**خطة الدرس**

**المبحث :التاريخ عنوان الوحدة :الحضارتين اليونانية والرومانية موضوع الدرس :الحضارة اليونانية عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :معرفة سابقة عن الحضارات القديمة مثل حضارات بلاد الرافدين**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :** **يُتوقع أن يكون الطالب قادرًا على: 1. تتبع نشأة وتطور الحضارة اليونانية وتأثيرها على الحضارات الأخرى من خلال الخريطة. 2. تحديد دور "الديمقراطية" في تطور الأنظمة السياسية اليونانية. 3 . تحليل سبب قيام دويلات المدن في اليونان القديمة. 4. تحليل أهمية شخصية الإسكندر المقدوني في توحيد اليونان وتوسيع إمبراطوريتها. 5.** **التعرف على مراحل تطور الحضارة اليونانية التي تميزت بالعصر الهلنستي.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **عرض صور لشخصيات يونانية مشهورة مثل الإسكندر المقدوني.**  **عرض خريطة البحر الأبيض المتوسط وشرح الموقع الجغرافي لليونان.** | **استعراض الخريطة لمعرفة موقع الحضارة اليونانية واثر الجغرافيا على قيام دويلات المدن فيها** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **شرح نشأة الحضارة اليونانية ومراحل تطورها.**  **تتبع مراحل التاريخ اليوناني ودور الديمقراطية في تشكيل الإمبراطورية اليونانية**  **مناقشة أهم الحروب التي خاضتها اليونان** | **الاستماع والمشاركة في شرح دور الديمقراطية في اليونان.**  **تسجيل ملاحظات حول الحروب الكبرى وأثرها على اليونان.** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **طرح أسئلة تحليلية حول اثر انقسام الإمبراطورية اليونانية على انحسار نفوذها بين دولتي البطالمة والسلوقية**  **تقديم مقارنة بين الديمقراطية اليونانية والحكم الملكي في بعض الحضارات المجاورة.**  **مناقشة شخصية الإسكندر المقدوني وكيفية توسيعه للإمبراطورية اليونانية.** | **المشاركة في تحليل المقارنات بين الأنظمة السياسية اليونانية والحضارات الأخرى.**  **مناقشة الشخصيات التاريخية وأثرها في توحيد اليونان وتوسيعها.** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **طرح أسئلة تقويمية مثل: "كيف أثرت الديمقراطية على تطور الأنظمة السياسية في اليونان؟"**  **مطالبة الطلاب بتقديم ملخص عن الحضارة اليونانية وأثرها على العالم القديم.** | **تقديم ملخص عن الحضارة اليونانية وتفاصيل تطورها.**  **الإجابة على الأسئلة التي تم طرحها وتوضيح أفكارهم حول تأثير الحضارة اليونانية.** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : مريم ابوالغنم اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**خطة الدرس**

**المبحث :التاريخ عنوان الوحدة :الحضارتان اليونانية والرومانية موضوع الدرس :الحياة العامة في الحضارة اليونانية عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :** **معرفة عامة عن الحضارات القديمة وأسس الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والدينية فيها.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية : يتوقع من الطالب ان يكون قادرا على: 1. توضيح المقصود بالمصطلحات والمفاهيم التالية( التراجيديا, الكوميديا, سقراط, افلاطون, زيوس, هيرودوت), 2. شرح نظام الحكم في الحضارة اليونانية ومفهوم الديمقراطية 3. توضيح مظاهر الحياة الاقتصادية في اليونان (الزراعة، الصناعة، التجارة). 4. وصف البنية الاجتماعية لطبقات المجتمع اليوناني. 5. تحديد أهم المعتقدات الدينية عند اليونانيين وآلهتهم. 6. تحليل دور الثقافة والأدب والفن في المجتمع اليوناني (المسرح، الفلسفة، التاريخ، العمارة، النحت). 7. التعرف على دور الألعاب الرياضية والألعاب الأولمبية في الحضارة اليونانية.