**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف الثامن العيش المشترك التنوع الثقافي عدد الحصص: حصة واحدة التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 6/7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يعرف مفهوم التنوع الثقافي. 2\_ يذكر أشكال التنوع الثقافي. 3\_ يستنتج أهمية التسامح. 4\_يوضح علاقة التنوع الثقافي بالتسامح.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يبدأ المعلم الدرس بسؤال الطلاب عن التنوع في العادات والتقاليد، ويطلب منهم أن يتخيلوا أنفسهم يشاركون في مؤتمر للأمم المتحدة لمناقشة أهمية التنوع الثقافي والتعايش السلمي، وذلك لربط الدرس بحياتهم اليومية.** | **يتخيل الطالب نفسه مشاركًا في مؤتمر دولي، ويقوم بتحديد أهم العادات والتقاليد في المجتمع الأردني بعد مناقشتها مع زملائه، مما يثير لديه الفضول حول الموضوع.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم أن التنوع الثقافي هو تعدد الثقافات والعادات والتقاليد في المجتمع. يوضح أشكاله، مثل التنوع في الأفكار والمعتقدات والعادات والأزياء. كما يشرح مفهوم التسامح كأصل أخلاقي يعزز التعايش السلمي.** | **يقوم المتعلم بتعريف التنوع الثقافي والتسامح بناءً على الشرح، ويحلل علاقة التنوع الثقافي بالتعايش السلمي.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يطلب من الطلاب البحث في مصادر آمنة عن اليوم العالمي للتسامح، وكتابة تقرير عنه، ثم عرضه أمام زملائهم.** | **يستخدم الطالب أحد محركات البحث الآمنة لكتابة تقرير عن اليوم العالمي للتسامح. كما يتعاون مع مجموعته لكتابة تقرير عن أهمية التسامح في تماسك المجتمع الأردني.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يسأل المعلم عن أهمية التسامح والتنوع الثقافي في بناء المجتمعات، ويطلب من الطلاب ذكر أشكال التنوع الثقافي.** | **يوضح المتعلم أهمية التسامح والتنوع الثقافي، ويستنتج أهم فوائد التسامح.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف الثامن العيش المشترك العدالة وتكافؤ الفرص عدد الحصص: حصة واحدة التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 6/7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يعرف مفهوم العدالة وتكافؤ الفرص. 2\_ يحدد مبادئ العدالة. 3\_ يذكر أهمية العدالة. 4\_يستنتج أهمية تكافؤ الفرص.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يثير المعلم نقاشًا حول سبب استخدام الميزان كرمز للعدالة، ثم يطلب من الطلاب تخيل أنهم في مجلس النواب الأردني ويستمعون إلى نقاشات حول عدالة توزيع الخدمات وتكافؤ الفرص.** | **يفكر الطالب في سبب استخدام الميزان كرمز للعدالة، ويشارك في حوار حول كيفية ضمان العدالة وتكافؤ الفرص بين جميع المواطنين.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم أن العدالة هي إعطاء كل ذي حق حقه. ويوضح مبادئها، مثل: المساواة، والإنصاف، والشفافية، والمسؤولية، والموضوعية، بالإضافة إلى حق الوصول للعدالة.** | **يقوم المتعلم بتعريف العدالة وتكافؤ الفرص، ويحدد مبادئ العدالة.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يطلب من الطلاب البحث عن مؤشرات اليونسكو للثقافة والتنمية المستدامة، وكيفية مساهمة الثقافة في أهداف التنمية المستدامة.** | **يبحث الطالب في الموقع الرسمي لليونسكو عن مؤشراتها التنموية، وكيف تساهم الثقافة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يسأل المعلم عن أهمية العدالة وتكافؤ الفرص في بناء المجتمعات واستقرارها.** | **يوضح المتعلم مبادئ العدالة، ويستنتج أهمية تكافؤ الفرص.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف الثامن العيش المشترك النزاهة عدد الحصص: حصة واحدة التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 6/7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يعرف مفهوم النزاهة. 2\_ يحدد مبادئ النزاهة. 3\_ يوضح أهمية النزاهة. 4\_يذكر طرق تعزيز النزاهة في المجتمع.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يطرح المعلم سؤالًا عن أهمية النزاهة في المجتمع بشكل عام، ويسأل الطلاب عن رأيهم في كيفية تطبيقها في حياتهم اليومية، مما يربط المفهوم بالواقع.** | **يشارك الطالب في حوار صفي عن أهمية النزاهة، ويبدي رأيه في كيفية تطبيقها في حياته.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم أن النزاهة هي مجموعة من القيم والمبادئ الأخلاقية التي يقوم عليها الفرد، مثل الأمانة والصدق والموضوعية، ويوضح أن النزاهة تحمي المجتمع من الفساد.** | **يقوم المتعلم بتعريف النزاهة ومبادئها.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يطلب من الطلاب التعاون مع مجموعاتهم لتصنيف قيم النزاهة في المجتمع المدرسي.** | **يتعاون الطالب مع مجموعته لتصنيف مبادئ النزاهة التي يجب أن تتبناها المدرسة.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يسأل المعلم الطلاب عن أهمية النزاهة في المجتمع، وكيف يمكن تعزيزها.** | **يوضح المتعلم أهمية النزاهة، ويذكر بعض الطرق لتعزيزها في المجتمع.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف الثامن العيش المشترك مواجهة التطرف عدد الحصص: حصة واحدة التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 6/7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يعرف مفهوم التطرف. 2\_ يذكر أنواع التطرف. 3\_ يحدد أسباب التطرف. 4\_يوضح دور المجتمع في مواجهة التطرف.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يبدأ المعلم الدرس بطرح سؤال عن التطرف وكيف يؤثر في المجتمع، ويطلب من الطلاب أن يتأملوا الرمز المجاور للدرس الذي يعبر عن رسالة عمان.** | **يتأمل الطالب الرمز المجاور للدرس، ويتساءل عن مفهوم التطرف وأسباب ظهوره.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم أن التطرف هو مجموعة من الأفكار والمعتقدات التي تتسم بالتشدد والتعصب، ويوضح أنواعه، مثل التطرف الديني والسياسي والاجتماعي. ويشرح أن من أسبابه انتهاك حقوق الإنسان وغياب الحريات.** | **يقوم المتعلم بتعريف التطرف وأنواعه، ويحلل أسبابه. يستنتج الفرق بين التطرف الديني والتطرف السياسي.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يطلب من الطلاب البحث عن جهود الأردن في مواجهة التطرف.** | **يبحث الطالب عن جهود الأردن في مواجهة التطرف، مثل مبادرة رسالة عمان، ويقدم عرضًا تقديميًا عنها.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يسأل المعلم عن أهمية مواجهة التطرف في المجتمع.** | **يوضح المتعلم دور المجتمع في مواجهة التطرف، ويشرح أهمية التماسك الاجتماعي.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف الثامن الحضارة المصرية القديمة الموقع والنشأة عدد الحصص: حصة واحدة التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 6/7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يحدد الموقع الجغرافي للحضارة المصرية. 2\_ يذكر أهمية نهر النيل. 3\_ يحدد أهم العواصم المصرية القديمة. 4\_يستنتج مراحل تاريخ مصر القديمة.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يبدأ المعلم الدرس بعرض خريطة لمصر القديمة، ويطلب من الطلاب تحديد موقعها وأهم المعالم الجغرافية، مما يربط الدرس بالجغرافيا.** | **يلاحظ الطالب الخريطة، ويتساءل عن العوامل التي ساهمت في قيام هذه الحضارة.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم أن الحضارة المصرية القديمة قامت على ضفاف نهر النيل، ويُعدّ النيل هو العامل الرئيسي لظهورها، ويوضح مراحل تاريخ مصر القديمة، بدءًا من عصر ما قبل الأسر وحتى العصر المتأخر.** | **يحدد المتعلم الموقع الجغرافي للحضارة المصرية القديمة، ويستنتج أهمية نهر النيل في قيامها.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يطلب من الطلاب البحث عن المدن التي كانت عواصم لمصر القديمة.** | **يبحث الطالب عن أسماء المدن التي كانت عواصم للحضارة المصرية القديمة.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يسأل المعلم عن أهمية نهر النيل في نشأة الحضارة المصرية القديمة.** | **يوضح المتعلم أهمية نهر النيل في نشأة الحضارة المصرية القديمة.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف الثامن الحضارة المصرية القديمة مظاهر الحياة العامة عدد الحصص: حصة واحدة التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 6/7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يذكر مظاهر الحياة العامة في الحضارة المصرية. 2\_ يصف النظام السياسي والاجتماعي. 3\_ يوضح أنواع الكتابة. 4\_-** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يبدأ المعلم بعرض صور لآثار مصرية قديمة، مثل الأهرامات أو المعابد، ويطلب من الطلاب وصف ما يرونه.** | **يصف الطالب الصور المعروضة، ويتساءل عن كيفية بناء هذه الآثار ومن حكم مصر في ذلك الوقت.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم أن المجتمع المصري كان مجتمعًا طبقيًا. يوضح أن الحياة السياسية كانت تعتمد على نظام حكم وراثي، وكان الفرعون يتمتع بسلطة مطلقة. كما يشرح أنواع الكتابة المصرية، مثل الهيروغليفية.** | **يقوم المتعلم بتحديد مظاهر الحياة العامة في الحضارة المصرية، ويصف النظام السياسي والاجتماعي.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يطلب من الطلاب البحث عن الآلهة التي كانت تعبد في مصر القديمة.** | **يبحث الطالب عن أهم الآلهة التي عبدها المصريون القدماء.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يسأل المعلم عن أهم مظاهر الحياة العامة في الحضارة المصرية القديمة.** | **يصف المتعلم مظاهر الحياة العامة، ويوضح أنواع الكتابة.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف الثامن الحضارة المصرية القديمة إنجازات الحضارة المصرية القديمة عدد الحصص: حصة واحدة التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 6/7**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يذكر أهم إنجازات الحضارة المصرية القديمة. 2\_ يوضح أهمية هذه الإنجازات. 3\_ يحدد دور الملك تحتمس الثالث. 4\_-** | | | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | | **دور المُتعلم** | **الزمن** | |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يبدأ المعلم الدرس بعرض صور لإنجازات الحضارة المصرية، مثل الهرم الأكبر أو مسلة الملكة حتشبسوت.** | | **يلاحظ الطالب الصور، ويتساءل عن أهمية هذه الإنجازات وتأثيرها في الحضارة الإنسانية.** | **5د** | |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم أن الحضارة المصرية القديمة حققت إنجازات عديدة في مجالات مختلفة، مثل بناء الأهرامات والمعابد، وتطوير العلوم والفنون، واختراع الكتابة.** | | **يقوم المتعلم بتحديد أهم إنجازات الحضارة المصرية القديمة، ويحلل أهمية هذه الإنجازات.** | **15د** | |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يطلب من الطلاب البحث عن أهم إنجازات الملك تحتمس الثالث، الذي لقب بـ"نابليون الشرق".** | | **يبحث الطالب عن أهم إنجازات الملك تحتمس الثالث.** | **15د** | |
| **4-تأكيد التعلم** | **يسأل المعلم عن أهم إنجازات الحضارة المصرية القديمة.** | | **يذكر المتعلم أهم إنجازات الحضارة المصرية القديمة.** | **10د** | |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | | | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف الثامن الحضارة المصرية القديمة العلاقات الخارجية عدد الحصص: حصة واحدة التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 6/7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يوضح مفهوم العلاقات الخارجية. 2\_ يذكر أهم العلاقات الخارجية للحضارة المصرية القديمة. 3\_ يستنتج أثر العلاقات الخارجية في الحضارة المصرية. 4\_-** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يبدأ المعلم الدرس بعرض صور للعلاقات التجارية بين مصر القديمة والدول المجاورة.** | **يلاحظ الطالب الصور، ويتساءل عن طبيعة العلاقات بين مصر القديمة والدول الأخرى.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم أن الحضارة المصرية القديمة أقامت علاقات تجارية وثقافية مع الحضارات المجاورة.