**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية الوحدة الأولى: الفرد والمجتمع الدرس الأول: المجتمع الأردني عدد الحصص: حصة التعلم القبلي : دراسات اجتماعية الصف الثالث**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_يتعرف مفهوم المجتمع الأردني. 2\_يوضح أهمية التعاون بين أفراد المجتمع. 3\_يستنتج قيم وعادات المجتمع الأردني. 4\_يقدر دور أفراد المجتمع في خدمة الوطن.** | | | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **• يطرح أسئلة عن المجتمع والتعاون. • يعرض صورًا لمجموعات من الناس. • يربط بين المجموعات والمجتمع.** | **• يتأمل صوراً لأشخاص يعملون معاً. • يشارك في مناقشة حول مفهوم المجتمع. • يجيب على أسئلة المعلم.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **• يشرح مفهوم المجتمع الأردني باستخدام أمثلة من البيئة المحلية. • يربط بين مفهوم المجتمع ومفهوم العائلة والمدرسة. • يوضح أهمية التعاون والتكافل بين أفراد المجتمع لضمان قوته وتقدمه. • يفسر قيم وعادات المجتمع الأردني مثل الكرم والشهامة والاحترام. • يعرض صورًا أو مقاطع فيديو تظهر أفرادًا من مختلف المحافظات الأردنية لتعزيز الفكرة.** | **• يطلب من الطلاب البحث عن قصص نجاح لأفراد أردنيين كان لهم دور بارز في خدمة مجتمعهم. • ينظم مناظرة بسيطة حول أهمية الحفاظ على القيم والعادات القديمة. • يشجع الطلاب على عمل مقابلة مع أحد كبار السن في العائلة لمعرفة المزيد عن العادات والتقاليد القديمة. • يطلب من الطلاب تصميم لوحة فنية أو كتابة قصة قصيرة عن التعاون في المجتمع.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **• يطلب من الطلاب البحث عن عادات وتقاليد قديمة. • يشجع على عرض قصص عن التعاون.** | **• يبحث عن معلومات إضافية. • يشارك بفعالية في الأنشطة البحثية.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **• يلخص أهم النقاط عن المجتمع. • يختبر فهم الطلاب بمجموعة أسئلة.** | **• يعيد صياغة المفاهيم بأسلوبه الخاص. • يشارك في حل الأنشطة التقييمية.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية الوحدة الأولى: الفرد والمجتمع الدرس الثاني: الأخلاق عدد الحصص: حصة التعلم القبلي : دراسات اجتماعية الصف الثالث**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_يعرف مفهوم الأخلاق. 2\_يعدد بعض الأخلاق الحميدة. 3\_يوضح أهمية التحلي بالأخلاق. 4\_** | | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** | |
| **1-التهيئة والاندماج** | **• يبدأ الدرس بقصة عن الأخلاق. • يطلب من الطلاب ذكر أمثلة على الأخلاق.** | **• يستمع إلى القصة ويشارك. • يذكر أمثلة من حياته اليومية.** | **5د** | |
| **2-الشرح والتفسير** | **• يبدأ بقصة قصيرة مؤثرة عن شخصية تحلت بالأخلاق الحميدة. • يوضح مفهوم الأخلاق بأسلوب بسيط ومناسب لعمر الطلاب. • يعدد أمثلة على الأخلاق الحميدة مثل الصدق، الأمانة، واحترام الآخرين. • يشرح كيف أن التحلي بالأخلاق يؤثر إيجاباً على الفرد والمجتمع. • يربط الأخلاق بالسلوكيات اليومية للطلاب في المدرسة والمنزل.** | **• يطلب من الطلاب كتابة مقال عن أهمية الصدق في الحياة اليومية. • ينظم مسابقة لأفضل قصة عن الأخلاق. • يشجع الطلاب على عمل قائمة بأخلاق يتعهدون بالالتزام بها. • يعرض عليهم أفلامًا قصيرة أو رسومًا متحركة تتحدث عن قيم أخلاقية.** | **15د** | |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **• يطلب عمل مشروع عن الأخلاق. • يشجع على البحث عن قصص أخلاقية.** | **• يشارك في مشاريع جماعية. • يبحث عن قصص أخلاقية.** | **15د** | |
| **4-تأكيد التعلم** | **• يلخص أهمية الأخلاق. • يصحح المفاهيم الخاطئة.** | **• يشارك في تلخيص الدرس. • يطرح أسئلة للتأكد من فهمه.** | **10د** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية الوحدة الأولى: الفرد والمجتمع الدرس الثالث: العادات والتقاليد عدد الحصص: حصة التعلم القبلي : دراسات اجتماعية الصف الثالث**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_يعرف العادات والتقاليد. 2\_يميز بين العادات والتقاليد. 3\_يذكر أمثلة على العادات والتقاليد. 4\_يقدر أهمية الحفاظ عليها.** | | | | |
| **المراحل** | | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | | **• يعرض صورًا لعادات وتقاليد. • يطلب من الطلاب تسمية ما يرونه.** | **• يشارك في تسمية العادات. • يتحدث عن عادات عائلته.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | | **• يعرض صورًا لعادات وتقاليد أردنية مثل الضيافة والزي الشعبي الأردني. • يشرح الفرق بين مفهوم "العادات" و "التقاليد" مع إعطاء أمثلة واضحة. • يعدد أمثلة على العادات والتقاليد الأردنية في المناسبات المختلفة. • يوضح كيف أن هذه العادات والتقاليد تعكس هويتنا الأردنية الأصيلة. • يناقش مع الطلاب أهمية الحفاظ عليها من الاندثار.** | **• يطلب من الطلاب عمل ألبوم صور عن عادات وتقاليد أردنية مختلفة. • يشجعهم على إجراء مقابلة مع أحد كبار السن في العائلة لمعرفة المزيد عن عاداتهم القديمة. • ينظم مسابقة لإلقاء الشعر أو القصص الشعبية التي تعبر عن العادات والتقاليد. • يطلب من الطلاب عمل مشروع بحثي عن عادات وتقاليد إحدى المحافظات الأردنية.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | | **• يطلب جمع معلومات عن عادات قديمة. • يدعم الطلاب في إعداد عروض.** | **• يجمع معلومات من كبار السن. • يشارك في عروض تقديمية.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | | **• يلخص الدرس بأهمية العادات. • يختبر فهم الطلاب.** | **• يعرض ملخصًا للدرس. • يشارك في إجابة الأسئلة.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية الوحدة الأولى: الفرد والمجتمع الدرس الرابع: الأزياء الشعبية عدد الحصص: حصة التعلم القبلي : دراسات اجتماعية الصف الثالث**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_يعرف مفهوم الأزياء الشعبية. 2\_يذكر أمثلة على الأزياء الشعبية الأردنية. 3\_يوضح أهمية الأزياء الشعبية. 4\_** | | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** | |
| **1-التهيئة والاندماج** | **• يعرض أزياء شعبية أردنية. • يطلب من الطلاب وصف ما يرونه.** | **• يصف الأزياء التي يراها. • يذكر أزياء عائلته.** | **5د** | |
| **2-الشرح والتفسير** | **• يعرض صورًا أو نماذج من الأزياء الشعبية الأردنية من مختلف المناطق. • يشرح كيف تعكس الأزياء الشعبية هوية وتاريخ كل منطقة في الأردن. • يوضح أهمية هذه الأزياء في المناسبات الوطنية والاجتماعية. • يربط بين الأزياء الشعبية وألوانها ورموزها ومعانيها. • يناقش مع الطلاب أهمية الحفاظ على هذا التراث.** | **• يطلب من الطلاب رسم إحدى الأزياء الشعبية التي أعجبتهم. • ينظم عرضًا للأزياء الشعبية يشارك فيه الطلاب. • يشجع الطلاب على عمل بحث بسيط عن تاريخ زي شعبي معين. • يطلب من الطلاب كتابة قصة عن زي شعبي معين وأهميته.** | **15د** | |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **• يطلب من الطلاب رسم الأزياء. • ينظم عرضًا للأزياء الشعبية.** | **• يرسم الأزياء الشعبية. • يشارك في العرض.** | **15د** | |
| **4-تأكيد التعلم** | **• يلخص الدرس بأهمية الأزياء. • يطرح أسئلة تقييمية.** | **• يشارك في تلخيص الدرس. • يجيب على أسئلة المعلم.** | **10د** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية الوحدة الثانية: الأردن: تاريخ وحضارة الدرس الأول: الحضارات القديمة في الأردن عدد الحصص: حصة التعلم القبلي : دراسات اجتماعية الصف الثالث**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_يحدد موقع الأردن. 2 \_يذكر أسماء بعض الحضارات القديمة. 3\_يوضح أهمية تلك الحضارات. 4\_** | | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **• يعرض خريطة الأردن. • يطرح أسئلة عن المدن القديمة.** | **• يحدد موقع الأردن على الخريطة. • يسمي بعض المدن.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **• يعرض خريطة الأردن ويحدد عليها أهم المواقع الأثرية. • يشرح باختصار تاريخ بعض الحضارات التي قامت على أرض الأردن. • يوضح أهمية الأردن كجسر حضاري بين الشرق والغرب. • يربط بين الحضارات القديمة والمعالم الأثرية الموجودة في الأردن. • يناقش مع الطلاب أهمية الحفاظ على هذه الآثار كموروث حضاري.** | **• يطلب من الطلاب عمل عرض تقديمي عن إحدى الحضارات القديمة في الأردن. • يشجع الطلاب على عمل مجسمات بسيطة لأحد المواقع الأثرية. • ينظم رحلة افتراضية إلى البترا أو جرش. • يطلب من الطلاب كتابة مقال عن أهمية السياحة الأثرية في الأردن.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **• يطلب عمل بحث عن إحدى الحضارات. • يشجع على زيارة المواقع.** | **• يعمل بحثًا عن حضارة معينة. • يشارك معلوماته مع زملائه.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **• يلخص أهمية الحضارات القديمة. • يراجع أهم المفاهيم.** | **• يشارك في تلخيص الدرس. • يجيب على أسئلة المعلم.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية الوحدة الثانية: الأردن: تاريخ وحضارة الدرس الثاني: ملوك الأردن عدد الحصص: حصة التعلم القبلي : دراسات اجتماعية الصف الثالث**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_يذكر أسماء ملوك الأردن. 2\_يحدد أهم إنجازات كل ملك. 3\_يوضح أهمية الملوك في بناء الأردن الحديث. 4\_** | | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** | |
| **1-التهيئة والاندماج** | **• يعرض صورًا لملوك الأردن. • يطرح أسئلة عن دورهم.** | **• يتعرف على الملوك. • يشارك في مناقشة دورهم.** | **5د** | |
| **2-الشرح والتفسير** | **• يعرض شجرة العائلة الهاشمية لتسلسل الملوك. • يشرح بإيجاز دور كل ملك من ملوك الأردن في بناء الدولة. • يوضح أهم الإنجازات التي تحققت في عهد كل ملك. • يربط بين إنجازات الملوك والتقدم الذي يشهده الأردن. • يعزز مفهوم الولاء والانتماء للوطن والقائد.** | **• يطلب من الطلاب عمل بحث عن إنجازات أحد الملوك. • ينظم مسابقة لأفضل رسمة لأحد الملوك. • يشجع الطلاب على كتابة رسالة للملك يعبرون فيها عن حبهم وتقديرهم. • يعرض أفلامًا وثائقية قصيرة عن حياة الملوك.** | **15د** | |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **• يطلب جمع معلومات عن إنجازات الملك. • يشجع على عمل عرض تقديمي.** | **• يجمع معلومات عن أحد الملوك. • يشارك في العرض التقديمي.** | **15د** | |
| **4-تأكيد التعلم** | **• يلخص دور الملوك في بناء الوطن. • يراجع أهم إنجازاتهم.** | **• يشارك في تلخيص الدرس. • يجيب على أسئلة المعلم.** | **10د** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية الوحدة الثانية: الأردن: تاريخ وحضارة الدرس الثالث: بطولات الجيش العربي عدد الحصص: حصة التعلم القبلي : دراسات اجتماعية الصف الثالث**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_يذكر دور الجيش في حماية الوطن. 2\_يوضح بطولات الجيش العربي. 3\_يقدر تضحيات الشهداء. 4\_** | | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** | |
| **1-التهيئة والاندماج** | **• يعرض صورًا لجنود الجيش العربي. • يسأل عن دور الجيش.** | **• يصف ما يراه في الصور. • يشارك في مناقشة دور الجيش.** | **5د** | |
| **2-الشرح والتفسير** | **• يعرض صوراً لبطولات الجيش العربي الأردني. • يشرح دور الجيش العربي في الدفاع عن الوطن وحمايته. • يوضح أهم البطولات التي خاضها الجيش العربي. • يروي قصصاً عن تضحيات الشهداء الأردنيين. • يعزز قيمة الانتماء والفداء للوطن.** | **• يطلب من الطلاب عمل بحث عن إحدى بطولات الجيش العربي. • ينظم زيارة افتراضية لمتحف الشهيد. • يشجع الطلاب على كتابة قصيدة أو مقالة عن تضحيات الجيش العربي. • يطلب منهم رسم علم الأردن والجيش العربي.** | **15د** | |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **• يطلب من الطلاب عمل بحث عن بطولات. • ينظم زيارة لمتحف عسكري.** | **• يجمع معلومات عن بطولات الجيش. • يشارك في إعداد التقرير.** | **15د** | |
| **4-تأكيد التعلم** | **• يلخص تضحيات الجيش العربي. • يختبر فهم الطلاب.** | **• يشارك في تلخيص الدرس. • يطرح أسئلة للتأكد من فهمه.** | **10د** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية الوحدة الثالثة: السلطة والحكم في الأردن الدرس الأول: الدستور عدد الحصص: حصة التعلم القبلي : دراسات اجتماعية الصف الثالث**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_يعرف الدستور. 2\_يوضح أهمية الدستور. 3\_يذكر بعض حقوق وواجبات المواطن. 4\_** | | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** | |
| **1-التهيئة والاندماج** | **• يطرح أسئلة عن القوانين. • يعرض صوراً لرموز الدولة.** | **• يتحدث عن القوانين في المدرسة. • يشارك في مناقشة أهمية القوانين.** | **5د** | |
| **2-الشرح والتفسير** | **• يشرح مفهوم الدستور كوثيقة تحدد حقوق وواجبات المواطنين. • يوضح أهمية الدستور في تنظيم الحياة السياسية والاجتماعية. • يذكر أمثلة على بعض الحقوق الأساسية التي يكفلها الدستور. • يربط بين الدستور والقوانين التي تحكم حياتنا اليومية. • يناقش كيف يحمي الدستور حقوق الأفراد.** | **• يطلب من الطلاب عمل لوحة توضيحية لأهم الحقوق والواجبات. • يشجع الطلاب على البحث عن إحدى مواد الدستور. • ينظم مناظرة حول أهمية القوانين في المجتمع. • يطلب منهم عمل قصة مصورة عن مواطن يحصل على حقوقه.** | **15د** | |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **• يطلب من الطلاب البحث عن مواد في الدستور. • يشجع على مناقشة أهمية الدستور.** | **• يشارك في البحث عن معلومات. • يعرض ما تعلمه لزملائه.** | **15د** | |
| **4-تأكيد التعلم** | **• يلخص أهمية الدستور وحماية الحقوق. • يراجع أهم المفاهيم.** | **• يشارك في تلخيص الدرس. • يجيب على أسئلة المعلم.** | **10د** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية الوحدة الثالثة: السلطة والحكم في الأردن الدرس الثاني: نظام الحكم عدد الحصص: حصة التعلم القبلي : دراسات اجتماعية الصف الثالث**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_يحدد نظام الحكم في الأردن. 2\_يذكر مكونات نظام الحكم. 3\_يوضح دور كل سلطة. 4\_** | | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** | |
| **1-التهيئة والاندماج** | **• يطرح أسئلة عن أنواع الحكم. • يعرض صورًا لمؤسسات الدولة.** | **• يشارك في مناقشة نظام الحكم. • يذكر بعض مؤسسات الدولة.** | **5د** | |
| **2-الشرح والتفسير** | **• يشرح أن نظام الحكم في الأردن هو نظام ملكي وراثي. • يوضح أن الملك هو رأس الدولة والقائد الأعلى. • يحدد السلطات الثلاث في الأردن (التشريعية، التنفيذية، القضائية). • يشرح وظيفة كل سلطة ودورها في إدارة شؤون الدولة. • يربط بين السلطات الثلاث ودورها في تحقيق العدالة والاستقرار.** | **• يطلب من الطلاب عمل مخطط توضيحي لمكونات نظام الحكم. • يشجعهم على البحث عن إحدى مهام السلطة التنفيذية. • ينظم محاكاة لجلسة برلمانية. • يطلب منهم كتابة مقال عن أهمية الفصل بين السلطات.** | **15د** | |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **• يطلب من الطلاب البحث عن مهام كل سلطة. • يشجع على عمل مخطط لمكونات الحكم.** | **• يشارك في البحث عن معلومات. • يصمم مخططاً لمكونات الحكم.** | **15د** | |
| **4-تأكيد التعلم** | **• يلخص دور كل سلطة. • يراجع أهم المفاهيم.** | **• يشارك في تلخيص الدرس. • يطرح أسئلة للتأكد من فهمه.** | **10د** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية الوحدة الثالثة: السلطة والحكم في الأردن الدرس الثالث: القوانين والأنظمة عدد الحصص: حصة التعلم القبلي : دراسات اجتماعية الصف الثالث**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_يعرف القوانين والأنظمة. 2\_يوضح أهمية القوانين والأنظمة. 3\_يلتزم بالقوانين والأنظمة. 4\_** | | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** | |
| **1-التهيئة والاندماج** | **• يبدأ بقصة عن أهمية القوانين. • يطرح أسئلة عن قوانين المدرسة.** | **• يستمع إلى القصة. • يتحدث عن القوانين التي يلتزم بها.** | **5د** | |
| **2-الشرح والتفسير** | **• يشرح مفهوم القوانين والأنظمة بأسلوب بسيط. • يوضح أهميتها في تنظيم الحياة اليومية في المدرسة والمنزل والمجتمع. • يذكر أمثلة على قوانين وأنظمة يتعامل معها الطلاب بشكل يومي. • يربط الالتزام بالقوانين بمفهوم النظام والعدالة. • يناقش عواقب عدم الالتزام بالقوانين.** | **• يطلب من الطلاب عمل مسرحية قصيرة عن الالتزام بقوانين المرور. • يشجعهم على تصميم قوانين خاصة بالصف الدراسي. • ينظم مناقشة حول أهمية القوانين في حماية الأفراد. • يطلب منهم عمل لوحة إرشادية عن أهمية النظام.** | **15د** | |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **• يطلب من الطلاب تصميم قوانين. • يشجع على عمل مسرحية عن الالتزام.** | **• يصمم قوانين للصف. • يشارك في المسرحية.** | **15د** | |
| **4-تأكيد التعلم** | **• يلخص أهمية القوانين في المجتمع. • يراجع أهم المفاهيم.** | **• يشارك في تلخيص الدرس. • يجيب على أسئلة المعلم.** | **10د** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية الوحدة الرابعة: البيئة والموارد والسكان الدرس الأول: الزراعة عدد الحصص: حصة التعلم القبلي : دراسات اجتماعية الصف الثالث**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_يعرف الزراعة. 2\_يعدد أنواع الزراعة. 3\_يوضح أهمية الزراعة. 4\_** | | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** | |
| **1-التهيئة والاندماج** | **• يعرض صوراً للمحاصيل الزراعية. • يطرح أسئلة عن أهمية الزراعة.** | **• يصف ما يراه في الصور. • يشارك في مناقشة أهمية الزراعة.** | **5د** | |
| **2-الشرح والتفسير** | **• يشرح مفهوم الزراعة وأنواعها (مطرية، مروية). • يحدد أهم المحاصيل الزراعية في الأردن. • يوضح أهمية الزراعة في تحقيق الأمن الغذائي. • يربط بين الزراعة وتوفير فرص العمل. • يناقش تحديات القطاع الزراعي في الأردن.** | **• يطلب من الطلاب زراعة نبتة بسيطة في وعاء. • يشجعهم على البحث عن أنواع المحاصيل التي تشتهر بها منطقتهم. • ينظم رحلة افتراضية إلى إحدى المزارع. • يطلب منهم عمل لوحة توضيحية عن أهمية الماء للزراعة.** | **15د** | |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **• يطلب من الطلاب زراعة نبات. • يشجع على البحث عن أنواع المحاصيل.** | **• يزرع نباتًا ويهتم به. • يبحث عن أنواع المحاصيل.** | **15د** | |
| **4-تأكيد التعلم** | **• يلخص أهمية الزراعة. • يراجع أهم المفاهيم.** | **• يشارك في تلخيص الدرس. • يجيب على أسئلة المعلم.** | **10د** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية الوحدة الرابعة: البيئة والموارد والسكان الدرس الثاني: الصناعة عدد الحصص: حصة التعلم القبلي : دراسات اجتماعية الصف الثالث**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_يعرف الصناعة. 2\_يعدد أنواع الصناعات في الأردن. 3\_يوضح أهمية الصناعة. 4\_** | | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** | |
| **1-التهيئة والاندماج** | **• يعرض صوراً للمصانع. • يطرح أسئلة عن المنتجات.** | **• يصف ما يراه. • يتحدث عن منتجات محلية.** | **5د** | |
| **2-الشرح والتفسير** | **• يشرح مفهوم الصناعة ودورها في تحويل المواد الخام لمنتجات. • يذكر أمثلة على الصناعات الوطنية في الأردن. • يوضح أهمية الصناعة في دعم الاقتصاد وتوفير فرص العمل. • يربط بين الصناعة والتطور التكنولوجي. • يناقش أنواع الصناعات المختلفة.** | **• يطلب من الطلاب عمل مشروع صناعي يدوي بسيط. • يشجعهم على البحث عن أشهر المصانع الأردنية. • ينظم زيارة افتراضية لمصنع. • يطلب منهم عمل لوحة توضيحية عن أهمية المنتجات الوطنية.** | **15د** | |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **• يطلب من الطلاب عمل مشروع صناعي. • ينظم زيارة لمصنع.** | **• يعمل مشروعًا صناعيًا بسيطًا. • يشارك في الزيارة.** | **15د** | |
| **4-تأكيد التعلم** | **• يلخص أهمية الصناعة. • يراجع أهم المفاهيم.** | **• يشارك في تلخيص الدرس. • يجيب على أسئلة المعلم.** | **10د** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية الوحدة الرابعة: البيئة والموارد والسكان الدرس الثالث: الطاقة عدد الحصص: حصة التعلم القبلي : دراسات اجتماعية الصف الثالث**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_يعرف الطاقة. 2\_يعدد أنواع الطاقة. 3\_يوضح أهمية الطاقة. 4\_** | | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** | |
| **1-التهيئة والاندماج** | **• يطرح أسئلة عن مصادر الطاقة. • يعرض صوراً لمصادر الطاقة.** | **• يشارك في مناقشة مصادر الطاقة. • يذكر مصادر طاقة يعرفها.** | **5د** | |
| **2-الشرح والتفسير** | **• يشرح مفهوم الطاقة وأهميتها في الحياة اليومية. • يوضح أنواع مصادر الطاقة المختلفة (متجددة وغير متجددة). • يذكر أهمية الحفاظ على الطاقة وترشيد استهلاكها. • يربط بين الطاقة وتنمية الاقتصاد الوطني. • يناقش أهمية الاعتماد على مصادر الطاقة المتجددة.** | **• يطلب من الطلاب عمل مجسم بسيط يوضح مصادر الطاقة المتجددة. • يشجعهم على تصميم ملصقات للتوعية بأهمية ترشيد استهلاك الطاقة. • ينظم مناقشة حول مستقبل الطاقة في الأردن. • يطلب منهم كتابة مقال عن الطاقة الشمسية.** | **15د** | |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **• يطلب من الطلاب عمل مشروع عن الطاقة. • يشجع على البحث عن الطاقة المتجددة.** | **• يجمع معلومات عن الطاقة. • يعمل مشروعًا بسيطًا.** | **15د** | |