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **عرض صورة مسرح يوناني أو خريطة لمدن اليونان القديمة.**  **طرح سؤال: "ما الذي تعرفه عن أنظمة الحكم في الحضارات القديمة؟"** | **مشاركة ما يعرفه عن أنظمة الحكم السابقة ومقارنة مع الديمقراطية اليونانية.** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **شرح تطور نظام الحكم في المدن اليونانية، وأنماط الحكم المختلفة (ملكي، ديمقراطي، أرستقراطي). / عرض مكونات الحياة الاقتصادية : الزراعة (زيتون، عنب، أغنام، أشجار مثمرة). الصناعة (الأسلحة، الحرف، الأدوات الزراعية، السفن، الفخار).التجارة الداخلية والخارجية وأسباب ازدهارها. / بيان طبقات المجتمع (الحاكمة، التجار والأثرياء، العامة، العبيد). / عرض المعتقدات الدينية وآلهة اليونان وأدوارهم. / شرح مظاهر الحياة الثقافية: المسرح وأنواعه، الفلسفة وأبرز الفلاسفة (أفلاطون، أرسطو)، التاريخ (هيرودوت، ثوسيديديس)، العمارة والنحت، الألعاب الرياضية.** | **تدوين الملاحظات حول مكونات الحياة العامة في الحضارة اليونانية.**  **المشاركة في مناقشة الأنشطة الاقتصادية والدينية والثقافية.** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **مناقشة أثر الديمقراطية اليونانية على الأنظمة السياسية اللاحقة.**  **طرح سؤال: "كيف ساهم الموقع الجغرافي لليونان في ازدهار التجارة والصناعة؟"**  **تحليل دور الألعاب الأولمبية في تعزيز الانتماء القومي.** | **المشاركة في تحليل العلاقة بين الجغرافيا والاقتصاد في اليونان.**  **كتابة تقرير عن مشاركات الأردن في الألعاب الاولمبية** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **طرح أسئلة مباشرة من الكتاب مثل: "أعدد آلهة اليونان"، "اذكر عوامل ازدهار الصناعة"، "ما الفرق بين التراجيديا والكوميديا؟"** | **الإجابة على أسئلة التقويم.** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : مريم ابوالغنم اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**المبحث : التاريخ عنوان الوحدة :الحضارتان اليونانية والرومانية موضوع الدرس :الحضارة الرومانية عدد الحصص:1 التعلم القبلي :** **معرفة عامة عن الحضارات القديمة مثل الحضارة اليونانية وخصائصها السياسية والاجتماعية.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :** **يُتوقع أن يكون الطالب قادرًا على: 1. تتبع نشأة وتوسع الحضارة الرومانية بداية من عام 753 ق.م. 2. تحديد موقع الإمبراطورية الرومانية ومدى انتشارها عبر الخريطة.**  **3. مقارنة الحروب البونيّة وتأثيرها على توسع الإمبراطورية. 4. شرح تقسيمات الإمبراطورية الرومانية: إلى الإمبراطورية الغربية والشرقية. 5. مناقشة العوامل التي أدت إلى سقوط الإمبراطورية الرومانية وكيف أثرت الحروب الداخلية والخارجية على انهيارها.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **عرض خريطة الإمبراطورية الرومانية وطرح سؤال: "أين كانت حدود الإمبراطورية الرومانية وكيف توسعت؟"**  **مناقشة الفرق بين الحضارة اليونانية والرومانية.** | **التفاعل بالإجابة على السؤال حول الأماكن التي كانت تحت سيطرة روما.** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **شرح نشأة الإمبراطورية الرومانية وذكر الأحداث التاريخية الهامة (مثل تأسيس روما 753 ق.م).**  **مناقشة الحروب البونية وأثرها على انتشار روما إلى شمال إفريقيا، إسبانيا، وغرب البحر الأبيض المتوسط.**  **عرض الصورة الخاصة ببناء سور هادريان في بريطانيا كدليل على انتشار الإمبراطورية.** | **المشاركة في شرح توسع الإمبراطورية من خلال الحروب.**  **استخدام الخريطة لفهم المناطق التي خضعت للسيطرة الرومانية.** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **طرح أسئلة حول الأسباب التي أدت إلى تقسيم الإمبراطورية إلى شرقية وغربية في عام 395م.**  **شرح العوامل التي ساعدت على انهيار الإمبراطورية الرومانية الغربية: الحروب الداخلية، الفساد، والضغوط من القبائل الألمانية.** | **مناقشة أسباب تقسيم الإمبراطورية وكيف ساهمت الحروب والنزاعات الداخلية في انهيارها.** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **طرح أسئلة تقويمية مثل: "ماذا تعلمت عن الحروب البونية وأثرها؟" و"كيف ساهمت الحروب في توسع الإمبراطورية؟"**  **توجيه الطلاب لتقديم ملخص حول تقسيمات الإمبراطورية وأسباب انهيارها.** | **الإجابة على الأسئلة ومناقشة أثر الحروب البونيقية على التوسع الروماني.**  **كتابة تقرير عن السلطان العثماني محمد الفاتح ودوره في سقوط الإمبراطورية الرومانية الشرقية** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : مريم ابوالغنم اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**خطة الدرس**

**المبحث :التاريخ عنوان الوحدة :الحضارتان اليونانية والرومانية موضوع الدرس :الحياة العامة في الحضارة الرومانية عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :** **معرفة عامة عن تطور الحضارات القديمة، خاصةً الحضارة الرومانية ودورها في التاريخ القديم، ومدى تأثيرها على العالم الحديث.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :** **يُتوقع أن يكون الطالب قادرًا على: 1. توضيح جوانب الحياة الاجتماعية في الحضارة الرومانية. 2. تحليل تأثير التنظيمات السياسية في روما على تطور أنظمة الحكم. 3. فهم أثر الزراعة والصناعة والتجارة في بناء الاقتصاد الروماني. 4. وصف الحياة الثقافية والفنية التي أثرت في الحضارة الرومانية. 5. معرفة تطور الحياة الدينية وتأثيرها على المجتمع الروماني. 6. مقارنة الحياة الاجتماعية في روما مع نظيرتها في حضارات أخرى مثل اليونان.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **طرح سؤال تمهيدي: "ما هي أهم سمات الحضارة الرومانية؟"**  **عرض صورة لكولوسيوم روما وطرح سؤال حول أهمية هذا المعلم في الحضارة الرومانية.** | **التفاعل مع الصورة وتقديم إجابات تتعلق بالمعالم الرومانية.**  **مشاركة ما يعرفه عن الحضارة الرومانية.** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **التعرف الى مظاهر الحياة العامة في الإمبراطورية الرومانية( الحياة السياسية وأنظمة الحكم فيها , الحياة الاقتصادية(الزراعة والصناعة والتجارة)**  **توضيح مظاهر الحياة الاجتماعية في روما، بما في ذلك الأسرة والمجتمع.**  **مناقشة مجالات الثقافة و الفنون والعمارة في روما من خلال عرض صور لمواقع تاريخية شهيرة.** | **الاستماع والالتزام بالشرح وتدوين الملاحظات.**  **المشاركة في مناقشة تأثير الاقتصاد الروماني على العالم.** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **طرح أسئلة تفاعلية حول الحياة الدينية في روما.**  **عرض فيديو قصير عن معبد بانثيون أو كولوسيوم لشرح تطور البناء الروماني.** | **المشاركة في تحليل كيفية تأثير المعتقدات الدينية على الحياة اليومية في روما.**  **التفاعل مع الفيديو ومقارنة معابد روما بالمعابد الأخرى.** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **طرح أسئلة مثل: "كيف أثر النظام السياسي في روما على تطوير المجتمعات الأخرى؟" و"ما هي أهم العناصر التي ساعدت في بناء الحضارة الرومانية؟"** | **التفاعل مع الأسئلة والتمارين الختامية.** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم :مريم ابوالغنم اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**المبحث :التاريخ عنوان الوحدة :الحضارتان اليونانية والرومانية موضوع الدرس :الحياة العامة في الحضارة الرومانية عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :** **معرفة عامة عن تطور الحضارات القديمة، خاصةً الحضارة الرومانية ودورها في التاريخ القديم، ومدى تأثيرها على العالم الحديث.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :** **يُتوقع أن يكون الطالب قادرًا على: 1. توضيح جوانب الحياة الاجتماعية في الحضارة الرومانية. 2. تحليل تأثير التنظيمات السياسية في روما على تطور أنظمة الحكم. 3. فهم أثر الزراعة والصناعة والتجارة في بناء الاقتصاد الروماني. 4. وصف الحياة الثقافية والفنية التي أثرت في الحضارة الرومانية. 5. معرفة تطور الحياة الدينية وتأثيرها على المجتمع الروماني. 6. مقارنة الحياة الاجتماعية في روما مع نظيرتها في حضارات أخرى مثل اليونان.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **طرح سؤال تمهيدي: "ما هي أهم سمات الحضارة الرومانية؟"**  **عرض صورة لكولوسيوم روما وطرح سؤال حول أهمية هذا المعلم في الحضارة الرومانية.** | **التفاعل مع الصورة وتقديم إجابات تتعلق بالمعالم الرومانية.**  **مشاركة ما يعرفه عن الحضارة الرومانية.** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **التعرف الى مظاهر الحياة العامة في الإمبراطورية الرومانية( الحياة السياسية وأنظمة الحكم فيها , الحياة الاقتصادية(الزراعة والصناعة والتجارة)**  **توضيح مظاهر الحياة الاجتماعية في روما، بما في ذلك الأسرة والمجتمع.**  **مناقشة مجالات الثقافة و الفنون والعمارة في روما من خلال عرض صور لمواقع تاريخية شهيرة.** | **الاستماع والالتزام بالشرح وتدوين الملاحظات.**  **المشاركة في مناقشة تأثير الاقتصاد الروماني على العالم.** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **طرح أسئلة تفاعلية حول الحياة الدينية في روما.**  **عرض فيديو قصير عن معبد بانثيون أو كولوسيوم لشرح تطور البناء الروماني.** | **المشاركة في تحليل كيفية تأثير المعتقدات الدينية على الحياة اليومية في روما.**  **التفاعل مع الفيديو ومقارنة معابد روما بالمعابد الأخرى.** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **طرح أسئلة مثل: "كيف أثر النظام السياسي في روما على تطوير المجتمعات الأخرى؟" و"ما هي أهم العناصر التي ساعدت في بناء الحضارة الرومانية؟"** | **التفاعل مع الأسئلة والتمارين الختامية.** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم :مريم ابوالغنم اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث :التاريخ عنوان الوحدة :الأيوبيون والمماليك موضوع الدرس : الدولة الايوبية عدد الحصص: 1 التعلم القبلي :** **معرفة سابقة عن الحروب الصليبية والفتوحات الإسلامية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :** **يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على: 1. تتبع نشأة الدولة الأيوبية وتأسيسها في بلاد الشام. 2. تحديد الامتداد الجغرافي للدولة الايوبية على الخريطة. 3. وصف أبرز معارك الدولة الأيوبية وتأثيرها على المنطقة.( معركة حطين, معركة المنصورة) 4. توضيح دور صلاح الدين الأيوبي في تأسيس الدولة الأيوبية وإعادة ترتيب الأوضاع في مصر والشام. 5. تحليل أسباب نهاية الدولة الأيوبية وتوزيع أراضيها.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **استعراض معلومات عن الحروب الصليبية وتأثيرها على بلاد الشام.**  **طرح سؤال: "كيف أثرت الحروب الصليبية على الوضع السياسي في المنطقة؟"** | **يشارك في مناقشة تأثير الحروب الصليبية على الأمة الإسلامية.**  **يتفاعل مع الأسئلة.** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **شرح نشأة الدولة الأيوبية وتأسيسها في الشام من خلال القيادة العسكرية لصلاح الدين.**  **عرض صور توضح توسع الدولة الأيوبية وأهم الفتوحات التي قامت بها.**  **شرح تطور أحداث معركة حطين وأثرها على الصليبيين.**  **التحدث عن دور صلاح الدين في توحيد الأراضي وضم مصر إلى الدولة الأيوبية.** | **يتفاعل مع المحتوى ويشارك في المناقشة حول أهمية معركة حطين.**  **يسجل الملاحظات حول تطور الدولة الأيوبية وأحداث معركة حطين** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **طرح أسئلة عن أهمية التوسع الأيوبي في تحقيق الاستقرار السياسي والعسكري في المنطقة.**  **عرض الأسباب التي أدت إلى انهيار الدولة الأيوبية، مثل عدم الاستقرار الداخلي والخلافات.** | **يناقش أسباب التوسع الأيوبي وعلاقته بالقضايا الداخلية والخارجية.**  **يشارك في النقاش حول أسباب انهيار الدولة الأيوبية.** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **طرح أسئلة مثل: "كيف ساهم صلاح الدين الأيوبي في تحرير القدس؟" و"ما أسباب انهيار الدولة الأيوبية؟"** | **يعبر عن فهمه للأسباب التي أدت إلى انهيار الدولة الأيوبية.** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم :مريم ابوالغنم اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث :التاريخ عنوان الوحدة : الايوبيون والمماليك موضوع الدرس :الحياة العامة في الدولة الايوبية عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :** **معرفة سابقة عن الدولة الأيوبية ودورها في تاريخ الأمة الإسلامية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :** **يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على: 1. توضيح نظام الحكم في الدولة الأيوبية وأثره على المناطق التي شملتها الدولة. 2. تحليل أهم ملامح الحياة العامة في الدولة الأيوبية، بما في ذلك السياسة، الزراعة، التجارة، والحياة الاجتماعية. 3. التعرف على أبرز المعالم العمرانية في العصر الأيوبي مثل القلاع والمساجد. 4. مناقشة تطور العمارة في الدولة الأيوبية، وتأثيرها على المناطق المجاورة. 5. تقييم الدور الاقتصادي والاجتماعي للدولة الأيوبية في المنطقة.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **استعراض معلومات عن الدولة الأيوبية وأبرز القادة مثل صلاح الدين الأيوبي.**  **طرح سؤال: "كيف أثرت الدولة الأيوبية على تطور المنطقة في مجالات عدة؟"** | **يشارك في مناقشة تاريخ الدولة الأيوبية وأثرها في المنطقة.**  **يتفاعل مع أسئلة حول تأثير صلاح الدين الأيوبي على المنطقة.** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **شرح نظام الحكم الأيوبي الذي كان ملكيًا، مع التركيز على تأثيره على المناطق التي امتدت إليها الدولة.**  **عرض الصور الخاصة بالمعالم العمرانية مثل القلاع والمساجد الأيوبية.**  **التعرف على طبقات المجتمع في الدولة الايوبية.**  **ابراز دور المرأة الايوبية في نظام الحكم ( شجرة الدر)**  **التحدث عن تطور الحياة الاقتصادية والاجتماعية في عهد الدولة الأيوبية، وكيف أثرت في تنظيم الأسواق والزراعة.** | **يتفاعل مع المعلومات حول تطور الحياة الاجتماعية والاقتصادية في الدولة الأيوبية.**  **يسجل الملاحظات حول المعالم الأثرية في العصر الأيوبي وأهميتها.** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **طرح أسئلة عن دور التجارة والزراعة في دعم الاقتصاد الأيوبي.**  **مناقشة دور بناء المساجد والقلاع في تعزيز الهوية الثقافية والسياسية.** | **يناقش دور التجارة والزراعة في ازدهار الدولة الأيوبية.