**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف: الرابع الأساسي.** |  | **الفصل الدراسي الأول لعام (2025/ 2026)** |
| **المبحث: الدراسات الاجتماعية .** | **عنوان الوحدة: الفرد والمجتمع**  | **الصفحات:( 3 – 19)** | **عدد الحصص: (2)** |  **الفترة الزمنية:( / - / )** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة .** **2- أن يفصل تنوع فئات المجتمع من حيث المكان والسكن والأعمال التي يمارسونها.****3- أن يقترح طرقا لتشجيع هجرة السكان من المدينة إلى الريف.****4- أن يستنتج مفهوم الأخلاق وأهميتها في بناء الفرد والمجتمع****5- أن يحافظ على العادات والتقاليد التي توارثناها عبر الزمن.****6- أن يصدر تعميما يربط بين الأزياء وهوية المجتمع وتراثه****7-**  **أن يتعرف التحديات التي**  **تواجه المواطنة العالمية** **8-**  **أن يشارك في المناسبات الوطنية الأردنية**  | **الكتاب المدرسي****السبورة والقلم****(الإنترنت)****صور واشكال توضيحية** **بطاقات عرض****صور متنوعة**  | **عرض توضيحي****التفكير الناقد****التدريس المباشر****الحوار والمناقشة****التعلم في مجموعات****العمل بالكتاب المدرسي** | **التقويم المعتمد على الأداء****التواصل****القلم والورقة****أوراق عمل****الملاحظة** | **سلم تقدير عددي****قوائم الشطب****الرصد****سير وصف التعلم** | **1-**  **التعاون مع أفراد الصف في تحديد موعد المناسبات الوطنية .****2-**  **كتابة قائمة بأهم المسؤوليات المطلوبة منه في البيت والمدرسة** **3- متابعة أنشطة الدروس** **4- حل أسئلة الدروس** **5- ينظم جدولا بمساعدة المعلم يبين فيه أوجه الشبه والاختلاف بين المدينة والقرية.** |

**معلومات عامة عن الطلبة :**

**اعداد المعلمين / المعلمات : 1)) 3)**

 **مدير المدرسة /الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

 **المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف: الرابع الأساسي** |  | **الفصل الدراسي الثاني لعام (2025/ 2026)** |
| **المبحث: الدراسات الاجتماعية** | **عنوان الوحدة: الأردن تاريخ وحضارة** | **الصفحات:( 26 – 46)** | **عدد الحصص: (2)** |  **الفترة الزمنية:( / - / )** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة .** **2- أن يتعرف أهم الحضارات القديمة التي قامت على أرض الأردن****3- أن يحدد على خريطة الأردن أماكن قيام الممالك القديمة على أرض الأردن****4- أن يرسم خطا زمنيا يوضح من خلاله التتابع الزمني لأحداث تاريخية مهمة في تاريخ الأردن بدءا من تأسيس الإمارة****5- أن يبين المعارك التي خاضها الجيش العربي الأردني دفاعا عن الأردن وثرى فلسطين المحتلة ونتائجها****6- أن يذكر إنجازين إثنين على الأقل لكل ملك من ملوك الأردن****7-**   **أن يقدر دور الملوك الهاشميين في بناء الأردن الحديث وتحديث الدولة والمجتمع****8-**   **أن يثمن دور الجيش العربي الأردني في الدفاع عن الأردن وفلسطين**  | **الكتاب المدرسي****السبورة والقلم****(الإنترنت)****صور واشكال توضيحية** **بطاقات عرض****صور متنوعة**  | **عرض توضيحي****التفكير الناقد****التدريس المباشر****الحوار والمناقشة****التعلم في مجموعات****العمل بالكتاب المدرسي** | **التقويم المعتمد على الأداء****التواصل****القلم والورقة****أوراق عمل****الملاحظة** | **سلم تقدير عددي****قوائم الشطب****الرصد****سير وصف التعلم** | **1-**  **التعاون مع أفراد الصف في جمع صور لأماكن الأثرية للحضارات التي سادت في الأردن .****2-**  **يجمع صورا مختلفة لمحتويات صرح الشهيد ويعرضها على لوحة حائط** **3- متابعة أنشطة الدروس** **4- حل أسئلة الدروس** **5- ينظم جدولا بمساعدة المعلم يبين فيه أهم المناسبات الوطنية والدينية**  |

**معلومات عامة عن الطلبة :**

**اعداد المعلمين / المعلمات : 1)) 3)**

 **مدير المدرسة /الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

 **المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

 **الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف: الرابع الأساسي.** |  | **الفصل الدراسي الثاني لعام (2022/ 2025)** |
| **المبحث: الدراسات الاجتماعية .** | **عنوان الوحدة: السلطة والحكم في الأردن** | **الصفحات:( 46 – 60)** | **عدد الحصص: (2)** |  **الفترة الزمنية:( / - / )** |
| **النتـــــاجــــات** | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة .** **2- أن يتعرف على مفهوم الدستور ومراحل تطوره****3- أن يرسم مخططا يبين فيه أهم حقوق المواطن في الدستور****4- أن يستخرج من نصوص الدستور الأردني شكل نظام الحكم في المملكة الأردنية الهاشمية****5- أن يقارن بين السلطات الثلاث من حيث المهام الموكلة لها****6- أن يبين أهمية القوانين والأنظمة في حياتنا السياسية والاجتماعية والثقافية****7- أن يطرح أمثلة وصورا على تطبيق النظام في البيت والحي والمدرسة****8- أن يحدد أهم صفات نظام الحكم الملكي****9- أن يثمن أهمية تطبيق النظام في جميع مناحي حياتنا** | **الكتاب المدرسي****السبورة والقلم****(الإنترنت)****صور واشكال توضيحية** **الحاسوب****نصوص دستورية متنوعة****فيديوهات توضيحية** | **عرض توضيحي****التفكير الناقد****التدريس المباشر****الحوار والمناقشة****التعلم في مجموعات****العمل بالكتاب المدرسي****السرد القصصي** | **التقويم المعتمد على الأداء****التواصل****القلم والورقة****أوراق عمل****الملاحظة** | **سلم تقدير عددي****قوائم الشطب****الرصد****سير وصف التعلم** | **1- يطلب من الطلاب قراءة الصور الفوتوغرافية و الأشكال التوضيحية الواردة في الوحدة** **2- كتابة جمل تدل على الالتزام بالقانون والنظام في المدرسة****3- متابعة أنشطة الدروس** **4- حل أسئلة الدروس** **5- يناقش مع زملائه نتائج غياب القانون والنظام في المدرسة والحي** |

**معلومات عامة عن الطلبة :**

**اعداد المعلمين / المعلمات : 1)) 3)**

 **مدير المدرسة /الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

 **المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

 **الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف: الرابع الأساسي.** |  | **الفصل الدراسي الثاني لعام (2022/ 2025)** |
| **المبحث: الدراسات الاجتماعية** | **عنوان الوحدة: البيئة والموارد والسكان** | **الصفحات:( 61 – 86)** | **عدد الحصص: (2)** |  **الفترة الزمنية:( / - / )** |
| **النتـــــاجــــات** | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة .** **2- أن يتعرف مفهوم الزراعة وتطورها و أهميتها** **3- أن يستنتج أهمية قطاع الزراعة في الاقتصاد الأردني****4- أن يفرق بين أنوع الزراعة الثلاث****5- أن يذكر أمثلة على أنواع الصناعات****6- أن يبين أهم المشكلات التي يعاني منها قطاع الصناعة في الأردن****7- أن يقترح حلولا للمشكلات التي يعاني منها قطاع الصناعة في الأردن****8- أن يتعرف على مصادر الطاقة و أشكالها****9- أن يقترح طرقا للمحافظة على البيئة من التلوث****10- أن يحدد الأنشطة البشرية التي تؤثر في النظام البيئي****11- أن يبين الغاية من إنشاء المحميات الطبيعية في الأردن** | **الكتاب المدرسي****السبورة والقلم****(الإنترنت)****صور لأشكال الطاقة وأنواع الصناعات****الحاسوب****فيديوهات توضيحية حول الأثر السلبي لاستخدام الطاقة على البيئة** | **عرض توضيحي****التفكير الناقد****التدريس المباشر****الحوار والمناقشة****التعلم في مجموعات****العمل بالكتاب المدرسي****السرد القصصي** | **التقويم المعتمد على الأداء****التواصل****القلم والورقة****أوراق عمل****الملاحظة** | **سلم تقدير عددي****قوائم الشطب****الرصد****سير وصف التعلم** | **1- يطلب من الطلاب قراءة الصور الفوتوغرافية و الأشكال التوضيحية الواردة في الوحدة** **2- بالرجوع إلى مكتبة يكتب تقريرا حول أثر مصادر الطاقة على البيئة****3- متابعة أنشطة الدروس** **4- حل أسئلة الدروس** **5- أن يجمع صور لأهم المحميات الطبيعية في الأردن و الحيوانات والنباتات الموجودة فيها** |

**معلومات عامة عن الطلبة :**

**اعداد المعلمين / المعلمات : 1)) 3)**

 **مدير المدرسة /الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

 **المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

 **تحليل المحتـــوى**

**المبحث: الدراسات الاجتماعية**

**الصف / المستوى : الرابع الأساسي عنوان الوحدة : الفرد والمجتمع الصفحات : ( 3 – 25 )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات والمفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة****وقضايا المناقشة** |
| ‏المجتمع‏الهجرة السكانية ‏الهوية الوطنية ‏سكان الريف ‏مخيمات اللاجئين ‏الاخلاق ‏المسؤولية ‏العادات والتقاليد ‏هوية المجتمع ‏الشركة والأكراد والأمن | ‏ تتنوع فئات المجتمع من حيث مكان السكن والعمال التي يمارسونها‏يعتمد سكان الريف على الزراعة وتربية المواشي ‏‏ ‏تتغير العادات والتقاليد في المجتمعات وتطور مع تطور الحياة‏من الواجبات الدينية الاحتفال بعيد الفطر وعيد الأضحى ‏‏ظهرت في الأردن أزياء متنوعة نظرا تتنوع جغرافية الأرض والعادات والتقاليد ‏يضم المجتمع الأردني في تركيبه تنوع الثقافي كبيرا | يعتز بهويته الوطنية ‏يتمثل بعض العادات والتقاليد الإيجابية في مجتمعنا ‏يشعر بالفخر أثناء الاحتفال بالمناسبات الوطنية ‏يشعر بالمواساة تجاه قضية اللاجئين | قراءة الصور الفوتوغرافية والأشكال والرسوم البيانية ‏استخلاص دقيق من النصوص التاريخية بشكل صحيح ‏استخدام الفهرس المكتبي بشكل صحيح ‏إدارة الحوار بينه وبين زملائه بشكل دقيق | صور تبين أشهر الأكلات الشعبية في الأردنصور تبرز الأزياء الشعبية الأردنيةخريطة الأردن الإدارية  | **‏النشاط صفحة 12 أن يجد أوجه الشباب واختلاف بين المدينة والقرية** **‏****نشاط صفحة 16 يكتب قائمة بي أهم المسؤوليات المطلوبة منه في البيت والمدرسة والحي****‏****يحدد على التقويم موعد مناسبات وطنية مختلفة** |

**إعداد المعلم :**

**تحليل المحتـــوى**

**المبحث: الدراسات الاجتماعية**

**الصف / المستوى : الرابع الأساسي عنوان الوحدة : الأردن تاريخ وحضارة الصفحات : ( 26 – 45 )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات والمفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة****وقضايا المناقشة** |
| سلة ميشع‏بصيرا‏الأنباط ‏يوم الاستقلال ‏الثورة العربية الكبرى ‏القضية الفلسطينية ‏معركة الكرامة ‏النصب التذكاري ‏صرح الشهيد ‏تعريب قيادة الجيش الأردني ‏رجم الملفوف | ‏اتخذ الأنباط البتراء عاصمة لهم ‏تبنى السدود على مجاري الأودية والأنهار ‏أسهم الهاشميون في بناء الأردن الحديث‏تم تعريب الجيش عام 1956انتصر الجيش الأردني على الجيش الصهيوني في معركة الكرامة | يشعر بالفخر بأردنيته‏يحب الانتماء إلى الجيش العربي الأردني ‏يثمن اسهام الهاشميون في بناء الأردن وتطويره ‏يعتز بالقوات المسلحة الأردنية وما حققته منذ تأسيس الإمارة | قراءة الصور الفوتوغرافية والأشكال ‏يملك مهارات استخدام الخريطة ‏يستطيع استخدام الفهرس المكتبي بشكل صحيح ‏عنده القدرة على إدارة الحوار بينه وبين زملائه بشكل دقيق | صور متنوعة للملوك الهاشميين‏صور للجيش الأردن و فصائله‏نصوص من الدستور الأردني ‏وثائق تاريخية ‏روابط لمواقع آمنة في شبكة الإنترنت | **النشاط صفحة 33 التعاون مع زملائه في إعداد لوحة حائط تتضمن عجائب الدنيا السبع الجديدة****‏النشاط صفحة 37 يستخلص أهم الأعمال التي قام بها الملك عبد الثاني بن الحسين****‏النشاط صفحة 40 يجمع صور محتويات صرح الشهيد ويعرض على لوحة الحائط** |

**إعداد المعلم :**

**تحليل المحتـــوى**

**المبحث: الدراسات الاجتماعية**

**الصف / المستوى : الرابع الأساسي عنوان الوحدة : السلطة والحكم في الاردن الصفحات : ( 46 – 59 )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات والمفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة****وقضايا المناقشة** |
| ‏الدستور‏الدولة ‏حقوق المواطن ‏السلطة التشريعية ‏السلطة التنفيذية ‏القانون ‏النظام السياسي ‏قواعد السير ‏العدل والمساواةولاية العهد ‏مبادرات | نظام الحكم في الأردن نيابي ملكي وراثي‏استقلت الأردن عام 1946‏يبين الدستور نوع نظام الحكم في الدولة وينظم شؤونها ‏يقوم نظام الحكم في الأردن على أساس الفصل بين السلطات الثلاث ‏تنظم القوانين العلاقة بين مؤسسات المجتمع والأفراد | ‏يعتز بكونه أردني ‏يتمثل القوانين والأنظمة في المدرسة‏يثمن الدور الكبير الذي قام به الملك طلال بن عبد الله رحمه الله في تطوير الحياة السياسية والاجتماعية‏يتمثل حقوق المواطن الأردني الواردة في الدستور | ‏يقرأ الصور الفوتوغرافية قراءة بطريقة صحيحة ‏يتمثل مهارات التعلم الموجودة في الوحدة ‏يمتلك مهارة إعداد خط زمني وكتابه الأحداث عليه ‏يستطيع تصنيف بعض الأعمال المعطاء له حسب مهمة كل سلطة | الصور الفوتوغرافية في الوحدةالخط الزمني في الدرس الأولالأشكال الهيكلية والتوزيعية في الوحدة | **‏النشاط صفحة 50 إكمال المخطط الدائري حول حقول المواطن****‏****النشاط ص54 تصنيف مهام السلطات الثلاث****‏****نشاط صفحة 57 كتابة جمل تدل على الالتزام بالقوانين والأنظمة في المدرسة** |

**إعداد المعلم :**

**تحليل المحتـــوى**

**المبحث: الدراسات الاجتماعية**

**الصف / المستوى : الرابع الأساسي عنوان الوحدة : البيئة والموارد والسكان الصفحات : ( 59 – 86 )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات والمفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة****وقضايا المناقشة** |
| الزراعة‏الزراعة الحقلية ‏المحاصيل الحقلية ‏تذبذب الأمطار ‏الزحف العمراني ‏الصناعة ‏الصناعة الرقمية ‏الصناعة الاستخراجية ‏الطاقة المتجددة ‏الطاقة صديقة البيئة ‏النظام البيئي ‏المناخ ‏الاستعمال الجائر للموارد ‏الحياة البرية ‏المحميات الطبيعية  | زاد إنتاج المحاصيل بتطور أدوات الإنسان الزراعية من مشكلات القطاع الزراعي في الأردن تذبذب سقوط الأمطار‏من مشكلات قطاع الصناعة في الأردن ارتفاع تكاليف الوقود والكهرباء ‏من خصائص الطاقة غير المتجددة أن كميات محددة وغير قابلة للتجدد وملوثة للبيئة‏هدف الإنسان منذ بدء الخليقة الاستفادة من البيئة والحصول على الموارد يشبع حاجاته | يعتز برموز الحياة البرية الأردنية‏يصف شعوره كإنسان محافظ على البيئة‏يثمن دور المرأة الأردنية بمشاركتها في العمل الزراعي مما يؤدي لزيادة الدخل الأسرة | ‏يقرأ الصور الفوتوغرافية قراءة بطريقة صحيحة ‏يتمثل مهارات التعلم الموجودة في الوحدة ‏يستطيع تحديد على خريطة الأردن المحميات الطبيعية ‏يملك القدرة على التعبير عن رأيه تجاه قضية التلوث البيئة  | الصور الفوتوغرافية في الوحدةخريطة الأردن التوزيعيةالأشكال الهيكلية والتوزيعية في الوحدة | **‏النشاط صفحة 66 بكتابه التقرير عن أهم مناطق زراعية في الأردن** **‏نشاط جمع صور لرموز الحياة البرية في الأردن** **‏****نشاط صفحة 86 التعاون مع زملائه في عمل مجلة الحائطية تتحدث عن الحياة البرية في الأردن** |

**إعداد المعلم :**