** | **يقوم المتعلم بتعريف العلاقات الخارجية، ويحدد طبيعة علاقات مصر مع الحضارات المجاورة.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يطلب من الطلاب البحث عن أهم الصناعات التي اشتهرت بها مصر القديمة.** | **يبحث الطالب عن أهم الصناعات التي اشتهرت بها مصر القديمة، ويقدم تقريرًا عنها.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يسأل المعلم عن أهم العلاقات الخارجية للحضارة المصرية القديمة.** | **يوضح المتعلم أهم العلاقات الخارجية، ويشرح أثرها في الحضارة المصرية.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف الثامن الخرائط والتقنيات الجغرافية الخرائط: أنواعها، وأهميتها عدد الحصص: حصة واحدة التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 6/7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يعرف مفهوم الخريطة. 2\_ يذكر أنواع الخرائط. 3\_ يوضح أهمية الخرائط. 4\_-** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يبدأ المعلم بعرض خرائط مختلفة للطلاب، مثل خريطة سياسية أو خريطة للتضاريس، ويطلب منهم وصف الفروقات بينها.** | **يلاحظ الطالب الخرائط المعروضة، ويحاول تصنيفها حسب محتواها.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم أن الخريطة هي تمثيل مسطح لسطح الأرض، ويوضح أنواعها المختلفة، مثل الخرائط السياسية، وخرائط الموارد المعدنية، وخرائط التربة.** | **يقوم المتعلم بتعريف الخريطة وأنواعها.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يطلب من الطلاب البحث في خريطة الأردن عن أهم المناطق التي يتوفر فيها النحاس.** | **يبحث الطالب في الخريطة عن مناطق وجود النحاس في الأردن، ويقدم تقريرًا عنها.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يسأل المعلم عن أهمية الخرائط في حياتنا اليومية.** | **يوضح المتعلم أهمية الخرائط، ويذكر أنواعها.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف الثامن الخرائط والتقنيات الجغرافية الصور الجوية والفضائية عدد الحصص: حصة واحدة التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 6/7**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يذكر الفرق بين الصور الجوية والفضائية. 2\_ يوضح أهمية كل منهما. 3\_ يستنتج أهمية التقنيات الحديثة في الجغرافيا. 4\_-** | | | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | | **دور المُتعلم** | **الزمن** | |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يبدأ المعلم بعرض صور جوية وفضائية لمناطق مختلفة، ويطلب من الطلاب تحديد الفروقات بينها.** | | **يلاحظ الطالب الصور المعروضة، ويتساءل عن كيفية التقاطها، والفروقات بينها.** | **5د** | |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم أن الصور الجوية هي صور تلتقطها كاميرات محمولة على الطائرات، وأن الصور الفضائية تلتقطها الأقمار الصناعية. ويوضح أهمية كل نوع في مجالات مختلفة، مثل الأرصاد الجوية والتخطيط العمراني.** | | **يقوم المتعلم بتحديد الفرق بين الصور الجوية والفضائية.** | **15د** | |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يطلب من الطلاب البحث عن أهمية الصور الفضائية في مراقبة التغيرات البيئية، مثل تآكل الشواطئ، وذوبان الجليد.** | | **يبحث الطالب عن أهمية الصور الفضائية في مراقبة التغيرات البيئية.** | **15د** | |
| **4-تأكيد التعلم** | **يسأل المعلم عن أهمية الصور الجوية والفضائية.** | | **يوضح المتعلم أهمية كل من الصور الجوية والفضائية.** | **10د** | |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | | | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف الثامن الخرائط والتقنيات الجغرافية نظم المعلومات الجغرافية عدد الحصص: حصة واحدة التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 6/7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يعرف مفهوم نظم المعلومات الجغرافية (GIS). 2\_ يذكر مكونات نظم المعلومات الجغرافية. 3\_ يوضح أهمية نظم المعلومات الجغرافية. 4\_يميز بين البيانات المكانية والبيانات الوصفية.