

**دفتر تخطيط الدروس**

**اسم المعلمـ : ......................................................................... المدرسة: ...............................................................................**

**المبحث: الرياضيات اسم المديرية: ........................................................................**

**الصف والشعب: .................................................... الفصل:**.............. **/العام الدراسي: ........................................................**

**استراتيجيات التدريس والتقويم وأدواته**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **استراتيجيات التدريس** | **1. التدريس المباشر** | **2. حل المشكلات والاستقصاء** | **3. التعلم في مجموعات (التعلم التعاوني)** | **4. التعلم من خلال النشاط** | **5. التفكير الناقد** |
| **استراتيجيات التقويم** | **1. التقويم المعتمد على الأداء** | **2. القلم والورقة** | **3. الملاحظة** | **4. التواصل** | **5. مراجعة الذات** |
| **أدوات التقويم** | **1. قائمة الرصد** | **2. سلم التقدير العددي** | **3. سلم التقدير اللفظي** | **4. سجل وصف سير التعلم** | **5. السجل القصصي** |

**قائمة المحتويات**

**الوحدة ① الأعداد الصحيحة والعمليات عليها**

**الدَّرْسُ 1 الْْأَعْدادُ الصَّحيحَةُ وَالْقيمَةُ الْمُطْلَقَةُ**

**الدَّرْسُ 2 مُقارَنَةُ الْْأَعْدادِ الصَّحيحَةِ وَتَرْتيبُها**

**نَشاطٌ مَفاهيمِيٌّ: جَمْعُ الْْأَعْدادِ الصَّحيحَةِ**

**الدَّرْسُ 3 جَمْعُ الْْأَعْدادِ الصَّحيحَةِ**

**نَشاطٌ مَفاهيمِيٌّ: طَرْحُ الْْأَعْدادِ الصَّحيحَةِ**

**الدَّرْسُ 4 طَرْحُ الْْأَعْدادِ الصَّحيحَةِ**

**الدَّرْسُ 5 ضَرْبُ الْْأَعْدادِ الصَّحيحَةِ وَقِسْمَتُها**

**اخْتِبارُ نِهايَةِ الْوَحْدَةِ**

**الوحدة ② الكسور والعمليات عليها**

**الدَّرْسُ 1 جَمْعُ الْكُسورِ وَطَرْحُها**

**الدَّرْسُ 2 جَمْعُ الْْأَعْدادِ الْكَسْرِيَّةِ وَطَرْحُها**

**نَشاطٌ مَفاهيمِيٌّ: ضَرْبُ كَسْرٍ في عَدَدٍ كَسْرِيٍّ**

**الدَّرْسُ 3 ضَرْبُ الْْأَعْدادِ الْكَسْرِيَّةِ**

**نَشاطٌ مَفاهيمِيٌّ: قِسْمَةُ كَسْرٍ عَلى كَسْرٍ**

**الدَّرْسُ 4 قِسْمَةُ الْكُسورِ**

**الدَّرْسُ 5 قِسْمَةُ الْْأَعْدادِ الْكَسْرِيَّةِ**

**اخْتِبارُ نِهايَةِ الْوَحْدَةِ**

**الوحدة ③ العمليات على الكسور العشرية**

**الدَّرْسُ 1 ضَرْبُ الْكُسورِ الْعَشْرِيَّةِ**

**نَشاطٌ مَفاهيمِيٌّ: قِسْمَةُ الْكُسورِ الْعَشْرِيَّةِ**

**الدَّرْسُ 2 قِسْمَةُ الْكُسورِ الْعَشْرِيَّةِ**

**الدَّرْسُ 3 الْقِياسُ: تَطْبيقاتُ الْعَمَلِيّاتِ عَلى الْكُسورِ الْعَشْرِيَّةِ**

**الدَّرْسُ 4 خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ: حَلُّ مَسْأَلَةٍ أَبْسَطَ**

**اخْتِبارُ نِهايَةِ الْوَحْدَةِ**

**الوحدة ④ التحويلات والإنشاءات الهندسية**

**الدَّرْسُ 1 الْمُسْتَوى الْْإِحْداثِيُّ**

**الدَّرْسُ 2 الِِانْسِحابُ في الْمُسْتَوى الْْإِحْداثِيِّ**

**الدَّرْسُ 3 الِِانْعِكاسُ في الْمُسْتَوى الْْإِحْداثِيِّ**

**مَعْمَلُ بَرْمَجِيَّةِ جِيوجِبْرا: خَصائِصُ الِِانْعِكاسِ**

**الدَّرْسُ 4 الدّائِرَةُ وَأَجْزاؤُها**

**الدَّرْسُ 5 إِنْشاءاتٌ هَنْدَسِيَّةٌ**

**الدَّرْسُ 6 رَسْمُ الْمُثَلَّثِ**

**اخْتِبارُ نِهايَةِ الْوَحْدَةِ**

**مخطط زمني**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الأحد | 24/08/2025 |  | الأحد | 28/09/2025 |  |
| الاثنين | 25/08/2025 |  | الإثنين | 29/09/2025 |  |
| الثلاثاء | 26/08/2025 |  | الثلاثاء | 30/09/2025 |  |
| الأربعاء | 27/08/2025 |  | الأربعاء | 01/10/2025 |  |
| الخميس | 28/08/2025 |  | الخميس | 02/10/2025 |  |
| الجمعة | 29/08/2025 |  | الجمعة | 03/10/2025 |  |
| السبت | 30/08/2025 |  | السبت | 04/10/2025 |  |
| الأحد | 31/08/2025 |  | الأحد | 05/10/2025 |  |
| الإثنين | 01/09/2025 |  | الإثنين | 06/10/2025 |  |
| الثلاثاء | 02/09/2025 |  | الثلاثاء | 07/10/2025 |  |
| الأربعاء | 03/09/2025 |  | الأربعاء | 08/10/2025 |  |
| الخميس | 04/09/2025 |  | الخميس | 09/10/2025 |  |
| الجمعة | 05/09/2025 |  | الجمعة | 10/10/2025 |  |
| السبت | 06/09/2025 |  | السبت | 11/10/2025 |  |
| الأحد | 07/09/2025 |  | الأحد | 12/10/2025 |  |
| الإثنين | 08/09/2025 |  | الإثنين | 13/10/2025 |  |
| الثلاثاء | 09/09/2025 |  | الثلاثاء | 14/10/2025 |  |
| الأربعاء | 10/09/2025 |  | الأربعاء | 15/10/2025 |  |
| الخميس | 11/09/2025 |  | الخميس | 16/10/2025 |  |
| الجمعة | 12/09/2025 |  | الجمعة | 17/10/2025 |  |
| السبت | 13/09/2025 |  | السبت | 18/10/2025 |  |
| الأحد | 14/09/2025 |  | الأحد | 19/10/2025 |  |
| الإثنين | 15/09/2025 |  | الإثنين | 20/10/2025 |  |
| الثلاثاء | 16/09/2025 |  | الثلاثاء | 21/10/2025 |  |
| الأربعاء | 17/09/2025 |  | الأربعاء | 22/10/2025 |  |
| الخميس | 18/09/2025 |  | الخميس | 23/10/2025 |  |
| الجمعة | 19/09/2025 |  | الجمعة | 24/10/2025 |  |
| السبت | 20/09/2025 |  | السبت | 25/10/2025 |  |
| الأحد | 21/09/2025 |  | الأحد | 26/10/2025 |  |
| الإثنين | 22/09/2025 |  | الإثنين | 27/10/2025 |  |
| الثلاثاء | 23/09/2025 |  | الثلاثاء | 28/10/2025 |  |
| الأربعاء | 24/09/2025 |  | الأربعاء | 29/10/2025 |  |
| الخميس | 25/09/2025 |  | الخميس | 30/10/2025 |  |
| الجمعة | 26/09/2025 |  | الجمعة | 31/10/2025 |  |
| السبت | 27/09/2025 |  | السبت | 01/11/2025 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الأحد | 02/11/2025 |  | الأحد | 07/12/2025 |  |
| الإثنين | 03/11/2025 |  | الإثنين | 08/12/2025 |  |
| الثلاثاء | 04/11/2025 |  | الثلاثاء | 09/12/2025 |  |
| الأربعاء | 05/11/2025 |  | الأربعاء | 10/12/2025 |  |
| الخميس | 06/11/2025 |  | الخميس | 11/12/2025 |  |
| الجمعة | 07/11/2025 |  | الجمعة | 12/12/2025 |  |
| السبت | 08/11/2025 |  | السبت | 13/12/2025 |  |
| الأحد | 09/11/2025 |  | الأحد | 14/12/2025 |  |
| الإثنين | 10/11/2025 |  | الإثنين | 15/12/2025 |  |
| الثلاثاء | 11/11/2025 |  | الثلاثاء | 16/12/2025 |  |
| الأربعاء | 12/11/2025 |  | الأربعاء | 17/12/2025 |  |
| الخميس | 13/11/2025 |  | الخميس | 18/12/2025 |  |
| الجمعة | 14/11/2025 |  | الجمعة | 19/12/2025 |  |
| السبت | 15/11/2025 |  | السبت | 20/12/2025 |  |
| الأحد | 16/11/2025 |  |  |  |  |
| الإثنين | 17/11/2025 |  |  |  |  |
| الثلاثاء | 18/11/2025 |  |  |  |  |
| الأربعاء | 19/11/2025 |  |  |  |  |
| الخميس | 20/11/2025 |  |  |  |  |
| الجمعة | 21/11/2025 |  |  |  |  |
| السبت | 22/11/2025 |  |  |  |  |
| الأحد | 23/11/2025 |  |  |  |  |
| الإثنين | 24/11/2025 |  |  |  |  |
| الثلاثاء | 25/11/2025 |  |  |  |  |
| الأربعاء | 26/11/2025 |  |  |  |  |
| الخميس | 27/11/2025 |  |  |  |  |
| الجمعة | 28/11/2025 |  |  |  |  |
| السبت | 29/11/2025 |  |  |  |  |
| الأحد | 30/11/2025 |  |  |  |  |
| الإثنين | 01/12/2025 |  |  |  |  |
| الثلاثاء | 02/12/2025 |  |  |  |  |
| الأربعاء | 03/12/2025 |  |  |  |  |
| الخميس | 04/12/2025 |  |  |  |  |
| الجمعة | 05/12/2025 |  |  |  |  |
| السبت | 06/12/2025 |  |  |  |  |

**برنامج الدروس الأسبوعي**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **الأولى** | **الثانية** | **الثالثة** | **الرابعة** | **الخامسة** | **السادسة** | **السابعة** |
| **الأحد** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الإثنين** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الثلاثاء** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الأربعاء** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الخميس** |  |  |  |  |  |  |  |

**قائمة رصد**

**النتاج المراد تقييمه:...............................................................................................................................................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **اسم الطالبــــــــــــ** |  |  |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
| **4** |  |  |  |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  |  |  |
| **7** |  |  |  |
| **8** |  |  |  |
| **9** |  |  |  |
| **10** |  |  |  |
| **11** |  |  |  |
| **12** |  |  |  |
| **13** |  |  |  |
| **14** |  |  |  |
| **15** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **اسم الطالبــــــــــــ** |  |  |
| **16** |  |  |  |
| **17** |  |  |  |
| **18** |  |  |  |
| **19** |  |  |  |
| **20** |  |  |  |
| **21** |  |  |  |
| **22** |  |  |  |
| **23** |  |  |  |
| **24** |  |  |  |
| **25** |  |  |  |
| **26** |  |  |  |
| **27** |  |  |  |
| **28** |  |  |  |
| **29** |  |  |  |
| **30** |  |  |  |
| **31** |  |  |  |
| **32** |  |  |  |
| **33** |  |  |  |
| **الرقم** | **اسم الطالبــــــــــــ** |  |  |
| **34** |  |  |  |
| **35** |  |  |  |
| **36** |  |  |  |
| **37** |  |  |  |
| **38** |  |  |  |
| **39** |  |  |  |
| **40** |  |  |  |
| **41** |  |  |  |
| **42** |  |  |  |
| **43** |  |  |  |
| **44** |  |  |  |
| **45** |  |  |  |
| **46** |  |  |  |
| **47** |  |  |  |
| **48** |  |  |  |
| **49** |  |  |  |
| **50** |  |  |  |

**سلم تقدير لفظي**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **اسم الطالبــــــــــــ** | **ضعيف** | **جيد** | **جيد جدا** | **ممتاز** |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **اسم الطالبــــــــــــ** | **ضعيف** | **جيد** | **جيد جدا** | **ممتاز** |
| **18** |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |
| **26** |  |  |  |  |  |
| **27** |  |  |  |  |  |
| **28** |  |  |  |  |  |
| **29** |  |  |  |  |  |
| **30** |  |  |  |  |  |
| **31** |  |  |  |  |  |
| **32** |  |  |  |  |  |
| **33** |  |  |  |  |  |
| **34** |  |  |  |  |  |
| **الرقم** | **اسم الطالبــــــــــــ** | **ضعيف** | **جيد** | **جيد جدا** | **ممتاز** |
| **35** |  |  |  |  |  |
| **36** |  |  |  |  |  |
| **37** |  |  |  |  |  |
| **38** |  |  |  |  |  |
| **39** |  |  |  |  |  |
| **40** |  |  |  |  |  |
| **41** |  |  |  |  |  |
| **42** |  |  |  |  |  |
| **43** |  |  |  |  |  |
| **44** |  |  |  |  |  |
| **45** |  |  |  |  |  |
| **46** |  |  |  |  |  |
| **47** |  |  |  |  |  |
| **48** |  |  |  |  |  |
| **49** |  |  |  |  |  |
| **50** |  |  |  |  |  |

**سجل العلامات الجانبي (الصف السادس)**

**1.** يميز الأعداد الصحيحة ومعكوساتها

**2. يجد القيمة المطلقة لعدد صحيح**

**3. يقارن الأعداد الصحيحة على خط الأعداد ثم يرتبها تصاعديا أو تنازليا**

**4. يجمع عددين صحيحين**

**5. يحل مسائل حياتية عن جمع الأعداد الصحيحة**

**6. يطرح عددين صحيحين**

**7. يضرب عددين صحيحين ويقسمهما**

**8. يستعمل أولويات العمليات لإجراء عمليات حسابية بسيطة**

**9.** **يجد ناتج جمع الكسور وطرحها في أبسط صورة**

**10. يجد ناتج جمع الأعداد الكسرية وطرحها في أبسط صورة**

**11. يجد ناتج ضرب الأعداد الكسرية في أبسط صورة بطرائق عدة**

**12. يجد ناتج قسمة الكسور في أبسط صورة**

**13. يجد ناتج قسمة الأعداد الكسرية في أبسط صورة**

**14. يضرب كسرين عشريين**

**15. يضرب عددين عشريين**

**16. يقسم الكسور العشرية**

**17. يحل مسائل عن وحدات القياس باستعمال ضرب الكسور العشرية وقسمتها**

**18. يحل مسائل باستعمال خطة (حل مسألة أبسط)**

**19. يتعرف المستوى الإحداثي ثم يحدد إحداثيات نقاط عليه**

**20. يرسم انسحابا في المستوى الإحداثي**

**21. يرسم انعكاسا في المستوى الإحداثي**

**22.** **يتعرف الدائرة وأجزاؤها ثم يرسمها**

**23.** **ينصف قطعة مستقيمة وزاوية**

**24.** **يرسم مستقيمات متوازية ومتعامدة**

**25.** **يرسم مثلثا باستعمال المسطرة والمنقلة والفرجار**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **الإســـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــم** | **التقويم الأول** | **التقويم الثاني** | **التقويم الثالث** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **مجموع** | **التقويم** | **المجموع** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **الثالث** | **الرابع** |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **26** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **27** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **الإســـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــم** | **التقويم الأول** | **التقويم الثاني** | **التقويم الثالث** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **مجموع** | **التقويم** | **المجموع** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **الثالث** | **الرابع** |  |
| **28** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **29** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **30** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **31** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **32** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **33** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **34** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **35** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **36** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **37** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **38** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **39** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **40** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **41** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **42** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **45** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **46** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **47** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **48** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **49** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **50** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**خطة درس**

**الصف**: السادس **المبحث**: الرياضيات **عنوان** **الوحدة**: الأعداد الصحيحة والعمليات عليها **موضوع** **الدرس**: الأعداد الصحيحة والقيمة المطلقة **عدد** **الحصص**:

**التعلم** **القبلي**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات** **التعليمية**:  **1. يميز الأعداد الصحيحة ومعكوساتها 2. يجد القيمة المطلقة لعدد صحيح** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| **\* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم** | | **الصف/الشعبة** |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| **ترتيب الحصة** |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| **اليوم والتاريخ** |  | |  |  |  |  |  | |  | |

**الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:**

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد الصحيحة والعمليات عليها موضوع الدرس: مُقارَنَةُ الْْأَعْدادِ الصحيحة وَتَرْتيبُها عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يقارن الأعداد الصحيحة على خط الأعداد ثم يرتبها تصاعديا أو تنازليا** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد الصحيحة والعمليات عليها موضوع الدرس: جمع الأعداد الصحيحة عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يجمع عددين صحيحين 2. يحل مسائل حياتية عن جمع الأعداد الصحيحة** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد الصحيحة والعمليات عليها موضوع الدرس: طرح الأعداد الصحيحة عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يطرح عددين صحيحين** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد الصحيحة والعمليات عليها موضوع الدرس: ضرب الأعداد الصحيحة وقسمتها عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يضرب عددين صحيحين ويقسمهما 2. يستعمل أولويات العمليات لإجراء عمليات حسابية بسيطة** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد الصحيحة والعمليات عليها موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يراجع المفاهيم الأساسية في الوحدة 2. يحل مسائل اختبار نهاية الوحدة** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الكسور والعمليات عليها موضوع الدرس: جمع الكسور وطرحها عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يجد ناتج جمع الكسور ويطرحها في أبسط صورة** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الكسور والعمليات عليها موضوع الدرس: جمع الأعداد الكسرية وطرحها عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يجد ناتج جمع الأعداد الكسرية ويطرحها في أبسط صورة** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الكسور والعمليات عليها موضوع الدرس: ضرب الأعداد الكسرية عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يجد ناتج ضرب الأعداد الكسرية في أبسط صورة بطرائق عدة** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الكسور والعمليات عليها موضوع الدرس: قسمة الكسور عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يجد ناتج قسمة الكسور في أبسط صورة** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الكسور والعمليات عليها موضوع الدرس: قسمة الأعداد الكسرية عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يجد ناتج قسمة الأعداد الكسرية في أبسط صورة** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الكسور والعمليات عليها موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يراجع المفاهيم الأساسية في الوحدة 2. يحل أسئلة اختبار نهاية الوحدة** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: العمليات على الكسور العشرية موضوع الدرس: ضرب الكسور العشرية عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يضرب كسرين عشريين 2. يضرب عددين عشريين** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: العمليات على الكسور العشرية موضوع الدرس: قسمة الكسور العشرية عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يقسم الكسور العشرية** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: العمليات على الكسور العشرية موضوع الدرس: القياس: تطبيقات العمليات على الكسور العشرية

عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يحل مسائل عن وحدات القياس باستعمال ضرب الكسور العشرية وقسمتها** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: العمليات على الكسور العشرية موضوع الدرس: خطة حل المسألة: حل مسألة أبسط عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يحل مسائل باستعمال خطة (حل مسألة أبسط)** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: العمليات على الكسور العشرية موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يراجع المفاهيم الأساسية في الوحدة 2. يحل أسئلة اختبار نهاية الوحدة** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: التحويلات والإنشاءات الهندسية موضوع الدرس: المستوى الإحداثي عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يتعرف المستوى الإحداثي ثم يحدد إحداثيات نقاط عليه** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: التحويلات والإنشاءات الهندسية موضوع الدرس: الانسحاب في المستوى الإحداثي عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يرسم انسحابا في المستوى الإحداثي** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: التحويلات والإنشاءات الهندسية موضوع الدرس: الانعكاس في المستوى الإحداثي عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يرسم انعكاسا في المستوى الإحداثي** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: التحويلات والإنشاءات الهندسية موضوع الدرس: الدائرة وأجزاؤها عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يتعرف الدائرة وأجزاؤها ثم يرسمها** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: التحويلات والإنشاءات الهندسية موضوع الدرس: إنشاءات هندسية عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. ينصف قطعة مستقيمة وزاوية 2. يرسم مستقيمات متوازية ومتعامدة** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: التحويلات والإنشاءات الهندسية موضوع الدرس: رسم المثلث عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يرسم مثلثا باستعمال المسطرة والمنقلة والفرجار** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: التحويلات والإنشاءات الهندسية موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يراجع المفاهيم الأساسية في الحدة 2. يحل أسئلة اختبار نهاية الوحدة** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

**الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:**

**FORM#QF71-1-47 rev.b**