

**دفتر تخطيط الدروس**

**اسم المعلمـ : ......................................................................... المدرسة: ...............................................................................**

**المبحث: الرياضيـــــــــــات اسم المديرية: ........................................................................**

**الصف والشعب: .................................................... الفصل:**.............. **/العام الدراسي: ........................................................**

**استراتيجيات التدريس والتقويم وأدواته**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **استراتيجيات التدريس** | **1. التدريس المباشر** | **2. حل المشكلات والاستقصاء** | **3. التعلم في مجموعات (التعلم التعاوني)** | **4. التعلم من خلال النشاط** | **5. التفكير الناقد** |
| **استراتيجيات التقويم** | **1. التقويم المعتمد على الأداء** | **2. القلم والورقة** | **3. الملاحظة** | **4. التواصل** | **5. مراجعة الذات** |
| **أدوات التقويم** | **1. قائمة الرصد** | **2. سلم التقدير العددي** | **3. سلم التقدير اللفظي** | **4. سجل وصف سير التعلم** | **5. السجل القصصي** |

**قائمة المحتويات**

**الوحدة ① الأعداد الحقيقية**

**الدرسُ 1 الجذورُ التربيعيةُ**

**الدرسُ 2 الجذورُ الصّمّاءُ**

**الدرسُ 3 نظريةُ فيثاغورسْ**

**الدرسُ 4 الأعدادُ الحقيقيةُ**

**الدرسُ 5 الأُسُسُ النسبيةُ والجذورُ**

**الدرسُ 6 ضربُ الأُسُسِ النسبيةِ وقسمتُها**

**الدرسُ 7 الصيغةُ العلميةُ**

**الدرسُ 8 النسبةُ المئويةُ**

**اخْتِبارُ نِهايَةِ الْوَحْدَةِ**

**الوحدة ② تحليل المقادير الجبرية**

**الدرسُ 1 حالاتٌ خاصةٌ مِنْ ضربِ المقاديرِ الجبريةِ**

**الدرسُ 2 التحليلُ بإخراجِ العاملِ المشتركِ الأكبرِ**

**الدرسُ 3 تحليلُ ثلاثياتِ الحدودِ**

**الدرسُ 4 حالاتٌ خاصةٌ مِنَ التحليلِ**

**الدرسُ 5 تبسيطُ المقاديرِ الجبريةِ النسبيةِ**

**اخْتِبارُ نِهايَةِ الْوَحْدَةِ**

**الوحدة ③ المعادلات الخطية بمتغيرين**

**الدرسُ 1 المعادلةُ الخطيّةُ بالصورةِ القياسيّةِ**

**الدرسُ 2 ميلُ المستقيمِ**

**الدر سُ 3 معادلةُ المستقيمِ بصيغةِ المَيلِ والمقطعِ**

**الدرسُ 4 معادلةُ المستقيمِ بصيغةِ الميلِ ونقطةٍ**

**الدرسُ 5 المستقيماتُ المتوازيةُ والمتعامدةُ**

**اخْتِبارُ نِهايَةِ الْوَحْدَةِ**

**الوحدة ④ المثلثات المتطابقة**

**الدرسُ 1 تطابقُ المثلثاتِ**

**الدرسُ 2 تطابقُ المثلثاتِ**

**الدر سُ 3 المثلثاتُ المتطابقةُ الضلعَينِ والمثلثاتُ المتطابقةُ الأضلاعِ**

**اخْتِبارُ نِهايَةِ الْوَحْدَةِ**

**مخطط زمني**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الأحد | 24/08/2025 |  | الأحد | 28/09/2025 |  |
| الاثنين | 25/08/2025 |  | الإثنين | 29/09/2025 |  |
| الثلاثاء | 26/08/2025 |  | الثلاثاء | 30/09/2025 |  |
| الأربعاء | 27/08/2025 |  | الأربعاء | 01/10/2025 |  |
| الخميس | 28/08/2025 |  | الخميس | 02/10/2025 |  |
| الجمعة | 29/08/2025 |  | الجمعة | 03/10/2025 |  |
| السبت | 30/08/2025 |  | السبت | 04/10/2025 |  |
| الأحد | 31/08/2025 |  | الأحد | 05/10/2025 |  |
| الإثنين | 01/09/2025 |  | الإثنين | 06/10/2025 |  |
| الثلاثاء | 02/09/2025 |  | الثلاثاء | 07/10/2025 |  |
| الأربعاء | 03/09/2025 |  | الأربعاء | 08/10/2025 |  |
| الخميس | 04/09/2025 |  | الخميس | 09/10/2025 |  |
| الجمعة | 05/09/2025 |  | الجمعة | 10/10/2025 |  |
| السبت | 06/09/2025 |  | السبت | 11/10/2025 |  |
| الأحد | 07/09/2025 |  | الأحد | 12/10/2025 |  |
| الإثنين | 08/09/2025 |  | الإثنين | 13/10/2025 |  |
| الثلاثاء | 09/09/2025 |  | الثلاثاء | 14/10/2025 |  |
| الأربعاء | 10/09/2025 |  | الأربعاء | 15/10/2025 |  |
| الخميس | 11/09/2025 |  | الخميس | 16/10/2025 |  |
| الجمعة | 12/09/2025 |  | الجمعة | 17/10/2025 |  |
| السبت | 13/09/2025 |  | السبت | 18/10/2025 |  |
| الأحد | 14/09/2025 |  | الأحد | 19/10/2025 |  |
| الإثنين | 15/09/2025 |  | الإثنين | 20/10/2025 |  |
| الثلاثاء | 16/09/2025 |  | الثلاثاء | 21/10/2025 |  |
| الأربعاء | 17/09/2025 |  | الأربعاء | 22/10/2025 |  |
| الخميس | 18/09/2025 |  | الخميس | 23/10/2025 |  |
| الجمعة | 19/09/2025 |  | الجمعة | 24/10/2025 |  |
| السبت | 20/09/2025 |  | السبت | 25/10/2025 |  |
| الأحد | 21/09/2025 |  | الأحد | 26/10/2025 |  |
| الإثنين | 22/09/2025 |  | الإثنين | 27/10/2025 |  |
| الثلاثاء | 23/09/2025 |  | الثلاثاء | 28/10/2025 |  |
| الأربعاء | 24/09/2025 |  | الأربعاء | 29/10/2025 |  |
| الخميس | 25/09/2025 |  | الخميس | 30/10/2025 |  |
| الجمعة | 26/09/2025 |  | الجمعة | 31/10/2025 |  |
| السبت | 27/09/2025 |  | السبت | 01/11/2025 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الأحد | 02/11/2025 |  | الأحد | 07/12/2025 |  |
| الإثنين | 03/11/2025 |  | الإثنين | 08/12/2025 |  |
| الثلاثاء | 04/11/2025 |  | الثلاثاء | 09/12/2025 |  |
| الأربعاء | 05/11/2025 |  | الأربعاء | 10/12/2025 |  |
| الخميس | 06/11/2025 |  | الخميس | 11/12/2025 |  |
| الجمعة | 07/11/2025 |  | الجمعة | 12/12/2025 |  |
| السبت | 08/11/2025 |  | السبت | 13/12/2025 |  |
| الأحد | 09/11/2025 |  | الأحد | 14/12/2025 |  |
| الإثنين | 10/11/2025 |  | الإثنين | 15/12/2025 |  |
| الثلاثاء | 11/11/2025 |  | الثلاثاء | 16/12/2025 |  |
| الأربعاء | 12/11/2025 |  | الأربعاء | 17/12/2025 |  |
| الخميس | 13/11/2025 |  | الخميس | 18/12/2025 |  |
| الجمعة | 14/11/2025 |  | الجمعة | 19/12/2025 |  |
| السبت | 15/11/2025 |  | السبت | 20/12/2025 |  |
| الأحد | 16/11/2025 |  |  |  |  |
| الإثنين | 17/11/2025 |  |  |  |  |
| الثلاثاء | 18/11/2025 |  |  |  |  |
| الأربعاء | 19/11/2025 |  |  |  |  |
| الخميس | 20/11/2025 |  |  |  |  |
| الجمعة | 21/11/2025 |  |  |  |  |
| السبت | 22/11/2025 |  |  |  |  |
| الأحد | 23/11/2025 |  |  |  |  |
| الإثنين | 24/11/2025 |  |  |  |  |
| الثلاثاء | 25/11/2025 |  |  |  |  |
| الأربعاء | 26/11/2025 |  |  |  |  |
| الخميس | 27/11/2025 |  |  |  |  |
| الجمعة | 28/11/2025 |  |  |  |  |
| السبت | 29/11/2025 |  |  |  |  |
| الأحد | 30/11/2025 |  |  |  |  |
| الإثنين | 01/12/2025 |  |  |  |  |
| الثلاثاء | 02/12/2025 |  |  |  |  |
| الأربعاء | 03/12/2025 |  |  |  |  |
| الخميس | 04/12/2025 |  |  |  |  |
| الجمعة | 05/12/2025 |  |  |  |  |
| السبت | 06/12/2025 |  |  |  |  |

**برنامج الدروس الأسبوعي**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **الأولى** | **الثانية** | **الثالثة** | **الرابعة** | **الخامسة** | **السادسة** | **السابعة** |
| **الأحد** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الإثنين** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الثلاثاء** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الأربعاء** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الخميس** |  |  |  |  |  |  |  |

**قائمة رصد**

**النتاج المراد تقييمه:...............................................................................................................................................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **اسم الطالبــــــــــــ** |  |  |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
| **4** |  |  |  |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  |  |  |
| **7** |  |  |  |
| **8** |  |  |  |
| **9** |  |  |  |
| **10** |  |  |  |
| **11** |  |  |  |
| **12** |  |  |  |
| **13** |  |  |  |
| **14** |  |  |  |
| **15** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **اسم الطالبــــــــــــ** |  |  |
| **16** |  |  |  |
| **17** |  |  |  |
| **18** |  |  |  |
| **19** |  |  |  |
| **20** |  |  |  |
| **21** |  |  |  |
| **22** |  |  |  |
| **23** |  |  |  |
| **24** |  |  |  |
| **25** |  |  |  |
| **26** |  |  |  |
| **27** |  |  |  |
| **28** |  |  |  |
| **29** |  |  |  |
| **30** |  |  |  |
| **31** |  |  |  |
| **32** |  |  |  |
| **33** |  |  |  |
| **الرقم** | **اسم الطالبــــــــــــ** |  |  |
| **34** |  |  |  |
| **35** |  |  |  |
| **36** |  |  |  |
| **37** |  |  |  |
| **38** |  |  |  |
| **39** |  |  |  |
| **40** |  |  |  |
| **41** |  |  |  |
| **42** |  |  |  |
| **43** |  |  |  |
| **44** |  |  |  |
| **45** |  |  |  |
| **46** |  |  |  |
| **47** |  |  |  |
| **48** |  |  |  |
| **49** |  |  |  |
| **50** |  |  |  |

**سلم تقدير لفظي**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **اسم الطالبــــــــــــ** | **ضعيف** | **جيد** | **جيد جدا** | **ممتاز** |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **اسم الطالبــــــــــــ** | **ضعيف** | **جيد** | **جيد جدا** | **ممتاز** |
| **18** |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |
| **26** |  |  |  |  |  |
| **27** |  |  |  |  |  |
| **28** |  |  |  |  |  |
| **29** |  |  |  |  |  |
| **30** |  |  |  |  |  |
| **31** |  |  |  |  |  |
| **32** |  |  |  |  |  |
| **33** |  |  |  |  |  |
| **34** |  |  |  |  |  |
| **الرقم** | **اسم الطالبــــــــــــ** | **ضعيف** | **جيد** | **جيد جدا** | **ممتاز** |
| **35** |  |  |  |  |  |
| **36** |  |  |  |  |  |
| **37** |  |  |  |  |  |
| **38** |  |  |  |  |  |
| **39** |  |  |  |  |  |
| **40** |  |  |  |  |  |
| **41** |  |  |  |  |  |
| **42** |  |  |  |  |  |
| **43** |  |  |  |  |  |
| **44** |  |  |  |  |  |
| **45** |  |  |  |  |  |
| **46** |  |  |  |  |  |
| **47** |  |  |  |  |  |
| **48** |  |  |  |  |  |
| **49** |  |  |  |  |  |
| **50** |  |  |  |  |  |

**سجل العلامات الجانبي (الصف الثامن)**

**1. يجد قيمة الجذر التربيعي لعدد ويستخدمه في حل مسائل حياتية**

**2. يقدر قيمة الجذر التربيعي**

**3. يستعمل نظرية فيثاغورس لإيجاد طول ضلع مجهول في مثلث قائم الزاوية**

**4. يميز الأعداد النسبية والأعداد غير النسبية**

**5. يربط بين الأسس النسبية والجذور ويحول بينهما**

**6. يستعمل ضرب الأسس النسبية وقسمتها في إيجاد قيم مقادير تحتوي أسسا نسبية وتبسيطها**

**7. يكتب الأعداد الكلية والعشرية بالصيغة العلمية ويجري عمليتي الضرب والقسمة عليها**

**8. يحل مسائل على النسبة المئوية**

**9.** **يتعرف قواعد إيجاد مربع مجموع حدين ومجموع حدين في الفرق بينهما**

**10. يحلل مقادير جبرية بإخراج العامل المشترك الأكبر**

**11. يحلل ثلاثيات حدود على صورة**

**12. يحلل مقدارا جبريا يمثل فرقا بين مربعين**

**13. يحلل مربعا كاملا ثلاثي الحدود**

**14. يكتب مقادير جبرية نسبية في أبسط صورة**

**15. يتعرف الصيغة القياسية للمعادلة الخطية**

**16. يمثل المعادلة الخطية بيانيا**

**17. يجد ميل المستقيم**

**18. يكتب معادلة المستقيم بصيغة الميل والمقطع ويمثلها بيانيا**

**19. يكتب معادلة المستقيم بصيغة الميل ونقطة ويمثلها بيانيا**

**20. يكتب معادلة المستقيم المار بنقطة معطاة ويوازي مستقيما معلوما**

**21. يكتب معادلة المستقيم المار بنقطة معطاة ويعامد مستقيما معلوما**

**22.** **يثبت تطابق مثلثين باستعمال حالتي و**

**23.** **ييثبت تطابق مثلثين قائمي الزاوية باستعمال حالة**

**24. يثبت تطابق مثلثين باستعمال حالتي و**

**25. يستعمل خصائص المثلثات المتطابقة الضلعين**

**26. يستعمل خصائص المثلثات المتطابقة الأضلاع**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **الإســـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــم** | **التقويم الأول** | **التقويم الثاني** | **التقويم الثالث** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **مجموع** | **التقويم** | **المجموع** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **الثالث** | **الرابع** |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **26** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **27** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **الإســـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــم** | **التقويم الأول** | **التقويم الثاني** | **التقويم الثالث** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **مجموع** | **التقويم** | **المجموع** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **الثالث** | **الرابع** |  |
| **28** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **29** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **30** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **31** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **32** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **33** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **34** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **35** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **36** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **37** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **38** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **39** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **40** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **41** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **42** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **45** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **46** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **47** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **48** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **49** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **50** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد الحقيقية موضوع الدرس: الجذور التربيعية عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يجد قيمة الجذر التربيعي لعدد ويستخدمه في حل مسائل حياتية** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد الحقيقية موضوع الدرس: الجذور الصماء عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يقدر قيمة الجذر التربيعي** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد الحقيقية موضوع الدرس: نظرية فيثاغورس عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يستعمل نظرية فيثاغورس لإيجاد طول ضلع مجهول في مثلث قائم الزاوية** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد الحقيقية موضوع الدرس: الأعداد الحقيقية عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يميز الأعداد النسبية والأعداد غير النسبية** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد الحقيقية موضوع الدرس: الأسس النسبية والجذور عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يربط بين الأسس النسبية والجذور ويحول بينهما** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد الحقيقية موضوع الدرس: ضرب الأسس النسبية وقسمتها عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يستعمل ضرب الأسس النسبية وقسمتها في إيجاد قيم مقادير تحتوي أسسا نسبية وتبسيطها** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد الحقيقية موضوع الدرس: الصيغة العلمية عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يكتب الأعداد الكلية والعشرية بالصيغة العلمية ويجرى عمليتي الضرب والقسمة عليها** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد الحقيقية موضوع الدرس: النسبة المئوية عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يحل مسائل على النسبة المئوية** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد الحقيقية موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يراجع المفاهيم الأساسية في الوحدة 2. يحل مسائل اختبار نهاية الوحدة** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: تحليل المقادير الجبرية موضوع الدرس: حالات خاصة من ضرب المقادير الجبرية عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يتعرف قواعد إيجاد مربع مجموع حدين ومجموع حدين في الفرق بينهما** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: تحليل المقادير الجبرية موضوع الدرس: التحليل بإخراج العامل المشترك الأكبر عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يحلل مقادير جبرية بإخراج العامل المشترك الأكبر** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: تحليل المقادير الجبرية موضوع الدرس: تحليل ثلاثيات الحدود عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يحلل ثلاثيات حدود على صورة** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: تحليل المقادير الجبرية موضوع الدرس: حالات خاصة من التحليل عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يحلل مقدارا جبريا يمثل فرقا بين مربعين 2. يحلل مربعا كاملا ثلاثي الحدود** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: تحليل المقادير الجبرية موضوع الدرس: تبسيط المقادير الجبرية النسبية عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يكتب مقادير جبرية نسبية في أبسط صورة** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: تحليل المقادير الجبرية موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يراجع المفاهيم الأساسية في الوحدة 2. يحل أسئلة اختبار نهاية الوحدة** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المعادلات الخطية بمتغيرين موضوع الدرس: المعادلة الخطية بالصورة القياسية عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يتعرف الصيغة القياسية للمعادلة الخطية 2. يمثل المعادلة الخطية بيانيا** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المعادلات الخطية بمتغيرين موضوع الدرس: ميل المستقيم عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يجد ميل المستقيم** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المعادلات الخطية بمتغيرين موضوع الدرس: معادلة المستقيم بصيغة الميل والمقطع عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يكتب معادلة المستقيم بصيغة الميل والمقطع ويمثلها بيانيا** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المعادلات الخطية بمتغيرين موضوع الدرس: معادلة المستقيم بصيغة الميل ونقطة عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يكتب معادلة المستقيم بصيغة الميل ونقطة ويمثلها بيانيا** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المعادلات الخطية بمتغيرين موضوع الدرس: المستقيمات المتوازية والمتعامدة عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يكتب معادلة المستقيم المار بنقطة معطاة ويوازي مستقيما معلوما 2. يكتب معادلة المستقيم المار بنقطة معطاة ويعامد مستقيما معلوما** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المعادلات الخطية بمتغيرين موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يراجع المفاهيم الأساسية في الوحدة 2. يحل أسئلة اختبار نهاية الوحدة** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المثلثات المتطابقة موضوع الدرس: تطابق المثلثات عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يثبت تطابق مثلثين باستعمال حالتي و 2. يثبت تطابق مثلثين قائمي الزاوية باستعمال حالة** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المثلثات المتطابقة موضوع الدرس: تطابق المثلثات عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يثبت تطابق مثلثين باستعمال حالتي و** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المثلثات المتطابقة موضوع الدرس: المثلثات المتطابقة الضلعين والمثلثات المتطابقة الأضلاع

عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يستعمل خصائص المثلثات المتطابقة الضلعين 2. يستعمل خصائص المثلثات المتطابقة الأضلاع** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المثلثات المتطابقة والمضلعات والتحويلات الهندسية موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يراجع المفاهيم الأساسية في الوحدة 2. يحل أسئلة اختبار نهاية الوحدة** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**