

خطة درس

المبحث : الدراسات الاجتماعية **عنوان الوحدة : واجبي ومسؤوليتي** **موضوع الدرس: الأسرة** **عدد الحصص : "**
التعلم القبلي : يتوقع أن يكون لدى الطلبة معرفة أولية بمفهوم "الأسرة" - من بعض الطلبة خبرة التحدث عن عائلاتهم في الصفاتلثاني - لديهم تصورات حول أفراد الأسرة ومهامهم.

● **النتائج التعليمية :**

- يعرف مفهوم الأسرة وأهميتها- يعدد واجباته تجاه أفراد أسرته- يميز بين الواجب والمسؤولية- يصف مواقف عملية للمساعدة داخل الأسرة- يعبر شفهيًا وكتابيًا عن دوره في الأسرة.
- يشارك في أنشطة جماعية تمثل القيم الأسرية.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصة
10	تهيئة الدرس :- - يجلسون جلسة صحيحة ويصغون. - يشاركون في تصنيف الصور - يبدون آراءهم حول مفهوم الأسرة والمساعدة	تهيئة الدرس :- - أبدأ بسؤال: "هل الأسرة فقط من يعيشون معنا؟" - أعرض صورًا من الكتاب (تنظيف، نقل، زراعة، التخلص من القمامة). - أطلب من الطلبة تصنيف الصور حسب نوع المساعدة.	1 التهيئة والاندماج
15	الشرح والتفسير :- - يجيبون عن الأسئلة ويكملون الجمل - يعملون ضمن مجموعات على تحليل الصور. - يعرضون أفكارهم أمام الصف	الشرح والتفسير :- - أشرح الفرق بين "الواجب" و"المسؤولية". - أقرأ الجمل الموجودة في الصورة وأطلب من الطلبة إكمالها. - أوظف استراتيجية التعلم التعاوني: كل مجموعة تناقش صورة وتكتب جملة عنها.	2 الشرح والتفسير.
15	التوسع :- - يتحدثون أمام زملائهم عن واجباتهم. - يشاركون في اللعبة. - يرسمون مشهدًا يعبر عن مسؤوليتهم في الأسرة	التوسع :- - أطلب من الطلبة التحدث عن واجباتهم تجاه الأسرة باستخدام الصور. - أطبق لعبة "أكمل الجملة" أو "صندوق القيم" (يسحب بطاقة ويكمل الجملة). - أستخدم فقرة "أتحدث" من الصورة لتدريبهم على التعبير الشفهي.	3 التوسع والتعميق
5	غلق الدرس :- - ينفذون النشاط البيتي. - يجيبون عن الأسئلة ويكتبون الفقرة. - يلخصون ما تعلموه.	غلق الدرس :- - أطلب منهم نشاطًا بيئيًا: تصوير أو رسم موقف يساعدون فيه أحد أفراد الأسرة. - أراجع معهم أسئلة الكتاب أو أطلب منهم كتابة فقرة قصيرة بعنوان "أنا أساعد أسرتي".	4 تأكيد التعليم .

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف / الشعبة

عدد الغياب / العدد الكلي

ترتيب الحصة

اليوم والتاريخ

الاسم والتوقيع: المعلمة: اخصائي المبحث : مديرة المدرسة : مستشار التطوير المدرسي :

خطة درس

المبحث : الدراسات الاجتماعية عنوان الوحدة : واجبي ومسؤوليتي موضوع الدرس: المدرسة عدد الحصص : " " التعلّم القبلي : مناقشة مفهوم المدرسة وأهميتها- تذكير الطلبة بأدوارهم اليومية داخل المدرسة - طرح سؤال تمهيدي: "كيف نحافظ على مدرستنا جميلة وآمنة؟"

النتائج التعليمية :

- يعرّف مفهوم المدرسة كمكان للتعلّم والتعاون- يعدد مسؤولياته داخل المدرسة (النظام، النظافة، الاحترام)- يميز بين السلوك الإيجابي والسلبي في المدرسة- يشارك في أنشطة جماعية تعزز الانتماء المدرسي- يعبر شفهيًا وكتابيًا عن دوره في الحفاظ على بيئة المدرسة.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصة
10	- تهيئة الدرس :- - يصغون ويشاركون في المناقشة . - يبدون آراءهم حول دورهم في المدرسة . - يصنفون الصور حسب القيم والسلوكيات.	- تهيئة الدرس :- - أبدأ بسؤال: "هل المدرسة فقط مكان للدراسة؟" - أعرض صورًا لطلبة ينظفون الصف، يساعدون زملاءهم، يحترمون المعلمة - أطلب من الطلبة تصنيف الصور حسب نوع السلوك.	1 التهيئة والاندماج
15	- الشرح والتفسير :- - يجيبون عن الأسئلة ويكملون الجمل . - يعملون ضمن مجموعات على تصميم الملصقات - يعرضون أعمالهم أمام الصف.	- الشرح والتفسير :- - أشرح مفهوم المسؤولية داخل المدرسة . - أقرأ جملاً مثل: "أحافظ على نظافة صفي"، "أحترم زملائي ومعلمي". - أوظف التعلّم التعاوني: كل مجموعة تصمم ملصقاً بعنوان "مدرستي مسؤوليتي".	2 الشرح والتفسير.
15	- التوسع :- - يتحدثون عن تجاربهم . - يشاركون في اللعبة - يرسمون مشهداً يعبر عن سلوك إيجابي في المدرسة.	- التوسع :- - أطلب من الطلبة التحدث عن موقف إيجابي قاموا به في المدرسة - أطبق لعبة "سلوك أم لا؟" (بطاقات سلوكيات، يحدد الطالب إن كانت إيجابية أم سلبية). - أستخدم فقرة "أتحدث" لتدريبهم على التعبير أمام زملائهم	3 التوسع ودعم التمايز .
5	- غلق الدرس :- - ينفذون النشاط البيتي . - يجيبون عن الأسئلة ويكتبون الفقرة . - يلخصون ما تعلموه.	- غلق الدرس :- - أطلب منهم نشاطاً بيتيًا: كتابة رسالة قصيرة بعنوان "أنا أحب مدرستي" أو تصوير مشهد إيجابي في المدرسة . - أراجع معهم أسئلة الكتاب أو أطلب منهم كتابة فقرة عن مسؤولياتهم المدرسية.	4 تأكيد التعلّم .

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلّم والتعلّم

الصف / الشعبة

عدد الغياب / العدد الكلي

ترتيب الحصة

اليوم والتاريخ

الاسم والتوقيع: المعلم/ة : اخصائي المبحث : مدير/ة المدرسة : مستشار التطوير المدرسي :

خطة درس

المبحث : الدراسات الاجتماعية **عنوان الوحدة :** واجبي ومسؤوليتي **موضوع الدرس:** المجتمع **عدد الحصص :** " " **التعلم القبلي :** مناقشة مفهوم المجتمع وأمثلة من بيئة الطالب (الحي، الحديقة، الشارع) - طرح سؤال تمهيدي: "هل يمكن أن يكون لكل فرد دور في تحسين المجتمع؟ كيف؟" - عرض صور لمظاهر إيجابية وسلبية في الأماكن العامة.

النتائج التعليمية :

- يعرف مفهوم المجتمع كمجموعة من الأفراد يعيشون ويتعاونون- يميز بين السلوكيات الإيجابية والسلبية في الأماكن العامة- يصف أهمية الالتزام بالنظام والنظافة في المجتمع - يعبر شفهيًا وكتابيًا عن دوره في خدمة المجتمع - يشارك في أنشطة جماعية تعزز الانتماء والمسؤولية.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصة
10	- تهيئة الدرس :- - يصغون ويشاركون في المناقشة . - يبدون آراءهم حول السلوكيات في الصورة . - يذكرون مواقف من حياتهم.	- تهيئة الدرس :- - أبدأ بسؤال: "ما هو المجتمع؟ هل نحن جزء منه؟" - أعرض صورة الحديقة من الكتاب وأسأل: "ما الذي شاهدته؟ هل هذا سلوك جيد؟" - أطلب من الطلبة مشاركة تجاربهم في الأماكن العامة	1 التهيئة والاندماج
15	- الشرح والتفسير :- - يجيبون عن الأسئلة ويكملون الجمل . - يعملون ضمن مجموعات على تحليل الصور . - يعرضون أفكارهم أمام الصف.	- الشرح والتفسير :- -أشرح أهمية الالتزام بالنظام والنظافة في المجتمع . - أقرأ الأسئلة الثلاثة من الصورة وأناقشها مع الطلبة . - أوظف التعلم التعاوني: كل مجموعة تناقش صورة وتكتب جملة عن السلوك الإيجابي فيها.	2 الشرح والتفسير.
15	- التوسع :- - يتأملون الصور ويكتبون أفكارهم . - يشاركون في اللعبة . - يتحدثون عن واجبهم تجاه المجتمع.	- التوسع :- - أطلب من الطلبة تأمل الصور وكتابة أهمية الالتزام المجتمعي . - أطبق لعبة "سلوك أم لا؟" باستخدام بطاقات من الصورة (مثل: رمي القمامة، احترام الآخرين). - أستخدم فقرة "أتحدث" لتدريبهم على التعبير أمام زملائهم.	3 التوسع ودعم التمايز .
5	- غلق الدرس :- - ينفذون النشاط البيتي . - يجيبون عن فقرة "أصل" ويبررون اختياراتهم و يخلصون ما تعلموه.	- غلق الدرس :- -أطلب منهم نشاطًا بيئيًا: تصوير أو رسم مشهد إيجابي في المجتمع (حديقة، شارع نظيف، احترام النظام) - أراجع معهم فقرة "أصل" من الصورة، وأطلب منهم ربط الأفعال بالأماكن المناسبة..	4 تأكيد التعليم .

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف / الشعبة

عدد الغياب / العدد الكلي

ترتيب الحصة

اليوم والتاريخ

الاسم والتوقيع: المعلم/ة : اخصائي المبحث : مدير/ة المدرسة : مستشار التطوير المدرسي :

خطة درس

المبحث : الدراسات الاجتماعية **عنوان الوحدة :** واجبي ومسؤوليتي **موضوع الدرس:** المجتمع **عدد الحصص :** " " **التعلم القبلي :** مناقشة مفهوم الوطن وأهميته في حياة الإنسان - طرح سؤال تمهيدي: "ما الذي يجعلنا نشعر بالانتماء لوطننا؟" - عرض صور من الكتاب (الشرطة، التعليم، الزراعة، البناء، الخدمات المجتمعية)

النتائج التعليمية :

- يعرّف مفهوم الوطن والانتماء - يعدد بعض الخدمات التي تقدمها الدولة للمواطنين - يوضح أهمية كل خدمة في حياة الفرد والمجتمع - يعبر شفهيًا وكتابيًا عن حبه لوطنه - يشارك في أنشطة جماعية تعزز الهوية الوطنية.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1	- تهيئة الدرس :- - أبدأ بسؤال: "هل الوطن فقط الأرض التي نعيش عليها؟" - أعرض صورًا من الكتاب (الطفل على المنصة، الرسم، الشرطة، الزراعة) - أطلب من الطلبة وصف ما يرونه في الصور وربطها بالوطن.	- تهيئة الدرس :- - يصغون ويشاركون في المناقشة . - يبدون آراءهم حول مفهوم الوطن والانتماء . - يصفون الصور ويعبرون عن مشاعرهم.	10
2	- الشرح والتفسير :- - أشرح معنى الانتماء للوطن وأهمية الخدمات التي تقدمها الدولة . - أقرأ فقرة "أتأمل" من الصورة وأناقشها مع الطلبة . - أوظف التعلم التعاوني: كل مجموعة تختار صورة وتكتب عنها جملة توضح الخدمة وأهميتها.	- الشرح والتفسير :- - يجيبون عن الأسئلة ويكملون الجمل . - يعملون ضمن مجموعات على تحليل الصور . - يعرضون أفكارهم أمام الصف	15
3	- التوسع :- - أطلب من الطلبة تأمل الصور وكتابة فقرة قصيرة بعنوان "وطني يخدمني وأنا أخدمه ." - أطبق لعبة "خدمة ومكانها" (بطاقات خدمات، يربطها الطالب بالمكان المناسب: الأمن، التعليم، الزراعة) - أستخدم فقرة "أتحدث" لتدريبهم على التعبير أمام زملائهم.	- التوسع :- - يكتبون الفقرة ويشاركون بها . - يشاركون في اللعبة . - يتحدثون عن واجبه تجاه الوطن	15
4	- غلق الدرس :- - أطلب منهم نشاطًا بيتيًا: تصوير أو رسم مشهد يعبر عن حبهم للوطن (رفع العلم، تنظيف الحديقة، احترام النظام). - أراجع معهم الخدمات التي تقدمها الدولة وأطلب منهم تصنيفها حسب المجال (تعليمي، صحي، أمني) المناسبة..	- غلق الدرس :- - ينفذون النشاط البيتي . - يصنفون الخدمات ويبررون اختياراتهم . - يلخصون ما تعلموه.	5

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف / الشعبة

عدد الغياب / العدد الكلي

ترتيب الحصة

اليوم والتاريخ

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي المبحث: مدير/ة المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

المبحث : الدراسات الاجتماعية **عنوان الوحدة : المواطنة** **موضوع الدرس: اعبر عن رأيي** **عدد الحصص : "**
التعلم القبلي : مناقشة الفرق بين "الرأي" و"الحقيقة"- طرح سؤال تمهيدي: "هل يمكن أن نختلف في الرأي ونبقى أصدقاء؟- عرض مواقف حياتية متنوعة وطلب رأي الطلبة فيها (مثل: هل تفضل الدراسة في الصف أم في البيت؟)

النتائج التعليمية :

- يعرف مفهوم الرأي الشخصي- يعبر عن رأيه في موضوعات بسيطة ومألوفة- يبرر رأيه باستخدام جمل واضحة- يحترم آراء الآخرين ويستمع إليها- يشارك في أنشطة جماعية تعزز الحوار والتعبير.

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1 التهيئة والاندماج	- تهيئة الدرس :- - أبدأ بسؤال: "هل تحب أن تقول رأيك؟ لماذا؟" - أعرض صوراً لمواقف مختلفة (لعبة، طعام، نشاط مدرسي) وأسأل: "ما رأيك؟" - أطلب من الطلبة رفع بطاقات "أوافق" أو "لا أوافق".	- تهيئة الدرس :- - يصغون ويشاركون في المناقشة . - يبدون آراءهم باستخدام بطاقات . - يبررون اختياراتهم.	10
2 الشرح والتفسير.	- الشرح والتفسير :- - أشرح الفرق بين الرأي والحقيقة . - أقرأ جملاً مثل: "أنا أحب الرسم"، "الثلج بارد"، وأطلب من الطلبة تحديد أيها رأي وأيها حقيقة . - أوظف التعلم التعاوني: كل مجموعة تناقش موضوعاً وتكتب رأياً عنه.	- الشرح والتفسير :- - يميزون بين الرأي والحقيقة . - يعملون ضمن مجموعات على كتابة رأيهم . - يعرضون أفكارهم أمام الصف.	15
3 التوسع ودعم التميز .	- التوسع :- -أطلب من الطلبة كتابة فقرة قصيرة بعنوان "رأيي في..." (مثلاً: المدرسة، اللعب، الأصدقاء) - أطبق لعبة "الرأي السريع": أ طرح سؤالاً، وعلى الطالب أن يجيب برأيه خلال 5 ثوانٍ.- أستخدم فقرة "أتحدث" لتدريبهم على التعبير أمام زملائهم.	- التوسع :- - يكتبون الفقرة ويشاركون بها . - يشاركون في اللعبة . - يتحدثون عن رأيهم بثقة واحترام.	15
4 تأكيد التعليم .	- غلق الدرس :- - أطلب منهم نشاطاً بيتياً: تصوير أو رسم مشهد إيجابي في المجتمع (حديقة، شارع نظيف، احترام النظام) - أراجع معهم فقرة "أصل" من الصورة، وأطلب منهم ربط الأفعال بالأماكن المناسبة - .أستخدم النموذج التفاعلي الذي شاركته: أطلب منهم قراءة مقالة قصيرة (يمكنك طباعتها أو عرضها)، ثم الإجابة عن الأسئلة في ورقة عمل أو عبر تطبيق . - أراجع معهم أهم النقاط التي يجب مراعاتها عند التعبير عن الرأي.	- غلق الدرس :- - يجيبون عن الأسئلة التفاعلية . - يلخصون ما تعلموه . - يشاركون في تقييم ذاتي: "هل عبرت عن رأيي اليوم؟ كيف؟"	5

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف / الشعبة

عدد الغياب / العدد الكلي

ترتيب الحصة

اليوم والتاريخ

الاسم والتوقيع: المعلم/ة : اخصائي المبحث : مدير/ة المدرسة : مستشار التطوير المدرسي :

خطة درس

المبحث : الدراسات الاجتماعية عنوان الوحدة : المواطنة موضوع الدرس : الأمن العام عدد الحصص : " "
 التعلم القبلي : معرفة الطلبة معلومات عن الأمن العام والمهام التي يقومون بها رجال الأمن .

النتائج التعليمية :

- يعرّف مفهوم الأمن العام- يعدد بعض الجهات التي تعمل على حفظ الأمن في المجتمع- يذكر سلوكيات تعزز الأمن في المدرسة والحي- يعبر عن أهمية احترام الأنظمة والقوانين- يشارك في نشاط يعزز مفهوم الأمن والمسؤولية.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصة
10	- تهيئة الدرس :- - يصفون الصور ويشاركون في اللعبة . - يبدون أفكارهم حول مفهوم الأمن	- تهيئة الدرس :- - أبدأ بسؤال: "ماذا يعني أن نشعر بالأمان - أعرض صورًا لرجال الأمن، إشارات المرور، المدرسة، وأطلب من الطلبة وصفها . - أستخدم لعبة "أين يوجد الأمن؟" (بطاقات بها أماكن مختلفة).	1 التهيئة والاندماج
15	- الشرح والتفسير :- - يصفون ويشاركون في المناقشة . - يربطون بين المفهوم والمواقف اليومية..	- الشرح والتفسير :- - أشرح مفهوم الأمن العام بلغة بسيطة: "هو شعورنا بالأمان في البيت، المدرسة، والشارع، بفضل جهود رجال الأمن والقوانين ." - أذكر أمثلة: احترام الإشارة، عدم العبث بالملكات، التعاون مع رجال الأمن . - أستخدم فيديو قصير أو قصة مصورة عن شرطي يساعد الناس	2 الشرح والتفسير
15	- التوسع :- - يرسمون ويلونون ويشاركون في النشاط - يعبرون عن مسؤوليتهم الشخصية.	- التوسع :- - أطلب من الطلبة رسم مشهد يعبر عن الأمن (مثل شرطي ينظم السير، طفل يعبر الطريق بأمان) - أوزع ورقة عمل فيها صور لسلوكيات مختلفة، ويطلب منهم تلوين السلوك الآمن فقط . - أطبق نشاط "أنا مسؤول": كل طالب يذكر سلوكًا يحافظ به على الأمن في مدرسته	3 التعزيز والتوسع ودعم
5	- غلق الدرس :- - يكتبون الجملة ويقيمون أنفسهم . - يشاركون في تلخيص الدرس.	- غلق الدرس :- - أراجع معهم الجهات التي تحافظ على الأمن (الأمن العام، الدفاع المدني، الشرطة) - أطلب منهم كتابة جملة قصيرة: "أنا أساعد في الأمن عندما - أستخدم نموذج تقييم ذاتي بسيط (وجه مبتسم/وجه حزين) حول سلوكهم اليومي.	4 التقييم والتأكيد

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف / الشعبة

عدد الغياب / العدد الكلي

ترتيب الحصة

اليوم والتاريخ

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي المبحث : مدير/ة المدرسة : مستشار التطوير المدرسي :

خطة درس

المبحث : الدراسات الاجتماعية عنوان الوحدة : المواطنة موضوع الدرس : صديقي شرطي المرور عدد الحصص : " " التعلّم القبلي : مناقشة مفهوم النظام في الشارع - طرح سؤال تمهيدي : "هل رأيت شرطي مرور؟ ماذا كان يفعل؟- عرض صور لإشارات المرور، ممر المشاة، سيارات الشرطة.

النتائج التعليمية :

- يعرّف دور شرطي المرور في تنظيم السير وحماية الناس- يعدد أدوات شرطي المرور (الصفارة، الإشارة، اللباس الرسمي)- يميز بين السلوك الآمن والخطر في الطريق- يعبر عن احترامه لشرطي المرور ودوره- يشارك في نشاط جماعي يحاكي عمل شرطي المرور.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصة
10	- تهيئة الدرس :- -يصفون الصور ويشاركون في المناقشة . - يبدون آراءهم حول أهمية النظام في الشارع.	- تهيئة الدرس :- - أبدأ بسؤال: "ماذا يحدث لو لم يكن هناك شرطي مرور؟" - أعرض صوراً لشرطي ينظم السير، طفل يعبر الطريق، سيارة تتوقف عند الإشارة - أطلب من الطلبة وصف الصور وماذا يفعل كل شخص.	1 التهيئة والاندماج
15	- الشرح والتفسير :- - يصغون ويجيبون عن الأسئلة . - يربطون بين المفهوم والمواقف اليومية.	- الشرح والتفسير :- - أشرح دور شرطي المرور بلغة بسيطة: "يساعد الناس على عبور الطريق بأمان، وينظم حركة السيارات - أذكر أدواته ومهامه اليومية . - أستخدم فيديو قصير أو قصة مصورة عن شرطي مرور يساعد الأطفال.	2 الشرح والتفسير
15	- التوسع :- - يشاركون في التمثيل والتلوين . - يتعلمون من خلال اللعب والتفاعل	- التوسع :- - أطلب من الطلبة تمثيل مشهد عبور الطريق مع وجود شرطي مرور (لعبة صفية) - أوزع ورقة عمل فيها صور لسلوكيات مختلفة، ويطلب منهم تلوين السلوك الآمن فقط . - أطبق نشاط "أنا شرطي مرور": كل طالب يرفع إشارة (قف/اعبر) حسب الموقف.	3 التوسع والتعزيز
5	- غلق الدرس :- -يكتبون الجملة ويقيمون أنفسهم . - يشاركون في تلخيص الدرس - يحل الطلبة اسئلة الدرس - يشارك الطلبة بحل الأنشطة بشكل مجموعات عمل	- غلق الدرس :- - أراجع معهم أهمية احترام شرطي المرور . - أطلب منهم كتابة جملة قصيرة: "أحترم شرطي المرور لأنه..." - أستخدم نموذج تقييم ذاتي بسيط (وجه مبتسم/وجه حزين) حول سلوكهم في الطريق - أتابع الطلبة من خلال حل اسئلة الدرس والأنشطة الوردية خلال الدرس	4 تأكيد التعلّم

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلّم والتعلّم

الصف / الشعبة

عدد الغياب / العدد الكلي

ترتيب الحصة

اليوم والتاريخ

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي المبحث : مدير/ة المدرسة : مستشار التطوير المدرسي :

خطة درس

المبحث : الدراسات الاجتماعية **عنوان الوحدة :** المواطنة **موضوع الدرس:** مرافق في وطني **عدد الحصص :** " **التعلم القبلي :** مناقشة سؤال تمهيدي: "هل زرت مكتبة أو متحفًا من قبل؟ ماذا أعجبك فيه؟" - عرض صور لمرافق وطنية (مكتبة وطنية، متحف، مركز ثقافي، ملعب رياضي)

النتائج التعليمية :

- يحدد الطالب بعض المرافق العامة في الوطن (مكتبة، متحف، مركز ثقافي، ملعب) - يوضح أهمية هذه المرافق في خدمة المجتمع - يعبر عن تجربته الشخصية في زيارة أحد المرافق - يكتب جملة عن أهمية المكتبات في المجتمع - يستنتج دور المرافق في تعزيز الثقافة والانتماء.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1 التهيئة والاندماج	- تهيئة الدرس :- - قراءة فقرة "نشاط استهلالي" من الكتاب . - مناقشة تجربة زيارة المكتبة - عرض صورًا للمكتبة	- تهيئة الدرس :- - يصفون الصور ويشاركون في المناقشة . - يبدون آراءهم حول الصور المعروضة .	10
2 الشرح والتفسير.	- الشرح والتفسير :- - شرح أنواع المرافق (ثقافية، رياضية، خدمية) - قراءة فقرة "اقرأ" من الكتاب.. - عرض صور: مكتبة، متحف، مركز ثقافي، ملعب	- الشرح والتفسير :- - يصفون ويحيون عن الأسئلة . - يتعرفون على أنواع المرافق في وطني الغالي.	15
3 التوسع والتعميق .	- التوسع :- - أوزع ورقة عمل: يكتب الطالب 3 مرافق زارها . (تحتوي ورقة العمل (يكتب جملة عن أهمية المرافق لـون صورة المرفق الذي زرتـه - صل بين المرفق والخدمة التي يقدمها.أكمل الجملة: "أحب زيارة المكتبة لأنها". (_____) - لعبة تصنيف: بطاقات مرافق ← يضعها الطالب في فئة (ثقافية/رياضية/خدمية)	- التوسع :- - يشاركون في حل أوراق العمل - يتعلمون من خلال اللعب والتفاعل	15
4 تأكيد التعليم .	- غلق الدرس :- - مناقشة فقرة "استنتج" من الكتاب . - سؤال ختامي: "ما المرفق الذي تحب زيارته؟ ولماذا؟" - اتابع الطلبة من خلال حل اسئلة الدرس والانشطة الوردية خلال الدرس - نشاط منزلي : كتابة فقرة قصيرة عن زيارة أحد المرافق أو رسم مرفق عام يحبه الطالب (مكتبة، متحف، ملعب) أو إعداد بطاقة "أنا أحب وطني لأن فيه..." - ويكملها الطالب.	- غلق الدرس :- - يناقش الطلبة فقرة الاستنتاج من خلال الكتاب المدرسي - يشاركون في تلخيص الدرس - يحل الطلبة اسئلة الدرس - يشارك الطلبة بحل الانشطة بشكل مجموعات عمل	5

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف / الشعبة

عدد الغياب / العدد الكلي

ترتيب الحصة

اليوم والتاريخ

الاسم والتوقيع: المعلم/ة : اخصائي المبحث : مديرة المدرسة : مستشار التطوير المدرسي :

خطة درس

المبحث : الدراسات الاجتماعية عنوان الوحدة : أعتر بوطني موضوع الدرس: جلالة الملك عبد الله الثاني بن الحسين عدد الحصص : " "

التعلم القبلي : سؤال تمهيدي: "من هو قائد وطننا؟ ماذا تعرف عنه؟" عرض صورة جلالة الملك عبد الله الثاني- مناقشة معنى القيادة ودورها في حياة الشعوب.

النتائج التعليمية :

- يتعرف الطالب على شخصية جلالة الملك عبد الله الثاني- يعدد بعض إنجازات جلالة الملك في خدمة الوطن- يعبر عن مشاعره تجاه القيادة الهاشمية- يكتب جملة تعبر عن فخره بجلالة الملك.
- يشارك في نشاط يعزز الانتماء والولاء للوطن.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصة
10	- تهينة الدرس :- - يشارك في العصف الذهني . - يعبر عن معرفته السابقة..	- تهينة الدرس :- -أبدأ بعرض صورة جلالة الملك والعلم الأردني - أستخدم استراتيجية العصف الذهني بسؤال: "من هو قائدنا؟" - أستمع لإجابات الطلبة وأدونها على اللوح.	1 التهيئة والاندماج
15	- الشرح والتفسير :- - يصغي ويجيب عن الأسئلة . - يعمل ضمن مجموعته.	- الشرح والتفسير :- - أقرأ فقرة من الكتاب عن حياة جلالة الملك . - أستخدم وسيلة فيديو قصير أو قصة مصورة عن إنجازاته . - أشرح الإنجازات باستخدام بطاقات مصورة (التعليم، الصحة، الجيش) - أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني: تقسيم الطلبة لمجموعات، كل مجموعة تناقش إنجازا.	2 الشرح والتفسير.
15	- التوسع :- - يكتب ويرسم ويشارك في اللعبة	- التوسع :- - أوزع ورقة عمل تتضمن 1. جملة "أنا أحب قائدي لأنه "2.... رسم تاج وكتابة عبارة بداخله . - أستخدم استراتيجية التعلم باللعب: لعبة "من يقول أكثر؟" حول صفات الملك	3 التوسع ودعم التمايز .
5	- غلق الدرس :- -يجيب ويقيم نفسه ويكتب الجملة - يحل الطلبة أسئلة الدرس - يشارك الطلبة بحل الأنشطة بشكل مجموعات عمل	- غلق الدرس :- - أطرح سؤالا ختاميا: "كيف نعبر عن حبنا لوطننا ولقائدنا؟" - أستخدم وسيلة تقييم ذاتي (وجوه تعبيرية) - أطلب من كل طالب كتابة جملة تعبر عن فخره بجلالة الملك.	4 تأكيد التعليم .

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف / الشعبة

عدد الغياب / العدد الكلي

ترتيب الحصة

اليوم والتاريخ

الاسم والتوقيع: المعلم/ة : اخصائي المبحث : مدير/ة المدرسة : مستشار التطوير المدرسي :

خطة درس

المبحث : الدراسات الاجتماعية عنوان الوحدة : **أعتر بوطني** موضوع الدرس: **ولي العهد الحسين بن عبدالله الثاني عدد الحصص : " "**
التعلم القبلي : سؤال تمهيدي: "هل تعرف من هو ولي العهد؟" - عرض صورة للأمير الحسين مع جلالة الملك - مناقشة معنى "ولي العهد" بلغة بسيطة.

النتائج التعليمية :

- أن يتعرف الطالب على شخصية ولي العهد الأمير الحسين- أن يذكر دوره في خدمة الوطن إلى جانب جلالة الملك - أن يعبر عن فخره بولي العهد كرمز وطني شاب - أن يشارك في نشاط يعزز الانتماء والولاء.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصة
10	- تهيئة الدرس :- - يشارك في العصف الذهني . - يعبر عن معرفته السابقة.	- تهيئة الدرس :- - أعرض صورة ولي العهد مع جلالة الملك . - أستخدم استراتيجية العصف الذهني بسؤال: "من يساعد الملك في قيادة الوطن؟" - أستمع لإجابات الطلبة وأدونها على اللوح.	1 التهيئة والاندماج
15	- الشرح والتفسير :- - يصغي ويجيب عن الأسئلة . - يعمل ضمن مجموعته.	- الشرح والتفسير :- -أقرأ فقرة تعريفية عن الأمير الحسين (عمره، دوره، اهتماماته) - أستخدم وسيلة فيديو قصير أو قصة مصورة عن نشاطاته . - أشرح دوره في تمثيل الشباب الأردني . - أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني: مجموعات تناقش صفات ولي العهد	2 الشرح والتفسير
15	- التوسع :- - يكتب ويرسم ويشارك في اللعبة. - يشارك الطلبة بالأنشطة الصفية	- التوسع :- - أوزع ورقة عمل تتضمن :1. جملة "أنا افتخر بولي العهد لأنه "2...". رسم تاج صغير وكتابة عبارة بداخله - أطبق لعبة "صفاته في كلمات": كل طالب يختار بطاقة صفة (مثل: شاب، قائد، نشيط، مثقف)- مكن استخدام بطاقات صفات جاهزة للطباعة - يفضل عرض فيديو قصير عن الأمير الحسين إن توفر.	3 التوسع والتعميق
5	- غلق الدرس :- - يجيب ويقيم نفسه ويكتب الجملة. - يحل الطلبة اسئلة الدرس - يشارك الطلبة بحل الانشطة بشكل مجموعات عمل	- غلق الدرس :- - أطرح سؤالاً ختامياً: "كيف يمكننا أن نكون مثل ولي العهد؟" - أستخدم وسيلة تقييم ذاتي (وجوه تعبيرية) - أطلب من كل طالب كتابة جملة تعبر عن فخره بولي العهد.. - واجب بيتي: كتابة بطاقة شكر رمزية لولي العهد أو رسم صورة ولي العهد وتزيينها بكلمات تعبر عن الولاء والانتماء.	4 تأكيد التعليم

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم							
الاسم / الصف							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

خطة درس

المبحث : الدراسات الاجتماعية عنوان الوحدة : أعز بوطني موضوع الدرس: رموز وطني عدد الحصص : " "
 التعلم القبلي : سؤال تمهيدي: "ماذا يعني لك الوطن؟" - عرض صور متنوعة لرموز الوطن- مناقشة بسيطة حول معنى "رمز وطني".

النتائج التعليمية :

- يتعرف الطالب على رموز الوطن الأردني (العلم، الشعار، النشيد الوطني، جلالة الملك)- يميز بين كل رمز ودلالته الوطنية- يعبر عن حبه وانتمائه للوطن من خلال نشاط فني أو كتابي.
- يشارك في نشاط جماعي يعزز روح المواطنة.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصة
10	- تهيئة الدرس :- - يلاحظ الصور ويخمن الرابط بينها . - يشارك في تحديد عنوان الدرس	- تهيئة الدرس :- - أعرض صوراً لعلم الأردن، شعار الدولة، صورة جلالة الملك، والنشيد الوطني . - أستخدم استراتيجية "التخمين": ما الرابط بين هذه الصور؟ - أكتب عنوان الدرس على اللوح.	1 التهيئة والاندماج
15	- الشرح والتفسير :- - يصغي ويشارك في النقاش . - يعمل ضمن مجموعته لتصميم البطاقة.	- الشرح والتفسير :- - أشرح كل رمز باختصار : - العلم (ألوانه ومعانيها)، الشعار (السيف، التاج، النسر)، الملك (قائد الوطن)، النشيد الوطني (كلمات الفخر) - أستخدم وسيلة عرض فيديو قصير أو نشيد الوطن . - أطبق استراتيجية التعلم التعاوني: مجموعات تصمم بطاقة تعريفية لكل رمز.	2 الشرح والتفسير.
15	- التوسع :- - يلون ويكتب ويشارك في اللعبة. - يعزز الطلبة الفهم من خلال الانشطة التفاهلية	- التوسع :- - أوزع ورقة عمل تتضمن : * تلوين علم الأردن * مطابقة الرمز مع اسمه * كتابة جملة: "أنا أحب وطني لأنه ..." - أطبق لعبة "رمز وعبرة": كل طالب يختار رمزاً ويقول جملة عنه.	3 التعميق والتوسع
5	- غلق الدرس :- - يجيب ويقيم نفسه ويختار رمزه المفضل. يحل الطلبة اسئلة الدرس - يشارك الطلبة بحل الانشطة بشكل مجموعات عمل	- غلق الدرس :- - أطرح سؤالاً ختامياً: "كيف نحافظ على رموز وطننا؟" - أستخدم وسيلة تقييم (وجوه تعبيرية أو نجوم) - أطلب من كل طالب اختيار رمزه المفضل وشرح السبب.. - أتابع الطلبة من خلال حل اسئلة الدرس - نشاط منزلي: تصميم بطاقة تهنئة للوطن تحتوي على أحد رموزه .	4 تأكيد التعلم.

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف / الشعبة

عدد الغياب / العدد الكلي

ترتيب الحصة

اليوم والتاريخ

الاسم والتوقيع: المعلم/ة : اخصائي المبحث : مدير/ة المدرسة : مستشار التطوير المدرسي :