**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الوحدة الأولى: التواصل المجتمعي الدرس الأول: أتواصل مع مجتمعي عدد الحصص: حصه واحده التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يتعرف مفهوم التواصل المجتمعي. 2\_ يعدد أنواع التواصل المجتمعي. 3\_ يوضح أهمية التواصل المجتمعي. 4\_ يذكر مظاهر التواصل المجتمعي في الأسرة والمدرسة. 5\_** | | | | |
| **المراحل** | | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | | **• يطرح أسئلة عن التواصل بين الناس. • يعرض قصة أو موقفًا عن الحاجة للتواصل. • يطلب من الطلاب التعبير عن مشاعرهم.** | **• يستمع إلى القصة ويشارك في مناقشة سبب بكاء الطفل. • يجيب على أسئلة المعلم حول التواصل. • يصف مواقف تواصلية من حياته.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | | **• يوضح مفهوم التواصل المجتمعي بأنه تبادل الآراء والخبرات والمشاعر. • يشرح أهمية التواصل في بناء الثقة بالنفس، التعرف على آراء الآخرين، وبناء علاقات الصداقة. • يفرق بين التواصل المباشر (لفظي وغير لفظي) والتواصل غير المباشر (عبر الوسائل الإلكترونية). • يعدد مظاهر التواصل في الأسرة كالإصغاء والمناقشة والمشاركة في الأنشطة. • يوضح دور التواصل في المدرسة من خلال المشاركة في الأنشطة والإذاعة المدرسية.** | **• يشارك في مناقشة مفهوم التواصل وأهميته. • يعطي أمثلة على أنواع التواصل المختلفة. • يشارك في الحوارات الأسرية والمدرسية. • يطرح أسئلة حول كيفية تحسين التواصل.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | | **• يطلب من الطلاب عمل حملة توعية صحية في المدرسة باستخدام مهارات التواصل. • يشجع على استخدام مهارات البحث والاستنتاج والتصنيف. • يطلب من الطلاب كتابة قصة عن أهمية التواصل. • ينظم حواراً بين مجموعتين من الطلاب حول موضوع معين.** | **• يشارك في الأنشطة البحثية. • يعمل على إعداد حملة توعية. • يشارك بفعالية في الحوارات. • يقدم مقترحات لتحسين التواصل في البيئة المدرسية.** | **10د** |
| **4-تأكيد التعلم** | | **• يلخص أنواع التواصل وأهميته. • يصحح المفاهيم الخاطئة عن التواصل الإلكتروني.** | **• يشارك في تلخيص الدرس. • يجيب على أسئلة المعلم للتأكد من الفهم.** | **5د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الخامس** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |   **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الوحدة الأولى: التواصل المجتمعي الدرس الثاني: المشاركة في خدمة مجتمعي عدد الحصص: حصه واحده التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يوضح أهمية المشاركة في خدمة المجتمع. 2\_ يذكر أمثلة على المشاركة المجتمعية. 3\_ يوضح كيف يمكن أن يشارك الفرد في خدمة مجتمعه. 4\_ 5\_** | | | | |
| **المراحل** | | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | | **• يعرض أمثلة عن المشاركة المجتمعية. • يطرح أسئلة عن أهمية مساعدة الآخرين. • يحفز الطلاب على الاهتمام بقضايا المجتمع.** | **• يشارك في مناقشة أهمية المشاركة. • يذكر أمثلة من حياته اليومية. • يقدم أفكارًا لمساعدة المجتمع.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | | **• يشرح مفهوم المشاركة في خدمة المجتمع. • يوضح أهمية المشاركة في حل المشكلات الاجتماعية. • يعرض أمثلة عملية للمشاركة مثل حملات النظافة أو المساعدة في الأنشطة الخيرية. • يشرح كيف أن هذه المشاركة تساهم في تحقيق التنمية المستدامة. • يربط المشاركة بالمسؤولية الاجتماعية.** | **• يقترح مشاريع بسيطة لخدمة المجتمع. • يشارك في مناقشة حول كيفية مساعدة المحتاجين.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | | **• يطلب من الطلاب عمل مشروع بسيط لخدمة المجتمع المدرسي أو الحي. • يشجع على البحث عن منظمات تطوعية في الأردن. • ينظم نشاطًا تطوعيًا داخل المدرسة. • يدعم الطلاب في إعداد خطة عمل لمشروعهم التطوعي.** | **• يشارك في التخطيط لمشاريع تطوعية. • ينفذ المهام الموكلة إليه في المشروع. • يبحث عن منظمات خيرية. • يشارك بفعالية في الأنشطة التطوعية.** | **10د** |
| **4-تأكيد التعلم** | | **• يلخص أهمية المشاركة المجتمعية. • يراجع أهم المفاهيم.** | **• يشارك في تلخيص الدرس. • يجيب على أسئلة المعلم.** | **5د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الخامس** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |   **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الوحدة الأولى: التواصل المجتمعي الدرس الثالث: التكافل المجتمعي عدد الحصص: حصه واحده التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يعرف التكافل المجتمعي. 2\_ يوضح آثار التكافل المجتمعي على الفرد والمجتمع. 3\_ يعدد صور التكافل المجتمعي. 4\_ 5\_** | | | | |
| **المراحل** | | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | | **• يعرض قصصًا عن التكافل. • يطرح أسئلة عن مساعدة الآخرين في الأزمات. • يحفز الطلاب على التعاطف.** | **• يستمع إلى القصص. • يتحدث عن مواقف تكافل. • يشارك في المناقشة.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | | **• يشرح مفهوم التكافل المجتمعي وأهميته في تحقيق التماسك. • يوضح كيف أن التكافل يزيد من شعور الفرد بالانتماء والأمان. • يذكر آثار التكافل على المجتمع مثل زيادة الترابط والمحبة. • يعطي أمثلة على صور التكافل مثل مساعدة المحتاجين ودعم الأيتام. • يربط التكافل المجتمعي بالقيم الدينية والاجتماعية في الأردن.** | **• يعطي أمثلة من حياته. • يطرح أسئلة عن التكافل. • يقترح طرقًا جديدة للتكافل.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | | **• يطلب من الطلاب عمل صندوق لجمع التبرعات. • يشجعهم على كتابة مقال عن أهمية التكافل. • ينظم زيارة لمؤسسة خيرية. • يدعم الطلاب في إعداد عرض تقديمي عن التكافل.** | **• يشارك في جمع التبرعات. • يعمل على كتابة المقال. • يشارك بفعالية في الزيارة. • يقدم عرضًا تقديميًا عن التكافل.** | **10د** |
| **4-تأكيد التعلم** | | **• يلخص آثار التكافل. • يراجع أهم المفاهيم.** | **• يشارك في تلخيص الدرس. • يجيب على أسئلة المعلم.** | **5د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الخامس** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |   **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الوحدة الثانية: النظام السياسي في الأردن الدرس الأول: الملك وصلاحياته الدستورية عدد الحصص: حصه واحده التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يوضح أن نظام الحكم في الأردن ملكي وراثي. 2\_ يحدد صلاحيات الملك الدستورية. 3\_ يقدر دور الملك في بناء الدولة. 4\_ 5\_** | | | | |
| **المراحل** | | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | | **• يعرض صورًا للملك. • يطرح أسئلة عن دور الملك في الدولة. • يربط بين دور الملك وحماية الوطن.** | **• يتعرف على صور الملك. • يشارك في مناقشة دور الملك. • يعبر عن محبته للملك.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | | **• يشرح أن الأردن مملكة دستورية وراثية. • يوضح أن الملك هو رأس الدولة والقائد الأعلى للقوات المسلحة. • يذكر بعض صلاحيات الملك مثل تعيين رئيس الوزراء وقبول استقالة الحكومة. • يشرح دور الملك في حماية الدستور واستقلال البلاد. • يناقش دور الملك في تعزيز العلاقات الدولية.** | **• يشارك في ذكر صلاحيات الملك. • يطرح أسئلة حول دور الملك.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | | **• يطلب من الطلاب عمل لوحة توضح صلاحيات الملك. • يشجعهم على كتابة مقال عن إنجازات الملك. • ينظم مسابقة لأفضل رسمة للملك. • يعرض أفلامًا وثائقية قصيرة عن إنجازات الملك.** | **• يشارك في الأنشطة المدرسية. • يعمل على كتابة المقال. • يشارك في المسابقة. • يتابع الأفلام الوثائقية.** | **10د** |
| **4-تأكيد التعلم** | | **• يلخص صلاحيات الملك. • يراجع أهم المفاهيم.** | **• يشارك في تلخيص الدرس. • يجيب على أسئلة المعلم.** | **5د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الخامس** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |   **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الوحدة الثانية: النظام السياسي في الأردن الدرس الثاني: السلطة التشريعية (مجلس الأمة) عدد الحصص: حصه واحده التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يعرف السلطة التشريعية. 2\_ يوضح دور مجلس الأمة. 3\_ يذكر مكونات مجلس الأمة. 4\_ 5\_** | | | | |
| **المراحل** | | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | | **• يعرض صورًا لمجلس النواب والأعيان. • يطرح أسئلة عن دور النواب. • يربط بين عمل النواب والقوانين.** | **• يتعرف على صور مجلس الأمة. • يشارك في مناقشة دور النواب. • يعبر عن أهمية القوانين.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | | **• يشرح أن السلطة التشريعية هي مجلس الأمة المكون من مجلسي الأعيان والنواب. • يوضح أن وظيفة هذه السلطة هي سن القوانين ومراقبة الحكومة. • يشرح أن أعضاء مجلس النواب يتم انتخابهم من قبل الشعب. • يوضح أن أعضاء مجلس الأعيان يتم تعيينهم من قبل الملك. • يناقش كيف أن عمل هذه السلطة يضمن تحقيق الديمقراطية.** | **• يطرح أسئلة حول عمل النواب. • يشارك في مناقشة دور السلطة التشريعية. • يعطي أمثلة على قوانين.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | | **• يطلب من الطلاب عمل مخطط توضيحي لمجلس الأمة. • يشجعهم على عمل مسرحية تحاكي جلسة برلمانية. • ينظم مسابقة لأفضل مقال عن أهمية الانتخابات. • يدعم الطلاب في إعداد عرض تقديمي عن مهام المجلس.** | **• يشارك في الأنشطة المدرسية. • يعمل على كتابة المقال. • يشارك في المسابقة. • يتابع الأفلام الوثائقية.** | **10د** |
| **4-تأكيد التعلم** | | **• يلخص دور مجلس الأمة. • يراجع أهم المفاهيم.** | **• يشارك في تلخيص الدرس. • يجيب على أسئلة المعلم.** | **5د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الخامس** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |   **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الوحدة الثانية: النظام السياسي في الأردن الدرس الثالث: السلطة التنفيذية (مجلس الوزراء) عدد الحصص: حصه واحده التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يعرف السلطة التنفيذية. 2\_ يوضح مهام مجلس الوزراء. 3\_ يذكر مكونات مجلس الوزراء. 4\_ 5\_** | | | | |
| **المراحل** | | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | | **• يعرض صورًا لمجلس الوزراء. • يطرح أسئلة عن دور الوزراء. • يربط عمل الوزراء بإدارة الدولة.** | **• يتعرف على صور مجلس الوزراء. • يشارك في مناقشة دور الوزراء. • يعبر عن أهمية الوزراء.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | | **• يشرح أن السلطة التنفيذية هي مجلس الوزراء برئاسة رئيس الوزراء. • يوضح أن مهمة هذه السلطة هي تنفيذ القوانين وإدارة شؤون الدولة. • يشرح دور كل وزير في إدارة وزارته. • يوضح كيف أن عمل هذه السلطة يضمن استقرار الدولة. • يناقش أهمية التعاون بين السلطة التنفيذية والتشريعية.** | **• يطرح أسئلة حول عمل الوزراء. • يشارك في مناقشة دور كل سلطة. • يعطي أمثلة على عمل الوزراء.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | | **• يطلب من الطلاب عمل مخطط توضيحي لمجلس الوزراء. • يشجعهم على عمل بحث بسيط عن مهام إحدى الوزارات. • ينظم محاكاة لجلسة لمجلس الوزراء. • يدعم الطلاب في إعداد عرض تقديمي عن مهام كل وزارة.** | **• يشارك في الأنشطة المدرسية. • يعمل على كتابة المقال. • يشارك في المسابقة. • يتابع الأفلام الوثائقية.** | **10د** |
| **4-تأكيد التعلم** | | **• يلخص مهام مجلس الوزراء. • يراجع أهم المفاهيم.** | **• يشارك في تلخيص الدرس. • يجيب على أسئلة المعلم.** | **5د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الخامس** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |   **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الوحدة الثانية: النظام السياسي في الأردن الدرس الرابع: السلطة القضائية عدد الحصص: حصه واحده التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يعرف السلطة القضائية. 2\_ يوضح مهام السلطة القضائية. 3\_ يذكر مكونات السلطة القضائية. 4\_ 5\_** | | | | |
| **المراحل** | | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | | **• يعرض صورًا للمحاكم والقضاة. • يطرح أسئلة عن العدالة. • يربط بين عمل القضاة وتحقيق العدالة.** | **• يتعرف على صور المحاكم. • يشارك في مناقشة دور القضاة. • يعبر عن أهمية العدالة.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | | **• يشرح أن السلطة القضائية هي المسؤولة عن إقامة العدل وتطبيق القانون. • يوضح أنها تتكون من مجموعة من المحاكم مثل المحاكم النظامية، الإدارية، والخاصة. • يشرح أن القضاة مستقلون ولا سلطان عليهم لغير القانون. • يوضح أهمية استقلال القضاء في حماية حقوق المواطنين. • يناقش دور السلطة القضائية في حل النزاعات.** | **• يطرح أسئلة حول عمل القضاة. • يشارك في مناقشة دور السلطة القضائية. • يعطي أمثلة على دور المحاكم.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | | **• يطلب من الطلاب عمل مخطط توضيحي لمكونات السلطة القضائية. • يشجعهم على عمل بحث بسيط عن أهمية العدالة. • ينظم محاكاة لجلسة محاكمة. • يدعم الطلاب في إعداد عرض تقديمي عن مهام القضاء.** | **• يشارك في الأنشطة المدرسية. • يعمل على كتابة المقال. • يشارك في المسابقة. • يتابع الأفلام الوثائقية.** | **10د** |
| **4-تأكيد التعلم** | | **• يلخص مهام السلطة القضائية. • يراجع أهم المفاهيم.** | **• يشارك في تلخيص الدرس. • يجيب على أسئلة المعلم.** | **5د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الخامس** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |   **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الوحدة الثالثة: رحلة في وطني الدرس الأول: رحلتي في محافظة العاصمة عدد الحصص: حصه واحده التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يحدد موقع محافظة العاصمة. 2\_ يذكر أهم المعالم الحضارية والتاريخية في عمان. 3\_ يوضح أهمية هذه المعالم. 4\_ 5\_** | | | | |
| **المراحل** | | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | | **• يعرض صورًا لمعالم عمان. • يطرح أسئلة عن أهمية هذه المعالم. • يحفز الطلاب على زيارة الأماكن الأثرية.** | **• يصف ما يراه. • يشارك في المناقشة. • يذكر معالم أخرى.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | | **• يوضح موقع العاصمة عمان على الخريطة. • يشرح تاريخ العاصمة وأهميتها. • يذكر أبرز المعالم الأثرية مثل المدرج الروماني وقلعة عمان. • يوضح أهمية هذه المعالم في جذب السياح. • يناقش دور العاصمة في الحياة السياسية والاقتصادية.** | **• يشارك في تحديد موقع عمان. • يطرح أسئلة عن تاريخ المعالم. • يعطي أمثلة على معالم أخرى.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | | **• يطلب من الطلاب عمل مجسم لأحد معالم عمان. • يشجعهم على كتابة قصة عن زيارة لعمان. • ينظم رحلة افتراضية إلى عمان. • يدعم الطلاب في إعداد عرض تقديمي عن العاصمة.** | **• يشارك في الأنشطة المدرسية. • يعمل على كتابة القصة. • يشارك في إعداد العرض. • يتابع الرحلة الافتراضية.** | **10د** |
| **4-تأكيد التعلم** | | **• يلخص أهمية العاصمة. • يراجع أهم المعالم.** | **• يشارك في تلخيص الدرس. • يجيب على أسئلة المعلم.** | **5د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الخامس** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |   **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الوحدة الثالثة: رحلة في وطني الدرس الثاني: رحلتي في محافظة معان عدد الحصص: حصه واحده التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يحدد موقع محافظة معان. 2\_ يذكر أهم المعالم التاريخية في معان. 3\_ يوضح أهمية معان الاقتصادية. 4\_ 5\_** | | | | |
| **المراحل** | | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | | **• يعرض صورًا لمعالم معان. • يطرح أسئلة عن أهمية معان. • يحفز الطلاب على زيارة معان.** | **• يصف ما يراه. • يشارك في المناقشة. • يذكر معالم أخرى.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | | **• يوضح موقع معان على الخريطة. • يشرح تاريخ معان وأهميتها. • يذكر أبرز المعالم مثل البترا. • يوضح أهمية معان الاقتصادية لوجودها على طرق التجارة. • يناقش أهمية وجود محطة شمسية في معان.** | **• يشارك في تحديد موقع معان. • يطرح أسئلة عن تاريخ معان. • يعطي أمثلة على معالم أخرى.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | | **• يطلب من الطلاب عمل مجسم للبترا. • يشجعهم على كتابة قصة عن زيارة للبترا. • ينظم رحلة افتراضية إلى معان. • يدعم الطلاب في إعداد عرض تقديمي عن معان.** | **• يشارك في الأنشطة المدرسية. • يعمل على كتابة القصة. • يشارك في إعداد العرض. • يتابع الرحلة الافتراضية.** | **10د** |
| **4-تأكيد التعلم** | | **• يلخص أهمية معان. • يراجع أهم المعالم.** | **• يشارك في تلخيص الدرس. • يجيب على أسئلة المعلم.** | **5د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الخامس** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |   **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الوحدة الثالثة: رحلة في وطني الدرس الثالث: رحلتي في محافظة إربد عدد الحصص: حصه واحده التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يحدد موقع محافظة إربد. 2\_ يذكر أهم المعالم الحضارية في إربد. 3\_ يوضح أهمية إربد العلمية. 4\_ 5\_** | | | | |
| **المراحل** | | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | | **• يعرض صورًا لمعالم إربد. • يطرح أسئلة عن أهمية إربد. • يحفز الطلاب على زيارة إربد.** | **• يصف ما يراه. • يشارك في المناقشة. • يذكر معالم أخرى.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | | **• يوضح موقع إربد على الخريطة. • يشرح تاريخ إربد وأهميتها. • يذكر أبرز المعالم مثل أم قيس. • يوضح أهمية إربد العلمية لوجود جامعة اليرموك. • يناقش دور إربد في الحياة الثقافية والاقتصادية.** | **• يشارك في تحديد موقع إربد. • يطرح أسئلة عن تاريخ إربد. • يعطي أمثلة على معالم أخرى.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | | **• يطلب من الطلاب عمل مجسم لأحد معالم إربد. • يشجعهم على كتابة قصة عن زيارة لإربد. • ينظم رحلة افتراضية إلى إربد. • يدعم الطلاب في إعداد عرض تقديمي عن إربد.** | **• يشارك في الأنشطة المدرسية. • يعمل على كتابة القصة. • يشارك في إعداد العرض. • يتابع الرحلة الافتراضية.** | **10د** |
| **4-تأكيد التعلم** | | **• يلخص أهمية إربد. • يراجع أهم المعالم.** | **• يشارك في تلخيص الدرس. • يجيب على أسئلة المعلم.** | **5د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الخامس** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |   **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الوحدة الرابعة: وطني الأردن الدرس الأول: أشكال سطح الأرض والمسطحات المائية في وطني عدد الحصص: حصه واحده التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يذكر أشكال سطح الأرض في الأردن. 2\_ يعدد المسطحات المائية في الأردن. 3\_ يوضح أهمية هذه الأشكال والمسطحات. 4\_ 5\_** | | | | |
| **المراحل** | | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | | **• يعرض خريطة الأردن. • يطرح أسئلة عن التضاريس. • يحفز الطلاب على الاهتمام بجغرافية الوطن.** | **• يتعرف على الخريطة. • يشارك في المناقشة. • يذكر تضاريس أخرى.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | | **• يوضح أشكال سطح الأرض في الأردن مثل الجبال والسهول والأغوار. • يشرح المسطحات المائية مثل البحر الميت والبحر الأحمر. • يوضح أهمية هذه التضاريس في الحياة اليومية والاقتصاد. • يناقش أهمية المياه في الزراعة. • يربط بين التضاريس والمناخ.** | **• يشارك في تحديد التضاريس. • يطرح أسئلة عن أهميتها. • يعطي أمثلة على الأماكن.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | | **• يطلب من الطلاب عمل مجسم لتضاريس الأردن. • يشجعهم على عمل بحث بسيط عن البحر الميت. • ينظم رحلة افتراضية إلى أحد الأماكن. • يدعم الطلاب في إعداد عرض تقديمي عن الأردن.** | **• يشارك في الأنشطة المدرسية. • يعمل على كتابة البحث. • يشارك في إعداد العرض. • يتابع الرحلة الافتراضية.** | **10د** |
| **4-تأكيد التعلم** | | **• يلخص أهمية التضاريس. • يراجع أهم المفاهيم.** | **• يشارك في تلخيص الدرس. • يجيب على أسئلة المعلم.** | **5د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الخامس** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |   **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الوحدة الرابعة: وطني الأردن الدرس الثاني: خصائص السكان في المجتمع الأردني عدد الحصص: حصه واحده التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يعرف مفهوم خصائص السكان. 2\_ يذكر أبرز خصائص السكان في الأردن. 3\_ يوضح أسباب ازدياد عدد السكان. 4\_ 5\_** | | | | |
| **المراحل** | | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | | **• يعرض إحصائيات سكانية. • يطرح أسئلة عن السكان. • يحفز الطلاب على الاهتمام بالسكان.** | **• يتعرف على الإحصائيات. • يشارك في المناقشة. • يذكر خصائص أخرى.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | | **• يشرح مفهوم خصائص السكان مثل التركيب العمري والنوعي. • يوضح أسباب ازدياد عدد السكان في الأردن مثل الهجرات والزيادة الطبيعية. • يوضح أهمية هذه الخصائص في التنمية. • يربط بين خصائص السكان واحتياجاتهم. • يناقش تأثير الزيادة السكانية على الخدمات.** | **• يشارك في تحديد الخصائص. • يطرح أسئلة عن أهميتها. • يعطي أمثلة على احتياجات السكان.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | | **• يطلب من الطلاب عمل رسم بياني يوضح خصائص السكان. • يشجعهم على عمل بحث بسيط عن تأثير الزيادة السكانية. • ينظم مناقشة حول أهمية توفير الخدمات. • يدعم الطلاب في إعداد عرض تقديمي عن السكان.** | **• يشارك في الأنشطة المدرسية. • يعمل على كتابة البحث. • يشارك في إعداد العرض. • يتابع المناقشة.** | **10د** |
| **4-تأكيد التعلم** | | **• يلخص خصائص السكان. • يراجع أهم المفاهيم.** | **• يشارك في تلخيص الدرس. • يجيب على أسئلة المعلم.** | **5د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الخامس** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |   **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الوحدة الرابعة: وطني الأردن الدرس الثالث: التوزع السكاني في وطني عدد الحصص: حصه واحده التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يعرف مفهوم التوزع السكاني. 2\_ يذكر أسباب التوزع السكاني. 3\_ يوضح آثار التوزع السكاني. 4\_ 5\_** | | | | |
| **المراحل** | | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | | **• يعرض خريطة التوزع السكاني. • يطرح أسئلة عن أسباب التوزع. • يحفز الطلاب على الاهتمام بقضايا التوزع.** | **• يتعرف على الخريطة. • يشارك في المناقشة. • يذكر أسباب أخرى.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | | **• يشرح مفهوم التوزع السكاني وأهميته. • يوضح أسباب التوزع السكاني مثل توافر المياه والخدمات وفرص العمل. • يوضح الآثار المترتبة على التوزع السكاني غير المتكافئ. • يربط بين التوزع السكاني والتنمية. • يناقش أهمية التخطيط العمراني.** | **• يشارك في تحديد أسباب التوزع. • يطرح أسئلة عن أهميتها. • يعطي أمثلة على أماكن مكتظة بالسكان.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | | **• يطلب من الطلاب عمل بحث عن أسباب التوزع. • يشجعهم على عمل مخطط توضيحي. • ينظم مناقشة حول أهمية التخطيط. • يدعم الطلاب في إعداد عرض تقديمي عن التوزع.** | **• يشارك في الأنشطة المدرسية. • يعمل على كتابة البحث. • يشارك في إعداد العرض. • يتابع المناقشة.** | **10د** |
| **4-تأكيد التعلم** | | **• يلخص التوزع السكاني. • يراجع أهم المفاهيم.** | **• يشارك في تلخيص الدرس. • يجيب على أسئلة المعلم.** | **5د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الخامس** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |   **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** |