

خطة درس

المبحث : العلوم عنوان الوحدة : الكائنات الحية موضوع الدرس : تكاثر الكائنات الحية ودورة حياتها عدد الحصص : " "
 التعلم القبلي : مراجعة مفهوم الكائن الحي وغير الحي - تذكر الطلاب أمثلة من الحيوانات والنباتات من بينتهم المحلية - مناقشة خبراتهم السابقة حول كيفية تكاثر الحيوانات (البويض/الولادة) والنباتات (البذور)

النتائج التعليمية :

- يعرف مفهوم التكاثر عند الكائنات الحية- يوضح أن التكاثر يضمن بقاء النوع - يصف مراحل دورة حياة بعض الحيوانات والنباتات -يقارن بين دورة حياة نبات بذري ودورة حياة حيوان- يوظف مهارة التصنيف في ترتيب مراحل دورة الحياة - يشارك في أنشطة جماعية لتمثيل دورة الحياة.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصة
10	تهيئة الدرس :- - يجلس الطلبة جلسة صحيحة ويصغون للمعلمة. - يشاركون في المناقشة ويذكرون أمثلة من البيئة. - يبدون آراءهم حول السؤال التحفيزي.	تهيئة الدرس :- أبدأ الحصة بسؤال مثير: "هل يمكن لسيارة أن تنمو أو تلد مثل الكائنات الحية؟" وأستمع إلى الإجابات - أعرض صورًا أو مجسمات لكائنات حية وغير حية، وأطلب من الطلبة تصنيفها - أطرح سؤالًا تحفيزيًا: "كيف يزداد عدد الكائنات الحية؟"	1 التهيئة والاندماج.
15	الشرح والتفسير :- - يلاحظ الطلبة العرض المرئي ويجيبون عن أسئلة المعلمة. - يعملون ضمن مجموعاتهم على تصميم نموذج لدورة الحياة. - يشاركون بعرض النماذج أمام زملائهم.	الشرح والتفسير :- - أشرح مفهوم التكاثر وأهمية استمرارية النوع - أعرض فيديو أو صور متسلسلة لدورة حياة ضفدع ونبات الفول. - أوزع على المجموعات مواد عمل (معجون، أوراق، صور) لعمل نموذج لدورة حياة كائن محدد- أوظف استراتيجية التعلم التعاوني بتوزيع أدوار داخل المجموعات (باحث – عارض – رسام).	2 الشرح والتفسير.
15	التوسع :- - يستمتع الطلبة ويقارنون بين خصائص الكائنات. - يجيبون عن الأسئلة ويبررون إجاباتهم. - يرسمون كائنًا حيًا ويكتبون خصائصه. - يشاركون في لعبة ترتيب الصور.	التوسع :- أوضح خصائص الكائنات الحية الخمس: النمو، التكاثر، الحركة، التغذية، الاستجابة للمؤثرات، مع أمثلة من حياتهم اليومية- أطرح أسئلة متنوعة: "هل الحجر كائن حي؟ لماذا؟" - "كيف تعرف أن الأرنب كائن حي؟" أطلب من الطلبة رسم كائن حي وتحديد خصائصه أطبق استراتيجية التعلم باللعب من خلال لعبة "ترتيب صور دورة الحياة".	3 التوسع . التمايز . التوسع ودعم
5	غلق الدرس :- - ينجزون النشاط البيتي ويسجلون الملاحظات في جدول. - يجيبون عن أسئلة الكتاب مع المعلمة. - يشاهدون الفيديو الختامي ويلخصون ما تعلموه.	غلق الدرس :- - أطلب من الطلبة البحث في المنزل عن كائن حي وتصويره أو رسمه، مع تحديد خصائصه، ومراحله إن أمكن - أتابع حل أسئلة الكتاب المدرسي مع الطلبة للتأكد من الفهم. - أختتم الحصة بعرض مقطع قصير عن نمو نبات من بذرة حتى الإزهار.	4 تأكيد التعلم .

							*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
الصف / الشعبة							
عدد الغياب / العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

خطة درس

المبحث : العلوم عنوان الوحدة : الكائنات الحية موضوع الدرس : سلوك الكائنات الحية عدد الحصص : " " التعلّم القبلي : مراجعة مفهوم الكائن الحي وخصائصه - مناقشة أمثلة لسلوكيات الحيوانات من البيئة المحلية (مثل هجرة الطيور، رعاية الأم لصغارها) سؤال تمهيدي : "لماذا يركض الأرنب بسرعة عند رؤية كلب؟"

النتائج التعليمية :

- يعرف مفهوم السلوك عند الكائنات الحية- يميّز بين السلوك الفطري والسلوك المتعلّم- يوضح الفرق بين المثبرات الداخلية والخارجية -يذكر أمثلة على استجابات الكائنات الحية للمثبرات- يصنّف السلوكيات إلى فطرية أو متعلّمة - يشارك في أنشطة جماعية لتمثيل السلوكيات.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصة
10	تهيئة الدرس :- - يجلس الطلبة جلسة صحيحة ويصغون. - يذكرون أمثلة على سلوكيات من مشاهداتهم. - يبدون آرائهم حول سبب حدوث هذه السلوكيات.	تهيئة الدرس :- أبدأ الحصة بعرض فيديو قصير أو صور لحيوانات تؤدي سلوكيات مختلفة (هجرة الطيور – افتراس الأسد – رعاية الطيور لصغارها) - أسأل: "ما الذي دفع هذه الحيوانات إلى القيام بهذه التصرفات؟" - أوظف استراتيجيات العصف الذهني لجمع أفكار الطلبة.	1 التهيئة والاندماج.
15	الشرح والتفسير :- - يلاحظ الطلبة الأمثلة والصور. - يشاركون في تصنيف البطاقات. - يناقشون داخل المجموعات نوع السلوك وأسبابه.	الشرح والتفسير :- - أشرح مفهوم السلوك بأنه "كل ما يقوم به الكائن الحي استجابة لمثير". - أوضح الفرق بين المثبرات الداخلية (الجوع، العطش، النعاس) والمثبرات الخارجية (الحرارة، الضوء، وجود عدو). - أعرض أمثلة على السلوك الفطري مثل رضاعة الصغار، والسلوك المتعلّم مثل صيد الدلافين بالتدريب. أوزع بطاقات أنشطة، كل بطاقة تحوي صورة سلوك، وأطلب من المجموعات تصنيفها إلى فطري أو متعلّم.	2 الشرح والتفسير.
15	التوسع :- - يؤدي الطلبة مشاهد تمثيلية. - يجيبون عن الأسئلة التحليلية. - يربطون بين سلوكيات الإنسان والحيوان.	التوسع :- - أوظف استراتيجيات لعب الأدوار: كل مجموعة تمثل مشهداً قصيراً لسلوك حيواني أمام الصف، وعلى الآخرين تحديد نوع السلوك والمثير. - أطرح أسئلة تنمية التفكير: "لماذا تهجر الطيور في الشتاء؟" - "هل يمكن أن يتحول السلوك المتعلّم إلى عادة دائمة؟" أطلب من الطلبة ذكر سلوكيات بشرية مشابهة (مثل التعلّم في المدرسة، أو الجري عند الخطر).	3 التوسع ودعم التمايز .
5	غلق الدرس :- - يجيبون عن أسئلة الكتاب. - يسجلون الواجب البيتي في دفاترهم. - يذكرون أهم ما تعلّموه في الحصة.	غلق الدرس :- - أراجع مع الطلبة الفرق بين السلوك الفطري والمتعلّم. - أطلب حل أسئلة الكتاب المدرسي (صفحة الدرس) مع تصحيح جماعي. - أكلفهم بواجب بيتي: ملاحظة حيوان أليف أو طائر لمدة يوم، وتسجيل سلوكين قام بهما مع تحديد نوع السلوك والمثير.	4 تأكيد التعلّم .

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلّم والتعلّم					
الصف / الشعبة					
عدد الغياب / العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

خطة درس

المبحث : العلوم عنوان الوحدة : الكائنات الحية موضوع الدرس : المراقبة من الفضاء ... حُرّاس المحيط عدد الحصص : " " **التعلم القبلي :** مراجعة معلومات الطلاب حول مفهوم البيئة وأهمية الحفاظ عليها- مناقشة أمثلة من حياتهم لكائنات بحرية أو برية مهددة بالخطر- سؤال تمهيدي: "كيف يمكننا حماية الكائنات الحية إذا كانت في أماكن بعيدة أو في المحيطات؟"

النتائج التعليمية :

- يوضح دور المراقبة من الفضاء في حماية الكائنات الحية- يصف طرق الحفاظ على البيئات البحرية والبرية- يقترح أساليب لحماية الكائنات الحية في بيئته- يشارك في إعداد مطوية توعوية عن المحافظة على الكائنات الحية.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصة
10	• تهيئة الدرس :- • يصغون لشرح المعلمة ويشاهدون العرض. • يذكرون أفكارهم حول طرق مراقبة البيئة. • يبدون آراءهم في أهمية هذه المراقبة..	• تهيئة الدرس :- • أبدأ الحصة بعرض صورة أو مقطع فيديو للأرض من الفضاء، مع التركيز على المحيطات. • أطرح سؤالاً مثلاً: "كيف نستطيع رؤية المحيطات والكائنات التي تعيش فيها من الفضاء؟" • أوظف استراتيجية العصف الذهني لجمع الأفكار.	1 التهيئة والاندماج.
15	• الشرح والتفسير :- • يلاحظون الصور والفيديوهات. • يجيبون عن الأسئلة المتعلقة بالمعلومات المعروضة. • يسجلون النقاط المهمة..	• الشرح والتفسير :- • أشرح دور هيئات المراقبة العالمية في حماية البيئة والكائنات الحية، خاصة البحرية. • أوضح كيف تُستخدم الأجهزة الحديثة والأقمار الصناعية لرصد المخالفات وحماية الحياة البحرية. • أعرض أمثلة على كائنات بحرية استفادت من جهود المراقبة (مثل السلاحف البحرية أو الحيتان).	2 الشرح والتفسير.
15	• التوسع :- • يعملون في مجموعات على المطوية. • يبدون مقترحاتهم لحماية البيئة. • يشاركون في عرض أعمالهم أمام الصف.	• التوسع :- • أطلب من الطلبة العمل في مجموعات لإعداد مطوية أو ملصق توعوي بعنوان "حراس البيئة"، يتضمن صوراً أو رسومات وأساليب للحفاظ على الكائنات الحية. • أطرح أسئلة مفتوحة: "ما الذي قد يحدث إذا توقفت المراقبة من الفضاء؟" - "كيف يمكننا المساعدة محلياً؟"	3 التوسع ودعم التمايز .
5	• غلق الدرس :- • يجيبون عن مراجعة المعلمة. • يسجلون واجبهم البيئي. • يذكرون أهم فكرة تعلموها.	• غلق الدرس :- • أراجع مع الطلاب النقاط الأساسية حول المراقبة من الفضاء. • أطلب منهم إكمال المطوية في المنزل وإحضارها للعرض في اليوم التالي. • أكلفهم بمهمة بسيطة: البحث عن خبر أو فيديو يتحدث عن إنقاذ كائن حي بفضل المراقبة الحديثة.	4 تأكيد التعليم .

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم						
الصف / الشعبة						
عدد الغياب / العدد الكلي						
ترتيب الحصة						
اليوم والتاريخ						

خطة درس

المبحث : العلوم عنوان الوحدة : البيئة موضوع الدرس : الكائنات الحية في بيئتها عدد الحصص : " " التحمل القبلي : مراجعة مفهوم الكائن الحي وخصائصه - مناقشة أمثلة من بيئات محلية (برية - مائية - صحراوية) -سؤال تمهيدي: "لماذا لا تعيش الأسماك على اليابسة؟ ولماذا لا تعيش الجمال في البحر؟

النتائج التعليمية :

- يوضح مفهوم البيئة- يعدد أنواع البيئات (برية - مائية - صحراوية) -يربط بين خصائص الكائن الحي وبيئته - يصف تكيف الكائنات الحية في بيئاتها المختلفة -يقارن بين كائنين يعيشان في بيئتين مختلفتين.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصة
10	- تهيئة الدرس :- - يشاهدون الصور والفيديوهات. - يذكرون الكائنات الحية في كل بيئة. - يشاركون بأفكارهم في العصف الذهني..	- تهيئة الدرس :- - أعرض صورًا أو فيديوهات لبيئات مختلفة (غابة - صحراء - بحر). - أطرح سؤالاً: "ماذا تشاهدون؟ وما الكائنات التي تعيش هنا؟" - أوظف العصف الذهني لذكر أكبر عدد من الكائنات الحية في كل بيئة.	1 التهيئة والاندماج
15	- الشرح والتفسير :- - يستمعون ويلاحظون الشرح والصور. - يعملون في مجموعات على تصنيف الكائنات. - يبررون اختيارهم للتصنيف..	- الشرح والتفسير :- - أشرح مفهوم البيئة بأنها المكان الذي يعيش فيه الكائن الحي، وتوفر له الغذاء والماء والمأوى. - أوضح خصائص البيئات المختلفة وأمثلة على الكائنات التي تعيش فيها. - أوزع بطاقات فيها صور كائنات، وأطلب من المجموعات تصنيفها حسب البيئة المناسبة.	2 الشرح والتفسير.
15	- التوسع :- - يجيبون عن الأسئلة التحليلية. - يرسمون مشهداً بيئياً ويعرضونه أمام الصف.	- التوسع :- - أطرح أسئلة تحليلية: "لماذا لا يستطيع الدب القطبي العيش في الصحراء؟" - "كيف يساعد سنام الجمل على العيش في الصحراء؟" - أطلب من المجموعات رسم مشهد بيئي يوضح التكيفات الخاصة بكائن حي.	3 التوسع ودعم التمايز .
5	- غلق الدرس :- - يشاركون في المراجعة. - يكتبون الواجب البيتي. - يذكرون أهم ما تعلموه.	- غلق الدرس :- - أراجع مع الطلبة أنواع البيئات وخصائصها. - نحل أسئلة الكتاب المدرسي الخاصة بالدرس. - أكلفهم بواجب: البحث عن صورة لكائن حي في بيئته وكتابة جملة عن تكيفه.	4 تأكيد التعليم

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف / الشعبة

عدد الغياب / العدد الكلي

ترتيب الحصة

اليوم والتاريخ

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي المبحث : مدير/ة المدرسة : مستشار التطوير المدرسي :

خطة درس

المبحث : العلوم عنوان الوحدة : البيئة موضوع الدرس : الأخطار الطبيعية عدد الحصص : " " التعلّم القبلي : مراجعة مفهوم البيئة وأنها قد تتعرض لتغيرات- مناقشة خبرات الطلبة حول أحداث طبيعية شهدها أو سمعوا عنها (عواصف، أمطار غزيرة، زلازل) - سؤال تمهيدي: "هل يمكن أن يغيّر المطر الغزير أو الرياح القوية من شكل الأرض؟"

النتائج التعليمية :

- يعرف مفهوم الأخطار الطبيعية- يعدد أمثلة على الأخطار الطبيعية (زلازل، فيضانات، براكين، عواصف)- يوضح آثار الأخطار الطبيعية على البيئة والكائنات الحية- يقترح طرقاً للوقاية أو التعامل مع هذه الأخطار.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصة
10	- تهيئة الدرس :- - يشاهدون العرض. - يبدون ملاحظاتهم وأفكارهم حول التأثيرات.	- تهيئة الدرس :- - أعرض فيديو قصير أو صور لأخطار طبيعية مثل الزلازل أو البراكين. - أسأل: "ماذا تشاهدون؟ كيف يمكن أن يؤثر ذلك على الناس والحيوانات والنباتات؟"	1 التهيئة والاندماج.
15	- الشرح والتفسير :- - يستمعون للشرح. - يعملون في مجموعات على دراسة خطر معين. - يعرضون نتائج عملهم للصف.	- الشرح والتفسير :- - أشرح مفهوم الأخطار الطبيعية بأنها ظواهر تحدث في الطبيعة وتؤثر على البيئة والكائنات الحية. - أذكر أمثلة رئيسية مع صور توضيحية لكل خطر. - أوظف استراتيجية التعلّم التعاوني بأن تعطي كل مجموعة خطرًا معينًا لتبحث أثره وتعرضه.	2 الشرح والتفسير.
15	- التوسع :- - يجيبون عن الأسئلة. - يصممون الملصق ويعرضونه.	- التوسع :- - أطرح أسئلة تحليلية: "لماذا بعض المناطق أكثر عرضة للزلازل من غيرها؟" - "كيف نحمي أنفسنا أثناء حدوث البرق؟" - أطلب من الطلبة تصميم ملصق توعوي للوقاية من خطر طبيعي يختارونه.	3 التوسع ودعم التمايز
5	- غلق الدرس :- - يشاركون في المراجعة. - يسجلون واجبهم. - يذكرون أهم ما تعلموه.	- غلق الدرس :- - أراجع مع الطلبة الأخطار الطبيعية وأثرها. - نحل أسئلة الكتاب المدرسي الخاصة بالدرس. - أطلب: البحث عن خطر طبيعي حدث مؤخرًا في العالم وكتابة معلومات عنه.	4 تأكيد التعلّم .

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلّم والتعلّم					
الصف / الشعبة					
عدد الغياب / العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

خطة درس

المبحث : العلوم عنوان الوحدة : البيئة موضوع الدرس : إحساس الحيوانات بزلزال عدد الحصص : " " **التعلم القبلي :** راجعة مفهوم الآلات البسيطة (العجلة والمحور، الرافعة، البكرة) مناقشة استخدامات الكرسي المتحرك في الحياة اليومية. طرح سؤال تمهيدي: "هل الكرسي المتحرك آلة؟ كيف يساعد الناس؟"

النتائج التعليمية :

- يذكر أن بعض الحيوانات تشعر بالزلازل قبل حدوثها- يميز بين سلوك الحيوان الطبيعي وسلوكه قبل الزلزال- يعبر عن رأيه حول أهمية ملاحظة سلوك الحيوانات- يرسم أو يقلد حركة حيوان يشعر بالزلازل.

مراحل الحصّة	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1 التهيئة والاندماج.	- تهيئة الدرس :- - عرض صورة لحيوانات مختلفة (كلب، قط، طيور...) وسؤال: "هل تعتقدون أن الحيوانات تشعر بشيء قبل حدوث الزلزال؟" - تشغيل مقطع صوتي قصير لصوت زلزال، وملاحظة رد فعل الطلاب.	- تهيئة الدرس :- - يجلس الطلبة جلسة صحيحة ويصغون للمعلمة. - يشاركون في المناقشة ويبدون آراءهم حول الصورة.	10
2 الشرح والتفسير.	- الشرح والتفسير :- - قراءة فقرة قصيرة عن سلوك الحيوانات قبل الزلزال (مثلاً: الكلاب تنبح، الطيور تطير فجأة). - مناقشة: لماذا تشعر الحيوانات بالزلازل؟ هل لديها حواس أقوى؟ - نشاط عملي: تقليد حركة الحيوانات عند شعورها بالخطر.	- الشرح والتفسير :- - يلحظ الطلبة العرض المرئي ويجيبون عن الأسئلة.	15
3 التوسع ودعم التمايز	- التوسع :- - ورقة عمل ملونة فيها صور لحيوانات وسلوكها قبل الزلزال، ويطلب من الطالب توصيل كل حيوان بالسلوك الصحيح. - تلوين صورة لحيوان يشعر بالزلزال.	- التوسع :- - يجيب الطلبة عن الأسئلة ويبررون إجاباتهم. - يتفاعل الطلبة مع ورقة العمل	15
4 تأكيد التعليم .	- غلق الدرس :- - سؤال شفهي: "ما الحيوان الذي يشعر بالزلازل؟" - تقييم ورقة العمل والتعبير الفني. - الواجب البيتي: - رسم حيوان يشعر بالزلازل وكتابة جملة بسيطة عنه بمساعدة الأهل.	- غلق الدرس :- - يجيبون عن أسئلة الكتاب. - يرسمون الطلبة بحسب الواجب البيتي	5

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف / الشعبة

عدد الغياب / العدد الكلي

ترتيب الحصّة

اليوم والتاريخ

الاسم والتوقيع: المعلم/ة : اخصائي المبحث : مديرة المدرسة : مستشار التطوير المدرسي :

خطة درس

المبحث : العلوم عنوان الوحدة : القوى والآلات البسيطة موضوع الدرس : القوى عدد الحصص : " " التعلّم القبلي : مراجعة مفهوم الحركة والسكون - مناقشة تجارب الطلبة اليومية التي تتضمن دفع أو سحب (فتح الباب، دفع الأرجوحة، سحب الحقيبة)- طرح سؤال تمهيدي: "هل سبق أن دفعت شيئاً فتحرك؟ أو سحبته فتغير مكانه؟"

النتائج التعليمية :

- يعرف مفهوم القوة بأنها الدفع أو السحب - يميز بين أنواع القوى (دفع، سحب، جاذبية) - يوضح أثر القوة في تغيير شكل الجسم أو اتجاهه أو سرعته - يشارك في أنشطة جماعية لتجربة تأثير القوة - يوظف مهارة الملاحظة والاستنتاج في وصف نتائج التجربة..

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصة
10	- تهيئة الدرس :- - يجلس الطلبة جلسة صحيحة ويصغون للمعلمة. - يشاركون في المناقشة ويذكرون أمثلة من حياتهم. - يبدون آراءهم حول السؤال التحفيزي.	- تهيئة الدرس :- - أبدأ الحصة بسؤال مثير: "هل يمكننا تحريك شيء دون لمسّه؟" - أعرض صوراً لأجسام متحركة وثابتة وأطلب تصنيفها - أ طرح سؤالاً تحفيزياً: "ما الذي يجعل الأشياء تتحرك؟"	1 التهيئة والاندماج
15	- الشرح والتفسير :- - يلاحظ الطلبة العرض المرئي ويجيبون عن الأسئلة. - يجربون الأدوات ويصفون النتائج. - يسجلون ملاحظاتهم في جدول..	- الشرح والتفسير :- - أشرح مفهوم القوة وأنواعها باستخدام صور وأمثلة واقعية - أعرض فيديو قصير يوضح الدفع والسحب - أوزع أدوات بسيطة (كرة، صندوق، مغناطيس) لتجربة تأثير القوة.	2 الشرح والتفسير
15	- التوسع :- - يجيب الطلبة عن الأسئلة ويبررون إجاباتهم - يرسمون مشهداً يوضح استخدام القوة. - يشاركون في اللعبة ويلتصقون الفرق في النتائج..	- التوسع :- - أ طرح أسئلة تحليلية: "ماذا يحدث إذا دفعت الكرة بقوة؟ وماذا لو كانت الدفع خفيفاً؟" - أطلب من الطلبة رسم مشهد يوضح استخدام القوة في حياتهم - أ طبق لعبة "من يدفع أكثر؟" باستخدام أدوات بسيطة.	3 التوسع و دعم التعلم
5	- غلق الدرس :- - ينفذون النشاط البيتي ويسجلون ملاحظاتهم. - يجيبون عن أسئلة الكتاب. - يشاهدون الفيديو ويلخصون ما تعلموه.	- غلق الدرس :- - أطلب من الطلبة تنفيذ نشاط بيتي: "راقب شيئاً يتحرك في المنزل، وصف كيف تحرك" - أتابع حل أسئلة الكتاب المدرسي - أختتم الحصة بعرض فيديو عن استخدام القوة في الرياضة	4 تأكيد التعليم

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلّم والتعليم						
الصف / الشعبة						
عدد الغياب / العدد الكلي						
ترتيب الحصة						
اليوم والتاريخ						

خطة درس

المبحث : العلوم عنوان الوحدة : القوى والآلات البسيطة موضوع الدرس : الآلات البسيطة عدد الحصص : " "
 التعلم القبلي مراجعة مفهوم القوة (الدفع والسحب) - مناقشة تجارب الطلبة اليومية التي تتضمن استخدام أدوات مثل المقص، المطرقة، فتّاحة العلب - طرح سؤال تمهيدي " : هل هناك أدوات تساعدنا على إنجاز العمل بسهولة؟"

النتائج التعليمية :

- يعرّف مفهوم الآلة البسيطة بأنها أداة تسهّل أداء العمل- يعدد أنواع الآلات البسيطة (الرافعة، البكرة، المستوى المائل، العجلة والمحور)- يوضح كيف تساعد الآلات البسيطة في تقليل الجهد المبذول- يشارك في أنشطة جماعية لتصميم نماذج لآلات بسيطة- يوظف مهارة التصنيف في فرز الأدوات حسب نوع الآلة.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصة
10	- تهيئة الدرس :- - يجلس الطلبة جلسة صحيحة ويصغون للمعلمة. يشاركون في المناقشة ويذكرون أدوات يستخدمونها في حياتهم. يبدون آراءهم حول السؤال التحفيزي	- تهيئة الدرس :- - أبدأ الحصة بسؤال مثير: "هل يمكننا رفع حجر ثقيل بسهولة؟ كيف؟" - أعرض صوراً لأدوات يومية وأطلب تصنيفها - أطرح سؤالاً تحفيزياً: "ما الفرق بين رفع الجسم باليد واستخدام أداة؟"	1 التهيئة والاندماج.
15	- الشرح والتفسير :- - يلاحظ الطلبة العرض المرئي ويجيبون عن الأسئلة. - يجربون الأدوات ويصممون نماذج لآلات بسيطة. - يعرضون نماذجهم أمام زملائهم.	- الشرح والتفسير :- - أشرح مفهوم الآلة البسيطة وأنواعها - أعرض فيديو قصير يوضح استخدام الرافعة والبكرة - أوزع أدوات بسيطة (ملاعق، خيوط، بكرات، ألواح خشبية) لتجربة صنع آلة بسيطة.	2 الشرح والتفسير.
15	- التوسع :- - يجيب الطلبة عن الأسئلة ويبررون إجاباتهم. - يرسمون آلة بسيطة ويكتبون فائدتها. - يشاركون في لعبة التصنيف ويشرحون اختياراتهم.	- التوسع :- - أطرح أسئلة تحليلية: "كيف تساعدنا الرافعة؟" - "هل البكرة تسهّل رفع الأشياء؟" - أطلب من الطلبة رسم آلة بسيطة من اختياراتهم - أطلب لعبة "صنّف الأداة" باستخدام بطاقات مصورة.	3 التوسع وعدم التمايز.
5	- غلق الدرس :- - ينفذون النشاط البيتي ويسجلون ملاحظاتهم. - يجيبون عن أسئلة الكتاب. - يشاهدون الفيديو ويلخصون ما تعلموه	- غلق الدرس :- - أطلب من الطلبة تنفيذ نشاط بيتي: "ابحث عن آلة بسيطة في المنزل وصورها أو ارسمها، واذكر فائدتها" - أتابع حل أسئلة الكتاب المدرسي - أختتم الحصة بعرض فيديو عن استخدام الآلات في البناء والزراعة.	4 تأكيد التعليم.

