل القصة بمشهد تعبيري أو رسم.****- مناقشة كيف يمكن تطبيق هذه القيم في حياتهم اليومية.** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **السابع** |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الاسلامية عنوان الوحدة : ﴿ فَاسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ﴾ موضوع الدرس : رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : - يبين مفهوم الأشخاص ذوي الإعاقة. / - يبين احترام الإسلام الأشخاص ذوي الإعاقة واهتمامه بهم. / - يوضح حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يطرح سؤالًا تأمليًا مثل: "هل قابلت شخصًا لديه إعاقة؟ كيف شعرت؟ كيف تصرفت؟"****- يعرض صورة أو فيديو قصير يُظهر التحديات التي يواجهها الأشخاص ذوو الإعاقة.** | **- يشارك بمواقف واقعية أو مشاعر شخصية تجاه ذوي الإعاقة.****- يعبّر عن رأيه في كيفية التعامل معهم.** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- شرح المفهوم بلغة بسيطة.****- عرض صور أو قصص واقعية توضح التنوع في الإعاقة.****- تصحيح المفاهيم الخاطئة.** | **- يشارك بمواقف أو تجارب يعرفها.****- يطرح أسئلة لفهم أعمق.****- يكتب تعريفًا خاصًا به للإعاقة.** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- قراءة الآيات المرتبطة.****- سرد قصة عبد الله بن أم مكتوم.****- مناقشة كيف يطبق المسلم هذا الاحترام اليوم.** | **- يستنتج القيم الإسلامية من القصص.****- يكتب رسالة احترام لذوي الإعاقة.****- يمثل موقفًا يُظهر الاحترام والتقدير.** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- عرض الحقوق بشكل مبسط.****- مناقشة أمثلة من الواقع الأردني.****- تشجيع الطلاب على التفكير في كيفية دعم هذه الحقوق.** | **- يصمم ملصقًا توعويًا بحقوق ذوي الإعاقة.****- يشارك في نشاط جماعي لدعمهم.****- يكتب اقتراحًا لتحسين بيئة مدرسته لهم.** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** **الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **السابع** |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية الاسلامية عنوان الوحدة : ﴿ فَاسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ﴾ موضوع الدرس : حقوق الطفل في الإسلام عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : يبين أهمية حقوق الطفل في الإسلام / يتعرف الى حقوق الطفل في الإسلام / يستشعر عظمة الإسلام من خلال إعطاء كل ذي حق حقه** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- يطرح سؤالًا مثل: "هل تعتقد أن الطفل له حقوق؟ من يمنحه هذه الحقوق؟"****- يعرض صورة لطفل في موقف مؤثر (لعب، تعليم، رعاية)، ويطلب من الطلاب وصف مشاعرهم.** | **- يشارك برأيه حول حقوق الطفل التي يعرفها أو يتمتع بها.****- يعبّر عن شعوره تجاه الأطفال الذين يُحرمون من حقوقهم.** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يطرح سؤالًا مثل: "لماذا يهتم الإسلام بالطفل؟"****- يعرض نصوصًا شرعية تؤكد أهمية رعاية الطفل (مثل حديث: "كلكم راعٍ...").****- يربط الموضوع بالواقع المعاصر.** | **- يشارك بأفكاره حول أهمية حقوق الطفل.****- يربط بين حقوقه الشخصية وما تعلمه من الإسلام.****- يكتب جملة تعبر عن شعوره تجاه الاهتمام الإسلامي بالطفل.** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يعرض الحقوق بأسلوب قصصي أو تمثيلي.****- يربط الحقوق بالآيات والأحاديث (مثل: ﴿ولا تقتلوا أولادكم خشية إملاق﴾).****- يشجع الطلاب على التفكير في حقوقهم وحقوق غيرهم.** | **- يصمم بطاقة تعريفية بحقوق الطفل.****- يشارك في نشاط جماعي لتحديد الحقوق.****- يكتب موقفًا عاشه وشعر فيه بأن الإسلام أنصفه كطفل.** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يربط الحقوق بمبدأ "أعطِ كل ذي حقٍ حقه".****- يعرض قصة سلمان وأبي الدرداء كمثال على التوازن والعدالة.****- يوجه الطلاب للتأمل في عظمة هذا المنهج.** | **- يكتب تأملًا بعنوان: "أنا طفل والإسلام أنصفني".****- يمثل مشهدًا يُظهر كيف يُعطى الطفل حقه في الإسلام.****- يناقش كيف يمكن للمجتمع أن يطبق هذا المبدأ عمليًا.** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم****التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز****تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة** **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب**  |

**الاسم والتوقيع: المعلمة : صفية حمد اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **السابع** |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |