

خطة درس

المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : نور الإيمان موضوع الدرس : بدء نزول الوحي عدد الحصص : " " التعلم القبلي : سؤال تمهيدي: "هل تعرف من هو جبريل عليه السلام؟- عرض صورة رمزية لغار حراء- مناقشة بسيطة حول معنى "الوحي" بلغة الأطفال.

النتائج التعليمية :

- يتعرف الطالب على أول حدث في بداية الرسالة النبوية- أن يذكر اسم الملك الذي نزل بالوحي- يصف شعور النبي ﷺ عند نزول الوحي- يستنتج أهمية الصبر والثقة بالله في مواجهة المواقف الجديدة.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصة
10	- تهيئة الدرس :- - ينتهي الطلبة من خلال الإنصات للمعلمة . - يصغي ويخمن الأحداث . - يشارك في الحوار	- تهيئة الدرس :- - تهيئة الدرس من خلال تجهيز الغرفة الصفية لشرح الدرس . - أبدأ بسرد قصة قصيرة عن النبي ﷺ في غار حراء . - أستخدم استراتيجية "التوقع": ماذا حدث للنبي في الغار؟ - أعرض صورة لغار حراء أو مشهد تمثيلي بسيط.	1 التهيئة والاندماج
15	- الشرح والتفسير :- - يصغي ويشارك في التمثيل أو الترتيب . - يعمل ضمن مجموعته	- الشرح والتفسير :- - أشرح كيف نزل جبريل عليه السلام على النبي ﷺ وقال له: "اقرأ ." - أستخدم وسيلة فيديو قصير أو لوحة قصصية . - أطبق استراتيجية التعلم التعاوني: مجموعات تمثل الحدث أو ترتب صور القصة.	2 الشرح والتفسير
15	- التوسع :- - يلون ويكتب ويشارك في اللعبة..	- التوسع :- - أوزع ورقة عمل تتضمن : * ترتيب أحداث نزول الوحي * تلوين صورة غار حراء * كتابة جملة: "أحب النبي لأنه..." - أطبق لعبة "من قال؟": من قال "اقرأ؟" من هو جبريل؟	3 التوسع ودعم التعلّم
5	- غلق الدرس :- - يجيب ويقم نفسه ويعبر عن الشعور.. - يحل الطلبة اسئلة الدرس بشكل مجموعات عمل .	- غلق الدرس :- - أطرح سؤالاً ختامياً: "ماذا نتعلم من صبر النبي ﷺ؟" - أستخدم وسيلة تقييم (قلوب أو نجوم) - أطلب من كل طالب أن يذكر شعوراً شعر به النبي ﷺ عند نزول الوحي.أتعاون مع الطلبة لحل اسئلة الدرس وتصحيحها .	4 تأكيد التعلّم

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف / الشعبة

عدد الغياب / العدد الكلي

ترتيب الحصة

اليوم والتاريخ

الاسم والتوقيع: المعلم/ة : اخصائي المبحث : مديرة المدرسة : مستشار التطوير المدرسي :

خطة درس

المبحث : التربية الإسلامية **عنوان الوحدة : نور الإيمان** **موضوع الدرس : سورة العلق "1-8"** **عدد الحصص :** " **التعلم القبلي :** سؤال تمهيدي: "هل تعرف من هو جبريل عليه السلام؟- عرض صورة رمزية لغار حراء- مناقشة بسيطة حول معنى "الوحي" بلغة الأطفال.

النتائج التعليمية :		مراحل	
- يتعرف الطالب على أول حدث في بداية الرسالة النبوية - يذكر اسم الملك الذي نزل بالوحي-يصف شعور النبي ﷺ عند نزول الوحي-يستنتج أهمية الصبر والثقة بالله في مواجهة المواقف الجديدة- يقرأ الآيات قراءة سليمة ويستخرج المفردات الجديدة- يربط بين قيمة العلم وأول آية نزلت في الإسلام		دور المعلم	دور المتعلم
1	التهيئة والاندماج.	• تهيئة الدرس :- • تهيئة الغرفة الصفية لشرح الدرس • أسرد قصة قصيرة عن النبي ﷺ في غار حراء • استخدم استراتيجيات "التوقع": ماذا حدث للنبي في الغار؟ • أعرض فقرة الاستكشاف على الطلبة ومناقشتهم بها .	• تهيئة الدرس :- • يتهيأ الطلبة من خلال الإنصات للمعلمة . • يصغي ويخمن الأحداث . • يشارك في الحوار
2	الشرح والتفسير.	• الشرح والتفسير :- • أشرح نزول جبريل عليه السلام على النبي ﷺ وقوله "اقرأ " • عرض فيديو قصير أو لوحة قصصية يتحدث عن خلق الإنسان كما وردة بالسورة • تطبيق التعلم التعاوني: مجموعات تمثل الحدث أو ترتب صور القصة • قراءة الآيات وتفسيرها بلغة مبسطة ، ابين أهمية العلم والقراءة للإنسان وفضلها	• الشرح والتفسير :- • الإصغاء والمشاركة في التمثيل أو الترتيب • العمل ضمن مجموعات • قراءة الآيات وترديدها .
3	التوسع ودعم التمايز .	• التوسع :- • اوزع ورقة عمل تشمل: ترتيب أحداث نزول الوحي - تلوين صورة غار حراء • كتابة جملة "أحب النبي لأنه..." • أوجه الطلبة الى لعبة "من قال؟": من قال "اقرأ؟" من هو جبريل؟ • مناقشة معنى "علق" و"يطغى" التلوين والكتابة والمشاركة في اللعبة	• التوسع :- • يلون ويكتب ويشارك في اللعبة.. • يعبر الطلبة عن فهمهم من خلال متابعة الأنشطة الصفية وأنشطة الكتاب .
4	تأكيد التعليم .	• غلق الدرس :- • سؤال ختامي: "ماذا نتعلم من صبر النبي ﷺ؟ " • تقييم ذاتي باستخدام قلوب أو نجوم • مشاركة شعور النبي ﷺ عند نزول الوحي • حل أسئلة الدرس وتصحيحها جماعيًا	• غلق الدرس :- • يجيب ويقيم نفسه ويعبر عن الشعور.. • يحل الطلبة أسئلة الدرس بشكل مجموعات عمل

							الصف / الشعبة	*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
							عدد الغياب / العدد الكلي	
							ترتيب الحصة	
							اليوم والتاريخ	

خطة درس

المبحث : التربية الإسلامية **عنوان الوحدة : نور الإيمان** **موضوع الدرس : سورة العلق "9-19"** **عدد الحصص : "**
التعلم القبلي : أبدأ بسؤال تمهيدي: "هل تعرف من هو أبو جهل؟ ولماذا كان يعادي النبي ﷺ؟" **أعرض صورة رمزية لمسجد أو شخص يصلي، وأربطها بموقف أبو جهل من الصلاة-**
أشرح بلغة الأطفال معنى "الناصية" و"الزبانية" كمفردات تمهيدية.

النتائج التعليمية :

- فسر الآيات تفسيراً مبسطاً- يصف موقف أبو جهل من النبي ﷺ والصلاة- يستنتج أن الله يرى كل شيء ويحاسب عليه - يربط بين السجود والقرب من الله- يميز بين سلوك الطغيان وسلوك التقوى- يقرأ الآيات قراءة سليمة ويستخرج المفردات الجديدة.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصة
10	- تهيئة الدرس :- - يتهيأ الطلبة من خلال الإنصات للمعلمة . - يصغي ويخمن الأحداث . - يشارك في الحوار	- تهيئة الدرس :- - أبدأ بسرد موقف أبو جهل مع النبي ﷺ حين منعه من الصلاة . - أستخدم استراتيجية "التوقع": ماذا فعل النبي؟ وماذا كان رد الله؟ وايضاً التحدث عن العذاب الذي ناله المشركين . - أعرض صورة رمزية لمسجد أو شخص يصلي .	1 التهيئة والاندماج
15	- الشرح والتفسير :- - يردد الآيات ويشارك في التفسير . - يعمل ضمن مجموعات.	- الشرح والتفسير :- - أقرأ الآيات بصوت واضح، وأطلب من الطلبة ترديدها جماعياً . - أشرح معنى كل آية بلغة مبسطة، وأربطها بسلوكيات حياتية . - أستخدم بطاقات المفردات (الناصية، الزبانية، كاذبة، خاطئة) - أطبق التعلم التعاوني: مجموعات تشرح الآيات أو تمثل الموقف .	2 الشرح والتفسير.
15	- التوسع :- - يلون ويكتب ويشارك في اللعبة.. - يعبر الطلبة عن فهمهم من خلال متابعة الأنشطة الصفية وأنشطة الكتاب .	- التوسع :- - أوزع ورقة عمل تتضمن: سؤال: كيف حاول أبو جهل إيذاء النبي ﷺ؟ تلوين كلمة "اسجد واقترب". - نشاط "من قال؟": من قال "لا تطعه واسجد واقترب؟" - أستخدم لعبة "بطاقات المفردات": كل طالب يسحب بطاقة ويشرح معناها.	3 التوسع ودعم
5	- غلق الدرس :- - يجيب ويقيم نفسه ويعبر عن الشعور.. - يحل الطلبة أسئلة الدرس بشكل مجموعات عمل	- غلق الدرس :- - أطرح سؤالاً ختامياً: "ماذا نتعلم من موقف النبي ﷺ؟" - أطلب من كل طالب أن يذكر شعوراً شعر به النبي ﷺ عند منعه من الصلاة . - أستخدم وسيلة تقييم (قلوب أو نجوم) - أتعاون مع الطلبة لحل أسئلة الدرس وتصحيحها جماعياً .	4 تأكيد التعليم .

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم						
الصف / الشعبة						
عدد الغياب / العدد الكلي						
ترتيب الحصة						
اليوم والتاريخ						

خطة درس

المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : علم وعمل موضوع الدرس : أهمية تعلم القرآن الكريم عدد الحصص : " التعلم القبلي : المعرفة المسبقة للطلبة عن القرآن الكريم وبعض السورة التي تلوها في الصف الثاني .

النتائج التعليمية :

- يتعرف الطلبة الى أهمية القرآن الكريم – يبين سبب تعلم القرآن الكريم وتعلية . يميز اركان الايمان واركان الاسلام من خلال تعلم القرآن الكريم .

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصة
10	- تهيئة الدرس :- - يتهيأ الطلبة من خلال الإنصات للمعلمة . - يصغي ويخمن الأحداث . - يشارك في الحوار	- تهيئة الدرس :- - أعمل على تهيئة الدرس من خلال طرح الآية الكريمة الواردة بالدرس من صفحة " 30" وأطرح اسئلة تفاعلية من خلالها " من اسم الكتاب الذي انزل على سيدنا محمد ﷺ ؟ ولماذا انزل هذا الكتاب - اسأل الطلبة يكف نتعلم القرآن الكريم ؟	1 التهيئة والانماج
15	- الشرح والتفسير :- - يردد الآيات ويشارك في التفسير . - يعمل ضمن مجموعات.	- الشرح والتفسير :- - أشرح للطلبة عن تعلم القرآن الكريم الذي يعد لمعرفة امور الدين فهو يعلمنا اركان الاسلام واركان الايمان - ابين للطلبة اهمية القرآن بتعلم الاخلاق الحسنة من الامانة والصدق والعفو وبر الوالدين - ابين اهمية تلاوة القرآن الكريم وتنفيذ اوامره بتحقيق الطمأنينة والعيش بسعادة	2 الشرح والتفسير
15	- التوسع :- - يلون ويكتب ويشارك في اللعبة.. - يعبر الطلبة عن فهمهم من خلال متابعة الانشطة الصفية وانشطة الكتاب .	- التوسع :- - أعمل على مشاركة الطلبة من خلال الانشطة الواردة بالدرس مثل " توزيع اوراق عمل على الطلبة - تتحدث عن الاخلاق الحسنة – يلون الطالب الصورة الدالة على الخلق الحسن . - اردد نشيد القرآن مع الطلبة بصوتًا عالي - أقوم بعمل بطاقة فكر وشارك من خلال اختيار الطالب بطاقة ويجب عن السؤال المطروح	3 التوسع ودعم التمايز .
5	- غلق الدرس :- - يجيب ويفيّم نفسه ويعبر عن الشعور.. - يشارك الطلبة بفقرة تنظيم المعلومات . - يحل الطلبة اسئلة الدرس بشكل مجموعات عمل	- غلق الدرس :- - أطرح سؤالاً ختامياً: "ماذا تعلمنا عن اهمية القرآن الكريم " - أعمل على طرح فقرة تنظيم المعلومات مع الطلبة لعمل تغذية راجعة لما تم تعلمه . - اكلف الطلبة بتعبير عن شعورهم نحو القرآن الكريم من خلال تلاوته وحفظه والعمل به - أتعاون مع الطلبة لحل أسئلة الدرس وتصحيحها جماعياً .	4 تأكيد التعليم .

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم							
الصف / الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

خطة درس

المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : علم وعمل موضوع الدرس : أعمال الصلاة عدد الحصص : " " التعلم القبلي : معرفة الطلبة بأهمية تعلم القرآن الكريم الذي يشرح ديننا الحنيف .

النتائج التعليمية :

- يتعلم الطلبة أهمية الصلاة - يتعلم أعمال الصلاة - يتدرب الطلبة على تأدية الصلاة بشكل الصحيح - يتعرف على عدد الصلوات المفروضة .

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1 التهيئة والاندماج	- تهيئة الدرس :- - تهيئة البيئة الصفية المناسبة لشرح درس أعمال الصلاة . - اعرض صوراً لأطفال يؤدون الصلاة واسأل - ما كم صلاة مفروضة على المسلمين - خلال اليوم يا احبائي؟ - وكم عدد الركعات في الصلاة المفروضة ؟ - ألعب مع الطلبة لعبة التخمين والتذكر من خلال طرح الاسئلة التفاعلية .	- تهيئة الدرس :- - يتهيأ الطلبة من خلال الإنصات للمعلمة . - يصغي ويخمن الأحداث . - يشارك في الحوار- يلاحظ الصور ويجيب على الاسئلة .	10
2 الشرح والتفسير.	- الشرح والتفسير :- - أشرح للطلبة ان الله تعالى فرض علينا خمس صلوات باليوم - وان الصلاة هي الركن الثاني من اركان الاسلام بعد الشهادتين . - اتحدث مع الطلبة عن أعمال الصلاة بترتيب " التوجه نحو القبلة ورفع اليدين لتكبيرة الاحرام " الله اكبر - وضع اليد اليمنى فوق اليد اليسرىالخ اتابع مع الطلبة الخطوات الصحية لصلاة . - اعلم الطلبة التشهد والصلاة الابراهيمية	- الشرح والتفسير :- - يتعلم الطلبة اركان الصلاة من خلال التدريب العملي - يمارس الطلبة التدريبات مع المعلمة	15
3 التوسع ودعم التمايز .	- التوسع :- - أقم بنشاط جماعي اخذ الطلبة للوضوء وتعليمهم الصلاة في ساحة المدرسة او بأحد اركان الصف . - أوزع أوراق عمل فيها أعمال الصلاة غير مرتبة وعلى الطلبة ترتيب الاعمال . - اتعاون مع الطلبة على تنفيذ أنشطة الدرس فقرة أكتب صفحة " 44" ايضاً تعليم قراءة دعاء الاستفتاح في بداية الصلاة لأنه سنة من سنن النبي ﷺ.	- التوسع :- - يتابع الطلبة الانشطة الصفية مع المعلمة . - يتابع الطلبة أنشطة الكتاب مع المعلمة	15
4 تأكيد التعليم .	- غلق الدرس :- - أعمل على استرجاع معلومات الطلبة من خلال عمل تغذية راجعة لما تم تعلمه عن أعمال الصلاة - أوزع على الطلبة بطاقات بيضاء فيها " الركوع والسجود ، تشهد وتكبير " وبطاقات صفراء فيها رسومات عن أعمال الصلاة وعلى الطلبة الربط ما بين الصور بين العمل والكلمة المناسبة للعمل . - اتابع مع الطلبة حل اسئلة الدرس وتصويب الاخطاء لديهم .	- غلق الدرس :- - يشارك الطلبة بفقرة تنظيم المعلومات . - يحل الطلبة اسئلة الدرس بشكل مجموعات عمل - يشارك الطلبة بنشاط البطاقات .	5

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف / الشعبة

عدد الغياب / العدد الكلي

ترتيب الحصة

اليوم والتاريخ

الاسم والتوقيع: المعلمة/ة : اخصائي المبحث : مديرة المدرسة : مستشار التطوير المدرسي :

خطة درس

المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : علم وعمل موضوع الدرس : الحديث الشريف "حب الخير للناس" عدد الحصص : " " التعلم القبلي : لدى الطلبة معرفة سابقة عن فعل الخير ومحبة الناس .

النتائج التعليمية :

- يتعرف الطلبة على الحديث الشريف الذي يتحدث عن حب الخير - يتعلم الطلبة عن خلق الانانية وكيفية التخلص منه من خلال الحديث - يبين ان حب الخير يعد قوة لإيمان المسلم .

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصة
10	- تهيئة الدرس :- - يتهيأ الطلبة من خلال الإنصات للمعلمة . - يشارك في الحوار- يلاحظ الصور ويجيب على الاسئلة .	- تهيئة الدرس :- - تهيئة البيئة الصفية المناسبة لشرح درس حب الخير للناس . - أبدأ الدرس بطرح سؤال تشويقي " كيف نساعد الآخرين ؟ كيف نوجه محبتنا نحو الآخرين " - أقرأ النص الوارد بفقرة الاستكشاف عن مساعدة وليد لسمير ثم اسأل : لماذا ساعدة وليد سمير ؟ ولماذا اختاره سمير ان يسأل وليد ؟	1 التهيئة والاندماج
15	- الشرح والتفسير :- - يتعلم الطلبة مفهوم الحديث الشريف عن حب الخير للناس - يردد الطلبة الحديث مع المعلمة - يحفظ الطلبة الحديث	- الشرح والتفسير :- - أقرأ الحديث الشريف " لا يؤمن احدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه" بصوت عالي واطلب من الطلبة ترديد الحديث معي . - أكلف الطلبة بقراءة الحديث وابدأ من الطلبة المتفوقين ثم المتوسطين فالضعفاء . - أشرح للطلبة ان المسلم لا يكون ايمانه قويًا من غير حب الخير لغيره من الناس فهو ينال الاجر والثواب - أوضح ان حب الخير ينشر المحبة بين الناس وايضًا بين المجتمع- واعطي امثلة من الحياه على حب الخير مثل حب النجاح لزملائي - حب الصحة والعافية للآخرين - وايضًا حب العطاء والفرح .	2 الشرح والتفسير
15	- التوسع :- - يتابع الطلبة الانشطة الصفية مع المعلمة . - يتابع الطلبة انشطة الكتاب مع المعلمة	- التوسع :- - أوزع على الطلبة أوراق عمل فيها كلمات مبعثرة واطلب من الطلبة توزيع الكلمات في صناديق مكتوب عليها أحب ولا أحب . - اتعاون مع الطلبة لمتابعة الانشطة الواردة بالدرس وحلها بشكل مجموعات عمل .	3 التوسع والتدعيم
5	- غلق الدرس :- - يشارك الطلبة بفقرة تنظيم المعلومات . - يحل الطلبة اسئلة الدرس بشكل مجموعات عمل - يشارك الطلبة بنشاط البطاقات .	- غلق الدرس :- - اختتم الدرس من خلال فقرة تنظيم المعلومات مع الطلبة . - أوزع على الطلبة بطاقات فيها صور وأكلف الطلب بتحدث عن الصورة - اتابع مع الطلبة حل اسئلة الدرس وتصويب الأخطاء لديهم .	4 التقييم والتأكيد

						*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم	
						الصف / الشعبة	
						عدد الغياب / العدد الكلي	
						ترتيب الحصة	
						اليوم والتاريخ	

خطة درس

المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : رسالة الإسلام موضوع الدرس : سورة القدر عدد الحصص : " " التعلم القبلي : لدى الطلبة معرفة بأهمية شهر رمضان المبارك وليلة القدر .

النتائج التعليمية :

- يقرأ الطلبة سورة القدر - يتعرف على تسمية السورة بهذا الاسم - يتعلم قيمة ليلة القدر - يتعرف الطلبة الى أوقاتها التي تكون بالعشرة الاواخر من شهر رمضان

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1 التهيئة والاندماج.	- تهيئة الدرس :- - تهيئة البيئة الصفية المناسبة لشرح درس سورة القدر . - أبدأ الدرس بذكر شهر رمضان المبارك والاعمال التي يقوم بها المسلم ثم أسأل ما هي الليلة المباركة التي تظهر فقط في شهر رمضان المبارك ؟ - وتكثر بها الصلاة - وهي ليلة انزل بها القرآن الكريم - فما اسم هذه الليلة يا احبائي ؟!	- تهيئة الدرس :- - يتهيأ الطلبة من خلال الإنصات للمعلمة . - يشارك في الحوار- يلاحظ الصور ويحسب على الاسئلة .	10
2 الشرح والتفسير.	- الشرح والتفسير :- - اتلو على مسمع الطلبة سورة القدر بترتيل وبصوتاً عالي - او اسمعها على التسجيل الصوتي . - أكلف الطلبة بترديدها معي - ثم اطلب من الطلبة ترديدها بشكلًا منفرد مع معانيها . - اشرح للطلبة عن ليلة القدر وعظمتها التي تعد احد ليالي شهر رمضان المبارك الذي انزله فيها القرآن على سيدنا محمد ﷺ - ابين لطلبة فضل هذه الليلة التي تعد خيرًا من ألف شهر - ووصف هذه الليلة - ابين عظمة هذه الليلة بنزول الملائكة وسيدنا جبريل بأمر من الله تعالى مغفراً ورحمة للمسلمين . - اتحدث للطلبة عن فضل الصلاة وتسيح والاستغفار في هذه الليلة حتى طلوع الفجر .	- الشرح والتفسير :- - يقرأ الطلبة سورة القدر مع المعلمة - يتعلم الطلبة فضل ليلة القدر من خلال شرح السورة والمعاني الواردة بها - يقدّر اهمية الملائكة بالاستغفار للمسلمين وقيمتها العديدة	15
3 التعزيز والتوسع ودعم	- التوسع :- - أربط الدرس مع الرياضيات من خلال توزيع أوراق عمل على الطلبة فيها 20 شبكة وعلى الطلبة ان يلونوا العدد المطلوب " 10 " شبكات لتكون 1000. - ألعب مع الطلبة لعبة البطاقات يخرج الطالب بطاقة واطرح عليه اسئلة ثم يجيب عن السؤال .	- التوسع :- - يتابع الطلبة الانشطة الصفية مع المعلمة . - يتابع الطلبة انشطة الكتاب مع المعلمة	15
4 التعليم .	- غلق الدرس :- - اختم الدرس من خلال فقرة تنظيم المعلومات مع الطلبة . - أعمل تغذية راجعة مع الطلبة من خلال الانشطة الواردة بالدرس - اتابع مع الطلبة حل اسئلة الدرس وتصويب الاخطاء لديهم .	- غلق الدرس :- - يشارك الطلبة بفقرة تنظيم المعلومات . - يحل الطلبة اسئلة الدرس بشكل مجموعات عمل - يشارك الطلبة بعملية التغذية الراجعة	5

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف / الشعبة
.....	عدد الغياب / العدد الكلي
.....	ترتيب الحصة
.....	اليوم والتاريخ

خطة درس

المبحث : التربية الإسلامية **عنوان الوحدة :** رسالة الإسلام **موضوع الدرس :** دعوة سيدنا محمد ﷺ الناس إلى الإسلام **عدد الحصص :** " " **التعلم القبلي :** يعرف الطالب ان سيدنا محمد ﷺ آخر الانبياء والرسول عليهم السلام .

النتائج التعليمية :

- يتعرف الطلبة على دعوة سيدنا محمد ﷺ - يتعلم الطلبة مراحل الدعوة وكم بقيت دعوة سيدنا محمد ﷺ - يميز اهم الصفات التي أتصف بها سيدنا محمد ﷺ .

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصة
10	تهيئة الدرس :- • يتهيأ الطلبة من خلال الإنصات للمعلمة . • يشارك في الحوار- يلاحظ الصور ويحجب على الاسئلة .	تهيئة الدرس :- • تهيئة البيئة الصفية لمتابعة رسالة الاسلام من خلال سيجنا محمد ﷺ • أعرض أمام الطلبة كرتين واحدة مكتوب عليها "40" والاخرى "53" واطلب من الطلبة تخمين هذه الارقام وما دلالتها . • أكلف الطلبة بقراءة فقرة الاستكشاف صفحة "66" للإجابة عن السؤال - كم سنة دعا سيدنا محمد الناس للإسلام وعبادة الله تعالى .	1 التهيئة والاندماج
15	الشرح والتفسير :- • يتعرف الطلبة الى رسالة ودعوة سيدنا محمد ﷺ • يشارك الطلبة النقاش مع المعلمة • يفهم الطلبة مراحل دعوة سيدنا محمد ﷺ صلى الله عليه وسلم	الشرح والتفسير :- • أشرح لطلبة ان الله تعالى انزله رسالته على سيدنا محمد ﷺ لكي يرشد الناس الى عبادة الله تعالى وحده . • ابين للطلبة ان دعوة سيدنا محمد ﷺ كانت على مرحلتين : الأولى دعوة الاقارب والاصدقاء وكانت الدعوة سرية في بيت دار الارقم - واما الثانية فكانت جهرية فقد دعا ﷺ جميع الناس في مكة المكرمة ولكن كذبه وقالوا عنه ان شاعرًا مجنون ولكن ﷺ هو واصحابه ومن امنه معه صبروا وثبتوا وستمّر الحال لمدة عشر سنوات . • أتحدث عن صفات سيدنا محمد ﷺ من صدق وامانة وغيرها من الصفات التي عرفها اهل قريش.	2 الشرح والتفسير.
15	التوسع :- • يتابع الطلبة ورقة العمل مع المعلمة • يربط الطلبة الدرس مع درس الاسرة .	التوسع :- • أوزع أوراق عمل على الطلبة تحتوي على رسومات يعمل الطلبة على تلوينها . • أربط الدرس مع الدراسات الاجتماعية من خلال التعرف على الاسرة النوة والاسرة الممتدة . • اتابع الطلبة من خلال الانشطة الواردة بالدرس	3 التعميق ودعم التعلم
5	غلق الدرس :- • يحل الطلبة اسئلة الدرس بشكل مجموعات عمل	غلق الدرس :- • اتابع مع الطلبة حل اسئلة الدرس وتصويب الازغاء لديهم .	4 التأكيد

							*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
الصف / الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

خطة درس

المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : رسالة الإسلام موضوع الدرس : الإيمان بالرسول عليهم السلام عدد الحصص : " " التعلم القبلي : لدى الطلبة معرفة سابقة عن بعض أسماء الأنبياء .

النتائج التعليمية :

- يعرّف مفهوم الإيمان بالرسول عليهم السلام - يعدد بعض أسماء الرسل الذين ورد ذكرهم في القرآن الكريم - يوضح أهمية الإيمان بالرسول كركن من أركان الإيمان - يستنتج دور الرسل في هداية الناس وعبادة الله وحده.

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1 التهيئة والاندماج.	- تهيئة الدرس :- - تهيئة البيئة الصفية لمتابعة رسالة الاسلام من خلال سيجنا محمد ﷺ - أعرض صورة شجرة الأنبياء من الكتاب. - أطرح سؤال تحفيزي: "هل تعرف من هو أول رسول؟ ومن هو خاتمهم؟"	- تهيئة الدرس :- - يتهيأ الطلبة من خلال الإنصات للمعلمة . - يشارك في الحوار- يلاحظ الصور ويجيب على الاسئلة .	10
2 الشرح والتفسير.	- الشرح والتفسير :- - أشرح مفهوم الإيمان بالرسول: الإيمان بالرسول يعني التصديق بأن الله أرسل رسلاً من البشر لهداية الناس، وأنهم بلغوا ما أمروا به. واذكر الآية الكريمة: ﴿وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا أَنِ اعْبُدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا الطَّاغُوتَ﴾ (النحل: 36) - أعدد الرسل وأسماءهم : أول الرسل: سيدنا آدم عليه السلام - خاتمهم: سيدنا محمد ﷺ - من الرسل الذين ورد ذكرهم: نوح، إبراهيم، موسى، عيسى، محمد عليهم السلام - أبين أهمية الإيمان بالرسول : ركن من أركان الإيمان الستة - لا يصح إيمان المسلم إلا به- يعلمنا الاقتداء بهم في الأخلاق والعبادة – والتحدث عن المعجزات التي كانت لدى الأنبياء عليهم السلام	- الشرح والتفسير :- - يتعرف الطلبة الى الأنبياء والرسل - يشارك الطلبة النقاش مع المعلمة - يتعرف الطلبة الى أهمية الرسل عليهم السلام والمعجزات التي كانت لديهم وايضاً الاقوام التي دعوا للإسلام وعبادة الله تعالى وحده	15
3 التعميم ودعم التعلّم.	- التوسع :- - أصمم أنشطة مثل (نشاط فردي :كتابة أسماء الأنبياء داخل الشكل الشجري- نشاط جماعي :استخراج أسماء ثلاثة رسل من الآية الكريمة وتدوينها داخل أشكال الزهور- مناقشة صفية :لماذا أرسل الله الرسل؟ وكيف نفتدي بهم؟ او ايصال اسم النبي مع المعجزة .	- التوسع :- - يتابع الطلبة الانشطة الصفية مع المعلمة .	15
4 التعليم -	- غلق الدرس :- - أعمل على ختام الدرس من خلال (سؤال شفهي: ما معنى الإيمان بالرسول؟ نشاط تطبيقي: ربط أسماء الرسل بوظائفهم في الدعوة - تقييم كتابي بسيط في نهاية الحصّة). - حل اسئلة الدرس مع الطلبة واعطاء واجب بيتي .	- غلق الدرس :- - يحل الطلبة اسئلة الدرس بشكل مجموعات عمل - يشارك الطلبة بعملية التغذية الراجعة .	5

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف / الشعبة
.....	عدد الغياب / العدد الكلي
.....	ترتيب الحصّة
.....	اليوم والتاريخ

خطة درس

المبحث : التربية الإسلامية **عنوان الوحدة :** مكارم الأخلاق **موضوع الدرس :** الحديث الشريف " إمطة الأذى عن الطريق " **عدد الحصص :** " " **التعلم القبلي :** معرفة الطلبة بأهمية عدم رمي الأوساخ في الأماكن العامة والحرص على نظافة المرافق .