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف / الشعبة

عدد الغياب / العدد الكلي

ترتيب الحصة

اليوم والتاريخ

الاسم والتوقيع: المعلمة: اخصائي المبحث: مدير/ة المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

المبحث : العلوم عنوان الوحدة : القوى والآلات البسيطة موضوع الدرس : الآلات البسيطة في حياتنا عدد الحصص : " " **التعلم القبلي :** مراجعة مفهوم الآلة البسيطة - مناقشة أدوات يستخدمها الطلبة في حياتهم (ملقعة، فتّاحة، بكرة حبل) - طرح سؤال تمهيدي: "هل يمكن لمعلقة أن تساعدنا في رفع شيء ثقيل؟ كيف؟"

النتائج التعليمية :

- مراجعة مفهوم الآلة البسيطة - مناقشة أدوات يستخدمها الطلبة في حياتهم (ملقعة، فتّاحة، بكرة حبل) - طرح سؤال تمهيدي: "هل يمكن لمعلقة أن تساعدنا في رفع شيء ثقيل؟ كيف؟"

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصة
10	تهيئة الدرس :- - يجلس الطلبة جلسة صحيحة ويصغون للمعلمة. يشاركون في المناقشة ويبدون آراءهم حول الصور. - يطرحون أفكارًا حول استخدام الأدوات.	تهيئة الدرس :- - أبدأ الحصة بسؤال مثير: "هل يمكن لطفل صغير أن يرفع حجرًا كبيرًا؟" - أعرض صورًا لرافعة وبكرة وأطلب من الطلبة تخمين وظيفتها - أ طرح سؤالًا تحفيزيًا: "كيف تساعدنا هذه الأدوات؟"	1 التهيئة والاندماج
15	الشرح والتفسير :- - يلاحظ الطلبة العرض المرئي ويجيبون عن الأسئلة. - يصممون نماذج لرافعة وبكرة باستخدام الأدوات. - يعرضون نماذجهم ويشرحون طريقة عملها.	الشرح والتفسير :- - أشرح مفهوم الرافعة وأجزائها (ذراع، نقطة ارتكاز، الحمل) - أشرح البكرة وطريقة عملها وأيضًا الشرح عن العجلة المحورية والبراغي .. الخ - أعرض فيديو قصير يوضح استخدام الرافعة والبكرة - أوزع أدوات بسيطة (ملاعق، مسامير، خيوط، بكرات) لتجربة صنع نموذج.	2 الشرح والتفسير.
15	التوسع :- - يجيب الطلبة عن الأسئلة ويبررون إجاباتهم. - يرسمون الرافعة والبكرة ويكتبون أجزائها. - يشاركون في اللعبة ويشرحون اختياراتهم.	التوسع :- - أ طرح أسئلة تحليلية: "ما الفرق بين استخدام اليد والرافعة؟" - "كيف تساعدنا البكرة في رفع الدلو من البئر؟" - أطلب من الطلبة رسم الرافعة والبكرة وتحديد أجزائها - أطبق لعبة "اختر الآلة المناسبة" باستخدام بطاقات مصورة.	3 التعميق والتوسع
5	غلق الدرس :- - ينفذون النشاط البيتي ويسجلون ملاحظاتهم. - يجيبون عن أسئلة الكتاب. - يشاهدون الفيديو ويلخصون ما تعلموه.	غلق الدرس :- - أطلب من الطلبة تنفيذ نشاط بيئي: "ابحث عن رافعة أو بكرة في المنزل أو الحي، وصورها أو ارسمها، واذكر فائدتها" - أ تابع حل أسئلة الكتاب المدرسي - أختتم الحصة بعرض فيديو عن استخدام الرافعة والبكرة في الحياة اليومية.	4 تأكيد التعليم .

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف / الشعبة

عدد الغياب / العدد الكلي

ترتيب الحصة

اليوم والتاريخ

الاسم والتوقيع: المعلمة : اخصائي المبحث : مدير/ة المدرسة : مستشار التطوير المدرسي :

خطة درس

المبحث : العلوم عنوان الوحدة : القوى والآلات البسيطة موضوع الدرس : الكرسي المتحرك عدد الحصص : " "
 التعلم القبلي : راجعة مفهوم الآلات البسيطة (العجلة والمحور، الرافعة، البكرة) - مناقشة استخدامات الكرسي المتحرك في الحياة اليومية - طرح سؤال تمهيدي: "هل الكرسي المتحرك آلة؟ كيف يساعد الناس؟"

النتائج التعليمية :

- راجعة مفهوم الآلات البسيطة (العجلة والمحور، الرافعة، البكرة) - مناقشة استخدامات الكرسي المتحرك في الحياة اليومية - طرح سؤال تمهيدي: "هل الكرسي المتحرك آلة؟ كيف يساعد الناس؟"

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1 التهيئة والاندماج	- تهيئة الدرس :- - أبدأ الحصة بسؤال مؤثر: "كيف يتحرك شخص لا يستطيع المشي؟" - - أعرض صورة أو فيديو قصير لشخص يستخدم كرسيًا متحركًا - أ طرح - سؤالًا تحفيزيًا: "هل الكرسي المتحرك آلة؟"	- تهيئة الدرس :- - يجلس الطلبة جلسة صحيحة ويصفون للمعلمة. - يشاركون في المناقشة ويبدون آراءهم حول الصورة. - يطرحون أفكارًا حول استخدام الكرسي المتحرك	10
2 الشرح والتفسير.	- الشرح والتفسير :- - أشرح مبدأ العجلة والمحور في الكرسي المتحرك - أوضح كيف يساعد - هذا التصميم في الحركة بسهولة - أعرض فيديو يوضح أجزاء الكرسي - المتحرك - أوزع صورًا لمكونات الكرسي وأطلب من الطلبة تركيبها على - ورقة عمل.	- الشرح والتفسير :- - يلاحظ الطلبة العرض المرئي ويجيبون عن الأسئلة. - يصممون نماذج لرافعة وبكرة باستخدام الأدوات. - يعرضون نماذجهم ويشرحون طريقة عملها.	15
3 التوسع ودعم التمايز .	- التوسع :- - أ طرح أسئلة تحليلية: "ما الفرق بين الكرسي العادي والمتحرك؟" - "كيف يمكن تحسين الكرسي المتحرك؟" - أطلب من الطلبة رسم تصميم - مبتكر لكرسي متحرك أكثر راحة - أطلب لعبة "اختر الآلة المناسبة - للمهمة."	- التوسع :- - يجيب الطلبة عن الأسئلة ويبررون إجاباتهم. - يرسمون تصميمًا مبتكرًا ويشرحون فكرته. - يشاركون في اللعبة ويشرحون اختياراتهم.	15
4 تأكيد التعليم .	- غلق الدرس :- - أطلب من الطلبة تنفيذ نشاط بيتي: "ابحث عن آلة تساعد الناس في - حياتهم اليومية، وصورها أو ارسمها، واذكر فائدتها" - أتابع حل أسئلة - الكتاب المدرسي - أختتم الحصة بعرض فيديو قصير عن رياضي يستخدم - كرسيًا متحركًا.	- غلق الدرس :- - ينفذون النشاط البيتي ويسجلون ملاحظاتهم. - يجيبون عن أسئلة الكتاب. - يشاهدون الفيديو ويلخصون ما تعلموه	5

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف / الشعبة

عدد الغياب / العدد الكلي

ترتيب الحصة

اليوم والتاريخ

الاسم والتوقيع: المعلم/ة : اخصائي المبحث : مدير/ة المدرسة : مستشار التطوير المدرسي :