**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف: العاشر الأساسي.** |  | **الفصل الدراسي الأول لعام (2025/ 2026)** |
| **المبحث: التربية الوطنية والمدنية**  | **عنوان الوحدة: التربية الوطنية والمدنية** | **الصفحات:( 6 – 40)** | **عدد الحصص: (2)** |  **الفترة الزمنية:( / - / )** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة .** **2- أن يتعرف أهمية التربية الوطنية والمدنية و أهدافها** **3- أن يوضح دلالات التربية الوطنية والمدنية****4- أن يعدد عناصر الهوية الوطنية الأردنية****5- أن يستنتج من البطاقات في الدرس الثانية العلاقة الوطيدة بين المواطن والدولة.****6- أن يثمن أهمية مبادرة حقق التي أطلقها سمو الأمير الحسين حفظه الله تعالى.****7- أن يبين أهمية الديمقراطية والتعددية السياسية في الحياة السياسية الأردنية.****8 - أن يربط بين المفاهيم الحرية والمشاركة والعدالة و الأغلبية****9- أن يمارس شكلا من أشكال المواطنة الفاعلة في مدرسته** | **الكتاب المدرسي****السبورة والقلم****(الإنترنت)****اشكال وبطاقات وصور توضيحية** **فيديوهات توضيحية حول المشاركة في الحياة العامة** | **عرض توضيحي****التفكير الناقد****التدريس المباشر****الحوار والمناقشة****التعلم في مجموعات****العمل بالكتاب المدرسي****السرد القصصي** | **التقويم المعتمد على الأداء****التواصل****القلم والورقة****أوراق عمل****الملاحظة** | **سلم تقدير عددي****و لفظي****قوائم الشطب الرصد** | **1- يقوم الطلاب بقراءة الصور الفوتوغرافية و الخرائط الواردة في الوحدة** **2- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يكلف الطلاب بالبحث عن أهمية الحقوق والحريات ودورها في تعزيز المشاركة الفاعلة في الحياة العامة****3- متابعة أنشطة الدروس** **4- حل أسئلة الدروس** **5- أسئلة تحث الطلاب على التفكير** |

**معلومات عامة عن الطلبة :**

**اعداد المعلمين / المعلمات : 1)سرحان أبو سرحان 2) 3)**

 **مدير المدرسة /الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

 **المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ: .....................**

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف: العاشر الأساسي.** |  | **الفصل الدراسي الثاني لعام (2025/ 2026)** |
| **المبحث: التربية الوطنية والمدنية**  | **عنوان الوحدة: المشاركة في الحياة العامة**  | **الصفحات:( 42 – 94)** | **عدد الحصص: (2)** |  **الفترة الزمنية:( / - / )** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة .** **2- أن تتيع الطالب مراحل تطور الدستور الأردني منذ تأسيس الإمارة****3- أن يحدد مفهوم سيادة القانون و أهدافه****4- أن يبين أهمية المشاركة في الحياة العامة ومجالاتها و آثارها****5- أن يبرز أهمية قيم التضامن و الاحترام والتعاطف والتعايش في نهضة المجتمع بتعزيز المشاركة في الحياة العامة** **6- يتتبع مراحل العملية الانتخابية عمليا****7- أن يثمن أهمية القبول بنتائج الانتخابات في العملية السياسية.** **8 - أن يرسم خطا زمنيا يبين من خلالها تطور قانون الانتخاب الأردني****9- يقدم توضيحا حول تطور الحياة الحزبية في الأردن** **10- أن يبين دور الأخلاق في تماسك المجتمع** | **الكتاب المدرسي****السبورة والقلم****(الإنترنت)****اشكال وبطاقات وصور توضيحية** **فيديوهات توضيحية حول المشاركة في الحياة العامة والتطور الحياة الحزبية في الاردن** | **عرض توضيحي****التفكير الناقد****التدريس المباشر****الحوار والمناقشة****التعلم في مجموعات****العمل بالكتاب المدرسي****السرد القصصي** | **التقويم المعتمد على الأداء****التواصل****القلم والورقة****أوراق عمل****الملاحظة** | **سلم تقدير عددي****و لفظي****قوائم الشطب الرصد** | **1- يطلب من الطلاب قراءة الصور الفوتوغرافية و الخرائط الواردة في الوحدة** **2- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يكلف الطلاب بكتابة تقرير العملية الانتخابية****3- متابعة أنشطة الدروس** **4- حل أسئلة الدروس** **5- أسئلة تحث الطلاب على التفكير** **6- يكلف الطالب بعمل عرض تقديمي حول تطور قانون الانتخاب في الأردن منذ تأسيس الإمارة.** |

**معلومات عامة عن الطلبة :**

**اعداد المعلمين / المعلمات : 1)سرحان أبو سرحان 2) 3)**

 **مدير المدرسة /الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

 **المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

 **تحليل المحتـــوى**

**المبحث: التربية الوطنية**

**الصف / المستوى : العاشر الأساسي عنوان الوحدة : التربية الوطنية والمدنية الصفحات : ( 6 – 41 )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات والمفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة****وقضايا المناقشة** |
| ‏التربية المدنيةالتربية الوطنيةالوحدة الوطنيةالهوية الوطنيةالمشاركة المجتمعيةالانتماءالمواطنةمبادرة حققالديمقراطيةالتعددية السياسيةالمرشحالناخبرأي الأغلبية | الوطنُ يجمعُ ولا يفرِّقُ ويوحِّدُ الناسَ على حبِّهِ والانتماءِ لَهُ، والتفاني في العملِ لرفعتِهِ،والدفاعِ عنْهُ.تعملُ التربيةُ الوطنيةُ والمدنيةُ على تنميةِ إحساسِ المواطنينَ بالمسؤوليةِ تجاهَ الوطنتأسّسَ الأردنُّ على مبادئِ الثورةِ العربيةِ الكُبرى، التيقادَها الشريفُ الحسينُ بنُ عليٍّكانَ الأردنُّ منذُ تأسيسِهِ مثالًا للتعايشِ وملتقًى لأشقائِهِ العربِ المهاجرينَ إليْهِ، وما زالَ يمارسُ هذا الدورَالانتخاباتُ آليةٌ منْ آلياتِ تطبيقِ الديمقراطيةِ | يبدي رأيه في بعض القضايا السياسية والاقتصادية في الأردنأقدِّرُ دورَ القيادةِ الهاشميةِ في تعزيزِ النهجِ الديمقراطيِّ.يشعر بالمسؤولية تجاه وطنه الأردنيعبر عن مشاعره تجاه مجموعة من المواقف الوطنية الأردنية يعبر عن اعتزازه بهويته الوطنية بكلمة أو قصيدة يلقيها أمام الطلاب | يمتلك مهارة قراءة الصور الفوتوغرافية والأشكال والرسوم البيانية ‏يمتلك مهارة العبير عن الرأي تجاه مجموعة من القضايا الوطنية‏يمتلك مهارة استخدام الفهرس المكتبي بشكل صحيح ‏يمتلك مهارة إدارة الحوار بينه وبين زملائه بشكل دقيقيمتلك مهارة التفكير الناقد للأحداث التاريخية في الوحدة | مقتطفات من نصوص دستورية متنوعةخطوط زمنية تخص أكثر من موضوعصور متنوعةبطاقات تعليمية حول مجموعة من النقاطجداول تصنيفية و واستنتاجيةأشكال تنظيمية وهيكليةنصوص تاريخية  | نشاط ص29 باستخدامِ محركِ البحثِ، يرجعُ إلى الموقعِ الإلكترونيِّ لجائزةِ الحسينِ بنِ عبدِ اللهِ الثاني للعملِالتطوعيِّ، ويكتبُ تقريرًا عنِ الجائزةِنشاط ص28 بالعودةِ إلى الموقعِ الرسمي للملكِ عبدِ اللهِ الثاني ابنِ الحسينِ، ومنْ خلالِ الورقةِ النقاشيةِ الرابعةِ يستنتجُ: أهمّيةَ المشاركةِ في الحياةِ السياسيةِ. |

**تحليل المحتـــوى**

**المبحث: التربية الوطنية**

**الصف / المستوى : العاشر الأساسي عنوان الوحدة : المشاركة في الحياة العامة الصفحات : ( 42 – 93 )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات والمفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة****وقضايا المناقشة** |
| ‏الدستور الدولة المدنية سيادة القانون الحياة العامة العمل التطوعي الترشح الحملة الانتخابية الاقتراع الفرز والنتائج الهيئة المستقلة للانتخابالحزب الأخلاق الفضيلة اغتيال الشخصية الشباب الدولة الديمقراطية | المملكة الاردنية الهاشمية دولة عربية مستقلة ذات سيادة ملكها لا يتجزأ ولا يتنازل عن شيء منه نظام الحكم فيها نيابي ملكي وراثي. المواطنة الفاعلة لا تتحقق دون المشاركة في الحياة العامة رصيد الديمقراطية ليس في صناديق الانتخابات فحسب بل في وعي الناس للأحزاب السياسية دور في الديمقراطيات العالمية يعد الاردن بلداً مستقراً وذو مستوى تعليم مرتفع | يقدر أهمية سيادة الدستور في الدولة تثمن دور الدولة ومؤسساتها في تعزيز المشاركة السياسية يقدر اهمية الانتماء في قوة المجتمع وتماسكه يشكر الله على نعمة الامن والامان والاستقرار في المجتمع يعبر عن رأيها بكل حرية وديمقراطية  | يمتلك مهارة قراءة الصور الفوتوغرافية والأشكال والرسوم البيانية ‏يمتلك مهارة الاستخلاص الدقيق من النصوص التاريخية بشكل صحيح‏يمتلك مهارة استخدام الفهرس المكتبي بشكل صحيح‏يمتلك مهارة إدارة الحوار بينه وبين زملائه بشكل دقيقيمتلك مهارة التفكير الناقد للأحداث التاريخية في الوحدة | مقتطفات من نصوص دستورية متنوعةخطوط زمنية تخص أكثر من موضوعصور متنوعةبطاقات تعليمية حول مجموعة من النقاطجداول تصنيفية و واستنتاجيةأشكال تنظيمية وهيكليةنصوص تاريخية  | قراءة الصور الفوتوغرافية و الخرائط الواردة في الوحدة  رسم خطوط زمني يوضح مجموعة من الأحداث وتواريخهابالرجوع إلى مكتبة المدرسة يكلف الطلاب بكتابة تقرير العملية الانتخابية متابعة أنشطة الدروس حل أسئلة الدروس يكلف الطالب بعمل عرض تقديمي حول تطور قانون الانتخاب في الأردن منذ تأسيس الإمارة. |

 **الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف: العاشر الأساسي.** |  | **الفصل الدراسي الأول لعام (2025/ 2026)** |
| **المبحث: التاريخ .** | **عنوان الوحدة: الإمبراطورية الفارسية**  | **الصفحات:( 6 – 42)** | **عدد الحصص: (2)** |  **الفترة الزمنية:( / - / )** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة .** **2- أن تتيع الطالب المراحل التاريخية لتطور الإمبراطورية الفارسية** **3- أن يحدد على خريطة آسيا حدود الإمبراطورية الفارسية****4- أن يستنتج أهمية سيطرة الإمبراطورية الفارسية على الممرات المائية والبرية المحيطة بها.****5- أن يتعرف تاريخ الدولة الساسانية التي حكمت منذ القرن الثاني الميلادي وحتى منتصف القرن السابع الميلادي.****6- أن يتعرف أهم ملوك الدولة الساسانية وانجازاتهم****7- أن يوضح مظاهر اهتمام الدولة الساسانية بتنظيم شؤون الدولة****8 - أن يقدر علاقة الدولة الساسانية مع الشعوب المجاورة والتفاعل الحضاري بينهم.****9- أن يستخرج من الأشكال أسباب ضعف الدولة الساسانية** | **الكتاب المدرسي.****السبورة والقلم****(الإنترنت)****صور واشكال توضيحية** **خريطة آسيا التاريخية****صور متنوعة لمدن أثرية من الدولة الساسانية****فيديوهات توضيحية** | **عرض توضيحي****التفكير الناقد****التدريس المباشر****الحوار والمناقشة****التعلم في مجموعات****العمل بالكتاب المدرسي****السرد القصصي** | **التقويم المعتمد على الاداء****التواصل****القلم والورقة****أوراق عمل****استراتيجية الملاحظة** | **سلم تقدير عددي****قوائم الشطب الرصد****سير وصف سير التعلم** | **1- يطلب من الطلاب قراءة الصور الفوتوغرافية و الخرائط الواردة في الوحدة** **2- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يكلف الطلاب بالبحث عن حياة زاردشت وكتابة تقرير حول حياته****3- متابعة أنشطة الدروس** **4- حل أسئلة الدروس** **5- أسئلة تحث الطلاب على التفكير** **6- أن يعد نشرة تتناول حياة الحكيم الهندي بيدبا.** |

**معلومات عامة عن الطلبة :**

**اعداد المعلمين / المعلمات : 1)سرحان أبو سرحان 2) 3)**

 **مدير المدرسة /الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

 **المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف: العاشر الأساسي.** |  | **الفصل الدراسي الثاني لعام (2025/ 2026)** |
| **المبحث: التاريخ .** | **عنوان الوحدة: الدولة العثمانية**  | **الصفحات:( 42 – 84)** | **عدد الحصص: (2)** |  **الفترة الزمنية:( / - / )** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة .** **2- أن تتيع الطالب المراحل التاريخية لتطور الإمبراطورية العثمانية** **3- أن يحدد على خريطة آسيا حدود الإمبراطورية العثمانية****4- أن يبين أهم الإنجازات الإدارية والتنظيمية للسلاطين أورخان ومراد الأول و بايزيد الأول.****5- أن يشرح أثر فتح القسطنطينية تغييرا كبيرا على الخريطة العالمية والنتائج السياسية والعسكرية لها.****6- أن يتعرف أهم ملوك الدولة الساسانية وانجازاتهم****7- أن يوضح مظاهر اهتمام السلاطين بالأنشطة الاقتصادية والثقافية والعمرانية ، و إدارة شؤون الدولة.****8 - أن يعدد العوامل التي أدت بالدولة العثمانية بالتوجه نحو المشرق العربي في فتوحاتها.****9- أن يعدد أهم آثار الدولة العثمانية في الأردن** **10- أن يستنبط أهم الأسباب الداخلية والخارجية التي أدت ضعف الدولة العثمانية** | **الكتاب المدرسي****السبورة والقلم****(الإنترنت)****صور واشكال توضيحية** **خريطة آسيا التاريخية****صور متنوعة لمناطق أثرية من الدولة العثمانية****فيديوهات توضيحية** | **عرض توضيحي****التفكير الناقد****التدريس المباشر****الحوار والمناقشة****التعلم في مجموعات****العمل بالكتاب المدرسي****السرد القصصي** | **التقويم المعتمد على الاداء****التواصل****القلم والورقة****مراجعة الذات****أوراق عمل****استراتيجية الملاحظة** | **سلم تقدير عددي****قوائم الشطب و الرصد****سير وصف سير التعلم** | **1- يطلب من الطلاب قراءة الصور الفوتوغرافية و الخرائط الواردة في الوحدة** **2- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يكلف الطلاب بكتابة تقرير حول الشريف الحسين بن علي و مقاومته لسياسة التتريك****3- متابعة أنشطة الدروس** **4- حل أسئلة الدروس** **5- أسئلة تحث الطلاب على التفكير** **6- يكلف الطالب ب بجمع صور لأهم آثار الدولة العثمانية في الأردن** |

**معلومات عامة عن الطلبة :**

**اعداد المعلمين / المعلمات : 1)سرحان أبو سرحان 2) 3)**

 **مدير المدرسة /الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

 **المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

 **تحليل المحتـــوى**

**المبحث: التاريخ**

**الصف / المستوى : العاشر الأساسي عنوان الوحدة : الإمبراطورية الفارسية الصفحات : ( 6 – 41 )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات والمفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة****وقضايا المناقشة** |
| ‏الدولة البارثية‏كورش‏اخمينيس‏الدولة الأخمينية‏ساسانيزدجرد الثالث‏المدائن اصطخرمعركة ايديسيا‏المرتزقة ‏النبالون‏طريق الحرير طريق التوابل ‏الطوائف الحرفية ‏الزرادشتية‏معركة نينوى ‏كليلة ودمنة‏‏معركة نهاوند ‏اللغة الفهلوية | ‏امتدت الرقعة الجغرافية للإمبراطورية الفارسية في قارات العالم القديم ‏يعد اردشير الأول مؤسس الدولة الساسانية الحقيقي‏كان للنساء دور بارز في الحياة السياسية في حضارات التاريخ العربي القديم ‏الاستعانة بالجنود المستأجرين مظهر من مظاهر ضعف الدولة ‏ تعد معركة نينوى معركة فاصلة في الحروب الساسانية البيزنطية | يتفاعل مع كل ما ورد في الوحدة من أحداث تاريخية متنوعة ‏يعتبر من الأحداث التاريخية التي قراها في الوحدة ‏يحترم تاريخ الحضارات جميعها‏يدافع عن الأفكار الإسلامية في عملية الفتوحات | يمتلك مهارة قراءة الصور الفوتوغرافية والأشكال والرسوم البيانية ‏مهارة الاستخلاص الدقيق من النصوص التاريخية بشكل صحيح ‏مهارة استخدام الفهرس المكتبي بشكل صحيح ‏مهارة إدارة الحوار بينه وبين زملائه بشكل دقيقيمتلك مهارة التفكير الناقد للأحداث التاريخية في الوحدة | خرائط تاريخية متنوعة عن موضوع الوحدةخطوط زمنية لبعض الأحداث التاريخية في الوحدة صور لقادة الإمبراطورية الفارسية عير تاريخهامخططات هيكلية ودائرية لبعض النقاط الرئيسية في الوحدة | النشاط صفحة 10 يكتب تقريرا عن الحروب اليونانية الفارسية ‏النشاط صفحة 21 يصنف أهم أعمال كسرى الأول أثناء توليه الحكم إلى مجالات متعددة ‏النشاط صفحة 35 يبحث عن كتب ترجمت من اللغة الهندية إلى الساسانية ‏النشاط صفحة 41 يحدد على الخريطة القارات التي امتدت عليها الدولة الساسانية |

**تحليل المحتـــوى**

**المبحث: التاريخ**

**الصف / المستوى : العاشر الأساسي عنوان الوحدة : الإمبراطورية العثمانية الصفحات : ( 20 – 37 )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات والمفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة****وقضايا المناقشة** |
| معركة ملاذ كردالانكشارية‏ارطغرلبحر مرمرةالقسطنطينيةمضيق البسفورالادارة المركزيةالدفتردار‏الدولة الصفوية ‏مرج دابق ‏جلديران‏رأس الرجاء الصالح ‏طريق الحج الشامي ‏‏ورجل أوروبا المريض ‏سياسة التتريك‏المسألة الشرقية ‏معاهدة لوزان | ‏توسعت الدولة العثمانية في شبه جزيرة البلقان ‏المؤسس الحقيقي للدولة العثمانية عثمان بن أرطغرل ‏أحدث فتح القسطنطينية تغيير كبيرا في الخريطة العالمية ‏ تعد مدة حكم السلطان سليمان القانوني العصر الذهبي للدولة العثمانية‏ أهم أسباب ضعف الدولة العثمانية تمرد الانكشارية | الاعتزاز بدور الشريف الحسين بن علي في مقاومة سياسة التتريكاحترام شخصية السلطان عبد الحميد الثاني و أعمالهيتخذ موقفا تجاه سياسة العثمانيين السلبية تجاه سكان بلاد الشام في آخر عهدهميعيد النظر تجاه موقفنا من الدولة العثمانية في بدايتها | مهارة قرأ الصور الفوتوغرافية‏استخراج من النصوص التاريخية بشكل دقيق‏مهارة استخدام شبكة الإنترنت بشكل آمن‏ مهارة قراءة الخرائط التاريخية ة دراستها ‏مهارة إدارة الحوار بينه وبين زملائه بشكل دقيق | خرائط تاريخية للمعارك التي خاضتها الدولة العثمانية ولامتدادها‏صور لمماليك الدولة العثمانية‏ ‏وثائق تاريخية لتاريخ الدولة العثمانية‏روابط لمواقع آمنة في شبكة الإنترنت | يرسُمُ خَطًّا زمنيًّا لِسَلاطينِ الدَّولةِ العثمانيَّةِ مُنذُ نشأتِها حتى نهايتِها حَسَبَ ورودِهِم في الوَحدةحل أسئلة الدروس والواجبات المعطاة للطالببالرجوعِ إلى محرِّكِ البحثِ الإلكترونيِّ ؛ يبحث عنْ حركةِ الكشوفِ الجغرافيةِ وأكتبُتقريرًا عنها |

**إعداد المعلم : سرحان أبو سرحان**

 **الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف: العاشر الأساسي.** |  | **الفصل الدراسي الأول لعام (2025/ 2026)** |
| **المبحث: الجغرافيا .** | **عنوان الوحدة: الجغرافيا الطبيعية**  | **الصفحات:( 6 – 28)** | **عدد الحصص: (2)** |  **الفترة الزمنية:( / - / )** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة .** **2- أن يتعرفُ أهمية الغلاف الجوي****3- أن يعدد ومكوناته وخصائص الطبقات الجوية.****4- أن يتعـــرفُ الغــــــلاف الحـيـــوي ومكوناته، وأهميته****5- أن يبين أهم المشكلات التي تواجهه وطرق المحافظة عليه****6- أن يعدد الأسباب المؤدية للرعي الجائر في المراعي الأردنية.****7- أن يتعرفُ أهمية التنوع الحيوي وأصنافه****8-**  **أن يبين العوامل الجغرافية المؤثرة في التنوع الحيوي****9- أن يقترح حلولا لمشكلات الغلاف الحيوي ، وطرق المحافظة عليه**  | **الكتاب المدرسي****السبورة والقلم****(الإنترنت)****صور واشكال توضيحية** **الحاسوب****صور متنوعة للغلافين الجوي والحيوي****فيديوهات توضيحية** | **عرض توضيحي****التفكير الناقد****التدريس المباشر****الحوار والمناقشة****التعلم في مجموعات****العمل بالكتاب المدرسي****السرد القصصي** | **التقويم المعتمد على الأداء****التواصل****القلم والورقة****أوراق عمل****الملاحظة** | **سلم تقدير عددي****قوائم الشطب****الرصد****سير وصف التعلم** | **1- يطلب من الطلاب قراءة الصور الفوتوغرافية و الأشكال التوضيحية الواردة في الوحدة .****2- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يكلف الطلاب بالبحث عن أسباب الرعي الجائر في المراعي الأردنية.** **3- متابعة أنشطة الدروس** **4- حل أسئلة الدروس** **5- أسئلة تحث الطلاب على التفكير** **6- أن يعد مطوية على برمجيَّة (Puplisher) تتناول التنوع الحيوي في المناطقِ الاستوائية.** |

**معلومات عامة عن الطلبة :**

**اعداد المعلمين / المعلمات : 1)سرحان أبو سرحان 2) 3)**

 **مدير المدرسة /الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

 **المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف: العاشر الأساسي.** |  | **الفصل الدراسي الثاني لعام (2025/ 2026)** |
| **المبحث: الجغرافيا .** | **عنوان الوحدة: السياحة والنقل**  | **الصفحات:( 28 – 56)** | **عدد الحصص: (2)** |  **الفترة الزمنية:( / - / )** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة .** **2- أن يتعرف مفهوم السياحة بشكل عام .****3- أن يرسم شكلا هيكليا يبين من خلاله أهم مقومات السياحة .****4- أن يعدد مجموعة من المناطق السياحية في الأردن والعالم .****5- أن يحدد العوامل التي أدت لتطور حركة السياحة الدولية****6- أن يستخلص من النص ص42 الآثار الاجتماعية لحركة السياحة****7- يبين أهم أنواع النقل البحري بشقيه البحري و النهري****8 - أن يفند سبب ارتفاع نسبة التجارة باستخدام النقل البحري إلى 75% من التجارة العالمية****9- أن يتتبع مراحل تطور وسائل النقل**  | **الكتاب المدرسي****السبورة والقلم****(الإنترنت)****صور واشكال توضيحية** **الحاسوب****مخططات متنوعة لوسائل النقل البحري****فيديوهات توضيحية** | **عرض توضيحي****التفكير الناقد****التدريس المباشر****الحوار والمناقشة****التعلم في مجموعات****العمل بالكتاب المدرسي****السرد القصصي** | **التقويم المعتمد على الأداء****التواصل****القلم والورقة****أوراق عمل****الملاحظة** | **سلم تقدير عددي****قوائم الشطب****الرصد****سير وصف التعلم** | **1- يطلب من الطلاب قراءة الصور الفوتوغرافية و الأشكال التوضيحية الواردة في الوحدة** **2- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يكلف الطلاب بالبحث عن العوامل الطبيعية المؤثرة في قطاع النقل البحري.****3- متابعة أنشطة الدروس** **4- حل أسئلة الدروس** **5- أسئلة تحث الطلاب على التفكير** **6- أن يعد تقريرا حول أنواع النقل البحري** |

**معلومات عامة عن الطلبة :**

**اعداد المعلمين / المعلمات : 1)سرحان أبو سرحان 2) 3)**

 **مدير المدرسة /الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

 **المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

 **الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف: العاشر الأساسي.** |  | **الفصل الدراسي الثاني لعام (2022/ 2025)** |
| **المبحث: الجغرافيا .** | **عنوان الوحدة: التقنيات الجغرافيا** | **الصفحات:( 56 – 82)** | **عدد الحصص: (2)** |  **الفترة الزمنية:( / - / )** |
| **النتـــــاجــــات** | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة .** **2- أن يبين أهمية أنظمة المعلومات الرقمية والجغرافية .****3- أن يعدد مكونات أنظمة المعلومات الرقمية والجغرافية** **4- أن يستخلص مجالات تطبيقات أنظمة المعلومات والجغرافية****5- أن يستخرج من الصور في الوحدة أهم الرموز المستخدمة في خارطة نظم المعلومات الجغرافية****6- أن يتتبع تطور الأقمار الصناعية عبر القرن الماضي والحالي****7- يستقرئ الصور والاشكال ص76-77 للتعرف على العوامل التي يعتمد عليها الاستشعار عن بعد****8- يشرح مراحل تحليل الصور الفضائية****9- أن يفسر أسباب حدوث التشوه الهندسي والاشعاعي في الصور الفضائية.** | **الكتاب المدرسي****السبورة والقلم****(الإنترنت)****صور واشكال توضيحية** **الحاسوب****صور متنوعة للتصوير الفضائي والجوي****فيديوهات توضيحية** | **عرض توضيحي****التفكير الناقد****التدريس المباشر****الحوار والمناقشة****التعلم في مجموعات****العمل بالكتاب المدرسي****السرد القصصي** | **التقويم المعتمد على الأداء****التواصل****القلم والورقة****أوراق عمل****الملاحظة** | **سلم تقدير عددي****قوائم الشطب****الرصد****سير وصف التعلم** | **1- يطلب من الطلاب قراءة الصور الفوتوغرافية و الأشكال التوضيحية الواردة في الوحدة** **2- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يكلف الطلاب بالبحث عن تطور الأقمار الصناعية عبر التاريخ****3- متابعة أنشطة الدروس** **4- حل أسئلة الدروس** **5- أن يعد منشور يتناول مراحل تحليل الصور الفضائية.** |

**معلومات عامة عن الطلبة :**

**اعداد المعلمين / المعلمات : 1)سرحان أبو سرحان 2) 3)**

 **مدير المدرسة /الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

 **المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

 **تحليل المحتـــوى**

**المبحث: العاشر**

**الصف / المستوى : العاشر الأساسي عنوان الوحدة : الجغرافيا الطبيعية الصفحات : ( 6 – 27 )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات والمفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة****وقضايا المناقشة** |
| ‏ الغلافِ الجوِّيِّغازاتُ الدفيئةِالمطرُ الحِمضيُّ الاحترارُ العالميُّالرعي الجائرُالتّبدُّلُ النباتيُّالزحفِ العمرانيِّالتنوُّع الجينيُّالتنوُّع المرئيُّالموطنُ البيئيُّالانقراضِمحميَّةُ سيرينغيتيالغلاف الحيويخندقِ مارياناالتروبوسفيرِ، | يعّدُ الغلافُ الجوِّيُّ أحدَ النظمِ الطبيعيَّةِ للأرضِ إلى جانبِ الغلافِتُعدُّ الشمسُ المصدرَ الرئيسَ للطاقةِ على سطحِ الأرضِيتَّسمُ الغلاف الحيوي بالانسجامِ والتنوُّعِ والاستمراريَّةِ يعاني الأردنُ مشكلاتِ الرعي الجائرِ بشكل واضحنحنُ نتشاركُ وتقعُ على عاتقِنامسؤوليَّةُ حماية البيئةتتنوَّعُ الحياةُ البرِّيَّةُ في الأردنِّ، وتمتازُ بوجودِ مجموعةٍ منَ النباتاتِ والحيواناتِ التي تتلاءمُ طبيعةُ أجسامِها وتكوينِها معَ البيئةِ الموجودةِ فيها | يبدي رأيه في القضايا البيئية يتمثل شخصية الإنسان المحافظ على بيئتهيعبر عن مشاعره تجاه كل شخص يلوث البيئة ويسعى لتدميرهايبدي تعاونا كبيرا في المحافظة على بيئة المدرسة | يمتلك مهارة قراءة الصور الفوتوغرافية والأشكال والرسوم البيانية ‏يمتلك مهارة العبير عن الرأي تجاه مجموعة من القضايا البيئية‏يمتلك مهارة استخدام الفهرس المكتبي بشكل صحيح ‏يمتلك مهارة إدارة الحوار بينه وبين زملائه بشكل دقيقيمتلك مهارة التفكير الناقد للقضايا البيئية في الوحدةيمتلك مهارة الرسم في رسم طبقات الجو من المحيطة بالأرض | صور متنوعة عن البيئة والتلوث البيئيخريطة العالم الطبيعيةجداول تصنيفية و واستنتاجيةأشكال تنظيمية وهيكلية | - نشاط ص12 ينظِّمُ حلقةً نقاشيَّةً عنوا نُها: تطويرُ وسائلِ النقلِ العامِّ في الأُردنِّ، ودورُها في الحدِّ منْ مشكلةِ تلوُّثِ الهواءِ- نشاط ص18 مُستعينًا بشبكةِ الإنترنتِّ، يكتبُ تقريرًا عنْ شجرةِ المورينجا وفوائدِ زراعتِها في الأردنِ- نشاط ص23 إعدادِ مطويَّةٍ تتناولُ التنوُّعَ الحيويَّ في المناطقِالاستوائيَّةِ. |

**تحليل المحتـــوى**

**المبحث: الجغرافيا**

**الصف / المستوى : العاشر الأساسي عنوان الوحدة : السياحة والنقل الصفحات : ( 28 – 55 )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات والمفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة****وقضايا المناقشة** |
| ‏ السِّياحةُ الداخليَّةُالسِّياحةُ الخارجيًّةُالطلبُ السِّياحيُّالعرضُ السِّياحيُّالموروثُ الثقافيُّالمغطسُالدخلُ القوميُّحركةُ السِّياحةِ الدوليَّةِالعملاتِ الصعبةِقناةٌ مائيَّةٌقناةِ السويسِلائحةِ التراثِ العالميِّ | الهداف من دراسة النقل تنميةِ المُجتمعِ بما يتَّفقُ معَ مُتطلَّباتِ الأنشطةِ الاقتصاديَّةِ والبشريَّةِ المُختلفةِازدهارُ الحركةِ السِّياحيَّةِ يعتمد على العلاقةِ بينَ العرضِ السياحي والطلبِ السِّياحيِّأسهمَ التقدُّمُ الاقتصاديُّ وتطورالمواصلات في تقدُّمِ حركةِ السِّياحةِأسهمَ شقُّ قناةِ السويسِ في زيادةِ حجمِ التجارةِ الدوليَّةِ بينَ قارَّتَي آسيا وأفريقياهناك منفذٌ بحريٌّ وحيدٌ هو ميناءُ العقبةِ الذي تمرُّ منْ خلالِه جميعُ البضائعِ القادمةِ للأردنِّ | يثمن أهمية السياحة على الاقتصاد المجلي والعالمييقدر اهمية الموروث الثقافي في حياتنا الاجتماعيةيشكر الله على نعمة الامن والامان والاستقرار وأثرها على تطور قطاع السياحةيعبر عن رأيها بكل حرية وديمقراطية  | يمتلك مهارة قراءة الصور الفوتوغرافية والأشكال والرسوم البيانية ‏يمتلك مهارة التحديد على الخريطة‏يمتلك مهارة استخدام الفهرس المكتبي بشكل صحيح‏يمتلك مهارة إدارة الحوار بينه وبين زملائه بشكل دقيقيمتلك مهارة التفكير الناقد للقضايا الخاصة بالنقل | خريطة العالم السياحيةخريطة الوطن العربي السياحيةصور متنوعةبطاقات تعليمية حول مجموعة من النقاطجداول تصنيفية و واستنتاجيةأشكال تنظيمية وهيكلية | قراءة الصور الفوتوغرافية و الخرائط الواردة في الوحدة  رسم خطوط زمني يوضح مجموعة من الأحداث وتواريخهابالرجوع إلى مكتبة المدرسة يكلف الطلاب بكتابة تقرير حول تزايدِ انبعاثِ غازِ ثاني أكسيدِ الكربونِ منذُ عامِ 1960 م ولغايةِ 2020 م.حل أسئلة الدروس يقوم الطالب بعمل عرض تقديمي حول لائحة التراث العالمي |

**تحليل المحتـــوى**

**المبحث: الجغرافيا**

**الصف / المستوى : العاشر الأساسي عنوان الوحدة : التقنيات الجغرافية الصفحات : ( 56 – 81 )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات والمفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة****وقضايا المناقشة** |
| ‏الخرائطُ الموضوعيَّةُالخرائطُ النوعيَّةُالخرائطُ الكمِّيَّةُالرموزُ النقطيَّةُتوقيع البياناتالخرائطُ الرقميَّةُنظامُ تحديدِ المواقعِ العالميُّأنظمةُ المعلوماتِ الجغرافيَّةِالصورُ الفضائيَّةُالاستشعارُ عنْ بُعدٍالأقمارُ الصناعيَّةُالراسترُ | الخرائط خيرُ وسيلةٍ لعرضِ المعلوماتِ وتمثيلِ البياناتِتلتقي نظمُ المعلوماتِ معَ علمِ الجُغرافيا لوضعِ الفرضيَّاتِ والتنبُّؤاتِ المُستقبليَّةِ التي قدْ تطرأُ على الظواهرِ الجغرافيَّةِ الطبيعيَّةِتعرُّفُ الظواهرِ في نظامِ المعلوماتِ الجغرافيَّةِ بطريقتَيْنِ، هما البياناتُ الاتجاهيَّةُ فيكتورُ والبياناتُ الشبكيَّةُ الراسترُبدأَ عصرُ الفضاءِ عندَما حاولَت مجموعةٌ منَ العلماءِ تطويرَ الأبحاثِ التي أدَّت إلى اكتشافِ الفضاءِ الخارجيِّ | يقدر دور التقنيات الجغرافية في تسهيل حياتنا بشكل عاميثمن أهمية الخرائط في القطاعات الاقتصادية المتنوعة يقدر دور أقمارُ الاتصالاتِ بدعمِ الاتصالاتِ السلكيَّةِ واللاسلكيَّةِ والبثِّ التلفازيِّ والمُكالماتِ الهاتفيَّةِوالاتصالِ بالنت  | يمتلك مهارة قراءة الصور الفوتوغرافية والأشكال والرسوم البيانية ‏يمتلك مهارة التحديد الدقيق على الخرائط المتنوعة بشكل صحيح‏يمتلك مهارة استخدام الفهرس المكتبي بشكل صحيح‏يمتلك مهارة إدارة الحوار بينه وبين زملائه بشكل دقيقيمتلك مهارة التفكير الناقد للأحداث التاريخية في الوحدة | خرائط موضوعيةخرائط توزيعاتصور متنوعةبطاقات تعليمية حول مجموعة من النقاطجداول تصنيفية و واستنتاجيةأشكال تنظيمية وهيكليةرسومات جغرافية  | قراءة الصور الفوتوغرافية و الخرائط الواردة في الوحدة  النشاط ص79 بالاستعانةِ بشبكةِ الإنترنتِّ، يتعاونُ معَ زملائه على كتابةِ تقريرٍ حولَ رائدُ الفضاء سلطانُ بنُ سلمانَ.التعاون معَ الزملاء والاستعانةِ بالبرمجيَّاتِ المُناسبةِ لتُحدِّيدُ الموقعَ الفلكيَّ إحداثيَّاتِ خطوطِ الطولِ ودوائرِ العرضِ للمدرسةِ |