**الخطة الفصلية**

**الصف / الخامس الأساسي الفصل الدراسي الأول للعام ( 2025-2026م المبحث : الدراسات الاجتماعية**

**عنوان الوحدة : التواصل المجتمعي الصفحات : ( ٦-٣١ ) عدد الحصص: ( ) الفترة الزمنية: من( / / إلى / / ) م**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات** | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **الأنشطة المرافقة** | **التأمل حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **يتوقع من الطالب/ الطالبة أن :**  **-تعريف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.**  **- التعرف على التواصل المجتمعي واهميته وانواعه**  **- توضيح مظاهر التواصل المجتمعي على كل من الأسرة و المدرسة والمجتمع**  **- توضيح أهمية المشاركة بخدمة المجتمع ومجالات العمل التطوعي**  **- استخلاص دور اللجان المدرسية بخدمة المجتمع**  **- التعرف على مبادرة لمدرستي أنتمي**  **- ذكر أهمية التكافل المجتمعي وأشكاله وأثاره**  **-توضيح مجالات التكافل المجتمعي على كل من الأسرة و المدرسة والحي والمجتمع**  **-التعرف على مبادرة بنك الطعام وبنك الملابس**  **-رسم خط زمني يوضح اهم العصور القديمة في الأردن**  **-قراءة الخرائط والنصوص التاريخية وتحليلها**  **-إتقان أسلوب الحوار بين الطلبة بالشكل الصحيح**  **-إتقان مهارات التعلم الواردة بالوحدة**  **-تحليل الصور الفوتوغرافية والأشكال والخرائط المفاهيمية** | **-الكتاب المدرسي.**  **-الشبكة العنكبوتية**  **(الإنترنت).**  **-صور توضيحية**  **-الحاسوب**  **-السبورة والقلم**  **-وسائل تعليمية**  **-فيديوهات توضيحية**  **DATA SHOW** | **عرض توضيحي**  **التفكير الناقد**  **التدريس المباشر**  **اسئلة واجوبة**  **حوار ومناقشة**  **التعلم في مجموعات**  **العمل بالكتاب المدرسي**  **مشهد تمثيلي** | **يترك للمعلم / المعلمة الخيار بإختيار استراتيجية تقويم مناسبة**  **التقويم المعتمد على الاداء**  **التواصل**  **القلم والورقة**  **مراجعة الذات**  **أوراق عمل** | **يترك للمعلم / المعلمة الخيار بإختيار اداة تقويم مناسبة**  **سلم تقدير عددي**  **قوائم الشطب / الرصد**  **سير وصف سير التعلم** | **١-اوراق عمل**  **٢- متابعة أنشطة الدروس**    **٣- حل أسئلة الدروس**  **٤- العروض التقديمية**  **٥- أسئلة تحث الطالبات على التفكير** | **- أشعر بالرضا عن**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **- التحديات:**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **-مقترحات التحسين**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** |

**معلومات عامة عن الطلبة : اعداد المعلمين / المعلمات : 1) 2) 3)**

**مدير المدرسة /الاسم والتوقيع : .................... التاريخ : ................ المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : .................... التاريخ : ................**

**Form # QF71 – 1 – 47 rev.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الأشكال التوضيحية** | **الأنشطة وقضايا المناقشة** |
| **-أتواصل مع مجتمعي**  **- المشاركة في خدمة مجتمعي**  **- التكافل المجتمعي** | **-التواصل المجتمعي**  **- خدمة المجتمع**  **- المشاركة في المجتمع**  **-العمل التطوعي**  **-مبادرة لمدرستي أنتمي**  **- التكافل المجتمعي**  **-مبادرة بنك الطعام**  **-مبادرة بنك الملابس** | **-التَّواصُلُ الْمُجْتَمَعِيُّ هُوَ أَسَاسُ بِناءِ الْعَلَاقَاتِ بَيْنَ الْأَفْرادِ فِي الْمُجْتَمَعِ، وَهُوَ وَسِيلَةٌ لِتَبادُلِ الْأَفكارِ وَالْخِبْرَاتِ وَالتَّعْبِيرِ عَنِ الْمَشاعِرِ وَالْآراءِ. وَتَتَمَثَلُ أَهَمِّيَّةُ التَّواصلِ الْمُجْتَمَعِي فِي بِناءِ الثَّقَةِ بِالنَّفْسِ، وَإِيجَادِ عَلاقاتٍ صِحْيَّةٍ بَيْنَ أَفْرادِ الْمُجْتَمَعِ؛ مَا يُؤدِّي إِلَى التَّمَاسُكِ الْاجْتِماعي. وَتُعَدُ الْمُشارَكَةُ فِي الْأَنْشِطَةِ الْمُجْتَمَعِيَّةِ وَالْأُسرِيَّةِ وَالْمَدْرَسِيَّةِ أَحَدَ مَظَاهِرٍ التَّواصل.**  **-تُسْهِمُ الْخِدْمَةُ الْمُجْتَمَعِيَّةُ فِي تَنْمِيَةِ الْمَهاراتِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ وَالْقِيادِيَّةِ، وَتُنَمِّي الشُّعورَ بِالْمَسْؤولية وَالْانْتِماءِ، وَتُعَزِّزُ التَّعاوُنَ وَالتَّفاعُلَ الإيجابي في الْمَدْرَسَةِ وَالْمُجْتَمَعِ.**  **-يُسْهِمُ التَّكَافُلُ الْمُجْتَمَعِيُّ في تَعْزِيزِ التَّعاوُنِ وَالتَّضامُنِ وَالْمُسَاعَدَةِ الْمُتَبَادَلَةِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَع؛ مَا يَنْعَكِسُ إيجابًا على تَطَوُّرِ الْمُجْتَمَع وَنُمُوِّهِ وَتَوْحِيدِ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ. وَيَتَحَقَّقُ التَّكَافُلُ الْمُجْتَمَعِيُّ عَبْرَ عِدَّةِ مَجالاتٍ مِنْها: الْأُسْرَةُ، وَالحَيُّ، وَالْمَدْرَسَةِ، وَالْمُجْتَمَعِ.** | **- ت/يدرك دور التواصل المجتمعي كوسيلة لتبادل الأفكار والخبرات والتعبير عن المشاعر والأراء**  **- ت/يثمن اهمية الخدمة المجتمعية بالتماسك الاجتماعي**  **-ت/يقدر دور التكافل بتعزيز التعاون والتضامن والتماسك الأجتماعي**  **-ت/يعتز وت/يفتخر بنفسه/ا وشعوره/ا بالمسؤولية تجاه وطنه/ا** | **- صور فوتوغرافية توضيحية**  **- رسومات واشكال توضيحية**  **- خرائط مفاهيمية**  **- صندوق المعرفة** | **-أختيار نشاط واحد لكل درس من دروس وحدة .**  **- جلسة حوارية**  **لمناقشة موضوع ما خاص بالوحدة على شكل مجموعات ومناقشته أمام الطلبة** |

**تحليل محتوى لمادة الدراسات الاجتماعية**

**المبحث : الدراساتالاجتماعية. الصف: الخامس الأساسي . عنوان الوحدة: التواصل المجتمعي . الصفحات (٦-٣١)**

**مدير المدرسة /الاسم والتوقيع : .................... التاريخ : ................ المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : .................... التاريخ : ............**

**Form # QF71 – 1 – 47 rev.a.**

**الخطة الفصلية**

**الصف / الخامس الأساسي الفصل الدراسي الاول للعام ( 2025-2026م المبحث : الدراسات الاجتماعية**

**عنوان الوحدة : النظام السياسي في الأردن. الصفحات : (٣٢-٥١ ) عدد الحصص: ( ). الفترة الزمنية: من( / / الى / / ) م**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات** | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **انشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **يتوقع من الطالب/ الطالبة :**  **-تعريف المفاهيم والمصطلحات الواردة بالوحدة**  **- التعرف على نظام الحكم في الدولة وابرز صلاحيات الملك حسب النص الدستوري**  **- توضيح دور الملك بكل من الحياة النيابة والسلطة التنفيذية والقضائية**  **- التعرف على شروط الاختيار والعضوية لمجلس الأمة ( الأعيان والنواب )**  **- ذكر صلاحيات مجلس النواب**  **- توضيح مفهوم مجلس البرلمان الطلابي واهدافه على مستوى المدرسة**  **- التعرف على مجلس الوزراء من حيث مفهمومه ومكوناته وطرق اختياره وأهم مهامه وأهم الوزارات لديه**  **- ذكر اهم صلاحيات مجلس الوزراء في الأردن وأهدافه**  **- توضيح مفهوم السلطة القضائية**  **- ذكر اركان القضاء ومهام السلطة القضائية**  **- استخلاص اهم انواع المحاكم بالأردن مع التوضيح**  **-تحليل الصور والأشكال المعرفية والخرائط المفاهيمية والنصوص الدستورية**  **- اتقان مهارات التعلم الواردة بالوحدة والتفكير الناقد والحوار بالشكل الصحيح** | **-الكتاب المدرسي.**  **-الشبكة العنكبوتية**  **(الإنترنت).**  **-صور توضيحية**  **-الحاسوب**  **-السبورة والقلم**  **-وسائل تعليمية**  **-فيديوهات توضيحية**  **DATA SHOW** | **عرض تقديمي توضيحي**  **التفكير الناقد**  **التدريس المباشر**  **اسئلة واجوبة**  **حوار ومناقشة**  **التعلم في مجموعات**  **مشهد تمثيلي**  **العمل بالكتاب المدرسي** | **يترك للمعلم / المعلمة الخيار بإختيار استراتيجية تقويم مناسبة**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **التواصل**  **القلم والورقة**  **مراجعة الذات**  **أوراق عمل** | **يترك للمعلم / المعلمة الخيار بإختيار اداة تقويم مناسبة**  **سلم تقدير عددي**  **قوائم الشطب / الرصد**  **سير وصف سير التعلم** | **١- أوراق عمل**  **٢- متابعة أنشطة الدروس**  **٣- حل أسئلة الدروس**  **٤- العروض التقديمية**  **٥- أسئلة تحث الطالبات على التفكير** | **-أشعر**  **بالرضا عن:**  **\_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_**  **-التحديات:**  **\_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_-- \_**  **\_ \_ \_ \_ \_**  **- مقترحات التحسين:**  **\_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_**  **-------** |

**معلومات عامة عن الطلبة : اعداد المعلمين / المعلمات : 1) 2) 3) مدير المدرسة /الاسم والتوقيع : .............. التاريخ : ............. المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : ............. التاريخ : ............**

**Form # QF71 – 1 – 47 rev.**

**تحليل محتوى لمادة الدراسات الاجتماعية**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية. الصف: الخامس الأساسي. عنوان الوحدة: النظام السياسي في الأردن الصفحات (٣٢-٥١)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- الملك**  **وصلاحياته الدستورية**  **-السلطة التشريعية (مجلس الامة)**  **-السلطة التنفيذية**  **(مجلس الوزراء)**  **- السلطة القضائية** | **-النظام السياسي**  **-الدستور**  **-مجلس الامة**  **- مجلس النواب**  **- مجلس الأعيان**  **-الموازنة العامة**  **-مجلس البرلمان الطلابي**  **- مجلس الوزراء**  **- رئيس الوزراء**  **-السلطةالقضائية**  **-القاضي**  **-القضية**  **- المدعي**  **-المدعي عليه**  **-المجلس القضائي**  **-المحكمة الدستورية** | **-نِظامُ الْحُكْمِ فِي الْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ نِيابِيٌّ مَلَكِيٌّ وِراثِيُّ، وَالْمَلِكُ هُوَ رَأْسُ الدَّوْلَةِ، وَيُنَظَّمُ الدُّسْتورُ الْعَلاقَةَ بَيْنَ السُّلُطَاتِ التَّشْرِيعِيَّةِ وَالتَّنْفِيذِيَّةِ وَالْقَضَائِيَّةِ، وَالْعَلَاقَةَ بَيْنَ هَذِهِ السُّلطاتِ وَبَيْنَ الْمُواطِنِينَ.**  **-يَتَشَكَّلُ مَجْلِسُ الْأُمَّةِ الْأُرْدُنِي مِنْ مَجْلِسَيِ الثَّوَابِ الْمُتَخَبِينَ مِنَ الشَّعْبِ وَالْأَعْيَانِ الْمُعَيَّنَينَ منَ الْمَلِكِ، وَلِمَجْلِسِ الْأُمَّةِ صَلَاحِيَاتٌ تَشْرِيعِيَّةٌ ورَقابِيَّةٌ.**  **-يَتَكَوَّنُ مَجْلِسُ الْوُزَرَاءِ مِنْ رَئِيسِ الْوُزَرَاءِ وَعَدَدٍ مِنَ الْوُزَرَاءِ، وَيَتَوَلَّى إِدارَةَ الشُّؤونِ الْعَامَّةِ، وَيَرْسُمُ السَّياسَةَ الْعامَّةَ لِلدَّوْلَةِ وَيُشْرِفُ عَلَى تَنْفِيذِهَا.**  **- تُعَدُّ السُّلْطَةُ القَضائِيَّةُ سُلْطَةٌ مُسْتَقِلَّةً في النّظام السّياسِيِّ الْأُرْدُنِي إِذْ تَتَوَلاهَا الْمَحاكِمُ عَلَى اخْتِلافِ أَنْوَاعِها وَدَرَجاتِها، وَتُصْدِرُ الْأَحْكامَ جَميعَها وَفَقًا لِلْقَوَانِينِ الْمَعْمُولِ بها فِي الْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ.** | **ت/يقدر دور مجلس الامة في خدمة الشعب**  **-ت/يدرك أهمية القضاء في حياة الناس** | **-صور فوتوغرافية توضيحية**  **-رسومات واشكال توضيحية**  **-خرائط مفاهيمية**  **-صندوق المعرفة**  **- نصوص دستورية** | **- أختيار نشاط واحد لكل درس من دروس وحدة .**  **- جلسة حوارية**  **لمناقشة موضوع ما خاص بالوحدة على شكل مجموعات ومناقشته أمام الطلبة** |

**معلومات عامة عن الطلبة : اعداد المعلمين / المعلمات : 1) 2) 3) مدير المدرسة /الاسم والتوقيع : ................ التاريخ : ................ المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : .................. التاريخ : ............**

**Form # QF71 – 1 – 47 rev**

**الخطة الفصلية**

**الصف / الخامس الأساسي الفصل الدراسي الأول للعام ( 2025-2026م المبحث : الدراسات الاجتماعية**

**عنوان الوحدة : رحلة في وطني. الصفحات:(٥٢-٧٩) عدد الحصص:( ) الفترة الزمنية: من( / / إلى / / )م**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات** | **(مصادر التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **الأنشطة المرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **يتوقع من الطالب / الطالبة :**  **-تعريف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.**  **-التعرف على العاصمة عمان من حيث مسمياتها قديماً؛ والتطور التاريخي والحضاري لها**  **-تتبُع اهم المواقع الأثرية والمعالم الأثرية لكل موقع**  **-توضيح الإنجازات الحضارية الحديثة والقديمة التي تمتاز بها عمان**  **- التعرف على محافظة معان من حيث أهم ما يميزها ؛**  **-تتبُع التطور التاريخي والحضاري لمحافظة معان والمعالم الحضارية القديمة والحديث فيها**  **-استخلاص اهم ما تمتاز به مدينة البتراء**  **-التعرف على محافظة اربد من حيث مسمياتها قديماً؛ وأهم ما تمتاز به**  **-تتبُع التطور التاريخي والحضاري لمحافظة اربد**  **-تصنيف المعالم الحضارية والتاريخية تبعاً للمحافظة التي تنتمي لها**  **-التحديد على خارطة الاردن موقع كل من محافظة عمان وأربد ومعان**  **-رسم خط زمني يوضح اهم الحضارات التاريخية التي تعاقبت على كل من محافظة عمان اربد ومعان**  **-تحليل الصور والأشكال والخرائط المفاهيمية**  **-اتقان مهارات التعلم الواردة بالوحدة والتفكير الناقد والحوار الصحيح** | **-الكتاب المدرسي.**  **-الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).**  **-صور توضيحية**  **-الحاسوب**  **-الخريطة**  **-السبورة والقلم**  **-وسائل تعليمية**  **-فيديوهات توضيحية**  **DATA SHOW** | **عرض توضيحي**  **التفكير الناقد**  **التدريس المباشر**  **اسئلة واجوبة**  **حوار ومناقشة**  **التعلم في مجموعات**  **العمل بالكتاب المدرسي**    **التفكير الناقد**  **مشهد تمثيلي** | **- يترك للمعلم / المعلمة الخياربإختيار استراتيجية تقويم مناسبة**  **التقويم المعتمد على الاداء**  **التواصل**  **القلم والورقة**  **مراجعة الذات**  **أوراق عمل** | **- يترك للمعلم / المعلمة الخيار بإختيار أداة تقويم مناسبة**  **سلم تقدير عددي**  **قوائم الشطب / الرصد**  **سير وصف سير التعلم** | **- أوراق عمل**  **- متابعة أنشطة الدروس**  **- حل أسئلة الدروس**  **- العروض التقديمية**  **- أسئلة تحث الطالبات على التفكير** | **- أشعر بالرضا عن:**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_**  **التحديات:**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **- مقترحات التحسين:**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_** |

**معلومات عامة عن الطلبة : اعداد المعلمين / المعلمات : 1) 2) 3) مدير المدرسة /الاسم والتوقيع : ................ التاريخ : ................ المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : .................. التاريخ : ............**

**FORM # QF71 – 1 – 47 rev.**

**تحليل محتوى لمادة الدراسات الاجتماعية**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية . الصف: الخامس الأساسي. عنوان الوحدة: رحلة في وطني الصفحات (٥٢-٧٩)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم**  **والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- رحلة في محافظة العاصمة**    **- رحلة في محافظة معان**  **- رحلة في محافظة اربد** | **-العاصمة**  **-ربة عمون**  **-صرح الشهيد**  **- الثورة العربية الكبرى**  **-قصر رغدان**  **- معان**  **-البتراء**  **- مونتريال**  **-محطة شمس معان للطاقة الشمسية**  **- اربد**  **-سهل حوران**  **-المدن العشر**  **-مصطفى وهبي التل**  **-نفق اليرموك** | **-عَمَّانُ هِيَ عَاصِمَةُ الْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ الْهاشِمِيَّةِ، وَهِيَ مَدينَةٌ تاريخِيَّةٌ وَحَضارِيَّةٌ شَهِدَتْ حضاراتٍ عدة، وَمِنْ مَعالِمِها : الْمُدَرَّجُ الرُّومانِيُّ، جَبَلُ الْقَلْعَةِ، مَدِينَةُ الْحُسَيْنِ لِلشَّبَابِ، مَتْحَفُ الْأَطْفَالِ، وَقَصْرُ الْعَبْدِ، امُّ الرَّصاصِ،وَقَصْرُ الْمَشْتى.**  **-تُعَدُّ مُحافَظَةُ مَعَانَ أَكْبَرَ مُحافَظَاتِ الْأُرْدُنِ مِساحَةً، وَتَتَّصِفُ بِتَنَوعِ ثَرَواتِهَا الطَّبِيعِيَّةِ، وَتَشْتَمِلُ بالْعَديدِ مِنَ الْمَعالِمِ التَّاريخِيَّةِ وَالْحَارِيَّةِ، وَأَهَمُّهَا: قَصْرُ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ الأوَّلِ، وَجَامِعَةُ الْحُسَيْنِ بن ِ طَلالٍ، وَقَلْعَةُ السُّوبَكِ، وَالْبِتْرا.**  **-تَشْتَمِلُ مُحافَظَةُ إِرْبِدَ عَلَى الْعَدِيدِ مِنَ الْمَعَالِمِ التّاريخِيَّةِ وَالْحَضَارِيَّةِ، وَمِنْ أَشْهَرِها: سُهُولُ حَوْرانَ، وَجَامِعَةُ الْعُلوم والتكنولوجيا، وَمَنْحَفُ بَيْتِ عَرارِ، وَمَنْحَفُ دارِ السَّرايا، وَجَامِعَةُ اليرموكِ، وَبَلْدَات بَيْت راس، وقُويلبة، وَأَمَّ قَيْسٍ، وَطَبْقَةِ فَحْل) وَمَوْقِعُ الشُّعْلَةِ، وَمَقامَاتُ الصَّحَابَةِ فِي الْأَغْوارِ الشَّمَالِيَّةِ.** | **-ت/يفتخر بأهم المراكز الحضارية والتاريخية بالأردن**  **-ت/يحافظ على المواقع الأثرية والحضارية بالأرد** | **- صور فوتوغرافية توضيحية**  **- رسومات واشكال توضيحية**  **- خرائط مفاهيمية**  **- صندوق المعرفة**  **- نصوص تاريخية** | **- أختيار نشاط واحد لكل درس من دروس وحدة .**  **- جلسة حوارية**  **لمناقشة موضوع ما خاص بالوحدة على شكل مجموعات ومناقشته أمام الطلبة** |

**معلومات عامة عن الطلبة : اعداد المعلمين / المعلمات : 1) 2) 3) مدير المدرسة /الاسم والتوقيع : ................ التاريخ : ................ المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : .................. التاريخ : ............**

**Form # QF71 – 1 – 47 rev**

**الخطة الفصلية**

**الصف / الخامس الأساسي الفصل الدراسي الاول للعام ( 2025-2026م المبحث : الدراسات الاجتماعية**

**عنوان الوحدة : وطني الأردني الصفحات:(٨٠-١٠٠) عدد الحصص:( ) الفترة الزمنية: من( / / إلى / / )م**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات** | **(مصادر التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **الأنشطة المرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **يتوقع من الطالب / الطالبة :**  **-تعريف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.**  **-ذكر اهم أشكال سطح الأرض في الأردن**  **توضيح كل من الأشكال الأرضية التالية الجبال الهضاب السهول والاغوار من حيث مفهومها وامثلة عليها وأهم ما تمتاز به**  **-ذكر اهم المسطحات المائية في الأردن**  **-توضيح كل من المسطحات المائية التالية البحر الميت وخليج العقبة من حيث مفهومها موقعها وأهم ما تمتاز به**  **-ذكر أسباب النمو السكاني**  **- توضيح اهم العوامل التي ادت الي زيادة أعداد السكان في الأردن**  **-التعرف على الفئات النوعية والعمرية في الأردن مع التوضيح**  **-رسم مقطعين دائرين يوضح كل من الفئات العمرية والنوعية للسكان في الأردن**  **- التعرف على التوزع السكاني في الأردن والعوامل المؤثرة فيه**  **-تحليل الرسم البياني الذي يوضح عدد سكان الأردن المقدر لعام ٢٠٢٣**  **-التحديد على خارطة الاردن اكثر المحافظات سكاناً بالأردن**  **-تحليل الصور والأشكال والخرائط المفاهيمية والرسوم البيانية**  **-اتقان مهارات التعلم الواردة بالوحدة والتفكير الناقد والحوار الصحيح** | **-الكتاب المدرسي.**  **-الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).**  **-صور توضيحية**  **-الحاسوب**  **-الخريطة**  **-السبورة والقلم**  **-وسائل تعليمية**  **-فيديوهات توضيحية**  **DATA SHOW** | **عرض توضيحي**  **التفكير الناقد**  **التدريس المباشر**  **اسئلة واجوبة**  **حوار ومناقشة**  **التعلم في مجموعات**  **العمل بالكتاب المدرسي**  **التفكير الناقد**  **مشهد تمثيلي** | **- يترك للمعلم / المعلمة الخياربإختيار استراتيجية تقويم مناسبة**  **التقويم المعتمد على الاداء**  **التواصل**  **القلم والورقة**  **مراجعة الذات**  **أوراق عمل** | **- يترك للمعلم / المعلمة الخيار بإختيار أداة تقويم مناسبة**  **سلم تقدير عددي**  **قوائم الشطب / الرصد**  **سير وصف سير التعلم** | **- أوراق عمل**  **- متابعة أنشطة الدروس**  **- حل أسئلة الدروس**  **- العروض التقديمية**  **- أسئلة تحث الطالبات على التفكير** | **- أشعر بالرضا عن:**  **\_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_**  **التحديات:**  **\_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_**  **- مقترحات التحسين:**  **\_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_** |

**معلومات عامة عن الطلبة : اعداد المعلمين / المعلمات : 1) 2) 3) مدير المدرسة /الاسم والتوقيع : ................ التاريخ : ................ المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : .................. التاريخ : ............**

**Form # QF71 – 1 – 47 rev**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الأشكال التوضيحية** | **الأنشطة وقضايا المناقشة** |
| **-اشكال سطح الأرض والمسطحات المائية في وطني**  **- خصائص السكان في المجتمع الأردني**  **-التوزع السكاني في وطني** | **-السهول**  **-الهضاب**  **-الجبال**  **- الأغوار الاردنية**  **-خليج العقبة**  **- البحر الميت**  **- التعظ**  **- معان**  **-البتراء ؛ مونتريال**  **-محطة شمس معان للطاقة الشمسية**  **- اربد ؛ سهل حوران**  **-المدن العشر**  **-مصطفى وهبي التل**  **-نفق اليرموك** | **-تَتَنَوَّعُ أَشْكالُ سَطْحِ الْأَرْضِ فِي الْأَرْدُنِ، مِثْلُ السُّهولِ وَالْهِضَابِ وَالْجِبَالِ وَالْأَغْوارِ، وَتَخْتَلِفُ فِيها دَرَجَاتُ الْحَرارَةِ وَمُعَدَّلَاتُ الْأَمْطَارِ إِذْ تَنْخَفِضُ دَرَجَاتُ الْحَرَارَةِ كُلَّما ارْتَفْعَتِ الْأَرْضُ عَنْ مُسْتَوى سَطْحِ الْبَحْرِ.**  **-ازْدادَ عَدَدُ السُّكّانِ فِي الْأَرْدُنٌ مُنذ تأسيسه بصورَةٍ كَبيرة؛ وَذَلِكَ لِعِدَّةِ أَسْبَابٍ مِنْهَا: الْهِجْراتُ، وَارْتِفاعُ عَدَدِ الْمَواليدِ وَانْخِفَاضُ عَدَدِ الْوَفَياتِ. يُقَسَّمُ السُّكّانُ فِي الْأُرْدُنُ حَسْبَ الْأَعْمَارِ إِلى ثَلاثِ فِتَاتٍ، وهِيَ الْأَطْفالُ، وَالشَّبَابُ، وَكِبارُ السِّنِّ)، وَحَسْبَ النَّوْعِ إِلى فِئَتَيْنِ، وَهُما: (الذَّكورُ وَالْإِناتُ).**  **-يَتَوَنَّعُ السُّكّانُ فِي الْأُرْدُنٌ بِصورَةٍ مُتَفَاوِيَّةٍ نَتيجَةَ عَوامِلَ طبيعِيَّةٍ وَبَشَرِيَّةٍ؛ فَيَتَرَكَّزُ السُّكَّانُ في الْمُدُنِ الْكُبْرِي؛ (عَمَانَ، وَإِرْبِدَ، وَالزَّرْقاءِ)، وَيَقِلُّ التَّرَكُزُ السُّكَانِيُّ فِي مَعَانَ وَالطَّفَيلَةِ.** | **ت/يدرك دور كل من العوامل الطبيعية والبشرية بالتأثير على السكان في الأردن**  **- ت/ يقدر دور اللاجئين بالأردن ودورهم بزيادة أعداد سكان الأردن**  **-ت/يقدر أهمية وجود الماء بالحياة** | **- صور فوتوغرافية توضيحية**  **- رسومات واشكال توضيحية**  **- خرائط مفاهيمية**  **- صندوق المعرفة**  **- نصوص المعرفة** | **- أختيار نشاط واحد لكل درس من دروس وحدة .**  **- جلسة حوارية**  **لمناقشة موضوع ما خاص بالوحدة على شكل مجموعات ومناقشته أمام الطلبة** |

**تحليل محتوى لمادة الدراسات الاجتماعية**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية. الصف: الخامس. عنوان الوحدة: وطني الأردني الصفحات (٨٠-١٠٠)**

**معلومات عامة عن الطلبة........................................... إعداد المعلمين / المعلمات : 1) 2) 3) مدير المدرسة /الاسم والتوقيع : ................ التاريخ : ................ المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : .................. التاريخ : ............**

**Form # QF71 – 1 – 47 rev**