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يبدأ المعلم الدرس بسؤال الطلاب عن كيفية استخدامهم للمعلومات الجغرافية في حياتهم، لتمهيد المفهوم.** | **يشارك الطالب في حوار عن كيفية استخدام المعلومات الجغرافية، مثل تطبيقات الخرائط على الهواتف.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم أن نظم المعلومات الجغرافية هي تقنية حديثة تستخدم لتجميع البيانات المكانية ومعالجتها وتخزينها، ويوضح أنها تتكون من بيانات مكانية ووصفية.** | **يقوم المتعلم بتعريف نظم المعلومات الجغرافية.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يطلب من الطلاب البحث عن أهمية نظم المعلومات الجغرافية في دراسة الكوارث الطبيعية.** | **يبحث الطالب عن أهمية نظم المعلومات الجغرافية في دراسة الكوارث الطبيعية، مثل البراكين والأعاصير.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يسأل المعلم عن أهمية نظم المعلومات الجغرافية.** | **يوضح المتعلم أهمية نظم المعلومات الجغرافية، ويذكر مكوناتها.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف الثامن أنا والمجتمع الشباب والمجتمع عدد الحصص: حصة واحدة التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 6/7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يعرف مفهوم الشباب. 2\_ يوضح أهمية الشباب في المجتمع. 3\_ يذكر أهمية المشاركة الاجتماعية للشباب. 4\_-** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يبدأ المعلم الدرس بعرض صور لشباب يشاركون في مبادرات تطوعية، ويسأل عن دورهم في المجتمع.** | **يلاحظ الطالب الصور، ويتساءل عن دوره كشاب في بناء المجتمع.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم أن الشباب هم الفئة الأكثر نشاطًا وحيوية في المجتمع، ويوضح أهمية مشاركتهم في الأنشطة الاجتماعية والثقافية.** | **يقوم المتعلم بتعريف الشباب، ويحلل أهمية المشاركة الاجتماعية للشباب.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يطلب من الطلاب البحث عن مبادرات شبابية في الأردن.** | **يبحث الطالب عن مبادرات شبابية ناجحة في الأردن، ويقدم عرضًا عنها.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يسأل المعلم عن أهمية مشاركة الشباب في المجتمع.** | **يوضح المتعلم أهمية الشباب ودورهم في بناء المجتمع.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف الثامن أنا والمجتمع الشباب والحياة العامة عدد الحصص: حصة واحدة التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 6/7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يوضح أهمية مشاركة الشباب في الحياة العامة. 2\_ يذكر أنواع المشاركة السياسية. 3\_ يستنتج أهمية مشاركة الشباب في بناء الوطن. 4\_-** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يبدأ المعلم الدرس بسؤال الطلاب عن رأيهم في كيفية مساهمة الشباب في صناعة القرار.** | **يشارك الطالب في حوار صفي عن أهمية مشاركة الشباب في الحياة العامة.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم أن مشاركة الشباب في الحياة العامة أمر ضروري لبناء الدولة، ويوضح أنواع المشاركة السياسية، مثل التصويت في الانتخابات.** | **يقوم المتعلم بتحديد أهمية مشاركة الشباب في الحياة العامة، ويذكر أنواع المشاركة السياسية.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يطلب من الطلاب البحث عن مشاريع أردنية لتمكين الشباب سياسيًا.** | **يبحث الطالب عن مشاريع لتمكين الشباب سياسيًا في الأردن.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يسأل المعلم عن أهمية مشاركة الشباب في الحياة العامة.** | **يوضح المتعلم أهمية مشاركة الشباب في بناء الوطن.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف الثامن أنا والمجتمع تحديات اجتماعية عدد الحصص: حصة واحدة التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 6/7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يذكر أهم التحديات الاجتماعية. 2\_ يوضح أثرها في المجتمع. 3\_ يستنتج حلولًا لهذه التحديات. 4\_-** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يبدأ المعلم الدرس بطرح سؤال عن التحديات التي تواجه المجتمع الأردني، مثل الفقر أو البطالة.** | **يشارك الطالب في حوار عن أهم التحديات الاجتماعية، ويتساءل عن كيفية حلها.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم أن هناك تحديات اجتماعية تواجه المجتمع، مثل الفقر والبطالة، ويوضح أثر هذه التحديات في المجتمع، مثل زيادة الجريمة.** | **يقوم المتعلم بتحديد أهم التحديات الاجتماعية، ويحلل أثرها في المجتمع.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يطلب من الطلاب البحث عن جهود الأردن لمكافحة الفقر.** | **يبحث الطالب عن جهود الأردن لمكافحة الفقر، ويقدم عرضًا عنها.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يسأل المعلم عن أهم التحديات الاجتماعية.** | **يذكر المتعلم أهم التحديات، ويقترح حلولًا لها.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف الثامن أنا والمجتمع السلوك الاجتماعي الإيجابي عدد الحصص: حصة واحدة التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 6/7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يعرف مفهوم السلوك الاجتماعي الإيجابي. 2\_ يذكر أنواع السلوك الإيجابي. 3\_ يوضح أثر السلوك الإيجابي في المجتمع. 4\_-** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يبدأ المعلم الدرس بسرد قصص عن سلوكيات إيجابية، ويسأل عن أثرها في المجتمع.** | **يشارك الطالب في حوار عن السلوكيات الإيجابية التي يمارسها.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم أن السلوك الإيجابي هو السلوك الذي يعود بالنفع على الفرد والمجتمع، ويوضح أمثلة عليه، مثل العمل التطوعي، والمبادرات المجتمعية.** | **يقوم المتعلم بتعريف السلوك الإيجابي، ويذكر أنواعه.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يطلب من الطلاب البحث عن مبادرات تطوعية ناجحة في الأردن.** | **يبحث الطالب عن مبادرات تطوعية ناجحة، ويقدم عرضًا عنها.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يسأل المعلم عن أهمية السلوك الإيجابي.** | **يوضح المتعلم أهمية السلوك الإيجابي، ويشرح أثره في المجتمع.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف الثامن الحضارة العربية الإسلامية الدولة العباسية: النشأة والتطور عدد الحصص: حصة واحدة التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 6/7**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يذكر أسباب قيام الدولة العباسية. 2\_ يحدد أهم خلفائها. 3\_ يوضح مظاهر التطور في العصر العباسي الأول. 4\_-** | | | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | | **دور المُتعلم** | **الزمن** | |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يبدأ المعلم الدرس بسؤال الطلاب عن أسباب انهيار الدولة الأموية، لتمهيد الطريق لقيام الدولة العباسية.** | | **يشارك الطالب في حوار عن أسباب انهيار الدولة الأموية، ويتساءل عن كيفية قيام الدولة العباسية بعدها.** | **5د** | |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم أن الدولة العباسية قامت بعد سقوط الدولة الأموية، وأنها تنتسب إلى العباس بن عبد المطلب، عم الرسول صلى الله عليه وسلم. ويوضح مراحل تطورها إلى عصرين: عصر القوة والازدهار، وعصر الضعف والتفكك.** | | **يقوم المتعلم بتحديد أسباب قيام الدولة العباسية.** | **15د** | |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يطلب من الطلاب البحث عن أهم إنجازات الخليفة هارون الرشيد.** | | **يبحث الطالب عن أهم إنجازات الخليفة هارون الرشيد.** | **15د** | |
| **4-تأكيد التعلم** | **يسأل المعلم عن أهم خلفاء الدولة العباسية.** | | **يذكر المتعلم أسباب قيام الدولة العباسية، ويشرح مراحل تطورها.** | **10د** | |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | | | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف الثامن الحضارة العربية الإسلامية المظاهر الحضارية في الدولة العباسية عدد الحصص: حصة واحدة التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 6/7**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يذكر المظاهر الحضارية في الدولة العباسية. 2\_ يوضح دور الثقافة والعلوم في ازدهار الحضارة. 3\_ يستنتج أهمية دور العلماء في الدولة العباسية. 4\_-** | | | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | | **دور المُتعلم** | **الزمن** | |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يبدأ المعلم الدرس بعرض صور لبعض المنجزات الحضارية في الدولة العباسية، مثل بيت الحكمة في بغداد.** | | **يلاحظ الطالب الصور، ويتساءل عن سبب ازدهار الحضارة في العصر العباسي.** | **5د** | |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم أن الدولة العباسية تميزت بازدهار العلوم والثقافة والفنون. يوضح أن هذه المظاهر الحضارية ساهمت في تطور الحضارة العربية الإسلامية.** | | **يقوم المتعلم بتحديد المظاهر الحضارية في الدولة العباسية.** | **15د** | |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يطلب من الطلاب البحث عن أبرز العلماء في الدولة العباسية، ودورهم في تطور العلوم.** | | **يبحث الطالب عن أبرز العلماء، ويقدم عرضًا عن إنجازاتهم.** | **15د** | |
| **4-تأكيد التعلم** | **يسأل المعلم عن أهم المظاهر الحضارية في الدولة العباسية.** | | **يوضح المتعلم دور العلماء في تطور العلوم والثقافة.** | **10د** | |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | | | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف الثامن الحضارة العربية الإسلامية ضعف الدولة العباسية عدد الحصص: حصة واحدة التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 6/7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يذكر أسباب ضعف الدولة العباسية. 2\_ يوضح أثرها في المجتمع. 3\_ يستنتج العوامل التي أدت إلى انهيار الدولة. 4\_-** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يبدأ المعلم الدرس بسؤال الطلاب عن أسباب ضعف الدول وانهيارها بشكل عام.** | **يشارك الطالب في حوار عن أسباب ضعف الدول، ويتساءل عن أسباب ضعف الدولة العباسية.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم أن ضعف الدولة العباسية يعود إلى عوامل داخلية، مثل الصراعات بين الخلفاء، وظهور دول مستقلة.** | **يقوم المتعلم بتحديد أسباب ضعف الدولة العباسية.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يطلب من الطلاب البحث عن الغزو المغولي لبغداد، وأثره في الدولة العباسية.** | **يبحث الطالب عن الغزو المغولي لبغداد، ويقدم تقريرًا عنه.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يسأل المعلم عن أهم أسباب ضعف الدولة العباسية.** | **يوضح المتعلم أسباب ضعف الدولة، ويستنتج العوامل التي أدت إلى انهيارها.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف الثامن الحضارة العربية الإسلامية الدولة الأموية في الأندلس عدد الحصص: حصة واحدة التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 6/7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يذكر أسباب قيام الدولة الأموية في الأندلس. 2\_ يصف المظاهر الحضارية للدولة. 3\_ يستنتج أثر الدولة الأموية في الأندلس في الحضارة الأوروبية. 4\_-** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يبدأ المعلم الدرس بعرض صور لآثار الأندلس، مثل قصر الحمراء، ويطلب من الطلاب وصفها.** | **يلاحظ الطالب الصور، ويتساءل عن الحضارة التي خلّفت هذه الآثار.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم أن الدولة الأموية في الأندلس قامت بعد سقوط الدولة الأموية في المشرق، ويوضح أنها حققت إنجازات حضارية مميزة في مجالات العمارة والفنون والعلوم.** | **يقوم المتعلم بتحديد أسباب قيام الدولة الأموية في الأندلس.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يطلب من الطلاب البحث عن أهم علماء الأندلس، مثل ابن رشد، ودورهم في تطور العلوم.** | **يبحث الطالب عن أبرز علماء الأندلس، ويوضح إنجازاتهم.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يسأل المعلم عن أهم المظاهر الحضارية للدولة الأموية في الأندلس.** | **يصف المتعلم المظاهر الحضارية للدولة الأموية في الأندلس.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف الثامن رحلة في وطني رحلة في محافظة مأدبا عدد الحصص: حصة واحدة التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 6/7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يذكر أهم المعالم السياحية في مأدبا. 2\_ يصف المظاهر الحضارية للمحافظة. 3\_ يستنتج أهمية السياحة في مأدبا. 4\_-** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يبدأ المعلم الدرس بعرض صور لأهم معالم مأدبا، مثل جبل نيبو، ويطلب من الطلاب وصف ما يرونه.** | **يلاحظ الطالب الصور، ويتساءل عن أهمية هذه المعالم.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم أن مأدبا تُعد متحفًا أثريًا مفتوحًا، ويذكر أهم معالمها، مثل جبل نيبو، والفسيفساء.** | **يقوم المتعلم بتحديد أهم المعالم السياحية في مأدبا.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يطلب من الطلاب البحث عن أهم المزايا للسوق القديم في مأدبا.** | **يبحث الطالب عن مزايا السوق القديم في مأدبا.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يسأل المعلم عن أهمية السياحة في مأدبا.** | **يصف المتعلم المعالم السياحية، ويشرح أهميتها.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف الثامن رحلة في وطني رحلة في محافظة الطفيلة عدد الحصص: حصة واحدة التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 6/7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يذكر أهم المعالم السياحية في الطفيلة. 2\_ يوضح أهمية المواقع الأثرية في الطفيلة. 3\_ يستنتج أهمية المحميات الطبيعية في الطفيلة. 4\_-** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يبدأ المعلم الدرس بعرض صور لمواقع أثرية وطبيعية في الطفيلة، مثل محمية ضانا.** | **يلاحظ الطالب الصور، ويتساءل عن أهمية هذه المعالم.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم أن الطفيلة تتميز بمواقعها الأثرية والطبيعية، ويذكر أهم معالمها، مثل محمية ضانا.** | **يقوم المتعلم بتحديد أهم المعالم السياحية في الطفيلة.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يطلب من الطلاب البحث عن مدينة بصيرا الأثرية.** | **يبحث الطالب عن مدينة بصيرا الأثرية في الطفيلة.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يسأل المعلم عن أهمية محمية ضانا.** | **يصف المتعلم المعالم السياحية في الطفيلة، ويشرح أهميتها.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف الثامن رحلة في وطني رحلة في محافظة عجلون عدد الحصص: حصة واحدة التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 6/7**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يذكر أهم المعالم السياحية في عجلون. 2\_ يوضح أهمية قلعة عجلون. 3\_ يستنتج أهمية المحميات الطبيعية في عجلون. 4\_-** | | | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | | **دور المُتعلم** | **الزمن** | |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يبدأ المعلم الدرس بعرض صور لأهم معالم عجلون، مثل قلعة عجلون، ويسأل الطلاب عن أهميتها.** | | **يلاحظ الطالب الصور، ويتساءل عن سبب بناء قلعة عجلون.** | **5د** | |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم أن عجلون تتميز بطبيعتها الخضراء، ويذكر أهم معالمها، مثل قلعة عجلون، ومحمية غابات عجلون.** | | **يقوم المتعلم بتحديد أهم المعالم السياحية في عجلون.** | **15د** | |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يطلب من الطلاب البحث عن أهمية قلعة عجلون تاريخيًا.** | | **يبحث الطالب عن أهمية قلعة عجلون تاريخيًا.** | **15د** | |
| **4-تأكيد التعلم** | **يسأل المعلم عن أهمية قلعة عجلون.** | | **يصف المتعلم المعالم السياحية في عجلون، ويشرح أهميتها.** | **10د** | |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | | | |