

خطة درس

المبحث : الرياضيات **عنوان الوحدة : الأعداد** **موضوع الدرس : الألوف** **عدد الحصص : "**
التعلم القبلي : يميّز الطالب بين الأحاد والعشرات والمئات- يعرف أن 10 مئات = 1000- لديه معرفة بالأعداد حتى 999.

• النتائج التعليمية :

- يكوّن العدد 1000 من مئات- يعرف "الألف" ويكتبها بصورة عديدة- يحدد عدد الألوف في عدد معيّن- يمثّل عددًا من الألوف باستخدام النماذج أو المخططات.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصّة
10	- أستكشف :- - يستكشف : - يجلس الطالب جلسة صحيحة وينتبه للشرح. - يلاحظ الأدوات ويستنتج أن 10 مئات = 1000	- أهنيّ البيئة الصفية المناسبة . - أعرض 10 مجموعات من المئات (كل مجموعة = 100)، وأسأل: "كم مئة نحتاج لنصل إلى 1000؟" - أستخدم مكعبات أو رسم توضيحي لتمثيل 1000.	1 التهيئة والاندماج
15	- أتعلم :- - أتعلم : - يسمع، يلاحظ، ويمثّل العدد باستخدام اللوحات أو أدوات العد . - يتعلم مصطلحات جديدة مثل "ألف"، "منزلة الألوف".	- أشرح أن "الألف" تعني 1000، وهي تساوي 10 مئات أو 1000 وحدة . - أعرض مخطط المنازل وأضع فيه عددًا مكوّنًا من ألوف فقط مثل (1000، 2000) - أطلب من الطلبة تمثيل هذه الأعداد باستخدام النماذج أو الرسوم.	2 الشرح والتفسير.
15	- أتحقّق من فهمي :- - أتحقّق من فهمي : - يتعاون الطلبة خلال التعليم المتمايز . - يمثّل الأعداد، يكتبها، ويشرح طريقته أمام زملائه.	- أوزع بطاقات فيها أعداد مثل: 1000، 2000، 4000، وأطلب من الطلبة تمثيلها . - أطلب من بعضهم أن يشرح كيف وجد عدد الألوف في عدد معيّن . - أعمل مسابقة بين الطلبة بكتابة الأعداد . - أراعي الفروق الفردية في توزيع الأنشطة	3 التوسيع ودعم التمايز .
5	- غلق الدرس :- - غلق الدرس : - يجيب الطالب على الأسئلة كتابيًا وشفهيًا . - يتابع التصويب مع المعلمة . - يدوّن الواجب البيتي..	- أطلب من الطلبة حل تمرينين من كتاب الطالب: "أكتب عدد الألوف في كل عدد"، و"أكمل المخطط ." - أقدم تغذية راجعة وتصويب للأخطاء . - أتابع الواجب البيتي	4 تأكيد التعليم .

						*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم	
							
							
							

خطة درس

المبحث : الرياضيات **عنوان الوحدة : الأعداد** **موضوع الدرس : القيمة المنزلية ضمن الألوف** **عدد الحصص : "**
التعلم القبلي : يميّز الطالب بين المنازل: الآحاد، العشرات، المئات- يعرف أن 10 مئات = 1000- يجيد قراءة وكتابة الأعداد حتى 999.

النتائج التعليمية :

- حدد القيمة المنزلية للأرقام في الأعداد ضمن الألوف- يكتب العدد في مخطط المنازل- يعبر عن العدد بالصيغ المختلفة (عددية، تحليلية، لفظية)- يستخدم النماذج أو الرسوم لتمثيل الأعداد.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصة
10	- أستكشف :- - يلاحظ الطالب العدد ويستنتج المنازل . - يشارك في النقاش ويستعد للدرس.	- أبدأ بسؤال مشوّق: "إذا كان لدينا 4 صناديق، وكل صندوق فيه 1000 كرة، كم كرة لدينا؟" - أعرض العدد 4567 وأسأل: "كم رقم فيه؟ وما منزلة كل رقم؟" - أستخدم بطاقات أو مكعبات لتمثيل العدد.	1 التهيئة والإنماج
15	- أتعلم :- - يكتب الطالب العدد في المخطط . - يحدد القيمة المنزلية لكل رقم . - يكتب الصيغة التحليلية واللفظية.	- أشرح مفهوم القيمة المنزلية لكل رقم حسب موقعه . - أكتب العدد 4567 في مخطط المنازل: (ألوف، مئات، عشرات، آحاد) - أطلب من الطلبة تحديد قيمة كل رقم: 4 = 4000، 5 = 500، وهكذا.	2 الشرح والتفسير
15	- أتحقق من فهمي :- - يحلل الأعداد ويكتبها بصيغ متعددة . - يتعاون في حل المسألة الحياتية . - يشرح طريقته أمام زملائه.	- أوزع بطاقات بأعداد مختلفة مثل: 3821، 7094، 6153 . - أطلب من الطلبة تحليلها وتحديد القيمة المنزلية لكل رقم . - أطرح مسألة حياتية: "في مكتبة 3000 كتاب، وزاد العدد 524 كتابًا، كم المجموع؟"	3 التوسع ودعم التمايز
5	- غلق الدرس :- - يجيب الطالب كتابيًا وشفهيًا . - يدون الواجب البيتي: تحليل عدد من اختياره.	- أطلب من الطلبة حل تمرينين من الكتاب: تحديد القيمة المنزلية، وكتابة العدد في المخطط . - أقدم تغذية راجعة وتصويب للأخطاء . - أتابع الواجب البيتي- اختر عددًا من أربعة أرقام، وكتب القيمة المنزلية لكل رقم فيه- مثل العدد باستخدام الرسم أو المكعبات.	4 تأكيد التعليم

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم					
الصف / الشعبة					
عدد الغياب / العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

خطة درس

المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : الأعداد موضوع الدرس : مقارنة الأعداد عدد الحصص : " " التعلم القبلي : يعرف الطالب المنازل: الآحاد، العشرات، المئات، الألوف- يجيد قراءة وكتابة الأعداد حتى 9999- يعرف رموز المقارنة > :أكبر من، < أصغر من، = يساوي.

النتائج التعليمية :

- يقارن بين عددين مكونين من أربع منازل- يستخدم رموز المقارنة بشكل صحيح - يحدد العدد الأكبر أو الأصغر بناءً على المنازل - يفسر خطوات المقارنة شفهيًا وكتابيًا.

الزمن	دور المُتعلم	دور المُعلم	مراحل الحصة
10	- أستكشف :- - يلاحظ الطالب العددين ويستنتج الفرق . - يشارك في النقاش ويستعد للدرس.	- أبدأ بسؤال مشوّق: "هل تستطيع شراء سيارة سعرها 9750 دينار إذا كان لديك 9850؟" - أكتب العددين على اللوح وأسأل: "أي العددين أكبر؟" - أستعرض رموز المقارنة	1 التهيئة والاندماج.
15	- أتعلم :- - كتب الطالب العددين في المخطط . - يحدد أيهما أكبر باستخدام الرموز . - يفسر سبب المقارنة	- أشرح خطوات المقارنة: نبدأ بالألوف، ثم المئات، ثم العشرات، ثم الآحاد . - أكتب مثالاً: 1916 و 1967، وأقارن خطوة بخطوة - أستخدم مخطط المنازل لتوضيح الفرق.	2 الشرح والتفسير.
15	- أتحقق من فهمي :- - قارن الطالب بين الأعداد ويكتب الرمز المناسب . - يشارك في حل المسألة التفكيرية . - يشرح طريقته أمام زملائه	- أوزع بطاقات بأعداد مختلفة مثل: 8052 و 8052، 3504 و 3540، 6187 و 6187 . - أطلب من الطلبة إكمال جمل المقارنة باستخدام < أو > أو =. - أطرح مسألة تفكير باستخدام بطاقات أرقام صفراء.	3 التوسع والتعميق .
5	- أغلق الدرس :- - يجيب الطالب كتابيًا وشفهيًا - يتابع الطلبة مع المعلمة حل اسئلة الدرس وتصحيحها . - يدون الواجب البيتي: مقارنة بين عددين من 4 منازل.	- أطلب من الطلبة حل تمرينين من الكتاب: مقارنة بين عددين، وتحديد الأكبر . - أقدم تغذية راجعة وتصويب للأخطاء - أتابع اسئلة الدرس مع الطلبة مع تصويب الأخطاء لدى الطلبة . - أتابع الواجب البيتي.. - أبحث مع عائلتي عن عدد الأصوات في الانتخابات في مدينتي، وأكتب مقارنة بين عددين مكونين من 4 منازل.	4 تأكيد التعليم .

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم					
الصف / الشعبة					
عدد الغياب / العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

خطة درس

المبحث : الرياضيات **عنوان الوحدة : الأعداد** **موضوع الدرس : ترتيب الأعداد** **عدد الحصص : "** **التعلم القبلي :** يعرف الطالب قراءة الأعداد حتى 9999- يجيد المقارنة بين عددين باستخدام الرموز (> ، < ، =) يميز بين الترتيب التصاعدي والتنازلي.

• النتائج التعليمية :

- يعرف الطالب قراءة الأعداد حتى 9999- يجيد المقارنة بين عددين باستخدام الرموز (> ، < ، =)- يميز بين الترتيب التصاعدي والتنازلي.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصّة
10	• أستكشف :- • يلاحظ الطالب الأعداد ويشارك في ترتيبها . • يربط بين الترتيب والمواقف الحياتية.	• أبدأ بسؤال مشوّق: "إذا كان لدينا 3 درجات في اختبار الرياضيات: 5201، 2501، 5021، من حصل على العلامة الأعلى؟" • أكتب الأعداد على اللوح وأطلب ترتيبها.	1 التهيئة والاندماج.
15	• أتعلم :- • يشارك الطالب في ترتيب الأعداد . • يكتب الترتيب الصحيح ويشرح السبب.	• أشرح الفرق بين الترتيب التصاعدي والتنازلي . • أستخدم بطاقات أرقام وأطلب من الطلبة ترتيبها على السبورة . • أشرح خطوات الترتيب: المقارنة بدءًا من الألوف.	2 الشرح والتفسير.
15	• أتحقق من فهمي :- • يرتّب الطالب الأعداد حسب المطلوب . • يكتشف الخطأ ويعيد الترتيب الصحيح . • يشرح طريقته أمام زملائه	• أوزع بطاقات فيها مجموعات أعداد مثل: 2471، 2417، 3417 . • أطلب من الطلبة ترتيبها تصاعديًا وتنازليًا . • أطرح نشاط "اكتشف الخطأ" من الكتاب	3 التوسيع والتمايز .
5	• غلق الدرس :- • يجيب الطالب كتابيًا وشفهيًا • يحل الطلبة اسئلة الدرس مع التصحيح . • يدوّن الواجب البيتي: ترتيب مجموعة أعداد من اختياره.	• أطلب من الطلبة حل تمرينين من الكتاب: ترتيب تصاعدي وتنازلي . • أقدم تغذية راجعة وتصويب للأخطاء . • اتابع حل اسئلة الدرس مع الطلبة والسير بينهم لتصحيح ما تم حله • أتابع الواجب البيتي. اختر 5 أعداد مكوّنة من 4 منازل، وارتبها تصاعديًا وتنازليًا في دفتر الرياضيات.	4 تأكيد التعليم .

				الصف / الشعبة	*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
				عدد الغياب / العدد الكلي	
				ترتيب الحصّة	
				اليوم والتاريخ	

خطة درس

المبحث : الرياضيات **عنوان الوحدة : الأعداد** **موضوع الدرس : تقريب الأعداد** **عدد الحصص : "**
التعلم القبلي : يعرف الطالب قراءة الأعداد حتى 9999- يجيد تحديد منزلة الرقم (آحاد، عشرات، مئات، آلاف)- يستخدم خط الأعداد للمقارنة بين القيم.

• النتائج التعليمية :

- يقرب الأعداد إلى أقرب 10 باستخدام خط الأعداد- يقرب الأعداد إلى أقرب 100 و1000 بدقة- يفسر سبب اختيار الرقم الأقرب شفهيًا وكتابيًا- يطبق مهارة التقريب في مواقف حياتية..

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصة
10	- أستكشف :- - يلاحظ الطالب موقع العدد ويشترك في تحديد الأقرب - يربط بين التقريب والحياة اليومية	- أبدأ بسؤال مشوّق: "إذا كان عدد الطلاب في الصف 3541، هل نقول تقريبًا 3500 أم 3600؟ - أستخدم خط الأعداد الكبير على اللوح	1 التهيئة والاندماج.
15	- أتعلم :- - يشارك الطالب في حل الأمثلة . - يكتب الإجابات ويشرح السبب.	- أشرح خطوات التقريب إلى أقرب 10 باستخدام خط الأعداد - أقدم أمثلة من الكتاب (مثل 3541، 7209) - أشرح التقريب إلى 100 و1000 تدريجيًا.	2 الشرح والتفسير.
15	- أتحقق من فهمي :- - يقرب الأعداد حسب المطلوب - يشارك في حل المسألة المفتوحة ويبرر اختياره.	- أوزع بطاقات فيها أعداد متنوعة من 4 منازل . - أطلب من الطلبة تقريبيها إلى 10، 100، و1000 . - أطرح المسألة المفتوحة من الكتاب: "ما أكبر عدد يمكن تكوينه من 4 منازل ويكون أقرب إلى 7000؟	3 التوسع ودعم التمايز .
5	- أغلق الدرس :- - يجيب الطالب كتابيًا وشفهيًا . - يدون النشاط المنزلي في دفتره. - يتابع الطلبة اسئلة الكتاب مع المعلمة .	- أطلب من الطلبة حل تمرينين من الكتاب . - أتابع النشاط المنزلي: إعداد بطاقة عددية وطلب التقريب من زميله - أقدم تغذية راجعة وتصويب للأخطاء. - أعد بطاقة عددية من 4 منازل، وأطلب من زميلك أن يقربها إلى أقرب 100 وأقرب 1000.	4 تأكيد التعليم .

							الصف / الشعبة	*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
							عدد الغياب / العدد الكلي	
							ترتيب الحصة	
							اليوم والتاريخ	

خطة درس

المبحث : الرياضيات **عنوان الوحدة : الأعداد** **موضوع الدرس : العد القفزي** **عدد الحصص : 2** **التعلم القبلي: يعرف الطالب قراءة الأعداد حتى 9999- يجيد العد المتسلسل (1، 2، 3)- يميز بين الزيادة والنقصان في الأعداد.**

• النتائج التعليمية :

- يعدّ قفزيًا بزيادة 10، 100، و1000- يكتشف النمط العددي ويكمّله- يفرّق بين العد القفزي التصاعدي والتنازلي- يطبّق العد القفزي في مواقف حياتية.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصّة
10	- أستكشف :- - يربط الطالب بين القفز والعد القفزي . - يشارك في العد التمهيدي.	- أبدأ بسؤال مشوّق: "هل تعرف كم يقفز الكنغر؟ هل يمكننا العد مثل قفزاته؟" - أستخدم صورة الكنغر والأرنب من الكتاب	1 التهيئة والاندماج.
15	- أتعلم :- - يشارك الطالب في العد القفزي - يكتب الأعداد ويكمل الأنماط.	- أشرح مفهوم العد القفزي باستخدام خط الأعداد . - أبدأ بالعد القفزي بـ10، ثم 100، ثم 1000 . - أستخدم أمثلة من الكتاب مثل: 5314، 5324، 5334.	2 الشرح والتفسير.
15	- أتحقق من فهمي :- - يكمل الطالب الأنماط العددية . - يكتشف الفرق بين التصاعدي والتنازلي..	- أوزع بطاقات فيها أنماط عد قفزي ناقصة . - أطلب من الطلبة إكمالها حسب النمط . - أطرح تمرينًا تنازليًا مثل: 8389، 8379...	3 التوسع ودعم التمارين .
5	- أغلق الدرس :- - يجيب الطالب كتابيًا وشفهيًا . - يدوّن النشاط المنزلي في دفتره.	- أطلب من الطلبة حل التمارين الأخيرة في الصفحة . - أتابع النشاط المنزلي: ابتكار نمط عد قفزي خاص به . - أقدم تغذية راجعة وتصويب للأخطاء.	4 تأكيد التعليم .

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم							
الصف / الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصّة							
اليوم والتاريخ							

خطة درس

المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : الأعداد موضوع الدرس : الأرقام الهندية عدد الحصص : " " **التعلم القبلي:** يعرف الطالب الأعداد من 0 إلى 9 بالأرقام العربية- يجيد قراءة وكتابة الأعداد حتى 100- يميز بين الرموز العددية المختلفة.

• النتائج التعليمية :

- يتعرف الطالب على رموز الأعداد الهندية من ٠ إلى ٩- يكتب الأعداد الهندية بشكل صحيح- يميز بين الأعداد الهندية والعربية- يطبق استخدام الأعداد الهندية في تمارين متنوعة.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصة
10	• أستكشف :- • يلاحظ الطالب الفرق بين الرموز • يشارك في قراءة الأعداد الهندية.	• أبدأ بسؤال مشوّق: "هل تعرف كيف نكتب الأعداد في اللغة العربية؟ هل تشبه الإنجليزية؟" • أعرض جدول الأعداد الهندية والعربية	1 التهيئة والاندماج.
15	• أتعلم :- • يكتب الطالب الأعداد الهندية في دفتره . • يشارك في النشاط التفاعلي.	• أشرح رموز الأعداد الهندية من ٠ إلى ٩ باستخدام بطاقات ملونة . • أكتب أمثلة مثل: ٥٥ ، ١٢ ، ٧٤٧ . • أستخدم نشاط "جسم اليرقة" لكتابة الأعداد.	2 الشرح والتفسير.
15	• أتحقق من فهمي :- • يكتب الطالب الأعداد الهندية . • يشارك في تكوين السلسلة العددية. • يتعلم الطلبة من خلال الوسائل التعليمية المتاحة	• أوزع بطاقات فيها أعداد عربية، وأطلب من الطلبة تحويلها إلى أعداد هندية . • أطرح نشاطاً جماعياً: تكوين سلسلة أعداد هندية على اللوح. • أستخدم الوسائل التعليمية: بطاقات رموز الأعداد الهندية - جدول مقارنة بين الأعداد الهندية والعربية نشاط جسم اليرقة - أقلام ملونة	3 التوسع ودعم التمايز .
5	• غلق الدرس :- • يجيب الطالب كتابياً وشفهياً • يدوّن النشاط المنزلي في دفتره.	• أطلب من الطلبة حل التمارين الأخيرة في الصفحة • أتابع النشاط المنزلي: كتابة 5 أعداد هندية من اختيارهم • أقدم تغذية راجعة وتصويب للأخطاء. • نشاط اختر 5 أعداد من 1 إلى 100، واكتبها بالأعداد الهندية في دفترك، ثم زيتها بالألوان.	4 تأكيد التعليم .

							*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
الصف / الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

خطة درس

المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : الجمع موضوع الدرس : جمع المضاعفات 10-100-1000 عدد الحصص : " " التعلم القبلي : يعرف الطالب الأعداد حتى 9999- يجيد الجمع البسيط- يميّز بين مضاعفات 10، 100، و1000.

• النتائج التعليمية :

- يجمع عددًا مع مضاعف من 10، 100، أو 1000- يميّز بين تأثير كل مضاعف على القيمة المنزلية- يكتشف النمط العددي الناتج عن الجمع- يطبق الجمع في مواقف حياتية.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصّة
10	• أستكشف :- • يلاحظ الطالب الفرق بين الإضافة بـ10 و100 و1000 . • يشارك في النقاش.	• أعمل على تهيئة البيئة الصفية للطلبة • أبدأ بسؤال مشوّق: "إذا أضفنا 10 دنانير إلى 4521، كم يصبح المجموع؟ وإذا أضفنا 100؟" • أعرض بطاقات أرقام ومضاعفات.	1 والاندماج. التهيئة
15	• أتعلم :- • يكتب الطالب الأعداد ويجري عمليات الجمع . • يلاحظ التغيير في المنازل • يجيب الطلبة بحسب مستوياتهم (متفوق-متوسط-ضعيف)	• أشرح مفهوم المضاعفات باستخدام جدول ضرب . • أقدم أمثلة من الكتاب مثل: $4521 + 30$، $6384 + 60$، $600 +$ • أستخدم مخطط المنازل لتوضيح التغيير في القيمة.	2 والشرح. التفسير.
15	• أتحقق من فهمي :- • يجمع الطالب الأعداد ويقارن النتائج . • يكتشف النمط ويصحح الأخطاء.	• أوزع بطاقات فيها أعداد ومضاعفات مختلفة . • أطلب من الطلبة إجراء عمليات الجمع . • أطرح نشاط "تحقق من الناتج يساوي 2300" كما ورد في الكتاب. • أستخدم لتوضيح البطاقات أرقام ومضاعفات- بمكعبات تمثيلية- مخطط المنازل	3 التوسع ودعم التمارين .
5	• غلق الدرس :- • يجيب الطالب كتابيًا وشفهيًا . • يدوّن النشاط المنزلي في دفتره.	• أطلب من الطلبة حل التمارين الأخيرة في الصفحة . • أتابع النشاط المنزلي: ضرب عددين وجمع الناتج . • أقدم تغذية راجعة وتصويب للأخطاء.متابعة الطلبة من خلال حل الواجبات وحل اسئلة الدرس . • اعطاء الطلبة مجموعة من الاعداد لجمعها ذهنيًا .	4 تأكيد التعليم .

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم						
الصف / الشعبة						
عدد الغياب / العدد الكلي						
ترتيب الحصّة						
اليوم والتاريخ						

خطة درس

المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : الجمع موضوع الدرس : الجمع الذهني عدد الحصص : " "
 التعلم القبلي: يعرف الطالب مفهوم الجمع- يجيد جمع الأعداد حتى 1000 باستخدام الورقة والقلم- يميز بين العدد الأكبر والأصغر.

• النتائج التعليمية :

- يعرف الطالب مفهوم الجمع- يجيد جمع الأعداد حتى 1000 باستخدام الورقة والقلم- يميز بين العدد الأكبر والأصغر.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصة
10	- أستكشف :- - يلاحظ الطالب الأعداد ويشارك في محاولة الجمع الذهني - يربط بين الجمع الذهني والمواقف اليومية.	- تهيئة البيئة الصفية لشرح الدرس . - أبدأ بسؤال مشوّق: "إذا كان ثمن الحاسوب 1023 دينارًا والطابعة 289، كم المجموع؟ هل يمكنك حسابيه دون ورقة؟ " - أكتب المثال على اللوح وأناقش الطرق الذهنية.	1 التهيئة والاندماج
15	- أتعلم :- - يشارك الطالب في تطبيق الخطوات . - يكتب الناتج ويشرح طريقته.	- أشرح خطوات الجمع الذهني 1. أبدأ بالعدد الأكبر 2. أجزئ العدد الأصغر إلى مئات وعشرات وآحاد 3. أضيف كل جزء تدريجيًا . - أستخدم مثال: $1456 + 198 = 1654$	2 الشرح والتفسير.
15	- أتحقق من فهمي :- - يجمع الطالب ذهنيًا باستخدام التقسيم . - يشرح طريقته ويحل المسألة الحياتية.	- أوزع تمارين مثل: $2341 + 199$، $3512 + 298$، $5329 + 497$. - أطرح مسألة حياتية: "في مزرعة 2593 شجرة زيتون و 397 شجرة تفاح، كم عدد الأشجار؟" - أستخدم لتوضيح (بطاقات أعداد- أمثلة حياتية- سبورة ذكية أو ورقية- أعداد تفاعلي)	3 التمايز . التوسع ودعم
5	- غلق الدرس :- - يجيب الطالب كتابيًا وشفهيًا . - يدون النشاط المنزلي في دفتره.	- أطلب من الطلبة حل تمرينين من الكتاب - أتابع النشاط المنزلي: اختيار عددين وجمعهما ذهنيًا . - أقدم تغذية راجعة وتصويب للأخطاء. - أختر عددين من 4 منازل، وقم بجمعهما ذهنيًا باستخدام طريقة التقسيم، ثم اشرح خطواتك في دفتر الرياضيات.	4 تأكيد التعليم .

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم							
الصف / الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

خطة درس

المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : الجمع موضوع الدرس : تقدير ناتج الجمع عدد الحصص : " "
 التعلم القبلي: يعرف الطالب مفهوم الجمع- يجيد تقريب الأعداد إلى أقرب 10، 100، و1000- يميز بين التقدير والناتج الحقيقي.

• النتائج التعليمية :

- يقدر ناتج جمع عددين بالتقريب إلى أقرب 100 أو 1000- يختار الطريقة الأنسب للتقدير حسب الموقف- يفسر الفرق بين التقدير والناتج الحقيقي- يطبق التقدير في مواقف حياتية.

الزمن	دور المُتعلم	دور المُعلم	مراحل الحصة
10	• أستكشف :- • يشارك الطالب في التفكير والتقدير . • يربط بين التقدير والمواقف اليومية.	• أبدأ بسؤال مشوّق: "إذا زار 1235 شخص مدينة مأرب يومياً، فكم عدد الزوار في أسبوع؟ هل يمكنك تقدير العدد؟" • أكتب المثال على اللوح وأناقش الفرق بين التقدير والناتج الحقيقي.	1 والإدماج التهيئة
15	• أتعلم :- • يشارك الطالب في تطبيق خطوات التقدير . • يكتب الناتج ويشرح طريقته	• أشرح خطوات التقدير : • 1. نقرّب كل عدد إلى أقرب 100 أو 1000 . • 2. نجمع الأعداد المقدّرة . • أستخدم المثال: $5648 + 1274$ • أذكر الطلبة بالأعداد الكريمة والأعداد البخيلة .	2 والشرح التفسير
15	• أتحقّق من فهمي :- • يقدر الطالب ناتج الجمع بالتقريب إلى أقرب 100 أو 1000 . • يشرح طريقته ويقارن بين الطرق.	• أوزع تمارين من الكتاب : • $1099 + 8123 - 2179 + 1360 + 3125 + 5721 -$ • $513 + 2611 - 1908 + 6512 - 1301 + 8136 -$ • استخدم (بطاقات أعداد- أمثلة حياتية - سبورة ذكية أو ورقية- عداد تفاعلي)	3 التمايز التوسع ودعم
5	• غلق الدرس :- • يجيب الطالب كتابياً وشفهياً . • يدوّن النشاط المنزلي في دفتره.	• أطلب من الطلبة حل مسألة حياتية: "$24555 + 1235$ بالتقريب إلى أقرب 1000، هل التقدير صحيح؟" • أتابع النشاط المنزلي • أقدم تغذية راجعة وتصويب للأخطاء.	4 تأكيد التعليم

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم						
الصف / الشعبة						
عدد الغياب / العدد الكلي						
ترتيب الحصة						
اليوم والتاريخ						

خطة درس

المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : الجمع موضوع الدرس : الجمع مع إعادة التجميع "1" عدد الحصص : " " التعلم القبلي: يجيد الطالب الجمع دون إعادة التجميع- يعرف قيمة المنازل: الآحاد، العشرات، المئات- يميز بين الرقم والمكان.

النتائج التعليمية :

- يجيد الطالب الجمع دون إعادة التجميع- يعرف قيمة المنازل: الآحاد، العشرات، المئات- يميز بين الرقم والمكان.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصة
10	- أستكشف :- - أطلب من الطلبة حل تمرين من الكتاب . - أتابع فهمهم من خلال سؤال: "متى نحتاج إلى إعادة التجميع؟" - يشارك الطالب في الحل والمراجعة.	- أبدأ بسؤال: "إذا جمعنا $534 + 657$، هل نحتاج إلى إعادة تجميع؟" - أكتب المثال على اللوح وأناقش. - أراجع خطوات الجمع مع إعادة التجميع . - أطرح مثالاً جديداً: $934 + 539$	1 التهيئة والاندماج
15	- أتعلم :- - يشارك الطالب في تنفيذ الخطوات . - يكتب الناتج ويشرح طريقته. - يحل الطالب المسألة ويشرح طريقته.	- أشرح خطوات الجمع مع إعادة التجميع :1. أبدأ بالآحاد .2. إذا تجاوز الناتج 9، أنقل للعشرات .3. أكرر مع العشرات والمئات . - أستخدم المثال: $421 + 765$ - أطرح مسألة: "سامر اشترى كرة بـ 850 ليرة، دفع 275، كم تبقى؟" - أشرح كيف نستخدم الجمع والطرح معاً.	2 الشرح والتفسير
15	- أتحقق من فهمي :- - يطبق الطالب الجمع مع إعادة التجميع . - يشرح طريقته شفهيًا أو كتابيًا.. - يعمل الطالب ضمن مجموعته. - يشرح الحل أمام الصف.	- أوزع تمارين تدريجية $531 + 622 - 513 + 801 - 741 + 332 - 912 - 704$ - أوزع بطاقات أعداد، وأطلب من كل مجموعة جمع عددين مع إعادة التجميع - أطلب منهم تمثيل الجمع باستخدام مكعبات أو عداد	3 التوسع والتعميق
5	- غلق الدرس :- - يجيب الطالب ويشرح المفهوم - يدون الطالب النشاط المنزلي. - يحل الطلبة اسئلة الدرس - يصحح الطلبة الخطأ الواردة لديهم	- أطلب من الطلبة حل تمرين من الكتاب . - أتابع فهمهم من خلال سؤال: "متى نحتاج إلى إعادة التجميع؟" - أطلب من كل طالب حل تمرين من الكتاب . - أتابع النشاط المنزلي: شرح طريقة الجمع لولي الأمر	4 تأكيد التعليم

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم					
الصف / الشعبة					
عدد الغياب / العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

خطة درس

المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : الجمع موضوع الدرس : الجمع مع إعادة التجميع "2" عدد الحصص : " " التعلّم القبلي: يجيد الطالب الجمع مع إعادة التجميع في منزلة واحدة- يعرف ترتيب المنازل: الأحاد، العشرات، المئات، الألوف- يميّز بين الجمع العادي والجمع الذي يتطلب إعادة التجميع.

النتائج التعليمية :

- يجمع عددين مكونين من أربع منازل مع إعادة التجميع في أكثر من منزلة- يحدّد متى يحتاج إلى إعادة التجميع -يفسّر خطوات الجمع باستخدام المنازل- يطبّق الجمع في مواقف حياتية.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصّة
10	- أستكشف :- - يشارك في التقدير والمناقشة - يثار فضوله نحو عملية التجميع	- أبدأ بسؤال مشوّق: "إذا جمعت 1540 + 2850، هل يمكنك توقع الناتج؟ هل نحتاج إلى إعادة تجميع؟" - أكتب المثال على اللوح وأناقش. - أثير التفكير وأحفز الفضول لدى الطلبة عن عملية التجميع	1 والإندماج. التهيئة
15	- أتعلم :- - يتابع ويطبّق الخطوات - يتابع الطلبة الشرح مع المعلمة من خلال الانشطة الصفية .	- أشرح خطوات الجمع مع إعادة التجميع في أكثر من منزلة: 1. أبدأ بالأحاد. 2. أراجع كل منزلة وأعيد التجميع عند الحاجة. - أستخدم مثالاً من الكتاب: 1241 + 3239 - أشرح باستخدام السبورة والمكعبات لتحفيز مستويات التعليمية لدى الطلبة	2 والشرح
15	- أتحقق من فهمي :- - يحل التمارين ويشرح طريقته. - يحلل، يناقش، يبرر - يحل المسألة ويشرحها شفهيًا. - يشاركون في نشاطات فردية أو جماعية حسب مستواهم..	- أطلب من الطلبة حل التمارين التالية + 1602 - 2332 + 6940 - 1431 + 790 - 472 + 6808 - 4780 + 4508 - 5693 - أطرح مسألة حياتية من الكتاب: "جمع عامل إعادة التدوير 1540 غالون في الشهر الأول و2850 في الثاني، كم المجموع؟" - أربط الرياضيات بالحياة اليومية لتفاعل الطلبة . - أوزع أوراق العمل ويتابع الحل. - أعمل على توزيع الانشطة بحسب التعليم المتمايز للطلبة .	3 التوسع ودعم التمايز .
5	- أغلق الدرس :- - يشارك في التقويم ويكتب النشاط المنزلي.. - يتفاعل مع تمارين ختامية بسيطة. - يتابع الطلبة تصحيح اسئلة الدرس	- أطلب من كل طالب اختيار تمرين من التمارين وحلّه أمام الصف. - أتابع النشاط المنزلي: جمع عددين من أربع منازل. - أقدم تغذية راجعة ويصحح الأخطاء. - أتابع الطلبة من خلال حل اسئلة الدرس وتصحيحها	4 تأكيد التعليم .

						*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلّم والتعليم	
						الصف / الشعبة	
						عدد الغياب / العدد الكلي	
						ترتيب الحصّة	
						اليوم والتاريخ	

خطة درس

المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : الجمع موضوع الدرس : خطة حل المسألة – الجواب الدقيق ام التقديري عدد الحصص : " "
 التعلم القبلي: يعرف الطالب الفرق بين الجمع الدقيق والتقديري- يجيد استخدام خطوات حل المسألة: أفهم، أخطط، أحل، أتحقق- سبق له التعامل مع مسائل حياتية بسيطة.

النتائج التعليمية :

- يحدّد ما إذا كان المطلوب في المسألة هو الجواب الدقيق أو التقديري - يختار الطريقة المناسبة للحل بناءً على السياق - يطبّق خطوات حل المسألة (أفهم – أخطط – أحل – أتحقق) - يفسّر سبب اختياره لطريقة الحل شفهيًا وكتابيًا.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصة
10	• أستكشف :- • يلاحظ الطلبة ويفكرون. • يشارك في النقاش ويقدر الموقف. • يلاحظ الطلبة فقرة الاستكشاف	• أبدأ بسؤال: "إذا أردت معرفة عدد الزوار في معرض خلال يومين، هل تحتاج إلى عدد دقيق أم تقديري؟ ولماذا؟" • أعرض مثال سلمى وسامح من الكتاب.	1 التهيئة والاندماج.
15	• أتعلم :- • يتابع ويطبق الخطوات. • يناقشون مع المعلم ويشاركون في التمييز • يتابع الطلبة الشرح مع المعلمة من خلال استخدام المخطط.	• أشرح خطوات حل المسألة 1: أفهم المعطيات والمطلوب 2. أخطط: هل أحتاج إلى جواب دقيق أم تقديري؟ 3. أحل: أستخدم العملية المناسبة 4. أتحقق: هل الإجابة منطقية؟ • أستخدم المثال: $4000 \approx 1995 + 2144$ أشرح باستخدام السبورة والمخطط.	2 الشرح والتفسير.
15	• أتحقق من فهمي :- • يحلّ الطلبة الورقة وفق مستواهم. • يحل المسائل ويبرر اختياره للجواب الدقيق أو التقديري • يتابع الطلبة مع المعلمة الاسئلة المطروحة	• أوزع تمارين من الكتاب –أحمد قرأ 1120 صفحة، جمال قرأ 1050 صفحة –سامي يقطع 1635 م ذهابًا وإيابًا –جملة زرعت 5150 شتلة، وبلغت 3236 شتلة • أ طرح أسئلة حسب مستوى الطالب (تحديد – تبرير – تمثيل). • أوجه الطلاب نحو اختيار نوع الجواب المناسب.	3 التمايز . التوسع ودعم
5	• غلق الدرس :- • يشاركون في ختام الدرس بنشاط فردي سريع. • يحل الطلبة اسئلة الدرس مع المعلمة • يتابع الطلبة الواجب البيتي المقترح مع الاهل . • يشارك في التقويم ويكتب النشاط المنزلي	• أطلب من كل طالب اختيار مسألة من الكتاب وتحديد نوع الجواب المناسب .أتابع النشاط المنزلي: كتابة مسألة من الحياة وتحديد نوع الجواب – أقدم تغذية راجعة ويصحح الأخطاء. • اكتب مسألة من حياتك اليومية (مثل شراء أغراض أو حساب مسافة)، وحدّد هل نحتاج إلى جواب دقيق أم تقديري، ثم اشرح السبب.	4 تأكيد التعلم .

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم					
الصف / الشعبة					
عدد الغياب / العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

خطة درس

المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : الطرح موضوع الدرس : طرح مضاعفات 100-100-1000 عدد الحصص : " " التعلم القبلي : يعرف الطالب مفهوم الطرح - يجيد التعامل مع الأعداد حتى 9999- سبق له التعامل مع مضاعفات 10، 100، و1000 في الجمع.

النتائج التعليمية :

- يطرح عدداً من مضاعف 10، 100، أو 1000 بدقة- يميز بين تأثير كل مضاعف على القيمة المنزلية- يفسر خطوات الطرح شفهيًا وكتابيًا- يطبق الطرح في مواقف حياتية.

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
10	- أستكشف :- - يشارك في التقدير والمناقشة ويعبر عن أفكاره. - يتابع الطلبة مع المعلمة بانتباه	أثير التفكير بسؤال مشوق: "إذا كان لديك 8581 دينارًا، وأنفقت 40، كم تبقى؟ هل يمكنك الطرح بسرعة؟" ثم أعرض أمثلة من الكتاب ويشجع الطلاب على التقدير الذهني.	1 التهيئة والاندماج.
15	- أتعلم :- - يتابع الشرح، يطبق الخطوات، ويطرح أسئلة توضيحية.	- أشرح خطوات الطرح مع مضاعفات 10، 100، 1000، ويوضح كيف تؤثر على المنازل المختلفة. - أستخدم أمثلة من الكتاب مثل: 5524 - 300، 9231 - 7000، ويعرضها باستخدام المكعبات أو السبورة.	2 الشرح والتفسير.
15	- أتحقق من فهمي :- - يحل التمارين ويشارك في اللعبة. - يتعاونون، يحلون، يشرحون تفكيرهم ويطبقون الجمع الذهني يحل التمارين، يشرح طريقته، ويستفيد من التغذية الراجعة.	- أوزع تمارين متنوعة من الكتاب ويوجه الطلاب نحو الحل المنطقي، مع مراعاة الفروق الفردية. أشجعهم على شرح طريقة الحل شفهيًا - أستخدم التعليم المتميز لمراعات مستويات الطلبة . - أوزع أوراق عمل على الطلبة على مضاعفات الطرح 100-100-1000.	3 التوسع والتعميق .
5	- غلق الدرس :- - يشارك في التقويم، يراجع فهمه، ويكتب النشاط المنزلي.	- أعمل مراجعة سريعة مع الطلبة من خلال طرح المضاعفات - أطرح مسألة حياتية من الكتاب مثل: "كم الفرق بين العددين على البالونين؟ 2450 - 600"، أتابع النشاط المنزلي ويصحح الأخطاء الشائعة. - أتابع مع الطلبة اسئلة الدرس وتصويب الأخطاء	4 تأكيد التعليم .

						*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم	
							
							
							

خطة درس

المبحث : الرياضيات **عنوان الوحدة : الطرح** **موضوع الدرس : الطرح الذهني** **عدد الحصص : "**
التعلم القبلي : يعرف الطالب مفهوم الطرح كعملية إنقاص - يجيد الطرح العملي باستخدام الورقة والقلم - سبق له التعامل مع الأعداد حتى 9999 - تعرّف على استراتيجيات التقريب إلى أقرب 10، 100، أو 1000 - استخدم الجمع الذهني في مواقف مشابهة.

النتائج التعليمية :

- يعرف الطالب مفهوم الطرح كعملية إنقاص - يجيد الطرح العملي باستخدام الورقة والقلم - سبق له التعامل مع الأعداد حتى 9999 - تعرّف على استراتيجيات التقريب إلى أقرب 10، 100، أو 1000 - استخدم الجمع الذهني في مواقف مشابهة.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1	أبدأ بسؤال حياتي: "إذا كان معك 899 دينارًا، والثلاجة ثمنها 1115، كم تحتاج؟ هل تستطيع التفكير دون ورقة؟" ثم يعرض الفرق بين الطرح العملي والذهني.	- أستكشف :- - يشارك في التفكير ويقترح طرقًا للحل الذهني	10
2	- أشرح استراتيجية الطرح الذهني باستخدام التجسير -مثلاً: 836 - 299، نقرب 299 إلى 300، ثم نطرح ونضيف الفرق. - اعرض أمثلة من الكتاب: 4534 - 999، 7025 - 1999، وأشرحها خطوة بخطوة..	- أتعلم :- - يتابع الشرح، يطبّق الاستراتيجية، ويطرح أسئلة توضيحية.	15
3	- أوزع تمارين من الكتاب 1998 - 9234 - 5998 - 9923 - 499 - 704 - 3482 - 2999 - 4367 - 1997 - 3482 - أشجع الطلاب على استخدام التجسير أو التقريب	- أتحقق من فهمي :- - يحل التمارين ذهنيًا، يشرح طريقته، ويستفيد من التغذية الراجعة.	15
4	- أطرح المسألة الحياتية من الكتاب: "كم تحتاج لشراء ثلاجة ثمنها 1115 ومعك 899؟" واكلف الطلاب شرح طريقة الحل الذهني. - استخدم للعملية التقويم (بطاقات أعداد- أعداد تفاعلي - سبورة ذكية أو ورقية- أوراق عمل جاهزة للطباعة- أمثلة حياتية من واقع الطالب - نشاط منزلي : اختر عددين مثل: 645 و 298، وحاول أن تطرح ذهنيًا باستخدام التقريب. اشرح كيف فكرت	- غلق الدرس :- - يشارك في التقويم، يراجع فهمه، ويكتب النشاط المنزلي.- يتابع الطلبة حل اسئلة الدرس مع حل اسئلة الواجب المنزلي	5

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف / الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

خطة درس

المبحث : الرياضيات **عنوان الوحدة : الطرح** **موضوع الدرس : تقدير ناتج الطرح** **عدد الحصص : "** **التعلم القبلي :** يعرف الطالب مفهوم الطرح كعملية إنقاص- سبق له التعامل مع الأعداد الكبيرة حتى 9999- تعرّف على مفهوم التقريب إلى أقرب عشرة، مئة، وألف- استخدم التقدير في مواقف حياتية بسيطة.

النتائج التعليمية :

- يقدر ناتج الطرح باستخدام التقريب إلى أقرب ألف أو مئة- يفرّق بين التقدير الدقيق وغير الدقيق- يحدّد متى يكون التقدير مفيداً ومتى لا يكون كذلك- يطبّق مهارات التقدير في مواقف حياتية.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصة
10	- أستكشف :- - يشارك في الحوار، يقدّم أفكاره، يعبر عن رأيه في فائدة التقدير، ويقترح طرقاً للتقريب.	أبدأ الحصة بسؤال واقعي: "إذا كان ثمن الحاسوب 2899 ديناراً ومعك 1000 دينار، هل يمكنك معرفة كم تحتاج تقريباً؟" أطلب منهم التفكير دون استخدام الورقة. ثم أ طرح سؤالاً استكشافياً: "هل التقدير دائماً مفيد؟"	1 التهيئة والاندماج.
15	- أتعلم :- - يتفاعل مع الشرح، يطرح أسئلة، يشارك في تقريب الأعداد، ويحل الأمثلة معي على السبورة.	أشرح الفرق بين التقدير الدقيق وغير الدقيق، وأستخدم أمثلة من الكتاب مثل: 2899 - 1000، وأقرب الأعداد إلى أقرب ألف. أستخدم بطاقات الأعداد وأمثلة حياتية. أشرح خطوات التقريب ثم الطرح.	2 الشرح والتفسير.
15	- أتحقّق من فهمي :- - يحل التمارين، يشرح طريقة تفكيره، يناقش زملاءه، ويقارن بين التقدير والناتج الحقيقي	- أوزع أوراق عمل تحتوي على تمارين متنوعة مثل - 9234 - 1998 - 4367 - 2999 - 3482 - 1997 - أطلب منهم تقدير الناتج باستخدام التقريب. - أوجه الطلاب حسب مستواهم -للمتميزين: تقدير ثم مقارنة بالنتيجة الفعلية . للمتعثرين: أساعدهم في خطوات التقريب أولاً.	3 التوسع ودعم التمايز .
5	- غلق الدرس :- - يشارك في النقاش، يعبر عن رأيه، يكتب موقفاً حياتياً، ويعرضه أمام الصف - يستعد للتمرين البيتي، ويأخذ التغذية الراجعة من المعلمة- يتابع الطلبة اسئلة الدرس.	- أ طرح سؤالاً ختامياً: "هل التقدير يساعدك في حياتك اليومية؟ متى تستخدمه؟" ثم أطلب منهم كتابة موقف حياتي استخدموا فيه التقدير. - أكلف بحل مسائل الكتاب والمرور من حولهم وتصحيح اخطاء الطلبة	4 تأكيد التعليم .

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم							
الصف / الشعبة				عدد الغياب / العدد الكلي			
				ترتيب الحصة			
				اليوم والتاريخ			

خطة درس

المبحث : الرياضيات **عنوان الوحدة : الطرح** **موضوع الدرس : الطرح مع إعادة التجميع** **عدد الحصص : "** **"**
التعلم القبلي : يعرف الطالب مفهوم الطرح كعملية إنقاص- سبق له التعامل مع الطرح دون إعادة التجميع- يجيد قراءة الأعداد حتى 9999- تعرّف على المنازل: الآحاد، العشرات، المئات، الألوف

النتائج التعليمية :

- يطرح عددين مكونين من أربع منازل مع إعادة التجميع- يحدّد متى يحتاج إلى إعادة التجميع- يفسّر خطوات الطرح باستخدام المنازل- يطبّق الطرح في مواقف حياتية.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصة	
10	- أستكشف :- - يشارك في الحوار، يقدر الفرق، يربط بين الطرح والمواقف اليومية. - يتابع الطلبة مع المعلمة فقرات الاستكشاف	- تهيئة الحصة الصفية من خلال متابعة الطلبة والتزام الهدوء والانتباه - أبدأ الحصة بسؤال واقعي: "هل تعرف الفرق بين ارتفاع جبل أم الدامي وجبل نيبو؟ كيف نحسب الفرق؟" أعرض المثال من الكتاب وأربط الطرح بالحياة الواقعية. - اتابع مع الطلبة فقرة الاستكشاف الواردة بالكتاب المدرسي .	1	التهيئة والاندماج.
15	- أتعلم :- - يتابع الشرح، يكتب الخطوات، يطرح أسئلة، ويشارك في تمثيل الأعداد.	أشرح خطوات الطرح مع إعادة التجميع باستخدام المثال: 5921 - 8573. أستخدم مخطط المنازل وأوضح كيف نعيد التجميع من منزلة إلى أخرى. أكتب الخطوات على السبورة وأستخدم المكعبات التمثيلية.	2	الشرح والتفسير.
15	- أتحقق من فهمي :- - يحل التمارين، يشرح طريقته، يتعاون مع زملائه، ويقارن بين طريقته والنموذج	- أوزع تمارين من الكتاب مثل 1324 - 8143 - 3218 - 7981 - 3232 - 9185 - 7539 - 6259 - 5604 - 3812 - أوجه الطلاب حسب مستواهم :-للمتميزين: حل المسائل ثم التحقق من صحة الإجابة -. - للمتعثرين: أساعدهم في خطوات إعادة التجميع.	3	التوسع ودعم التمارين .
5	- غلق الدرس :- - يشارك في الحل، يشرح طريقته، يكتب الخطوة، ويعرضها أمام الصف.	- أطرح المسألة الحياتية من الكتاب: "دفعت 621 درهماً لشراء لعبة إلكترونية، وتبقى معك 1451 درهماً، كم كان معك؟" أطلب منهم حلها باستخدام الطرح مع إعادة التجميع. - ثم أطلب منهم كتابة خطوة واحدة من خطوات الحل في دفترهم.	4	تأكيد التعليم

						*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم	
						الصف / الشعبة	
						عدد الغياب / العدد الكلي	
						ترتيب الحصة	
						اليوم والتاريخ	

خطة درس

المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : الطرح موضوع الدرس : الطرح مع وجود أصفار عدد الحصص : " "
 التعلم القبلي : يعرف الطالب مفهوم الطرح- سبق له التعامل مع الطرح مع إعادة التجميع- تعرّف على المنازل العددية: الآحاد، العشرات، المئات، الألوف -
 لاحظ أن وجود صفر في المنزلة قد يتطلب إعادة تجميع من منزلة أعلى.

النتائج التعليمية :

- يطرح عددين يحتوي أحدهما على أصفار في المنازل المختلفة- يعيد التجميع بشكل صحيح عند وجود صفر في المنزلة- يتحقق من صحة ناتج الطرح باستخدام الجمع- يطبق الطرح في مواقف حياتية.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصّة
10	- أستكشف :- - يشارك في التقدير، يربط بين الطرح والمواقف اليومية. - يجيب الطلبة عن اسئلة المعلمة	- أبدأ بسؤال واقعي: "خالد استعمل 2503 قطعة، وليلى استعملت 1125، كم قطعة أقل استعملت ليلى؟" - أطلب منهم تقدير الفرق قبل الحل.	1 التهيئة والاندماج.
15	- أتعلم :- - يتابع الشرح، يكتب الخطوات، يطرح أسئلة، ويشارك في تمثيل الأعداد.	أشرح خطوات الطرح عندما يحتوي العدد على أصفار، مثل: 6005 - 3287. أستخدم مخطط المنازل وأوضح كيف نعيد التجميع من منزلة أعلى عند وجود صفر. أستعين بالمكعبات التمثيلية أو الرسم التوضيحي.	2 الشرح والتفسير.
15	- أتحقق من فهمي :- - يحل التمارين، يشرح طريقته، يتحقق من الحل، ويصحح الأخطاء.	- أوزع تمارين من الكتاب مثل 8020 - 1255 - 6504 - 1454 - 7000 - 2719 - 8000 - 1219 - 3900 - 1304 - - أطلب من الطلاب التحقق من الحل باستخدام الجمع -للمتميزين: حل المسألة الذهنية 1111 - 2000 وتصحيح الخطأ.أدرب الطلبة بشكل متكرر لحل الاسئلة .	3 التوسع ودعم التمايز .
5	- غلق الدرس :- - يشارك في الحل، يكتب الخطوات، ويعرضها أمام الصف. - يشارك الطلبة بحل الاسئلة وتصحيحها .	- أطرح النشاط المنزلي: "استخدم الآلة الحاسبة لإيجاد ناتج 3014 - 1288، ثم تحقق من صحة الناتج يدوياً." - أطلب منهم كتابة خطوات الحل في دفترهم. - اتابع الطلبة من خلال حل اسئلة الدرس وتصويب الأخطاء	4 تأكيد التعليم .

						*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم	
							
							
							

خطة درس

المبحث : الرياضيات **عنوان الوحدة :** الطرح **موضوع الدرس :** خطة حل المسألة – الطرح بأكثر من خطوة **عدد الحصص :** " " **التعلم القبلي :** يعرف الطالب العمليات الأربع الأساسية- سبق له التعامل مع مسائل تتطلب خطوة واحدة للحل- يجيد قراءة الأعداد وتحديد المطلوب في المسألة.

النتائج التعليمية :

- يعرف الطالب العمليات الأربع الأساسية- سبق له التعامل مع مسائل تتطلب خطوة واحدة للحل- يجيد قراءة الأعداد وتحديد المطلوب في المسألة.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصة
10	- أستكشف :- - يشارك بأمثلة، يحدد العمليات المطلوبة، يربط بين الحياة اليومية والمسائل.	- أبدأ بسؤال: "هل واجهت مسألة تحتاج أكثر من عملية لحلها؟ مثلاً: إذا اشترت لعبتين ثم أعطيت واحدة لصديقك، كم بقي لديك؟" - أطلب منهم التفكير في خطوات الحل.	1 التهيئة والاندماج
15	- أتعلم :- - يتابع الشرح، يكتب الخطوات، يطرح أسئلة، ويشارك في الحل الجماعي.	- أعرض المثال من الكتاب: المتجر باع دمي في أربعة محلات. - أشرح كيف نحل المسألة خطوة بخطوة باستخدام الجمع المتسلسل. - أكتب كل خطوة على السبورة وأوضح كيف نتحقق من الناتج.	2 الشرح والتفسير.
15	- أتحقق من فهمي :- - يحل التمارين، يشرح طريقته، يتحقق من الحل، ويعيد ترتيب الخطوات عند الحاجة.	- أوزع تمارين من الكتاب مثل- 2540 - 5880 - 480 - 1000 مجموع صفحات كتابين ثم إيجاد الصفحات المتبقية -مسألة السفينة: هل العدد المطروح منطقي؟ - أطلب منهم تحديد العمليات المطلوبة لكل مسألة.	3 التنميط . التوسع ودعم
5	- غلق الدرس :- - يكتب مسألته، يحدد الخطوات، يعرضها، ويتلقى تغذية راجعة. - يحل اسئلة الكتاب مع المعلمة - يحل الطلبة الواجب البيتي بمساعدة الاسرة	- أطلب من كل طالب اختيار مسألة من حياته اليومية وكتابتها، ثم تحديد خطوات الحل. - أطلب منهم عرضها أمام الصف أو في مجموعات صغيرة. - اتابع مع الطلبة اسئلة الدرس وتصحيح الدفاتر والكتب - أكلف الطلبة بواجب بيتي على الدفاتر	4 تأكيد التعليم .

						*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم	
							
							
							

خطة درس

المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : حقائق الضرب موضوع الدرس : الضرب في "2" عدد الحصص : " " التعلم القبلي : يعرف الطالب مفهوم الجمع المتكرر- سبق له التعامل مع العد القفزي- يجيد العد الزوجي حتى 20- تعرّف على مفهوم المجموعة ومضاعفتها.

النتائج التعليمية :

- يضرب عددًا في 2 باستخدام الجمع المتكرر- يمثل عملية الضرب باستخدام الرسوم أو خط الأعداد- يكتب جملة الضرب المناسبة للموقف- يطبق الضرب في مواقف حياتية.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصة
10	- أستكشف :- - يلاحظ الصورة، يعد العجلات، ويقترح استخدام الضرب لتسريع الحل.	أبدأ بسؤال مشوّق: "كم عجلة في 6 دراجات؟" وأعرض صورة الدراجة. أطلب منهم العد ثم التفكير بطريقة أسرع.	1 التهيئة والاندماج
15	- أتعلم :- - يشارك في التمثيل، يكتب جمل الضرب، يشرح الفرق بين الطريقتين، ويحل أمثلة على السبورة.	- أشرح مفهوم الضرب في 2 باستخدام طريقتين :- الجمع المتكرر: $2 + 2$...خط الأعداد: القفز بمقدار 2 . - أعرض أمثلة مثل: 2×4، 2×5، وأستخدم البالونات والمكعبات.	2 الشرح والتفسير.
15	- أتحقّق من فهمي :- - يحل التمارين، يشرح طريقته، يستخدم الرسم أو الجمع المتكرر، ويقارن بين الطرق.	- أوزع تمارين من الكتاب مثل :- أكتب جملة الضرب المناسبة للبالونات والمكعبات :- أوجد ناتج: 2×9، 2×8، 2×7، 2×5، 2×10 . - أطلب منهم إكمال الجملة الناقصة: "لا أستطيع أن أجد ناتج 2×9 مكتوبًا، ماذا أفعل؟"	3 التوسع ودعم التمايز .
5	- غلق الدرس :- - يُحل يكتب المسألة، يحدد جملة الضرب، يحلها، ويعرضها.. - يتابع الطلبة النشاط البيتي	- أطلب من كل طالب أن يكتب جملة ضرب من حياته اليومية: "إذا كان لكل طفل يدان، فكم يدًا لـ 4 أطفال؟" ثم أطلب منهم عرضها أمام الصف - نشاط بيتي : اطلب من أحد أفراد أسرتك أن يعطيك عددًا، ثم اضربه في 2، واكتب جملة الضرب والناتج في دفترك.	4 تأكيد التعليم .

						*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم	
						الصف / الشعبة	
						عدد الغياب / العدد الكلي	
						ترتيب الحصة	
						اليوم والتاريخ	

خطة درس

المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : حقائق الضرب موضوع الدرس : الضرب في "5" عدد الحصص : " " التعلم القبلي : يعرف الطالب مفهوم الجمع المتكرر- يجيد العد القفزي بمقدار 5 حتى 50- سبق له التعامل مع الضرب في 2 و3- يتعرف على مفهوم المجموعة ومضاعفتها.

النتائج التعليمية :

- يضرب عددًا في 5 باستخدام الجمع المتكرر- يمثل عملية الضرب باستخدام خط الأعداد أو الرسوم- يكتب جملة الضرب المناسبة للموقف- يطبق الضرب في مواقف حياتية مثل العد بالنقود أو الأصابع.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصة
10	- أستكشف :- - يلاحظ الصورة، يعد الأصابع، ويقترح استخدام الضرب لتسريع الحل.	أبدأ بسؤال مشوّق: "إذا كان لكل يد 5 أصابع، فكم عدد الأصابع في 4 أيدي؟" وأعرض صورة يد.	1 التهيئة والاندماج
15	- أتعلم :- - يشارك في التمثيل، يكتب جمل الضرب، يشرح الفرق بين الطريقتين، ويحل أمثلة على السبورة.	- أشرح مفهوم الضرب في 5 باستخدام -الجمع المتكرر: $5 + 5 + 5$ -...خط الأعداد: القفز بمقدار 5 . - أعرض أمثلة مثل: 5×3، 5×6، باستخدام النقود أو الأصابع.	2 الشرح والتفسير.
15	- أتحقق من فهمي :- - يحل التمارين، يشرح طريقتيه، يستخدم الرسم أو الجمع المتكرر، ويقارن بين الطرق.	- أوزع تمارين مثل : - أكتب جملة الضرب المناسبة لعدد من الأيدي أو النقود . - أوجد ناتج: 2×5، 4×5، 7×5، 10×5 . - أكمل الجملة: "إذا كان لدي 5 كرات في كل صندوق، فكم كرة في 6 صناديق؟"	3 التمارين . التوسع ودعم
5	- غلق الدرس :- - حل الطالب الأسئلة الكتابية والشفوية. - يكتب المسألة، يحدد جملة الضرب، يحلها، ويعرضها. - يعمل الطلبة على حل اسئلة الدرس بمساعدة المعلمة . - يصحح الطلبة الكتاب والدفاتر مع رصد العلامة .	- أطلب من كل طالب أن يكتب جملة ضرب من حياته اليومية: "إذا كان في كل يد 5 أصابع، فكم في 5 أيدي؟" ثم أطلب منهم عرضها أمام الصف. - تابع الطلبة من خلال حل اسئلة الدرس ومتابعتهم من خلال السير من بينهم وتصحيح وتصويب الاخطاء لديهم	4 تأكيد التعليم .

							*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
الصف / الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

خطة درس

المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : حقائق الضرب موضوع الدرس : الضرب في "10" عدد الحصص : " " التعلم القبلي : يعرف الطالب مفهوم الجمع المتكرر- يجيد العد القفزي بمقدار 10 حتى 100- سبق له التعامل مع الضرب في 2 و5- يتعرف على مفهوم المجموعة ومضاعفتها.

النتائج التعليمية :

- يضرب عددًا في 10 باستخدام النمط والجمع المتكرر يمثل عملية الضرب باستخدام خط الأعداد أو الرسوم- يكتب جملة الضرب المناسبة للموقف- يطبق الضرب في مواقف حياتية مثل النقود والمسافات.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1 التهيئة والاندماج.	أبدأ بسؤال مشوّق: "إذا كان ثمن القلم 10 دنانير، واشترى عمر 3 أقلام، كم دفع؟" أعرض صورة الأقلام وأطلب منهم التفكير بطريقة سريعة.	أستكشف :- يلاحظ الصورة، يعد المجموع، ويقترح استخدام الضرب لتسريع الحل	10
2 الشرح والتفسير.	- أشرح مفهوم الضرب في 10 باستخدام طريقتين -النمط: 10×1، 10×2، 10×3...خط الأعداد: القفز بمقدار 10 . - أعرض أمثلة مثل: 10×4، 10×7، باستخدام النقود أو المسافات.	أتعلم :- يشارك في التمثيل، يكتب جمل الضرب، يشرح الفرق بين الطريقتين، ويحل أمثلة على السبورة.	15
3 التوسع ودعم التمايز .	- أوزع تمارين من الكتاب مثل 4×10، 7×10، 6×10، 2×10، 9×10، 8×10، 5×10، 10×10. - أطلب منهم تحليل المسألة: "أي الخيارات لا يُعبّر عن المسافة التي تقفها كوش؟" -أوجه الطلاب حسب مستواهم -للمتميزين: كتابة جمل ضرب من واقعهم -للمتعثرين: استخدام خط الأعداد أو الرسم.	أتحقق من فهمي :- يحل التمارين، يشرح طريقتيه، يستخدم الرسم أو الجمع المتكرر، ويقارن بين الطرق.	15
4 تأكيد التعليم .	- أطلب من كل طالب أن يكتب جملة ضرب من حياته اليومية: "إذا كان في كل رف 10 كتب، فكم كتابًا في 5 رفوف؟" ثم أطلب منهم عرضها أمام الصف. - نشاط بيتي: اطلب من أحد أفراد أسرتك أن يذكر لك 5 أشياء في المنزل، ثم اكتب جملة ضرب لكل شيء منها باستخدام العدد 10، واحسب الناتج.	غلق الدرس :- يكتب المسألة، يحدد جملة الضرب، يحلها، ويعرضها.	5

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم						
الصف / الشعبة						
عدد الغياب / العدد الكلي						
ترتيب الحصة						
اليوم والتاريخ						

خطة درس

المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : حقائق الضرب موضوع الدرس : الضرب في "3" عدد الحصص : " "
 التعلم القبلي : يعرف الطالب مفهوم الجمع المتكرر- يجيد العد القفزي بمقدار 3 حتى 30- سبق له التعامل مع الضرب في 2 و 5 و 10- يتعرف على مفهوم المجموعة ومضاعفتها.

النتائج التعليمية :

- يعرف الطالب مفهوم الجمع المتكرر- يجيد العد القفزي بمقدار 3 حتى 30- سبق له التعامل مع الضرب في 2 و 5 و 10- يتعرف على مفهوم المجموعة ومضاعفتها.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصة
10	- أستكشف :- - يلاحظ الصورة، يعد المجموع، ويقترح استخدام الضرب لتسريع الحل	- أعمل على تهيئة البيئة الصفية لشرح درس الضرب في "3" . - أعرض صورة سلال التفاح وأسأل: "إذا كان في كل سلة 3 تفاحات، ولدينا 6 سلال، كم تفاحة؟"	1 التهيئة والاندماج.
15	- أتعلم :- - يشارك في التمثيل، يكتب جمل الضرب، يشرح الفرق بين الطريقتين، ويحل أمثلة على السبورة.	- أشرح طريقتين لحساب 5×3 - الجمع المتكرر: $15 = 3+3+3+3+3$ - خط الأعداد: القفز بمقدار 3 حتى نصل إلى 15 - أعرض أمثلة مثل: 3×6، 3×7، باستخدام الفواكه أو العصير.	2 الشرح والتفسير.
15	- أتحقق من فهمي :- - يحل التمارين، يشرح طريقته، يستخدم الرسم أو الجمع المتكرر، ويقارن بين الطرق.	- أوزع تمارين من الكتاب مثل 6×3، -، 7×3، 5×3، 10×3، 1×3، 3×3، 9×3 أطلب منهم تحليل المسألة: "3 صناديق عصير، في كل منها 5 علب، كم عدد العلب؟ وهل $5 \times 3 = 3 \times 5$؟" - أوجه الطلاب حسب مستواهم - للتميزين: كتابة جمل ضرب من واقعهم - للمتعثرين: استخدام الرسم أو الجمع المتكرر.	3 التوسع والتعميق .
5	- غلق الدرس :- - يكتب المسألة، يحدد جملة الضرب، يحلها، ويعرضها. - يتابع الطلبة اسئلة الدرس مع المعلمة .	- أطلب من كل طالب أن يكتب جملة ضرب من حياته اليومية: "إذا كان في كل رف 3 كتب، فكم كتابًا في 4 رفوف؟" ثم أطلب منهم عرضها أمام الصف - اتابع الطلبة من خلال المسير بينهم والاطلاع على حلولهم لأسئلة الدرس. - أكلف الطلبة بواجب منزلي على الدفتر :	4 تأكيد التعليم .

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم						
الصف / الشعبة						
عدد الغياب / العدد الكلي						
ترتيب الحصة						
اليوم والتاريخ						

خطة درس

المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : حقائق الضرب موضوع الدرس : المضاعفة عدد الحصص : " " **التعلم القبلي :** يعرف الطالب مفهوم الجمع- يجيد العد التصاعدي- سبق له التعامل مع الأعداد حتى 100- يتعرف على مفهوم "ضعف العدد" كمضاعفة له.

النتائج التعليمية :

- يعرف الطالب مفهوم الجمع- يجيد العد التصاعدي- سبق له التعامل مع الأعداد حتى 100- يتعرف على مفهوم "ضعف العدد" كمضاعفة له.

الزمن	دور المُتعلم	دور المُعلم	مراحل الحصة
10	- أستكشف :- - يلاحظ الصورة، يعد المجموع، ويقترح استخدام الجمع أو المضاعفة. - يتعلم الطلبة من خلال فقرة الاستكشاف	- تهيئة الطلبة من خلال تركيز الانتباه على موضوع الدرس - أعرض صورة أرنب يحمل قطع شوكولاتة وأسأل: "إذا كان لدى الأرنب 32 قطعة، كم سيكون لدى أرنبين؟" - اتابع مع الطلبة الاستكشاف للدرس المضاعفة	1 التهيئة والاندماج
15	- أتعلم :- - يشارك في التمثيل، يكتب جمل المضاعفة، يشرح طريقته، ويحل أمثلة على السبورة.	- أشرح مفهوم المضاعفة باستخدام مثال $2 + 30 = 32$ - مضاعفة 30 $2 = 644 - 60 + 4$ مضاعفة 2 - أعرض أمثلة مثل: 14، 25، 36، باستخدام الرسم أو التمثيل.	2 الشرح والتفسير.
15	- أتحقق من فهمي :- - يحل التمارين، يشرح طريقته، يستخدم الرسم أو الجمع، ويقارن بين الطرق يتفاعلون في النشاط الجماعي.	- أوزع تمارين مثل :- أضعف العدد: 25، 36، 4، 14، 18، 45، 56، 7 - أكمل السلسلة: 9، 4، 2، 10 / __، 5، 11 / __، 12 / __، 6 - أطلب منهم تحليل النمط في سلسلة: 30، 60، 120، ... حتى 15360 - أوجه الطلاب حسب مستواهم :- للمتميزين: اكتشاف النمط ومضاعفة الأعداد الكبيرة - للمتغثرين: استخدام الرسم أو العد التكراري.	3 التمارين التوسع ودعم
5	- غلق الدرس :- - يكتب المسألة، يحدد جملة المضاعفة، يحلها، ويعرضها. - يكتب الطلبة الحل ويعرضونه - يصححون أخطاءهم مع المعلمة - يستعدون لتطبيق المهارة في الواجب البيتي.	- أطلب من كل طالب أن يكتب جملة مضاعفة من حياته اليومية: "إذا كان لدي 8 سيارات لعبة، كم سيكون لدي إذا ضاعفت العدد؟" ثم أطلب منهم عرضها أمام الصف. - نشاط : اطلب من طفلك إحضار 16 قطعة حلوى، ثم اطلب إليه مضاعفة العدد، وذكر الأعداد الأخرى التي يمكن مضاعفتها بنفس الطريقة. - اتابع الطلبة من خلال حل اسئلة الدرس .	4 تأكيد التعليم .

						*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم	
						الصف / الشعبة	
						عدد الغياب / العدد الكلي	
						ترتيب الحصة	
						اليوم والتاريخ	

خطة درس

المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : حقائق الضرب موضوع الدرس : الضرب في "4" عدد الحصص : " " التعلم القبلي : يعرف الطالب مفهوم الجمع المتكرر- يجيد العد القفزي بمقدار 2 و3- سبق له التعامل مع الضرب في 2 و3 و5- يتعرف على مفهوم المجموعة ومضاعفتها.

النتائج التعليمية :

- يضرب عدداً في 4 باستخدام الجمع المتكرر أو مضاعفة الناتج- يمثل عملية الضرب باستخدام الرسوم أو خط الأعداد- يكتب جملة الضرب المناسبة للموقف- يطبق الضرب في مواقف حياتية مثل الوزن أو العجلات أو الكرات.

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1 التهيئة والاندماج	بدأ بسؤال مشوّق: "إذا كان وزن القط 4 كجم، فكم يزن 7 قطط؟" أعرض صورة القطط وأطلب منهم التفكير بطريقة سريعة.	- أستكشف :- - يلاحظ الصورة، يعد المجموع، ويقترح استخدام الضرب لتسريع الحل	10
2 الشرح والتفسير.	- أشرح مفهوم الضرب في 4 باستخدام طريقتين :-الجمع المتكرر: $4 + 4 + 4 \dots$ مضاعفة ناتج ضرب $2 \times 7 = 14$ ثم $28 = 2 \times 14$ - أعرض أمثلة مثل: 4×3، 4×6، باستخدام السيارات والعجلات - أوزّع أنشطة حسب مستويات الطلبة - أضع نماذج على اللوح وأشرح خطوة بخطوة.	- أتعلم :- - يشارك في التمثيل، يكتب جمل الضرب، يشرح الفرق بين الطريقتين، ويحل أمثلة على السبورة	15
3 التعمير . التوسع ودعم	- أوزّع تمارين من الكتاب مثل: 2×4، 4×4، 1×4، 10×4، 8×4، 3×4، 17×4 - أطلب منهم حل مسألة: "4 سيارات $\times$ 4 عجلات = ؟ أطلب منهم التفكير في مسألة عكسية: "32 كرة $\div$ 4 كرات في كل سلة = كم سلة؟" - استعمل استراتيجيات مثل (التعلم المتمايز- التعلم التعاوني - التعلم من الحياة اليومية- الوسائل التوضيحية (لوحات - نماذج - أدوات عدّ) -طرح الأسئلة المحفزة والتفكير بصوت عالٍ -استخدام الوسائل البصرية واليدوية)	- أتحقق من فهمي :- - يحل التمارين، يشرح طريقته، يستخدم الرسم أو الجمع المتكرر، ويقارن بين الطرق.	15
4 تأكيد التعليم .	- أطلب من كل طالب أن يكتب جملة ضرب من حياته اليومية: "إذا كان في كل رف 4 كتب، فكم كتاباً في 5 رفوف؟" ثم أطلب منهم عرضها أمام الصف. - اطلب من طفلك أن يلصق 4 ملصقات لعيد ميلاده، ثم يكرر العملية 3 مرات، ويحسب عدد الملصقات الكلي باستخدام الضرب.	- غلق الدرس :- - يُحلّ الطالب المسائل ضمن مجموعته - يُقدّم المتعلمون الشرح أمام الصف - يتفاعل الطالب مع المسألة الواقعية ويكتب خطوات الحل - يكتب المسألة، يحدد جملة الضرب، يحلها، ويعرضها.	5

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم						
الصف / الشعبة						
عدد الغياب / العدد الكلي						
ترتيب الحصّة						
اليوم والتاريخ						

خطة درس

المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : حقائق الضرب موضوع الدرس : الضرب في "6" و "9" عدد الحصص : " "
 التعلم القبلي: يعرف الطالب مفهوم الجمع المتكرر- يجيد العد القفزي بمقدار 2، 3، 5، و10- سبق له التعامل مع الضرب في 2، 3، 4، - يتعرف على مفهوم المجموعة ومضاعفتها.

النتائج التعليمية :

- يضرب عددًا في 6 و9 باستخدام الجمع المتكرر أو النمط- يمثل عملية الضرب باستخدام الرسوم أو خط الأعداد- يكتب جملة الضرب المناسبة للموقف- يطبق الضرب في مواقف حياتية مثل الدفاتر، الرفوف، والأوراق

الزمن	دور المُتعلم	دور المُعلم	مراحل الحصة
10	- أستكشف :- - يلاحظ الصورة، يعد المجموع، ويقترح استخدام الضرب لتسريع الحل.	- أهيا البيئة الطفية المناسبة للدرس والطلبة . - أبدأ بسؤال مشوّق: "إذا كان في كل رف 9 صناديق، ولدينا 9 رفوف، كم عدد الصناديق؟" أعرض صورة رفوف وأطلب منهم التفكير بطريقة سريعة.	1 التهيئة والانماج
15	- أتعلم :- - يشارك في التمثيل، يكتب جمل الضرب، يشرح الفرق بين الطريقتين، ويحل أمثلة على السبورة.	- أشرح مفهوم الضرب في 6 و9 باستخدام :-الجمع المتكرر: $6 + 6 + 6 + \dots$ / $9 + 9 + 9 + \dots$ النمط: ملاحظة العلاقة بين 6×3 و 6×6، أو 9×3 و 9×9 - أعرض أمثلة مثل: 6×3، 6×7، 9×4، 9×9 باستخدام الرسوم أو التمثيل - أضع نماذج على اللوح وأشرح خطوة بخطوة.	2 الشرح والتفسير.
15	- أتحقق من فهمي :- - يحل التمارين، يشرح طريقته، يستخدم الرسم أو الجمع المتكرر، ويقارن بين الطرق، ويحل المسائل الحياتية	- أوزع تمارين من الكتاب مثل 3×6، 7×6، 6×6، 4×9، 7×9، 9×9 أطلب منهم حل المسائل الحياتية 1. أمي اشترت 5 و3 دفاتر، كل دفتر بـ 17 قرش، كم عدد الدفاتر؟ 2. 9 رفوف $9 \times$ صناديق = ؟ هند تعد 17 دفترًا، في كل دفتر 72 ورقة، كم عدد الأوراق؟ - أطرح استراتيجيات مثل (التعليم المتمايز- التعلم التعاوني - التعلم من الحياة اليومية- الوسائل التوضيحية (لوحات - نماذج - أدوات عدّ) -طرح الأسئلة المحفزة والتفكير بصوت عال -استخدام الوسائل البصرية واليدوية)	3 التوسع ودعم التمايز
5	- أغلق الدرس :- - يكتب المسألة، يحدد جملة الضرب، يحلها، ويعرضها. - يتابع الطلبة النشاط المنزلي مع الاسرة	- أطلب من كل طالب أن يكتب جملة ضرب من حياته اليومية: "إذا كان في كل صندوق 6 أقلام، فكم قلمًا في 5 صناديق؟" ثم أطلب منهم عرضها أمام الصف - نشاط بيتي : اطلب من طفلك أن يطلب من أحد أفراد أسرته أن يكتب له عددًا، ثم يضربه في 6 أو 9، ويشرح كيف توصل إلى الحل.	4 تأكيد التعليم

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم						
الصف / الشعبة						
عدد الغياب / العدد الكلي						
ترتيب الحصة						
اليوم والتاريخ						

خطة درس

المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : حقائق الضرب موضوع الدرس : الضرب في "7" و "8" عدد الحصص : " " التعلم القبلي : يعرف الطالب مفهوم الجمع المتكرر- يجيد العد القفزي بمقدار 2، 5، و10- سبق له التعامل مع الضرب في 2، 3، 4، 5، و6- يتعرف على خاصية التوزيع في الضرب.

النتائج التعليمية :

- يضرب عددًا في 7 و8 باستخدام استراتيجيات ذهنية- يستخدم حقائق الضرب السابقة لتبسيط الضرب في 7 و8- يكتب جملة الضرب المناسبة للموقف- يطبق الضرب في مواقف حياتية مثل الطوابق والشقق.

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1 التهيئة والاندماج	• أهيا البيئة الطّفية المناسبة للدرس والطّلبة . • أبدأ بسؤال مشوّق: "إذا كانت البناية فيها 8 طوابق، وفي كل طابق 7 شقق، كم عدد الشقق؟" أعرض صورة بناية وأطلب منهم التفكير بطريقة سريعة.	• أستكشف :- • يلاحظ الصورة، يعد المجموع، ويقترح استخدام الضرب لتسريع الحل.	10
2 الشرح والتفسير.	• أشرح طريقتين لحساب الضرب في 7 و8 – الضرب في 7 باستخدام: $7 \times 3 = 21$ ، $7 \times 4 = 28$ ، $7 \times 5 = 35$ ، $7 \times 6 = 42$ ، $7 \times 7 = 49$ ، $7 \times 8 = 56$ ، $7 \times 9 = 63$ ، $7 \times 10 = 70$ ، $7 \times 11 = 77$ ، $7 \times 12 = 84$ ، $7 \times 13 = 91$ ، $7 \times 14 = 98$ ، $7 \times 15 = 105$ ، $7 \times 16 = 112$ ، $7 \times 17 = 119$ ، $7 \times 18 = 126$ ، $7 \times 19 = 133$ ، $7 \times 20 = 140$ ، $7 \times 21 = 147$ ، $7 \times 22 = 154$ ، $7 \times 23 = 161$ ، $7 \times 24 = 168$ ، $7 \times 25 = 175$ ، $7 \times 26 = 182$ ، $7 \times 27 = 189$ ، $7 \times 28 = 196$ ، $7 \times 29 = 203$ ، $7 \times 30 = 210$ ، $7 \times 31 = 217$ ، $7 \times 32 = 224$ ، $7 \times 33 = 231$ ، $7 \times 34 = 238$ ، $7 \times 35 = 245$ ، $7 \times 36 = 252$ ، $7 \times 37 = 259$ ، $7 \times 38 = 266$ ، $7 \times 39 = 273$ ، $7 \times 40 = 280$ ، $7 \times 41 = 287$ ، $7 \times 42 = 294$ ، $7 \times 43 = 301$ ، $7 \times 44 = 308$ ، $7 \times 45 = 315$ ، $7 \times 46 = 322$ ، $7 \times 47 = 329$ ، $7 \times 48 = 336$ ، $7 \times 49 = 343$ ، $7 \times 50 = 350$ ، $7 \times 51 = 357$ ، $7 \times 52 = 364$ ، $7 \times 53 = 371$ ، $7 \times 54 = 378$ ، $7 \times 55 = 385$ ، $7 \times 56 = 392$ ، $7 \times 57 = 399$ ، $7 \times 58 = 406$ ، $7 \times 59 = 413$ ، $7 \times 60 = 420$ ، $7 \times 61 = 427$ ، $7 \times 62 = 434$ ، $7 \times 63 = 441$ ، $7 \times 64 = 448$ ، $7 \times 65 = 455$ ، $7 \times 66 = 462$ ، $7 \times 67 = 469$ ، $7 \times 68 = 476$ ، $7 \times 69 = 483$ ، $7 \times 70 = 490$ ، $7 \times 71 = 497$ ، $7 \times 72 = 504$ ، $7 \times 73 = 511$ ، $7 \times 74 = 518$ ، $7 \times 75 = 525$ ، $7 \times 76 = 532$ ، $7 \times 77 = 539$ ، $7 \times 78 = 546$ ، $7 \times 79 = 553$ ، $7 \times 80 = 560$ ، $7 \times 81 = 567$ ، $7 \times 82 = 574$ ، $7 \times 83 = 581$ ، $7 \times 84 = 588$ ، $7 \times 85 = 595$ ، $7 \times 86 = 602$ ، $7 \times 87 = 609$ ، $7 \times 88 = 616$ ، $7 \times 89 = 623$ ، $7 \times 90 = 630$ ، $7 \times 91 = 637$ ، $7 \times 92 = 644$ ، $7 \times 93 = 651$ ، $7 \times 94 = 658$ ، $7 \times 95 = 665$ ، $7 \times 96 = 672$ ، $7 \times 97 = 679$ ، $7 \times 98 = 686$ ، $7 \times 99 = 693$ ، $7 \times 100 = 700$ ، $7 \times 101 = 707$ ، $7 \times 102 = 714$ ، $7 \times 103 = 721$ ، $7 \times 104 = 728$ ، $7 \times 105 = 735$ ، $7 \times 106 = 742$ ، $7 \times 107 = 749$ ، $7 \times 108 = 756$ ، $7 \times 109 = 763$ ، $7 \times 110 = 770$ ، $7 \times 111 = 777$ ، $7 \times 112 = 784$ ، $7 \times 113 = 791$ ، $7 \times 114 = 798$ ، $7 \times 115 = 805$ ، $7 \times 116 = 812$ ، $7 \times 117 = 819$ ، $7 \times 118 = 826$ ، $7 \times 119 = 833$ ، $7 \times 120 = 840$ ، $7 \times 121 = 847$ ، $7 \times 122 = 854$ ، $7 \times 123 = 861$ ، $7 \times 124 = 868$ ، $7 \times 125 = 875$ ، $7 \times 126 = 882$ ، $7 \times 127 = 889$ ، $7 \times 128 = 896$ ، $7 \times 129 = 903$ ، $7 \times 130 = 910$ ، $7 \times 131 = 917$ ، $7 \times 132 = 924$ ، $7 \times 133 = 931$ ، $7 \times 134 = 938$ ، $7 \times 135 = 945$ ، $7 \times 136 = 952$ ، $7 \times 137 = 959$ ، $7 \times 138 = 966$ ، $7 \times 139 = 973$ ، $7 \times 140 = 980$ ، $7 \times 141 = 987$ ، $7 \times 142 = 994$ ، $7 \times 143 = 1001$ ، $7 \times 144 = 1008$ ، $7 \times 145 = 1015$ ، $7 \times 146 = 1022$ ، $7 \times 147 = 1029$ ، $7 \times 148 = 1036$ ، $7 \times 149 = 1043$ ، $7 \times 150 = 1050$ ، $7 \times 151 = 1057$ ، $7 \times 152 = 1064$ ، $7 \times 153 = 1071$ ، $7 \times 154 = 1078$ ، $7 \times 155 = 1085$ ، $7 \times 156 = 1092$ ، $7 \times 157 = 1099$ ، $7 \times 158 = 1106$ ، $7 \times 159 = 1113$ ، $7 \times 160 = 1120$ ، $7 \times 161 = 1127$ ، $7 \times 162 = 1134$ ، $7 \times 163 = 1141$ ، $7 \times 164 = 1148$ ، $7 \times 165 = 1155$ ، $7 \times 166 = 1162$ ، $7 \times 167 = 1169$ ، $7 \times 168 = 1176$ ، $7 \times 169 = 1183$ ، $7 \times 170 = 1190$ ، $7 \times 171 = 1197$ ، $7 \times 172 = 1204$ ، $7 \times 173 = 1211$ ، $7 \times 174 = 1218$ ، $7 \times 175 = 1225$ ، $7 \times 176 = 1232$ ، $7 \times 177 = 1239$ ، $7 \times 178 = 1246$ ، $7 \times 179 = 1253$ ، $7 \times 180 = 1260$ ، $7 \times 181 = 1267$ ، $7 \times 182 = 1274$ ، $7 \times 183 = 1281$ ، $7 \times 184 = 1288$ ، $7 \times 185 = 1295$ ، $7 \times 186 = 1302$ ، $7 \times 187 = 1309$ ، $7 \times 188 = 1316$ ، $7 \times 189 = 1323$ ، $7 \times 190 = 1330$ ، $7 \times 191 = 1337$ ، $7 \times 192 = 1344$ ، $7 \times 193 = 1351$ ، $7 \times 194 = 1358$ ، $7 \times 195 = 1365$ ، $7 \times 196 = 1372$ ، $7 \times 197 = 1379$ ، $7 \times 198 = 1386$ ، $7 \times 199 = 1393$ ، $7 \times 200 = 1400$ ، $7 \times 201 = 1407$ ، $7 \times 202 = 1414$ ، $7 \times 203 = 1421$ ، $7 \times 204 = 1428$ ، $7 \times 205 = 1435$ ، $7 \times 206 = 1442$ ، $7 \times 207 = 1449$ ، $7 \times 208 = 1456$ ، $7 \times 209 = 1463$ ، $7 \times 210 = 1470$ ، $7 \times 211 = 1477$ ، $7 \times 212 = 1484$ ، $7 \times 213 = 1491$ ، $7 \times 214 = 1498$ ، $7 \times 215 = 1505$ ، $7 \times 216 = 1512$ ، $7 \times 217 = 1519$ ، $7 \times 218 = 1526$ ، $7 \times 219 = 1533$ ، $7 \times 220 = 1540$ ، $7 \times 221 = 1547$ ، $7 \times 222 = 1554$ ، $7 \times 223 = 1561$ ، $7 \times 224 = 1568$ ، $7 \times 225 = 1575$ ، $7 \times 226 = 1582$ ، $7 \times 227 = 1589$ ، $7 \times 228 = 1596$ ، $7 \times 229 = 1603$ ، $7 \times 230 = 1610$ ، $7 \times 231 = 1617$ ، $7 \times 232 = 1624$ ، $7 \times 233 = 1631$ ، $7 \times 234 = 1638$ ، $7 \times 235 = 1645$ ، $7 \times 236 = 1652$ ، $7 \times 237 = 1659$ ، $7 \times 238 = 1666$ ، $7 \times 239 = 1673$ ، $7 \times 240 = 1680$ ، $7 \times 241 = 1687$ ، $7 \times 242 = 1694$ ، $7 \times 243 = 1701$ ، $7 \times 244 = 1708$ ، $7 \times 245 = 1715$ ، $7 \times 246 = 1722$ ، $7 \times 247 = 1729$ ، $7 \times 248 = 1736$ ، $7 \times 249 = 1743$ ، $7 \times 250 = 1750$ ، $7 \times 251 = 1757$ ، $7 \times 252 = 1764$ ، $7 \times 253 = 1771$ ، $7 \times 254 = 1778$ ، $7 \times 255 = 1785$ ، $7 \times 256 = 1792$ ، $7 \times 257 = 1799$ ، $7 \times 258 = 1806$ ، $7 \times 259 = 1813$ ، $7 \times 260 = 1820$ ، $7 \times 261 = 1827$ ، $7 \times 262 = 1834$ ، $7 \times 263 = 1841$ ، $7 \times 264 = 1848$ ، $7 \times 265 = 1855$ ، $7 \times 266 = 1862$ ، $7 \times 267 = 1869$ ، $7 \times 268 = 1876$ ، $7 \times 269 = 1883$ ، $7 \times 270 = 1890$ ، $7 \times 271 = 1897$ ، $7 \times 272 = 1904$ ، $7 \times 273 = 1911$ ، $7 \times 274 = 1918$ ، $7 \times 275 = 1925$ ، $7 \times 276 = 1932$ ، $7 \times 277 = 1939$ ، $7 \times 278 = 1946$ ، $7 \times 279 = 1953$ ، $7 \times 280 = 1960$ ، $7 \times 281 = 1967$ ، $7 \times 282 = 1974$ ، $7 \times 283 = 1981$ ، $7 \times 284 = 1988$ ، $7 \times 285 = 1995$ ، $7 \times 286 = 2002$ ، $7 \times 287 = 2009$ ، $7 \times 288 = 2016$ ، $7 \times 289 = 2023$ ، $7 \times 290 = 2030$ ، $7 \times 291 = 2037$ ، $7 \times 292 = 2044$ ، $7 \times 293 = 2051$ ، $7 \times 294 = 2058$ ، $7 \times 295 = 2065$ ، $7 \times 296 = 2072$ ، $7 \times 297 = 2079$ ، $7 \times 298 = 2086$ ، $7 \times 299 = 2093$ ، $7 \times 300 = 2100$ ، $7 \times 301 = 2107$ ، $7 \times 302 = 2114$ ، $7 \times 303 = 2121$ ، $7 \times 304 = 2128$ ، $7 \times 305 = 2135$ ، $7 \times 306 = 2142$ ، $7 \times 307 = 2149$ ، $7 \times 308 = 2156$ ، $7 \times 309 = 2163$ ، $7 \times 310 = 2170$ ، $7 \times 311 = 2177$ ، $7 \times 312 = 2184$ ، $7 \times 313 = 2191$ ، $7 \times 314 = 2198$ ، $7 \times 315 = 2205$ ، $7 \times 316 = 2212$ ، $7 \times 317 = 2219$ ، $7 \times 318 = 2226$ ، $7 \times 319 = 2233$ ، $7 \times 320 = 2240$ ، $7 \times 321 = 2247$ ، $7 \times 322 = 2254$ ، $7 \times 323 = 2261$ ، $7 \times 324 = 2268$ ، $7 \times 325 = 2275$ ، $7 \times 326 = 2282$ ، $7 \times 327 = 2289$ ، $7 \times 328 = 2296$ ، $7 \times 329 = 2303$ ، $7 \times 330 = 2310$ ، $7 \times 331 = 2317$ ، $7 \times 332 = 2324$ ، $7 \times 333 = 2331$ ، $7 \times 334 = 2338$ ، $7 \times 335 = 2345$ ، $7 \times 336 = 2352$ ، $7 \times 337 = 2359$ ، $7 \times 338 = 2366$ ، $7 \times 339 = 2373$ ، $7 \times 340 = 2380$ ، $7 \times 341 = 2387$ ، $7 \times 342 = 2394$ ، $7 \times 343 = 2401$ ، $7 \times 344 = 2408$ ، $7 \times 345 = 2415$ ، $7 \times 346 = 2422$ ، $7 \times 347 = 2429$ ، $7 \times 348 = 2436$ ، $7 \times 349 = 2443$ ، $7 \times 350 = 2450$ ، $7 \times 351 = 2457$ ، $7 \times 352 = 2464$ ، $7 \times 353 = 2471$ ، $7 \times 354 = 2478$ ، $7 \times 355 = 2485$ ، $7 \times 356 = 2492$ ، $7 \times 357 = 2499$ ، $7 \times 358 = 2506$ ، $7 \times 359 = 2513$ ، $7 \times 360 = 2520$ ، $7 \times 361 = 2527$ ، $7 \times 362 = 2534$ ، $7 \times 363 = 2541$ ، $7 \times 364 = 2548$ ، $7 \times 365 = 2555$ ، $7 \times 366 = 2562$ ، $7 \times 367 = 2569$ ، $7 \times 368 = 2576$ ، $7 \times 369 = 2583$ ، $7 \times 370 = 2590$ ، $7 \times 371 = 2597$ ، $7 \times 372 = 2604$ ، $7 \times 373 = 2611$ ، $7 \times 374 = 2618$ ، $7 \times 375 = 2625$ ، $7 \times 376 = 2632$ ، $7 \times 377 = 2639$ ، $7 \times 378 = 2646$ ، $7 \times 379 = 2653$ ، $7 \times 380 = 2660$ ، $7 \times 381 = 2667$ ، $7 \times 382 = 2674$ ، $7 \times 383 = 2681$ ، $7 \times 384 = 2688$ ، $7 \times 385 = 2695$ ، $7 \times 386 = 2702$ ، $7 \times 387 = 2709$ ، $7 \times 388 = 2716$ ، $7 \times 389 = 2723$ ، $7 \times 390 = 2730$ ، $7 \times 391 = 2737$ ، $7 \times 392 = 2744$ ، $7 \times 393 = 2751$ ، $7 \times 394 = 2758$ ، $7 \times 395 = 2765$ ، $7 \times 396 = 2772$ ، $7 \times 397 = 2779$ ، $7 \times 398 = 2786$ ، $7 \times 399 = 2793$ ، $7 \times 400 = 2800$ ، $7 \times 401 = 2807$ ، $7 \times 402 = 2814$ ، $7 \times 403 = 2821$ ، $7 \times 404 = 2828$ ، $7 \times 405 = 2835$ ، $7 \times 406 = 2842$ ، $7 \times 407 = 2849$ ، $7 \times 408 = 2856$ ، $7 \times 409 = 2863$ ، $7 \times 410 = 2870$ ، $7 \times 411 = 2877$ ، $7 \times 412 = 2884$ ، $7 \times 413 = 2891$ ، $7 \times 414 = 2898$ ، $7 \times 415 = 2905$ ، $7 \times 416 = 2912$ ، $7 \times 417 = 2919$ ، $7 \times 418 = 2926$ ، $7 \times 419 = 2933$ ، $7 \times 420 = 2940$ ، $7 \times 421 = 2947$ ، $7 \times 422 = 2954$ ، $7 \times 423 = 2961$ ، $7 \times 424 = 2968$ ، $7 \times 425 = 2975$ ، $7 \times 426 = 2982$ ، $7 \times 427 = 2989$ ، $7 \times 428 = 2996$ ، $7 \times 429 = 3003$ ، $7 \times 430 = 3010$ ، $7 \times 431 = 3017$ ، $7 \times 432 = 3024$ ، $7 \times 433 = 3031$ ، $7 \times 434 = 3038$ ، $7 \times 435 = 3045$ ، $7 \times 436 = 3052$ ، $7 \times 437 = 3059$ ، $7 \times 438 = 3066$ ، $7 \times 439 = 3073$ ، $7 \times 440 = 3080$ ، $7 \times 441 = 3087$ ، $7 \times 442 = 3094$ ، $7 \times 443 = 3101$ ، $7 \times 444 = 3108$ ، $7 \times 445 = 3115$ ، $7 \times 446 = 3122$ ، $7 \times 447 = 3129$ ، $7 \times 448 = 3136$ ، $7 \times 449 = 3143$ ، $7 \times 450 = 3150$ ، $7 \times 451 = 3157$ ، $7 \times 452 = 3164$ ، $7 \times 453 = 3171$ ، $7 \times 454 = 3178$ ، $7 \times 455 = 3185$ ، $7 \times 456 = 3192$ ، $7 \times 457 = 3199$ ، $7 \times 458 = 3206$ ، $7 \times 459 = 3213$ ، $7 \times 460 = 3220$ ، $7 \times 461 = 3227$ ، $7 \times 462 = 3234$ ، $7 \times 463 = 3241$ ، $7 \times 464 = 3248$ ، $7 \times 465 = 3255$ ، $7 \times 466 = 3262$ ، $7 \times 467 = 3269$ ، $7 \times 468 = 3276$ ، $7 \times 469 = 3283$ ، $7 \times 470 = 3290$ ، $7 \times 471 = 3297$ ، $7 \times 472 = 3304$ ، $7 \times 473 = 3311$ ، $7 \times 474 = 3318$ ، $7 \times 475 = 3325$ ، $7 \times 476 = 3332$ ، $7 \times 477 = 3339$ ، $7 \times 478 = 3346$ ، $7 \times 479 = 3353$ ، $7 \times 480 = 3360$ ، $7 \times 481 = 3367$ ، $7 \times 482 = 3374$ ، $7 \times 483 = 3381$ ، $7 \times 484 = 3388$ ، $7 \times 485 = 3395$ ، $7 \times 486 = 3402$ ، $7 \times 487 = 3409$ ، $7 \times 488 = 3416$ ، $7 \times 489 = 3423$ ، $7 \times 490 = 3430$ ، $7 \times 491 = 3437$ ، $7 \times 492 = 3444$ ، $7 \times 493 = 3451$ ، $7 \times 494 = 3458$ ، $7 \times 495 = 3465$ ، $7 \times 496 = 3472$ ، $7 \times 497 = 3479$ ، $7 \times 498 = 3486$ ، $7 \times 499 = 3493$ ، $7 \times 500 = 3500$ ، $7 \times 501 = 3507$ ، $7 \times 502 = 3514$ ، $7 \times 503 = 3521$ ، $7 \times 504 = 3528$ ، $7 \times 505 = 3535$ ، $7 \times 506 = 3542$ ، $7 \times 507 = 3549$ ، $7 \times 508 = 3556$ ، $7 \times 509 = 3563$ ، $7 \times 510 = 3570$ ، $7 \times 511 = 3577$ ، $7 \times 512 = 3584$ ، $7 \times 513 = 3591$ ، $7 \times 514 = 3598$ ، $7 \times 515 = 3605$ ، $7 \times 516 = 3612$ ، $7 \times 517 = 3619$ ، $7 \times 518 = 3626$ ، $7 \times 519 = 3633$ ، $7 \times 520 = 3640$ ، $7 \times 521 = 3647$ ، $7 \times 522 = 3654$ ، $7 \times 523 = 3661$ ، $7 \times 524 = 3668$ ، $7 \times 525 = 3675$ ، $7 \times 526 = 3682$ ، $7 \times 527 = 3689$ ، $7 \times 528 = 3696$ ، $7 \times 529 = 3703$ ، $7 \times 530 = 3710$ ، $7 \times 531 = 3717$ ، $7 \times 532 = 3724$ ، $7 \times 533 = 3731$ ، $7 \times 534 = 3738$ ، $7 \times 535 = 3745$ ، $7 \times 536 = 3752$ ، $7 \times 537 = 3759$ ، $7 \times 538 = 3766$ ، $7 \times 539 = 3773$ ، $7 \times 540 = 3780$ ، $7 \times 541 = 3787$ ، $7 \times 542 = 3794$ ، $7 \times 543 = 3801$		

خطة درس

المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : حقائق الضرب موضوع الدرس : خواص الضرب عدد الحصص : " "
 التعلم القبلي : يعرف الطالب مفهوم الضرب كجمع متكرر -سبق له التعامل مع جمل ضرب بسيطة -يجيد العد القفزي ويستخدم النماذج التوضيحية.

النتائج التعليمية :

مراحل الحصة		دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1	التهيئة والاندماج.	- أهيا البيئة الطفية المناسبة للدرس والطلبة . - أبدأ بسؤال مشوّق: "هل 4×3 تساوي 3×4؟ لماذا؟" أعرض مجموعات من النقاط أو مكعبات توضح التبادل.	- أستكشف :- - يلاحظ، يعد، يقارن، ويستنتج أن الترتيب لا يؤثر على الناتج	10
2	الشرح والتفسير.	- أشرح كل خاصية باستخدام تمثيل بصري وأمثلة -خاصية التبادل = 3×4 : -4×3العنصر المحايد : أي عدد $1 \times$ = العدد نفسه -الضرب في الصفر : أي عدد $0 \times$ = 0 - أستخدم صور، مجموعات، وأمثلة من الحياة اليومية	- أتعلم :- - يشارك في التمثيل، يكتب جمل الضرب، يشرح لماذا الخاصية صحيحة، ويحل أمثلة على السبورة.	15
3	التوسع ودعم التمايز	- أوزع تمارين من الكتاب مثل 1×5، 1×10، 8×1، 4×0، 0×2، 0×10- - أكمل: $8 \times __ = 8 \times 7$ - أتحقق من فهمي: هل $5 \times 6 = 6 \times 5$؟ - أكتب جملة عددية تنطبق عليها خاصية التبادل - أقسم الطلاب إلى مجموعات: كل مجموعة تُعطى مسألة مختلفة وتحلها بطريقتين ثم تقدم المقارنة للصف - عمل نشاط فردي: بطاقة فيها مسألة، يُطلب من الطالب حلها بطريقتين.	- أتحقق من فهمي :- - يحل التمارين، يبرر، يكتب جمل جديدة، ويقارن بين العمليات. - يتابع الطلبة الانشطة مع المعلمة .	15
4	تأكيد التعليم .	- أطلب من كل طالب أن يختار خاصية ويكتب مثالاً عليها من حياته: "إذا كان لدي 0 أقلام، كم قلماً لدي؟" أو "إذا قرأت قصة واحدة كل يوم، كم قصة في 1 يوم؟" - نشاط : أكتب عمليتين ضرب متبادلتين (مثل 2×6 و 6×2)، واحسب الناتج، ثم اكتب خاصية التبادل. - أكتب جملة عددية تنطبق عليها خاصية الضرب في الصفر، وفسرها لأحد أفراد الأسرة.	- أغلق الدرس :- - يكتب المثال، يحدد الخاصية، يشرحها، ويعرضها أمام الصف. - يشارك الطلبة بحل اسئلة الدرس - يتابع الطلبة الانشطة البيتية مع الاسرة	5

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم		الصف / الشعبة	عدد الغياب / العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ
.....					
.....					
.....					

خطة درس

المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : حقائق القسمة موضوع الدرس : مفهوم القسمة عدد الحصص : " "
 التعلم القبلي : يعرف الطالب مفهوم الجمع والطرح- سبق له التعامل مع المجموعات المتساوية في الضرب- يجيد العد التصاعدي والتنازلي حتى 100- تعرّف على مفهوم التوزيع في الضرب.

النتائج التعليمية :

- يعرف القسمة بأنها توزيع عدد على مجموعات متساوية- يكتب جملة قسمة تمثل الموقف- يحدد عدد العناصر في كل مجموعة أو عدد المجموعات- يطبق القسمة في مواقف حياتية مثل توزيع الحلوى أو الأقلام..

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصّة
10	- أستكشف :- - يلاحظ الصورة، يعد، يقترح التوزيع المتساوي، ويبدأ في فهم القسمة كمشاركة.	- تهيئة البيئة المناسبة لعرض مفهوم القسمة بشكل تفاعلي مع الطلبة . - أبدأ بسؤال مشوّق: "سارة وضعت 40 قلمًا على 4 أرفف بالتساوي، كم قلمًا على كل رف؟" أعرض صورة أقلام وأرفف وأطلب منهم التفكير في طريقة التوزيع؟	1 التهيئة والاندماج.
15	- أتعلم :- - يشارك في التمثيل، يكتب جمل القسمة، يشرح طريقته، ويحل أمثلة على السبورة.	- أشرح مفهوم القسمة باستخدام التمثيل 15 :قطعة حلوى ÷ 3 مجموعات = 5 في كل مجموعة أستخدم الرسم أو المكعبات لتوضيح التوزيع المتساوي - أكتب الجملة العددية: $15 \div 3 = 5$	2 الشرح والتفسير.
15	- أتحقّق من فهمي :- - يحل التمارين، يشرح طريقته، يستخدم الرسم أو العد، ويقارن بين الطرق، ويحل المسائل الحياتية. - يتابع الطلبة ورقة العمل مع المعلمة ضمن مجموعات العمل .	- أوزع تمارين من الكتاب مثل $12 \div 4 = ?$: $20 \div 4 = ?$: $20 \div 5 = ?$ ؟ أطلب منهم كتابة طريقة لتقسيم 16 قطعة إلى مجموعات متساوية . - أوزع على الطلبة اوراق عمل تتحدث عن مفهوم القسمة والعمل ضمن مجموعات للحل - أوجه الطلاب حسب مستواهم: للمتميزين: كتابة جمل قسمة عكسية من الضرب للمتعثّرين: استخدام الرسم أو التمثيل اليدوي.	3 التوسع ودعم التمايز .
5	- غلق الدرس :- - يرسم، يكتب، يشرح، ويعرض عمله أمام الصف. - يشارك الطلبة بحل اسئلة الدرس مع تصحيحها .	- أطلب من كل طالب أن يرسم 10 قطع حلوى، ثم يقسمها إلى مجموعات متساوية، ويكتب جملة قسمة توضح عدد المجموعات وعدد العناصر في كل مجموعة - اتابع الطلبة من خلال حل اسئلة الدرس وتصويب الاخطاء لديهم .	4 تأكيد التعليم .

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم						
الصف / الشعبة						
عدد الغياب / العدد الكلي						
ترتيب الحصّة						
اليوم والتاريخ						

خطة درس

المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : حقائق القسمة موضوع الدرس : القسمة كطلاح متكرر عدد الحصص : " " التعلم القبلي : يعرف الطالب مفهوم القسمة كمجموعات متساوية- يجيد الطرح حتى 50- استخدم خط الأعداد سابقاً في الجمع والطرح تعرّف على مفهوم التوزيع في الضرب.

النتائج التعليمية :

- يعرف القسمة بأنها طرح متكرر لنفس العدد حتى الوصول إلى الصفر- يستخدم خط الأعداد لتمثيل الطرح المتكرر- يكتب جملة قسمة تمثل الموقف- يطبق الطرح المتكرر لحل مسائل حياتية.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصّة
10	- أستكشف :- - يلاحظ، يعد، يقترح، ويبدأ في فهم القسمة كطرح متكرر.	- أبدأ بسؤال مشوّق: "لدينا قطعة قماش طولها 18 مترًا، ونقص منها 4 متر في كل مرة، كم مرة يمكننا القص؟" - أستخدم شريطًا ورقيًا لتمثيل الطول وأقصه أمامهم.	1 التهيئة والاندماج
15	- أتعلم :- - يشارك في الطرح، يعد القفزات، يكتب جمل القسمة، ويحل أمثلة على السبورة.	- أشرح مفهوم القسمة كطرح متكرر $18 \div 4 = 4$ ؟ أ طرح 4 كل مرة حتى أصل للصفر: 18 - $14 = 4$، ثم $14 - 4 = 10$، وهكذا . - أستخدم خط الأعداد لتمثيل القفزات..	2 الشرح والتفسير.
15	- أتحقق من فهمي :- - يحل التمارين، يسجل خطوات الطرح، يستخدم خط الأعداد، ويشرح طريقته - يشارك الطلبة من خلال مجموعات العمل	- أوزع تمارين من الكتاب مثل $10 \div 5$: باستخدام الطرح $28 \div 4$ - باستخدام خط الأعداد $42 \div 7$ باستخدام الطرح المتكرر . - أوجه الطلاب حسب مستواهم : للتمييزين: كتابة خطوات الطرح مع التمثيل . للمتعثّرين: استخدام عداد أو مكعبات. - أطرح مجموعات عمل من خلال توزيع بطاقات على الطلبة تحتوي على قسمة كطرح متكرر	3 التوسع ودعم التمايز .
5	- غلق الدرس :- - يختار، يطرح، يكتب، ويعرض عمله أمام الصف. - يُفسّر إجاباته باستخدام المفتاح - يُراجع مع المعلمة الإجابات. يشارك في تقييم الدرس. - يشارك الطلبة بحل اسئلة الدرس ، تصحيح الكاب والدفاتر .	- أطلب من كل طالب أن يختار عددًا ويقسمه باستخدام الطرح المتكرر، ثم يكتب جملة القسمة ويعرضها. "أعمل على تتبع نتائج الطلبة من خلال عمل اختبار قصير . - أتابع الطلبة من خلال حل اسئلة الدرس وتصويب الأخطاء . - نشاط: اكتب في دفتر الرياضيات كيف تستخدم الطرح المتكرر لإيجاد ناتج القسمة، وارفق بمسألة من حياتك اليومية (مثل توزيع أقلام أو كتب)	4 تأكيد التعليم .

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم						الصف / الشعبة
.....						عدد الغياب / العدد الكلي
.....						ترتيب الحصّة
.....						اليوم والتاريخ

خطة درس

المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : حقائق القسمة موضوع الدرس : علاقة القسمة بالضرب عدد الحصص : " "
 التعلم القبلي : يعرف الطالب مفهوم الضرب كجمع متكرر- سبق له التعامل مع القسمة كمجموعات متساوية- يجيد كتابة جمل ضرب بسيط - استخدم العلاقة بين
 الطرح والضرب سابقاً.

النتائج التعليمية :

- يربط بين القسمة والضرب باستخدام الحقائق العكسية- يكتب جملة ضرب مرتبطة بجملة قسمة و - يستخدم العلاقة بين العمليتين لحل مسائل حياتية- يكتشف العدد المفقود باستخدام العلاقة العكسية.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1	تهيئة البيئة الصفية المناسبة أبدأ بسؤال مشوّق: "إذا كان لديك 40 قطعة حلوى، ووزعتها على 4 أطفال، فكم أخذ كل طفل؟ وهل يمكنك معرفة ذلك باستخدام الضرب؟"	أستكشف :- يلاحظ، يربط بين الضرب والقسمة، ويبدأ في فهم العلاقة العكسية.	10
2	أشرح العلاقة بين الضرب والقسمة باستخدام أمثلة $40 = 10 \times 4$: $10 = 40 \div 4$ أو $4 = 40 \div 10$ استخدم بالشرح بطاقات الضرب والقسمة أو كرات ملونة أو حلوى وصناديق أستخدم تمثيل مجموعات وعدد العناصر في كل مجموعة . أطرح سؤالاً: "ما حقيقة الضرب التي تساعدني على إيجاد $8 \div 72$ ؟" أعمل على تطبيق احد طرق التعليم المتمايز .	أتعلم :- يشارك في التمثيل، يكتب جمل الضرب والقسمة، يشرح طريقته، ويحل أمثلة على السبورة.	15
3	أوزع تمارين من الكتاب مثل : أكمل: $5 \times 7 = \underline{\quad} / 35 \div 5 = \underline{\quad}$ ---- أوجد العدد المفقود: $20 \times 4 = \underline{\quad} / 35 \times 5 = \underline{\quad}$ ----- أطلب منهم حل مسألة حياتية: "27 كرة تنس $\div$ 3 كرات في كل علبة = كم علبة؟"	أتحقق من فهمي :- يحل التمارين، يكتب الجمل المرتبطة، يستخدم العلاقة العكسية، ويحل المسائل الحياتية.	15
4	أطلب من كل طالب أن يكتب جملة ضرب وجملة قسمة مرتبطة بها، ثم يشرح العلاقة بينهما. "أتابع الطلبة من خلال حل اسئلة الدرس وتصويب الأخطاء . اكتب جملة ضرب مثل: $24 = 4 \times 6$ ، ثم اكتب جملة قسمة مرتبطتين بها، وشاركها مع أحد أفراد الأسرة.	غلق الدرس :- يكتب، يشرح، ويعرض عمله أمام الصف. يُعبّر عما تعلمه يُراجع فهمه مع المعلمة.. يشارك الطلبة بحل اسئلة الدرس ، تصحيح الكاب والدفا	5

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم						
الصف / الشعبة						
عدد الغياب / العدد الكلي						
ترتيب الحصة						
اليوم والتاريخ						

خطة درس

المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : حقائق القسمة موضوع الدرس : الحقائق المترابطة عدد الحصص : " " التعلم القبلي : يعرف الطالب مفهوم الضرب كجمع متكرر- سبق له التعامل مع القسمة كمجموعات متساوية- يجيد كتابة جمل ضرب و قسمة بسيطة- استخدم العلاقة بين الضرب والقسمة سابقاً.

النتائج التعليمية :

- يحدد الأعداد الثلاثة المرتبطة في مثلث الحقائق- يكتب جملي ضرب وجملي قسمة باستخدام الأعداد نفسها- يكشف العلاقة العكسية بين الضرب والقسمة- يطبق الحقائق المترابطة في حل مسائل حياتية.

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1 التهيئة والاندماج.	- تهيئة بيئة مناسبة للطلبة لتعريفهم على الدرس - أبدأ بسؤال مشوق: "إذا كنت تعرف أن $9 \times 6 = 54$، هل يمكنك معرفة $54 \div 6$؟" أعرض مثلث الحقائق وأطلب منهم تحديد الأعداد.	- أستكشف :- - يلاحظ، يربط بين العمليات، ويبدأ في فهم العلاقة بين الضرب والقسمة.	10
2 الشرح والنفسير.	أشرح مفهوم مثلث الحقائق باستخدام أمثلة :مثلث يحتوي على 6، 9، 54 نكتب: $54=9 \times 6$، $54=6 \times 9$، $54 \div 6=9$، $54 \div 9=6$ أستخدم بطاقات وأمثلة من الكتاب مثل: 5، 35، 8 / 7، 72، 9	- أتعلم :- - يشارك في التمثيل، يكتب الجمل المرتبطة، يشرح طريقته، ويحل أمثلة على السبورة.	15
3 التمارين والتوسع ودعم	- أوزع تمارين من الكتاب مثل : أكمل جمل الضرب والقسمة من مثلث: 8، 32، 4 أوجد العدد المفقود في مثلث يحتوي على 30 و؟ و؟ - أطلب منهم حل مسألة حياتية: "27 كرة تنس $\div$ 3 كرات في كل علبة = كم علبة؟" - استخدم الوسائل التعليمية مثل بطاقات مثلث الحقائق	- أتحقق من فهمي :- - يحل التمارين، يكتب الجمل المرتبطة، يستخدم العلاقة العكسية، ويحل المسائل الحياتية.	15
4 تأكيد التعلم .	- أطلب من كل طالب أن يرسم مثلث حقائق خاص به، ويكتب الجمل الأربع المرتبطة، ثم يشرح العلاقة بين العمليات. - نشاط : ارسم مثلث حقائق في دفتر الرياضيات، واكتب الأعداد الثلاثة، ثم اكتب جملي ضرب وجملي قسمة باستخدامها.	- غلق الدرس :- - يرسم، يكتب، يشرح، ويعرض عمله أمام الصف. - يتابع الطلبة الانشطة مع المعلمة - يحل الطلبة اسئلة الدرس وحل الواجب البيتي على الدفاتر	5

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم					
الصف / الشعبة					
عدد الغياب / العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

خطة درس

المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : حقائق القسمة موضوع الدرس : الحقائق المترابطة عدد الحصص : " "
 التعلم القبلي : يعرف الطالب مفهوم القسمة كمجموعات متساوية- سبق له التعامل مع جمل قسمة بسيطة- يجيد استخدام المكعبات أو الرسوم لتوضيح القسمة.

النتائج التعليمية :

- يميز بين خواص القسمة المختلفة- يطبق خاصية القسمة على الواحد والصفر في مسائل رياضية- يكتب جمل قسمة صحيحة باستخدام المكعبات أو الرسوم- يربط بين خواص القسمة ومواقف حياتية.

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1 التهيئة والاندماج.	- تهيئة بيئة مناسبة للدروس التفاعلية - أبدأ بعرض صورة مكعبات وأطرح سؤالاً: "إذا قسمنا 3 مكعبات على 1، كم مكعباً في كل مجموعة؟" ثم أعرض صورة الزهور من الكتاب لربط المفهوم بالحياة	- أستكشف :- - يلاحظ، يربط بين العمليات، ويبدأ في فهم العلاقة بين الضرب والقسمة.	10
2 الشرح والتفسير.	- أشرح كل خاصية باستخدام أمثلة من الكتاب :القسمة على الواحد: $6 \div 1 = 6$ القسمة على الصفر: $0 \div 3 = 0$ القسمة على عدد أكبر أو أصغر من المقسوم عليه - أستخدم مكعبات أو رسوم و صور من الكتاب لتوضيح الحقائق المترابطة	- أتعلم :- - يشارك في التمثيل، يكتب الجمل المرتبطة، يشرح طريقته، ويحل أمثلة على السبورة.	15
3 التعميم والتوسع ودعم	- أوزع تمارين من الكتاب مثل :أكمل ناتج القسمة: $6 \div 1$، $0 \div 4$، $9 \div 9$... - أطلب منهم كتابة مسألة من واقع الحياة باستخدام خاصية القسمة على الواحد أو الصفر . - نشاط عملي: أخرج مكعبات من الحقيبة وقسمها إلى مجموعات.	- أتحقق من فهمي :- - يحل التمارين، يكتب الجمل المرتبطة، يستخدم العلاقة العكسية، ويحل المسائل الحياتية.	15
4 تأكيد التعليم .	- أطلب من كل طالب أن يختار خاصية واحدة ويشرحها باستخدام مثال من حياته اليومية. - اتابع نشاط الطلبة وفهمهم من خلال اسئلة الدرس وتوزيعها على مجموعات – مع مراعات الفروق الفردية ومساعدة المتعثرين منهم . - نشاط منزلي : اختر خاصية من خواص القسمة، وابتكر مسألة من واقعك، ثم اكتب جملة القسمة المناسبة لها في دفتر الرياضيات.	- غلق الدرس :- - يرسم، يكتب، يشرح، ويعرض عمله أمام الصف. - يتابع الطلبة الانشطة مع المعلمة - يحل الطلبة اسئلة الدرس وحل الواجب البيتي على الدفاتر	5

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف / الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصّة							
اليوم والتاريخ							

خطة درس

المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : حقائق القسمة موضوع الدرس : الباقي عدد الحصص : " "
 التعلم القبلي : يعرف الطالب مفهوم القسمة كمجموعات متساوية- سبق له التعامل مع القسمة التامة -يجيد العد والجمع والطرح حتى 100- ي استخدم المكعبات أو الرسوم لتوضيح القسمة.

النتائج التعليمية :

- يميز بين القسمة التامة وغير التامة - يحدد الباقي عند عدم اكتمال التوزيع - يكتب جملة قسمة تتضمن باقياً - يطبق القسمة في مواقف حياتية تشمل الباقي.

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1 التهيئة والإدماج.	- تهيئة بيئة مناسبة للدروس التفاعلية التي يندمج معها الطلبة - أبدأ بسؤال مشوق: "إذا قسمنا 13 نجمة على مجموعات فيها 4 نجوم، هل ستتوزع كلها؟ كم يتبقى؟" أستخدم نجوم ورقية لتمثيل التوزيع.	- أستكشف :- - يلاحظ، يعد، يوزع النجوم، ويكتشف أن هناك نجومًا متبقية.	10
2 الشرح والتفسير.	- أشرح مفهوم الباقي باستخدام أمثلة من الكتاب $3 = 4 \div 13$ والمجموع $12 = 4 \times 3$، الباقي = 1 - أستخدم الرسم أو المكعبات لتوضيح التوزيع غير التام - أكتب الجملة: $3 = 4 \div 13$ والباقي 1 - أستخدم للتوضيح الدرس مثل (نجوم ورقية أو مكعبات - صور مشابهة، صور تذكارية- بطاقات جمل قسمة- أوراق عمل جاهزة للطباعة)	- أتعلم :- - يشارك في التمثيل، يكتب الجمل، يشرح طريقته، ويحل أمثلة على السبورة. - يتابع الطلبة الشرح مع المعلمة عن الباقي - يتفاعل الطلبة من خلال الوسائل التعليمية المتاحة في الغرفة الصفية	15
3 التمارين والتوسع ودعم	- أوزع تمارين من الكتاب مثل $3 \div 10$ ؟: والباقي ؟ $5 \div 15$ - - والباقي ؟ - أطلب منهم حل مسألة حياتية: "28 صورة $\div 6$ صور في كل كيس = كم كيس؟ وما الباقي؟" - أوزع الاسئلة على الطلبة بتوازن لتحقيق التمايز بتعليم ومراعات الضعاف - منعم من خلال الاسئلة الاثرائية عن الباقي التي تناسبهم	- أتحقق من فهمي :- - يحل التمارين، يكتب الجمل، يستخدم الرسم أو العد، ويقارن بين القسمة التامة وغير التامة.	15
4 تأكيد التعليم	- أطلب من كل طالب أن يبتكر مسألة من حياته اليومية تتضمن قسمة غير تامة، ويكتب جملة القسمة ويحدد الباقي - نشاط منزلي : ارسم 10 قطع حلوى، ثم قسمها إلى مجموعات فيها 3 قطع. كم مجموعة؟ كم قطعة تبقى؟ اكتب جملة القسمة في دفتر الرياضيات.	- غلق الدرس :- - يبتكر، يكتب، يشرح، ويعرض عمله أمام الصف. - يتابع الطلبة الانشطة مع المعلمة - يحل الطلبة اسئلة الدرس وحل الواجب البيتي على الدفاتر	5

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم				الصف / الشعبة
.....				عدد الغياب / العدد الكلي
.....				ترتيب الحصة
.....				اليوم والتاريخ

خطة درس

المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : الهندسة والأنماط موضوع الدرس : النقطة والمستقيم والشعاع
 التعلم القبلي : سبق للطلاب التعامل مع الأشكال الهندسية البسيطة- يعرف الفرق بين الخطوط المستقيمة والمنحنية- يجيد استخدام أدوات الرسم الهندسي (مسطرة، قلم، ورق)

النتائج التعليمية :

- يعرف الطالب كلاً من: النقطة، المستقيم، الشعاع، والقطعة المستقيمة- يميز بين المفاهيم الهندسية من خلال التعريف والرسم والمثال الواقعي- يصنف الأشكال حسب نوعها الهندسي - يطبق المفاهيم في رسم أشكال هندسية وتحديد عناصرها.

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1 التهيئة والاندماج	- تهيئة بيئة مناسبة للطلبة : - أعرض صوراً مألوفة: دبوس، طريق، سهم، مسطرة. أسأل: "ما الفرق بينها؟ هل كلها تمثل خطوطاً؟"	- أستكشف :- - يلاحظ، يصف، يربط بين الصور والمفاهيم الهندسية.	10
2 الشرح والتفسير.	- أشرح المفاهيم باستخدام الجدول الموجود في الكتاب :النقطة: موقع محدد لا أبعاد له .المستقيم: يمتد بلا نهاية في كلا الاتجاهين .الشعاع: له بداية ويمتد في اتجاه واحد .القطعة المستقيمة: لها بداية ونهاية . - أعرض الرسوم والمثال الواقعي لكل مصطلح. - استخدم في عملية التواصل (بطاقات تعريف - أوراق عمل جاهزة أدوات رسم هندسي)	- أتعلم :- - يشارك في التمثيل، يرسم، يكتب التعريفات، ويقارن بين المفاهيم - يتفاعل الطلبة من خلال الوسائل التعليمية المتاحة في الغرفة الصفية	15
3 التوسع ودعم التمايز .	- أوزع تمرين "أتحقق من فهمي": أصل الشكل الهندسي بالصورة المناسبة له . - أطلب من الطلاب تصنيف الأشكال (1-9) حسب المفهوم المناسب . - أطلب منهم إكمال تمرين "أكمل المفاهيم": عدّ النقاط والمستقيمت والشعاعات والقطع في الشكل - أوزع الاسئلة على الطلبة بتوازن لتحقيق التمايز بتعليم ومراعات الضعاف منعم من خلال الاسئلة الاثرائية عن الباقي التي تناسبهم	- أتحقق من فهمي :- - يحل التمارين، يناقش مع زملائه، يشرح اختياره، ويعرض عمله. - يتعلم الطلبة أسلوب التعلم المتمايز لتحقيق الاهداف التعليمية	15
4 تأكيد التعليم .	- أطرح سؤال "أفكر": ما الفرق بين الشعاع والقطعة المستقيمة؟ ثم أطلب من كل طالب رسم شكل من خياله وتحديد النقاط والمستقيمت والشعاعات والقطع فيه - نشاط: ارسم شكلاً من محيط بيتك (مثل نافذة أو باب)، وحدد فيه نقطة، مستقيم، شعاع، وقطعة مستقيمة. - اكتب تعريف كل عنصر بجانبه في دفتر الرياضيات.	- غلق الدرس :- - يشرح الفرق، يرسم، يحدد، ويعرض عمله أمام الصف. - يتابع الطلبة الأنشطة مع المعلمة - يحل الطلبة اسئلة الدرس وحل الواجب البيتي على الدفاتر	5

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف / الشعبة						
عدد الغياب / العدد الكلي						
ترتيب الحصة						
اليوم والتاريخ						

خطة درس

المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : الهندسة والأنماط موضوع الدرس : الزوايا عدد الحصص : " " سبق للطلاب التعامل مع الخطوط والشعاعات - يعرف مفهوم الزاوية كموقع التقاء- يجيد استخدام أدوات الرسم الهندسي (مسطرة، منقلة، قلم)

النتائج التعليمية :

- يعرف الطالب الزاوية بأنها شكل ناتج عن التقاء شعاعين من نقطة واحدة- يميز بين أنواع الزوايا: الحادة، القائمة، والمنفرجة- يصف الزوايا في الأشكال الهندسية والمواقف الحياتية. يطبق المفاهيم الهندسية في تحليل الأشكال وتحديد نوع الزاوية.

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1	تهيئة البيئة الصفية المناسبة لدرس الزوايا . أبدأ بسؤال مشوق: "هل لاحظت الزاوية التي تتشكل عند فتح المقص؟ أو بين عقارب الساعة؟" أعرض صورًا مألوفة من الكتاب. ادعوا الطلبة لتفاعل مع فقرة الاستكشاف خلال صفحة "108"	أستكشف :- يلاحظ، يصف، يربط بين الزوايا والمواقف اليومية.	10
2	أشرح مفهوم الزاوية باستخدام التعريف :الزاوية تتكون من شعاعين لهما نقطة بداية مشتركة . أشرح أنواع الزوايا :الحادة: أقل من 90 ° القائمة: تساوي 90 ° المنفرجة: أكبر من 90 ° أعرض أمثلة مثل: المقص، الساعة، الكتب. استخدم في عملية التعليم والتعلم (بطاقات تعريفية – أدوات هندسية ، اوراق عمل)	أتعلم :- يشارك في التمثيل، يرسم، يكتب التعريفات، ويقارن بين الأنواع. يتفاعل الطلبة من خلال الوسائل التعليمية المتاحة في الغرفة الصفية	15
3	أوزع تمرين "أتحقق من فهمي" : "صنف الزوايا في الأشكال (1-3) إلى حادة، قائمة، منفرجة- صنف الزوايا في الصور الواقعية (المقص، الساعة، الكتب) أكمل المستطيل وحدد الزوايا القائمة فيه.	أتحقق من فهمي :- يحل التمارين، يناقش مع زملائه، يشرح اختياره، ويعرض عمله. يتعلم الطلبة أسلوب التعلم المتمايز لتحقيق الاهداف التعليمية	15
4	أطرح سؤال "أتذكر": ما هي الزاوية؟ ثم أطلب من كل طالب رسم شكل من محيطه يحتوي على زاوية ويحدد نوعها. نشاط : ابحث في منزلك عن 3 أشياء تحتوي على زوايا قائمة، وسجلها في دفتر الرياضيات، مع رسم بسيط لكل منها.	غلق الدرس :- يشرح، يرسم، يحدد، ويعرض عمله أمام الصف يتابع الطلبة الأنشطة مع المعلمة يحل الطلبة اسئلة الدرس وحل الواجب البيتي على الدفاتر	5

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف / الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

خطة درس

المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : الهندسة والأنماط موضوع الدرس : مستقيمات خاصة عدد الحصص : " " التعلم القبلي : سبق للطلاب التعامل مع المستقيمات والشعاع - يعرف مفهوم الزاوية القائمة - يجيد استخدام أدوات الرسم الهندسي (مسطرة، قلم، ورق)

النتائج التعليمية :

- يعرف الطالب المستقيمات المتوازية، المتعامدة، والمتقاطعة- يميز بين أنواع المستقيمات من خلال الرسم والملاحظة- يصف العلاقة بين المستقيمات في الأشكال الهندسية- يطبق المفاهيم في مواقف حياتية.

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1 التهيئة والاندماج.	- تهيئة البيئة الصفية المناسبة لدرس مستقيمات خاصة . - أبدأ بعرض صورة لحقول زراعية وأسأل: "هل ترى خطوطاً تتقاطع؟ هل هناك خطوط لا تلتقي؟" ادعوا الطلبة لتفاعل مع فقرة الاستكشاف خلال صفحة "110"	أستكشف :- - يلاحظ، يصف، يربط بين الخطوط والمفاهيم الهندسية. - يتابع الطلبة مع المعلمة فقرة الاستكشاف	10
2 الشرح والتفسير.	- أشرح أنواع المستقيمات باستخدام الصور :المتوازية :لا تتقاطع أبداً وتبعد المسافة نفسها .المتعامدة :تتقاطع وتشكل زاوية قائمة . - المتقاطعة :تتقاطع في نقطة واحدة دون شرط الزاوية . - أعرض أمثلة من الكتاب والصور الواقعية. - استخدم في عملية التعليم والتعلم (صور لنوافذ او حقول مسبورة ذكية واوراق عمل وايضاً أدوات هندسية .	أتعلم :- - يشارك في التمثيل، يرسم، يكتب التعريفات، ويقارن بين الأنواع..يتفاعل الطلبة من خلال الوسائل التعليمية المتاحة في الغرفة الصفية	15
3 التعزيز والتوسع ودعم التمايز .	- أوزع تمرين "أدرب من فهمي : "صنف العلاقات بين المستقيمات في الصور (1-6) - أرسم شكلاً يحتوي على نوعين من المستقيمات، وأصف العلاقة بينهما. - أراعي الفروقات الفردية ما بين الطلبة واستخدام استراتيجيات لتواصل معهم	أتحقق من فهمي :- - يحل التمارين، يناقش مع زملائه، يشرح اختياره، ويعرض عمله - يتعلم الطلبة اسلوب التعلم المتمايز لتحقيق الاهداف التعليمية من الحصة .	15
4 تأكيد التعليم .	- أطلب من كل طالب أن يذكر مثلاً من بيته يحتوي على مستقيمين متوازيين أو متعامدين، ثم يرسمه ويشرح العلاقة. - نشاط : ابحث في منزلك عن 3 أشياء تحتوي على مستقيمات متوازية أو متعامدة أو متقاطعة، وارسمها في دفتر الرياضيات، مع تحديد نوع العلاقة بينها. - اتابع اسئلة الدرس مع الطلبة من خلال توزيع الاسئلة ضمن مجموعات العمل	غلق الدرس :- - يبتكر، يرسم، يشرح، ويعرض عمله أمام الصف. - يتابع الطلبة الانشطة مع المعلمة - يحل الطلبة اسئلة الدرس وحل الواجب البيتي على الدفاتر	5

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم					
الصف / الشعبة					
عدد الغياب / العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

خطة درس

المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : الهندسة والأنماط موضوع الدرس : الأنماط الهندسية عدد الحصص : " "
 التعلم القبلي : سبق للطلاب التعامل مع الأشكال الهندسية الأساسية - يعرف مفهوم التكرار والترتيب - يجيد العد والتصنيف البصري.

النتائج التعليمية :

- يعرف الطالب النمط الهندسي بأنه تكرار منتظم لأشكال- يحدد قاعدة النمط من خلال الجزء المتكرر - يتنبأ بالشكل التالي في النمط -يصمم نمطاً هندسياً خاصاً به باستخدام التكرار.

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1	تهيئة البيئة الصفية المناسبة لدرس الأنماط الهندسية . أبدأ بعرض نمط من التفاح والدوائر الخضراء وأسأل: "ما الشكل التالي؟ ما القاعدة التي يتبعها هذا النمط؟"	أستكشف :- يلاحظ، يصف، يتنبأ، ويبدأ في فهم النمط.	10
2	أشرح مفهوم النمط الهندسي : هو تكرار منتظم لأشكال .أشرح خطوات إيجاد القاعدة :1. تحديد الجزء المتكرر 2. عدّ عدد مرات التكرار . 3. التنبؤ بما سيأتي لاحقاً . أعرض أمثلة من الكتاب (المربعات الوردية، القلوب، الألماس الأخضر) استخدم في عملية التعليم والتعلم (صور نمطية)تفاح، مربعات، قلوب، دوائر- بطاقات أشكال هندسية-أدوات رسم وتلوين-أوراق عمل جاهزة للطباعة- سيورة ذكية أو ورقية	أتعلم :- يشارك في التمثيل، يكتب القاعدة، يكمل النمط، ويشرح طريقته. يتفاعل الطلبة مع الوسائل التعليمية الغير تقليدية لفهم الدرس .	15
3	أوزع تمرين "أتفق من فضلك" و"أكن متفانلاً" : القاعدة وإكمال النمط . أوجه الطلاب حسب مستواهم : للمتميزين: تصميم نمط خاص بهم . للمتعثرين: استخدام القص واللصق أو الرسم اليدوي.	أتحقق من فهمي :- يحل التمارين، يصمم، يشرح، ويعرض عمله. يعبر الطلبة عن الفهم لديهم بتجاوب مع الأنشطة المتاحة ضمن بيئة العمل الصفية والخطط اللامنهجية .	15
4	أطلب من كل طالب أن يبتكر نمطاً هندسياً باستخدام شكلين على الأقل، ويرسمه ويكتب القاعدة ابحث في منزلك عن 3 أنماط هندسية (مثل بلاط الأرضية، زخرفة الستائر، ترتيب الكتب)، وصورها أو ارسمها، ثم اكتب القاعدة التي تتبعها. اتابع حل اسئلة الدرس لتثبيت فهم الطلبة وتصحيح الاخطاء لديهم .	غلق الدرس :- يبتكر، يرسم، يشرح، ويعرض عمله أمام الصف. يتابع الطلبة الأنشطة مع المعلمة يحل الطلبة اسئلة الدرس وحل الواجب البيتي على الدفاتر	5

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف / الشعبة						
عدد الغياب / العدد الكلي						
ترتيب الحصّة						
اليوم والتاريخ						