النتائج التعليمية :

- يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة- يفسر معنى الحديث ويفهم مفرداته- يستنتج أهمية إمطة الأذى عن الطريق في حياة المسلم- يطبق الحديث في سلوكه اليومي داخل المدرسة وخارجها.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصة
10	- تهيئة الدرس :- - يتهيأ الطلبة من خلال الإنصات للمعلمة . - يشارك في الحوار عن إزالة الأذى عن الطريق	- تهيئة الدرس :- - عرض صورة لطريق فيه أذى (زجاج، حجر، نفايات). - سؤال تحفيزي: "ماذا تشعر إذا وجدت شيئاً يؤذيكَ في الطريق؟ وهل فكرت يوماً أن إزالته عمل يحبه الله؟"	1 التهيئة والاندماج
15	- الشرح والتفسير :- - يتعرف الطلبة الى الحديث الشريف عن إمطة الأذى عن الطريق - يشارك الطلبة النقاش مع المعلمة - يفهم الطلبة ان هناك اجر وثواب من إزالة الأذى عن الطريق	- الشرح والتفسير :- - أعرض الحديث الشريف : قال رسول الله ﷺ: "إمطة الأذى عن الطريق صدقة." رواه البخاري ومسلم - أشرح المفردات: إمطة: إزالة أو تحية- الأذى: كل ما يضر الناس في طريقهم -صدقة: عمل خير يُثاب عليه المسلم. - أوضح الفكرة العامة من الدرس وهي إزالة الأذى عن طريق الناس عملٌ بسيط لكنه عظيم الأجر، وهو من شعب الإيمان التي يحبها الله.	2 الشرح والتفسير
15	- التوسع :- - يتابع الطلبة الأنشطة الصفية مع المعلمة واختيار النشاط الذي يلائم مستويات الطلبة	- التوسع :- - أصمم أنشطة مثل الأنشطة الصفية أنهيها وأستكشف :عرض صور لأشياء مؤذية في الطريق (زجاج، حجر، مسمار، نفايات) مناقشة: ما الذي يجب فعله تجاه هذه الأشياء؟ ولماذا؟ - نشاط 2: ألون وأكتب تلوين صورة لطفل يزيل الأذى عن الطريق. نشاط 3: تمثيل موقف تمثيل مشهد لطالب يزيل حجراً من طريق المدرسة، مع تعليق زملائه على فعله.	3 التوسع ودعم التعزيز
5	- غلق الدرس :- - يحل الطلبة اسئلة الدرس بشكل مجموعات عمل - يشارك الطلبة بعملية التغذية الراجعة .	- غلق الدرس :- - أعمل على ختام الدرس من خلال (سؤال شفهي: ما معنى "إمطة الأذى"؟ نشاط تطبيقي: ضع ✓ أمام السلوك الصحيح و✗ أمام السلوك الخاطئ تقييم كتابي بسيط: أكمل الفراغ "إمطة الأذى عن الطريق اسئلة الدرس مع الطلبة واعطاء واجب بيتي .	4 تأكيد التعليم

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف / الشعبة

عدد الغياب / العدد الكلي

ترتيب الحصة

اليوم والتاريخ

الاسم والتوقيع: المعلمة/ة : اخصائي المبحث : مديرة المدرسة : مستشار التطوير المدرسي :

خطة درس

المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : مكارم الأخلاق موضوع الدرس : آداب الحديث عدد الحصص : " " التعلم القبلي : لدى الطلبة معرفة بطريقة السؤال المهذبة وتعامل بأدب مع الآخرين واستخدام السلوكيات الصحيحة .

النتائج التعليمية :

- يعدد الطالب آداب الحديث - يميز بين الحديث المهذب وغير المهذب - يطبق آداب الحديث في مواقف صفية.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصة
10	- تهيئة الدرس :- - يتهيأ الطلبة من خلال الإنصات للمعلمة . - يجيب الطلبة عن اسئلة المعلمة .	- تهيئة الدرس :- - تهيئة بيئة صفية دافئة ومحفزة للنقاش - عرض موقف تمثيلي أو قصة قصيرة توضح أهمية الحديث المهذب. - طرح أسئلة مفتوحة لتحفيز التفكير: "ماذا تشعر عندما يتحدث إليك أحد بلطف؟"	1 التهيئة والاندماج.
15	- الشرح والتفسير :- - يتعرف الطلبة الى اهمية آداب الحديث - يشارك الطلبة النقاش مع المعلمة - يتعرف الطلبة الى الفكرة العامة من الدرس	- الشرح والتفسير :- - أعرض الفكرة الرئيسية للدرس وهي :حث الإسلام على الالتزام بآداب الحديث، وأرشدنا إلى حفظ اللسان والتحدث بأطيب الكلام. - ابين آداب الحديث التي يتعلمها الطالب: الأدب- التوضيح : التحدث بصوت مناسب -لا مرتفع يؤذي، ولا منخفض غير مسموع - عدم السخرية-احترام الآخرين وعدم الاستهزاء بهم- قول الكلام الطيب- اختيار الكلمات اللطيفة والمشجعة -الاستماع للآخرين- عدم المقاطعة أثناء الحديث - الاعتذار عند الخطأ الاعتراف بالخطأ والاعتذار عنه	2 الشرح والتفسير.
15	- التوسع :- - يتابع الطلبة الانشطة الصفية مع المعلمة - واختيار النشاط الذي يلائم مستويات الطلبة	- التوسع :- - الأنشطة الصفية (نشاط 1: أتهيا وأستكشف :قراءة موقف هديل وسناء من الكتاب ومناقشة أسبابه ونتائجه. : نشاط 2: ألون وأكتب : تلوين مشهد لطفلين يتحدثان بأدب. كتابة نصيحة لسامر الذي يرفع صوته على أخته : نشاط 3: تمثيل : تمثيل مشهد حوار بين طالبين يلتزمان بآداب الحديث).	3 التوسع ودعم التمايز .
5	- غلق الدرس :- - يحل الطلبة اسئلة الدرس بشكل مجموعات عمل - يشارك الطلبة بعملية التغذية الراجعة .	- غلق الدرس :- - أعمل على ختام الدرس من خلال (سؤال شفهي: ما معنى "قولوا للناس حسناً"؟- نشاط تطبيقي: ضع ✓ أمام السلوك الصحيح و✗ أمام السلوك الخاطئ - تقييم كتابي بسيط: أكمل الفراغ "من آداب الحديث ____ : اسئلة الدرس مع الطلبة واعطاء واجب بيتي .	4 تأكيد التعليم

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم						
الصف / الشعبة						
عدد الغياب / العدد الكلي						
ترتيب الحصة						
اليوم والتاريخ						

خطة درس

المبحث : التربية الإسلامية عنوان الوحدة : مكارم الأخلاق موضوع الدرس : السيدة هاجر عليها السلام عدد الحصص : " " التعلم القبلي : تعرف الطلبة الى الانبياء والرسل وتعرفوا الى المعجزات التي كانت لديهم . ومعرفة الاخلاق الحميدة التي يتصف بها الانبياء والرسل .

النتائج التعليمية :

- يتعرف جانباً من حياة السيدة هاجر رضي الله عنها- يذكر أهم صفاتها مثل الصبر، الإيمان، التوكل - يبين أهم أعمالها مثل السعي بين الصفا والمروة - يستنتج أثر طاعتها لله في حياتها وحياة ابنها إسماعيل عليه السلام.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصة
10	تهيئة الدرس :- الاستماع بانتباه للقصة. المشاركة في الحوار حول صفات السيدة هاجر.	تهيئة الدرس :- عرض قصة السيدة هاجر بأسلوب مشوق- استخدام وسائل تعليمية (صور، فيديو، بطاقات)-توجيه الطلاب نحو التفكير في القيم المستفادة-إدارة الحوار والنقاش حول مواقف الصبر والطاعة. تعزيز السلوك الإيجابي وربط القصة بالحياة اليومية.	1 التهيئة والاندماج.
15	الشرح والتفسير :- التعبير عن رأيه في مواقف مشابهة. تطبيق القيم المستفادة في حياته اليومية. يشارك الطلبة النقاش مع المعلمة يتعرف الطلبة الى الفكرة العامة من الدرس	الشرح والتفسير :- سؤال تحفيزي: "هل سمعت عن بنر زمزم؟ من الذي كان سبباً في ظهوره؟" الفكرة الرئيسية : السيدة هاجر رضي الله عنها مثالاً في الصبر والطاعة والتوكل على الله، وهي زوجة سيدنا إبراهيم وأم سيدنا إسماعيل عليهما السلام. اسرد أهم أحداث القصة: أمر الله سيدنا إبراهيم أن يترك زوجته وابنه في وادٍ غير ذي زرع- صبرت السيدة هاجر وسعت بين الصفا والمروة بحثاً عن الماء- ظهر بنر زمزم بفضل توكلها وإيمانها- أصبحت مكة مأهولة بسبب هذا الحدث العظيم .	2 الشرح والتفسير.
15	التوسع :- تنفيذ الأنشطة الصفية (تلوين، تمثيل، كتابة). يستمع الطلبة الى القصة بعناية وتركيز	التوسع :- أقرأ قصة مصورة وأعرض القصة وناقش الطلبة بشكل تفاعلي عن قصة السيدة هاجر عليها السلام أوزع أوراق عمل على الطلبة فيها مشهد لسعي بين الصفا والمروى والعمل على تلوينها .	3 التعميق ودعم التوسع.
5	غلق الدرس :- يشارك الطلبة بالأنشطة الختامية للدرس يحل الطلبة أسئلة الدرس .	غلق الدرس :- أعمل على ختام الدرس من خلال (سؤال شفهي: لماذا سعت السيدة هاجر بين الصفا والمروة؟- نشاط تطبيقي: ضع ✓ أمام صفات السيدة هاجر و✗ أمام غيرها. تقييم كتابي بسيط: أكمل الفراغ "بنر زمزم ظهر بسبب----- : متابعة اسئلة الدرس مع الطلبة واعطاء واجب بيتي .	4 التعليم تأكيد.

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم							
الصف / الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							