**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية الصف السابع المواطنة المواطنة ومقوماتها عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 5/6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_التعرف إلى مفهوم المواطنة ومقوماتها. 2\_التمييز بين المواطن الفاعل وغير الفاعل. 3\_تحديد مظاهر المواطنة الفاعلة. 4\_استنتاج أهمية المواطنة الفاعلة.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يبدأ المعلم الدرس بتنظيم حوار صفي حول "كيف أكون مواطنًا فاعلاً؟" لربط المفهوم بحياة الطلاب اليومية، مما يثير فضولهم ويدفعهم للمشاركة.** | **يتخيل الطالب نفسه في حوار صفي لمناقشة قضية المواطنة الفاعلة، ويشارك بذكر أمثلة من حياته اليومية لتوضيح فهمه الأولي للمفهوم.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم أن المواطنة هي علاقة قانونية بين الفرد والدولة. يوضح مقوماتها الأساسية (المساواة، الانتماء، المشاركة) عبر أمثلة. يشرح مفهوم المواطنة الفاعلة ومظاهرها على مستوى الأسرة، والمدرسة، والوطن.** | **يقوم المتعلم بتعريف المواطنة ومقوماتها بناءً على الشرح، ويحلل العلاقة بين الانتماء والمشاركة والمساواة أمام القانون. ويحدد مظاهر المواطنة الفاعلة في بيئته الاجتماعية.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يطلب من الطلاب تنظيم جلسة حوارية عن الاستخدام الأخلاقي لوسائل التواصل الاجتماعي وعلاقتها بالمواطنة الفاعلة، مما يوسع مداركهم حول الموضوع.** | **ينظم جلسة حوارية في الغرفة الصفية، ويناقش الاستخدام الأخلاقي لوسائل التواصل الاجتماعي وعلاقته بالمواطنة الفاعلة، معززاً مهاراته في التعبير.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يسأل المعلم الطالب عن مقومات المواطنة ومظاهرها.** | **يوضح المتعلم مقومات المواطنة ومظاهرها، ويشرح أهمية المساواة أمام القانون في تحقيق المواطنة الصالحة.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصه** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية الصف السابع المواطنة الهوية الوطنية عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 5/6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_تعرف الهوية الوطنية ومقوماتها. 2\_تحدد أبعاد الهوية الوطنية الأردنية. 3\_تصف مظاهر الهوية الوطنية الأردنية. 4\_تستنتج أهمية التنوع الثقافي كعامل لتعزيز الهوية الوطنية.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يثير المعلم اهتمام الطلاب حول الصفات التي تميزهم كأردنيين، من خلال سؤالهم عن عاداتهم وتقاليدهم، لتمهيد مفهوم الهوية الوطنية.** | **يشارك الطالب في حوار عن الصفات التي تميز المجتمع الأردني عن غيره من المجتمعات، مستنداً إلى خبراته الشخصية.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم أن الهوية الوطنية هي مجموعة الخصائص والسمات التي يتميز بها مجتمع ما. يوضح أن مقومات الهوية الأردنية تشمل اللغة، والدين، والتاريخ، والقيم المشتركة.** | **يقوم المتعلم بتعريف الهوية الوطنية، ويحلل مقوماتها الأساسية مثل اللغة والدين والتاريخ المشترك. يقارن بين الهوية الوطنية الأردنية وخصائص المجتمعات الأخرى.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يطلب من الطلاب البحث عن العوامل التي تربط الأردن بالدول العربية والإسلامية، لربط الهوية الوطنية بالأبعاد القومية والإسلامية.** | **يبحث عن العوامل التي تربط الأردن بالعالم العربي والإسلامي. يناقش أهمية التنوع الثقافي كعامل لتعزيز الهوية الوطنية.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يسأل المعلم الطالب عن مقومات الهوية الوطنية الأردنية وأبعادها.** | **يبيّن المتعلم مقومات الهوية الوطنية الأردنية ويحدد أبعادها. يستنتج أهمية التنوع الثقافي في تعزيز الهوية الوطنية.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصه** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية الصف السابع المواطنة المواطنة العالمية عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 5/6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_تعرف المواطنة العالمية. 2\_تحدد أبعاد المواطنة العالمية. 3\_تبين أهمية المواطنة العالمية. 4\_تستنتج أهمية التنوع الثقافي في ترسيخ مبادئ المواطنة العالمية.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يربط المعلم مفهوم المواطنة العالمية بقضايا عالمية مثل التغير المناخي، مما يثير اهتمامهم بالقضايا العالمية.** | **يبدي الطالب اهتمامه بالقضايا العالمية المشتركة ويتساءل عن دوره في حلها، مما يعكس وعياً عالمياً متزايداً.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم أن المواطنة العالمية هي وعي المواطن بالقضايا العالمية ومسؤولياته تجاهها، وضرورة مشاركته في صنع عالم أفضل. يوضح أبعادها الوطنية والقومية والعالمية والأخلاقية.** | **يقوم المتعلم بتعريف المواطنة العالمية، ويحلل أبعادها المختلفة (الوطنية، القومية، العالمية). يستنتج مسؤولياته تجاه قضايا مثل حماية البيئة واحترام التنوع الثقافي.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يطلب من الطلاب البحث في مصادر آمنة عن تحديات المواطنة العالمية، لتعميق فهمهم للقضايا الدولية.** | **يبيّن أهم التحديات التي تواجه المواطنة العالمية، ويستنتج أهميتها في ترسيخ مبادئ التنوع الثقافي.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يسأل المعلم عن أهم التحديات التي تواجه المواطنة العالمية.** | **يبيّن المتعلم أهم التحديات التي تواجه المواطنة العالمية، ويختار الإجابة الصحيحة حول مفهوم المواطنة.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصه** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية الصف السابع الديمقراطية وحقوق الإنسان الديمقراطية عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 5/6**

**الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_تعرف مفهوم الديمقراطية. 2\_تحدد المبادئ التي تقوم عليها الديمقراطية. 3\_تبيّن أهمية الديمقراطية. 4\_تستنتج أهمية الديمقراطية في حياته اليومية.** | | | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | | **دور المُتعلم** | **الزمن** | |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يبدأ المعلم الدرس بسؤال الطلاب عن رأيهم في كيفية اتخاذ القرارات في المدرسة أو الأسرة، لربط ذلك بمفهوم الديمقراطية في حياتهم.** | | **يشارك الطالب في حوار صفي عن كيفية اتخاذ القرارات في الأسرة والمدرسة، ويعبر عن آرائه بحرية.** | **5د** | |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم أن الديمقراطية تعني "حكم الشعب" وتوضح مبادئها الأساسية (المشاركة في اتخاذ القرار، والتعددية، واحترام رأي الآخر). يوضح أهميتها في تعزيز حقوق الأفراد، وتحقيق العدالة والمساواة.** | | **يقوم المتعلم بتعريف الديمقراطية، ويحلل المبادئ التي تقوم عليها. يميز بينها وبين الأنظمة الأخرى. يناقش أهميتها في تحقيق العدالة والمساواة.** | **15د** | |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يطلب من الطلاب البحث عن أمثلة لتطبيق الديمقراطية في المؤسسات الأردنية، مثل الانتخابات النيابية، لربط المفهوم بالواقع المحلي.** | | **يبحث عن أمثلة لتطبيق الديمقراطية في الأردن. يناقش دور التصويت في الانتخابات كأحد مظاهر المشاركة الديمقراطية.** | **15د** | |
| **4-تأكيد التعلم** | **يسأل المعلم الطالب عن أهمية الديمقراطية في الأسرة والمدرسة.** | | **يقوم المتعلم باستنتاج أهمية الديمقراطية في حياته اليومية داخل الأسرة والمدرسة.** | **10د** | |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصه** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | | | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية الصف السابع الديمقراطية وحقوق الإنسان الإعلان العالمي لحقوق الإنسان عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 5/6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_تعرف مفهوم الإعلان العالمي لحقوق الإنسان. 2\_تذكر بعض الحقوق الواردة في الإعلان. 3\_تستنتج أهمية الإعلان. 4\_-** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يبدأ المعلم الدرس بسؤال الطلاب عن حقوقهم الأساسية، مثل الحق في التعليم أو الرعاية الصحية، لتمهيد مفهوم حقوق الإنسان.** | **يعبر الطالب عن حقوقه الأساسية في الحياة، ويتساءل عن كيفية ضمانها وحمايتها على المستوى العالمي.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم أن الإعلان هو وثيقة تاريخية أصدرتها الأمم المتحدة لتوضيح حقوق جميع الأفراد. يوضح أن الإعلان يشمل حقوقًا مثل المساواة، وعدم التمييز، والحق في الحياة، والأمن، والكرامة.** | **يقوم المتعلم بتعريف الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، ويحدد بعض الحقوق الأساسية الواردة فيه. يستنتج أهمية هذه الحقوق في ضمان العيش بكرامة.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يطلب من الطلاب البحث عن مواد في الإعلان العالمي تتحدث عن حقوق الإنسان بشكل عام، لتعميق فهمهم للمحتوى الكامل للإعلان.** | **يبحث عن مواد في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان. يحلل النصوص المتعلقة بحقوقه كفرد.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يسأل المعلم الطالب عن الحقوق التي يكفلها الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.** | **يذكر المتعلم بعض الحقوق الواردة في الإعلان العالمي. يستنتج أهمية وجود هذه الوثيقة في حماية حقوق الإنسان.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصه** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية الصف السابع الديمقراطية وحقوق الإنسان حقوق المرأة والطفل عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 5/6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_تذكر حقوق المرأة والطفل. 2\_تبيّن أهمية حقوق المرأة والطفل. 3\_تستنتج الجهود الأردنية في حماية حقوق المرأة والطفل. 4\_-** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يبدأ المعلم الدرس بسؤال الطلاب عن أهمية دور المرأة في المجتمع، وعن حقوقهم كأطفال، لربط الموضوع بحياتهم.** | **يتأمل الطالب في دور المرأة في المجتمع، ويتساءل عن حقوقه كطفل، مما يثير لديه الوعي بالحقوق والواجبات.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم أن حقوق المرأة والطفل هي جزء لا يتجزأ من حقوق الإنسان. يوضح أن الأردن بذل جهودًا كبيرة لحماية هذه الحقوق من خلال التشريعات والمؤسسات.** | **يقوم المتعلم بتحديد حقوق المرأة والطفل. يستنتج أهميتها في بناء مجتمع عادل. يحلل الجهود المبذولة في الأردن لحماية هذه الحقوق.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يطلب من الطلاب البحث عن اتفاقيات دولية أخرى لحماية حقوق المرأة والطفل، لربط الموضوع بالمنظومة العالمية لحقوق الإنسان.** | **يبحث عن الاتفاقيات الدولية التي تحمي حقوق المرأة والطفل. يقارنها بالتشريعات الأردنية.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يسأل المعلم عن أهمية حقوق المرأة والطفل.** | **يستنتج المتعلم أهمية حقوق المرأة والطفل في بناء مجتمع متوازن. يشرح لماذا للتربية الديمقراطية أهمية كبيرة للأبناء.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصه** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية الصف السابع البيئة والموارد والسكان تطور علاقة الإنسان بالبيئة عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 5/6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_تذكر مراحل تطور علاقة الإنسان بالبيئة. 2\_تبيّن أثر الإنسان في البيئة في كل مرحلة. 3\_تستنتج أثر البيئة في الإنسان في كل مرحلة. 4\_-** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يبدأ المعلم الدرس بعرض صور لمراحل مختلفة من حياة الإنسان (الصيد، الزراعة، الصناعة) لربطها بالدرس.** | **يلاحظ الطالب الصور المعروضة، ويتساءل عن كيفية تأثير الإنسان في البيئة عبر العصور، مما يشجعه على استكشاف الموضوع.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم أن علاقة الإنسان بالبيئة مرت بمراحل مختلفة (الجمع والالتقاط، الزراعة، الثورة الصناعية، ثورة المعلومات). يوضح كيف كان الإنسان يتأثر بالبيئة في البداية، وكيف أصبح أكثر تأثيرًا فيها مع التطور التكنولوجي.** | **يقوم المتعلم بتحديد مراحل تطور علاقة الإنسان بالبيئة، ويحلل الأثر المتبادل بين الإنسان والبيئة في كل مرحلة. يستنتج كيف أدى التطور التكنولوجي إلى زيادة التأثير السلبي للإنسان.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يطلب من الطلاب البحث عن أهم المشكلات البيئية التي ظهرت في كل مرحلة من مراحل تطور العلاقة بين الإنسان والبيئة.** | **يبحث عن المشكلات البيئية التي ظهرت في كل مرحلة. يقدم تقريرًا عن ذلك، مما يعمق فهمه للقضايا البيئية.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يسأل المعلم عن العلاقة بين تطور الإنسان وتأثيره في البيئة.** | **يوضح المتعلم مراحل تطور العلاقة بين الإنسان والبيئة، ويستنتج كيف تغير تأثيره من مرحلة إلى أخرى.