**خطة الدرس**

**المبحث :التربية الإسلامية عنوان الوحدة :بقرآني أرتقي موضوع الدرس الرسم القرآني عدد الحصص 1 التعلم القبلي: الرسم الإملائي**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات ///- يبين جهود الصحابة وعلماء الاسلام في تدوين القران**  **-يوضح مفهوم الرسم القرآني**  **-يفرق بين الرسم القرآني والرسم الاملائي** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يطرح سؤالًا محفّزًا: "هل لاحظت أن بعض كلمات القرآن تُكتب بطريقة مختلفة؟" – يعرض مثالًا مثل: كلمة "الصلاة" تُكتب "الصَّلوة"** | **يشارك في النقاش، يعبّر عن ملاحظاته حول كتابة القرآن** | **5 دقائق** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح مفهوم الرسم العثماني، الفرق بينه وبين الإملاء الحديث، سبب المحافظة عليه، أمثلة من المصحف الشريف** | **يستمع، يدوّن، يشارك في قراءة أمثلة من المصحف** | **20 دقيقة** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **نشاط تطبيقي: مقارنة بين الكلمة بالرسم القرآني والإملائي – مثل: "الزكاة/الزكوة"، "الحياة/الحيٰوة"** | **يكتب، يلاحظ، يناقش الفرق، ويعرض النتائج أمام الصف** | **10 دقائق** |
| **4-تأكيد التعلم** | **طرح أسئلة ختامية مثل: "لماذا لا نغيّر طريقة كتابة القرآن؟" – واجب منزلي: جمع 5 كلمات بالرسم العثماني وكتابتها** | **يجيب، يدوّن، يعبّر عن احترامه لخصوصية كتابة القرآن** | **10 دقائق** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم :فاعل خير اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث :التربية الإسلامية عنوان الوحدة :بقرآني أرتقي موضوع الدرس :الحديث الشريف من فضائل القرآن عدد الحصص 1 التعلم القبلي:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات///// يقرا الحديث النبوي الشريف -يعرف براوي الحديث النبوي الشريف -احرص على تلاوة القران الكريم يوميا -يحفظ غيبا الحديث الشريف** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يطرح سؤالًا محفّزًا: "هل تعلم كم من الأجر تناله عند قراءة حرف واحد من القرآن؟"** | **يشارك بتجربته الشخصية مع قراءة القرآن، ويعبّر عن رأيه** | **5 دقائق** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يعرض الحديث الشريف، يقرأه بصوت واضح، يشرح المفردات: (حرف، حسنة، أمثالها...)** | **يستمع، يدوّن، يشارك في قراءة الحديث وتفسيره** | **20 دقيقة** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **نشاط تطبيقي: حساب عدد الحروف في آية معينة وتقدير عدد الحسنات الناتجة عنها** | **يكتب، يحسب، يناقش الفرق بين الحرف والكلمة والسورة** | **10 دقائق** |
| **4-تأكيد التعلم** | **طرح أسئلة ختامية مثل: "ما أثر هذا الحديث على علاقتك بالقرآن؟" – واجب منزلي: قراءة صفحة من القرآن وتسجيل عدد الحروف** | **يجيب، يدوّن، يعبّر عن احترامه لكلام الله، يلتزم بالواجب المنزلي** | **10 دقائق** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم :فاعل خير اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث :التربية الإسلامية عنوان الوحدة :بقرآني أرتقي موضوع الدرس :سورة الواقعة (1-26) عدد الحصص 1 التعلم القبلي: أحكام التلاوة وآدابها**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **.النتاجات //// -يتلو الآيات الكريمة ( 1-26 ) من سورة الواقعة تلاوة سليمة -يبين معاني ومفردات والتراكيب الواردة في الآيات المقررة -يحرص على تلاوة القران الكريم تلاوة سليمة** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يطرح سؤالًا محفّزًا: "هل فكرت يومًا في كيف يُقسم الناس يوم القيامة؟"** | **يشارك بتأملاته، يعبّر عن معرفته السابقة بالسورة** | **5 دقائق** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يقرأ الآيات بصوت مجوّد، يشرح المفردات: (الواقعة، رجت، بسّت، السابقون...)** | **يستمع، يدوّن، يشارك في القراءة والتفسير** | **20 دقيقة** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **نشاط تطبيقي: تصنيف الآيات حسب الفئات الثلاث – السابقون، أصحاب اليمين، أصحاب الشمال** | **يكتب، يصنف، يناقش صفات كل فئة ومصيرها** | **10 دقائق** |
| **4-تأكيد التعلم** | **طرح أسئلة ختامية مثل: "ما الصفات التي يجب أن نتحلى بها لنكون من السابقين؟" – واجب منزلي: حفظ 5 آيات وتفسيرها** | **يجيب، يدوّن، يعبّر عن أثر السورة في نفسه، يلتزم بالواجب المنزلي** | **10 دقائق** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم :فاعل خير اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث :التربية الإسلامية عنوان الوحدة :بقرآني أرتقي موضوع الدرس :نبي الله سيدنا نوح عليه السلام عدد الحصص 1 التعلم القبلي: سورة نوح**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات ////- -سرد قصة نبي الله سيدنا نوح عليه السلام**  **-يستنتج القصص والعبر من قصة سيدنا نوح** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يطرح سؤالًا محفّزًا: "هل تعرف من هو أول رسول للبشر؟ ولماذا أُرسل؟"** | **يشارك بمعلوماته السابقة، يعبّر عن فضوله لمعرفة القصة** | **5 دقائق** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يسرد قصة نوح عليه السلام بأسلوب قصصي مشوّق، يوضح دعوته، رد قومه، بناء السفينة، والطوفان** | **يستمع، يدوّن، يشارك في قراءة الآيات وتفسيرها** | **20 دقيقة** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **نشاط تطبيقي: ترتيب أحداث القصة – أو رسم مشهد السفينة والطوفان** | **يكتب، يرسم، يناقش الأحداث ويعبّر عن مشاعره تجاهها** | **10 دقائق** |
| **4-تأكيد التعلم** | **طرح أسئلة ختامية مثل: "ما الصفات التي تعلّمتها من سيدنا نوح؟" – واجب منزلي: كتابة فقرة عن الصبر في حياة الأنبياء** | **يجيب، يدوّن، يعبّر عن أثر القصة في نفسه، يلتزم بالواجب المنزلي** | **10 دقائق** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم :فاعل خير اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث :التربية الإسلامية عنوان الوحدة بديني أسمو موضوع الدرس : آية الكرسي عدد الحصص 1 التعلم القبلي: أحكام التلاوة وآدابها**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **.النتاجات/// - يتلو اية الكرسي تلاوة سليمة**  **-يبين معاني ومفردات والتراكيب الواردة في اية الكرسي**  **-يحرص على تلاوة القران الكريم تلاوة سليمة يوميا** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يطرح سؤالًا محفّزًا: "هل تعرف ما هي أعظم آية في القرآن؟ ولماذا؟"** | **يشارك بمعلوماته، يعبّر عن فضوله لمعرفة فضلها** | **5 دقائق** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يقرأ الآية بصوت مجوّد، يشرح المفردات، يوضح المعاني: التوحيد، العلم، الحفظ، الملك** | **يستمع، يدوّن، يشارك في القراءة والتفسير** | **20 دقيقة** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **نشاط تطبيقي: استخراج صفات الله من الآية – أو تصميم بطاقة "فضل آية الكرسي"** | **يكتب، يصمم، يناقش المعاني ويعبّر عنها بالرسم أو الكتابة** | **10 دقائق** |
| **4-تأكيد التعلم** | **طرح أسئلة ختامية مثل: "لماذا نحرص على قراءتها قبل النوم؟" – واجب منزلي: حفظ الآية وقراءتها لأسرته** | **يجيب، يدوّن، يلتزم بالواجب، يعبّر عن أثر الآية في نفسه** | **10 دقائق** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم :فاعل خير اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث :التربية الإسلامية عنوان الوحدة بديني أسمو موضوع الدرس :أم المؤمنين السيدة عائشة بنت أبي بكر رضي الله عنها عدد الحصص 1 التعلم القبلي: الدعوة في مكة المكرمة**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **.النتاجات/// -يحرص على تلاوة القرآن الكريم تلاوة سليمة ، مع تطبيق ما تعلمه من أحكام التجويد**  **-يتعرف جانبا حياة أم المؤمنين السيدة عائشة** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يطرح سؤالًا محفّزًا: "من هي المرأة التي لقّبت بحبيبة رسول الله ﷺ؟"** | **يشارك بمعلوماته، يعبّر عن فضوله لمعرفة سيرتها** | **5 دقائق** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يسرد سيرة السيدة عائشة بأسلوب قصصي مشوّق: نسبها، زواجها من النبي، علمها، مواقفها** | **يستمع، يدوّن، يشارك في قراءة النصوص المتعلقة بها** | **20 دقيقة** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **نشاط تطبيقي: تصميم بطاقة تعريفية – أو جدول يوضح مساهماتها في الحديث والفقه** | **يكتب، يصمم، يناقش أثرها في نقل العلم** | **10 دقائق** |
| **4-تأكيد التعلم** | **طرح أسئلة ختامية مثل: "ما الذي تعلّمته من شخصية السيدة عائشة؟" – واجب منزلي: كتابة فقرة بعنوان "قدوتي من أمهات المؤمنين"** | **يجيب، يدوّن، يعبّر عن أثر الدرس في نفسه، يلتزم بالواجب المنزلي** | **10 دقائق** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم :فاعل خير اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث :التربية الإسلامية عنوان الوحدة بديني أسمو موضوع الدرس : التلاوة والتجويد النون الساكنة والتنوين عدد الحصص 1 التعلم القبلي: أحكام التلاوة وآدابها**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **.النتاجات/// يعرف المقصود بالنون السكانة والتنوين-يذكر أحكام النون الساكنة والتنوين-يطبق ما تعلمه من أحكام** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يطرح سؤالًا محفّزًا: "هل لاحظت كيف تُنطق النون في كلمات مثل (من يعمل) و(أنْعمت)؟"** | **يشارك بملاحظاته، يعبّر عن تجربته في التلاوة** | **5 دقائق** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح معنى النون الساكنة والتنوين، يعرض الأحكام الأربعة مع أمثلة قرآنية واضحة** | **يستمع، يدوّن، يشارك في قراءة الأمثلة وتحديد الحكم المناسب** | **20 دقيقة** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **نشاط تطبيقي: بطاقات تحتوي على كلمات قرآنية – يصنّفها الطالب حسب الحكم التجويدي** | **يصنّف، يقرأ، يناقش الفرق بين الأحكام ويطبّقها صوتيًا** | **10 دقائق** |
| **4-تأكيد التعلم** | **طرح أسئلة ختامية مثل: "ما الفرق بين الإظهار والإخفاء؟" – واجب منزلي: استخراج 5 كلمات من المصحف وتحديد حكم النون أو التنوين فيها** | **يجيب، يدوّن، يلتزم بالواجب، يعبّر عن أهمية التجويد في التلاوة** | **10 دقائق** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم :فاعل خير اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث :التربية الإسلامية عنوان الوحدة بديني أسمو موضوع الدرس : صيام شهر رمضان عدد الحصص 1 التعلم القبلي:اركان الإسلام**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **.النتاجات/// -يبين مفهوم الصيام**  **-استخلاص فوائد الصيام**  **-يبين احكام الصيام** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يطرح سؤالًا محفّزًا: "ما أول شيء يخطر في بالك عندما تسمع كلمة رمضان؟"** | **يشارك بتجربته الشخصية، يعبّر عن مشاعره تجاه الشهر الكريم** | **5 دقائق** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح معنى الصيام، شروطه، فضله، آدابه، ويعرض الآية الكريمة مع تفسيرها** | **يستمع، يدوّن، يشارك في قراءة الآية ومناقشة المعاني** | **20 دقيقة** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **نشاط تطبيقي: تصنيف المفطرات وغير المفطرات – أو تصميم جدول "يومي في رمضان"** | **يصنّف، يكتب، يناقش، يعبّر عن التزامه بالسلوكيات الرمضانية** | **10 دقائق** |
| **4-تأكيد التعلم** | **طرح أسئلة ختامية مثل: "ما الذي يجعل رمضان شهرًا مميزًا؟" – واجب منزلي: كتابة فقرة بعنوان "رمضان في بيتي"** | **يجيب، يدوّن، يلتزم بالواجب، يعبّر عن أثر الصيام في حياته** | **10 دقائق** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم :فاعل خير اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث :التربية الإسلامية عنوان الوحدة بديني أسمو موضوع الدرس : صلاة التراويح وليلة القدر عدد الحصص 1 التعلم القبلي: فضائل الصيام**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **.النتاجات/// -يبين مفهوم صلاة الترويح وليلة القدر**  **يبين احكام صلاة التراويح** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يطرح سؤالًا محفّزًا: "ما أكثر ما يميّز ليالي رمضان؟ وهل شعرت يومًا بجمال التراويح؟"** | **يشارك بتجربته، يعبّر عن مشاعره تجاه رمضان ولياليه** | **5 دقائق** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح معنى صلاة التراويح، وقتها، عدد ركعاتها، فضلها – ثم ينتقل لشرح ليلة القدر وفضلها** | **يستمع، يدوّن، يشارك في قراءة الآيات والأحاديث المتعلقة** | **20 دقيقة** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **نشاط تطبيقي: مقارنة بين صلاة التراويح والتهجد – أو تصميم بطاقة "علامات ليلة القدر"** | **يصنّف، يكتب، يناقش، يعبّر عن التزامه بالعبادة في رمضان** | **10 دقائق** |
| **4-تأكيد التعلم** | **طرح أسئلة ختامية مثل: "كيف تستعد لليلة القدر؟" – واجب منزلي: كتابة خطة عبادة للعشر الأواخر** | **يجيب، يدوّن، يلتزم بالواجب، يعبّر عن أثر العبادة في نفسه** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم :فاعل خير اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث :التربية الإسلامية عنوان الوحدة بأخلاقي أفتخر موضوع الدرس : سورة الهمزة عدد الحصص 1 التعلم القبلي: أحكام التلاوة وآدابها**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **.النتاجات/// -يتلو سورة الهمزة تلاوة سليمة.**  **-يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الهمزة.**  **-يوضح المعنى العام لسورة الهمزة.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يطرح سؤالًا محفّزًا: "هل رأيت يومًا من يسخر من الآخرين؟ كيف شعرت؟"** | **يشارك بتجربته، يعبّر عن رأيه في السخرية والغيبة** | **5 دقائق** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يقرأ السورة بصوت مجوّد، يشرح المفردات، يوضح المعاني العامة والتحذير من الأخلاق السيئة** | **يستمع، يدوّن، يشارك في قراءة السورة وتفسيرها** | **20 دقيقة** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **نشاط تطبيقي: تصنيف السلوكيات في السورة إلى مذمومة ومحمودة – أو كتابة نصيحة لمن يسخر من الآخرين** | **يصنّف، يكتب، يناقش، يعبّر عن التزامه بالأخلاق الحسنة** | **10 دقائق** |
| **4-تأكيد التعلم** | **طرح أسئلة ختامية مثل: "ما أثر الغيبة والسخرية على المجتمع؟" – واجب منزلي: حفظ السورة وكتابة فقرة بعنوان "لساني مسؤول عني"** | **يجيب، يدوّن، يلتزم بالواجب، يعبّر عن أثر السورة في نفسه** | **10 دقائق** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم :فاعل خير اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث :التربية الإسلامية عنوان الوحدة بأخلاقي أفتخر موضوع الدرس : الهجرة إلى الحبشة عدد الحصص 1 التعلم القبلي: الدعوة السرية بمكة**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **.النتاجات ////-يبين أسباب هجرة بغض الصحابة الكرام إلى الحبشة .‎-يصف أحداث الهجرة إلى الحبشة.**  **-يقدر دور النجاشي في نصرة المسلمين** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يطرح سؤالًا محفّزًا: "ماذا تفعل لو لم تستطع أن تعبد الله بحرية؟"** | **يشارك برأيه، يعبّر عن أهمية الحرية الدينية** | **5 دقائق** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يسرد قصة الهجرة إلى الحبشة: الأسباب، عدد المهاجرين، موقف النجاشي، حوار جعفر بن أبي طالب** | **يستمع، يدوّن، يشارك في قراءة النصوص ومناقشة المواقف** | **20 دقيقة** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **نشاط تطبيقي: تمثيل حوار جعفر مع النجاشي – أو تصميم خريطة ذهنية للهجرة** | **يمثل، يرسم، يناقش، يعبّر عن فهمه للقيم المستفادة** | **10 دقائق** |
| **4-تأكيد التعلم** | **طرح أسئلة ختامية مثل: "ما الذي تعلّمته من موقف النجاشي؟" – واجب منزلي: كتابة فقرة بعنوان "الهجرة من أجل العقيدة"** | **يجيب، يدوّن، يلتزم بالواجب، يعبّر عن أثر القصة في نفسه** | **10 دقائق** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم :فاعل خير اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث :التربية الإسلامية عنوان الوحدة بأخلاقي أفتخر موضوع الدرس : التلاوة والتجويد الإظهار عدد الحصص 1 التعلم القبلي: احكام النون الساكنة والتنوين**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **.النتاجات/// -يذكر حروف الإظهار-يعطي أمثلة على الإظهار-يعرف مفهوم الإظهار** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يطرح سؤالًا محفّزًا: "هل لاحظت كيف تُنطق النون في كلمة (من هادٍ)؟ هل فيها غنة؟"** | **يشارك بملاحظاته، يعبّر عن تجربته في التلاوة** | **5 دقائق** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح معنى الإظهار، يبيّن حروفه الستة، يوضّح طريقة النطق دون غنة، ويعرض أمثلة قرآنية** | **يستمع، يدوّن، يشارك في قراءة الأمثلة وتحديد الحكم المناسب** | **20 دقيقة** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **نشاط تطبيقي: بطاقات تحتوي على كلمات قرآنية – يصنّفها الطالب حسب وجود الإظهار أو لا** | **يصنّف، يقرأ، يناقش الفرق بين الإظهار والإخفاء والإدغام** | **10 دقائق** |
| **4-تأكيد التعلم** | **طرح أسئلة ختامية مثل: "ما هي حروف الإظهار؟" – واجب منزلي: استخراج 5 كلمات من المصحف فيها نون ساكنة أو تنوين مع الإظهار** | **يجيب، يدوّن، يلتزم بالواجب، يعبّر عن أهمية التجويد في التلاوة** | **10 دقائق** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم :فاعل خير اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث :التربية الإسلامية عنوان الوحدة بأخلاقي أفتخر موضوع الدرس : الرفق بالحيوان عدد الحصص 1 التعلم القبلي:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **.النتاجات/// -يقدر دور النجاشي في نصرة المسلمين.-يوضح أهمية الحيوان.-يبين صور الرفق بالحيوان.**  **-يعطي نماذج من سيرة سيدنا رسول اللہ ﷺ والصحابة الكرام عن الرفق بالحيوان.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يطرح سؤالًا محفّزًا: "هل سبق أن ساعدت حيوانًا؟ كيف شعرت؟"** | **يشارك بتجربته، يعبّر عن مشاعره تجاه الحيوانات** | **5 دقائق** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح معنى الرفق، يعرض الحديث الشريف، يبيّن مواقف النبي ﷺ مع الحيوانات، مثل قصة المرأة التي دخلت النار في هرة** | **يستمع، يدوّن، يشارك في قراءة الحديث ومناقشة المواقف** | **20 دقيقة** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **نشاط تطبيقي: تصنيف صور أو مواقف إلى "رفق" و"إيذاء" – أو كتابة نصيحة لمن يسيء للحيوانات** | **يصنّف، يكتب، يناقش، يعبّر عن التزامه بالسلوك الإيجابي** | **10 دقائق** |
| **4-تأكيد التعلم** | **طرح أسئلة ختامية مثل: "ما الذي يمكن أن تفعله لحماية الحيوانات؟" – واجب منزلي: كتابة فقرة بعنوان "أنا صديق الحيوان"** | **يجيب، يدوّن، يلتزم بالواجب، يعبّر عن أثر الدرس في نفسه** | **10 دقائق** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم :فاعل خير اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث :التربية الإسلامية عنوان الوحدة بقيمي أعتز موضوع الدرس الحديث الشريف خلق الشكر عدد الحصص 1 التعلم القبلي:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **.النتاجات//// -يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة صحيحة.-يوضح أن الصورة الرئيسة في الحديث النبوي الشريف. -يحرص على تقديم الشكر للناس.-يحفظ الحديث النبوي الشريف غيبا.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يطرح سؤالًا محفّزًا: "هل شكرت أحدًا اليوم؟ كيف كان شعورك؟"** | **يشارك بتجربته، يعبّر عن مواقف الشكر في حياته اليومية** | **5 دقائق** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يعرض الحديث الشريف، يقرأه بصوت واضح، يشرح المفردات: (يشكر، الناس، الله...)** | **يستمع، يدوّن، يشارك في قراءة الحديث وتفسيره** | **20 دقيقة** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **نشاط تطبيقي: كتابة بطاقة شكر لأحد أفراد الأسرة أو المعلمين** | **يكتب، يعبّر، يناقش أثر الشكر على العلاقات الإنسانية** | **10 دقائق** |
| **4-تأكيد التعلم** | **طرح أسئلة ختامية مثل: "ما الفرق بين الشكر والرد الجميل؟" – واجب منزلي: كتابة فقرة بعنوان "أنا ممتن لـ..."** | **يجيب، يدوّن، يلتزم بالواجب، يعبّر عن أثر الحديث في نفسه** | **10 دقائق** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم :فاعل خير اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث :التربية الإسلامية عنوان الوحدة بقيمي أعتز موضوع الدرس : من أسماء الله تعالى الحسنى المعطي عدد الحصص 1 التعلم القبلي:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **.النتاجات///-يستنتج آثار الإيمان باسم الله تعالى (المعطي).-يقدر نعم الله تعالى ، -يحافظ عليها.**  **-يحرص على شكر الله تعالى على نعمه** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يطرح سؤالًا محفّزًا: "ما أول نعمة تتذكرها الآن؟ ومن الذي أعطاك إياها؟"** | **يشارك بمشاعره، يعبّر عن نعم الله عليه** | **5 دقائق** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح معنى اسم الله المُعْطِي، يبيّن مظاهر عطائه في الخلق والرزق والهداية، يعرض الحديث الشريف** | **يستمع، يدوّن، يشارك في قراءة الحديث ومناقشة المعاني** | **20 دقيقة** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **نشاط تطبيقي: كتابة قائمة بـ 5 نعم من عطاء الله – أو تصميم بطاقة "الله المُعْطِي"** | **يكتب، يصمم، يناقش أثر النعم في حياته** | **10 دقائق** |
| **4-تأكيد التعلم** | **طرح أسئلة ختامية مثل: "كيف تُظهر شكرك لله المُعْطِي؟" – واجب منزلي: كتابة فقرة بعنوان "عطاء الله لا ينفد"** | **يجيب، يدوّن، يلتزم بالواجب، يعبّر عن أثر الدرس في نفسه** | **10 دقائق** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم :فاعل خير اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث :التربية الإسلامية عنوان الوحدة بقيمي أعتز موضوع الدرس : التلاوة والتجويد الإدغام عدد الحصص 1 التعلم القبلي: الإظهار**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **.النتاجات/// -يذكر نوعي الإدغام وحروفه.-يتلو الآيات (75-96) من سورة الواقعة تلاوة سليمة ، مع-يطبق حكم الإدغام.-يبين معاني المفردات والتراكيب للرسائل في الآيات المقررة.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يطرح سؤالًا محفّزًا: "هل لاحظت كيف تُدمج النون في كلمة (من يعمل)؟ هل تسمع الغنة؟"** | **يشارك بملاحظاته، يعبّر عن تجربته في التلاوة** | **5 دقائق** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح معنى الإدغام، يبيّن حروفه الستة، يوضّح الفرق بين الإدغام بغنة وبدون غنة، ويعرض أمثلة قرآنية** | **يستمع، يدوّن، يشارك في قراءة الأمثلة وتحديد نوع الإدغام** | **20 دقيقة** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **نشاط تطبيقي: بطاقات تحتوي على كلمات قرآنية – يصنّفها الطالب حسب نوع الإدغام** | **يصنّف، يقرأ، يناقش الفرق بين الأحكام ويطبّقها صوتيًا** | **10 دقائق** |
| **4-تأكيد التعلم** | **طرح أسئلة ختامية مثل: "ما الفرق بين الإدغام بغنة وبدون غنة؟" – واجب منزلي: استخراج 5 كلمات من المصحف فيها إدغام وتحديد نوعه** | **يجيب، يدوّن، يلتزم بالواجب، يعبّر عن أهمية التجويد في التلاوة** | **10 دقائق** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم :فاعل خير اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث :التربية الإسلامية عنوان الوحدة بقيمي أعتز موضوع الدرس : بر الوالدين عدد الحصص 1 التعلم القبلي:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **.النتاجات///يبين أهمية بر الوالدين-يحرص على بر الوالدين-يحرص على الدعاء لوالديه** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يطرح سؤالًا محفّزًا: "ما أجمل موقف فعلته لوالديك؟ وكيف كان ردّهما؟"** | **يشارك بتجربته، يعبّر عن مشاعره تجاه والديه** | **5 دقائق** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح معنى البر، يعرض الآية والحديث، يبيّن فضل بر الوالدين وعقوبة العقوق** | **يستمع، يدوّن، يشارك في قراءة النصوص ومناقشة المعاني** | **20 دقيقة** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **نشاط تطبيقي: كتابة رسالة شكر للوالدين – أو تصميم بطاقة "أنا بارّ بوالديّ"** | **يكتب، يصمم، يناقش، يعبّر عن التزامه بسلوك البر** | **10 دقائق** |
| **4-تأكيد التعلم** | **طرح أسئلة ختامية مثل: "كيف تُظهر برّك لوالديك في البيت؟" – واجب منزلي: كتابة فقرة بعنوان "والديّ نعمة من الله"** | **يجيب، يدوّن، يلتزم بالواجب، يعبّر عن أثر الدرس في نفسه** | **10 دقائق** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم :فاعل خير اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث :التربية الإسلامية عنوان الوحدة بقيمي أعتز موضوع الدرس : السيدة بلقيس ملكة سبأ عدد الحصص 1 التعلم القبلي:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **.النتاجات///-يسرد قصة السيدة بلقيس ملكة سبأ**  **-استنتاج القصص والعبر من قصة السيدة بلقيس ملكة سبأ** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يطرح سؤالًا محفّزًا: "هل يمكن أن تكون امرأة ملكة حكيمة؟ ماذا يجعل القائد ناجحًا؟"** | **يشارك برأيه، يعبّر عن تصوره للقيادة الحكيمة** | **5 دقائق** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يسرد القصة بأسلوب مشوّق: رسالة سليمان، رد بلقيس، مشاورتها لقومها، دخولها الإسلام** | **يستمع، يدوّن، يشارك في قراءة الآيات وتفسيرها** | **20 دقيقة** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **نشاط تطبيقي: تحليل صفات بلقيس القيادية – أو تمثيل حوارها مع قومها** | **يكتب، يمثل، يناقش، يعبّر عن فهمه للقيم المستفادة** | **10 دقائق** |
| **4-تأكيد التعلم** | **طرح أسئلة ختامية مثل: "ما الذي تعلّمته من تصرف بلقيس؟" – واجب منزلي: كتابة فقرة بعنوان "القيادة بالحكمة"** | **يجيب، يدوّن، يلتزم بالواجب، يعبّر عن أثر القصة في نفسه** | **10 دقائق** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**  **أشعر بالرضا عن : استيعاب الطلاب لنتاجات الدرس وحل الاسئلة والنشاطات المرفقة بشكل ممتاز**  **تحديات واجهتني : عدم استيعاب بعض الطلاب لبعض النتاجات و عجزهم عن حل بعض الاسئلة**  **اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلاب الضعاف حتى يتمكنوا من القيام بالعمل المطلوب** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم :فاعل خير اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |