

**دفتر تخطيط الدروس**

**اسم المعلمـ : ......................................................................... المدرسة: ...............................................................................**

**المبحث: الرياضيات اسم المديرية: ........................................................................**

**الصف والشعب: .................................................... الفصل:**.............. **/العام الدراسي: ........................................................**

**استراتيجيات التدريس والتقويم وأدواته**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **استراتيجيات التدريس** | **1. التدريس المباشر** | **2. حل المشكلات والاستقصاء** | **3. التعلم في مجموعات (التعلم التعاوني)** | **4. التعلم من خلال النشاط** | **5. التفكير الناقد** |
| **استراتيجيات التقويم** | **1. التقويم المعتمد على الأداء** | **2. القلم والورقة** | **3. الملاحظة** | **4. التواصل** | **5. مراجعة الذات** |
| **أدوات التقويم** | **1. قائمة الرصد** | **2. سلم التقدير العددي** | **3. سلم التقدير اللفظي** | **4. سجل وصف سير التعلم** | **5. السجل القصصي** |

**قائمة المحتويات**

**الوحدة ① الاقترانات والمقادير الجبرية**

**الدرس 1 نظريتا الباقي والعوامل**

**الدرس 2 الكسور الجزئية**

**اختبار نهاية الوحدة**

**الوحدة ② المتطابقات والمعادلات المثلثية**

**الدرس 1 المتطابقات المثلثية (1)**

**الدرس 2 المتطابقات المثلثية (2)**

**الدرس 3 حل المعادلات المثلثية**

**اختبار نهاية الوحدة**

**الوحدة ③ التفاضل وتطبيقاته**

**الدرس 1 مشتقة اقترانات خاصة**

**الدرس 2 مشتقتا الضرب والقسمة والمشتقات العليا**

**الدرس 3 قاعدة السلسلة**

**الدرس 4 الاشتقاق الضمني**

**الدرس 5 المعدلات المرتبطة**

**اختبار نهاية الوحدة**

**الوحدة ④ الأعداد المركبة**

**الدرس 1 الأعداد المركبة**

**الدرس 2 العمليات على الأعداد المركبة**

**الدرس 3 المحل الهندسي في المستوى المركب**

**اختبار نهاية الوحدة**

**مخطط زمني**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الأحد | 24/08/2025 |  | الأحد | 28/09/2025 |  |
| الاثنين | 25/08/2025 |  | الإثنين | 29/09/2025 |  |
| الثلاثاء | 26/08/2025 |  | الثلاثاء | 30/09/2025 |  |
| الأربعاء | 27/08/2025 |  | الأربعاء | 01/10/2025 |  |
| الخميس | 28/08/2025 |  | الخميس | 02/10/2025 |  |
| الجمعة | 29/08/2025 |  | الجمعة | 03/10/2025 |  |
| السبت | 30/08/2025 |  | السبت | 04/10/2025 |  |
| الأحد | 31/08/2025 |  | الأحد | 05/10/2025 |  |
| الإثنين | 01/09/2025 |  | الإثنين | 06/10/2025 |  |
| الثلاثاء | 02/09/2025 |  | الثلاثاء | 07/10/2025 |  |
| الأربعاء | 03/09/2025 |  | الأربعاء | 08/10/2025 |  |
| الخميس | 04/09/2025 |  | الخميس | 09/10/2025 |  |
| الجمعة | 05/09/2025 |  | الجمعة | 10/10/2025 |  |
| السبت | 06/09/2025 |  | السبت | 11/10/2025 |  |
| الأحد | 07/09/2025 |  | الأحد | 12/10/2025 |  |
| الإثنين | 08/09/2025 |  | الإثنين | 13/10/2025 |  |
| الثلاثاء | 09/09/2025 |  | الثلاثاء | 14/10/2025 |  |
| الأربعاء | 10/09/2025 |  | الأربعاء | 15/10/2025 |  |
| الخميس | 11/09/2025 |  | الخميس | 16/10/2025 |  |
| الجمعة | 12/09/2025 |  | الجمعة | 17/10/2025 |  |
| السبت | 13/09/2025 |  | السبت | 18/10/2025 |  |
| الأحد | 14/09/2025 |  | الأحد | 19/10/2025 |  |
| الإثنين | 15/09/2025 |  | الإثنين | 20/10/2025 |  |
| الثلاثاء | 16/09/2025 |  | الثلاثاء | 21/10/2025 |  |
| الأربعاء | 17/09/2025 |  | الأربعاء | 22/10/2025 |  |
| الخميس | 18/09/2025 |  | الخميس | 23/10/2025 |  |
| الجمعة | 19/09/2025 |  | الجمعة | 24/10/2025 |  |
| السبت | 20/09/2025 |  | السبت | 25/10/2025 |  |
| الأحد | 21/09/2025 |  | الأحد | 26/10/2025 |  |
| الإثنين | 22/09/2025 |  | الإثنين | 27/10/2025 |  |
| الثلاثاء | 23/09/2025 |  | الثلاثاء | 28/10/2025 |  |
| الأربعاء | 24/09/2025 |  | الأربعاء | 29/10/2025 |  |
| الخميس | 25/09/2025 |  | الخميس | 30/10/2025 |  |
| الجمعة | 26/09/2025 |  | الجمعة | 31/10/2025 |  |
| السبت | 27/09/2025 |  | السبت | 01/11/2025 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الأحد | 02/11/2025 |  | الأحد | 07/12/2025 |  |
| الإثنين | 03/11/2025 |  | الإثنين | 08/12/2025 |  |
| الثلاثاء | 04/11/2025 |  | الثلاثاء | 09/12/2025 |  |
| الأربعاء | 05/11/2025 |  | الأربعاء | 10/12/2025 |  |
| الخميس | 06/11/2025 |  | الخميس | 11/12/2025 |  |
| الجمعة | 07/11/2025 |  | الجمعة | 12/12/2025 |  |
| السبت | 08/11/2025 |  | السبت | 13/12/2025 |  |
| الأحد | 09/11/2025 |  | الأحد | 14/12/2025 |  |
| الإثنين | 10/11/2025 |  | الإثنين | 15/12/2025 |  |
| الثلاثاء | 11/11/2025 |  | الثلاثاء | 16/12/2025 |  |
| الأربعاء | 12/11/2025 |  | الأربعاء | 17/12/2025 |  |
| الخميس | 13/11/2025 |  | الخميس | 18/12/2025 |  |
| الجمعة | 14/11/2025 |  | الجمعة | 19/12/2025 |  |
| السبت | 15/11/2025 |  | السبت | 20/12/2025 |  |
| الأحد | 16/11/2025 |  |  |  |  |
| الإثنين | 17/11/2025 |  |  |  |  |
| الثلاثاء | 18/11/2025 |  |  |  |  |
| الأربعاء | 19/11/2025 |  |  |  |  |
| الخميس | 20/11/2025 |  |  |  |  |
| الجمعة | 21/11/2025 |  |  |  |  |
| السبت | 22/11/2025 |  |  |  |  |
| الأحد | 23/11/2025 |  |  |  |  |
| الإثنين | 24/11/2025 |  |  |  |  |
| الثلاثاء | 25/11/2025 |  |  |  |  |
| الأربعاء | 26/11/2025 |  |  |  |  |
| الخميس | 27/11/2025 |  |  |  |  |
| الجمعة | 28/11/2025 |  |  |  |  |
| السبت | 29/11/2025 |  |  |  |  |
| الأحد | 30/11/2025 |  |  |  |  |
| الإثنين | 01/12/2025 |  |  |  |  |
| الثلاثاء | 02/12/2025 |  |  |  |  |
| الأربعاء | 03/12/2025 |  |  |  |  |
| الخميس | 04/12/2025 |  |  |  |  |
| الجمعة | 05/12/2025 |  |  |  |  |
| السبت | 06/12/2025 |  |  |  |  |

**برنامج الدروس الأسبوعي**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **الأولى** | **الثانية** | **الثالثة** | **الرابعة** | **الخامسة** | **السادسة** | **السابعة** |
| **الأحد** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الإثنين** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الثلاثاء** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الأربعاء** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الخميس** |  |  |  |  |  |  |  |

**قائمة رصد**

**النتاج المراد تقييمه:...............................................................................................................................................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **اسم الطالبــــــــــــ** | $$✔$$ | $$✘$$ |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
| **4** |  |  |  |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  |  |  |
| **7** |  |  |  |
| **8** |  |  |  |
| **9** |  |  |  |
| **10** |  |  |  |
| **11** |  |  |  |
| **12** |  |  |  |
| **13** |  |  |  |
| **14** |  |  |  |
| **15** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **اسم الطالبــــــــــــ** | $$✔$$ | $$✘$$ |
| **16** |  |  |  |
| **17** |  |  |  |
| **18** |  |  |  |
| **19** |  |  |  |
| **20** |  |  |  |
| **21** |  |  |  |
| **22** |  |  |  |
| **23** |  |  |  |
| **24** |  |  |  |
| **25** |  |  |  |
| **26** |  |  |  |
| **27** |  |  |  |
| **28** |  |  |  |
| **29** |  |  |  |
| **30** |  |  |  |
| **31** |  |  |  |
| **32** |  |  |  |
| **33** |  |  |  |
| **الرقم** | **اسم الطالبــــــــــــ** | $$✔$$ | $$✘$$ |
| **34** |  |  |  |
| **35** |  |  |  |
| **36** |  |  |  |
| **37** |  |  |  |
| **38** |  |  |  |
| **39** |  |  |  |
| **40** |  |  |  |
| **41** |  |  |  |
| **42** |  |  |  |
| **43** |  |  |  |
| **44** |  |  |  |
| **45** |  |  |  |
| **46** |  |  |  |
| **47** |  |  |  |
| **48** |  |  |  |
| **49** |  |  |  |
| **50** |  |  |  |

**سلم تقدير لفظي**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **اسم الطالبــــــــــــ** | **ضعيف** | **جيد** | **جيد جدا** | **ممتاز** |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **اسم الطالبــــــــــــ** | **ضعيف** | **جيد** | **جيد جدا** | **ممتاز** |
| **18** |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |
| **26** |  |  |  |  |  |
| **27** |  |  |  |  |  |
| **28** |  |  |  |  |  |
| **29** |  |  |  |  |  |
| **30** |  |  |  |  |  |
| **31** |  |  |  |  |  |
| **32** |  |  |  |  |  |
| **33** |  |  |  |  |  |
| **34** |  |  |  |  |  |
| **الرقم** | **اسم الطالبــــــــــــ** | **ضعيف** | **جيد** | **جيد جدا** | **ممتاز** |
| **35** |  |  |  |  |  |
| **36** |  |  |  |  |  |
| **37** |  |  |  |  |  |
| **38** |  |  |  |  |  |
| **39** |  |  |  |  |  |
| **40** |  |  |  |  |  |
| **41** |  |  |  |  |  |
| **42** |  |  |  |  |  |
| **43** |  |  |  |  |  |
| **44** |  |  |  |  |  |
| **45** |  |  |  |  |  |
| **46** |  |  |  |  |  |
| **47** |  |  |  |  |  |
| **48** |  |  |  |  |  |
| **49** |  |  |  |  |  |
| **50** |  |  |  |  |  |

**سجل العلامات الجانبي (الصف الثاني الثانوي المسار الأكاديمي رياضيات متقدم)**

**1.** تعرف نظريتي الباقي والعوامل واستعمالها لتحليل اقترانات كثيرات الحدود وإيجاد أصفارها

**2.** كتابة المقدار الجبري النسبي الذي يمكن تحليل مقامه في صورة مجموع مقادير جبرية نسبية أبسط

**3.** استعمال المتطابقات المثلثية لإيجاد قيم الاقترانات المثلثية

**4.** استعمال المتطابقات المثلثية لتبسيط المقادير المثلثية وإثبات صحة متطابقات مثلثية

**5.** إيجاد قيم الاقترانات المثلثية لمجموع زاويتين والفرق بينهما

**6.** إثبات صِحَّة المتطابقات المثلثية باستعمال متطابقات المجموع والفرق.

**7.** إيجاد قِيَم الاقترانات المثلثية باستعمال المتطابقات المثلثية لضعف الزاوية ونصفها.

**8.** إعادة كتابة المقادير المثلثية من صورة الضرب إلى صورة الجمع، والعكس.

**9.** حل المعادلات المثلثية

**10.** إيجاد مشتقات الاقترانات الآتية: الأسي الطبيعي، اللوغاريتمي الطبيعي، الجيب وجيب التمام

**11.** إيجاد مشتقة ضرب اقترانين ومشتقة قسمة اقترانين

**12.** إيجاد مشتقات الاقترانات المثلثية

**13.** إيجاد المشتقات العليا

**14.** إيجاد مشتقات اقترانات باستعمال قاعدة السلسلة

**15.** إيجاد مشتقات المعادلات الوسيطية

**16.** إيجاد مشتقات العلاقات الضمنية

**17.** حل مسائل وتطبيقات حياتية على المعدلات المرتبطة بالزمن

**18.** يتعرف العدد المركب وإيجاد سعته ومقياسه وتمثيله بيانيا في المستوى المركب

**19.** إجراء العمليات الحسابية الأربع على الأعداد المركبة

**20.** إيجاد الجذر التربيعي لعدد مركب وإيجاد الجذور المركبة لمعادلات كثيرات الحدود

**21.** تعرف المحل الهندسي في المستوى المركب ورسمة وتمثيل منطقة حل متباينات في هذا المستوى

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **الإســـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــم** | **التقويم الأول** | **التقويم الثاني** | **التقويم الثالث** | **مجموع** | **التقويم** | **المجموع** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **الثالث** | **الرابع** |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **26** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **27** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **الإســـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــم** | **التقويم الأول** | **التقويم الثاني** | **التقويم الثالث** | **مجموع** | **التقويم** | **المجموع** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **الثالث** | **الرابع** |  |
| **28** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **29** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **30** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **31** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **32** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **33** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **34** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **35** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **36** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **37** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **38** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **39** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **40** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **41** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **42** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **45** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **46** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **47** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **48** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **49** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **50** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

خطة درس

الصف: الثاني عشر (الأكاديمي) المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الاقترانات والمقادير الجبرية موضوع الدرس: نظريتا الباقي والعوامل عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:1**.** تعرف نظريتي الباقي والعوامل واستعمالها لتحليل اقترانات كثيرات الحدود وإيجاد أصفارها |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثاني عشر (الأكاديمي) المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الاقترانات والمقادير الجبرية موضوع الدرس: الكسور الجزئية عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:**1.** كتابة المقدار الجبري النسبي الذي يمكن تحليل مقامه في صورة مجموع مقادير جبرية نسبية أبسط |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثاني عشر (الأكاديمي) المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الاقترانات والمقادير الجبرية موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:**1.** مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة **2.** حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثاني عشر (الأكاديمي) المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المتطابقات والمعادلات المثلثية موضوع الدرس: المتطابقات المثلثية (1) عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:1**.**  استعمال المتطابقات المثلثية لإيجاد قيم الاقترانات المثلثية 2. استعمال المتطابقات المثلثية لتبسيط المقادير المثلثية وإثبات صحة متطابقات مثلثية3. إيجاد قيم الاقترانات المثلثية لمجموع زاويتين والفرق بينهما 4. إثبات صِحَّة المتطابقات المثلثية باستعمال متطابقات المجموع والفرق. |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثاني عشر (الأكاديمي) المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المتطابقات والمعادلات المثلثية موضوع الدرس: المتطابقات المثلثية (2) عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:1**.**  إيجاد قيم الاقترانات المثلثية باستعمال المتطابقات المثلثية لضعف الزاوية ونصفها 2. إعادة كتابة المقادير المثلثية من صورة الضرب إلى صورة الجمع والعكس |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثاني عشر (الأكاديمي) المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المتطابقات والمعادلات المثلثية موضوع الدرس: حل المعادلات المثلثية عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:1**.**  حل المعادلات المثلثية |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثاني عشر (الأكاديمي) المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المتطابقات والمعادلات المثلثية موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:**1.** مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة **2.** حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثاني عشر (المسار الأكاديمي) المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: التفاضل وتطبيقاته موضوع الدرس: مشتقات اقترانات خاصة عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:1**.**  إيجاد مشتقات الاقترانات الآتية: الأسي الطبيعي اللوغاريتمي الطبيعي الجيب جيب التمام  |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثاني عشر (الأكاديمي) المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: التفاضل وتطبيقاته الدرس: مشتقتا الضرب والقسمة والمشتقات العليا عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:1**.**  إيجاد مشتقة ضرب اقترانين ومشتقة قسمة اقترانين 2. إيجاد مشتقات الاقترانات المثلثية 3. إيجاد المشتقات العليا |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثاني عشر (الأكاديمي) المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: التفاضل وتطبيقاته موضوع الدرس: قاعدة السلسلة عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:1**.**  إيجاد مشتقات اقترانات باستعمال قاعدة السلسلة 2. إيجاد مشتقات المعادلات الوسيطية |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثاني عشر (الأكاديمي) المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: التفاضل وتطبيقاته موضوع الدرس: الاشتقاق الضمني عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:1**.**  إيجاد مشتقات العلاقات الضمنية |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثاني عشر (الأكاديمي) المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: التفاضل وتطبيقاته موضوع الدرس: المعدلات المرتبطة عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:1**.**  حل مسائل وتطبيقات حياتية على المعدلات المرتبطة بالزمن |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثاني عشر (الأكاديمي) المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: التفاضل وتطبيقاته موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:**1.** مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة **2.** حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثاني عشر (الأكاديمي) المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد المركبة موضوع الدرس: الأعداد المركبة عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:1**.**  تعرف العدد المركب وإيجاد سعته ومقياسه وتمثيله بيانيا في المستوى المركب |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثاني عشر (الأكاديمي) المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد المركبة موضوع الدرس: العمليات على الأعداد المركبة عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:1**.**  إجراء العمليات الحسابية الأربع على الأعداد المركبة 2. إيجاد الجذر التربيعي لعدد مركب وإيجاد الجذور المركبة لمعادلات كثيرات الحدود |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثاني عشر (الأكاديمي) المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد المركبة موضوع الدرس: المحل الهندسي في المستوى المركب عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية:****1. تعرف المحل الهندسي في المستوى المركب ورسمه وتمثيل منطقة حل متباينات في هذا المستوى** |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

**الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:**

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثاني عشر (الأكاديمي) المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد المركبة موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:**1.** مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة **2.** حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

**الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:**

**FORM#QF71-1-47 rev.b**