**  **يشارك في تحليل تأثير العمارة الأيوبية على تاريخ المنطقة.** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **طرح أسئلة مثل: "كيف أسهمت العمارة الأيوبية في تعزيز الهوية الثقافية؟" و"ما أهمية الأسواق في الحياة الاقتصادية في العصر الأيوبي؟"**  **مطالبة الطلاب بتقديم ملخص حول الأطباء في العصر الايوبي مثل ابن النفيس وعبدالحميد الخسروشاهي.** | **يقدم ملخصًا حول الأطباء في العصر الايوبي**  **يعبر عن فهمه لدور التجارة والزراعة في الدولة الأيوبية.** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : مريم ابوالغنم اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث :التاريخ عنوان الوحدة :الايوبيون والمماليك موضوع الدرس :الدولة المملوكية عدد الحصص:1 التعلم القبلي :** **معرفة سابقة عن الحروب الصليبية وأثرها على المنطقة.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :** **يُتوقع أن يكون الطالب قادرًا على:1. توضيح المقصود بالمفاهيم والمصطلحات التالية(المماليك, معركة عين جالوت, معركة مرج دابق, معركة الريدانية, سيف الدين قطز, كتبغا) 2. تتبع نشأة الدولة المملوكية وأسباب قيامها بعد سقوط الدولة الأيوبية. 3. التعرف على أهم المعارك التي خاضتها الدولة المملوكية مثل معركة عين جالوت. 4. تحليل دور السلطان المملوكي في تعزيز القوة العسكرية والسياسية. 5. مناقشة الأسباب التي أدت إلى سقوط الدولة المملوكية. 6. وصف تطور الحياة الاجتماعية والاقتصادية في عهد المماليك. 7. شرح العلاقات الخارجية والتوسع الإقليمي للدولة المملوكية.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **استعراض معلومات عن الحروب الصليبية ونتائجها على العالم الإسلامي.**  **طرح سؤال: "ما الذي ساهم في تراجع الدولة الأيوبية وظهور الدولة المملوكية؟"** | **يشارك في مناقشة أسباب تراجع الدولة الأيوبية وصعود الدولة المملوكية.**  **يتفاعل مع أسئلة حول تأثير الحروب الصليبية على المنطقة.** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **شرح نشأة الدولة المملوكية بعد سقوط الدولة الأيوبية، مع التركيز على الأحداث التي مهدت لظهورها.**  **عرض صورة توضح موقع الدولة المملوكية وانتشارها في المنطقة.**  **مناقشة معركة عين جالوت كأحد أبرز الانتصارات العسكرية للمماليك.**  **التحدث عن دور السلطان المملوكي الظاهر بيبرس في تعزيز القوة العسكرية والسياسية.** | **يتفاعل مع المحتوى ويشارك في مناقشة معركة عين جالوت.**  **يسجل الملاحظات حول أهمية هذه المعركة في حماية المنطقة من الغزو المغولي.** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **طرح أسئلة حول أسباب انهيار الدولة المملوكية وتراجع قوتها.**  **شرح العوامل الداخلية والخارجية التي ساهمت في ضعف الدولة المملوكية.** | **يناقش أسباب تراجع الدولة المملوكية ويعبر عن رأيه في العوامل التي أثرت في انهيارها.**  **يشارك في تحليل الأسباب الاقتصادية والاجتماعية التي أدت إلى تراجع قوة الدولة.** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **طرح أسئلة مثل: "ما هي أهم المعارك التي خاضتها الدولة المملوكية؟" و"كيف أثر الانتصار في معركة عين جالوت على مستقبل الدولة المملوكية؟"** | **يعبر عن فهمه للأسباب التي أدت إلى سقوط الدولة المملوكية.** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم :مريم ابوالغنم اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**المبحث :التاريخ عنوان الوحدة :الايوبيون والمماليك موضوع الدرس :** **الحياة العامة في الدولة المملوكية عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :** **معرفة سابقة عن الدولة المملوكية وأسباب قيامها.**

**خطة الدرس**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :** **يُتوقع أن يكون الطالب قادرًا على: 1. التعرف على الحياة السياسية في الدولة المملوكية. 2. التعرف على النظام العسكري في الدولة المملوكية. 3. مناقشة الحياة الاجتماعية والاقتصادية في الدولة المملوكية. 4. شرح دور التجارة والزراعة في الاقتصاد المملوكي. 5. التعرف على تطور النظام القضائي في الدولة المملوكية. 6. مناقشة التطورات العلمية والثقافية في العصر المملوكي. 7. يذكر أهمية الأردن في العصر المملوكي** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **استعراض بعض جوانب الحياة الاجتماعية في العصور الإسلامية بشكل عام.** | **يشارك في مناقشة سمات الحياة في العصور الإسلامية.**  **يتفاعل مع أسئلة حول تأثير الحكم المملوكي على المجتمع.** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **شرح الحياة السياسية في الدولة المملوكية، والتطرق إلى دور السلطان والوزراء.**  **مناقشة النظام العسكري وتفاصيل النظام الإداري والاقتصادي في الدولة المملوكية.**  **عرض معلومات حول التطورات الزراعية والصناعية في العصر المملوكي.**  **شرح كيفية تطور النظام القضائي والديني في الدولة.**  **بيان اثر اكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح بالشكل السلبي على الدولة المملوكية**  **التعرف الى الشخصيات العلمية التي ظهرت في العصر المملوكي مثل ابن حجر العسقلاني وعائشة الباعونية** | **يتفاعل مع المحتوى ويشارك في مناقشة أدوار السلطان والوزراء في تحسين الأمور السياسية.**  **يكتب ملاحظات حول النظام العسكري وأثره على النظام الإداري.** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **طرح أسئلة عن أهم العوامل التي ساهمت في ازدهار الزراعة والصناعة في العصر المملوكي.**  **مناقشة تطور الاقتصاد التجاري وكيف ساعدت التجارة في تعزيز مكانة الدولة.** | **يناقش العوامل التي أدت إلى تعزيز التجارة والزراعة.**  **يشارك في مناقشة دور العلماء والمفكرين في تطور العصر المملوكي.** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **طرح أسئلة مثل: "كيف أثر النظام العسكري في استقرار الدولة؟" و"ما هي العوامل التي أدت إلى تطور الزراعة في المماليك؟"** | **يعبر عن رأيه في تأثير النظام العسكري على استقرار الدولة.** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **لصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : مريم ابوالغنم اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث :التاريخ عنوان الوحدة :الغزو الخارجي للعالم العربي الاسلامي موضوع الدرس :الغزو الفرنجي للعالم العربي الاسلامي عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :** **معرفة سابقة عن الحروب الصليبية ودور الفرنجة في تهديد العالم الإسلامي**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :** **يُتوقع أن يكون الطالب قادرًا على: 1. التعرف على مفهوم الحملات الفرنجية وأهدافها. 2. التعرف على أهم الحملات الفرنجية وأسبابها. 3. تحليل آثار الحملات الفرنجية على العالم الإسلامي. 4. مناقشة أهم المعارك التي خاضتها الدولة الإسلامية ضد الحملات الفرنجية. 5. تفسير الدوافع السياسية والاجتماعية والاقتصادية التي أدت إلى الحملات الفرنجية.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **طرح سؤال: "ما هي الحروب الصليبية وما هو تأثيرها على العالم الإسلامي؟"**  **استعراض معرفة الطلاب حول الحروب الصليبية وتهديداتها للعالم الإسلامي.** | **يشارك في مناقشة أسباب وأهداف الحروب الصليبية.**  **يتفاعل مع سؤال المعلم حول دور الفرنجة في الحروب الصليبية.** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **شرح مفهوم الحملات الفرنجية وتاريخها بداية من الحملة الأولى بالاستعانة بالخريطة ص72**  **مناقشة الحملات الفرنجية وأهدافها في تدمير حضارة العالم الإسلامي والسيطرة على الأراضي المقدسة.**  **عرض المعلومات حول الحملات التي بدأت في 1099م وأثرت في العصور الوسطى.** | **يتفاعل مع المعلومات ويشارك في مناقشة دوافع الحملات الفرنجية.**  **يكتب ملاحظات حول أسباب الحملات وأهدافها.** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **طرح أسئلة حول دوافع الحملات الفرنجية في أوروبا.**  **مناقشة الآثار الاجتماعية والاقتصادية لهذه الحملات على العالم الإسلامي.** | **يشارك في مناقشة الدوافع الاقتصادية والسياسية التي دفعت إلى حملات الفرنجة.**  **يعبر عن رأيه في كيفية تأثير الحملات الفرنجية على الشرق الأوسط.** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **طرح أسئلة تقويمية: "ما هي دوافع الحملات الفرنجية؟" و"كيف أثرت الحملات الفرنجية على العالم الإسلامي؟"** | **يشارك في مناقشة آثار هذه الحملات على العالم الإسلامي.** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم :مريم ابوالغنم اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث :التاريخ عنوان الوحدة :الغزو الخارجي للعالم العربي الاسلامي موضوع الدرس :الغزو المغولي للعالم العربي الاسلامي عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :** **معرفة سابقة عن الحملات الفرنجية وأحداث الحروب الصليبية.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :** **يُتوقع أن يكون الطالب قادرًا على: 1. توضيح مفهوم الغزو المغولي وأسباب حدوثه. 2. التعرف على ملامح الإمبراطورية المغولية وتوسعها. 3. تحليل دوافع الغزو المغولي للعالم العربي الإسلامي. 4. مناقشة أهم المعارك التي خاضها المغول في العالم الإسلامي. 5. شرح تأثير الغزو المغولي على الشرق الأوسط والعالم الإسلامي. 6. بيان دور الأردن في التصدس للغزو المغولي** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **التعرف على الحالة السياسية في العالم العربي والإسلامي والتي أدت الى سهولة الغزو المغولي** | **يشارك في مناقشة الغزو المغولي وأثره**  **على العالم الإسلامي.** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **شرح الغزو المغولي للعالم العربي الإسلامي وأسبابه.**  **مناقشة كيفية قيام الإمبراطورية المغولية بتهديد العالم الإسلامي، مع التركيز على حروبهم ضد الدولة الخوارزمية.**  **تتبع مراحل الغزو المغولي لبلاد الشام والعراق** | **يشارك في مناقشة أسباب الغزو المغولي.**  **يسجل الملاحظات حول توسع المغول في المنطقة.** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **طرح أسئلة حول دوافع الغزو المغولي، مثل الأسباب السياسية والعسكرية.**  **مناقشة الآثار التي خلفها الغزو المغولي على المناطق التي اجتاحها.** | **يشارك في تحليل دوافع الغزو المغولي، مثل التوسع الإمبراطوري ورغبة المغول في توسيع مملكتهم.**  **قراءة النص صفحة 80 وتحليله**  **يناقش تأثيرات الغزو على الاقتصاد والسياسة في العالم الإسلامي.** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **طرح أسئلة تقويمية مثل: "ما هي أبرز المعارك التي خاضها المغول في العالم الإسلامي؟" و"كيف أثر الغزو المغولي على المنطقة؟"** | **.**  **يعبر عن تأثيرات الغزو المغولي على العالم الإسلامي.** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : مريم ابوالغنم اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |