

**دفتر تخطيط الدروس**

**اسم المعلمـ : ......................................................................... المدرسة: ...............................................................................**

**المبحث: الرياضيات اسم المديرية: ........................................................................**

**الصف والشعب: .................................................... الفصل:**.............. **/العام الدراسي: ........................................................**

**استراتيجيات التدريس والتقويم وأدواته**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **استراتيجيات التدريس** | **1. التدريس المباشر** | **2. حل المشكلات والاستقصاء** | **3. التعلم في مجموعات (التعلم التعاوني)** | **4. التعلم من خلال النشاط** | **5. التفكير الناقد** |
| **استراتيجيات التقويم** | **1. التقويم المعتمد على الأداء** | **2. القلم والورقة** | **3. الملاحظة** | **4. التواصل** | **5. مراجعة الذات** |
| **أدوات التقويم** | **1. قائمة الرصد** | **2. سلم التقدير العددي** | **3. سلم التقدير اللفظي** | **4. سجل وصف سير التعلم** | **5. السجل القصصي** |

**قائمة المحتويات**

**الوحدة ① المصفوفات**

**الدرس 1 مُقدِّمة في المصفوفات**

**الدرس 2 العمليات على المصفوفات**

**الدرس 3 ضرب المصفوفات**

**الدرس 4 المُحدِّدات وقاعدة كريمر**

**الدرس 5 النظير الضربي للمصفوفة وأنظمة المعادلات الخطِّية**

**اختبار نهاية الوحدة**

**الوحدة ② الخوارزميات ونظرية المخططات**

**الدرس 1 الخوارزميات**

**الدرس 2 خوارزميات تعبئة الصندوق**

**الدرس 3 المُخطَّطات**

**الدرس 4 أنواع خاصة من المُخطَّطات**

**الدرس 5 مُخطَّطات أويلر**

**اختبار نهاية الوحدة**

**الوحدة ③ البرمجة الخطية**

**الدرس 1 حلُّ نظام متباينات خطِّية بمُتغيِّرين بيانيًّا**

**الدرس 2 البرمجة الخطِّية**

**اختبار نهاية الوحدة**

**مخطط زمني**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الأحد | 24/08/2025 |  | الأحد | 28/09/2025 |  |
| الاثنين | 25/08/2025 |  | الإثنين | 29/09/2025 |  |
| الثلاثاء | 26/08/2025 |  | الثلاثاء | 30/09/2025 |  |
| الأربعاء | 27/08/2025 |  | الأربعاء | 01/10/2025 |  |
| الخميس | 28/08/2025 |  | الخميس | 02/10/2025 |  |
| الجمعة | 29/08/2025 |  | الجمعة | 03/10/2025 |  |
| السبت | 30/08/2025 |  | السبت | 04/10/2025 |  |
| الأحد | 31/08/2025 |  | الأحد | 05/10/2025 |  |
| الإثنين | 01/09/2025 |  | الإثنين | 06/10/2025 |  |
| الثلاثاء | 02/09/2025 |  | الثلاثاء | 07/10/2025 |  |
| الأربعاء | 03/09/2025 |  | الأربعاء | 08/10/2025 |  |
| الخميس | 04/09/2025 |  | الخميس | 09/10/2025 |  |
| الجمعة | 05/09/2025 |  | الجمعة | 10/10/2025 |  |
| السبت | 06/09/2025 |  | السبت | 11/10/2025 |  |
| الأحد | 07/09/2025 |  | الأحد | 12/10/2025 |  |
| الإثنين | 08/09/2025 |  | الإثنين | 13/10/2025 |  |
| الثلاثاء | 09/09/2025 |  | الثلاثاء | 14/10/2025 |  |
| الأربعاء | 10/09/2025 |  | الأربعاء | 15/10/2025 |  |
| الخميس | 11/09/2025 |  | الخميس | 16/10/2025 |  |
| الجمعة | 12/09/2025 |  | الجمعة | 17/10/2025 |  |
| السبت | 13/09/2025 |  | السبت | 18/10/2025 |  |
| الأحد | 14/09/2025 |  | الأحد | 19/10/2025 |  |
| الإثنين | 15/09/2025 |  | الإثنين | 20/10/2025 |  |
| الثلاثاء | 16/09/2025 |  | الثلاثاء | 21/10/2025 |  |
| الأربعاء | 17/09/2025 |  | الأربعاء | 22/10/2025 |  |
| الخميس | 18/09/2025 |  | الخميس | 23/10/2025 |  |
| الجمعة | 19/09/2025 |  | الجمعة | 24/10/2025 |  |
| السبت | 20/09/2025 |  | السبت | 25/10/2025 |  |
| الأحد | 21/09/2025 |  | الأحد | 26/10/2025 |  |
| الإثنين | 22/09/2025 |  | الإثنين | 27/10/2025 |  |
| الثلاثاء | 23/09/2025 |  | الثلاثاء | 28/10/2025 |  |
| الأربعاء | 24/09/2025 |  | الأربعاء | 29/10/2025 |  |
| الخميس | 25/09/2025 |  | الخميس | 30/10/2025 |  |
| الجمعة | 26/09/2025 |  | الجمعة | 31/10/2025 |  |
| السبت | 27/09/2025 |  | السبت | 01/11/2025 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| الأحد | 02/11/2025 |  | الأحد | 07/12/2025 |  |
| الإثنين | 03/11/2025 |  | الإثنين | 08/12/2025 |  |
| الثلاثاء | 04/11/2025 |  | الثلاثاء | 09/12/2025 |  |
| الأربعاء | 05/11/2025 |  | الأربعاء | 10/12/2025 |  |
| الخميس | 06/11/2025 |  | الخميس | 11/12/2025 |  |
| الجمعة | 07/11/2025 |  | الجمعة | 12/12/2025 |  |
| السبت | 08/11/2025 |  | السبت | 13/12/2025 |  |
| الأحد | 09/11/2025 |  | الأحد | 14/12/2025 |  |
| الإثنين | 10/11/2025 |  | الإثنين | 15/12/2025 |  |
| الثلاثاء | 11/11/2025 |  | الثلاثاء | 16/12/2025 |  |
| الأربعاء | 12/11/2025 |  | الأربعاء | 17/12/2025 |  |
| الخميس | 13/11/2025 |  | الخميس | 18/12/2025 |  |
| الجمعة | 14/11/2025 |  | الجمعة | 19/12/2025 |  |
| السبت | 15/11/2025 |  | السبت | 20/12/2025 |  |
| الأحد | 16/11/2025 |  |  |  |  |
| الإثنين | 17/11/2025 |  |  |  |  |
| الثلاثاء | 18/11/2025 |  |  |  |  |
| الأربعاء | 19/11/2025 |  |  |  |  |
| الخميس | 20/11/2025 |  |  |  |  |
| الجمعة | 21/11/2025 |  |  |  |  |
| السبت | 22/11/2025 |  |  |  |  |
| الأحد | 23/11/2025 |  |  |  |  |
| الإثنين | 24/11/2025 |  |  |  |  |
| الثلاثاء | 25/11/2025 |  |  |  |  |
| الأربعاء | 26/11/2025 |  |  |  |  |
| الخميس | 27/11/2025 |  |  |  |  |
| الجمعة | 28/11/2025 |  |  |  |  |
| السبت | 29/11/2025 |  |  |  |  |
| الأحد | 30/11/2025 |  |  |  |  |
| الإثنين | 01/12/2025 |  |  |  |  |
| الثلاثاء | 02/12/2025 |  |  |  |  |
| الأربعاء | 03/12/2025 |  |  |  |  |
| الخميس | 04/12/2025 |  |  |  |  |
| الجمعة | 05/12/2025 |  |  |  |  |
| السبت | 06/12/2025 |  |  |  |  |

**برنامج الدروس الأسبوعي**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **الأولى** | **الثانية** | **الثالثة** | **الرابعة** | **الخامسة** | **السادسة** | **السابعة** |
| **الأحد** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الإثنين** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الثلاثاء** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الأربعاء** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الخميس** |  |  |  |  |  |  |  |

**قائمة رصد**

**النتاج المراد تقييمه:...............................................................................................................................................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **اسم الطالبــــــــــــ** |  |  |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
| **4** |  |  |  |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  |  |  |
| **7** |  |  |  |
| **8** |  |  |  |
| **9** |  |  |  |
| **10** |  |  |  |
| **11** |  |  |  |
| **12** |  |  |  |
| **13** |  |  |  |
| **14** |  |  |  |
| **15** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **اسم الطالبــــــــــــ** |  |  |
| **16** |  |  |  |
| **17** |  |  |  |
| **18** |  |  |  |
| **19** |  |  |  |
| **20** |  |  |  |
| **21** |  |  |  |
| **22** |  |  |  |
| **23** |  |  |  |
| **24** |  |  |  |
| **25** |  |  |  |
| **26** |  |  |  |
| **27** |  |  |  |
| **28** |  |  |  |
| **29** |  |  |  |
| **30** |  |  |  |
| **31** |  |  |  |
| **32** |  |  |  |
| **33** |  |  |  |
| **الرقم** | **اسم الطالبــــــــــــ** |  |  |
| **34** |  |  |  |
| **35** |  |  |  |
| **36** |  |  |  |
| **37** |  |  |  |
| **38** |  |  |  |
| **39** |  |  |  |
| **40** |  |  |  |
| **41** |  |  |  |
| **42** |  |  |  |
| **43** |  |  |  |
| **44** |  |  |  |
| **45** |  |  |  |
| **46** |  |  |  |
| **47** |  |  |  |
| **48** |  |  |  |
| **49** |  |  |  |
| **50** |  |  |  |

**سلم تقدير لفظي**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **اسم الطالبــــــــــــ** | **ضعيف** | **جيد** | **جيد جدا** | **ممتاز** |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **اسم الطالبــــــــــــ** | **ضعيف** | **جيد** | **جيد جدا** | **ممتاز** |
| **18** |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |
| **26** |  |  |  |  |  |
| **27** |  |  |  |  |  |
| **28** |  |  |  |  |  |
| **29** |  |  |  |  |  |
| **30** |  |  |  |  |  |
| **31** |  |  |  |  |  |
| **32** |  |  |  |  |  |
| **33** |  |  |  |  |  |
| **34** |  |  |  |  |  |
| **الرقم** | **اسم الطالبــــــــــــ** | **ضعيف** | **جيد** | **جيد جدا** | **ممتاز** |
| **35** |  |  |  |  |  |
| **36** |  |  |  |  |  |
| **37** |  |  |  |  |  |
| **38** |  |  |  |  |  |
| **39** |  |  |  |  |  |
| **40** |  |  |  |  |  |
| **41** |  |  |  |  |  |
| **42** |  |  |  |  |  |
| **43** |  |  |  |  |  |
| **44** |  |  |  |  |  |
| **45** |  |  |  |  |  |
| **46** |  |  |  |  |  |
| **47** |  |  |  |  |  |
| **48** |  |  |  |  |  |
| **49** |  |  |  |  |  |
| **50** |  |  |  |  |  |

**سجل العلامات الجانبي (الصف الثاني الثانوي رياضيات الأعمال)**

**1.** تعرف المصفوفات ورتبتها وعناصرها

**2.** تنظيم البيانات في مصفوفة لتسهيل عملية تحليلها

**3.** تمييز المصفوفات المتساوية من غيرها

**4.** جمع المصفوفات وطرحها وضربها في عدد ثابت

**5.** تعرف خصائص العمليات على المصفوفات

**6.** إيجاد ناتج ضرب مصفوفتين

**7.** تعرف خصائص ضرب المصفوفات

**8.** حساب محددات مصفوفات مربعة من الرتبة الثانية والرتبة الثالثة

**9.** استعمال قاعدة كريمر لحل أنظمة مكونة من معادلتين خطيتين بمتغيرين

**10.** حساب مساحة مثلث علمت إحداثيات رؤوسه باستعمال المحددات

**11.** إيجاد النظير الضربي لمصفوفة من الرتبة

**12.** كتابة معادلة مصفوفية لنظام من معادلتين خطيتين وحلها

**13.** تعرف خوارزميات معطاة بالكلمات والرموز وتطبيقها

**14.** تعرف خوارزمية مخطط سير العمليات وتطبيقها

**15.** تعرف خوارزمية تعبئة الصندوق واستعمالها لإيجاد الحل الأمثل لمسألة تعبئة

**16.** تعرف المخطط ومكوناته وبعض التعريفات الأساسية المتعلقة به

**17.** إيجاد درجة كل رأس من رؤوس مخطط معطى وتعرف العلاقة بين درجات الرؤوس وعدد الحافات واستعمالها لحل المسائل

**18.** تعرف أنواع خاصة من المخططات مثل: المخطط الكامل والشجرة، والشجرة الشاملة

**19.** تعرف مصفوفة الجوار واستعمالها للتعبير عن الروابط في المخططات

**20.** تعرف مصفوفة الوزن واستعمالها لتمثيل العلاقات بين رؤوس في مخطط موزون

**21.** تحديد إذا كان المخطط المعطى أويلريا أو شبه أويلري أو غير ذلك

**22.** تعرف خوارزمية فحص المسار واستعمالها لإيجاد أقصر مسار في مخطط متصل موزون يشمل كل حافة في المخطط مرة واحدة على الأقل ويبدأ بالرأس نفسه الذي ينتهي به

**23.** حل نظام مكون من متباينات خطية بمتغيرين بيانيا

**24.** نمذجة مواقف حياتية بمسألة يمكن حلها باستعمال طريقة البرمجة الخطية بيانيا

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **الإســـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــم** | **التقويم الأول** | **التقويم الثاني** | **التقويم الثالث** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **مجموع** | **التقويم** | **المجموع** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **الثالث** | **الرابع** |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **26** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **27** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **الإســـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــم** | **التقويم الأول** | **التقويم الثاني** | **التقويم الثالث** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **مجموع** | **التقويم** | **المجموع** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **الثالث** | **الرابع** |  |
| **28** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **29** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **30** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **31** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **32** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **33** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **34** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **35** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **36** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **37** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **38** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **39** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **40** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **41** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **42** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **45** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **46** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **47** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **48** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **49** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **50** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**خطة درس**