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصه** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية الصف السابع البيئة والموارد والسكان العوامل الطبيعية وتوزع السكان عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 5/6**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_تحدد العوامل الطبيعية المؤثرة في توزع السكان. 2\_تستنتج أثر العوامل الطبيعية في توزع السكان. 3\_تبيّن المناطق الجاذبة والمناطق الطاردة للسكان. 4\_-** | | | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | | **دور المُتعلم** | **الزمن** | |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يبدأ المعلم الدرس بعرض خريطة العالم وتوزيع السكان عليها، ويسأل الطلاب عن الأسباب التي جعلت هذا التوزيع غير متساوٍ.** | | **يلاحظ الطالب أن توزيع السكان على سطح الأرض غير متساوٍ، ويحاول استنتاج الأسباب بناءً على ملاحظاته.** | **5د** | |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم أن هناك عوامل طبيعية تؤثر في توزع السكان، مثل أشكال سطح الأرض (السهول)، والمناخ (المعتدل)، والتربة، والموارد الطبيعية (الماء). يوضح أن المناطق ذات العوامل الإيجابية تعد جاذبة للسكان، بينما المناطق ذات العوامل السلبية طاردة.** | | **يقوم المتعلم بتحديد العوامل الطبيعية التي تؤثر في توزع السكان. يحلل العلاقة بين هذه العوامل والتوزيع السكاني. يستنتج لماذا يفضل الناس العيش في مناطق دون غيرها.** | **15د** | |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يطلب من الطلاب البحث عن أكبر قارة من حيث عدد السكان، وأسباب تركز السكان فيها.** | | **يبحث عن أكبر قارة من حيث عدد السكان. يحلل الأسباب التي جعلت منها قارة جاذبة للسكان، مما يعزز مهاراته البحثية.** | **15د** | |
| **4-تأكيد التعلم** | **يسأل المعلم عن أهم العوامل الطبيعية التي تؤثر في توزع السكان.** | | **يبيّن المتعلم أهم العوامل الطبيعية المؤثرة في توزع السكان، ويشرح كيف تؤثر هذه العوامل في حياتهم.** | **10د** | |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصه** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | | | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية الصف السابع البيئة والموارد والسكان الأنشطة البشرية وأشكال سطح الأرض عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 5/6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_تعرف مفهوم الأنشطة البشرية. 2\_تذكر أنواع الأنشطة البشرية. 3\_تستنتج أثر الأنشطة البشرية في أشكال سطح الأرض. 4\_-** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يبدأ المعلم الدرس بعرض صور لأنشطة بشرية مثل شق الطرق وبناء السدود، ويسأل عن أثرها في البيئة، لتمهيد مفهوم الأنشطة البشرية.** | **يلاحظ الطالب الصور المعروضة، ويتساءل عن كيفية تأثير الأنشطة البشرية في تغيير شكل سطح الأرض، مما يثير تفكيره النقدي.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم أن الأنشطة البشرية هي الأنشطة التي يمارسها الإنسان على سطح الأرض، مثل الزراعة والصناعة وبناء المدن. يوضح كيف أن الإنسان استطاع السيطرة على التضاريس بفضل التقدم العلمي، وقام بتغيير أشكال سطح الأرض.** | **يقوم المتعلم بتحديد مفهوم الأنشطة البشرية، ويحلل تأثير هذه الأنشطة على أشكال سطح الأرض. يستنتج كيف أدى التقدم العلمي إلى تمكين الإنسان من تغيير تضاريس الأرض.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يطلب من الطلاب البحث عن أمثلة أخرى لتأثير الأنشطة البشرية على أشكال سطح الأرض في الأردن.** | **يبحث عن أمثلة لأثر الأنشطة البشرية على سطح الأرض في الأردن. يقدم تقريرًا عنها، مما يعزز قدرته على ربط المفاهيم بالواقع.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يسأل المعلم عن أثر الأنشطة البشرية في أشكال سطح الأرض.** | **يوضح المتعلم كيف أثرت الأنشطة البشرية في أشكال سطح الأرض، ويعطي أمثلة على ذلك.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصه** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية الصف السابع البيئة والموارد والسكان التجارة الدولية عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 5/6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_تعرف مفهوم التجارة الدولية. 2\_تذكر أسباب قيام التجارة الدولية. 3\_تبيّن أهمية التجارة الدولية. 4\_-** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يبدأ المعلم الدرس بعرض صور لمنتجات من دول مختلفة، ويسأل الطلاب كيف وصلت هذه المنتجات إليهم، مما يربط الدرس بالاقتصاد العالمي.** | **يتساءل الطالب عن كيفية انتقال المنتجات بين الدول المختلفة وأسباب ذلك، مما ينمي فضوله حول التجارة.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم أن التجارة الدولية هي عملية تبادل السلع والخدمات والأيدي العاملة بين الدول. يوضح أن أسبابها تعود إلى اختلاف الموارد الطبيعية والبشرية بين الدول، واختلاف الحاجات والرغبات.** | **يقوم المتعلم بتعريف التجارة الدولية، ويحلل أسباب قيامها. يستنتج أهميتها في الاقتصاد العالمي، مما يوسع فهمه للعمليات الاقتصادية.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يطلب من الطلاب البحث عن أهم السلع التي يصدرها الأردن ويستوردها.** | **يبحث عن أهم السلع التي يصدرها الأردن ويستوردها. يقدم تقريرًا مصورًا عن ذلك، مما يعزز مهاراته البحثية والعرض.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يسأل المعلم عن أسباب قيام التجارة الدولية.** | **يذكر المتعلم أسباب قيام التجارة الدولية، ويشرح أهميتها في حياة الأفراد والدول.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصه** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية الصف السابع البيئة والموارد والسكان الاقتصاد والريادة عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 5/6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_تعرف مفهوم الاقتصاد والريادة. 2\_تبيّن أهمية الاقتصاد والريادة في المجتمع. 3\_تستنتج أثر الريادة في التنمية الاقتصادية. 4\_-** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يبدأ المعلم الدرس بعرض قصص نجاح لأشخاص قاموا بإنشاء مشاريع خاصة، ويسأل الطلاب عن سبب نجاحهم، لتمهيد مفهوم الريادة.** | **يستمع الطالب لقصص النجاح، ويتساءل عن كيفية تحويل الأفكار إلى مشاريع ناجحة، مما يحفزه على التفكير الريادي.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم أن الاقتصاد هو علم يهتم بإنتاج وتوزيع واستهلاك السلع والخدمات، وأن الريادة هي عملية تطوير وإدارة مشروع اقتصادي جديد. يوضح أن الاقتصاد والريادة يساهمان في توفير فرص العمل وتحقيق التنمية الاقتصادية.** | **يقوم المتعلم بتعريف الاقتصاد والريادة. يحلل أهميتهما في المجتمع. يستنتج كيف يمكن للأفكار الريادية أن تساهم في حل المشكلات الاقتصادية.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يطلب من الطلاب البحث عن أمثلة لمشاريع ريادية أردنية ناجحة.** | **يبحث عن أمثلة لمشاريع ريادية أردنية ناجحة. يقدم عرضًا تقديميًا عن قصص نجاحها، مما يطور قدراته على العرض.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يسأل المعلم عن أهمية الريادة في المجتمع.** | **يستنتج المتعلم أهمية الريادة في التنمية الاقتصادية. يشرح كيف تساهم في خلق فرص العمل.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصه** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية الصف السابع حضارات بلاد الشام حضارات بلاد الشام القديمة (النشأة) عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 5/6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_تحدد الموقع الجغرافي لبلاد الشام وأهميته. 2\_تذكر أهم الحضارات التي قامت في بلاد الشام القديمة. 3\_تستنتج العوامل التي ساعدت على قيام هذه الحضارات. 4\_-** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يبدأ المعلم الدرس بعرض خريطة لبلاد الشام، ويشير إلى موقعها الجغرافي وأهميته، لتمهيد المفاهيم التاريخية.** | **يلاحظ الطالب موقع بلاد الشام على الخريطة، ويتساءل عن أهمية هذا الموقع تاريخيًا، مما يثير لديه الفضول لمعرفة التاريخ.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم أن بلاد الشام تقع في موقع استراتيجي بين قارات العالم القديم، مما جعلها ممرًا للتجارة وملتقى للحضارات. يذكر أهم الحضارات التي قامت فيها، مثل الكنعانيين، والآراميين، والفينيقيين.** | **يحدد الموقع الجغرافي لبلاد الشام. يحلل أهمية هذا الموقع في قيام الحضارات القديمة. يستنتج العوامل الطبيعية والبشرية التي ساهمت في نشأة هذه الحضارات.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يطلب من الطلاب البحث عن أهم المدن القديمة في بلاد الشام.** | **يبحث عن أهم المدن القديمة في بلاد الشام. يقدم تقريرًا عن آثارها وأهميتها، مما يعزز قدرته على البحث التاريخي.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يسأل المعلم عن العوامل التي ساعدت على قيام الحضارات في بلاد الشام.** | **يبيّن المتعلم العوامل التي ساعدت على قيام الحضارات القديمة في بلاد الشام، ويعطي أمثلة عليها.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصه** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية الصف السابع حضارات بلاد الشام حضارات بلاد الشام القديمة (المظاهر الحضارية والإنجازات) عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 5/6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_تذكر أهم المظاهر الحضارية في بلاد الشام القديمة. 2\_تصف أبرز الإنجازات الحضارية لتلك الحضارات. 3\_تستنتج أهمية هذه الإنجازات. 4\_-** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يبدأ المعلم الدرس بعرض صور لآثار حضارات بلاد الشام القديمة، مثل الأبجدية الفينيقية، لربط المفهوم بالواقع.** | **يلاحظ الطالب الصور المعروضة، ويتساءل عن الإنجازات التي حققها سكان بلاد الشام القديمة.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يوضح المعلم أن هذه الحضارات تميزت بالتقدم في مجالات مختلفة مثل الزراعة، والصناعة، والتجارة، والاختراعات مثل الأبجدية.** | **يحدد المتعلم المظاهر الحضارية والإنجازات لسكان بلاد الشام القديمة. يحلل دور هذه الإنجازات في تطور الحضارات الإنسانية، مثل اختراع الأبجدية.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يطلب من الطلاب البحث عن أقدم أبجدية في العالم.** | **يبحث عن أقدم أبجدية في العالم. يشرح أهمية اختراع الكتابة في تاريخ الحضارات.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يسأل المعلم عن أهم إنجازات حضارات بلاد الشام القديمة.** | **يوضح المتعلم أهم إنجازات حضارات بلاد الشام القديمة. يشرح كيف أثرت هذه الإنجازات في الحضارات اللاحقة.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصه** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية الصف السابع حضارات بلاد الشام حضارات الممالك القديمة في الأردن عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 5/6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_تحدد أهم الممالك القديمة في الأردن. 2\_تذكر أبرز إنجازات الممالك القديمة في الأردن. 3\_تستنتج أهمية هذه الممالك. 4\_-** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يبدأ المعلم الدرس بعرض خريطة الأردن القديمة، ويحدد عليها أماكن الممالك القديمة، لربط التاريخ بالجغرافيا.** | **يلاحظ الطالب خريطة الأردن القديمة، ويتعرف على أماكن الممالك التي قامت عليها.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم أن الأردن شهد قيام عدة ممالك قديمة مثل المؤابية، والأدومية، والعمونية. يوضح أبرز إنجازاتها في مجالات مختلفة مثل الزراعة والعمارة.** | **يحدد المتعلم الممالك القديمة التي قامت في الأردن. يحلل أهم الإنجازات التي حققتها كل مملكة. يستنتج أهمية هذه الممالك في تاريخ الأردن.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يطلب من الطلاب البحث عن الآثار القديمة في الأردن التي تعود إلى هذه الممالك.** | **يبحث عن الآثار القديمة التي تعود إلى الممالك الأردنية القديمة. يقدم عرضًا تقديميًا عنها، مما يعزز مهاراته البحثية والتاريخية.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يسأل المعلم عن أهم الممالك القديمة في الأردن.** | **يذكر المتعلم أهم الممالك القديمة في الأردن. يشرح أهمية دراسة تاريخ هذه الممالك.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصه** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية الصف السابع حضارات بلاد الشام حضارات بلاد الشام القديمة (مرحلة الانهيار) عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 5/6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_تذكر أسباب انهيار حضارات بلاد الشام القديمة. 2\_تبيّن نتائج انهيار تلك الحضارات. 3\_تستنتج العوامل التي أدت إلى انهيار الحضارات. 4\_-** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يبدأ المعلم الدرس بسؤال الطلاب عن أسباب انهيار الحضارات بشكل عام، لفتح نقاش حول الموضوع.** | **يتساءل الطالب عن الأسباب التي أدت إلى انهيار حضارات بلاد الشام القديمة.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم أن انهيار الحضارات القديمة يعود إلى عوامل مختلفة مثل الغزوات الخارجية، والصراعات الداخلية، والتغيرات المناخية، والكوارث الطبيعية.** | **يحدد المتعلم أسباب انهيار حضارات بلاد الشام القديمة. يحلل دور العوامل الداخلية والخارجية في ذلك. يستنتج العبر والدروس المستفادة من تاريخ هذه الحضارات.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يطلب من الطلاب البحث عن أمثلة أخرى لحضارات قديمة انهارت وأسباب انهيارها.** | **يبحث عن أمثلة لحضارات قديمة انهارت في مناطق أخرى. يقارن أسباب انهيارها مع أسباب انهيار حضارات بلاد الشام.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يسأل المعلم عن أهم أسباب انهيار حضارات بلاد الشام القديمة.** | **يوضح المتعلم أهم أسباب انهيار حضارات بلاد الشام القديمة. يستنتج العوامل المشتركة التي تؤدي إلى انهيار الحضارات.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصه** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية الصف السابع التنوع الثقافي والتراث التنوع الثقافي عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 5/6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_تعرف مفهوم الثقافة والتنوع الثقافي. 2\_تذكر أهمية التنوع الثقافي. 3\_تستنتج أهمية الحوار بين الثقافات. 4\_-** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يبدأ المعلم الدرس بسؤال الطلاب عن الفروقات الثقافية بين الدول المختلفة، لربط ذلك بمفهوم التنوع الثقافي.** | **يشارك الطالب في حوار صفي عن العادات والتقاليد المختلفة التي يعرفها.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم أن الثقافة هي كل ما يمتلكه المجتمع من لغة وقيم ودين وعادات وتقاليد. يوضح أن التنوع الثقافي هو اختلاف الثقافات بين المجموعات البشرية، ويشرح أهميته في إثراء الحضارة الإنسانية.** | **يعرّف المتعلم الثقافة والتنوع الثقافي. يحلل أهمية التنوع الثقافي في تعزيز التفاهم والحوار بين الشعوب. يستنتج أن التنوع الثقافي أصبح ضرورة للبقاء في عالمنا.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يطلب من الطلاب البحث عن أنواع الدبكات الشعبية وآلاتها الموسيقية.** | **يتعاون مع أفراد مجموعته للبحث عن أنواع الدبكات الشعبية، وآلاتها الموسيقية. يقدم تقريرًا عن ذلك.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يسأل المعلم عن أهمية التنوع الثقافي.** | **يبيّن المتعلم أهمية التنوع الثقافي في العالم. يشرح كيف يمكنه ممارسة التسامح الثقافي تجاه الآخرين.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصه** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية الصف السابع التنوع الثقافي والتراث نماذج من التراث الأردني عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 5/6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_تعرف مفهوم التراث. 2\_تذكر نماذج من التراث الأردني. 3\_تصف مظاهر التراث الأردني. 4\_-** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يبدأ المعلم الدرس بعرض صور لمظاهر التراث الأردني، مثل الخبز الشعبي أو العادات والتقاليد، لتمهيد المفهوم.** | **يلاحظ الطالب الصور المعروضة، ويتساءل عن أهمية الحفاظ على التراث الأردني، مما يربطه بهويته.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم أن التراث هو كل ما ورثناه عن الأجداد من عادات وتقاليد وفنون وأزياء ومباني. يوضح أن التراث الأردني غني ومتنوع، ويقدم أمثلة مثل العادات والتقاليد المتعلقة بالزواج، والأكلات الشعبية.** | **يعرّف المتعلم التراث. يحدد نماذج من التراث الأردني. يحلل أهمية هذه النماذج في الحفاظ على الهوية الوطنية.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يطلب من الطلاب البحث عن أهمية إدراج بعض المواقع الأردنية على قائمة التراث العالمي.** | **يتعاون مع أفراد مجموعته في البحث عن أهمية إدراج المواقع الأردنية على قائمة التراث العالمي.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يسأل المعلم عن أهمية التراث.** | **يذكر المتعلم نماذج من التراث الأردني. يستنتج أهمية الحفاظ على هذا التراث للأجيال القادمة.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصه** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية الصف السابع المهارات الحياتية السلوك الإيجابي عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 5/6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_تعرف مفهوم السلوك الإيجابي. 2\_تذكر مصادر السلوك الإيجابي. 3\_تستنتج أثر السلوك الإيجابي في حياة الفرد والمجتمع. 4\_-** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يبدأ المعلم الدرس بسرد قصص عن مواقف إيجابية حدثت في المجتمع، ويسأل الطلاب عن سبب إيجابيتها.** | **يشارك الطالب في حوار عن أهمية السلوكيات الإيجابية في حياته اليومية.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم أن السلوك الإيجابي هو السلوك الذي يعود بالنفع على الفرد والمجتمع. يوضح أمثلة على السلوك الإيجابي مثل الإحسان، ومساعدة الآخرين، والإصغاء الجيد.** | **يعرّف المتعلم السلوك الإيجابي. يحدد مصادره وأمثلة عليه. يحلل أثره على الفرد والمجتمع. يستنتج أهمية الإحسان إلى الآخرين.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يطلب من الطلاب البحث عن أمثلة أخرى لسلوكيات إيجابية يمكن ممارستها للحفاظ على البيئة.** | **يبحث عن إجراءات للحفاظ على البيئة. يناقشها مع زملائه كنوع من السلوك الإيجابي.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يسأل المعلم عن أهمية السلوك الإيجابي.** | **يحدد المتعلم مصادر السلوك الإيجابي. يشرح أثره الإيجابي في المجتمع.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصه** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية الصف السابع المهارات الحياتية لغة الجسد عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 5/6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_تعرف مفهوم لغة الجسد. 2\_تذكر أمثلة على لغة الجسد الإيجابية والسلبية. 3\_تستنتج أثر لغة الجسد في التواصل مع الآخرين. 4\_-** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يبدأ المعلم الدرس بعرض صور لأشخاص يعبرون عن مشاعر مختلفة من خلال تعابير وجوههم وحركات أجسادهم.** | **يلاحظ الطالب الصور المعروضة، ويحاول تفسير المشاعر التي تعبر عنها كل صورة.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم أن لغة الجسد هي الحركات والإشارات التي يستخدمها الإنسان للتعبير عن أفكاره ومشاعره دون استخدام الكلمات. يوضح أمثلة على لغة الجسد الإيجابية والسلبية.** | **يعرّف المتعلم لغة الجسد. يحلل أنواعها (الإيجابية والسلبية). يستنتج أهميتها في فهم رسائل الآخرين بشكل صحيح.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يطلب من الطلاب البحث عن أمثلة على لغة الجسد في الثقافات المختلفة.** | **يبحث عن أمثلة على لغة الجسد في الثقافات المختلفة. يقدم تقريرًا عن الفروقات الثقافية في استخدامها.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يسأل المعلم عن أهمية لغة الجسد في التواصل.** | **يستنتج المتعلم أهمية لغة الجسد في التواصل مع الآخرين. يوضح كيف يمكن أن تؤثر في فهم الرسائل.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصه** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية الصف السابع المهارات الحياتية احترام خصوصية الآخرين عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 5/6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_تعرف مفهوم الخصوصية. 2\_تبيّن أهمية احترام خصوصية الآخرين. 3\_تستنتج مخاطر عدم احترام الخصوصية. 4\_-** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يبدأ المعلم الدرس بسرد قصة عن شخص تم انتهاك خصوصيته، ويسأل الطلاب عن شعورهم لو حدث لهم ذلك.** | **يشارك الطالب في حوار عن أهمية الخصوصية، ويتساءل عن كيفية حماية خصوصيته وخصوصية الآخرين.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم أن الخصوصية هي حق الفرد في حماية معلوماته وبياناته الشخصية، وألا يتدخل أحد في حياته الخاصة دون إذنه. يوضح أن احترام الخصوصية يعزز الثقة والاحترام بين الأفراد.** | **يعرّف المتعلم مفهوم الخصوصية. يحلل أهمية احترام خصوصية الآخرين. يستنتج المخاطر المترتبة على عدم احترامها.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يطلب من الطلاب البحث عن أمثلة لمواقف تشكل خطرًا على الخصوصية، خصوصًا مع انتشار وسائل التواصل الاجتماعي.** | **يبحث عن أمثلة لمواقف تمثل خطرًا على الخصوصية. يناقش كيف يمكن تجنبها.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يسأل المعلم عن أهمية احترام خصوصية الآخرين.** | **يوضح المتعلم أهمية احترام خصوصية الآخرين. يشرح كيف يمكن أن يؤثر ذلك في العلاقات الإنسانية.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصه** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |