



وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم / لواء ناعور
مدرسة ذات النطاقين الثانوية للبنات

ملف التدخلات العلاجية

المعلمة: ذهب عبدالكريم العدوان

الدليل الإجرائي

للتدخلات العلاجية



الخطوة الإجرائية

للتدخلات العلاجية

الخطة الاجرائية لبرنامج التدخلات العلاجية

للعام الدراسي 2026/2025

اسم المديرية: لواء ناعور

اسم المدرسة: ذات النطاقين الثانوية للبنات

ملاحظات	الزمن	مصادر الدعم والتمويل	مسؤولية التنفيذ	الانشطة والاجراءات	النتيجة1:
	من 24/8 الى 31/8	الدليل الاجرائي للبرنامج	مديرة المدرسة	<p>نشاط 1: عقد مجتمع تعلم مهني مع الإدارة ومعلمات اللغة العربية والمشرف التربوي (التوعية والتعريف ببرنامج التدخلات العلاجية)</p> <p>نشاط 2: تنفيذ التدخلات العلاجية حسب الخطة الوطنية .</p> <p>الاجراءات:</p> <ul style="list-style-type: none">- توزيع كراسات الاوراق الداعمة على الطلبة- تكليف الطلبة حل فقرات من اوراق العمل الداعمة كواجب بيتي .- تصحيح اوراق العمل .- تصنيف الطلبة إلى ثلاثة مستويات .- عمل مجموعات متجانسة أو غير متجانسة .- حل استعداد لدراسة الوحدة .- وضع حلول لمواجهة أي تحدي .	تحسن اداء طلبة الصفوف من الرابع إلى التاسع في مبحث اللغة العربية و رفع مستوى ادائهم في امتلاك المهارات اللازمة للتعلم الجديد .

اسم المديرية: **لواء ناعور**
اسم المدرسة: **ذات النطاقين الثانوية للبنات**

من 24/8 إلى 31/8	معلمات اللغة العربية للفوف من الرابع إلى التاسع	نشاط 3: الاجتماع مع أولياء الأمور وتوضيح آلية التدخلات العلاجية حسب الخطة الوطنية ودور ولي الأمر في ذلك - بناء الخطة العلاجية اعتمادا على التصنيفات ودور ولي الأمر في الخطة. - إعداد ملف التدخلات العلاجية.
من 31/8 إلى 7/9		نشاط 4: عمل مجتمع تعلم مهني ثاني مع الإدارة ومعلمات اللغة العربية والمشرف التربوي للتغلب على التحديات والصعوبات.
من 13/10 إلى 28/10		نشاط 5: تكريم الطلبة الذين تحسن أدائهم مع أوراق العمل الداعمة بشهادات تقدير او هدايا في الإذاعة المدرسية .
في نهاية كل شهر		نشاط 6: تضمين التدخلات العلاجية في الخطة اليومية والخطة الفصلية.

الخطة الوطنية

الغشة المستهدفة من تنفيذ الخطة	التوجيهات العامة	الإجراءات	أهداف الخطة
<p>طلبية المرحلة الأساسية بثمن عام وطلبية الصفوف الثلاثة الأساسية العليا بثمن خاص.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ضرورة تشكيل لجان التوجيه المهني في المديرية والمدارس . - إعداد خطط عمل لجان التوجيه المهني وتنفيذها فعاليات مشتركة من واقع المجتمع المحلي . - تنفيذ الواجبات المحددة وتقييم ذلك من قبل قسم التوجيه المهني . - الاستمرار في تحقيق التواصل بين المدرسة والمجتمع المحلي عند تنفيذ فعاليات التوجيه المهني . - إشراك أولياء الأمور في الأنشطة وفعاليات التوجيه المهني . - تحديث عن ثقافة فروع التطعيم الثانوي المتوافرة في وزارة التربية والتعليم . - متابعة تنفيذ فعاليات التوجيه المهني في المدارس من قبل لجنة التوجيه المهني في المديرية والإشراف على 	<ul style="list-style-type: none"> - نشر وتعميم كل ما يتعلق بالفروع التخصصات المتاحة في المديرية وفرص التشغيل المتاحة من خلال حملات التوعية المهنية . - شرح كل ما يتعلق بمجلس التشغيل والتدريب والتعليم المهني والتقني لأعضاء لجان التوجيه المهني في المدارس 	<ol style="list-style-type: none"> 1- توفير المعلومات عن كل مسار تعليمي والتخصصات التي يشملها لكل من الطلبة وأولياء الأمور ولزويدهم بمعلومات مفصلة عن مستوى العمل . 2- زيادة قدرات الطلبة في نهاية المرحلة الأساسية على مهارات اتخاذ القرار المناسب باختياره لفرع التعليم المناسب لميولهم وقدراتهم .

<p>إعداد المنشورات التعريفية وزيارات الطلبة لقطاعات الإنتاج المختلفة ورصد النتائج الراجعة من هذه الفعاليات وبيان مواقع الضعف والقوة وعدم الثباوت في ذلك .</p>	<p>من قبل لجان التوجيه في المديريات .</p>	<p>3. عرس همم الولاء والانتماء للقيادة الهاشمية الرشيدة، ثرى الأرين الحبيب ليحترم مهنته والعمل المهني.</p>
<p>- لجنة التوجيه المهني في المديرية مسؤولة عن طباع نماذج الاختيار التعليمي وتوزيعها على المدارس ومتابعة سيرتها وتسجيل مباشر مع قسم التوجيه المهني في المديرية.</p>	<p>- الاستمرار في بيان دور الشركة الوطنية للتشغيل والتدريب كمؤسسة وطنية لها الدور الفاعل في بناء الكوادر المهنية المثربة</p>	<p>4. عرس شيم العمل وأخلاقياته المختلطة لدى الطلبة مما يؤدي لدفعهم لاختيار المهن المناسبة مستقبلا.</p>
<p>- رفع التقرير الختامي لأبرز فعاليات التوجيه المهني في المديرية في مهام لجنة التوجيه المهني في المديرية مع التركيز على الفعاليات التي نفذت بمشاركة أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي.</p>	<p>- نشر وتعميم التخصصات المتوفرة في الجامعات</p>	

أنشطة الخطة الوطنية

للتدخلات العلاجية

بدء الدوام المدرسي قبل الموعد المقرر بأسبوعين لكل من الفصلين الأول والثاني في جميع مدارس

اعداد مواد علاجية في مبحثي اللغة العربية والرياضيات

تتخذ حزمة نوعية من محاور منهاج التنمية المهنية لواءم بما يدعم تنفيذ الخطة العلاجية على أن تكون

معددة للرتب تنفذ على منصة تدريب المعلمين وتتضمن تنفيذ

مجتمعات تعلم مهنية لرفع كفاءة المعلمين ومديري المدارس والمدرسين التربويين مثل: استعمار وقت

الحصص وتوظيف مهارات التعلم الاجتماعي والانغمالي والتعلم

المتمايز وتعلم الاقرات، وأنية التعامل مع الصفوف المكثفة وتشخيص أداء الطلبة، والتقويم التكويني

المستمر، وبناء الخطط العلاجية الفردية والجماعية للطلبة

تخصيص الدقائق العشر الاولى من حصص الرياضيات لطلبة الصفوف (الرابع - التاسع) لتهيئة الطلبة

ذوي المستويين المتوسط وفوق المتوسط للتعلم الجديد وذلك

يُركز فقرتهم على متابعة تعلم الكتاب المدرسي بسلاسة ويسر

تخصيص حصتين من حصص اللغة العربية اسبوعيا لطلبة الصفوف الرابع -التاسع لمعالجة الضعف لدى

الطلبة دون المستوى المتوسط

تضمن الأنشطة العلاجية في الخطط التطويرية للمدرسة استنادا الى بيانات المراجعة الذاتية والتشخيص

ومتابعتها

ملاحق التداخلات

العلاجية في الخطة

التطويرية

تضمنين البرنامج الوطني للتدخلات العلاجية في الخطة التطويرية

الجانب : المناهج والتدريس

المجال : التعلم والتعليم

المدرسة: ذات النطاقين الثانوية للبنات

النتيجة التطويرية :- ازيداد توظيف المعلمات لاستراتيجيات التدريس ومراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطالبات

ملاحظات	الزمن	مصادر الدعم والتمويل	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة والإجراءات	النتيجة الفرعية
	31/8 - 3/9	منحة البرنامج الوطني	المشرف التربوي مديرة المدرسة فريق العمل	الأنشطة والإجراءات :- 1- عمل اجتماع تعريفي ببرنامج التدخلات العلاجية للهيئة التدريسية 2- الاطلاع على الدليل الإجرائي الخاص بالبرنامج 3- توزيع مادة التدخلات العلاجية على المعلمات	النتيجة 1 ازدياد معرفة المعلمات بأهمية التدخلات العلاجية
	3/9	منحة البرنامج الوطني	مديرة المدرسة فريق العمل منسقات المباحث	الأنشطة والإجراءات :- 1- إعداد خطط التدخلات العلاجية للمباحث المستهدفة 2- إجراء الاختبارات التشخيصية القبلية والبعديّة 4- تفعيل دور منسق المبحث في الدعم والتقويم وتقديم التغذية الراجعة 5- عقد مجتمعات التعلم المهنية 6- استضافة تربويين متقاعدين لمساندة المدرسة	النتيجة 2 زيادة قدرة المعلمات على توظيف مادة الفاقد التعليمي والمواد المساندة في التدريس
طوال الفصل الدراسي الأول		منحة البرنامج الوطني	مديرة المدرسة معلمات المواد المستهدفة منسقات المباحث	الأنشطة والإجراءات :- 1- توفير المدرسة المادة المخصصة للطلبة 2- إعداد الخطط العلاجية (فردية وجماعية) وفق تصنيف الطالبات 3- تنفيذ الأنشطة التي تستهدف الطالبات 4- استخدام الوسائل المتنوعة لشرح المادة 5- إجراء التقويم الختامي لكل درس ولكل وحدة دراسية ورصد النتائج	النتيجة 3: تحسن مهارة المعلمة من حيث دعم تعلم الطالبات وتحسين امتلاكهم متطلبات التعلم السابق

تضمين البرنامج الوطني للتدخلات العلاجية في الخطة التطويرية

الجانب : تركيز المدرسة

المجال : بيئة الطالب

المدرسة : ذات النطاقين الثانوية للبنات

النتيجة التطويرية :- تحسن توافر بيئة صحية وآمنة يتم صيانتها بشكل جيد ومستمر

ملاحظات	الزمن	مصادر الدعم والتمويل	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة والإجراءات	النتيجة الفرعية
	3\9	منحة البرنامج الوطني	المشرف التربوي مديرة المدرسة المرشدة التربوية فريق العمل	الأنشطة والإجراءات :- 1- أنشطة الاستقبال 2- الإذاعة المدرسية	النتيجة 1 ازدياد معرفة الطالبات بأهمية الدعم النفسي الاجتماعي
	طوال الفصل الدراسي الأول	منحة البرنامج الوطني	مديرة المدرسة المرشدة التربوية فريق العمل المعلمات	الأنشطة والإجراءات :- 1- تطبيق أداة مؤثرات التعلم على الفئة المستهدفة من الطالبات 2- رصد حاجات الدعم النفسي لدى الطالبات 3- تحديد من يحتاج إلى دعم نفسي من الطالبات 4- إنشاء قاعدة بيانات للطلبة المستهدفين	النتيجة 2 زيادة قدرة المجتمع المدرسي على توفير بيئة تعليمية ونفسية واجتماعية أكثر ايجابية
	طوال الفصل الدراسي الأول	منحة البرنامج الوطني	مديرة المدرسة المرشدة التربوية فريق العمل المعلمات	الأنشطة والإجراءات :- 1- إجراء أنشطة الدعم النفسي الاجتماعي 2- أنشطة التعلم العاطفي	النتيجة 3: تحسن مهارة الطالبات في الشعور بالأمان النفسي والجسدي

تضمين البرنامج الوطني للتدخلات العلاجية في الخطة التطويرية

المدرسة: **ذات النطاقين الثانوية للبنات**

المجال : المدرسة والمجتمع

الجانب : مشاركة المجتمع

النتيجة التطويرية :- تحسن المشاركة التبادلية مع المجتمع المحلي لدعم وتطوير المدرسة

ملاحظات	الزمن	مصادر الدعم والتمويل	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة والإجراءات	النتيجة الفرعية
	31/8	منحة البرنامج الوطني	المشرف التربوي مديرة المدرسة فريق العمل المرشدة التربوية	الأنشطة والإجراءات :- 1- النشرات عبر الصفحة 2- اجتماع أولياء الأمور 3- إعداد نشرات موجهة لأولياء الأمور	النتيجة 1 ازدياد معرفة أولياء الأمور والمجتمع المحلي بالتدخلات العلاجية
	9/9	منحة البرنامج الوطني	مديرة المدرسة فريق العمل	الأنشطة والإجراءات :- 1- المشاركة بمجموعات التعلم على مستوى المدرسة 2- دعوة تربوي متقاعد لعقد مجتمع تعلم لتنفيذ البرنامج العلاجي 3- وجود قائمة بأسماء ومعلومات الاتصال بالمشاركين في الورش واللقاءات	النتيجة 2 زيادة قدرة الإدارة على حشد الدعم بالتدخلات العلاجية مع ممثلي المجتمع
طوال الفصل الدراسي الأول		منحة البرنامج الوطني	مديرة المدرسة فريق العمل مجلس أولياء الأمور والمعلمات	الأنشطة والإجراءات :- 1- اجتماعات أولياء الأمور 2- التغذية الراجعة من أولياء الأمور	النتيجة 3: تحسن مهارة المجتمع المحلي مع إدارة المدرسة في التعاون لانجاح البرنامج.

تضمين البرنامج الوطني للتدخلات العلاجية في الخطة التطويرية

الجانب : القيادة

المجال : القيادة والإدارة

المدرسة : ذات النطاقين الثانوية للبنات

النتيجة التطويرية :- تحسين العمل كمجتمع تعلم وتوفر فرص لتطوير العاملين مهنيًا ودعم تطويرهم ذاتيًا

ملاحظات	الزمن	مصادر الدعم والتمويل	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة والإجراءات	النتيجة الفرعية
	31/8 - 3/9	منحة البرنامج الوطني	المشرف التربوي مديرة المدرسة فريق العمل	الأنشطة والإجراءات :- 1- عقد مجتمعات تعلم مهنية لمعلمات المباحث المستهدفة 2- توفير مادة التدخلات العلاجية والمساندة للمعلمات والطالبات	النتيجة 1 ازدياد معرفة المعلمات بآليات تنفيذ التدخلات العلاجية
طوال الفصل الدراسي الأول	3/9	منحة البرنامج الوطني	مديرة المدرسة فريق العمل منسقات المباحث	الأنشطة والإجراءات :- 1- إعداد الجدول الدراسي ليتناسب مع التدخلات العلاجية 2- تضمين التدخلات العلاجية في الخطة التطويرية 3- تعميم أسس الإكمال والرسوب المرتبطة بالبرنامج العلاجي على المعلمات 4- عقد مجتمعات تعلم للمعلمين ومتابعتها 5- متابعة إجراء الخطط والخطط العلاجية وأنواع التقويم (التشخيصي , التكويني , الختامي) للطلبة	النتيجة 2 زيادة قدرة المجتمع المدرسي على التعامل مع الخطط والمستجدات التربوية الداعمة لتعلم الطالبات
طوال الفصل الدراسي الأول		منحة البرنامج الوطني	مديرة المدرسة فريق العمل	الأنشطة والإجراءات :- 1- وضع خطة لضبط النفقات ضمن المبلغ المسموح به من المنحة	النتيجة 3: تحسن توفير الدعم المادي اللازم لانجاح التدخلات العلاجية

خطة التدخلات العلاجية



وزارة التربية والتعليم
مديرية تربية لواء ناعور
خطة التدخلات العلاجية 2026/2025
الفصل الدراسي: الأول
الصفحات: 14

الوحدة الاولى
الصف / المستوى : **الثامن**
عنوان الوحدة: الفروسية (القراءة) (الملزمة الأولى)

المبحث : اللّغة العربيّة
الفترة الزمنية : من 24/8/2025 -

التأمل الذاتي حول الوحدة	أنشطة مرافقة	الاستراتيجيات		المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج
		الأدوات	الاستراتيجيات		
أشعر بالرّضا عن:	أنشطة موجودة في كتيب التدخلات العلاجية	قائمة الرصد	التقويم المعتمد على الأداء	أوراق العمل الداعمة	يتوقع من الطالبة أن تكون قادرة على: 1. يقرأ النص قراءة صامتة فاهمة. 2. يقرأ النص قراءة جهرية معبرة مراعيًا اللفظ الصحيح 3. التركيز على قراءة الدرس اكثر من مرة 4. تتعرف دلالات الالفاظ والتراكيب الجديدة الواردة في النص 5. يستخلص الأفكار الرئيسية الواردة في النص 6. يجيب الطلبة عن الأسئلة إجابة صحيحة 7. يستبدل الطالب كلمات بكلمات اخرى تقاربها في المعنى. 8. يرتب مجموعة من الاحداث حسب تسلسل ورودها 9. يصل بين السبب والحدث 10. يضع اشارة صح و اشارة
التحدييات:	المسابقات	الاختبارات الاسبوعية والشهرية	القلم و الورقة	العصف الذهني	البطاقات الخاطفة
.....	ورشات العمل	أوراق العمل	الملاحظة	التعلم التعاوني	اللوح والأقلام الأوراق الملونة
مقترحات التحسين:	أسئلة من مادة التدخلات العلاجية	سلم التقدير الرقمي	التفكير الناقد	المناقشة	الأوراق الملونة
.....	أسئلة الكتاب المدرسي	سلم التقدير اللفظي	التواصل	حل المشكلات و الاستقصاء	الأوراق الملونة
.....	كتاب التمارين	السجل القصصي	التفكير الناقد	الاستقصاء	الأوراق الملونة
.....	أسئلة مقترحة				
.....	الواجبات البيتية				



وزارة التربية والتعليم
مديرية تربية لواء ناعور
خطة التدخلات العلاجية 2026/2025
الفصل الدراسي: الأول
الصفحات: 14

المبحث : اللّغة العربيّة
الفترة الزمنية : من 7/9/2025 -

الوحدة الاولى
الصف / المستوى : الثامن
عنوان الوحدة: الفروسية (اكتب محتوى) (الملزمة الأولى)

التأمل الذاتي حول الوحدة	أنشطة مرافقة	الاستراتيجيات		استراتيجيات التدريس	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج
		الأدوات	التقويم المعتمد على الأداء			
أشعر بالرّضا عن:	أنشطة موجودة في كتيب التدخلات العلاجية	قائمة الرصد	التقويم المعتمد على الأداء	التدريس المباشر	أوراق العمل الداعمة	يتوقع من الطالبة أن يكون قادرا على:
التحديّات:	المسابقات	الاختبارات الاسبوعية والشهرية	القلم و الورقة	العصف الذهني	البطاقات الخاطفة	1. التمييز بين التاء المربوطة والتاء في نهاية الكلمة
مقترحات التحسين:	ورشات العمل	أوراق العمل	الملاحظة	التعلم التعاوني	اللوح والأقلام	2. قراءة كلمات تنتهي بتاء مربوطة وتاء منتهية الى الفرق بينهما في النطق
	أسئلة من مادة التدخلات العلاجية	سلم التقدير الرقمي	التواصل	المناقشة	الأوراق الملونة	3. كتابة كلمات تنتهي بتاء مربوطة أو تاء معتمدا على الصور
	أسئلة الكتاب المدرسي	سلم التقدير اللفظي	التفكير الناقد			4. تصويب الخطأ في كتابة التاء المربوطة والتاء في إعلان مكتوب
	كتاب التمارين	السجل القصصي		حل المشكلات و الاستقصاء		
	أسئلة مقترحة					
	الواجبات البيتية			التفكير الناقد		



وزارة التربية والتعليم
مديرية تربية لواء ناعور
خطة التدخلات العلاجية 2026/2025
الفصل الدراسي: الأول
الصفحات: 14

الوحدة الاولى
الصف / المستوى : **الثامن**
عنوان الوحدة: التعاون قوة ونجاح (الملزمة الثانية)

المبحث : اللّغة العربيّة
الفترة الزمنية : من 1/10/2025 -

التأمل الذاتي حول الوحدة	أنشطة مرافقة	الاستراتيجيات		استراتيجيات التدريس	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج
		الأدوات	التقويم المعتمد على الأداء			
	أنشطة موجودة في كتيب التدخلات العلاجية	قائمة الرصد	التقويم المعتمد على الأداء	التدريس المباشر	أوراق العمل الداعمة	يتوقع من الطالبة أن تكون قادرة على:
أشعر بالرّضا عن:		الاختبارات الاسبوعية والشهرية	القلم و الورقة	العصف الذهني	البطاقات الخاطفة	1. قراءة نصوص محددة قراءة جهرية سليمة
.....		المسابقات	الملاحظة		اللوح والأقلام	2. تعرف معاني المفردات الصعبة والجديدة
التحدييات:	ورشات العمل	أوراق العمل	التواصل	التعلم التعاوني	الأوراق الملونة	3. تحليل النص المقروء وفهمه جيدا
.....		أسئلة من مادة التدخلات العلاجية	سلم التقدير الرقمي	المناقشة		4. تذوق جمالية الصور في النص
مقترحات التحسين:	أسئلة الكتاب المدرسي	سلم التقدير اللفظي	التفكير الناقد			5. رسم الهمزة المتوسطة رسما صحيحا
.....		كتاب التمارين	السجل القصصي	حل المشكلات و الاستقصاء		6. التطبيق على هذه القواعد كتابيا
.....	أسئلة مقترحة					7. اتقان كتابة فقرة وفق قواعد الكتابة
	الواجبات البيتية					8. توظيف الجمل الفعلية في جمل مفيدة
						9. تحليل محتوى النص (بيان العلاقة بين السبب والنتيجة)



وزارة التربية والتعليم
مديرية تربية لواء ناعور
خطة التدخلات العلاجية 2026/2025
الفصل الدراسي: الأول
الصفحات: 14

الوحدة الاولى
الصف / المستوى : **الثامن**
عنوان الوحدة: كن جميلا تر الوجود جميلا (الملزمة الثانية)

المبحث : اللّغة العربيّة
الفترة الزمنية : من 4/11/2025 -

التأمل الذاتي حول الوحدة	أنشطة مرافقة	الاستراتيجيات		استراتيجيات التدريس	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج
		الأدوات	التقويم المعتمد على الأداء			
أشعر بالرّضا عن:	أنشطة موجودة في كتيب التدخلات العلاجية	قائمة الرصد	التقويم المعتمد على الأداء	التدريس المباشر	أوراق العمل الداعمة	يتوقع من الطالبة أن تكون قادرة على:
التحدييات:	المسابقات	الاختبارات الاسبوعية والشهرية	القلم و الورقة	العصف الذهني	البطاقات الخاطفة	1. قراءة نصوص محددة قراءة جهرية سليمة 2. يتعرف معان جديدة 3. تحليل النص المقروء وفهمه جيدا 4. تحليل البعد الفني والجمالي للنص 5. تمييز الواو الاصلية من واو الجماعة 6. تذكر القواعد الإملائية التي مرت مع الطالب في ما سبق
مقترحات التحسين:	ورشات العمل	أوراق العمل	التواصل	التعلم التعاوني	الأوراق الملونة	7. التطبيق على هذه القواعد كتابيا 8. كتابة تحليلا بسيطا لفن الجداريات 9. توظيف الفاعل في جمل مفيدة
	أسئلة الكتاب المدرسي	سلم التقدير الرقمي	التفكير الناقد	المناقشة		
	كتاب التمارين	سلم التقدير اللفظي		حل المشكلات و الاستقصاء		
	أسئلة مقترحة	السجل القصصي				
	أسئلة من مادة التدخلات العلاجية					
	الواجبات البيتية			التفكير الناقد		



وزارة التربية والتعليم
مديرية تربية لواء ناعور
خطة التدخلات العلاجية 2026/2025
الفصل الدراسي: الأول
الصفحات: 14

الوحدة الاولى
الصف / المستوى : **الثامن**
عنوان الوحدة: آية 26 من سورة القصص (الملزمة الثانية)

المبحث : اللّغة العربيّة
الفترة الزمنية : من 1/12/2025 -

التأمل الذاتي حول الوحدة	أنشطة مرافقة	الاستراتيجيات		استراتيجيات التدريس	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج
		الأدوات	الاستراتيجيات			
	أنشطة موجودة في كتيب التدخلات العلاجية	قائمة الرصد	التقويم المعتمد على الأداء	التدريس المباشر	أوراق العمل الداعمة	يتوقع من الطالبة أن تكون قادرة على:
أشعر بالرّضا عن:		الاختبارات الاسبوعية	القلم و الورقة	العصف الذهني	البطاقات الخاطفة	1. قراءة نصوص محددة قراءة جهرية سليمة
.....	المسابقات	والشهرية	الملاحظة		اللوح والأقلام	2. يتعرف معان جديدة
التحدييات:	ورشات العمل	أوراق العمل	التواصل	التعلم التعاوني	الأوراق الملونة	3. تحليل النص المقروء وفهمه جيدا
.....	أسئلة الكتاب المدرسي	سلم التقدير الرقمي	التفكير الناقد			4. ابراز العلاقة بين الأفكار الرئيسية
مقترحات التحسين:	كتاب التمارين	سلم التقدير اللفظي				5. رسم الهمزة المتطرفة رسما صحيحا
.....	أسئلة مقترحة	السجل القصصي				6. تذكر القواعد الإملائية التي مرت مع الطالب في ما سبق
	أسئلة من مادة التدخلات العلاجية					7. التطبيق على هذه القواعد كتابيا
	الواجبات البيتية					8. كتابة نصا إرشاديا (فقرة واحدة صحيحة خالية من الأخطاء
				حل المشكلات و الاستقصاء		9. توظيف المفعول به في جمل مفيدة
				التفكير الناقد		

الاختبار التشخيصي

الصف الثامن

اقرأ النص التالي بتمعن وانتباه ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

وفد على هشام بن عبد الملك رؤوس القبائل ، فجلس لهم ودخلوا عليه ، وكان فيهم فتى يبلغ سنه أربع عشرة سنة ، وكان في رأسه ذوابة ، وعليه عباءة ، وفي يده منسأة ، فنظر إليه هشام والتفت لحاجبه وقال له □ ما شاء امرؤ أن يدخل علي إلا دخل حتى الصبيان ، فوثب الفتى بين يديه وقال : يا أمير المؤمنين ، إن دخولي عليك لم يحط بقدرك ولكنه شرفني ، وإن هؤلاء القوم قد انتمنوني وأتموا بي ، وقدموا في أمر قد هابوك دونه ، وإن للكلام نشرا وطيا ، وإنه لا يعرف ما في طيه إلا بنشره ، فإن أذن لي أمير المؤمنين أن أنشره نشرته، فأعجبه كلامه وقال : انشره ، فقال : يا أمير المؤمنين ، إنه أصابتنا سنون ثلاث □ سنة أذابت الشحم ، وسنة أكلت اللحم وسنة دقت العظم ، وفي أيديكم فضول مال ، فإن كانت لله ففرقوها على عباده □ وإن كانت لهم فعلام تحبسونها عنهم ، وإن كانت لكم فتصدقوا بها عليهم ؛ فإن الله يجزي المتصدقين ، فقال هشام : ما ترك الغلام لنا في واحدة عذرا ، وأمر له بالصلاة الجزيلة □

- 1- العنوان المناسب للنص السابق هو : _____ (علامة)
- 2- الفكرة العامة في النص السابق هي : _____ (علامة)
- 3- ضع علامة الترقيم المناسبة في المربعات الظاهرة في النص (علامتان)

4- أقرأ العبارة الواردة ثم ميز الكلمات المبدوءة بهمزة قطع من تلك المبدوءة بهمزة وصل والمخطوط تحتها في الجدول التالي : (4 علامات)
أقرأ العبارة ثم اكتب عما يليه : التفت لحاجبه وقال له : ما شاء امرؤ ان يدخل على الابدخل حتى الصبيان .

همزة وصل	همزة قطع

5- ورد في النص جموع كثيرة منها : رؤوس ، قبائل ، المؤمنين ، صلوات ، وفود وزعها في الجدول التالي حسب التصنيف الوارد : (5 علامات)

جمع مذكر سالم	جمع مؤنث سالم	جمع تكسير

لَيْتَ الشَّبَابِ يَتَعَلَّمُونَ الشَّجَاعَةَ مِنْ سِيرَةِ خَالِدِ بْنِ الْوَلِيدِ، كَانَ خَالِدًا قَائِدًا مَظْفَرًا، خَاضَ كَثِيرًا مِنَ
الْمَعَارِكِ الْحَرْبِيَّةِ فِي الْإِسْلَامِ، وَانْتَصَرَ عَلَى الْأَعْدَاءِ فِي تِلْكَ الْمَعَارِكِ جَمِيعَهَا، فَأَصْبَحَ بِذَلِكَ بَطْلًا مِنْ أَبْطَالِ
الْإِسْلَامِ الْعِظَامِ.

أ. أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ:

أ. اسْمُ إِشَارَةٍ: ب. نَكْرَةٌ: ج. فِعْلًا مَعْتَلًّا:

د. مَفْعُولًا بِهِ: هـ. فِعْلًا مَزِيدًا: و. اسْمًا مَجْرَدًا:

ب. أَعْرَبِ الْمَخْطُوطَ تَحْتَهُ فِي النَّصِّ السَّابِقِ.

الشَّبَابِ:

قَائِدًا:

الْإِسْلَامِ:

ج. أعرب ما تحته خط في ما يأتي :

1- أصبَحَتِ العَامِلَاتُ مكافحات

..... مكافحاتٍ:

2- كَأَنَّ الثَّلْجَ قَطَنٌ.

..... الثَّلْجِ:

د. أَمَيِّزِ الفِعْلَ الصَّحِيحَ مِنَ الفِعْلِ المَعْتَلِّ فِي الجُمْلَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ:

ألقى محمدٌ التَّحِيَّةَ على معَلِّمِهِ:.....

هَزَّ الهَدْفَ شِبَاكَ المَرْمَى:.....

**أصوب الخطأ الوارد في الجمل الآتية بعد تحديده:

التصويب	الخطأ	الجملة
.....	جنا المزارع ثمار الزيتون.
.....	أصبح المراقبين نشيطين.
.....	تضمنت الصحيفة مائة إعلان.
.....	هذان مذيعان جريان.
.....	مما تتكون القصة؟
.....	اشترت عبأة جديدة.

نموذج تحليل نتائج الاختبار

لبرنامج التدخلات العلاجية

المدرسة: ذات النطاقين الثانوية للبنات

المعلمة: ذهب العدوان

الصف: السابع

المبحث: اللغة العربية

عدد الطلبة: عدد الحضور: عدد الغياب:

أولا : الأهداف التي يقيسها الاختبار :

...../1

...../2

...../3

...../4

...../5

ثانيا : النتائج:

عدد الطلبة	عدد الناجحين	عدد الراسبين	النسبة المئوية للنجاح	النسبة المئوية للرسوب	الوسط الحسابي	اعلى علامة	ادنى علامة

ثالثا: الفئات:

التكرار	الفئات
	1-10
	11-20
	21-30
	31-40

النسبة المئوية	غير متقن	النسبة المئوية	اتقان جزئي	النسبة المئوية	اتفاق تام	النتاج
						تفسير معاني المفردات مع الافكار الواردة
						القدرة على ترتيب الكلمات لتكوين جملة
						تمييز بين همزة الوصل والقطع
						القدرة على استخراج اللام الشمسية والقمرية
						القدرة على تمييز جمع المذكر السالم والمؤنث السالم وجمع التكسير
						القدرة على تمييز الجملة من الفعل والحرف والاسم

قائمة تصنيف الطلبة حسب

نتائج الاختبار لبرنامج

التدخلات العلاجية

الخطة العلاجية للطلبة الضعاف

في مادة اللغة العربية

الخطة العلاجية

المبحث : اللغة العربية

المهارة المراد علاجها	الفئة المستهدفة	الأنشطة والوسائل والإجراءات	أدوات التقويم	تاريخ الانجاز
الفهم والاستيعاب	الطالب الضعيف	الاستعانة بنصوص قرائية متنوعة وتكليف التلاميذ بقراءة الكلمات منفصلة ثم التدرب على قراءة الجمل ومناقشتها وضع أسئلة على هذا النص وحله بمشاركة التلاميذ حيث تتضمن هذه الأسئلة بعض المهارات الموجودة في النص و تدريب التلاميذ على نصوص مختلفة والطلب من التلاميذ حل أسئلتها على أوراق عمل تعطي لهم	ملاحظة إجابات الطلاب وحلهم للتدريبات والاختبارات وأوراق العمل	على مدار الفصل الدراسي الأول
الكلمة ومرادفها	الطالب الضعيف	أقوم بتوضيح مفهوم التشابه للطلبة مع أمثلة من مواد الصف ثم عرض مجموعة من الكلمات على بطاقات واطلب منهم قراءتها وأرتبها على لوحة الجيوب ثم أوزع بطاقات تحمل معاني الكلمات على الطلاب واطلب توزيعها على لوحة الجيوب حيث تناسب المعنى ثم عكس الكلمات التركيز على تدريبات الكتاب توزيع واجب بيتي على الطلبة وتوزيع أوراق عمل	ملاحظة إجابات الطلاب وحلهم للتدريبات والاختبارات وأوراق العمل	على مدار الفصل الدراسي
تتمة الجملة	الطالب الضعيف	عرض الكلمات وقراءة الطالب لها مع مناقشة المعنى لزيادة الفهم ثم عرض الجمل الناقصة وقراءتها والعمل على تتمة المعنى باختيار الكلمة المناسبة وأمثلة متنوعة من قبلهم باستخدام لوحة الجيوب مع التركيز على تدريبات الكتاب والواجب البيتي من أوراق العمل المعطاة لهم ومتابعتها	ملاحظة إجابات الطلاب وحلهم للتدريبات والاختبارات وأوراق العمل	على مدار الفصل الدراسي

