

**دفتر تخطيط الدروس**

**اسم المعلمـ : ......................................................................... المدرسة: ...............................................................................**

**المبحث: الرياضيـــــــــــات اسم المديرية: ........................................................................**

**الصف والشعب: .................................................... الفصل:**.............. **/العام الدراسي: ........................................................**

**استراتيجيات التدريس والتقويم وأدواته**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **استراتيجيات التدريس** | **1. التدريس المباشر** | **2. حل المشكلات والاستقصاء** | **3. التعلم في مجموعات (التعلم التعاوني)** | **4. التعلم من خلال النشاط** | **5. التفكير الناقد** |
| **استراتيجيات التقويم** | **1. التقويم المعتمد على الأداء** | **2. القلم والورقة** | **3. الملاحظة** | **4. التواصل** | **5. مراجعة الذات** |
| **أدوات التقويم** | **1. قائمة الرصد** | **2. سلم التقدير العددي** | **3. سلم التقدير اللفظي** | **4. سجل وصف سير التعلم** | **5. السجل القصصي** |

**قائمة المحتويات**

**الوحدة ① المتباينات الخطية**

**الدرسُ 1 المجموعات والفترات**

**الدرسُ 2 حل المتباينات المركبة**

**الدرسُ 3 حل معادلات القيمة المطلقة ومتبايناتها**

**الدرسُ 4 تمثيل البيانات الخطية بمتغيرين بيانيا**

**اخْتِبارُ نِهايَةِ الْوَحْدَةِ**

**الوحدة ② العلاقات والاقترانات**

**الدرسُ 1 الاقترانات**

**الدرسُ 2 تفسير التمثيلات البيانية**

**الدرسُ 3 الاقتران التربيعي**

**الدرسُ 4 التحويلات الهندسية للاقترانات التربيعية**

**اخْتِبارُ نِهايَةِ الْوَحْدَةِ**

**الوحدة ③ حل المعادلات**

**الدرسُ 1 حل المعادلات التربيعية بيانيا**

**الدرسُ 2 حل المعادلات التربيعية بالتحليل (1)**

**الدر سُ 3 حل المعادلات التربيعية بالتحليل (2)**

**الدرسُ 4 حل المعادلات التربيعية بإكمال المربع**

**الدرسُ 5 حل المعادلات التربيعية باستعمال القانون العام**

**الدرسُ 6 حل معادلات خاصة**

**اخْتِبارُ نِهايَةِ الْوَحْدَةِ**

**الوحدة ④ الهندسة الإحداثية**

**الدرسُ 1 المسافة في المستوى الإحداثي**

**الدرسُ 2 المسافة بين نقطة ومستقيم**

**الدر سُ 3 البرهان الإحداثيِ**

**اخْتِبارُ نِهايَةِ الْوَحْدَةِ**

**مخطط زمني**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الأحد | 24/08/2025 |  | الأحد | 28/09/2025 |  |
| الاثنين | 25/08/2025 |  | الإثنين | 29/09/2025 |  |
| الثلاثاء | 26/08/2025 |  | الثلاثاء | 30/09/2025 |  |
| الأربعاء | 27/08/2025 |  | الأربعاء | 01/10/2025 |  |
| الخميس | 28/08/2025 |  | الخميس | 02/10/2025 |  |
| الجمعة | 29/08/2025 |  | الجمعة | 03/10/2025 |  |
| السبت | 30/08/2025 |  | السبت | 04/10/2025 |  |
| الأحد | 31/08/2025 |  | الأحد | 05/10/2025 |  |
| الإثنين | 01/09/2025 |  | الإثنين | 06/10/2025 |  |
| الثلاثاء | 02/09/2025 |  | الثلاثاء | 07/10/2025 |  |
| الأربعاء | 03/09/2025 |  | الأربعاء | 08/10/2025 |  |
| الخميس | 04/09/2025 |  | الخميس | 09/10/2025 |  |
| الجمعة | 05/09/2025 |  | الجمعة | 10/10/2025 |  |
| السبت | 06/09/2025 |  | السبت | 11/10/2025 |  |
| الأحد | 07/09/2025 |  | الأحد | 12/10/2025 |  |
| الإثنين | 08/09/2025 |  | الإثنين | 13/10/2025 |  |
| الثلاثاء | 09/09/2025 |  | الثلاثاء | 14/10/2025 |  |
| الأربعاء | 10/09/2025 |  | الأربعاء | 15/10/2025 |  |
| الخميس | 11/09/2025 |  | الخميس | 16/10/2025 |  |
| الجمعة | 12/09/2025 |  | الجمعة | 17/10/2025 |  |
| السبت | 13/09/2025 |  | السبت | 18/10/2025 |  |
| الأحد | 14/09/2025 |  | الأحد | 19/10/2025 |  |
| الإثنين | 15/09/2025 |  | الإثنين | 20/10/2025 |  |
| الثلاثاء | 16/09/2025 |  | الثلاثاء | 21/10/2025 |  |
| الأربعاء | 17/09/2025 |  | الأربعاء | 22/10/2025 |  |
| الخميس | 18/09/2025 |  | الخميس | 23/10/2025 |  |
| الجمعة | 19/09/2025 |  | الجمعة | 24/10/2025 |  |
| السبت | 20/09/2025 |  | السبت | 25/10/2025 |  |
| الأحد | 21/09/2025 |  | الأحد | 26/10/2025 |  |
| الإثنين | 22/09/2025 |  | الإثنين | 27/10/2025 |  |
| الثلاثاء | 23/09/2025 |  | الثلاثاء | 28/10/2025 |  |
| الأربعاء | 24/09/2025 |  | الأربعاء | 29/10/2025 |  |
| الخميس | 25/09/2025 |  | الخميس | 30/10/2025 |  |
| الجمعة | 26/09/2025 |  | الجمعة | 31/10/2025 |  |
| السبت | 27/09/2025 |  | السبت | 01/11/2025 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الأحد | 02/11/2025 |  | الأحد | 07/12/2025 |  |
| الإثنين | 03/11/2025 |  | الإثنين | 08/12/2025 |  |
| الثلاثاء | 04/11/2025 |  | الثلاثاء | 09/12/2025 |  |
| الأربعاء | 05/11/2025 |  | الأربعاء | 10/12/2025 |  |
| الخميس | 06/11/2025 |  | الخميس | 11/12/2025 |  |
| الجمعة | 07/11/2025 |  | الجمعة | 12/12/2025 |  |
| السبت | 08/11/2025 |  | السبت | 13/12/2025 |  |
| الأحد | 09/11/2025 |  | الأحد | 14/12/2025 |  |
| الإثنين | 10/11/2025 |  | الإثنين | 15/12/2025 |  |
| الثلاثاء | 11/11/2025 |  | الثلاثاء | 16/12/2025 |  |
| الأربعاء | 12/11/2025 |  | الأربعاء | 17/12/2025 |  |
| الخميس | 13/11/2025 |  | الخميس | 18/12/2025 |  |
| الجمعة | 14/11/2025 |  | الجمعة | 19/12/2025 |  |
| السبت | 15/11/2025 |  | السبت | 20/12/2025 |  |
| الأحد | 16/11/2025 |  |  |  |  |
| الإثنين | 17/11/2025 |  |  |  |  |
| الثلاثاء | 18/11/2025 |  |  |  |  |
| الأربعاء | 19/11/2025 |  |  |  |  |
| الخميس | 20/11/2025 |  |  |  |  |
| الجمعة | 21/11/2025 |  |  |  |  |
| السبت | 22/11/2025 |  |  |  |  |
| الأحد | 23/11/2025 |  |  |  |  |
| الإثنين | 24/11/2025 |  |  |  |  |
| الثلاثاء | 25/11/2025 |  |  |  |  |
| الأربعاء | 26/11/2025 |  |  |  |  |
| الخميس | 27/11/2025 |  |  |  |  |
| الجمعة | 28/11/2025 |  |  |  |  |
| السبت | 29/11/2025 |  |  |  |  |
| الأحد | 30/11/2025 |  |  |  |  |
| الإثنين | 01/12/2025 |  |  |  |  |
| الثلاثاء | 02/12/2025 |  |  |  |  |
| الأربعاء | 03/12/2025 |  |  |  |  |
| الخميس | 04/12/2025 |  |  |  |  |
| الجمعة | 05/12/2025 |  |  |  |  |
| السبت | 06/12/2025 |  |  |  |  |

**برنامج الدروس الأسبوعي**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **الأولى** | **الثانية** | **الثالثة** | **الرابعة** | **الخامسة** | **السادسة** | **السابعة** |
| **الأحد** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الإثنين** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الثلاثاء** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الأربعاء** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الخميس** |  |  |  |  |  |  |  |

**قائمة رصد**

**النتاج المراد تقييمه:...............................................................................................................................................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **اسم الطالبــــــــــــ** | $$✔$$ | $$✘$$ |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
| **4** |  |  |  |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  |  |  |
| **7** |  |  |  |
| **8** |  |  |  |
| **9** |  |  |  |
| **10** |  |  |  |
| **11** |  |  |  |
| **12** |  |  |  |
| **13** |  |  |  |
| **14** |  |  |  |
| **15** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **اسم الطالبــــــــــــ** | $$✔$$ | $$✘$$ |
| **16** |  |  |  |
| **17** |  |  |  |
| **18** |  |  |  |
| **19** |  |  |  |
| **20** |  |  |  |
| **21** |  |  |  |
| **22** |  |  |  |
| **23** |  |  |  |
| **24** |  |  |  |
| **25** |  |  |  |
| **26** |  |  |  |
| **27** |  |  |  |
| **28** |  |  |  |
| **29** |  |  |  |
| **30** |  |  |  |
| **31** |  |  |  |
| **32** |  |  |  |
| **33** |  |  |  |
| **الرقم** | **اسم الطالبــــــــــــ** | $$✔$$ | $$✘$$ |
| **34** |  |  |  |
| **35** |  |  |  |
| **36** |  |  |  |
| **37** |  |  |  |
| **38** |  |  |  |
| **39** |  |  |  |
| **40** |  |  |  |
| **41** |  |  |  |
| **42** |  |  |  |
| **43** |  |  |  |
| **44** |  |  |  |
| **45** |  |  |  |
| **46** |  |  |  |
| **47** |  |  |  |
| **48** |  |  |  |
| **49** |  |  |  |
| **50** |  |  |  |

**سلم تقدير لفظي**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **اسم الطالبــــــــــــ** | **ضعيف** | **جيد** | **جيد جدا** | **ممتاز** |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **اسم الطالبــــــــــــ** | **ضعيف** | **جيد** | **جيد جدا** | **ممتاز** |
| **18** |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |
| **26** |  |  |  |  |  |
| **27** |  |  |  |  |  |
| **28** |  |  |  |  |  |
| **29** |  |  |  |  |  |
| **30** |  |  |  |  |  |
| **31** |  |  |  |  |  |
| **32** |  |  |  |  |  |
| **33** |  |  |  |  |  |
| **34** |  |  |  |  |  |
| **الرقم** | **اسم الطالبــــــــــــ** | **ضعيف** | **جيد** | **جيد جدا** | **ممتاز** |
| **35** |  |  |  |  |  |
| **36** |  |  |  |  |  |
| **37** |  |  |  |  |  |
| **38** |  |  |  |  |  |
| **39** |  |  |  |  |  |
| **40** |  |  |  |  |  |
| **41** |  |  |  |  |  |
| **42** |  |  |  |  |  |
| **43** |  |  |  |  |  |
| **44** |  |  |  |  |  |
| **45** |  |  |  |  |  |
| **46** |  |  |  |  |  |
| **47** |  |  |  |  |  |
| **48** |  |  |  |  |  |
| **49** |  |  |  |  |  |
| **50** |  |  |  |  |  |

**سجل العلامات الجانبي (الصف التاسع)**

**1. يكتب المجموعات باستعمال طريقتي سرد العناصر والصفة المميزة للمجموعة**

**2. يعبر عن المتباينات باستعمال الفترات**

**3. يحل متباينات مركبة تختوي على أداة الربط (و) أو (أو) ويمثل مجموعة حلها على خط الأعداد**

**4. يعبر عن المتباينات المركبة باستعمال الفترات**

**5. يحل معادلات القيمة المطلقة ومتبايناتها**

**6. يمثل متباينة خطية بمتغيرين بيانيا**

**7. يتعرف العلاقة ويحدد ما إذا كانت العلاقة اقترانا أم لا**

**8. يحدد مجال الاقتران ومداه**

**9.** **يفسر التمثيلات البيانية للعلاقات**

**10. يتعرف الاقتران التربيعي وخصائصه**

**11. يمثل الاقتران التربيعي بيانيا في المستوى الإحداثي**

**12. يمثل منحنيات الاقترانات التربيعية الناتجة عن تطبيق تحويل هندسي أو أكثر على منحنى الاقتران الرئيس**

**13. يحل المعادلة التربيعية بيانيا**

**14. يحل المعادلات التربيعية بالتحليل**

**15. يحلل ثلاثي الحدود على الصورة** $ax^{2}+bx+c$

**16. يحل المعادلات التربيعية على الصورة** $ax^{2}+bx+c=0$ **بالتحليل**

**17. يحل المعادلات التربيعية بإكمال المربع**

**18. يحل المعادلة التربيعية باستعمال القانون العام**

**19. يحل معادلات خاصة أس المتغير فيها عدد صحيح موجب أكبر من** $2$

**20. يجد المسافة بين نقطتين في المستوى الإحداثي**

**21. يجد نقطة منتصف قطعة مستقيمة في المستوى الإحداثي**

**22.** **يجد البعد بين نقطة ومستقيم**

**23.** **يجد البعد بين مستقيمين متوازيين**

**24. يستعمل الهندسة الإحداثية لبرهنة نظريات هندسية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **الإســـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــم** | **التقويم الأول** | **التقويم الثاني** | **التقويم الثالث** | **مجموع** | **التقويم** | **المجموع** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **الثالث** | **الرابع** |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **26** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **27** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **الإســـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــم** | **التقويم الأول** | **التقويم الثاني** | **التقويم الثالث** | **مجموع** | **التقويم** | **المجموع** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **الثالث** | **الرابع** |  |
| **28** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **29** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **30** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **31** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **32** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **33** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **34** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **35** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **36** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **37** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **38** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **39** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **40** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **41** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **42** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **45** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **46** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **47** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **48** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **49** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **50** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المتباينات الخطية موضوع الدرس: المجموعات والفترات عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:1**.**  يكتب المجموعات باستعمال طريقتي: سرد العناصر، والصفة المميزة للمجموعة 2. يعبر عن المتباينات باستعمال الفترات  |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المتباينات الخطية موضوع الدرس: حل المتباينات المركبة عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:**1.**  يحل متباينات مركبة تحتوي على (و) أو (أو) ويمثل مجموعة حلها على خط الأعداد 2. يعبر عن المتباينات المركبة باستعمال الفترات |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المتباينات الخطية موضوع الدرس: حل معادلات القيمة المطلقة ومتبايناتها عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:**1.** يحل معادلات القيمة المطلقة ومتبايناتها |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المتباينات الخطية موضوع الدرس: تمثيل المتباينات الخطية بمتغيرين بيانيا عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:1**.**  يمثل متباينة خطية بمتغيرين بيانيا |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المتباينات الخطية موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:1**. يراجع المفاهيم الأساسية في الوحدة 2. يحل مسائل اختبار نهاية الوحدة** |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: العلاقات والاقترانات موضوع الدرس: الاقترانات عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:**1. يتعرف العلاقة ويحدد ما إذا كانت العلاقة اقترانا أم لا 2. يحدد مجال الاقتران ومداه** |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: العلاقات والاقترانات موضوع الدرس: تفسير التمثيلات البيانية عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:1**. يفسر التمثيلات البيانية للعلاقات** |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: العلاقات والاقترانات موضوع الدرس: الاقتران التربيعي عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:1**. يتعرف الاقتران التربيعي وخصائصه 2. يمثل الاقتران التربيعي بيانيا في المستوى الإحداثي** |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: العلاقات والاقترانات موضوع الدرس: التحويلات الهندسية للاقترانات التربيعية عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:1**. يمثل منحنيات الاقترانات التربيعية الناتجة عن تطبيق تحويل هندسي أو أكثر على منحنى الاقتران الرئيس** |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: العلاقات والاقترانات موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:**1.** يراجع المفاهيم الأساسية في الوحدة **2.** يحل أسئلة اختبار نهاية الوحدة |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: حل المعادلات موضوع الدرس: حل المعادلات التربيعية بيانيا عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:1**.**  يحل المعادلة التربيعية بيانيا |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: حل المعادلات موضوع الدرس: حل المعادلات التربيعية بالتحليل (1) عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:**1. يحل المعادلات التربيعية بالتحليل** |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: حل المعادلات موضوع الدرس: حل المعادلات التربيعية بالتحليل (2) عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:1**.**  يحلل ثلاثي الحدود على الصورة $ax^{2}+bx+c$ 2. يحل المعادلات التربيعية على الصورة $ax^{2}+bx+c=0$ *بالتحليل* |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: حل المعادلات موضوع الدرس: حل المعادلات التربيعية بإكمال المربع عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:**1. يحل المعادلات التربيعية بإكمال المربع** |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: حل المعادلات موضوع الدرس: حل المعادلات التربيعية باستعمال القانون العام عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:**1. يحل المعادلة التربيعية باستعمال القانون العام** |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: حل المعادلات موضوع الدرس: حل معادلات خاصة عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:**1. يحل معادلات خاصة أس المتغير فيها عدد صحيح موجب أكبر من** $2$ |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: حل المعادلات موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:**1. يراجع المفاهيم الأساسية في الوحدة 2. يحل أسئلة اختبار نهاية الوحدة** |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الهندسة الإحداثية موضوع الدرس: المسافة في المستوى الإحداثي عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:**1. يجد المسافة بين نقطتين في المستوى الإحداثي 2. يجد نقطة منتصف قطعة مستقيمة في المستوى الإحداثي** |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الهندسة الإحداثية موضوع الدرس: المسافة بين نقطة ومستقيم عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:**1. يجد البعد بين نقطة ومستقيم 2. يجد البعد بين مستقيمين متوازيين** |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الهندسة الإحداثية موضوع الدرس: البرهان الإحداثي عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:**1. يستعمل الهندسة الإحداثية لبرهنة نظريات هندسية** |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الهندسة الإحداثية موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:**1. يراجع المفاهيم الأساسية في الوحدة 2. يحل أسئلة اختبار نهاية الوحدة** |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**