

**دفتر تخطيط الدروس**

**اسم المعلمـ : ......................................................................... المدرسة: ...............................................................................**

**المبحث: الرياضيـــــــــــات اسم المديرية: ........................................................................**

**الصف والشعب: .................................................... الفصل:**.............. **/العام الدراسي: ........................................................**

**استراتيجيات التدريس والتقويم وأدواته**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **استراتيجيات التدريس** | **1. التدريس المباشر** | **2. حل المشكلات والاستقصاء** | **3. التعلم في مجموعات (التعلم التعاوني)** | **4. التعلم من خلال النشاط** | **5. التفكير الناقد** |
| **استراتيجيات التقويم** | **1. التقويم المعتمد على الأداء** | **2. القلم والورقة** | **3. الملاحظة** | **4. التواصل** | **5. مراجعة الذات** |
| **أدوات التقويم** | **1. قائمة الرصد** | **2. سلم التقدير العددي** | **3. سلم التقدير اللفظي** | **4. سجل وصف سير التعلم** | **5. السجل القصصي** |

**قائمة المحتويات**

**الوحدة ① الأعداد النسبية**

**الدرسُ 1 العَدَدُ النِّسْبيُّ**

**الدرسُ 2 كتابةُ العددِ النسبيِّ بالصورةِ العشريّةِ**

**الدرسُ 3 مقارَنةُ الأعدادِ النِّسبيَّةِ وترتيبُها**

**الدرسُ 4 جَمْعُ الأعدادِ النِّسبِيَّةِ وطَرْحُها**

**الدرسُ 5 ضَرْبُ الأعدادِ النِّسبِيَّةِ وقِسمَتُها**

**الدرسُ 6 خطةُ حلِّ المسألةِ: الحلُّ العكسيُّ**

**اخْتِبارُ نِهايَةِ الْوَحْدَةِ**

**الوحدة ② الأسس الصحيحة والمقادير الجبرية**

**الدرسُ 1 قوانينُ الأسسِ الصحيحةِ**

**الدرسُ 2 أولويّاتُ العمليّاتِ الحسابيّةِ**

**الدرسُ 3 الحدودُ والمقاديرُ الجبريّةُ**

**الدرسُ 4 جمعُ المقاديرِ الجبريَّةِ وطَرْحُها**

**الدرسُ 5 ضَرْبُ المقاديرِ الجبريّةِ**

**الدرسُ 6 خُطّةُ حلِّ المسألةِ: التخمينُ والتحقُّقُ**

**اخْتِبارُ نِهايَةِ الْوَحْدَةِ**

**الوحدة ③ المعادلات الخطية**

**الدرسُ 1 حلُّ المعادلاتِ**

**الدرسُ 2 الكُسورُ العَشْرِيَّةُ الدَوْرِيَّةُ**

**الدرسُ 3 المُتَتالِياتُ**

**الدرسُ 4 الاقتراناتُ**

**الدرسُ 5 تمثيلُ الاقترانِ الخطِّيِّ بيانيًّا**

**اخْتِبارُ نِهايَةِ الْوَحْدَةِ**

**الوحدة ④ الزوايا والمضلعات والتحويلات الهندسية**

**الدرسُ 1 العلاقاتُ بينَ الزوايا**

**الدرسُ 2 المستقيماتُ المتوازيةُ والقاطعُ**

**الدرسُ 3 زوايا المثلَّثِ**

**الدرسُ 4 زوايا المُضلَّعِ**

**الدرسُ 5 الدورانُ**

**اخْتِبارُ نِهايَةِ الْوَحْدَةِ**

**مخطط زمني**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الأحد | 24/08/2025 |  | الأحد | 28/09/2025 |  |
| الاثنين | 25/08/2025 |  | الإثنين | 29/09/2025 |  |
| الثلاثاء | 26/08/2025 |  | الثلاثاء | 30/09/2025 |  |
| الأربعاء | 27/08/2025 |  | الأربعاء | 01/10/2025 |  |
| الخميس | 28/08/2025 |  | الخميس | 02/10/2025 |  |
| الجمعة | 29/08/2025 |  | الجمعة | 03/10/2025 |  |
| السبت | 30/08/2025 |  | السبت | 04/10/2025 |  |
| الأحد | 31/08/2025 |  | الأحد | 05/10/2025 |  |
| الإثنين | 01/09/2025 |  | الإثنين | 06/10/2025 |  |
| الثلاثاء | 02/09/2025 |  | الثلاثاء | 07/10/2025 |  |
| الأربعاء | 03/09/2025 |  | الأربعاء | 08/10/2025 |  |
| الخميس | 04/09/2025 |  | الخميس | 09/10/2025 |  |
| الجمعة | 05/09/2025 |  | الجمعة | 10/10/2025 |  |
| السبت | 06/09/2025 |  | السبت | 11/10/2025 |  |
| الأحد | 07/09/2025 |  | الأحد | 12/10/2025 |  |
| الإثنين | 08/09/2025 |  | الإثنين | 13/10/2025 |  |
| الثلاثاء | 09/09/2025 |  | الثلاثاء | 14/10/2025 |  |
| الأربعاء | 10/09/2025 |  | الأربعاء | 15/10/2025 |  |
| الخميس | 11/09/2025 |  | الخميس | 16/10/2025 |  |
| الجمعة | 12/09/2025 |  | الجمعة | 17/10/2025 |  |
| السبت | 13/09/2025 |  | السبت | 18/10/2025 |  |
| الأحد | 14/09/2025 |  | الأحد | 19/10/2025 |  |
| الإثنين | 15/09/2025 |  | الإثنين | 20/10/2025 |  |
| الثلاثاء | 16/09/2025 |  | الثلاثاء | 21/10/2025 |  |
| الأربعاء | 17/09/2025 |  | الأربعاء | 22/10/2025 |  |
| الخميس | 18/09/2025 |  | الخميس | 23/10/2025 |  |
| الجمعة | 19/09/2025 |  | الجمعة | 24/10/2025 |  |
| السبت | 20/09/2025 |  | السبت | 25/10/2025 |  |
| الأحد | 21/09/2025 |  | الأحد | 26/10/2025 |  |
| الإثنين | 22/09/2025 |  | الإثنين | 27/10/2025 |  |
| الثلاثاء | 23/09/2025 |  | الثلاثاء | 28/10/2025 |  |
| الأربعاء | 24/09/2025 |  | الأربعاء | 29/10/2025 |  |
| الخميس | 25/09/2025 |  | الخميس | 30/10/2025 |  |
| الجمعة | 26/09/2025 |  | الجمعة | 31/10/2025 |  |
| السبت | 27/09/2025 |  | السبت | 01/11/2025 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الأحد | 02/11/2025 |  | الأحد | 07/12/2025 |  |
| الإثنين | 03/11/2025 |  | الإثنين | 08/12/2025 |  |
| الثلاثاء | 04/11/2025 |  | الثلاثاء | 09/12/2025 |  |
| الأربعاء | 05/11/2025 |  | الأربعاء | 10/12/2025 |  |
| الخميس | 06/11/2025 |  | الخميس | 11/12/2025 |  |
| الجمعة | 07/11/2025 |  | الجمعة | 12/12/2025 |  |
| السبت | 08/11/2025 |  | السبت | 13/12/2025 |  |
| الأحد | 09/11/2025 |  | الأحد | 14/12/2025 |  |
| الإثنين | 10/11/2025 |  | الإثنين | 15/12/2025 |  |
| الثلاثاء | 11/11/2025 |  | الثلاثاء | 16/12/2025 |  |
| الأربعاء | 12/11/2025 |  | الأربعاء | 17/12/2025 |  |
| الخميس | 13/11/2025 |  | الخميس | 18/12/2025 |  |
| الجمعة | 14/11/2025 |  | الجمعة | 19/12/2025 |  |
| السبت | 15/11/2025 |  | السبت | 20/12/2025 |  |
| الأحد | 16/11/2025 |  |  |  |  |
| الإثنين | 17/11/2025 |  |  |  |  |
| الثلاثاء | 18/11/2025 |  |  |  |  |
| الأربعاء | 19/11/2025 |  |  |  |  |
| الخميس | 20/11/2025 |  |  |  |  |
| الجمعة | 21/11/2025 |  |  |  |  |
| السبت | 22/11/2025 |  |  |  |  |
| الأحد | 23/11/2025 |  |  |  |  |
| الإثنين | 24/11/2025 |  |  |  |  |
| الثلاثاء | 25/11/2025 |  |  |  |  |
| الأربعاء | 26/11/2025 |  |  |  |  |
| الخميس | 27/11/2025 |  |  |  |  |
| الجمعة | 28/11/2025 |  |  |  |  |
| السبت | 29/11/2025 |  |  |  |  |
| الأحد | 30/11/2025 |  |  |  |  |
| الإثنين | 01/12/2025 |  |  |  |  |
| الثلاثاء | 02/12/2025 |  |  |  |  |
| الأربعاء | 03/12/2025 |  |  |  |  |
| الخميس | 04/12/2025 |  |  |  |  |
| الجمعة | 05/12/2025 |  |  |  |  |
| السبت | 06/12/2025 |  |  |  |  |

**برنامج الدروس الأسبوعي**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **الأولى** | **الثانية** | **الثالثة** | **الرابعة** | **الخامسة** | **السادسة** | **السابعة** |
| **الأحد** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الإثنين** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الثلاثاء** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الأربعاء** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الخميس** |  |  |  |  |  |  |  |

**قائمة رصد**

**النتاج المراد تقييمه:...............................................................................................................................................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **اسم الطالبــــــــــــ** | $$✔$$ | $$✘$$ |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
| **4** |  |  |  |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  |  |  |
| **7** |  |  |  |
| **8** |  |  |  |
| **9** |  |  |  |
| **10** |  |  |  |
| **11** |  |  |  |
| **12** |  |  |  |
| **13** |  |  |  |
| **14** |  |  |  |
| **15** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **اسم الطالبــــــــــــ** | $$✔$$ | $$✘$$ |
| **16** |  |  |  |
| **17** |  |  |  |
| **18** |  |  |  |
| **19** |  |  |  |
| **20** |  |  |  |
| **21** |  |  |  |
| **22** |  |  |  |
| **23** |  |  |  |
| **24** |  |  |  |
| **25** |  |  |  |
| **26** |  |  |  |
| **27** |  |  |  |
| **28** |  |  |  |
| **29** |  |  |  |
| **30** |  |  |  |
| **31** |  |  |  |
| **32** |  |  |  |
| **33** |  |  |  |
| **الرقم** | **اسم الطالبــــــــــــ** | $$✔$$ | $$✘$$ |
| **34** |  |  |  |
| **35** |  |  |  |
| **36** |  |  |  |
| **37** |  |  |  |
| **38** |  |  |  |
| **39** |  |  |  |
| **40** |  |  |  |
| **41** |  |  |  |
| **42** |  |  |  |
| **43** |  |  |  |
| **44** |  |  |  |
| **45** |  |  |  |
| **46** |  |  |  |
| **47** |  |  |  |
| **48** |  |  |  |
| **49** |  |  |  |
| **50** |  |  |  |

**سلم تقدير لفظي**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **اسم الطالبــــــــــــ** | **ضعيف** | **جيد** | **جيد جدا** | **ممتاز** |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **اسم الطالبــــــــــــ** | **ضعيف** | **جيد** | **جيد جدا** | **ممتاز** |
| **18** |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |
| **26** |  |  |  |  |  |
| **27** |  |  |  |  |  |
| **28** |  |  |  |  |  |
| **29** |  |  |  |  |  |
| **30** |  |  |  |  |  |
| **31** |  |  |  |  |  |
| **32** |  |  |  |  |  |
| **33** |  |  |  |  |  |
| **34** |  |  |  |  |  |
| **الرقم** | **اسم الطالبــــــــــــ** | **ضعيف** | **جيد** | **جيد جدا** | **ممتاز** |
| **35** |  |  |  |  |  |
| **36** |  |  |  |  |  |
| **37** |  |  |  |  |  |
| **38** |  |  |  |  |  |
| **39** |  |  |  |  |  |
| **40** |  |  |  |  |  |
| **41** |  |  |  |  |  |
| **42** |  |  |  |  |  |
| **43** |  |  |  |  |  |
| **44** |  |  |  |  |  |
| **45** |  |  |  |  |  |
| **46** |  |  |  |  |  |
| **47** |  |  |  |  |  |
| **48** |  |  |  |  |  |
| **49** |  |  |  |  |  |
| **50** |  |  |  |  |  |

**سجل العلامات الجانبي (الصف السابع)**

**1. يتعرف العدد النسبي ويمثله على خط الأعداد**

**2. يكتب العدد النسبي بالصورة العشرية**

**3. يقارن بين الأعداد النسبية ويرتبها**

**4. يجمع الأعداد النسبية ويطرحها**

**5. يضرب أعدادا نسبية ويقسمها**

**6. يحل مسائل باستخدام خطة الحل العكسي**

**7. يتعرف الأسس والقوى وقواعد ضربها وقسمتها**

**8. يستخدم أولويات العمليات الحسابية وقوانين الأسس في تبسيط المقادير العددية**

**9.** **يتعرف الحدود والمعاملات والثوابت في المقدار الجبري**

**10. يبسط المقادير الجبرية بجمع الحدود المتشابهة وطرحها**

**11. يضرب المقادير الجبرية ويبسطها**

**12. يحل مسائل باستخدام خطة التخمين والتحقق**

**13. يحل معادلة بمتغير واحد**

**14. يحول الكسر العشري الدوري إلى كسر فعلي أو عدد كسري**

**15. يكتب حدودا متتالية ويجد الحد العام لها**

**16. يتعرف الاقتران ويجد قاعدته**

**17. يمثل الاقتران الخطي بيانيا في المستوى الإحداثي**

**18. يتعرف العلاقات بين الزوايا ويستخدمها لحل المسائل**

**19. يتعرف العلاقات بين الزوايا الناتجة من تقاطع مستقيم مع مستقيمين متوازيين**

**20. يبرر العلاقات بين الزوايا الداخلية والزوايا الخارجية في مثلث**

**21. يجد مجموع قياسات زوايا مضلع معطى**

**22.** **يرسم دورانا على المستوى الإحداثي**

**23.** **يتعرف التماثل الدوراني ورتبته**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **الإســـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــم** | **التقويم الأول** | **التقويم الثاني** | **التقويم الثالث** | **مجموع** | **التقويم** | **المجموع** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **الثالث** | **الرابع** |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **26** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **27** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **الإســـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــم** | **التقويم الأول** | **التقويم الثاني** | **التقويم الثالث** | **مجموع** | **التقويم** | **المجموع** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **الثالث** | **الرابع** |  |
| **28** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **29** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **30** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **31** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **32** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **33** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **34** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **35** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **36** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **37** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **38** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **39** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **40** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **41** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **42** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **45** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **46** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **47** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **48** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **49** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **50** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد النسبية موضوع الدرس: العدد النسبي عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:**1. يتعرف العدد النسبي ويمثله على خط الأعداد**  |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد النسبية موضوع الدرس: كتابة العدد النسبي بالصورة العشرية عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:**1. يكتب العدد النسبي بالصورة العشرية** |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد النسبية موضوع الدرس: مقارنة الأعداد النسبية وترتيبها عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:**1. يقارن بين الأعداد النسبية ويرتبها**  |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد النسبية موضوع الدرس: جمع الأعداد النسبية وطرحها عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:**1. يجمع الأعداد النسبية ويطرحها**  |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد النسبية موضوع الدرس: ضرب الأعداد النسبية وقسمتها عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:**1. يضرب أعدداً نسبية ويقسمهما** |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد النسبية عليها موضوع الدرس: خطة حل المسألة: الحل العكسي عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:**1. يحل مسائل باستخدام خطة "الحل العكسي"** |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد النسبية موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:**1. يراجع المفاهيم الأساسية في الوحدة 2. يحل مسائل اختبار نهاية الوحدة** |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأسس الصحيحة والمقادير الجبرية موضوع الدرس: قوانين الأسس الصحيحة عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:**1. يتعرف الأسس والقوى وقواعد ضربها وقسمتها** |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأسس الصحيحة والمقادير الجبرية موضوع الدرس: أولويات العمليات الحسابية عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:**1. يستخدم أولويات العمليات الحسابية وقوانين الأسس في تبسيط المقادير العددية**  |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأسس الصحيحة والمقادير الجبرية موضوع الدرس: الحدود والمقادير الجبرية عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:**1. يتعرف الحدود والمعاملات والثوابت في المقدار الجبري** |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأسس الصحيحة والمقادير الجبرية موضوع الدرس: جمع المقادير الجبرية وطرحها عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:**1. يبسط المقادير الجبرية بجمع الحدود المتشابهة وطرحها** |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأسس الصحيحة والمقادير الجبرية موضوع الدرس: ضرب المقادير الجبرية عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:**1. يضرب المقادير الجبرية ويبسطها** |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأسس الصحيحة والمقادير الجبرية موضوع الدرس: خطة حل المسألة: التخمين والتحقق عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:**1. يحل مسائل باستخدام خطة التخمين والتحقق** |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأسس الصحيحة والمقادير الجبرية موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:**1. يراجع المفاهيم الأساسية في الوحدة 2. يحل أسئلة اختبار نهاية الوحدة** |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المعادلات الخطية موضوع الدرس: حل المعادلات عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:**1. يحل معادلة بمتغير واحد** |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المعادلات الخطية موضوع الدرس: الكسور العشرية الدورية عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:**1. يحول الكسر العشري الدوري إلى كسر فعلي أو عدد كسري** |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المعادلات الخطية موضوع الدرس: المتتاليات عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:**1. يكتب حدودا متتالية ويجد الحد العام لها** |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المعادلات الخطية موضوع الدرس: الاقترانات عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:**1. يتعرف الاقتران ويجد قاعدته** |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المعادلات الخطية موضوع الدرس: تمثيل الاقتران الخطي بيانيا عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:**1. يمثل الاقتران الخطي بيانيا في المستوى الإحداثي** |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المعادلات الخطية موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:**1. يراجع المفاهيم الأساسية في الوحدة 2. يحل أسئلة اختبار نهاية الوحدة** |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

**الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:**

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الزوايا والمضلعات والتحويلات الهندسية موضوع الدرس: العلاقات بين الزوايا عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:**1. يتعرف العلاقات بين الزوايا ويستخدمها لحل المسائل** |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الزوايا والمضلعات والتحويلات الهندسية موضوع الدرس: المستقيمات المتوازية والقاطع عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:**1. يتعرف العلاقات بين الزوايا الناتجة من تقاطع مستقيم مع مستقيمين متوازيين** |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الزوايا والمضلعات والتحويلات الهندسية موضوع الدرس: زوايا المثلث عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:**1. يبرر العلاقات بين الزوايا الداخلية والزوايا الخارجية في مثلث** |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الزوايا والمضلعات والتحويلات الهندسية موضوع الدرس: زوايا المضلع عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:**1. يجد مجموع قياسات زوايا مضلع معطى 2. يجد قياس الزاوية الداخلية والزاوية الخارجية لمضلع منتظم** |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الزوايا والمضلعات والتحويلات الهندسية موضوع الدرس: الدوران عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:**1. يرسم دورانا على المستوى الإحداثي 2. يتعرف التماثل الدوراني ورتبته** |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الزوايا والمضلعات والتحويلات الهندسية موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية:**1. يراجع المفاهيم الأساسية في الوحدة 2. يحل أسئلة اختبار نهاية الوحدة** |
| مراحل الحصة  | دور المُعلم  | دور المُتَعلِّم  | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايزرقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمةرقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

**الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:**

**FORM#QF71-1-47 rev.b**