الخطة العلاجية

المبحث : اللغة العربية

المهارة المراد علاجها	الفئة المستهدفة	الأنشطة والوسائل والإجراءات	أدوات التقويم	تاريخ الانجاز
المفرد والمتنى والجمع	الطالب الضعيف	عرض مجموعة من الكلمات واطلب من الطلبة قراءتها (مقعد نشيط معلم) أبين للطلبة كيفية تحويلها إلى متنى بإضافة (ا ن) والى الجمع بإضافة (و ن) تبيان كيفية تحويل مقعد إلى جمع حيث تصبح مقاعد وكذلك بالنسبة إلى قلم حيث تصبح أقلام التركيز على هذه الجانب أثناء الحصص و توزيع أوراق عمل على الطلبة تتضمن هذا الجانب	ملاحظة إجابات الطلاب وحلهم للتدريبات والاختبارات وأوراق العمل	على مدار الفصل الدراسي
الأفعال بأنواعها	الطالب الضعيف	عرض الأفعال الثلاثة مع أمثلة على كل نوع منها لاستنتاج دلالة كل فعل ومفهومه من قبل الطالب ثم أمثلة من الطلبة مع عرض التدريبات المتعلقة بالمهارة ومشاركة الطالب فيها وتوزيع أوراق العمل عليهم ومتابعتها بالإضافة إلى الواجبات البيتية الموكلة إليه واستخدام مهارة تنمة الجملة للفعل المناسب لها وتقييمهم بالاختبارات الشهرية الخاضع لها الطالب	ملاحظة إجابات الطلاب وحلهم للتدريبات والاختبارات وأوراق العمل	على مدار الفصل الدراسي
التاء المبسوطة والمربوطة	الطالب الضعيف	اطلب من الطلبة قراءة الحرف (تة) توضيح الفرق بين التاء المربوطة والتاء المبسوطة ، حيث أبين أن التاء المبسوطة (ت) تلفظ تاء في حالة السكون والتاء المربوطة (ة، ة) تلفظ هاء في حالة السكون التركيز على التمييز بين التاء المربوطة والتاء المبسوطة أثناء الحصص الصفية و استخدام بطاقات مكتوب عليها كلمات تنتهي بالتاء بشكلها والعمل على توزيع أوراق عمل وإعطاءهم تدريبات متنوعة على التمييز بينهما	ملاحظة إجابات الطلاب وحلهم للتدريبات والاختبارات وأوراق العمل	على مدار الفصل الدراسي

تاريخ الانجاز	أدوات التقويم	الأنشطة والوسائل والإجراءات	الفئة المستهدفة	المهارة المراد علاجها
على مدار العام الدراسي	ملاحظة إجابات الطلاب وحلهم للتدريبات والاختبارات وأوراق العمل	أقوم بعمل بطاقات وعرضها على التلاميذ وتشمل أشكال الهمزات وتعريف التلاميذ عليها شكلاً ولفظاً مع عرض أمثلة مختلفة ثم كتابة بعض الكلمات التي تحتاج إلى الهمزة بأنواعها و تدريب التلاميذ على وضع الهمزة المناسبة في الكلمة حسب حركتها وموقعها في الكلمة و عمل جدول يضم كلمات تحتاج إلى الهمزات والطلب من التلاميذ وضع الهمزة في مكانها الصحيح ومتابعتهم بالتغذية الراجعة الفورية	الطالب الضعيف	الهمزة وأنواعها
على مدار الفصل الدراسي	ملاحظة إجابات الطلاب وحلهم للتدريبات والاختبارات وأوراق العمل	أقوم بعرض مجموعة من الكلمات خالد ، المدرسة ، ذهب ، إلى واطلب من التلاميذ قراءتها ثم أوضح لهم المطلوب في تكوين جملة وبعد تكوينها يحمل أربعة طلاب البطاقات ويتم بعثرتهم بأسلوب شيق بحيث يتم إعطاء جمل مبعثرة اصطنعها من الدروس واطلب منهم تجميعها و إعطائهم واجبات بيتية مع القيام ومتابعتها بتوزيع أوراق عمل على الطلبة	الطالب الضعيف	ترتيب الكلمات
على مدار العام الدراسي	ملاحظة إجابات الطلاب وحلهم للتدريبات والاختبارات وأوراق العمل	أقوم بعرض مجموعة من الكلمات خالد ، المدرسة ، واطلب من التلاميذ قراءتها ثم أوضح لهم المطلوب في إنشاء جملة من حصيلته اللغوية وأخذ إجابات الطالب وجملهم المتنوعة وأمثلة متعددة بذلك وتزويدهم بأوراق العمل لزيادة حصيلتهم اللغوية واكتسابهم الطلاقة واللغة الفصحى في التعبير	الطالب الضعيف	توظيف الكلمة في الجملة

المهارة المراد علاجها	الفئة المستهدفة	الأنشطة والوسائل والإجراءات	أدوات التقويم	تاريخ الانجاز
التعبير الكتابي	الطالب الضعيف	أقوم بعرض مجموعة من الكلمات خالد ، المدرسة , .. واطلب من التلاميذ قراءتها ثم أوضح لهم المطلوب في إنشاء جملة من حصيلته اللغوية وأخذ إجابات الطالب وجملهم المتنوعة وأمثلة متعددة بذلك وتزويدهم بأوراق العمل لزيادة حصيلتهم اللغوية واكتسابهم الطلاقة واللغة الفصحى في التعبير مع عرض مجموعة من الصور وتعبير الطالب الحر فيها لفظاً وكتابةً مع تشجيع الطلبة على سرد القصص الحياتية اليومية وكتابتها وأوراق العمل المتعلقة بالمهارة	ملاحظة إجابات الطلاب وحلهم للتدريبات والاختبارات وأوراق العمل	على مدار الفصل
الكتابة والإملاء	الطالب الضعيف	أقوم بإعطاء الطلاب كلمات بسيطة واطلب منهم قراءتها ثم تأملها ثم أقوم بإخفاء الكلمة الأولى واطلب منهم محاولة كتابتها ثم عرض كلمة وإخفاء بعض حروفها واطلب منهم كتابتها ثم إعطاء بعض الكلمات واطلب منهم التدرب عليها في بيتهم ثم كتابتها ثاني يوم غيباً و الانتقال إلى جمل وتدريبهم عليها مع التركيز على الطلبة في أثناء الحصة بمتابعة أعمال الطلبة وتصحيح الواجبات البيتية عمل اختبارات قصيرة يقيس مدى إتقان الطلبة للمهارة كواجب بيتي بمساعدة الأهل إعطاء التلاميذ كلمات بسيطة للتدرب عليها مع ضبط هذه الكلمات بالحركات المناسبة و متابعة التلاميذ بعد أداء واجبه البيتية و إتباع خطوات الإملاء المنظور وغير المنظور والاختباري ثم العمل على إجراء اختبار في نهاية المدة المحددة للمهارة	ملاحظة إجابات الطلاب وحلهم للتدريبات والاختبارات وأوراق العمل	على مدار الفصل الدراسي

وزارة التربية والتعليم مديرية تربية لواء ناعور الخطة العلاجية لتحسين التحصيل لدى الطلبة في مبحث اللغة العربية

الرقم	أهم صعوبات التعلم	نتائج التعلم	استراتيجيات التدريس	استراتيجيات التقويم	فترات التنفيذ	أسماء الطلبة	ملاحظات
1	<p>عدم القدرة على ترتيب الكلمات لتكوين جملة مفيدة</p> <p>عدم القدرة كتابة بعض الحروف في وسط الكلمة بأشكالها المتنوعة</p> <p>عدم مراعاة الجلسة الصحية وكيفية مسك القلم</p>	<p>القدرة على ترتيب الكلمات لتكوين جملة مفيدة</p> <p>القدرة كتابة بعض الحروف في وسط الكلمة بأشكالها المتنوعة</p> <p>عدم مراعاة النظافة والجلسة الصحية وكيفية مسك القلم والتأزر البصري اليدوي</p>	<p>1- تدريب الطلبة الضعاف باستمرار .</p> <p>2- تخصيص وقت من كل حصة لتدريب الطلبة</p> <p>3- ربط اللغة العربية بالمواد الأخرى للتغلب على هذه المشكلة</p> <p>4- حث الطلبة المتفوقين على تدريب الطلبة الضعاف</p> <p>5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة</p> <p>6- إثارة روح الفريق الواحد في الصف وضرورة التعاون والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة</p> <p>7- الثناء على الطلبة المتعاونين وتعزيزهم وشكرهم.</p> <p>8 - التشجيع المستمر للطلبة الضعاف عند إنجاز المهمات</p>	<p>استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :</p> <p>التقويم المعتمد على الأداء</p> <p>القلم والورقة</p> <p>الملاحظة</p> <p>التواصل</p>	<p>خلال حصص اللغة العربية</p> <p>أثناء حصص كراسة الخط والكتابة والتعبير</p>		

وزارة التربية والتعليم
مديرية تربية لواء ناعور
الخطة العلاجية لتحسين التحصيل لدى الطلبة في مبحث اللغة العربية

الرقم	أهم صعوبات التعلم	نتائج التعلم	استراتيجيات التدريس	استراتيجيات التقويم	فترات التنفيذ	أسماء الطلبة	ملاحظات
2	عدم القدرة على القراءة السليمة	القدرة على القراءة السليمة	- تدريب الطلبة الضعاف باستمرار . - حث الطلبة المتفوقين على تدريب الطلبة الضعاف - إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة - إثارة روح الفريق الواحد في الصف وضرورة التعاون والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة - الثناء على الطلبة المتعاونين وشكرهم - استغلال مكتبي العربية للتغلب على هذه المشكلة	استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي : سلم التقدير وقوائم الرصد كأدوات تقويم التقويم المعتمد على الأداء القلم والورقة الملاحظة التواصل	خلال حصص اللغة العربية والمواد الأخرى كالتربية الإسلامية والعلوم		

وزارة التربية والتعليم مديرية تربية لواء ناعور

الخطة العلاجية لتحسين التحصيل لدى الطلبة في مبحث اللغة العربية

الرقم	أهم صعوبات التعلم	نتائج التعلم	استراتيجيات التدريس	استراتيجيات التقويم	فترات التنفيذ	أسماء الطلبة	ملاحظات
3	- عدم القدرة على التمييز بين همزتي الوصل والقطع - عدم القدرة على الكتابة السليمة للحروف (في أول الكلمة ووسطها وآخرها)	التمييز بين همزتي الوصل والقطع الكتابة السليمة للحروف والكلمات	1- تدريب الطلبة الضعاف باستمرار . 2- إملأ كلمات تحوي همزتي القطع والوصل 3- الطلب من الطلبة الضعيفين استخراج كلمات مبدوءة بهمزة قطع أو وصل 4- حث الطلبة المجيدين للكتابة على تدريب الطلبة الضعاف 5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة 6- إثارة روح الفريق الواحد في الصف وضرورة التعاون والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة 7- الثناء على الطلبة المتعاونين وشكرهم	استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي : التقويم المعتمد على الأداء القلم والورقة الملاحظة التواصل	خلال حصص اللغة العربية أثناء حصص كراسة الخط والكتابة والتعبير		

وزارة التربية والتعليم
مديرية تربية لواء ناعور

الخطة العلاجية لتحسين التحصيل لدى الطلبة في مبحث اللغة العربية

الرقم	أهم صعوبات التعلم	نتائج التعلم	استراتيجيات التدريس	استراتيجيات التقويم	فترات التنفيذ	أسماء الطلبة	ملاحظات
4	عدم القدرة على التمييز بين اللامين الشمسية والقمرية	التمييز بين اللام الشمسية والقمرية	<p>1- تدريب الطلبة الضعاف باستمرار .</p> <p>2- إملاء كلمات تحوي اللام الشمسية أو القمرية</p> <p>3- الطلب من الطلبة الضعيفين استخراج كلمات مبدوءة بلام شمسية أو قمرية</p> <p>4- حث الطلبة المتفوقين على تدريب الطلبة الضعاف</p> <p>5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة</p> <p>6- إثارة روح الفريق الواحد في الصف وضرورة التعاون والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة</p> <p>7- الثناء على الطلبة المتعاونين وشكرهم</p>	<p>استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :</p> <p>التقويم المعتمد على الأداء</p> <p>القلم والورقة</p> <p>الملاحظة</p> <p>التواصل</p>	<p>خلال حصص اللغة العربية</p> <p>أثناء حصص كراسة الخط والكتابة والتعبير</p>		

وزارة التربية والتعليم مديرية تربية لواء ناعور

الخطة العلاجية لتحسين التحصيل لدى الطلبة في مبحث اللغة العربية

الرقم	أهم صعوبات التعلم	نتائج التعلم	استراتيجيات التدريس	استراتيجيات التقويم	فترات التنفيذ	أسماء الطلبة	ملاحظات
5	عدم القدرة على التمييز بين أنواع التنوين وتحويله إلى حرف. كلمة فيها مد بالألف . كلمة فيها مد بالواو. كلمة فيها مد بالواو. كلمة منونة بتنوين الفتح. ظلمة منونو بتنوين الكسر.	التمييز بين أنواع التنوين و عدم تحويله إلى حرف	1- تدريب الطلبة الضعاف باستمرار . 2- إملأ كلمات تحوي التنوين بأنواعه 3- الطلّب من الطلبة الضعاف استخراج كلمات منونة مع التمييز بين أنواع التنوين	استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي : التقويم المعتمد على الأداء	خلال حصص اللغة العربية أثناء حصص كراسة الخط والكتابة والتعبير		
			4- حث الطلبة المتفوقين على تدريب الطلبة الضعاف	القلم والورقة			
			5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة	الملاحظة			
			6- إثارة روح الفريق الواحد في الصف وضرورة التعاون والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة	التواصل			
			7- الثناء على الطلبة المتعاونين وشكرهم				

وزارة التربية والتعليم
مديرية تربية لواء ناعور

الخطة العلاجية لتحسين التحصيل لدى الطلبة في مبحث اللغة العربية

الرقم	أهم صعوبات التعلم	نتائج التعلم	استراتيجيات التدريس	استراتيجيات التقويم	فترات التنفيذ	أسماء الطلبة	ملاحظات
6	عدم القدرة على كتابة شكل الهمزة الصحيح سواء المتوسطة أو المتطرفة .	القدرة على كتابة الهمزة المتطرفة والمتوسطة بشكل صحيح	<p>1- تدريب الطلبة الضعاف باستمرار .</p> <p>2- إملاء كلمات تحوي كلمات تحوي همزة متطرفة أو متوسطة</p> <p>3- الطلب من الطلبة الضعاف استخراج كلمات فيها همزة متوسطة أو متطرفة</p> <p>4- حث الطلبة المتفوقين على تدريب الطلبة الضعاف</p> <p>5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة</p> <p>6- إثارة روح الفريق الواحد في الصف وضرورة التعاون والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة</p> <p>7- الثناء على الطلبة المتعاونين وشكرهم</p>	<p>استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :</p> <p>التقويم المعتمد على الأداء</p> <p>القلم والورقة</p> <p>الملاحظة</p> <p>التواصل</p>	<p>خلال حصص اللغة العربية</p> <p>أثناء حصص كراسة الخط والكتابة والتعبير</p>		

وزارة التربية والتعليم مديرية تربية لواء ناعور

الخطة العلاجية لتحسين التحصيل لدى الطلبة في مبحث اللغة العربية

الرقم	أهم صعوبات التعلم	نتائج التعلم	استراتيجيات التدريس	استراتيجيات التقويم	فترات التنفيذ	أسماء الطلبة	ملاحظات
7	عدم القدرة على نطق بعض الحروف والتأتأة واللغمة	القدرة على نطق بعض الحروف دون التأتأة واللغمة	<ul style="list-style-type: none"> - تدريب الطلبة الضعاف باستمرار ، وتخصيص وقت من كل حصة لتدريب الضعيفين على النطق وإخراج الحروف من مخارجها - حث الطلبة المتفوقين على تدريب الطلبة الضعاف - إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة - إثارة روح الفريق الواحد في الصف وضرورة التعاون والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة - الثناء على الطلبة المتعاونين وشكرهم - استغلال مكتبي العربية للتغلب على هذه المشكلة - ربط مادة اللغة العربية بالمواد الأخرى للتغلب على هذه الصعوبة 	<ul style="list-style-type: none"> استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي : التقويم المعتمد على الأداء القلم والورقة الملاحظة التواصل 	<ul style="list-style-type: none"> خلال حصص اللغة العربية والمواد الأخرى كالتربية الإسلامية والعلوم 		

وزارة التربية والتعليم مديرية تربية لواء ناعور

الخطة العلاجية لتحسين التحصيل لدى الطلبة في مبحث اللغة العربية

الرقم	أهم صعوبات التعلم	نتائج التعلم	استراتيجيات التدريس	استراتيجيات التقويم	فترات التنفيذ	أسماء الطلبة	ملاحظات
8	عدم القدرة على التمييز بين التاء المربوطة والتاء	التمييز بين التاء المربوطة والتاء	<p>1- تدريب الطلبة الضعاف باستمرار .</p> <p>2- إملأ كلمات تحوي التاء والتاء</p> <p>3- الطلب من الطلبة الضعاف استخراج كلمات منتهية بتاء مربوطة أو هاء</p> <p>4- حث الطلبة المتفوقين على تدريب الطلبة الضعاف</p> <p>5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة</p> <p>6- إثارة روح الفريق الواحد في الصف وضرورة التعاون والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة</p> <p>7- الثناء على الطلبة المتعاونين وتعزيزهم وشكرهم</p>	<p>استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :</p> <p>التقويم المعتمد على الأداء</p> <p>القلم والورقة</p> <p>الملاحظة</p> <p>التواصل</p>	<p>خلال حصص اللغة العربية</p> <p>أثناء حصص كراسة الخط والكتابة والتعبير</p>		

وزارة التربية والتعليم مديرية تربية لواء ناعور

الخطة العلاجية لتحسين التحصيل لدى الطلبة في مبحث اللغة العربية

الرقم	أهم صعوبات التعلم	نتائج التعلم	استراتيجيات التدريس	استراتيجيات التقويم	فترات التنفيذ	أسماء الطلبة	ملاحظات
9	عدم القدرة على التمييز بين الاسم والفعل والحرف عدم القدرة على التمييز بين الألف المقصورة والألف القائمة (سقى ، دعا ، برى ، محا)	القدرة على التمييز بين الاسم والفعل والحرف القدرة على التمييز بين الألف المقصورة والألف القائمة (سقى ، دعا ، برى ، محا)	1- تدريب الطلبة الضعاف باستمرار . 2- تخصيص وقت من كل حصة لتدريب الطلبة 3- ربط اللغة العربية بالمواد الأخرى للتغلب على هذه المشكلة 4- حث الطلبة المتفوقين على تدريب الطلبة الضعاف 5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة 6- إثارة روح الفريق الواحد في الصف وضرورة التعاون والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة 7- الثناء على الطلبة المتعاونين وشكرهم 8 - التشجيع المستمر للطلبة الضعاف عند إنجاز المهمات	استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي : التقويم المعتمد على الأداء القلم والورقة الملاحظة التواصل	خلال حصص اللغة العربية أثناء حصص كراسة الخط والكتابة والتعبير		

وزارة التربية والتعليم مديرية تربية لواء ناعور

الخطة العلاجية لتحسين التحصيل لدى الطلبة في مبحث اللغة العربية

الرقم	أهم صعوبات التعلم	نتائج التعلم	استراتيجيات التدريس	استراتيجيات التقويم	فترات التنفيذ	أسماء الطلبة	ملاحظات
10	عدم القدرة على التمييز بينها و الإعراب الميسر والمبسط (الأفعال والجملة الاسمية والفعلية والأفعال الخمسة والضمائر والنعت والعطف والنداء)	القدرة على التمييز بين الأساليب النحوية والصرفية والجمل والضمائر والإعراب الميسر البسيط (الأفعال والجملة الاسمية والفعلية والأفعال الخمسة والضمائر والنعت والعطف والنداء) القدرة على تمييز جمع المذكر السالم والمثنى من الأفعال الخمسة تمييز جمع التكسير وجمع المؤنث والمذكر معرفة أن ليس كل ما ينطق يكتب :هاذا-هذا/لاكن-لكن/ن وتنوين/ الألف ا ي	1- تدريب الطلبة الضعاف باستمرار . 2- تخصيص وقت من كل حصة لتدريب الطلبة 3- ربط اللغة العربية بالمواد الأخرى للتغلب على هذه المشكلة 4- حث الطلبة المتفوقين على تدريب الطلبة الضعاف 5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة 6- إثارة روح الفريق الواحد في الصف وضرورة التعاون والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة 7- الثناء على الطلبة المتعاونين وشكرهم 8- التشجيع المستمر للطلبة الضعاف عند إنجاز المهمات 9- استثمار حصص الإملاء وكراسة الخط والكتابة والتعبير	استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي : التقويم المعتمد على الأداء القلم والورقة الملاحظة أثناء حصص كراسة الخط والكتابة والتعبير والإملاء السجل القصصي ووصف سير التعلم	خلال حصص اللغة العربية		
11	عدم القدرة على تمييز جمع المذكر السالم والمثنى من الأفعال الخمسة	القدرة على التمييز بين الأساليب النحوية والصرفية والجمل والضمائر والإعراب الميسر البسيط (الأفعال والجملة الاسمية والفعلية والأفعال الخمسة والضمائر والنعت والعطف والنداء) القدرة على تمييز جمع المذكر السالم والمثنى من الأفعال الخمسة تمييز جمع التكسير وجمع المؤنث والمذكر	6- إثارة روح الفريق الواحد في الصف وضرورة التعاون والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة 7- الثناء على الطلبة المتعاونين وشكرهم 8- التشجيع المستمر للطلبة الضعاف عند إنجاز المهمات 9- استثمار حصص الإملاء وكراسة الخط والكتابة والتعبير	استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي : التقويم المعتمد على الأداء القلم والورقة الملاحظة أثناء حصص كراسة الخط والكتابة والتعبير والإملاء السجل القصصي ووصف سير التعلم	خلال حصص اللغة العربية		
12	عدم تمييز جمع التكسير وجمع المؤنث والمذكر	القدرة على التمييز بين الأساليب النحوية والصرفية والجمل والضمائر والإعراب الميسر البسيط (الأفعال والجملة الاسمية والفعلية والأفعال الخمسة والضمائر والنعت والعطف والنداء) القدرة على تمييز جمع المذكر السالم والمثنى من الأفعال الخمسة تمييز جمع التكسير وجمع المؤنث والمذكر معرفة أن ليس كل ما ينطق يكتب :هاذا-هذا/لاكن-لكن/ن وتنوين/ الألف ا ي	6- إثارة روح الفريق الواحد في الصف وضرورة التعاون والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة 7- الثناء على الطلبة المتعاونين وشكرهم 8- التشجيع المستمر للطلبة الضعاف عند إنجاز المهمات 9- استثمار حصص الإملاء وكراسة الخط والكتابة والتعبير	استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي : التقويم المعتمد على الأداء القلم والورقة الملاحظة أثناء حصص كراسة الخط والكتابة والتعبير والإملاء السجل القصصي ووصف سير التعلم	خلال حصص اللغة العربية		
13	كتابة كل ما ينطقه الضعف في الخط وعدم النطق الصحيح	القدرة على التمييز بين الأساليب النحوية والصرفية والجمل والضمائر والإعراب الميسر البسيط (الأفعال والجملة الاسمية والفعلية والأفعال الخمسة والضمائر والنعت والعطف والنداء) القدرة على تمييز جمع المذكر السالم والمثنى من الأفعال الخمسة تمييز جمع التكسير وجمع المؤنث والمذكر معرفة أن ليس كل ما ينطق يكتب :هاذا-هذا/لاكن-لكن/ن وتنوين/ الألف ا ي	6- إثارة روح الفريق الواحد في الصف وضرورة التعاون والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة 7- الثناء على الطلبة المتعاونين وشكرهم 8- التشجيع المستمر للطلبة الضعاف عند إنجاز المهمات 9- استثمار حصص الإملاء وكراسة الخط والكتابة والتعبير	استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي : التقويم المعتمد على الأداء القلم والورقة الملاحظة أثناء حصص كراسة الخط والكتابة والتعبير والإملاء السجل القصصي ووصف سير التعلم	خلال حصص اللغة العربية		

مهارة تفسير المفردات اللغوية

الزمن	الفئة المستهدفة	الأهداف	التعلم القبلي	الإجراءات والأنشطة	التقويم
الأسبوع الأول	الطلبة الضعاف	يفسر الطالب المفردات العربية التي تعرض عليه من خلال المفرد أو الجمع أو المرادف أو المضاد أو التوظيف في جملة مفيدة .	- توظيف المفردات أو مرادفاتها أو أضدادها في جمل مفيدة - يميز بين المفرد والمثنى والجمع للمفردات .	- مناقشة الطلبة في كيفية تثنية وجمع المفردات في لغتنا العربية .- تدريب الطلبة على ماسبق من خلال المحاكاة . - عرض مفردات سهلة في جمل بحيث تكون في كل جملة بمعنى مختلف . - مطالبتهم بذكر مفردات من عقولهم ثم تحديد مرادفها أو مضادها وتوظيفه في جملة	ملاحظة مشاركتهم الصفية في تحليل الفقرات المعروضة عليهم من حيث الشكل - توظيف التقويم التكويني كلما لزم الأمر . - اختبار نهائي للتوصل إلى مستوى تحصيلهم .

مهارة تعرف الأساليب اللغوية

التقويم	الإجراءات والأنشطة	التعلم القبلي	الأهداف	الفئة المستهدفة	الزمن
رصد مدى فاعليتهم خلال الحصة الدراسية .	مطالبة الطلبة بمحاكاة الأساليب المعطاة . - تدريب الطلبة على المحاكاة للأساليب الواردة - إرشادهم إلى أسلم الطرق لتحديد نوع الأسلوب . - مطالبته بالتمييز بين عدة أساليب . - بعد الاطمئنان لإتقانهم ذلك ننتقل لتدريبهم على مهارة أخرى .	- يحاكي الأساليب المعطاة محاكاة سليمة . - يميز بين نوع كل أسلوب وآخر .	يتعرف الطالب أنواع الأساليب في اللغة العربية .	الطلبة الضعاف	الأسبوع الثاني
توظيف التقويم التكويني كلما لزم الأمر اختبار نهائي في المهارة للوقوف على وجوه التحسن فيها .					

مهارة توظيف التراكيب اللغوية

الزمن	الفئة المستهدفة	الأهداف	التعلم القبلي	الإجراءات والأنشطة	التقويم
الأسبوع الثالث	الطلبة الضعاف	يوظف الطالب التراكيب اللغوية توظيفاً سليماً .	- تحديد التراكيب اللغوية تحديداً جيداً.	- عرض مجموعة من الأمثلة عليهم وبيان مفهوم التركيب اللغوي بشكل مبسط . - مطالبتهم بتحديد التراكيب اللغوية من جمل معطاة في ضوء فهمهم لما سبق . - تزويدهم ببعض التراكيب اللغوية ومطالبتهم بوضع المناسب منها في الناقص من الجمل . - مطالبتهم بتوظيف التراكيب المعطاة في جمل مفيدة من عقولهم - التطبيق من خلال قطعة فهم	- ملاحظتهم أثناء الحديث (التعبير الشفوي) مع الإشارة إلى بعض التراكيب التي استخدموها . توظيف التقويم التكويني كلما لزم الأمر . - اختبار نهائي يقيس مدى تمكنهم من المهارة

مهارة فهم المقروء واستيعابه وتحديد الفكرة الرئيسة

الزمن	الفئة المستهدفة	الأهداف	التعلم القبلي	الإجراءات والأنشطة	التقويم
الأسبوع الرابع	الطلبة الضعاف	يعبر الطالب عن فهمه لما قرأ من خلال المناقشة .	- يقرأ الفقرات قراءة جهرية صحيحة .	- عرض قطعة مكتوبة عليهم وتوزيع القراءة عليهم . - مناقشتهم في مضمون وشكل الفقرة من خلال أسئلة شفوية وكتابية . - عرض قطع أخرى عليهم وتطبيق ما فعلنا سابقاً عليها	- ملاحظتهم أثناء القراءة مع الإشارة إلى التزام صحة النطق والضبط للحروف أثناء قراءتها الإمكان . توظيف التقويم التكويني كلما لزم الأمر .
				- بعد الاطمئنان لإتقانهم ما سبق نعرض عليهم قطعة فهم لاستخراج فكرتها الرئيسة.	- اختبار نهائي يقيس مدى تمكنهم من المهارة

خطط علاجية للطلبة للضعاف

فردية وجماعية

أسباب الرسوب في مادة اللغة العربية للمرحلة الأساسية:

بعد ظهور النتائج وتحليلها وجب علينا أن نتقصى عن حقيقة الأسباب التي تؤدي لفسل طلاب المرحلة الأساسية في اللغة العربية. ولعل الكشف عن حقيقة الأسباب سيكون مهما لكل من الطالب والمعلم وأولياء الأمور. فمعرفة الطالب للأسباب ستفهمه حقيقة مشكلته وتدعوه لتلافي الأخطاء والهفوات التي تؤدي لفسله، و تنوّه ولي الأمر بما يجب عليه أن يوفره للطالب من دعم، ولعل أكبر مستفيد من هذه الأسباب هو المعلم إذ تضع الطريق أمامه ليضع يديه على المشكلة وتجعله في موقع المعالج الأكاديمي والمعالج النفسي للطالب.

- عدم فهم الطالب لطبيعة هذا المادة مما يجعل المخزون عنده في ذاكرته قليلا لا يمكنه من متابعة البناء العلمي وهذا ما يطلق عليه عدم تمكن الطالب من أساسيات اللغة العربية خاصة وان هذا العلم تراكمي البناني
- ضعف القدرة على القراءة وفهم المادة .
- تكرار التأخر عن الحصة.
- كثرة الغياب عن المدرسة وعن الحصص الدراسية.
- انعدام الدافعية والرغبة في التعلم لدى بعض الطلبة.
- عدم انتباه الطالب للمعلم وانشغاله بمشاكل مع الطلبة الآخرين رغم التنبيه المستمر له.
- عدم المذاكرة المستمرة وإهمال الواجبات المنزلية.
- يقوم من في البيت بمساعدة الطالب في حل المسائل التي تعطى له كواجب من المدرسة، دون إعطاء الطالب الطريقة التي تمكنه من الوصول إلى الحل وبالتالي يفشل الطالب في الوصول إلى الحل في المسائل المشابهة.
- عدم تواصل أولياء الأمور لدى نسبة كبيرة من الطلاب مع مدرس المادة.
- عدم اهتمام بعض أولياء الأمور وعدم متابعتهم للطالب في البيت .
- عدم قدرة أولياء الأمور بالسيطرة على أبنائهم.
- المشكلات الأسرية والتي تؤثر سلبا على الطالب.

■ الخطة العلاجية للطلبة الضعاف في مادة اللغة العربية:

- من اجل رفع المستوى التحصيلي لدى طلبتنا نضع خطة علاجية تتلخص في النقاط الآتية:
- تخصيص كراسة تدريبات خارجية لكل طالب ضعيف ومتابعتها
- التدريب على التعامل مع أنواع متعددة من المسائل. وفقا للأسلوب الصحيح للتدريب.
- برمجة كل ما يدرسه أو يتدرب عليه بطريقة خاصة به تمكنه من اختزانه في الذاكرة واسترجاعه عند الحاجة.
- استخدام الأسلوب الصحيح في الدراسة ... والابتعاد عن الأخطاء القاتلة الناتجة عن أسلوب خاطئ.
- تنظيم وقت دراسة الطالب واختيار الوقت المناسب لدراسة اللغة العربية.
- بث الثقة بالنفس حيث أن ثقة الطالب بنفسه وقدراته تمكنه من النجاح وكذلك التفوق.
- عدم الخجل عندما يخفق في الوصول إلى الحل لأي مثال أو سؤال بل عليه متابعة المشوار.
- عدم الخجل عندما يسأل زميل له أو معلم.
- أن يعمل دائما ليكون مشاركا في البحث عن الحل والوصول إليه ولا يكون ناقلا وحافظا للحل.
- بث دافعية التعلم لدى الطلاب.
- متابعة حالات الغياب المتكرر وحصرها يوميا ومتابعتها.
- استمرار متابعة التأخر والتسرب عن الحصص .
- إرسال إخطار لأولياء أمور الطلبة الضعاف .
- تفعيل دور مجلس الآباء والمعلمين.
- تحقيق اكبر قدر ممكن من التواصل وتوطيد العلاقة بين البيت والمدرسة لتحقيق أقصى قدر ممكن من المتابعة.

الخطة العلاجية لطلبة الصف : الثامن

معلمة المادة: ذهب العدوان

العام الدراسي: 2026/2025

المبحث: اللغة العربية

التغذية الراجعة	التقويم	الزمن	الاجراءات العلاجية	النتائج التعليمية مجالات الضعف	جانب الضعف	اسماء الطلبة
	متابعة الاعمال الكتابية	الفصل الدراسي الأول	1-توظيف الاسئلة الموجودة في كل وحدة لمعرفة المهارات والمعارف التي يحتاج إليها الطلبة الى دعم 2-استخدام أوراق العمل الداعمة لعلاج الضعف في المفاهيم والمهارات الأساسية لدى الطلبة موظفا تعلم الاقران أو التعلم الذاتي بمساعدة المعلم 3-تعريف اولياء الامور على الادوار المنوطة بهم لدعم تعلم ابنانهم مثل متابعة تنفيذ الواجبات ,تعزيز المثابرة ,التواصل مع المعلم 4- أطلاع أولياء الامور على نتائج ابنانهم ومقدار التحسن في الادوار بشكل دوري			
	ملاحظه اجابات الطلبة					

الخطة العلاجية لطلبة الصف : الثامن

معلمة المادة: ذهب العدوان

العام الدراسي: 2026/2025

المبحث: اللغة العربية

الأهداف	الأساليب العلاجية	قياس مدى التطور و التحسن
رفع المستوى التحصيلي للطلاب الضعفاء تحصيلياً.	<ul style="list-style-type: none">استخدام وسائل محسوسة و عدم تطبيق الأمثلة المجردة .استخدام عنصر التشويق لحث و تحفيز التلميذ على تخطي هذه العقبة .استخدام أسلوب التعزيز .مراعاة أسباب التأخر أو الضعف مرضي ، حالات أسرية ، نفسي ، عرضي ، مرضي.عدم وضع الطلاب الضعفاء دراسياً آخر الصف.اعطائهم واجبات و امتحانات تتناسب و مستواهم .	يتم تقييم تحسن الأداء بشكل مستمر من خلال : الملاحظة الصفية ، التقييمات القصيرة ، الواجبات و الأعمال الكتابية ، و الإختبارات التحصيلية للتأكد من فعالية الإجراءات المستخدمة و تحقيق الطالب للأهداف.

الخطة العلاجية الفردية لطلبة الصف : الثامن

معلمة المادة: ذهب العدوان

العام الدراسي: 2026/2025

المبحث: اللغة العربية

اسم الطالبة	المهارات الضعيفة لدى الطالبة	الاساليب العلاجية المقترحة	الاساليب التقويمية	الملاحظات
		<p>1-تشجيع الطالبة على حل أوراق عمل المادة الداعمة والتي تتضمن المهارات الموجودة في الصفوف السابقة.</p> <p>2-اعطاء اهتمام للطالبة في الغرفة الصفية ودمجها مع زملائها في تنفيذ المهام.</p> <p>3-تكليف زميلة لها بمساعدتها في دروسها.</p> <p>4- استدعاء ولي الامر واطلاعه على مستوى الطالبة وارشاده لمتابعة تأدية ابنته لواجباتها وتحفيزها وتشجيعها على المثابرة.</p> <p>5- اطلاع ولي امر الطالبة على نتائجها بشكل دوري ومقدار التحسن الذي يطرأ على المستوى المعرفي والمهاري للطالبة وتشجيعها للتواصل باستمرار مع المدرسة.</p>	سلم تقدير عددي	

الخطبة الإثرائية

وزارة التربية والتعليم
مديرية تربية لواء ناعور

الخطة الإثرائية لتحسين التحصيل لدى الطلبة في مبحث اللغة العربية

الرقم	أهم مواطن القوة	نتائج التعلم	استراتيجيات التدريس	استراتيجيات التقويم	فترات التنفيذ	أسماء الطلبة	ملاحظات
1	القراءة السليمة ومراعاة الحركات ومواطن الوصل والوقف	التمكن من قراءة نصوص خارجية	<ul style="list-style-type: none"> - حث الطلبة على تلاوة القرآن الكريم - حث الطلبة المتفوقين على الاشتراك في المسابقات الثقافية والإذاعة المدرسية - إعداد أنشطة إثرائية وتكليف الطلبة القيام ببعضها في غرفة الصف - إثارة روح الفريق الواحد في الصف وضرورة التعاون والعمل كوحدة واحدة - الثناء على الطلبة المتفوقين وشكرهم - استغلال مكتبتي العربية وقراءة كتب خارجية - ربط مادة اللغة العربية بالمواد الأخرى 	<ul style="list-style-type: none"> استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي : التقويم المعتمد على الأداء القلم والورقة الملاحظة التواصل 	خلال حصص اللغة العربية والمواد الأخرى كالتربية الإسلامية والعلوم		

وزارة التربية والتعليم
مديرية تربية لواء ناعور

الخطة الإثرائية لتحسين التحصيل لدى الطلبة في مبحث اللغة العربية

الرقم	أهم مواطن القوة	نتائج التعلم	استراتيجيات التدريس	استراتيجيات التقويم	فترات التنفيذ	أسماء الطلبة	ملاحظات
2	امتلاك مهارة الاستخراج من المعجم	التمكن من استخراج معاني المفردات باستخدام المعجم الوسيط	<ul style="list-style-type: none"> - إعطاء أمثلة على استخدام المعجم - حث الطلبة على شراء المعجم وتكوين معجم خاص بسنهم - إعداد أنشطة إثرائية وتكليف الطلبة تنفيذ بعضها في غرفة الصف . - إثارة روح الفريق الواحد في الصف وضرورة التعاون والعمل كوحدة واحدة . - الثناء على الطلبة المتفوقين وشكرهم وحث روح المنافسة بينهم . - استغلال مكتبي العربية وتكليف الطلبة بالبحث عن معاني بعض المفردات الجديدة - ربط مادة اللغة العربية بالمواد الأخرى 	<ul style="list-style-type: none"> استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي : التقويم المعتمد على الأداء القلم والورقة الملاحظة التواصل 	<ul style="list-style-type: none"> خلال حصص اللغة العربية والمواد الأخرى كالتربية الإسلامية والعلوم 		

وزارة التربية والتعليم
مديرية تربية لواء ناعور
الخطة الإثرائية لتحسين التحصيل لدى الطلبة في مبحث اللغة العربية

الإجراءات الإثرائية	الأدوات	المكان والزمان	أدوات واستراتيجيات التقويم
تنفيذ أنشطة الإستقصاء			
تنفيذ أوراق عمل مماثلة لأسئلة التفكير العليا			
تنفيذ التجارب و التطبيق العملي للمواضيع المذكورة في الدرس قدر الإمكان	مختبر الحاسوب	خلال الحصة الصفية	أوراق العمل الالكترونية والورقية
تنفيذ الأنشطة الواردة بداية كل وحدة	الوسائل التعليمية المباشرة	رسالة الكترونية	بطاقات التميز واجابات أسئلة التحدي
طرح سؤال التحدي بنهاية كل درس وتنفيه بالعصف الذهني او بشكل فردي			سجل أداء الطالبة
استخدام استراتيجية الدولاب والمعلم الصغير لإتاحة الفرصة امامهم للابداع	بطاقات التميز		
استخدام بطاقة التميز ليحصل عليها الطالب المتميز في أنشطة الغرفة الصفية وخارجها	الأوراق الملونة	حصص الأنشطة والاشغال	
ارسال أوراق عمل تفاعلية أو تنفيذها في القاعات المحوسبة			
اجراء لقاءات معهم لتطوير وتنمية أفكارهم العلمية والابداعية			
تنفيذ الحصة مع مراعاة الفروق الفردية			

وزارة التربية والتعليم
مديرية تربية لواء ناعور

الخطة الإثرائية لتحسين التحصيل لدى الطلبة في مبحث اللغة العربية

التغذية الراجعة	التقويم	الزمن	الاجراءات الاثرائية	الاهداف والنتائج العلمية	جانب القوة	الفئة المستهدفة
	ملاحظة تحسن الطلبات	طوال الفصل الدراسي الأول	اوراق عمل اثرائية نماذج ودروس محوسبة حل مشكلات ومسائل تحتاج الى عمليات عقلية عليا تحفيز التعلم الذاتي للطلبة	حل مشكلات ومسائل تحتاج الى عمليات عقلية عليا	اتقان المادة التعليمية والبناء عليها	الطلبات المتفوقات في مادة اللغة العربية
			تكليف بمهام تنمي روح القيادة يطبق الطالب المعلم صغير	تكليف الطلبة المتميزين بالقيادة داخل الغرفة الصفية	الدور القيادي	
			اوراق عمل اثرائية استخدام المنصات في التعلم	ربط المادة العلمية بالواقع	ربط المادة العلمية بالواقع	
			عمل مجسمات ونماذج ودروس محوسبة حل مشكلات ومسائل تحتاج الى عمليات عقلية عليا	الابداع والابتكار	الابتكار والابداع	

متابعة الخطة العلاجية /

بشكل يومي

التأمل الذاتي

استبانة التأمل الذاتي

لبرنامج التدخلات العلاجية للعام 2026/2025

الرقم	اداة التقييم	ممتاز	جيد جدا	جيد
1	راعى برنامج التدخلات العلاجية الخاص بالأوراق الداعمة التسلسل المنطقي للمحتوى التعليمي			
2	ساعدت الأوراق الداعمة على التمهيد للدرس ومراعاة التكامل الرأسى والأفقى			
3	وظف البرنامج استخدام استراتيجيات متنوعة لرفع مستوى اداء الطلبة			
4	تحسن سلوك الطلبة بسبب العمل الجماعي من خلال أنشطة الأوراق الداعمة			
5	وظف البرنامج الدعم المتمايز ومراعاة الفروق الفردية وفعالية التعرف بالطالب			
6	ساعد البرنامج على التطوير المستمر للمعارف والممارسات المهنية			
7	وفر البرنامج بيئة تعليمية آمنة وراعية وداعمة لتعزيز الفرص			
8	تفاعل أولياء الأمور مع المدرسة في تنفيذ الأنشطة			
9	طور البرنامج علاقات مثمرة بين المعلمات من خلال مجتمعات التعلم			
10	رضى المعلمات عن كيفية تقديم الأنشطة الواردة في الملازم			

خطة مجتمع التعلم

العام الدراسي 2026/2025

الفصل الدراسي الأول

مجتمع تعلم (1)



وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم / لواء ناعور

مدرسة ذات النطاقين الثانوية للبنات

خطة مجتمع تعلم

❖ **النتاج العام لمجتمع التعلم :**

رفع المستوى التحصيلي لأداء الطلبة في المهارات الأساسية في اللغة العربية في ضوء التدخلات العلاجية

ملاحظات	مسؤولية التنفيذ	زمن التنفيذ	النشاط
تم تنفيذ عدد من الحصص في المكتبة	معلمات اللغة العربية برفقة الطلبة	خلال شهور آب و أيلول و تشرين الأول	إعطاء دروس وحصص التدخلات العلاجية في الصف
تم تنفيذ عدد من الحصص المحوسبة في مختبر الحاسوب	معلمات اللغة العربية برفقة الطلبة	خلال شهور آب و أيلول و تشرين الأول	إعطاء دروس مدمجة في مختبر الحاسوب للتدخلات العلاجية . (توظيف التكنولوجيا)
تم تنفيذ الحصص التطبيقية بشهر 9	معلمات اللغة العربية	تم تنفيذها خلال شهري أيلول و تشرين الأول	عمل حصص تطبيقية تم فيها تنفيذ عدد من الأنشطة وتنوع استراتيجيات التدريس وأوراق العمل وعمل الخرائط المفاهيمية
تم تنفيذ الورشة في شهر 10	معلمات اللغة العربية	خلال شهر أيلول	تنفيذ ورشة ارشادية توعوية للطلبة وأولياء الأمور في المسرح.
على مدار القصل	معلمات اللغة العربية	على مدار القصل	تحليل الاختبارات الشهرية و ملاحظة التحسن
على مدار القصل	معلمات اللغة العربية	على مدار القصل	تصميم أوراق عمل لتحسين المستوى
على مدار القصل	معلمات اللغة العربية	على مدار القصل	استخدام الألعاب التعليمية و مسابقات بين الطلبة
على مدار القصل	معلمات اللغة العربية	على مدار القصل	تكريم الطلبة

العام الدراسي 2026/2025

الفصل الدراسي الأول

مجتمع تعلم (2)



وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم / لواء ناعور

مدرسة ذات النطاقين الثانوية للبنات

خطة مجتمع تعلم

❖ النتائج العام لمجتمع التعلم :

- 1- تم تنفيذ عدة أنشطة خلال شهري أيلول وتشرين الأول، تهدف إلى رفع مستوى تحصيل الطلبة في المهارات الأساسية في اللغة العربية وذلك من خلال تفعيل الأوعية المعرفية المختلفة حيث تم استخدام استراتيجيات التمثيل من قبل الطلبة وتم اغلاق الدرس باستخدام استراتيجيات النرد وتوظيفها لتطبيق طرح الاسئلة من قبل الطلبة واخراج مجموعة من الطلبة المتعثرين في المهارات الأساسية في اللغة العربية وتدريبهم على المهارات بشكل فردي مع المعلم .
- 2 - كما وتم تفعيل مختبر الحاسوب في إعطاء حصص ودروس محوسبة ومشوقة مع تفعيل استراتيجيات التعلم النشط : كالتعلم التعاوني والتعلم باللعب وتمثيل الأدوار والتعلم بعمل المشاريع .
وعمل أوراق عمل متنوعة لقياس أثر ما تم تعلمه على شكل مجموعات ، وبشكل فردي للطلبة الضعاف في المهارات الأساسية في اللغة العربية، والتدريب على كل مهارة.
- 3 - تم توزيع برشورات إرشادية توعوية للطلبة وأولياء الأمور تخص التدخلات العلاجية.

العام الدراسي 2026/2025

الفصل الدراسي الأول

مجتمع تعلم (3)



وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم / لواء ناعور

مدرسة ذات النطاقين الثانوية للبنات

خطة مجتمع تعلم

❖ **آلية قياس مدى التقدم نحو تحقيق النتائج المتوقعة :**

- 1- حل أوراق العمل ، وتقويم يومي خلال وفي نهاية الحصة .
- 2- اختبارات أسبوعية وشهرية.
- 3- زيادة فاعلية الطلبة في الحصة الصفية.

الهدف من القياس	أداة القياس	زمن التنفيذ
متابعة مدى تحسن الطلبة في المهارات الأساسية وفاعلية الأنشطة المنفذة خلال الفترة المحددة .	أوراق عمل ، واختبارات يومية وأسبوعية وشهرية .	خلال شهري أيلول و تشرين الأول

❖ **الفريق المشارك في مجتمع التعلم :**

المعلمات + الإدارة + المشرف/ة التربوي + معلمة الصعوبات.

