**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف: السابع الأساسي.** | |  | | | | **الفصل الدراسي الأول لعام (2025 2026)** | |
| **المبحث: الدراسات الاجتماعية .** | | **عنوان الوحدة: المواطنة** | | **الصفحات:( 3 – 19)** | **عدد الحصص: (2)** | **الفترة الزمنية:( / - / )** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة .**  **2- أن يبين العلاقة القانونية بين الفرد والدولة**  **3- أن يوضح مظاهر المواطنة على المستويات التالية:**  **على مستوى الأسرة / المدرسة / الوطن**  **4- أن يستنبط الدعائم الأساسية التي شكلت الهوية الوطنية الأردنية.**  **5- أن يبين**  **مقومات المواطنة**  **6- أن يعدد**  **أهمية المواطنة العالمية وابعادها**  **7-**  **أن يتعرف التحديات التي**  **تواجه المواطنة العالمية**  **8-**  **أن يفسر مشاركة الأردن بشكل ايجابي في المحافل والأنشطة العالمية** | **الكتاب المدرسي**  **السبورة والقلم**  **(الإنترنت)**  **صور واشكال توضيحية**  **الحاسوب**  **صور متنوعة** | **عرض توضيحي**  **التفكير الناقد**  **التدريس المباشر**  **الحوار والمناقشة**  **التعلم في مجموعات**  **العمل بالكتاب المدرسي** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **التواصل**  **القلم والورقة**  **أوراق عمل**  **الملاحظة** | **سلم تقدير عددي**  **قوائم الشطب**  **الرصد**  **سير وصف التعلم** | **1-**  **البحث في احد المصادر الموثوقة عن دلالات الرموز الوطنية للمملكة الاردنية الهاشمية .**  **2-**  **ويعد تقريرا عن دور القوات المسلحة في حفظ السلام العالمي ويعرضه على طلبة الصف**  **3- متابعة أنشطة الدروس**  **4- حل أسئلة الدروس**  **5-**  **بإعداد تقرير يتناول شخصية المهاتما غاندي الذي واجه الاستعمار من خلال العصيان المدني واللجوء إلى حل النزاع بالطرق السلمية** |

**معلومات عامة عن الطلبة :**

**اعداد المعلمين / المعلمات : 1) 2) 3)**

**مدير المدرسة /الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

**المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف: السابع الأساسي** | |  | | | | **الفصل الدراسي الثاني لعام (2023/ 2025)** | |
| **المبحث: الدراسات الاجتماعية** | | **عنوان الوحدة: الديمقراطية وحقوق الإنسان** | | **الصفحات:( 20 – 37)** | **عدد الحصص: (2)** | **الفترة الزمنية:( / - / )** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة**  **2- أن يعدد صورا من ممارسة الفكر الديمقراطي من حياتنا العامة**  **3- أن يعدد النتائج المترتبة على ممارسة الديمقراطية في حياتنا**  **4- أن يتتبع نشأة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان عبر التاريخ**  **5- أن يستنتج**  **الأهداف الرئيسية التي يسعى اليها الإعلان العالمي لحقوق الإنسان**  **6- أن يذكر أمثلة على حقوق المرأة والطفل في الإسلام والمواثيق الأردنية والدولية**  **7- أن يعدد** **النتائج الإيجابية المترتبة على حصول المرأة على حقوقها كافة**  **8 - أن يستخرج من النصوص التاريخية ص31 صور من جهود المرأة الأردنية في الحصول على حقوقها** | **الكتاب المدرسي**  **السبورة والقلم**  **(الإنترنت)**  **صور واشكال توضيحية**  **الحاسوب**  **وثائق قانونية و تاريخية عن حقوق المرأة والطفل في المواثيق الدولية** | **عرض توضيحي**  **التفكير الناقد**  **التدريس المباشر**  **الحوار والمناقشة**  **التعلم في مجموعات**  **العمل بالكتاب المدرسي**  **السرد القصصي** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **التواصل**  **القلم والورقة**  **أوراق عمل**  **الملاحظة** | **سلم تقدير عددي**  **قوائم الشطب**  **الرصد**  **سير وصف التعلم** | **1- يطلب من الطلاب قراءة الصور الفوتوغرافية و الأشكال التوضيحية الواردة في الوحدة**  **2- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يكلف الطلاب بالبحث عن نصوص الدستور التي تتحدث عن حقوق الإنسان والمرأة والطفل**  **3- متابعة أنشطة الدروس**  **4- حل أسئلة الدروس**  **5- التعاون مع الزملاء لتنظيم حملة لنشر الوعي بحقوق الطفل** |

**معلومات عامة عن الطلبة :**

**اعداد المعلمين / المعلمات : 1) 2) 3)**

**مدير المدرسة /الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

**المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف: السابع الأساسي.** | |  | | | | | | | **الفصل الدراسي الثاني لعام (2022/ 2023)** | | | | |
| **المبحث: الدراسات الاجتماعية .** | | **عنوان الوحدة: البيئة والسكان والموارد** | | | **الصفحات:( 38 – 72)** | | **عدد الحصص: (2)** | | **الفترة الزمنية:( / - / )** | | | | |
| **النتـــــاجــــات** | | | | | **(مصادر التعلم )** | | **استراتيجيات التدريس** | | **التقويــــم** | | | | **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | | | **الأدوات** |
| **1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة .**  **2- أن يوضح تطور علاقة الإنسان بالبيئة منذ خلق الإنسان**  **3- أن يستنتج دور العوامل الطبيعية في توزّع السكان**  **4- أن يبين أثر أشكال سطح الأرض على الأنشطة البشرية**  **5- أن يقدر عدد سكان قارات العالم من البيانات المعطاة ص54**  **6- أن يتتبع** **أهم محطات خط سير طريق الحرير من الشرق إلى الغرب على الخريطة ص61**  **7- أن يستخدم النصوص لبيان مفهوم التجارة الدولية واثرها على السكان والبيئة**  **8- أن يحلل الرسوم البيانية ص64 في ضوء المعلومات المعطاة**  **9- أن يثمن جهود المملكة الأردنية الهاشمية في حماية البيئة**  **10- أن يوضح اهمية ريادة الأعمال** | | | | | **الكتاب المدرسي**  **السبورة والقلم**  **(الإنترنت)**  **صور واشكال توضيحية**  **الحاسوب**  **خريطة العالم**  **فيديوهات توضيحية** | | **عرض توضيحي**  **التفكير الناقد**  **التدريس المباشر**  **الحوار والمناقشة**  **التعلم في مجموعات**  **العمل بالكتاب المدرسي**  **السرد القصصي** | | **التقويم المعتمد على الأداء**  **التواصل**  **القلم والورقة**  **أوراق عمل**  **الملاحظة** | | | **سلم تقدير عددي**  **قوائم الشطب**  **الرصد**  **سير وصف التعلم** | **قراءة الصور الفوتوغرافية و الأشكال التوضيحية الواردة في الوحدة**  **2- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يكلف الطلاب بالبحث عن محطات خط سير طريق الحرير**  **3- متابعة أنشطة الدروس**  **4- حل أسئلة الدروس**  **5- أن يعد نشرة عن جهود المملكة الأردنية الهاشمية في حماية البيئة** |

**معلومات عامة عن الطلبة :**

**اعداد المعلمين / المعلمات : 1) 2) 3)**

**مدير المدرسة /الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

**المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف: السابع الأساسي.** | | |  | | | | | | | **الفصل الدراسي الثاني لعام (2022/ 2023)** | | | | |
| **المبحث: الدراسات الاجتماعية** | | | **عنوان الوحدة: حضارات بلاد الشام** | | | **الصفحات:( 73 – 106)** | | **عدد الحصص: (2)** | | **الفترة الزمنية:( / - / )** | | | | |
| **النتـــــاجــــات** | | | **(مصادر التعلم )** | | **استراتيجيات التدريس** | | **التقويــــم** | | | | **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | | | **الأدوات** |
| **1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة .**  **2- أن يوضح كيف ساهمت البيئة الطبيعية في نشوء الحضارات القديمة في بلاد الشام**  **3- أن يستنتج من خريطة بلاد الشام المناطق الطبيعية فيها**  **4- أن يحدد على الخريطة أهم الحضارات القديمة في بلاد الشام**  **5- أن يبين المظاهر والإنجازات الحضارية في بلاد الشام و أثر الحروف الابجدية في انتشار الحضارة والتواصل بين الأمم**  **6- أن يبين أهمية موقع الأردن في العصور القديمة**  **7- أن يتعرف أهم الحضارات التي سادت في الأردن**  **8- أن يفسر ازدهار التجارة في ممالك الأردن القديمة**  **9- أن ينشئ خطا زمنيا يبين فيه ابرز القوى التي حكمت بلاد الشام** | | | **الكتاب المدرسي**  **السبورة والقلم**  **(الإنترنت)**  **صور واشكال توضيحية**  **الحاسوب**  **خريطة بلاد الشام التاريخية والطبيعية**  **فيديوهات توضيحية** | | **عرض توضيحي**  **التفكير الناقد**  **التدريس المباشر**  **الحوار والمناقشة**  **التعلم في مجموعات**  **العمل بالكتاب المدرسي**  **السرد القصصي** | | **التقويم المعتمد على الأداء**  **التواصل**  **القلم والورقة**  **أوراق عمل**  **الملاحظة** | | | **سلم تقدير عددي**  **قوائم الشطب**  **الرصد**  **سير وصف التعلم** | **1- يطلب من الطلاب قراءة الصور الفوتوغرافية و الأشكال التوضيحية الواردة في الوحدة**  **2- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يكلف الطلاب بالبحث الإنجازات الحضارية في بلاد الشام**  **3- متابعة أنشطة الدروس**  **4- حل أسئلة الدروس**  **5- أن يجمع صور تمثل الحضارات التي سادت في الأردن منذ القدم** |

**معلومات عامة عن الطلبة :**

**اعداد المعلمين / المعلمات : 1) 2) 3)**

**مدير المدرسة /الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

**المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف: السابع الأساسي.** | | |  | | | | | | **الفصل الدراسي الثاني لعام (2022/ 2023)** | | | |
| **المبحث: الدراسات الاجتماعية** | | | **عنوان الوحدة: التراث والتنوع الثقافي** | | **الصفحات:( 107 – 122)** | | **عدد الحصص: (2)** | | **الفترة الزمنية:( / - / )** | | | |
| **النتـــــاجــــات** | | **(مصادر التعلم )** | | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | | | **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | | |
| **1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة .**  **2- أن يوضح أشكال من التنوع الثقافي في العالم**  **3- أن يستنتج أهمية التنوع الثقافي والتواصل بين الثقافات المختلفة.**  **4- أن يدرك أهمية المحافظة على التراث**  **5- أن يناقش تعميم أن التنوع الثقافي في الأردن من عوامل تعزيز الهوية الوطنية**  **6- أن يعدد أهم التحديات التي تواجه التنوع الثقافي**  **7- أن يتعرف ابرز العادات المتعلقة بالزواج في الأردن**  **8- أن يعدد ثلاث اكلات شعبية يشتهر بها الأردن** | | **الكتاب المدرسي**  **السبورة والقلم**  **(الإنترنت)**  **صور واشكال توضيحية حول أهم عادات العرس الأردني و الأكلات الشعبية**  **الحاسوب**  **فيديوهات توضيحية حول الاكلات شعبية يشتهر بها الأردن** | | **عرض توضيحي**  **التفكير الناقد**  **التدريس المباشر**  **الحوار والمناقشة**  **التعلم في مجموعات**  **العمل بالكتاب المدرسي**  **السرد القصصي** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **التواصل**  **القلم والورقة**  **أوراق عمل**  **الملاحظة** | **سلم تقدير عددي**  **قوائم الشطب**  **الرصد**  **سير وصف التعلم** | | | **1- يطلب من الطلاب قراءة الصور الفوتوغرافية الواردة في الوحدة**    **2- بالرجوع إلى أحد مواقع الانترنت يكتب تقريرا يتناول أنواع الدبكات الشعبية ، وأهم الآلات الموسيقية المستخدمة في مناطق مختلفة من العالم**  **3- متابعة أنشطة الدروس**  **4- حل أسئلة الدروس**  **5- جمع صور تمثل الحضارات التي سادت في الأردن منذ القدم** |

**معلومات عامة عن الطلبة :**

**اعداد المعلمين / المعلمات : 1) 2) 3)**

**مدير المدرسة /الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

**المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف: السابع الأساسي.** | |  | | | | | | **الفصل الدراسي الثاني لعام (2022/ 2023)** | | | |
| **المبحث: الدراسات الاجتماعية** | | | **عنوان الوحدة: المهارات الحياتية** | | **الصفحات:( 123 – 140)** | | **عدد الحصص: (2)** | | **الفترة الزمنية:( / - / )** | | | |
| **النتـــــاجــــات** | | | **(مصادر التعلم )** | | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | | | **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | | |
| **1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة**  **2- أن يوضح مفهوم السلوك الإيجابي ومصادره**  **3- أن يستنتج نماذج من السلوك الإيجابي**  **4- أن يدرك الوسائل المستخدمة في لغة الجسد**  **5- أن يشرح نتائج الخطأ في فهم لغة الجسد**  **6- أن يذكر نماذج على لغة الجسد**  **7- أن يتعرف على أهمية احترام خصوصية الآخرين**  **8- أن يستنتج آثار اختراق خصوصية الآخرين**  **9- أن يبين مصادر السلوك الإنساني**  **10- أن يعدد أمثلة على انتهاك خصوصية الآخرين**  **11- أن يصدر حكما على مواقف يتم طرحها من المعلم** | | | **الكتاب المدرسي**  **السبورة والقلم**  **(الإنترنت)**  **صور واشكال توضيحية حول لغة الجسد و أمثلة عليها**  **الحاسوب**  **فيديوهات توضيحية حول الخصوصية و أمثلة على انتهاك خصوصية الآخرين** | | **عرض توضيحي**  **التفكير الناقد**  **التدريس المباشر**  **الحوار والمناقشة**  **التعلم في مجموعات**  **العمل بالكتاب المدرسي**  **السرد القصصي** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **التواصل**  **القلم والورقة**  **أوراق عمل**  **الملاحظة** | **سلم تقدير عددي**  **قوائم الشطب**  **الرصد**  **سير وصف التعلم** | | | **1- يطلب من الطلاب قراءة الصور الفوتوغرافية الواردة في الوحدة**  **2- بالرجوع إلى أحد مواقع الانترنت يكتب تقريرا النتائج المترتبة على الخطأ في فهم لغة الجسد**  **3- متابعة أنشطة الدروس**  **4- حل أسئلة الدروس** |

**معلومات عامة عن الطلبة :**

**اعداد المعلمين / المعلمات : 1) 2) 3)**

**مدير المدرسة /الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

**المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

**تحليل المحتـــوى**

**المبحث: الدراسات الاجتماعية**

**الصف / المستوى : السابع الأساسي عنوان الوحدة : المواطنة الصفحات : ( 3 – 19 )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات والمفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة**  **وقضايا المناقشة** |
| ‏المواطنة  المواطنة الفاعلة  سند  الهوية الوطنية  البعد القومي  الثوابت القومية المواطنة العالمية التراث الأردني الاحترار العالمي التسامح  قوات حفظ السلام الدولية  العيش المشترك  الحوار والتعايش | ‏المواطنة ظاهرة مركبة تتضمن حقوق المواطن وواجباته  ‏الانتماء علاقة عاطفية تربط بين الفرد و وطنه  الاستخدام الأخلاقي لوسائل التواصل الاجتماعي  ترتكز الهوية الوطنية على البعد الوطنية والقومي والديني  ‏تشارك القوات المسلحة الأردنية في قوات حفظ السلام الدولية انطلاقا من الثوابت القومية والإنسانية في الأردن | يعتز بهويتنا الوطنية  ‏يثمن دور جلالة الملك عبد الثاني الحسين في تثبيت المواطنة الفاعلة في المجتمع  ‏نثمن قيام المواطنة الفاعلة  ‏نحافظ على هويتنا الوطنية  ‏نعتز بهويتنا الوطنية  ‏نقدر مشاركة الأردن في المحافل والأنشطة الدولية | قراءة الصور الفوتوغرافية والأشكال والرسوم البيانية  ‏استخلاص دقيق من النصوص التاريخية بشكل صحيح    ‏استخدام الفهرس المكتبي بشكل صحيح    ‏إدارة الحوار بينه وبين زملائه بشكل دقيق | صور تبين مشاركة الأردن في المحافل الدولية  صور جلالة الملك عبد الله الثاني الحسين حفظه الله تعالى  صور توضح أمثلة على مظاهر المواطنة الفاعلة | **النشاط صفحة 5 تنظيم جلسة حوارية حول الاستخدام الأخلاقي لوسائل التواصل الاجتماعي**  **‏النشاط صفحة صفحة 12 كتابة التقرير حول أهم محاور رسالة عمان**  **‏نشاط 17 تصميم صفحة على أحد مواقع التواصل الاجتماعي خاصة بتعريف العالم بالأردن** |

**إعداد المعلم :**

**تحليل المحتـــوى**

**المبحث: الدراسات الاجتماعية**

**الصف / المستوى : السابع الأساسي عنوان الوحدة : الديمقراطية وحقوق الإنسان الصفحات : ( 20 – 37 )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات والمفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة**  **وقضايا المناقشة** |
| لديمقراطية  ‏الإعلان العالمي لحقوق الإنسان  التربية الديمقراطية الانتماء  التعددية  الأمم المتحدة  حقوق الإنسان  اليوم العالمي للمرأة  حقوق الطفل | تؤدي التربية الديمقراطية إلى نتائج إيجابية في الأسرة والمجتمع  تعمل التربية الديمقراطية على بناء الشخصية القيادية  تم إصدار الإعلان العالمي لحقوق الإنسان بسبب الظلم والقتل في الحرب العالمية الثانية للأردن جهود كبيرة في مجال حقوق الإنسان يحتفل العالم في الثامن من آذار باليوم العالمي للمرأة | نعتز بما حققته المرأة الأردنية من مشاركة في الحياة العامة  ‏نثمن دور جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين في تعزيز حصول المرأة والطفل على حقوقهما في المجتمع الأردني  ‏نقدر جهود الأردن في مجال حقوق الإنسان  ‏نشعر بالفخر كوننا أردنيين | قرأ الصور الفوتوغرافية  ‏استخراج من النصوص التاريخية بشكل دقيق  ‏استخدام شبكة الإنترنت بشكل آمن  مناقشة الزملاء بطريقة صحيحة  تقبل الرأي الآخر  ‏يستطيع أن يفرق بين السبب والنتيجة | صور متنوعة حول الأشكال الديمقراطية في الأسرة والمجتمع والمدرسة  ‏صور للمركز الوطني لحقوق الإنسان في الأردن  ‏نصوص من الدستور الأردني  ‏وثائق تاريخية  ‏روابط لمواقع آمنة في شبكة الإنترنت | **النشاط الصفحة 34 بتنظيم حملة لنشر الوعي بحقوق الإنسان**  **‏النشاط صفحة 32 بكتابه التقرير حول حقوق المواطن**  **‏الاحتفال باليوم العالمي للمرأة**  **‏النشاط صفحة 24 بكتابه التقرير عن مراحل العملية الانتخابية** |

**إعداد المعلم :**

**تحليل المحتـــوى**

**المبحث: الدراسات الاجتماعية**

**الصف / المستوى : السابع الأساسي عنوان الوحدة : البيئة والسكان والموارد الصفحات : ( 38 – 72 )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات والمفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة**  **وقضايا المناقشة** |
| البيئة  ‏التوازن البيئي  ‏عين غزال  ‏الآلة البخارية  ‏الوقود الأحفوري  ‏المحميات الطبيعية  ‏أشكال سطح الأرض  ‏الكثافة السكانية  ‏السهولة الفيضية  ‏التضاريس  ‏الرعي التجاري  التجارة الدولية  ‏الميزان التجاري  ‏ريادة الأعمال  ‏التنمية المستدامة | ‏كان الإنسان قديما صديقا للبيئة بسبب أعداده القليلة وفطرته السليمة  ‏زاد عدد السكان بشكل كبير بسبب التطور العلمي في المجال الصحي مما أدى للقضاء على الأمراض  ‏يتفاعل الإنسان مع البيئة لتحقيق احتياجاته  ‏يتحقق الوعي البيئي عبر وسائل الإعلام والمناهج الدراسية والبرامج التوعوية  ‏تسعى الجمعية الملكية لحماية الطبيعة للحفاظ على التنوع الحيوي في الأردن  ‏الإنسان أحد مكونات هذا النظام البيئي | يعتز بجهود الأردن الدولية في حماية البيئة  ‏  يتمثل شخصية الإنسان المحافظة على البيئة  ‏  يصف شعوره اتجاه عدد من المشاريع الرياضية التي حققها الشباب الأردنيون | ‏ القدرة على قرأة الصور الفوتوغرافية  ‏  امتلاك مهارات الخريطة  تحليل الأشكال البيانية  ‏يرتب تنازليا صادرات واردات الأردن وفق النسب المعطاة له    ‏يعبر عن رأيه تجاه استخدام التكنولوجيا في الزراعة | ‏الصور الفوتوغرافية  ‏  الاشكال البيانية  ‏  الخرائط  ‏  القطاعات الهيكلية | **‏** **النشاط صفحة 64 تحليل الرسوم البيانية في الصفحة**  **‏النشاط صفحة 59 بكتابه التقرير عن تهجين بعض أنواع المحاصيل الزراعية**  **‏النشاط صفحة 53 كتاب التقرير عن أثر أشكال سطح الأرض والمناخ في توزع سكان في الأردن** |

**إعداد المعلم :**

**تحليل المحتـــوى**

**المبحث: الدراسات الاجتماعية**

**الصف / المستوى : السابع الأساسي عنوان الوحدة : حضارات بلاد الشام الصفحات : ( 73 – 106 )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات والمفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة**  **وقضايا المناقشة** |
| الحضارة  ‏ الجبال الساحلية  الأموريون  ‏أبجدية اوغاريت  ‏معبد ادونيس  ‏الملاحة  ‏الثمار المجففة  ‏الطريق الملوكي  ‏حجر ميشع  ‏قارورة تل سيران  ‏ربة عامون  ‏السلاسل الحجرية  ‏البرونز  ‏معركة مجدو  ‏هانيبال  ‏حلف الديكابوليس  ‏معركة زاما | ‏ ساهمت البيئة الطبيعية في نشوء الحضارات في بلاد الشام  ‏أسس الكنعانيون عدة مدن مثل أريحا وبيسان والقدس  ‏ساهمت الحروف الأبجدية في انتشار الحضارة والتواصل بين شعوب والأمم  ‏كانت التجارة قديما تقوم على المبادلة العينية ثم استعملت النقود  ‏‏أطول النصوص التاريخية التي وصلت إلينا هي قارورة تل سيران  ‏‏كانت بلاد الشام مطمعا للقوة الإقليمية بسبب الازدهار الحضاري فيها  ‏أطلق على الحروب بين الرومان ودولة قرطاجة اسم الحروب البونية | يثمن دورة الأنباط في نشر الحضارة  ‏  يقدر دور الأبجدية في نشر الحضارات والتبادل الثقافي بين الحضارات  ‏  يقدر دور الطريق الملوكي في التجارة الدولية القديمة | ‏ يمتلك القدرة على قراءة الصور الفوتوغرافية بطريقة صحيحة  ‏  يمتلك مهارات الخريطة  ‏  يمتلك مهارات التفكير الناقد  ‏  ‏يعبر عن رأيه تجاه استخدام التكنولوجيا في الزراعة | ‏الصور الفوتوغرافية  ‏  الاشكال البيانية  ‏  الخرائط  ‏  القطاعات الهيكلية | **‏** **‏النشاط صفحة 77 تحديد على الخريطة**  **‏النشاط صفحة 80 كتابة تقرير عن سيطرة الفنيقين على الساعة الشمالي لإفريقيا**  **‏النشاط صفحة 86 يتبع امتداد التجارة الفندقية في حوض البحر المتوسط**  **‏يكتب تقريرا حول إيجابيات وسلبيات اعتماد هانيبال على الفيل في الحرب البونية** |

**إعداد المعلم :**

**تحليل المحتـــوى**

**المبحث: الدراسات الاجتماعية**

**الصف / المستوى : السابع الأساسي عنوان الوحدة : التراث والتنوع الثقافي الصفحات : ( 107 – 122 )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات والمفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة**  **وقضايا المناقشة** |
| الثقافة  التنوع الثقافي  الهيمنة الثقافية  العادات والتقاليد  الفاردة  النقوط  خبز الصاج  الطابون  الجاهة | ‏ يعد الخبز بأنواعه أحد المكونات الرئيسة في النظام الغذائي للمجتمع الأردني  وقد أدرجت منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة اليونسكو، المنسف على لائحة التراث العالمي غير المادي  يختلف البشر في الجنس، والدين، والعرق، والقيم، واللغة، ونمط الحياة، العادات والتقاليد وغيرها ويجمعهم الانتماء للجنس البشري  يساهم التنوع الثقافي في الإبداع والابتكار  تعد الرياضات الشعبية جزء من التراث الثقافي للشعوب  ساهم تطور العلوم والتكنولوجيا في تغير التراث الثقافي | يعتز بأردنيته  يعتز بإدراج المنسف على قائمة التراث العالمي‏  يقدر دور التنوع الثقافي في بناء شخصية الفرد وزيادة معارفه  ‏  يقدر دور العادات والتقاليد في حياتنا الاجتماعية | ‏ يصنف قائمة اطباق حسب الدولة التي اشتهرت بها  .يمتلك مهارات قراءة الصور  ‏  يمتلك مهارات التفكير الناقد  ‏  ‏يعبر عن رأيه تجاه التراث العالمي | ‏الصور الفوتوغرافية  ‏  القطاعات الهيكلية  النصوص التاريخية | **‏** **‏**النشاط ص122 بتصميم فيديو بعنوان أهلا بك في الأردن  ‏النشاط صفحة 121 أكتب تقريرا يتناول المأكولات الشعبية في مناطق مختلفة من العالم  ‏النشاط صفحة 111 يصنف قائمة أطباق حسب الدولة التي اشتهرت بها |

**إعداد المعلم :**

**تحليل المحتـــوى**

**المبحث: الدراسات الاجتماعية**

**الصف / المستوى : السابع الأساسي عنوان الوحدة : المهارات الحياتية الصفحات : ( 123 – 140 )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات والمفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة**  **وقضايا المناقشة** |
| ‏السلوك الإيجابي  ‏لغة الجسد  ‏احترام خصوصية الآخرين  ‏حسن الإصغاء  ‏الأتراح  ‏الإيماءات  ‏الانطباع  ‏سلوك غير إرادي  ‏اختراق الخصوصية  ‏العلاقات الإنسانية  ‏المساحات الشخصية  ‏خصوصية الوقت  ‏المجال الشخصي  ‏مصادر السلوك الإنساني | ‏ تساهم مساعدة الآخرين بنشر المحبة بين الناس وتخفيف الأعباء عليهم وتماسك المجتمع  ‏كل من يحاول اختراق خصوصية الآخرين يعرض نفسه للمساءلة القانونية  ‏تعتبر الخصوصية جزءا من كرامة الإنسان  ‏الإنسان كائن له خصوصيته  ‏تساعد لغة الجسد على ترك انطباع إيجابي عن الشخص  ‏يمنح السلوك الإيجابي الإنسان الثقة بالنفس والشعور بالسعادة والتعايش مع المجتمع | بتمثل السلوكيات الإيجابية  ‏  يحترم خصوصية الأشخاص من حوله  ‏  يشعر بالسعادة عندما تحترم خصوصيته من قبل الآخرين  ‏  يشعر بالقلق وعدم الراحة عند اختراق خصوصيته | ‏ ‏يصدر حكم على مواقف تشير إلى انتهاك الخصوصية أم لا  ‏  يكون مبادرا في المناسبات الاجتماعية المختلفة  ‏  يمتلك مهارة حسن الإصغاء  ‏  يمتلك مهارة قراءة لغة الجسد | ‏الصور الفوتوغرافية  ‏  القطاعات الهيكلية  النصوص التاريخية | **‏** **‏** ‏النشاط صفحة 139 استخلاص آثار تقديم المساعدة على الفرد والمجتمع  ‏النشاط صفحة 139 دراسة الأشكال أمامه وتفسير لغة الجسد فيها  ‏  النشاط صفحة 131 132 يفسر ما تشير إليه لغة الجسد لدى الأشخاص في الصورة |

**إعداد المعلم :**