**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف السادس الوحدة الأولى: السلطة والحكم الدرس الأول: الدولة ومكوناتها عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 4/5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يتعرف مفهوم الدولة 2\_ يذكر مكونات الدولة 3\_ يوضح وظائف الدولة 4\_ يميز بين مفهوم الدولة والسلطة** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **• يطرح أسئلة عن مفهوم الدولة. • يعرض صورًا لدول مختلفة. • يربط بين الأفراد والمجتمع.** | **• يشارك في مناقشة مفهوم الدولة. • يجيب على أسئلة المعلم. • يشارك في الأنشطة الصفية.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يتبع المعلم استراتيجية الشرح التفاعلي لبناء المفاهيم الأساسية، حيث يبدأ بعرض المحتوى النظري بشكل مباشر ومبسط. ولترسيخ الفهم، يوظف استراتيجية التعلم البصري من خلال تحليل الصور والخرائط والأشكال البيانية الواردة في الدرس، وربطها بالمحتوى. ثم ينتقل إلى استراتيجية المناقشة والحوار عبر طرح أسئلة موجهة تثير تفكير الطلبة وتشجعهم على استنتاج العلاقات بين الأفكار، وقد يستخدم استراتيجية التعلم التعاوني بتقسيم الطلبة لمجموعات صغيرة للقيام بمهام محددة (مثل المقارنة أو حل المشكلات)، مما يضمن مشاركة فاعلة من الجميع."** | **• يشارك في طرح أسئلة حول مفهوم الدولة. • يعطي أمثلة على مكونات الدولة. • يلخص وظائف الدولة بكلماته الخاصة.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **• يطلب من الطلاب البحث عن مكونات الدولة الأردنية. • يشجع على مقارنة بين أنواع الحكم. • ينظم مناظرة حول أهمية السيادة.** | **• يبحث عن معلومات إضافية عن مكونات الدولة. • يشارك في المناظرة بفعالية. • يصمم عرضًا تقديميًا.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **• يلخص النقاط الرئيسية للدرس. • يطرح أسئلة تقييمية للتأكد من فهم الطلاب.** | **• يجيب على أسئلة المعلم. • يعرض فهمه للمفاهيم. • يشارك في تلخيص الدرس.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف السادس الوحدة الأولى: السلطة والحكم الدرس الثاني: الدستور عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 4/5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يتعرف مفهوم الدستور 2\_ يذكر أهمية الدستور 3\_ يوضح علاقة الدستور بالقوانين 4\_** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **• يطلب من الطلاب التعبير عن رأيهم في وجود قوانين. • يعرض صورًا لرموز الدولة. • يربط القوانين بالحقوق والواجبات.** | **• يشارك في مناقشة أهمية القوانين. • يجيب على أسئلة المعلم. • يتخيل مجتمعاً بلا قوانين.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يتبع المعلم استراتيجية الشرح التفاعلي لبناء المفاهيم الأساسية، حيث يبدأ بعرض المحتوى النظري بشكل مباشر ومبسط. ولترسيخ الفهم، يوظف استراتيجية التعلم البصري من خلال تحليل الصور والخرائط والأشكال البيانية الواردة في الدرس، وربطها بالمحتوى. ثم ينتقل إلى استراتيجية المناقشة والحوار عبر طرح أسئلة موجهة تثير تفكير الطلبة وتشجعهم على استنتاج العلاقات بين الأفكار، وقد يستخدم استراتيجية التعلم التعاوني بتقسيم الطلبة لمجموعات صغيرة للقيام بمهام محددة (مثل المقارنة أو حل المشكلات)، مما يضمن مشاركة فاعلة من الجميع."** | **• يطرح أسئلة حول الدستور. • يشارك في مناقشة أهمية الدستور. • يعطي أمثلة على الحقوق.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **• يطلب من الطلاب البحث عن أهم مواد الدستور. • يشجع على مناقشة أهمية حماية الحقوق. • ينظم مسابقة لأفضل ملصق عن الدستور.** | **• يبحث عن معلومات إضافية. • يشارك في المناقشة. • يصمم ملصقًا عن الدستور.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **• يلخص أهمية الدستور ودوره. • يصحح أي مفاهيم خاطئة.** | **• يعيد صياغة المفاهيم بأسلوبه. • يشارك في إجابة الأسئلة.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف السادس الوحدة الأولى: السلطة والحكم الدرس الثالث: القوانين عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 4/5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يذكر أهمية الالتزام بالقوانين 2\_ يوضح علاقة القوانين بالمجتمع 3\_ يعطي أمثلة على القوانين في حياتنا 4\_** | | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** | |
| **1-التهيئة والاندماج** | **• يبدأ الدرس بقصة عن أهمية القوانين. • يطرح أسئلة عن قوانين المدرسة. • يحفز الطلاب على الالتزام.** | **• يستمع إلى القصة. • يتحدث عن القوانين التي يلتزم بها. • يشارك في المناقشة.** | **5د** | |
| **2-الشرح والتفسير** | **• يشرح أن القوانين هي قواعد ملزمة تنظم سلوك الأفراد. • يوضح علاقة القوانين بالمجتمع. • يعطي أمثلة على القوانين (مرور، بيئة). • يوضح كيف أن الالتزام بالقوانين يحقق النظام.** **يتبع المعلم استراتيجية الشرح التفاعلي لبناء المفاهيم الأساسية، حيث يبدأ بعرض المحتوى النظري بشكل مباشر ومبسط. ولترسيخ الفهم، يوظف استراتيجية التعلم البصري من خلال تحليل الصور والخرائط والأشكال البيانية الواردة في الدرس، وربطها بالمحتوى. ثم ينتقل إلى استراتيجية المناقشة والحوار عبر طرح أسئلة موجهة تثير تفكير الطلبة وتشجعهم على استنتاج العلاقات بين الأفكار، وقد يستخدم استراتيجية التعلم التعاوني بتقسيم الطلبة لمجموعات صغيرة للقيام بمهام محددة (مثل المقارنة أو حل المشكلات)، مما يضمن مشاركة فاعلة من الجميع."** | **• يشارك في ذكر أمثلة على قوانين. • يطرح أسئلة حول أهمية القوانين. • يقترح قوانين جديدة.** | **15د** | |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **• يطلب من الطلاب عمل مسرحية عن الالتزام بالقوانين. • يشجع على تصميم قوانين خاصة بالصف. • ينظم مناقشة حول عواقب عدم الالتزام.** | **• يشارك في إعداد المسرحية. • يصمم قوانين للصف. • يشارك بفعالية في المناقشة.** | **15د** | |
| **4-تأكيد التعلم** | **• يلخص أهمية القوانين في المجتمع. • يراجع أهم المفاهيم.** | **• يشارك في تلخيص الدرس. • يجيب على أسئلة المعلم.** | **10د** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف السادس الوحدة الثانية: التاريخ والحضارة الدرس الأول: عصور ما قبل التاريخ عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 4/5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يوضح العصور ما قبل التاريخ 2\_ يميز بين العصر الحجري والمعدني 3\_ يوضح تطور حياة الإنسان 4\_** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **• يعرض صورًا لأدوات قديمة. • يطرح أسئلة عن هذه الأدوات. • يربط بين الأدوات وحياة الإنسان.** | **• يصف ما يراه في الصور. • يشارك في المناقشة. • يتخيل حياة الإنسان القديم.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يتبع المعلم استراتيجية الشرح التفاعلي لبناء المفاهيم الأساسية، حيث يبدأ بعرض المحتوى النظري بشكل مباشر ومبسط. ولترسيخ الفهم، يوظف استراتيجية التعلم البصري من خلال تحليل الصور والخرائط والأشكال البيانية الواردة في الدرس، وربطها بالمحتوى. ثم ينتقل إلى استراتيجية المناقشة والحوار عبر طرح أسئلة موجهة تثير تفكير الطلبة وتشجعهم على استنتاج العلاقات بين الأفكار، وقد يستخدم استراتيجية التعلم التعاوني بتقسيم الطلبة لمجموعات صغيرة للقيام بمهام محددة (مثل المقارنة أو حل المشكلات)، مما يضمن مشاركة فاعلة من الجميع."** | **• يطرح أسئلة حول العصور. • يشارك في المقارنة. • يعطي أمثلة على الأدوات.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **• يطلب من الطلاب عمل مجسمات لأدوات قديمة. • يشجع على زيارة متحف أثري افتراضياً. • ينظم مناقشة حول أهمية اختراع المعادن.** | **• يعمل على المجسمات. • يشارك في الزيارة الافتراضية. • يبحث عن معلومات إضافية.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **• يلخص تطور حياة الإنسان. • يراجع أهم المفاهيم.** | **• يشارك في تلخيص الدرس. • يجيب على أسئلة المعلم.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف السادس الوحدة الثانية: التاريخ والحضارة الدرس الثاني: العصور التاريخية عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 4/5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يذكر مفهوم العصور التاريخية 2\_ يوضح الفرق بين العصور التاريخية وعصور ما قبل التاريخ 3\_ يذكر مظاهر الحضارة في كل عصر 4\_** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **• يعرض صورًا لكتابات قديمة. • يطرح أسئلة عن أهمية الكتابة. • يربط الكتابة ببدء التاريخ.** | **• يصف ما يراه. • يشارك في المناقشة. • يتحدث عن أهمية الكتابة.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يتبع المعلم استراتيجية الشرح التفاعلي لبناء المفاهيم الأساسية، حيث يبدأ بعرض المحتوى النظري بشكل مباشر ومبسط. ولترسيخ الفهم، يوظف استراتيجية التعلم البصري من خلال تحليل الصور والخرائط والأشكال البيانية الواردة في الدرس، وربطها بالمحتوى. ثم ينتقل إلى استراتيجية المناقشة والحوار عبر طرح أسئلة موجهة تثير تفكير الطلبة وتشجعهم على استنتاج العلاقات بين الأفكار، وقد يستخدم استراتيجية التعلم التعاوني بتقسيم الطلبة لمجموعات صغيرة للقيام بمهام محددة (مثل المقارنة أو حل المشكلات)، مما يضمن مشاركة فاعلة من الجميع."** | **• يشارك في ذكر مظاهر الحضارة. • يطرح أسئلة حول أهمية الكتابة. • يعطي أمثلة على حضارات.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **• يطلب من الطلاب عمل خط زمني. • يشجع على عمل عرض تقديمي عن حضارة قديمة. • ينظم مسابقة لأفضل قصة عن الحياة في عصر تاريخي.** | **• يرسم خطاً زمنياً. • يعمل على العرض التقديمي. • يشارك في كتابة القصة.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **• يلخص أهمية الكتابة. • يراجع أهم المفاهيم.** | **• يشارك في تلخيص الدرس. • يجيب على أسئلة المعلم.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف السادس الوحدة الثانية: التاريخ والحضارة الدرس الثالث: الحضارة عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 4/5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يتعرف مفهوم الحضارة 2\_ يذكر عوامل قيام الحضارات 3\_ يوضح مظاهر الحضارة في الأردن 4\_** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **• يطلب من الطلاب ذكر حضارات. • يعرض صورًا لمعالم أثرية. • يربط المعالم بالحضارة.** | **• يسمي حضارات قديمة. • يصف المعالم التي يراها. • يشارك في المناقشة.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يتبع المعلم استراتيجية الشرح التفاعلي لبناء المفاهيم الأساسية، حيث يبدأ بعرض المحتوى النظري بشكل مباشر ومبسط. ولترسيخ الفهم، يوظف استراتيجية التعلم البصري من خلال تحليل الصور والخرائط والأشكال البيانية الواردة في الدرس، وربطها بالمحتوى. ثم ينتقل إلى استراتيجية المناقشة والحوار عبر طرح أسئلة موجهة تثير تفكير الطلبة وتشجعهم على استنتاج العلاقات بين الأفكار، وقد يستخدم استراتيجية التعلم التعاوني بتقسيم الطلبة لمجموعات صغيرة للقيام بمهام محددة (مثل المقارنة أو حل المشكلات)، مما يضمن مشاركة فاعلة من الجميع."** | **• يشارك في ذكر عوامل قيام الحضارة. • يطرح أسئلة عن أهمية الحضارة. • يعطي أمثلة على معالم أثرية.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **• يطلب من الطلاب عمل مجسمات. • يشجع على عمل بحث عن موقع أثري. • ينظم زيارة افتراضية لأحد المعالم.** | **• يعمل على المجسمات. • يبحث عن موقع أثري. • يشارك في الزيارة الافتراضية.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **• يلخص عوامل ومظاهر الحضارة. • يراجع أهم المفاهيم.** | **• يشارك في تلخيص الدرس. • يجيب على أسئلة المعلم.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف السادس الوحدة الثالثة: الجغرافيا الدرس الأول: الخريطة: مفهومها، وأنواعها عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 4/5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يتعرف مفهوم الخريطة 2\_ يذكر أنواع الخريطة 3\_ يوضح أهمية الخريطة 4\_** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **• يعرض خريطة الأردن. • يطرح أسئلة عن أهمية الخريطة. • يحفز الطلاب على استخدامها.** | **• يصف ما يراه على الخريطة. • يشارك في المناقشة. • يتحدث عن أهمية الخرائط.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يتبع المعلم استراتيجية الشرح التفاعلي لبناء المفاهيم الأساسية، حيث يبدأ بعرض المحتوى النظري بشكل مباشر ومبسط. ولترسيخ الفهم، يوظف استراتيجية التعلم البصري من خلال تحليل الصور والخرائط والأشكال البيانية الواردة في الدرس، وربطها بالمحتوى. ثم ينتقل إلى استراتيجية المناقشة والحوار عبر طرح أسئلة موجهة تثير تفكير الطلبة وتشجعهم على استنتاج العلاقات بين الأفكار، وقد يستخدم استراتيجية التعلم التعاوني بتقسيم الطلبة لمجموعات صغيرة للقيام بمهام محددة (مثل المقارنة أو حل المشكلات)، مما يضمن مشاركة فاعلة من الجميع."** | **• يشارك في ذكر أنواع الخرائط. • يطرح أسئلة حول أهمية الخرائط. • يعطي أمثلة على استخداماتها.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **• يطلب من الطلاب رسم خريطة لحيّهم. • يشجع على عمل بحث عن تاريخ رسم الخرائط. • ينظم مسابقة لأفضل رسم لخريطة الأردن.** | **• يرسم خريطة. • يبحث عن معلومات. • يشارك في المسابقة.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **• يلخص أهمية الخريطة. • يراجع أهم المفاهيم.** | **• يشارك في تلخيص الدرس. • يجيب على أسئلة المعلم.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف السادس الوحدة الثالثة: الجغرافيا الدرس الثاني: حركة الأرض وما عليها عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 4/5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يوضح حركة الأرض 2\_ يذكر نتائج هذه الحركة 3\_ يعدد أنواع الرياح 4\_** | | | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | | **دور المُتعلم** | **الزمن** | |
| **1-التهيئة والاندماج** | **• يطلب من الطلاب وصف الليل والنهار. • يعرض مجسمًا للكرة الأرضية. • يربط الحركة بالتعاقب.** | | **• يشارك في وصف الليل والنهار. • يطرح أسئلة حول حركة الأرض. • يتحدث عن الفصول.** | **5د** | |
| **2-الشرح والتفسير** | **يتبع المعلم استراتيجية الشرح التفاعلي لبناء المفاهيم الأساسية، حيث يبدأ بعرض المحتوى النظري بشكل مباشر ومبسط. ولترسيخ الفهم، يوظف استراتيجية التعلم البصري من خلال تحليل الصور والخرائط والأشكال البيانية الواردة في الدرس، وربطها بالمحتوى. ثم ينتقل إلى استراتيجية المناقشة والحوار عبر طرح أسئلة موجهة تثير تفكير الطلبة وتشجعهم على استنتاج العلاقات بين الأفكار، وقد يستخدم استراتيجية التعلم التعاوني بتقسيم الطلبة لمجموعات صغيرة للقيام بمهام محددة (مثل المقارنة أو حل المشكلات)، مما يضمن مشاركة فاعلة من الجميع."** | | **• يشارك في ذكر نتائج الحركة. • يطرح أسئلة حول أنواع الرياح. • يعطي أمثلة على الظواهر.** | **15د** | |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **• يطلب من الطلاب عمل مجسم يوضح الحركة. • يشجع على البحث عن أنواع الرياح. • ينظم مناقشة حول الطاقة المتجددة.** | | **• يعمل على المجسم. • يبحث عن معلومات. • يشارك في المناقشة.** | **15د** | |
| **4-تأكيد التعلم** | **• يلخص نتائج حركة الأرض. • يراجع أهم المفاهيم.** | | **• يشارك في تلخيص الدرس. • يجيب على أسئلة المعلم.** | **10د** | |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | | | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف السادس الوحدة الثالثة: الجغرافيا الدرس الثالث: الإقليم عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 4/5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يعرف مفهوم الإقليم 2\_ يذكر أنواع الإقليم 3\_ يوضح خصائص الإقليم 4\_** | | | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | | **دور المُتعلم** | **الزمن** | |
| **1-التهيئة والاندماج** | **• يعرض صورًا لمناطق مختلفة. • يطرح أسئلة عن الفرق بينها. • يحفز الطلاب على الاهتمام بالجغرافيا.** | | **• يصف ما يراه في الصور. • يشارك في المناقشة. • يتحدث عن أقاليم يعرفها.** | **5د** | |
| **2-الشرح والتفسير** | **يتبع المعلم استراتيجية الشرح التفاعلي لبناء المفاهيم الأساسية، حيث يبدأ بعرض المحتوى النظري بشكل مباشر ومبسط. ولترسيخ الفهم، يوظف استراتيجية التعلم البصري من خلال تحليل الصور والخرائط والأشكال البيانية الواردة في الدرس، وربطها بالمحتوى. ثم ينتقل إلى استراتيجية المناقشة والحوار عبر طرح أسئلة موجهة تثير تفكير الطلبة وتشجعهم على استنتاج العلاقات بين الأفكار، وقد يستخدم استراتيجية التعلم التعاوني بتقسيم الطلبة لمجموعات صغيرة للقيام بمهام محددة (مثل المقارنة أو حل المشكلات)، مما يضمن مشاركة فاعلة من الجميع."** | | **• يشارك في تصنيف الأقاليم. • يطرح أسئلة حول خصائص الأقاليم. • يعطي أمثلة على الأقاليم.** | **15د** | |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **• يطلب من الطلاب عمل بحث عن إقليم في الأردن. • يشجع على عمل لوحة توضيحية. • ينظم مناقشة حول أهمية الأقاليم.** | | **• يبحث عن معلومات. • يعمل على اللوحة. • يشارك في المناقشة.** | **15د** | |
| **4-تأكيد التعلم** | **• يلخص مفهوم الأقاليم. • يراجع أهم المفاهيم.** | | **• يشارك في تلخيص الدرس. • يجيب على أسئلة المعلم.** | **10د** | |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | | | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف السادس الوحدة الثالثة: الجغرافيا الدرس الرابع: التفاعل بين الإنسان والبيئة عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 4/5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يوضح التفاعل بين الإنسان والبيئة 2\_ يذكر أمثلة على التفاعل الإيجابي والسلبي 3\_ يذكر طرق الحد من التلوث 4\_** | | | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | | **دور المُتعلم** | **الزمن** | |
| **1-التهيئة والاندماج** | **• يعرض صورًا عن التلوث. • يطرح أسئلة عن الأسباب. • يحفز الطلاب على حماية البيئة.** | | **• يصف ما يراه. • يشارك في المناقشة. • يقترح حلولًا.** | **5د** | |
| **2-الشرح والتفسير** | **يتبع المعلم استراتيجية الشرح التفاعلي لبناء المفاهيم الأساسية، حيث يبدأ بعرض المحتوى النظري بشكل مباشر ومبسط. ولترسيخ الفهم، يوظف استراتيجية التعلم البصري من خلال تحليل الصور والخرائط والأشكال البيانية الواردة في الدرس، وربطها بالمحتوى. ثم ينتقل إلى استراتيجية المناقشة والحوار عبر طرح أسئلة موجهة تثير تفكير الطلبة وتشجعهم على استنتاج العلاقات بين الأفكار، وقد يستخدم استراتيجية التعلم التعاوني بتقسيم الطلبة لمجموعات صغيرة للقيام بمهام محددة (مثل المقارنة أو حل المشكلات)، مما يضمن مشاركة فاعلة من الجميع."** | | **• يشارك في ذكر أمثلة على التفاعل. • يطرح أسئلة حول الحلول. • يعطي أمثلة على التلوث.** | **15د** | |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **• يطلب من الطلاب عمل حملة توعية بيئية. • يشجع على إعادة التدوير. • ينظم مناقشة حول التغير المناخي.** | | **• يشارك في الحملة. • يجمع النفايات لإعادة التدوير. • يشارك في المناقشة.** | **15د** | |
| **4-تأكيد التعلم** | **• يلخص التفاعل بين الإنسان والبيئة. • يراجع أهم المفاهيم.** | | **• يشارك في تلخيص الدرس. • يجيب على أسئلة المعلم.** | **10د** | |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | | | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف السادس الوحدة الرابعة: الحضارات القديمة في شبه الجزيرة العربية الدرس الأول: شبه الجزيرة العربية: الموقع والأهمية عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 4/5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يحدد موقع شبه الجزيرة العربية 2\_ يذكر أهمية شبه الجزيرة العربية 3\_ يوضح عوامل قيام الحضارات في المنطقة 4\_** | | | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | | **دور المُتعلم** | **الزمن** | |
| **1-التهيئة والاندماج** | **• يعرض خريطة شبه الجزيرة. • يطرح أسئلة عن الموقع. • يحفز الطلاب على فهم التاريخ.** | | **• يحدد الموقع على الخريطة. • يشارك في المناقشة. • يتحدث عن أهمية الموقع.** | **5د** | |
| **2-الشرح والتفسير** | **يتبع المعلم استراتيجية الشرح التفاعلي لبناء المفاهيم الأساسية، حيث يبدأ بعرض المحتوى النظري بشكل مباشر ومبسط. ولترسيخ الفهم، يوظف استراتيجية التعلم البصري من خلال تحليل الصور والخرائط والأشكال البيانية الواردة في الدرس، وربطها بالمحتوى. ثم ينتقل إلى استراتيجية المناقشة والحوار عبر طرح أسئلة موجهة تثير تفكير الطلبة وتشجعهم على استنتاج العلاقات بين الأفكار، وقد يستخدم استراتيجية التعلم التعاوني بتقسيم الطلبة لمجموعات صغيرة للقيام بمهام محددة (مثل المقارنة أو حل المشكلات)، مما يضمن مشاركة فاعلة من الجميع."** | | **• يشارك في ذكر عوامل قيام الحضارات. • يطرح أسئلة حول طرق التجارة. • يعطي أمثلة على الحضارات.** | **15د** | |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **• يطلب من الطلاب عمل مخطط توضيحي. • يشجع على البحث عن طرق التجارة. • ينظم مناظرة حول أهمية الموقع.** | | **• يعمل على المخطط. • يبحث عن معلومات. • يشارك في المناظرة.** | **15د** | |
| **4-تأكيد التعلم** | **• يلخص أهمية شبه الجزيرة العربية. • يراجع أهم المفاهيم.** | | **• يشارك في تلخيص الدرس. • يجيب على أسئلة المعلم.** | **10د** | |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | | | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف السادس الوحدة الرابعة: الحضارات القديمة في شبه الجزيرة العربية الدرس الثاني: الحضارات القديمة في اليمن عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 4/5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يتعرف الحضارات القديمة في اليمن 2\_ يذكر أهمية الحضارات في اليمن 3\_ يوضح مظاهر الحضارة في اليمن 4\_** | | | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | | **دور المُتعلم** | **الزمن** | |
| **1-التهيئة والاندماج** | **• يعرض صورًا لسد مأرب. • يطرح أسئلة عن أهمية السد. • يحفز الطلاب على دراسة الحضارات.** | | **• يصف ما يراه. • يشارك في المناقشة. • يتحدث عن حضارات يعرفها.** | **5د** | |
| **2-الشرح والتفسير** | **يتبع المعلم استراتيجية الشرح التفاعلي لبناء المفاهيم الأساسية، حيث يبدأ بعرض المحتوى النظري بشكل مباشر ومبسط. ولترسيخ الفهم، يوظف استراتيجية التعلم البصري من خلال تحليل الصور والخرائط والأشكال البيانية الواردة في الدرس، وربطها بالمحتوى. ثم ينتقل إلى استراتيجية المناقشة والحوار عبر طرح أسئلة موجهة تثير تفكير الطلبة وتشجعهم على استنتاج العلاقات بين الأفكار، وقد يستخدم استراتيجية التعلم التعاوني بتقسيم الطلبة لمجموعات صغيرة للقيام بمهام محددة (مثل المقارنة أو حل المشكلات)، مما يضمن مشاركة فاعلة من الجميع."** | | **• يشارك في ذكر الحضارات. • يطرح أسئلة حول سد مأرب. • يعطي أمثلة على الآثار.** | **15د** | |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **• يطلب من الطلاب عمل عرض تقديمي. • يشجع على كتابة قصة عن الحياة في اليمن. • ينظم مسابقة لأفضل رسم لمعلم أثري.** | | **• يعمل على العرض. • يكتب القصة. • يشارك في المسابقة.** | **15د** | |
| **4-تأكيد التعلم** | **• يلخص أهمية حضارات اليمن. • يراجع أهم المفاهيم.** | | **• يشارك في تلخيص الدرس. • يجيب على أسئلة المعلم.** | **10د** | |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | | | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف السادس الوحدة الرابعة: الحضارات القديمة في شبه الجزيرة العربية الدرس الثالث: حضارة مدن الحجاز عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 4/5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يتعرف حضارة مدن الحجاز 2\_ يوضح أهمية مدن الحجاز 3\_ يذكر مظاهر الحضارة في الحجاز 4\_** | | | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | | **دور المُتعلم** | **الزمن** | |
| **1-التهيئة والاندماج** | **• يعرض صورًا للمدينة ومكة. • يطرح أسئلة عن أهمية المدن. • يربط بين المدن وظهور الإسلام.** | | **• يصف ما يراه. • يشارك في المناقشة. • يتحدث عن أهمية المدن.** | **5د** | |
| **2-الشرح والتفسير** | **يتبع المعلم استراتيجية الشرح التفاعلي لبناء المفاهيم الأساسية، حيث يبدأ بعرض المحتوى النظري بشكل مباشر ومبسط. ولترسيخ الفهم، يوظف استراتيجية التعلم البصري من خلال تحليل الصور والخرائط والأشكال البيانية الواردة في الدرس، وربطها بالمحتوى. ثم ينتقل إلى استراتيجية المناقشة والحوار عبر طرح أسئلة موجهة تثير تفكير الطلبة وتشجعهم على استنتاج العلاقات بين الأفكار، وقد يستخدم استراتيجية التعلم التعاوني بتقسيم الطلبة لمجموعات صغيرة للقيام بمهام محددة (مثل المقارنة أو حل المشكلات)، مما يضمن مشاركة فاعلة من الجميع."** | | **• يشارك في ذكر المظاهر. • يطرح أسئلة حول التجارة. • يعطي أمثلة على العادات.** | **15د** | |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **• يطلب من الطلاب عمل بحث عن إحدى المدن. • يشجع على كتابة مقال عن التجارة. • ينظم زيارة افتراضية لأحد المعالم.** | | **• يبحث عن معلومات. • يكتب المقال. • يشارك في الزيارة.** | **15د** | |
| **4-تأكيد التعلم** | **• يلخص أهمية مدن الحجاز. • يراجع أهم المفاهيم.** | | **• يشارك في تلخيص الدرس. • يجيب على أسئلة المعلم.** | **10د** | |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **ا لاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | | | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف السادس الوحدة الخامسة: الإعلام الدرس الأول: حرية التعبير عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 4/5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يعرف حرية التعبير 2\_ يوضح أهمية حرية التعبير 3\_ يذكر أنواع حرية التعبير 4\_** | | | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | | **دور المُتعلم** | **الزمن** | |
| **1-التهيئة والاندماج** | **• يطرح سؤالًا عن حرية التعبير. • يعرض صورًا لوسائل إعلام. • يربط التعبير بالمسؤولية.** | | **• يعبر عن رأيه. • يشارك في المناقشة. • يتحدث عن أهمية التعبير.** | **5د** | |
| **2-الشرح والتفسير** | **يتبع المعلم استراتيجية الشرح التفاعلي لبناء المفاهيم الأساسية، حيث يبدأ بعرض المحتوى النظري بشكل مباشر ومبسط. ولترسيخ الفهم، يوظف استراتيجية التعلم البصري من خلال تحليل الصور والخرائط والأشكال البيانية الواردة في الدرس، وربطها بالمحتوى. ثم ينتقل إلى استراتيجية المناقشة والحوار عبر طرح أسئلة موجهة تثير تفكير الطلبة وتشجعهم على استنتاج العلاقات بين الأفكار، وقد يستخدم استراتيجية التعلم التعاوني بتقسيم الطلبة لمجموعات صغيرة للقيام بمهام محددة (مثل المقارنة أو حل المشكلات)، مما يضمن مشاركة فاعلة من الجميع."** | | **• يشارك في ذكر أنواع حرية التعبير. • يطرح أسئلة حول حدود الحرية. • يعطي أمثلة على التعبير.** | **15د** | |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **• يطلب من الطلاب كتابة مقال. • يشجع على عمل ملصقات توعية. • ينظم مناقشة حول التعبير الإيجابي.** | | **• يكتب المقال. • يعمل على الملصقات. • يشارك في المناقشة.** | **15د** | |
| **4-تأكيد التعلم** | **• يلخص أهمية حرية التعبير. • يراجع أهم المفاهيم.** | | **• يشارك في تلخيص الدرس. • يجيب على أسئلة المعلم.** | **10د** | |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | | | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف السادس الوحدة الخامسة: الإعلام الدرس الثاني: أخلاقيات الإعلام عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 4/5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يعرف أخلاقيات الإعلام 2\_ يذكر أهمية أخلاقيات الإعلام 3\_ يوضح دور الإعلام في توعية المجتمع 4\_** | | | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | | **دور المُتعلم** | **الزمن** | |
| **1-التهيئة والاندماج** | **• يعرض قصاصات أخبار (صحيحة وكاذبة). • يطرح أسئلة عن الفرق. • يحفز الطلاب على التمييز.** | | **• يميز بين الأخبار. • يشارك في المناقشة. • يتحدث عن أخلاقيات الإعلام.** | **5د** | |
| **2-الشرح والتفسير** | **يتبع المعلم استراتيجية الشرح التفاعلي لبناء المفاهيم الأساسية، حيث يبدأ بعرض المحتوى النظري بشكل مباشر ومبسط. ولترسيخ الفهم، يوظف استراتيجية التعلم البصري من خلال تحليل الصور والخرائط والأشكال البيانية الواردة في الدرس، وربطها بالمحتوى. ثم ينتقل إلى استراتيجية المناقشة والحوار عبر طرح أسئلة موجهة تثير تفكير الطلبة وتشجعهم على استنتاج العلاقات بين الأفكار، وقد يستخدم استراتيجية التعلم التعاوني بتقسيم الطلبة لمجموعات صغيرة للقيام بمهام محددة (مثل المقارنة أو حل المشكلات)، مما يضمن مشاركة فاعلة من الجميع."** | | **• يشارك في ذكر أخلاقيات الإعلام. • يطرح أسئلة حول دور الإعلام. • يعطي أمثلة على أخبار.** | **15د** | |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **• يطلب من الطلاب عمل بحث عن إعلامي أردني. • يشجع على عمل عرض تقديمي. • ينظم مسابقة لأفضل قصة عن الإعلام.** | | **• يبحث عن معلومات. • يعمل على العرض. • يشارك في المسابقة.** | **15د** | |
| **4-تأكيد التعلم** | **• يلخص أخلاقيات الإعلام. • يراجع أهم المفاهيم.** | | **• يشارك في تلخيص الدرس. • يجيب على أسئلة المعلم.** | **10د** | |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | | | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف السادس الوحدة الخامسة: الإعلام الدرس الثالث: النقد عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 4/5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يعرف مفهوم النقد 2\_ يوضح أهمية النقد البناء 3\_ يوضح كيفية توجيه النقد بطريقة إيجابية 4\_** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **• يطرح سؤالًا عن تقبل النقد. • يعرض أمثلة على النقد. • يربط النقد بالتحسين.** | **• يعبر عن رأيه في النقد. • يشارك في المناقشة. • يتحدث عن أهمية النقد.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يتبع المعلم استراتيجية الشرح التفاعلي لبناء المفاهيم الأساسية، حيث يبدأ بعرض المحتوى النظري بشكل مباشر ومبسط. ولترسيخ الفهم، يوظف استراتيجية التعلم البصري من خلال تحليل الصور والخرائط والأشكال البيانية الواردة في الدرس، وربطها بالمحتوى. ثم ينتقل إلى استراتيجية المناقشة والحوار عبر طرح أسئلة موجهة تثير تفكير الطلبة وتشجعهم على استنتاج العلاقات بين الأفكار، وقد يستخدم استراتيجية التعلم التعاوني بتقسيم الطلبة لمجموعات صغيرة للقيام بمهام محددة (مثل المقارنة أو حل المشكلات)، مما يضمن مشاركة فاعلة من الجميع."** | **• يشارك في ذكر أمثلة على النقد. • يطرح أسئلة حول النقد البناء. • يعطي أمثلة على التوجيه الإيجابي.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **• يطلب من الطلاب كتابة نقد بناء لعمل. • يشجع على عمل ملصقات. • ينظم مناقشة حول أهمية النقد.** | **• يكتب النقد. • يعمل على الملصقات. • يشارك في المناقشة.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **• يلخص أهمية النقد البناء. • يراجع أهم المفاهيم.** | **• يشارك في تلخيص الدرس. • يجيب على أسئلة المعلم.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |