

**دفتر تخطيط الدروس**

**اسم المعلمـ : ......................................................................... المدرسة: ...............................................................................**

**المبحث: الرياضيات اسم المديرية: ........................................................................**

**الصف والشعب: .................................................... الفصل الدراسي:**.............. **/العام الدراسي: ........................................................**

**استراتيجيات التدريس والتقويم وأدواته**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **استراتيجيات التدريس** | **1. التدريس المباشر** | **2. حل المشكلات والاستقصاء** | **3. التعلم في مجموعات (التعلم التعاوني)** | **4. التعلم من خلال النشاط** | **5. التفكير الناقد** |
| **استراتيجيات التقويم** | **1. التقويم المعتمد على الأداء** | **2. القلم والورقة** | **3. الملاحظة** | **4. التواصل** | **5. مراجعة الذات** |
| **أدوات التقويم** | **1. قائمة الرصد** | **2. سلم التقدير العددي** | **3. سلم التقدير اللفظي** | **4. سجل وصف سير التعلم** | **5. السجل القصصي** |

**قائمة المحتويات**

**الوحدة ① الأعداد: جمعها وطرحها**

**الدَّرْسُ 1 الْقيمَةُ الْمَنْزِلِيَّةُ ضِمْنَ مِئاتِ الْْأُلوفِ**

**الدَّرْسُ 2 مُقارَنَةُ الْْأَعْدادِ وَتَرْتيبُها**

**الدَّرْسُ 3 تَقْريبُ الْْأَعْدادِ**

**الدَّرْسُ 4 تَقْديرُ الْمَجْموعِ وَالْفَرْقِ**

**الدَّرْسُ 5 جَمْعُ الْْأَعْدادِ**

**الدَّرْسُ 6 طَرْحُ الْْأَعْدادِ**

**اخْتِبارُ نِهايَةِ الْوَحْدَةِ**

**الوحدة ② الضرب**

**الدَّرْسُ 1 الضَّرْبُ في مُضاعَفاتِ 10, 100, 1000**

**الدَّرْسُ 2 تَقْديرُ نَواتِجِ الضَّرْبِ**

**الدَّرْسُ 3 الضَّرْبُ في عَدَدٍ مِنْ مَنْزِلَةٍ واحِدَةٍ**

**الدَّرْ سُ 4 ضَرْبُ عَدَدٍ مِنْ مَنْزِلَتَيْنِ في عَدَدٍ مِنْ مَنْزِلَتَيْنِ**

**الدَّرْ سُ 5 خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ: الْحَلُّ بِأَكْثَرََ مِنْ خُطْوَةٍ**

**اخْتِبارُ نِهايَةِ الْوَحْدَةِ**

**الوحدة ③ القسمة**

**الدَّرْسُ 1 قِسْمَةُ مُضاعَفاتِ 10, 100, 1000**

**الدَّرْسُ 2 تَقْديرُ ناتِجِ الْقِسْمَةِ**

**الدَّرْسُ 3 الْقِسْمَةُ مِنْ دونِ باقٍ**

**الدَّرْسُ 4 الْقِسْمَةُ مَعَ بَاقٍ**

**الدَّرْسُ 5 الْقِسْمَةُ مَعَ وُجودِ أَصْفَارٍ في النّاتِجِ**

**الدَّرْسُ 6 أَوْلَوِيّاتُ الْعَمَلِيّاتِ الْحِسابِيَّةِ**

**اخْتِبارُ نِهايَةِ الْوَحْدَةِ**

**الوحدة ④ خصائص الأعداد**

**الدَّرْسُ 1 قابِلِيَّةُ الْقِسْمَةِ عَلى 10 , 5 , 3 , 2**

**الدَّرْسُ 2 الْعَوامِلُ**

**الدَّرْسُ 3 الْمُضاعَفاتُ**

**الدَّرْسُ 4 الْْأَعْدادُ الْْأَوَّلِيّةُ، وَالْْأَعْدادُ غَيْرُ الْْأَوَّلِيَّةِ**

**اخْتِبارُ نِهايَةِ الْوَحْدَةِ**

**الوحدة ⑤ الهندسة**

**الدَّرْسُ 1 الْخُطوطُ وَالْْأَشِعَّةُ وَالزَّوايا**

**الدَّرْسُ 2 قِياسُ الزَّوايا وَرَسْمُها**

**الدَّرْسُ 3 الْمُسْتَقيماتُ الْمُتَوازِيَةُ وَالْمُتَقاطِعَةُ**

**الدَّرْسُ 4 الشَّبَكاتُ**

**الدَّرْسُ 5 التَّماثُلُ**

**الدَّرْسُ 6 الْْانْعِكاسُ**

**اخْتِبارُ نِهايَةِ الْوَحْدَة السلسلة**

**الدرس 4 الاشتقاق الضمني**

**الدرس 5 المعدلات المرتبطة**

**اختبار نهاية الوحدة**

**مخطط زمني**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الأحد | 24/08/2025 |  | الأحد | 28/09/2025 |  |
| الاثنين | 25/08/2025 |  | الإثنين | 29/09/2025 |  |
| الثلاثاء | 26/08/2025 |  | الثلاثاء | 30/09/2025 |  |
| الأربعاء | 27/08/2025 |  | الأربعاء | 01/10/2025 |  |
| الخميس | 28/08/2025 |  | الخميس | 02/10/2025 |  |
| الجمعة | 29/08/2025 |  | الجمعة | 03/10/2025 |  |
| السبت | 30/08/2025 |  | السبت | 04/10/2025 |  |
| الأحد | 31/08/2025 |  | الأحد | 05/10/2025 |  |
| الإثنين | 01/09/2025 |  | الإثنين | 06/10/2025 |  |
| الثلاثاء | 02/09/2025 |  | الثلاثاء | 07/10/2025 |  |
| الأربعاء | 03/09/2025 |  | الأربعاء | 08/10/2025 |  |
| الخميس | 04/09/2025 |  | الخميس | 09/10/2025 |  |
| الجمعة | 05/09/2025 |  | الجمعة | 10/10/2025 |  |
| السبت | 06/09/2025 |  | السبت | 11/10/2025 |  |
| الأحد | 07/09/2025 |  | الأحد | 12/10/2025 |  |
| الإثنين | 08/09/2025 |  | الإثنين | 13/10/2025 |  |
| الثلاثاء | 09/09/2025 |  | الثلاثاء | 14/10/2025 |  |
| الأربعاء | 10/09/2025 |  | الأربعاء | 15/10/2025 |  |
| الخميس | 11/09/2025 |  | الخميس | 16/10/2025 |  |
| الجمعة | 12/09/2025 |  | الجمعة | 17/10/2025 |  |
| السبت | 13/09/2025 |  | السبت | 18/10/2025 |  |
| الأحد | 14/09/2025 |  | الأحد | 19/10/2025 |  |
| الإثنين | 15/09/2025 |  | الإثنين | 20/10/2025 |  |
| الثلاثاء | 16/09/2025 |  | الثلاثاء | 21/10/2025 |  |
| الأربعاء | 17/09/2025 |  | الأربعاء | 22/10/2025 |  |
| الخميس | 18/09/2025 |  | الخميس | 23/10/2025 |  |
| الجمعة | 19/09/2025 |  | الجمعة | 24/10/2025 |  |
| السبت | 20/09/2025 |  | السبت | 25/10/2025 |  |
| الأحد | 21/09/2025 |  | الأحد | 26/10/2025 |  |
| الإثنين | 22/09/2025 |  | الإثنين | 27/10/2025 |  |
| الثلاثاء | 23/09/2025 |  | الثلاثاء | 28/10/2025 |  |
| الأربعاء | 24/09/2025 |  | الأربعاء | 29/10/2025 |  |
| الخميس | 25/09/2025 |  | الخميس | 30/10/2025 |  |
| الجمعة | 26/09/2025 |  | الجمعة | 31/10/2025 |  |
| السبت | 27/09/2025 |  | السبت | 01/11/2025 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الأحد | 02/11/2025 |  | الأحد | 07/12/2025 |  |
| الإثنين | 03/11/2025 |  | الإثنين | 08/12/2025 |  |
| الثلاثاء | 04/11/2025 |  | الثلاثاء | 09/12/2025 |  |
| الأربعاء | 05/11/2025 |  | الأربعاء | 10/12/2025 |  |
| الخميس | 06/11/2025 |  | الخميس | 11/12/2025 |  |
| الجمعة | 07/11/2025 |  | الجمعة | 12/12/2025 |  |
| السبت | 08/11/2025 |  | السبت | 13/12/2025 |  |
| الأحد | 09/11/2025 |  | الأحد | 14/12/2025 |  |
| الإثنين | 10/11/2025 |  | الإثنين | 15/12/2025 |  |
| الثلاثاء | 11/11/2025 |  | الثلاثاء | 16/12/2025 |  |
| الأربعاء | 12/11/2025 |  | الأربعاء | 17/12/2025 |  |
| الخميس | 13/11/2025 |  | الخميس | 18/12/2025 |  |
| الجمعة | 14/11/2025 |  | الجمعة | 19/12/2025 |  |
| السبت | 15/11/2025 |  | السبت | 20/12/2025 |  |
| الأحد | 16/11/2025 |  |  |  |  |
| الإثنين | 17/11/2025 |  |  |  |  |
| الثلاثاء | 18/11/2025 |  |  |  |  |
| الأربعاء | 19/11/2025 |  |  |  |  |
| الخميس | 20/11/2025 |  |  |  |  |
| الجمعة | 21/11/2025 |  |  |  |  |
| السبت | 22/11/2025 |  |  |  |  |
| الأحد | 23/11/2025 |  |  |  |  |
| الإثنين | 24/11/2025 |  |  |  |  |
| الثلاثاء | 25/11/2025 |  |  |  |  |
| الأربعاء | 26/11/2025 |  |  |  |  |
| الخميس | 27/11/2025 |  |  |  |  |
| الجمعة | 28/11/2025 |  |  |  |  |
| السبت | 29/11/2025 |  |  |  |  |
| الأحد | 30/11/2025 |  |  |  |  |
| الإثنين | 01/12/2025 |  |  |  |  |
| الثلاثاء | 02/12/2025 |  |  |  |  |
| الأربعاء | 03/12/2025 |  |  |  |  |
| الخميس | 04/12/2025 |  |  |  |  |
| الجمعة | 05/12/2025 |  |  |  |  |
| السبت | 06/12/2025 |  |  |  |  |

**برنامج الدروس الأسبوعي**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **الأولى** | **الثانية** | **الثالثة** | **الرابعة** | **الخامسة** | **السادسة** | **السابعة** |
| **الأحد** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الإثنين** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الثلاثاء** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الأربعاء** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الخميس** |  |  |  |  |  |  |  |

**قائمة رصد**

**النتاج المراد تقييمه:...............................................................................................................................................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **اسم الطالبــــــــــــ** |  |  |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
| **4** |  |  |  |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  |  |  |
| **7** |  |  |  |
| **8** |  |  |  |
| **9** |  |  |  |
| **10** |  |  |  |
| **11** |  |  |  |
| **12** |  |  |  |
| **13** |  |  |  |
| **14** |  |  |  |
| **15** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **اسم الطالبــــــــــــ** |  |  |
| **16** |  |  |  |
| **17** |  |  |  |
| **18** |  |  |  |
| **19** |  |  |  |
| **20** |  |  |  |
| **21** |  |  |  |
| **22** |  |  |  |
| **23** |  |  |  |
| **24** |  |  |  |
| **25** |  |  |  |
| **26** |  |  |  |
| **27** |  |  |  |
| **28** |  |  |  |
| **29** |  |  |  |
| **30** |  |  |  |
| **31** |  |  |  |
| **32** |  |  |  |
| **33** |  |  |  |
| **الرقم** | **اسم الطالبــــــــــــ** |  |  |
| **34** |  |  |  |
| **35** |  |  |  |
| **36** |  |  |  |
| **37** |  |  |  |
| **38** |  |  |  |
| **39** |  |  |  |
| **40** |  |  |  |
| **41** |  |  |  |
| **42** |  |  |  |
| **43** |  |  |  |
| **44** |  |  |  |
| **45** |  |  |  |
| **46** |  |  |  |
| **47** |  |  |  |
| **48** |  |  |  |
| **49** |  |  |  |
| **50** |  |  |  |

**سلم تقدير لفظي**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **اسم الطالبــــــــــــ** | **ضعيف** | **جيد** | **جيد جدا** | **ممتاز** |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **اسم الطالبــــــــــــ** | **ضعيف** | **جيد** | **جيد جدا** | **ممتاز** |
| **18** |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |
| **26** |  |  |  |  |  |
| **27** |  |  |  |  |  |
| **28** |  |  |  |  |  |
| **29** |  |  |  |  |  |
| **30** |  |  |  |  |  |
| **31** |  |  |  |  |  |
| **32** |  |  |  |  |  |
| **33** |  |  |  |  |  |
| **34** |  |  |  |  |  |
| **الرقم** | **اسم الطالبــــــــــــ** | **ضعيف** | **جيد** | **جيد جدا** | **ممتاز** |
| **35** |  |  |  |  |  |
| **36** |  |  |  |  |  |
| **37** |  |  |  |  |  |
| **38** |  |  |  |  |  |
| **39** |  |  |  |  |  |
| **40** |  |  |  |  |  |
| **41** |  |  |  |  |  |
| **42** |  |  |  |  |  |
| **43** |  |  |  |  |  |
| **44** |  |  |  |  |  |
| **45** |  |  |  |  |  |
| **46** |  |  |  |  |  |
| **47** |  |  |  |  |  |
| **48** |  |  |  |  |  |
| **49** |  |  |  |  |  |
| **50** |  |  |  |  |  |

**سجل العلامات الجانبي (الصف الرابع)**

**1. أقرأ أعدادا ضمن مئات الألوف وأكتبها بصيغ مختلفة**

**2. أقارن بين الأعداد ضمن مئات الألوف وأرتبها**

**3. أقرب عددا إلى أقرب**

**4. أقدر المجموع والفرق**

**5. أجد ناتج جمع عددين ضمن 6 منازل**

**6. أجد ناتج طرح عددين ضمن 6 منازل**

**7. أضرب في مضاعفات**

**8. أقدر ناتج ضرب عددين بالتقريب**

**9. أضرب عددا من 3 منازل على الأكثر في عدد من منزلة واحدة**

**10. أضرب عددا من منزلتين في عدد من منزلتين**

**11. أحل مسائل حياتية باستعمال خطة الحل بأكثر من خطوة**

**12. أقسم عددا من مضاعفات على عدد من منزلة واحدة**

**13. أقدر ناتج القسمة على عدد من منزلة واحدة**

**14. أقسم عددا كليا من 3 منازل على عدد من منزلة واحدة من دون باق**

**15. أقسم عددا كليا من 3 منازل على الأكثر على عدد من منزلة واخدة مع باق**

**16. أقسم عددا من 3 منازل على عدد من منزلة واحدة مع وجود أصفار في الناتج**

**17. أتعرف أولويات العمليات الحسابية وأستعملها**

**18. أختبر قابلية القسمة على الأعداد**

**19. أجد عوامل عدد كلي**

**20. أجد مضاعفات أعداد كلية**

**21. أميز العدد الأولي من العدد غير الأولي**

**22. أميز النقطة والخط والقطعة المستقيمة والشعاع وأنواع الزوايا**

**23. أستعمل المنقلة لرسم الزاوية وقياسها بالدرجات**

**24. أميز المستقيمين المتوازيين والمتقاطعين والمتعامدين**

**25. أحدد أنواع الزوايا الناتجة عن تقاطع مستقيمين**

**26. أتعرف شبكتي المكعب ومتوازي المستطيلات**

**27. أتعرف محور التماثل وأرسمه لشكل معطى**

**28. أرسم صورة شكل بالانعكاس حول محور وأصفه**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **الإســـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــم** | **التقويم الأول** | **التقويم الثاني** | **التقويم الثالث** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **مجموع** | **التقويم** | **المجموع** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **الثالث** | **الرابع** |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **26** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **27** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **الإســـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــم** | **التقويم الأول** | **التقويم الثاني** | **التقويم الثالث** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **مجموع** | **التقويم** | **المجموع** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **الثالث** | **الرابع** |  |
| **28** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **29** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **30** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **31** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **32** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **33** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **34** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **35** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **36** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **37** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **38** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **39** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **40** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **41** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **42** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **45** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **46** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **47** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **48** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **49** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **50** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**خطة درس**

**الصف**: الرابع **المبحث**: الرياضيات **عنوان الوحدة:** الأعداد: جمعها وطرحها **موضوع الدرس**: الْقيمَةُ الْمَنْزِلِيَّةُ ضِمْنَ مِئاتِ الْْأُلوفِ **عدد** **الحصص**:

**التعلم** **القبلي**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية:**  **1. أقرأ أعدادا ضمن مئات الألوف وأكتبها بصيغ مختلفة** | | | | | | | | | | | |
| **مراحل الحصة** | **دور المُعلم** | | | **دور المُتَعلِّم** | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| **\* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم** | | **الصف/الشعبة** |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| **ترتيب الحصة** |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| **اليوم والتاريخ** |  | |  |  |  |  |  | |  | |

**الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:**

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

**خطة** **درس**

**الصف**: الرابع **المبحث**: الرياضيات **عنوان** **الوحدة**: الأعداد: جمعها وطرحها **موضوع الدرس**: مُقارَنَةُ الْْأَعْدادِ وَتَرْتيبُها **عدد** **الحصص**:

**التعلم** **القبلي**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية:**  **1. أقارن بين الأعداد ضمن مئات الألوف وأرتبها** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  |  | |  |  |  |  |  | | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  | |  |  |  |  |  | | |
| ترتيب الحصة |  |  | |  |  |  |  |  | | |
| اليوم والتاريخ |  |  | |  |  |  |  |  | | |

**الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:**

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

**خطة** **درس**

**الصف:** الرابع **المبحث:** الرياضيات **عنوان الوحدة:** الأعداد: جمعها وطرحها **موضوع الدرس:** تَقْريبُ الْْأَعْدادِ **عدد الحصص:**

**التعلم القبلي:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. أقرب عددا إلى أقرب** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

**الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:**

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

**خطة درس**

**الصف**: الرابع **المبحث**: الرياضيات **عنوان** **الوحدة**: الأعداد: جمعها وطرحها موضوعالدرس: تَقْديرُ الْمَجْموعِ وَالْفَرْقِ **عدد** **الحصص**:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. أقدر المجموع 2. أقدر الفرق** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

**الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:**

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

**الصف**: الرابع المبحث: الرياضيات **عنوان** **الوحدة**: الأعداد: جمعها وطرحها **موضوع الدرس**: جَمْعُ الْْأَعْدادِ **عدد** **الحصص**:

**التعلم القبلي:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية:**  **1. أجد ناتج جمع عددين ضمن منازل** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | **الصف/الشعبة** |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| **ترتيب الحصة** |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| **اليوم والتاريخ** |  | |  |  |  |  |  | |  | |

**الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:**

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

**خطة درس**

**الصف**: الرابع **المبحث**: الرياضيات **عنوان** **الوحدة**: الأعداد: جمعها وطرحها **موضوع الدرس**: طَرْحُ الْْأَعْدادِ **عدد** **الحصص**:

**التعلم القبلي:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية:**  **1. أجد ناتج طرح عددين ضمن منازل** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

**الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:**

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

**خطة درس**

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد: جمعها وطرحها موضوعالدرس: اختبار نهاية الوحدة **عدد الحصص:**

**التعلم القبلي:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية:**  **1. مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة 2. حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| **\* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم** | | **الصف/الشعبة** |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| **ترتيب الحصة** |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| **اليوم والتاريخ** |  | |  |  |  |  |  | |  | |

**الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:**

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

**خطة درس**

**الصف**: الرابع **المبحث**: الرياضيات **عنوان** **الوحدة**: الضرب **موضوع الدرس**: الضرب في مضاعفات **عدد** **الحصص**:

**التعلم القبلي:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. أضرب في مضاعفات** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| **\* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم** | | **الصف/الشعبة** |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| **ترتيب الحصة** |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| **اليوم والتاريخ** |  | |  |  |  |  |  | |  | |

**الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:**

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

**خطة درس**

**الصف**: الرابع **المبحث**: الرياضيات **عنوان** **الوحدة**: الضرب **موضوع الدرس**: تقدير نواتج الضرب **عدد الحصص:**

**التعلم القبلي:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية:**  **1. أقدر ناتج ضرب عددين بالتقريب** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية تهيئة، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| **\* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم** | | **الصف/الشعبة** |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| **ترتيب الحصة** |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| **اليوم والتاريخ** |  | |  |  |  |  |  | |  | |

**الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:**

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

**خطة درس**

**الصف**: الرابع **المبحث**: الرياضيات **عنوان** **الوحدة**: الضرب **موضوع الدرس**: الضرب في عدد من منزلة واحدة **عدد** **الحصص**:

**التعلم القبلي:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية:**  **1. أضرب عددا من منازل على الأكثر في عدد من منزلة واحدة** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

**الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:**

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

**خطة درس**

**الصف**: الرابع **المبحث**: الرياضيات **عنوان الوحدة:** الضرب **موضوع الدرس**: ضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلتين عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. أضرب عددا من منزلتين في عدد من منزلتين** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

**الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:**

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

**الصف**: الرابع **المبحث**: الرياضيات **عنوان** **الوحدة**: الضرب **موضوع الدرس**: خطة حل المسألة: الحل بأكثر من خطوة **عدد** **الحصص**:

**التعلم القبلي:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية:**  **1. أحل مسائل حياتية باستعمال خطة الحل بأكثر من خطوة** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

**الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:**

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

**خطة درس**

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الضرب **موضوع الدرس**: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  1. مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة 2. حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

**الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:**

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

**خطة درس**

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: القسمة **موضوع الدرس**: قسمة مضاعفات **عدد الحصص:**

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. أقسم عددا من مضاعفات على عدد من منزلة واحدة** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

**الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:**

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

**خطة درس**

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: القسمة **موضوع الدرس**: تقدير ناتج القسمة عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يقدر ناتج القسمة على عدد من منزلة واحدة** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

**الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:**

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

**خطة درس**

**الصف**: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: القسمة **موضوع الدرس**: القسمة من دون باق عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يقسم عددا كليا من 3 منازل على عدد من منزلة واحدة من دون باق** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

**الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:**

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

**خطة درس**

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: القسمة **موضوع الدرس**: القسمة مع باق عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يقسم عددا كليا من 3 منازل على الأكثر على عدد من منزلة واحدة من دون باق** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

**الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:**

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

**خطة درس**

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: القسمة **موضوع الدرس**: القسمة مع وجود أصفار في الناتج عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يقسم عددا من 3 منازل على عدد من منزلة واحدة مع وجود أصفار في الناتج** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

**الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:**

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

**خطة درس**

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: القسمة **موضوع الدرس**: أولويات العمليات عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يتعرف أولويات العمليات الحسابية ويستعملها** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

**الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:**

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

**خطة درس**

**الصف**: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: القسمة **موضوع الدرس**: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة 2. حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

**الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:**

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

**خطة درس**

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: خصائص الأعداد **موضوع الدرس**: قابلية القسمة على عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يختبر قابلية القسمة على الأعداد** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

**الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:**

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

**خطة درس**

**الصف**: الرابع **المبحث**: الرياضيات **عنوان** **الوحدة**: خصائص الأعداد **موضوع الدرس**: العوامل **عدد** **الحصص**:

**التعلم** **القبلي**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية:**  **1. يجد عوامل عدد كلي** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

**الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:**

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

**خطة درس**

**الصف**: الرابع **المبحث**: الرياضيات **عنوان** **الوحدة**: خصائص الأعداد **موضوع الدرس:** المضاعفات **عدد الحصص:**

**التعلم القبلي:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية:**  **1. يجد مضاعفات أعداد كلية** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

**الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:**

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

**خطة درس**

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: خصائص الأعداد **موضوع الدرس**: الأعداد الأولية والأعداد غير الأولية عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يميز العدد الأولي من العدد غير الأولي** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

**الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:**

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

**خطة درس**

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: خصائص الأعداد **موضوع الدرس**: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة 2. حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  | |  | |

**الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:**

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الهندسة **موضوع الدرس**: الخطوط والأشعة والزوايا عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يميز النقطة والخط والقطعة المستقيمة والشعاع وأنواع الزوايا** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة، | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | **الصف/الشعبة** |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| **ترتيب الحصة** |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| **اليوم والتاريخ** |  | |  |  |  |  |  | |  | |

**الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:**

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الهندسة **موضوع الدرس**: قياس الزوايا ورسمها عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يستعمل المنقلة لرسم الزاوية وقياسها بالدرجات** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | **الصف/الشعبة** |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| **ترتيب الحصة** |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| **اليوم والتاريخ** |  | |  |  |  |  |  | |  | |

**الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:**

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الهندسة **موضوع الدرس**: المستقيمات المتوازية والمتقاطعة عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يميز المستقيمين المتوازيين والمتقاطعين والمتعامدين 2. يحدد أنواع الزوايا الناتجة عن تقاطع مستقيمين** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | **الصف/الشعبة** |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| **ترتيب الحصة** |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| **اليوم والتاريخ** |  | |  |  |  |  |  | |  | |

**الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:**

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الهندسة **موضوع الدرس**: الشبكات عدد الحصص:

التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يتعرف شبكتي المكعب ومتوازي المستطيلات** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | **الصف/الشعبة** |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| **ترتيب الحصة** |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| **اليوم والتاريخ** |  | |  |  |  |  |  | |  | |

**الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:**

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الهندسة **موضوع الدرس**: التماثل عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يتعرف محور التماثل ويرسمه لشكل معطى** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | **الصف/الشعبة** |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| **ترتيب الحصة** |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| **اليوم والتاريخ** |  | |  |  |  |  |  | |  | |

**الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:**

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الهندسة **موضوع الدرس**: الانعكاس عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يرسم صورة شكل بالانعكاس حول محور ويصفه** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | **الصف/الشعبة** |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| **ترتيب الحصة** |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| **اليوم والتاريخ** |  | |  |  |  |  |  | |  | |

**الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:**

**FORM#QF71-1-47 rev.b**

خطة درس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الهندسة **موضوع الدرس**: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يراجع المفاهيم الأساسية في الوحدة 2. يحل أسئلة اختبار نهاية الوحدة** | | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن | |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  | |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  | |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  | |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  | |
| **\* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم** | | **الصف/الشعبة** |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| **ترتيب الحصة** |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| **اليوم والتاريخ** |  | |  |  |  |  |  | |  | |

**الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:**

**FORM#QF71-1-47 rev.b**