الصف: الثاني عشر (رياضيات الأعمال) المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المصفوفات **موضوع الدرس:** مقدمة في المصفوفات عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. تعرف المصفوفات ورتبتها وعناصرها 2. تنظيم البيانات في مصفوفة لتسهيل عملية تحليلها 3. تمييز المصفوفات المتساوية من غيرها** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثاني عشر (رياضيات الأعمال) المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المصفوفات موضوع الدرس: العمليات على المصفوفات عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  1. جمع المصفوفات وطرحها وضربها في عدد ثابت 2. تعرف خصائص العمليات على المصفوفات | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثاني عشر (رياضيات الأعمال) المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المصفوفات موضوع الدرس: ضرب المصفوفات عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  1. إيجاد ناتج ضرب مصفوفتين 2. تعرف خصائص ضرب المصفوفات | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثاني عشر (رياضيات الأعمال) المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المصفوفات موضوع الدرس: المحددات وقاعدة كريمر عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  1. حساب محددات مصفوفات مربعة من الرتبة الثانية والرتبة الثالثة 2. استعمال قاعدة كريمر لحل أنظمة مكونة من معادلتين خطيتين بمتغيرين 3. حساب مساحة مثلث علمت إحداثيات رؤوسه باستعمال المحددات | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثاني عشر (رياضيات الأعمال) المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المصفوفات موضوع الدرس: النظير الضربي للمصفوفة وأنظمة المعادلات الخطية عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  1. إيجاد النظير الضربي لمصفوفة من الرتبة 2. كتابة معادلة مصفوفية لنظام من معادلتين خطيتين وحلها | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثاني عشر (رياضيات الأعمال) المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المصفوفات موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  1**.** يراجع المفاهيم الأساسية في الوحدة 2. يحل أسئلة اختبار نهاية الوحدة | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثاني عشر (رياضيات الأعمال) المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة(2): الخوارزميات ونظرية المخططات موضوع الدرس: الخوارزميات عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  1. تعرف خوارزميات معطاة بالكلمات والرموز وتطبيقها 2. تعرف خوارزمية مخطط سير العمليات وتطبيقها | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثاني عشر (رياضيات الأعمال) المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الخوارزميات ونظرية المخططات موضوع الدرس: خوارزميات تعبئة الصندوق

عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  1. تعرف خوارزميات تعبئة الصندوق واستعمالها لإيجاد الحل الأمثل لمسألة تعبئة | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثاني عشر (رياضيات الأعمال) المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الخوارزميات ونظرية المخططات موضوع الدرس: المخططات عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  1. تعرف المخطط ومكوناته وبعض التعريفات الأساسية المتعلقة به 2. إيجاد درجة كل رأس من رؤوس مخطط معطى وتعرف العلاقة بين درجات الرؤوس وعدد الحافات واستعمالها لحل المسائل | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

**الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:**

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثاني عشر (رياضيات الأعمال) المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الخوارزميات ونظرية المخططات موضوع الدرس: أنواع خاصة من المخططات

عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  1. تعرف أنواع خاصة من المخططات مثل المخطط الكامل والشجرة، والشجرة الشاملة 2. تعرف مصفوفة الجوار واستعمالها للتعبير عن الروابط في المخططات 3. تعرف مصفوفة الوزن واستعمالها لتمثيل العلاقات بين الرؤوس في مخطط موزون | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

**الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:**

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثاني عشر (رياضيات الأعمال) المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الخوارزميات ونظرية المخططات موضوع الدرس: مخططات أويلر عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  1. تحديد إذا كان المخطط المعطى أويلريا أو شبه أويلري أو غير ذلك 2. تعرف خوارزمية فحص المسار واستعمالها لإيجاد أقصر مسار في مخطط متصل موزون يشمل كل حافة في المخطط مرة واحدة على الأقل ويبدأ بالرأس نفسه الذي ينتهي به | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

**الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:**

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثاني عشر (رياضيات الأعمال) المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الخوارزميات ونظرية المخططات موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  1**.** يراجع المفاهيم الأساسية في الوحدة 2. يحل أسئلة اختبار نهاية الوحدة | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

**الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:**

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثاني عشر (رياضيات الأعمال) المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: البرمجة الخطية موضوع الدرس: حل نظام متباينات خطية بمتغيرين بيانيا عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  1. يحل نظام مكون من متباينات خطية بمتغيرين بيانيا | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

**الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:**

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثاني عشر (رياضيات الأعمال) المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: البرمجة الخطية موضوع الدرس: البرمجة الخطية عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  1. نمذجة مواقف حياتية بمسألة يمكن حلها باستعمال طريقة البرمجة الخطية بيانيا | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

**الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:**

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثاني عشر (رياضيات الأعمال) المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: البرمجة الخطية موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  1**.** يراجع المفاهيم الأساسية في الوحدة 2. يحل أسئلة اختبار نهاية الوحدة | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

**الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:**

**FORM#QF71-1-47 rev.b**