| **4-تأكيد التعلم** | **• يلخص أهمية الطاقة في الحياة. • يراجع أهم المفاهيم.** | **• يشارك في تلخيص الدرس. • يجيب على أسئلة المعلم.** | **10د** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية الوحدة الرابعة: البيئة والموارد والسكان الدرس الرابع: الأنشطة البشرية وأثرها في البيئة عدد الحصص: حصة التعلم القبلي : دراسات اجتماعية الصف الثالث**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_يذكر الأنشطة البشرية المؤثرة في البيئة. 2\_يوضح أثر هذه الأنشطة. 3\_يقدم حلولًا للمشكلات البيئية. 4\_** | | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** | |
| **1-التهيئة والاندماج** | **• يطرح أسئلة عن البيئة. • يعرض صورًا عن التلوث.** | **• يشارك في مناقشة البيئة. • يصف ما يراه في الصور.** | **5د** | |
| **2-الشرح والتفسير** | **• يشرح كيف تؤثر أنشطة الإنسان على البيئة (تلوث، قطع أشجار). • يوضح الآثار السلبية لهذه الأنشطة على البيئة والكائنات الحية. • يذكر أمثلة على حلول للحد من التلوث والمشكلات البيئية. • يربط بين سلوك الفرد وتأثيره على البيئة. • يناقش أهمية التنمية المستدامة.** | **• يطلب من الطلاب عمل حملة توعية بيئية في المدرسة. • يشجعهم على جمع النفايات القابلة لإعادة التدوير. • ينظم مسابقة لأفضل ملصق عن حماية البيئة. • يطلب منهم عمل بحث بسيط عن مشكلة بيئية في منطقتهم وكيفية حلها.** | **15د** | |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **• يطلب من الطلاب عمل حملة توعية. • يشجع على البحث عن حلول.** | **• يشارك في حملة التوعية. • يبحث عن حلول للمشكلات.** | **15د** | |
| **4-تأكيد التعلم** | **• يلخص أثر الأنشطة البشرية. • يراجع أهم المفاهيم.** | **• يشارك في تلخيص الدرس. • يجيب على أسئلة المعلم.** | **10د** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية الوحدة الرابعة: البيئة والموارد والسكان الدرس الخامس: الحياة البرية في الأردن عدد الحصص: حصة التعلم القبلي : دراسات اجتماعية الصف الثالث**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_يعرف الحياة البرية. 2\_يذكر أنواع الحياة البرية. 3\_يوضح أهمية الحفاظ عليها. 4\_** | | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** | |
| **1-التهيئة والاندماج** | **• يطرح أسئلة عن الحيوانات. • يعرض صورًا عن الحياة البرية.** | **• يتحدث عن حيوانات يعرفها. • يشارك في مناقشة الحياة البرية.** | **5د** | |
| **2-الشرح والتفسير** | **• يشرح مفهوم الحياة البرية وأهميتها. • يذكر أمثلة على الحيوانات والنباتات البرية في الأردن. • يوضح أهمية المحميات الطبيعية في الحفاظ على الحياة البرية. • يربط بين الحفاظ على الحياة البرية والتوازن البيئي. • يناقش الأخطار التي تواجه الحياة البرية.** | **• يطلب من الطلاب عمل مجسم لأحد الحيوانات البرية. • يشجعهم على البحث عن إحدى المحميات الطبيعية. • ينظم زيارة افتراضية إلى محمية. • يطلب منهم كتابة قصة قصيرة عن حيوان بري.** | **15د** | |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **• يطلب من الطلاب عمل بحث عن محمية طبيعية. • يشجع على زيارة المحميات.** | **• يعمل بحثًا عن محمية. • يشارك في إعداد التقرير.** | **15د** | |
| **4-تأكيد التعلم** | **• يلخص أهمية الحفاظ على الحياة البرية. • يراجع أهم المفاهيم.** | **• يشارك في تلخيص الدرس. • يجيب على أسئلة المعلم.** | **10د** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |