



مديرية التربية والتعليم / منطقة القصر  
مدرسة صرفا الثانوية الشاملة للبنات

# خطة تطوير المدرسة لعام 2025-2026

المجال التطويري: المدرسة والمجتمع

منسق المجال: المرشدة التربوية نهضة الشقور

مديرة المدرسة: كفاح الشقور



مديرية التربية والتعليم / منطقة القصر

مدرسة صرفا الثانوية الشاملة للبنات

خطة تطوير المدرسة لعام 2025-2026

المجال التطويري: المدرسة والمجتمع

### الرؤية

بيئة مدرسية آمنة

صحية وقيادة مدرسية داعمة ومحفزة و انسانية وشراكة مجتمعية تبادلية فاعلة مع المجتمع المحلي وكادر مدرسي متميز علمياً وتربوياً وطلبة متميزين علمياً وإبداعياً وسلوكياً وأخلاقياً.

### الرسالة

العمل على توفير متطلبات البيئة المدرسية الصحية الآمنة الداعمة

وتفعيل الإدارة المحفزة وبناء جسور من الثقة والتعاون والشراكة مع المجتمع المحلي الداعم وبناء طلبة متميزين إبداعياً وعلمياً وتربوياً وتأهيل وتدريب الكادر المدرسي علمياً وتربوياً.



مديرية التربية والتعليم / منطقة القصر

مدرسة صرifa الثانوية الشاملة للبنات

خطة تطوير المدرسة لعام 2025-2026

المجال التطويري: المدرسة والمجتمع

التوصيات	
التركيز على البرامج التي تنمي موضوعات التواصل الفعال والانضباط الإيجابي والواجبات المنزلية ووسائل التواصل الاجتماعي وحل النزاعات وتعزيز المرونة والتكيف.	التوصية الأولى
سجلات الإرشاد التربوي، سجل مجلس الضبط، سجلات التقويم الواقعي.	مسوغاتها
تمكين الآباء ومقدمي الرعاية من دعم السلوك الاجتماعي للطلبة والمشاركة في الحياة المدرسية والأداء الأكاديمي.	التوصية الثانية
سجل محاضر الاجتماع لأولياء الأمور.	مسوغاتها
العمل على ضمان إتاحة مشاركة شاملة للوالدين ومقدمي الرعاية مثل تعزيز بيئة يشعر فيها كل من الآباء والأمهات بالراحة في المشاركة في الحياة المدرسية.	التوصية الثالثة
سجلات الإرشاد التربوي، سجلات أولياء الأمور.	مسوغاتها



مديرية التربية والتعليم / منطقة القصر  
مدرسة صرفا الثانوية الشاملة للبنات

المجال التطويري: المدرسة والمجتمع

خطة تطوير المدرسة لعام 2025-2026

نموذج التوصيات	
رقم المجال:	الثالث ( المدرسة والمجتمع )
فريق النقاش:	المرشدة التربوية، منسق المجال، فريق المجال
التوصية الأولى:	تمكين الآباء ومقدمي الرعاية من دعم السلوك الاجتماعي للطلبة والمشاركة في الحياة المدرسية والأداء الأكاديمي.
مسوغاتها:	سجل محاضر الاجتماع لأولياء الأمور.
التوصية الثانية:	العمل على ضمان إتاحة مشاركة شاملة للوالدين ومقدمي الرعاية مثل تعزيز بيئة يشعر فيها كل من الآباء والأمهات بالراحة في المشاركة في الحياة المدرسية.
مسوغاتها:	سجلات الإرشاد التربوي، سجلات أولياء الأمور.



مديرية التربية والتعليم / منطقة القصر  
مدرسة صرفا الثانوية الشاملة للبنات

المجال التطويري: المدرسة والمجتمع

خطة تطوير المدرسة لعام 2025-2026

الخطة الإجرائية لتطوير المدرسة لعام 2025/2026 م				
رقم ونص المؤشر:				
(9) :تظهر المدرسة فعالية في تطوير مشاركة أولياء الأمور ومقدمي الرعاية.				
النتيجة التطويرية:				
التعليم من قبل الوالدين ومقدمي الرعاية، تحشد المدرسة الموارد المتاحة لتمكين الآباء ومقدمي الرعاية لدعم السلوك الاجتماعي للطلبة والمشاركة في الحياة المدرسية والأداء الأكاديمي، وتركز هذه على موضوعات مثل التواصل الفعال، الانضباط الإيجابي، الواجبات المنزلية، وسائل التواصل الاجتماعي، حل النزاعات، وتعزيز المرونة والتكيف.				
النتيجة (1)				
ازدياد وعي المدرسة في تمكين الآباء ومقدمي الرعاية لدعم السلوك الاجتماعي للطلبة في الحياة المدرسية والأداء الأكاديمي.				
ملاحظات	الزمن	مصادر الدعم والتمويل	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة والإجراءات
	من 2025-9-1 إلى 2025-5-30	سجلات المرشد التربوي. الاستبانات.	<ul style="list-style-type: none"><li>المرشد التربوي</li><li>فريق المجال</li><li>قسم الإرشاد التربوي</li><li>مختصون تربويون</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>اجتماعات ولقاءات فردية للآباء. (تحديد الفئة المستهدفة، تحديد الزمان والمكان، أخذ موافقة مديرية التربية والتعليم، التواصل مع مختصون، تنفيذ الورشة)</li></ul>

مدير التربية والتعليم أو من يفوضه السيدة: زاهرة بني عطية	رئيس مجلس التطوير	المستشار التربوي	مديرة المدرسة: كفاح الشقور	منسق المجال: المرشدة التربوية نهضة الشقور
---	-------------------	------------------	----------------------------	--



مديرية التربية والتعليم / منطقة الفصير  
مدرسة صرفا الثانوية الشاملة للبنات

خطة تطوير المدرسة لعام 2025-2026

المجال التطويري: المدرسة والمجتمع

### الخطة الإجرائية لتطوير المدرسة لعام 2025/2026 م

الخطة الإجرائية لتطوير المدرسة لعام 2025/2026 م					
رقم ونص المؤشر:					
النتيجة التطويرية:					
النتيجة (2)					
ملاحظات	الزمن	مصادر الدعم والتمويل	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة والإجراءات	
	من 2025-9-1 إلى 2025-5-30	سجلات المرشد التربوي. الاستبانات.	<ul style="list-style-type: none"><li>المرشد التربوي</li><li>فريق المجال</li><li>قسم الإرشاد التربوي</li><li>مختصون تربويون</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>جلسات / محاضرات/ إرشادية حول رعاية السلوك الاجتماعي. للطلبة والآباء. ( تحديد الفئة المستهدفة، تحديد الزمان والمكان، أخذ موافقة مديرية التربية والتعليم، التواصل مع مختصون، تنفيذ الورشة)</li></ul>	تحسن مهارة المدرسة في تمكين الآباء ومقدمي الرعاية لدعم السلوك الاجتماعي للطلبة في الحياة المدرسية والأداء الأكاديمي.

مدير التربية والتعليم أو من يفوضه السيدة: زاهرة بني عطية	رئيس مجلس التطوير	المستشار التربوي	مديرة المدرسة: كفاح الشقور	منسق المجال: المرشدة التربوية نهضة الشقور
---	-------------------	------------------	----------------------------	--



مديرية التربية والتعليم / منطقة الفص  
مدرسة صرفا الثانوية الشاملة للبنات

خطة تطوير المدرسة لعام 2025-2026

المجال التطويري: المدرسة والمجتمع

### الخطة الإجرائية لتطوير المدرسة لعام 2025/2026 م

الخطة الإجرائية لتطوير المدرسة لعام 2025/2026 م				
رقم ونص المؤشر:				
(9) :تظهر المدرسة فعالية في تطوير مشاركة أولياء الأمور ومقدمي الرعاية.				
النتيجة التطويرية:				
التعليم من قبل الوالدين ومقدمي الرعاية، تحشد المدرسة الموارد المتاحة لتمكين الآباء ومقدمي الرعاية لدعم السلوك الاجتماعي للطلبة والمشاركة في الحياة المدرسية والأداء الأكاديمي، وتركز هذه على موضوعات مثل التواصل الفعال، الانضباط الإيجابي، الواجبات المنزلية، وسائل التواصل الاجتماعي، حل النزاعات، وتعزيز المرونة والتكيف.				
النتيجة(3)				
تحسن قدرة المدرسة في تمكين الآباء ومقدمي الرعاية لدعم السلوك الاجتماعي للطلبة في الحياة المدرسية والأداء الأكاديمي.				
ملاحظات	الزمن	مصادر الدعم والتمويل	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة والإجراءات
	من 2025-9-1 إلى 2025-5-30	سجلات المرشد التربوي. الاستبانات.	<ul style="list-style-type: none"><li>المرشد التربوي</li><li>فريق المجال</li><li>قسم الإرشاد التربوي</li><li>مختصون تربويون</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>ورشات تدريبية إرشادية حول رعاية السلوك الاجتماعي للطلبة والآباء. (تحديد الفئة المستهدفة، تحديد الزمان والمكان، أخذ موافقة مديرية التربية والتعليم، التواصل مع مختصون، تنفيذ الورشة)</li></ul>

مدير التربية والتعليم أو من يفوضه السيدة: زاهرة بني عطية	رئيس مجلس التطوير	المستشار التربوي	مديرة المدرسة: كفاح الشقور	منسق المجال: المرشدة التربوية نهضة الشقور
---	-------------------	------------------	----------------------------	--



مديرية التربية والتعليم / منطقة القصير  
مدرسة صرفا الثانوية الشاملة للبنات

المجال التطويري: المدرسة والمجتمع

خطة تطوير المدرسة لعام 2025-2026

إطار القياس الأداء للعام الدراسي 2025/2026 م			
النتيجة التطويرية: التعليم من قبل الوالدين ومقدمي الرعاية، تحشد المدرسة الموارد المتاحة لتمكين الآباء ومقدمي الرعاية لدعم السلوك الاجتماعي للطلبة والمشاركة في الحياة المدرسية والأداء الأكاديمي، وتركز هذه على موضوعات مثل التواصل الفعال، الانضباط الإيجابي، الواجبات المنزلية، وسائل التواصل الاجتماعي، حل النزاعات، وتعزيز المرونة والتكيف.			
الزمن	أدوات ومصادر البيانات	الأساس والمستهدف	المؤشرات النوعية والكمية
	سجلات المرشد التربوي. الاستبيانات. سلم التقدير اللفظي	الأساس: 5/3 المستهدف: 5/4  الأساس: 30% المستهدف: 50%	<ul style="list-style-type: none"><li>النوعية: نسبة وعي المدرسة لأداء المدرسة في تمكين الآباء ومقدمي الرعاية لدعم السلوك الاجتماعي للطلبة في الحياة المدرسية والأداء الأكاديمي.</li><li>الكمية: - نسبة الآباء ومقدمي الرعاية الذين تم تمكينهم في دعم السلوك الاجتماعي للطلبة.</li></ul>



مديرية التربية والتعليم / منطقة القصر  
مدرسة صرفا الثانوية الشاملة للبنات

المجال التطويري: المدرسة والمجتمع

خطة تطوير المدرسة لعام 2025-2026 م

إطار القياس الأداء للعام الدراسي 2025/2026 م				
التعليم من قبل الوالدين ومقدمي الرعاية، تحشد المدرسة الموارد المتاحة لتمكين الآباء ومقدمي الرعاية لدعم السلوك الاجتماعي للطلبة والمشاركة في الحياة المدرسية والأداء الأكاديمي، وتركز هذه على موضوعات مثل التواصل الفعال، الانضباط الإيجابي، الواجبات المنزلية، وسائل التواصل الاجتماعي، حل النزاعات، وتعزيز المرونة والتكيف.				النتيجة التطويرية:
الزمن	أدوات ومصادر البيانات	الأساس والمستهدف	المؤشرات النوعية والكمية	النتيجة (2) تحسن مهارة المدرسة في تمكين الآباء ومقدمي الرعاية لدعم السلوك الاجتماعي للطلبة في الحياة المدرسية والأداء الأكاديمي.
	سجلات المرشد التربوي. الاستبيانات. سلم التقدير اللفظي	الأساس: 5/3 المستهدف: 5/4  الأساس: 30% المستهدف: 50%	● النوعية: مدى تحسن أداء المدرسة في تمكين الآباء ومقدمي الرعاية لدعم السلوك الاجتماعي للطلبة في الحياة المدرسية والأداء الأكاديمي.  ● الكمية: - نسبة امتلاك المدرسة مهارة تمكين الآباء ومقدمي الرعاية في دعم السلوك الاجتماعي للطلبة. - .	



مديرية التربية والتعليم / منطقة القصر  
مدرسة صرفا الثانوية الشاملة للبنات

خطة تطوير المدرسة لعام 2025-2026

المجال التطويري: المدرسة والمجتمع

إطار القياس الأداء للعام الدراسي 2025/2026 م

إطار القياس الأداء للعام الدراسي 2025/2026 م			
النتيجة التطويرية: التعليم من قبل الوالدين ومقدمي الرعاية، تحشد المدرسة الموارد المتاحة لتمكين الآباء ومقدمي الرعاية لدعم السلوك الاجتماعي للطلبة والمشاركة في الحياة المدرسية والأداء الأكاديمي، وتركز هذه على موضوعات مثل التواصل الفعال، الانضباط الإيجابي، الواجبات المنزلية، وسائل التواصل الاجتماعي، حل النزاعات، وتعزيز المرونة والتكيف.			
الزمن	أدوات ومصادر البيانات	الأساس والمستهدف	المؤشرات النوعية والكمية
	سجلات المرشد التربوي. الاستبيانات. سلم التقدير اللفظي	الأساس: 5/3 المستهدف: 5/4  الأساس: 30% المستهدف: 50%	<ul style="list-style-type: none"><li>النوعية: مدى قدرة أداء المدرسة على تمكين الآباء ومقدمي الرعاية لدعم السلوك الاجتماعي للطلبة في الحياة المدرسية والأداء الأكاديمي.</li><li>الكمية: - نسبة قدرة المدرسة على تمكين الآباء ومقدمي الرعاية في دعم السلوك الاجتماعي للطلبة.</li></ul>
النتيجة (3) تحسن قدرة المدرسة في تمكين الآباء ومقدمي الرعاية لدعم السلوك الاجتماعي للطلبة في الحياة المدرسية والأداء الأكاديمي.			



مديرية التربية والتعليم / منطقة القصر  
مدرسة صرفا الثانوية الشاملة للبنات

خطة تطوير المدرسة لعام 2025-2026

المجال التطويري: المدرسة والمجتمع

### تقرير الأداء السنوي/ الفصلي للعام الدراسي 2025/2026م

النتيجة التطويرية:		التعليم من قبل الوالدين ومقدمي الرعاية، تحشد المدرسة الموارد المتاحة لتمكين الآباء ومقدمي الرعاية لدعم السلوك الاجتماعي للطلبة والمشاركة في الحياة المدرسية والأداء الأكاديمي، وتركز هذه على موضوعات مثل التواصل الفعال، الانضباط الإيجابي، الواجبات المنزلية، وسائل التواصل الاجتماعي، حل النزاعات، وتعزيز المرونة والتكيف.
المؤشرات النوعية والكمية	الأساس والمستهدف	تحليل الملاحظات
<ul style="list-style-type: none"><li>النوعية:<ul style="list-style-type: none"><li>نسبة وعي المدرسة لأداء المدرسة في تمكين الآباء ومقدمي الرعاية لدعم السلوك الاجتماعي للطلبة في الحياة المدرسية والأداء الأكاديمي.</li></ul></li><li>الكمية:<ul style="list-style-type: none"><li>- نسبة الآباء ومقدمي الرعاية الذين تم تمكينهم في دعم السلوك الاجتماعي للطلبة.</li></ul></li></ul>	الأساس: المتحقق: المستهدف:	1- نقاط الضعف: 2- نقاط القوة: 3- التوصيات:



مديرية التربية والتعليم / منطفة القصر  
مدرسة صرفا الثانوية الشاملة للبنات

خطة تطوير المدرسة لعام 2025-2026

المجال التطويري: المدرسة والمجتمع

تقرير الأداء السنوي/ الفصلي للعام الدراسي 2025/2026م		
التعليم من قبل الوالدين ومقدمي الرعاية، تحشد المدرسة الموارد المتاحة لتمكين الآباء ومقدمي الرعاية لدعم السلوك الاجتماعي للطلبة والمشاركة في الحياة المدرسية والأداء الأكاديمي، وتركز هذه على موضوعات مثل التواصل الفعال، الانضباط الإيجابي، الواجبات المنزلية، وسائل التواصل الاجتماعي، حل النزاعات، وتعزيز المرونة والتكيف.		النتيجة التطويرية:
المؤشرات النوعية والكمية	الأساس والمستهدف	تحليل الملاحظات
<ul style="list-style-type: none"><li>النوعية:<ul style="list-style-type: none"><li>مدى تحسن أداء المدرسة في تمكين الآباء ومقدمي الرعاية لدعم السلوك الاجتماعي للطلبة في الحياة المدرسية والأداء الأكاديمي.</li></ul></li><li>الكمية:<ul style="list-style-type: none"><li>- نسبة الآباء الذين تم تمكينهم في دعم السلوك الاجتماعي للطلبة.</li><li>- نسبة مقدمي الرعاية الذين تم تمكينهم في دعم السلوك الاجتماعي للطلبة.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>الأساس:</li><li>المتحقق:</li><li>المستهدف:</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-4 نقاط الضعف:</li><li>-5 نقاط القوة:</li><li>-6 التوصيات:</li></ul>



مديرية التربية والتعليم / منطقة القصر  
مدرسة صرفا الثانوية الشاملة للبنات

المجال التطويري: المدرسة والمجتمع

خطة تطوير المدرسة لعام 2025-2026

تقرير الأداء السنوي/ الفصلي للعام الدراسي 2025/2026م		
التعليم من قبل الوالدين ومقدمي الرعاية، تحشد المدرسة الموارد المتاحة لتمكين الآباء ومقدمي الرعاية لدعم السلوك الاجتماعي للطلبة والمشاركة في الحياة المدرسية والأداء الأكاديمي، وتركز هذه على موضوعات مثل التواصل الفعال، الانضباط الإيجابي، الواجبات المنزلية، وسائل التواصل الاجتماعي، حل النزاعات، وتعزيز المرونة والتكيف.		النتيجة التطويرية:
المؤشرات النوعية والكمية	الأساس والمستهدف	تحليل الملاحظات
<ul style="list-style-type: none"><li>النوعية</li><li>مدى قدرة أداء المدرسة على تمكين الآباء ومقدمي الرعاية لدعم السلوك الاجتماعي للطلبة في الحياة المدرسية والأداء الأكاديمي.</li><li>الكمية:</li><li>- نسبة قدرة المدرسة على تمكين الآباء ومقدمي الرعاية في دعم السلوك الاجتماعي للطلبة.</li></ul>	الأساس: المتحقق: المستهدف:	7- نقاط الضعف: 8- نقاط القوة: 9- التوصيات:



مديرية التربية والتعليم / منطقة القصر  
مدرسة صرفا الثانوية الشاملة للبنات

خطة تطوير المدرسة لعام 2025-2026

المجال التطويري: المدرسة والمجتمع

سلم التقدير اللفظي للعام الدراسي 2025/2026م						
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	المؤشر النوعي	النتيجة التطويرية:
						النتيجة ( 1 ) ازدياد وعي أداء المدرسة في تمكين الآباء ومقدمي الرعاية لدعم السلوك الاجتماعي للطلبة في الحياة المدرسية والأداء الأكاديمي.
						النتيجة ( 2 ) تحسن مهارة المدرسة في تمكين الآباء ومقدمي الرعاية لدعم السلوك الاجتماعي للطلبة في الحياة المدرسية والأداء الأكاديمي.
						النتيجة ( 3 ) تحسن قدرة المدرسة في تمكين الآباء ومقدمي الرعاية لدعم السلوك الاجتماعي للطلبة في الحياة المدرسية والأداء الأكاديمي.