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم / لواء ناعور

خطة مجتمعات التعلم

اسم المدرسة: ذات النطاقين الثانوية للبنات

أداة مجتمع التعلم الخاص بمادة : اللغة العربية

اسم المعلمة : **ذهب العدوان** تخصص المعلمة : اللغة العربية رتبة المعلمة : فئة متلقي الدعم (طالب - معلم- مجتمع محلي)

اليوم: التاريخ: 2025 / / وقت بدء اجتماع الفريق : وقت انتهاء اجتماع الفريق :

اسماء فريق مجتمع التعلم	الهدف العام لمجتمع التعلم	الانشطة والاجراءات المنفذة	فترة التنفيذ	مسؤولية التنفيذ	ادوات قياس الاداء
ذهب العدوان	رفع نسبة تحصيل طلبة	نشاط (1): تنفيذ برنامج تبادل الزيارات ضمن مجال التعلم و التعليم	شهر أيلول	معلمة اللغة العربية	الملاحظة
	الصف الثامن في المهارات	بحضور مديرة المدرسة لمعلمات اللغة العربية.	شهر تشرين أول	مديرة المدرسة	سلم تقدير رقمي
	الأساسية و مهارات القواعد	الإجراءات: التنسيق مع الإدارة المدرسية لعمل برنامج لتبادل الزيارات	شهر تشرين	المشرف التربوي	سجلات تبادل الزيارات
	في اللغة العربية.	خلال الفصل الدراسي الأول و الثاني.	ثاني	منسقة مجال التعلم و التعليم	

مديرة المدرسة وتوقيعها :

اسم المشرف / ة التربوي وتوقيعه:

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم / لواء ناعور

خطة مجتمعات التعلم

اسم المدرسة: ذات النطاقين الثانوية للبنات

أداة مجتمع التعلم الخاص بمادة : اللغة العربية

فئة متلقي الدعم (طالب - معلم- مجتمع محلي)

تخصص المعلمة : اللغة العربية رتبة المعلمة :

اسم المعلمة : **ذهب العدوان**

وقت انتهاء اجتماع الفريق :

وقت بدء اجتماع الفريق :

2025

التاريخ:

اليوم:

اسماء فريق مجتمع التعلم	الهدف العام لمجتمع التعلم	الانشطة والاجراءات المنفذة	فترة التنفيذ	مسؤولية التنفيذ	ادوات قياس الاداء
ذهب العدوان	رفع نسبة تحصيل طلبة الصف الثامن في المهارات الأساسية و مهارات القواعد في اللغة العربية.	نشاط (2): عمل وسائل تعليمية محسوسة من قبل الطلبة و تفعيلها في المواقف الصفية للمهارات الأساسية و مهارات القواعد واستخدام الوسائل ضمن أنشطة المواد الداعمة.	الفصل الدراسي الأول	معلمة اللغة العربية مديرة المدرسة طلبة من الصف الثامن	الملاحظة الصفية سلم تقدير رقمي القلم و الورقة الامتحانات الشهرية

مديرة المدرسة وتوقيعها :

اسم المشرف / ة التربوي وتوقيعه:

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم / لواء ناعور

خطة مجتمعات التعلم

اسم المدرسة: ذات النطاقين الثانوية للبنات

أداة مجتمع التعلم الخاص بمادة : اللغة العربية

اسم المعلمة : **ذهب العدوان** تخصص المعلمة : اللغة العربية رتبة المعلمة : فئة متلقي الدعم (طالب - معلم- مجتمع محلي)

اليوم: التاريخ: 2025 / / وقت بدء اجتماع الفريق : وقت انتهاء اجتماع الفريق :

اسماء فريق مجتمع التعلم	الهدف العام لمجتمع التعلم	الانشطة والاجراءات المنفذة	فترة التنفيذ	مسؤولية التنفيذ	ادوات قياس الاداء
ذهب العدوان	رفع نسبة تحصيل طلبة الصف الثامن في المهارات الأساسية و مهارات القواعد في اللغة العربية.	نشاط (3): عمل استبانة لمناقشة أولياء الأمور بالتدخلات العلاجية قبل و بعد العلاج و الأثر الملحوظ على أبنائهم الطلبة. الإجراءات: توزع الاستبانة على أهالي الطلبة الضعاف و الأخذ بعين الاعتبار آراء أولياء الأمور.	شهر آب 2025	معلمة اللغة العربية مديرة المدرسة	الملاحظة الاستبانة

مديرة المدرسة وتوقيعها :

اسم المشرف / ة التربوي وتوقيعه:

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم / لواء ناعور

خطة مجتمعات التعلم

اسم المدرسة: ذات النطاقين الثانوية للبنات

أداة مجتمع التعلم الخاص بمادة : اللغة العربية

اسم المعلمة : **ذهب العدوان** تخصص المعلمة : اللغة العربية رتبة المعلمة : فئة متلقي الدعم (طالب - معلم- مجتمع محلي)

اليوم: التاريخ: 2025 / / وقت بدء اجتماع الفريق : وقت انتهاء اجتماع الفريق :

اسماء فريق مجتمع التعلم	الهدف العام لمجتمع التعلم	الانشطة والاجراءات المنفذة	فترة التنفيذ	مسؤولية التنفيذ	ادوات قياس الاداء
ذهب العدوان	رفع نسبة تحصيل طلبة الصف الثامن في المهارات الأساسية و مهارات القواعد في اللغة العربية.	نشاط (4): استخدام مصادر التعلم (غرفة الحاسوب - المختبر) واستثمار تلك المصادر لتحسين مهارة الطلبة في القواعد في مادة اللغة العربية .	شهر تشرين أول 2025	مديرة المدرسة قيمة مختبر الحاسوب معلمة الحاسوب	أدوات التقويم الواقعي سلم تقدير رقمي سجلات مختبر الحاسوب
		الإجراءات: تنظيم الطلبة في مجموعات و الذهاب إلى مختبر الحاسوب واستخدام برمجيات خاصة لمادة اللغة العربية.	شهر تشرين ثاني 2025	معلمة اللغة العربية	

مديرة المدرسة وتوقيعها :

اسم المشرف / ة التربوي وتوقيعه:

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم / لواء ناعور

خطة مجتمعات التعلم

اسم المدرسة: ذات النطاقين الثانوية للبنات

أداة مجتمع التعلم الخاص بمادة : اللغة العربية

فئة متلقي الدعم (طالب - معلم- مجتمع محلي)

تخصص المعلمة : اللغة العربية رتبة المعلمة :

اسم المعلمة : **ذهب العدوان**

وقت انتهاء اجتماع الفريق :

وقت بدء اجتماع الفريق :

2025

التاريخ:

اليوم:

ادوات قياس الاداء

مسؤولية التنفيذ

فترة التنفيذ

الانشطة والاجراءات المنفذة

الهدف العام لمجتمع التعلم

اسماء فريق مجتمع التعلم

الملاحظة الصفية

معلمة اللغة العربية

شهر تشرين

نشاط (5): تنفيذ مسابقات على مستوى الصف وتوزيع جوائز على

رفع نسبة تحصيل طلبة

ذهب العدوان

مديرة المدرسة

ثاني

الطلبة الفائزين .

الصف الثامن في المهارات

2025

الأساسية و مهارات القواعد

في اللغة العربية.

مديرة المدرسة وتوقيعها :

اسم المشرف / ة التربوي وتوقيعه:

استبانة التدخلات العلاجية

الاسم :..... رقم الهاتف:.....

اسم الطالبة:..... الصف و الشعبة.....

ملاحظة :الرجاء الإجابة عن جميع الأسئلة بموضوعية وبما يتناسب مع مصلحة الطالب .

الرقم	مؤشر الأداء	ممتاز	جيد جدا	جيد	ضعيف
1-	تقبل أبنائي لبرنامج التدخلات العلاجية				
2-	قدم البرنامج الاستفادة لأبنائي بما يتناسب مع قدراتهم				
3-	معرفة أولياء الأمور بدورهم في برنامج التدخلات العلاجية				
4-	متابعة صفحة المدرسة على الفيس بوك بما يتعلق بالتدخلات العلاجية				
5-	أستمع إلى أبنائي و أتحدث وأحاورهم وأقدم الدعم لهم				
6-	أشعر بتحسن أبنائي في مهارة القراءة				
7-	أشعر بتحسن أبنائي في مهارة الكتابة				
8-	أشعر بتحسن مستوى أبنائي في مادة اللغة العربية				
9-	قدمت المدرسة الدعم النفسي لأبنائي لتهيئتهم للبرنامج				
10-	تنمية روح التعاون لدى أبنائي من خلال التعلم بالمجموعات				
11-	زادت ثقة ابني بنفسه بعد الجلسات الارشادية				
12-	توفر المدرسة بيئة ممتعة للتعلم				

❖ هل لديك أي مقترحات للتحسين :

.....

إذاعة مدرسية عن

التدخلات العلاجية

اذاعة مدرسية عن التدخلات العلاجية

قدمت وزارة التربية والتعليم الأردنية واحد من البرنامج الوطنية الذي يهدف إلى إنشاء بيئة من الثقافة الصحية لدى مختلف الطلاب من خلال العديد من الوسائل مثل الإرشادات وغيرها. اذاعة مدرسية عن التدخلات العلاجية.

1- مقدمة الإذاعة

“السلام عليكم ورحمة الله وبركاته سائر المعلمين والزملاء، مسرورون بأن جمعنا الله في يومٍ جديد في مدرستنا التي نجد فيها شتى الأمور والوسائل التي تساعدنا على أن نكون أفضل من الناحية العلمية والشخصية أيضاً.

اسمحوا لنا أن نسلط الضوء على واحد من أهم الخطوات التي أقدمت عليها وزارة التربية والتعليم في طريق مصلحتنا وهو برنامج التدخلات العلاجية التي سيكون هو موضوع برنامجنا الإذاعي اليوم”.

2- القرآن الكريم

“نستهلّ برنامجنا الإذاعي اليوم مع آيات من الذكر الحكيم الذي يتلوه عليه الطالب (الاسم) بصوته الرنان العذب الآن”:

{إِنَّ اللَّهَ لَا يَسْتَحْيِي أَنْ يَضْرِبَ مَثَلًا مَّا بَعُوضَةً فَمَا فَوْقَهَا فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا فَيَعْلَمُونَ أَنَّهُ الْحَقُّ مِنْ رَبِّهِمْ وَأَمَّا الَّذِينَ كَفَرُوا فَيَقُولُونَ مَاذَا أَرَادَ اللَّهُ بِهَذَا مَثَلًا يُضِلُّ بِهِ كَثِيرًا وَيَهْدِي بِهِ كَثِيرًا وَمَا يُضِلُّ بِهِ إِلَّا الْفَاسِقِينَ} [البقرة: 26].

3- الحديث الشريف

“لن نبرح الأجواء الإيمانية العطرة دون أن نستمتع إلى أحد الأحاديث النبوية الشريفة التي بها نرشد إلى الطريق الصحيح، والذي يُردها على مسامعنا الطالب (الاسم)”:

“عن عبد الله بن عمرو عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال: إِنَّ اللَّهَ لَا يَقْبِضُ الْعِلْمَ انْتِزَاعًا يَنْتَزِعُهُ مِنَ الْعِبَادِ، وَلَكِنْ يَقْبِضُ الْعِلْمَ بِقَبْضِ الْعُلَمَاءِ، حَتَّى إِذَا لَمْ يَبْقَ عَالِمًا اتَّخَذَ النَّاسُ رُؤُوسًا جُهَالًا، فَسَبُّوا فَأَفْتُوا بِغَيْرِ عِلْمٍ، فَضَلُّوا وَأَضَلُّوا” [رواه البخاري].

4- كلمة الصباح عن التدخلات العلاجية

“الآن زملائي الأعزاء نترك الكلمة لمعلمنا (الاسم) حتى يسرد علينا بعضًا من تفاصيل برنامج التدخلات العلاجية ويُعرفنا على محاوره الأساسية”:

“صباح الخير عليكم يا أبنائي الأعزاء لا تقلقوا لن أطيل عليكم الحديث، فقط كل ما سأقوله لكم أن وزارة التربية والتعليم في بلدنا الأردن وعيًا منها وإدراكًا بكم الضرر العلمي والتعليمي الذي لقيتموه خلال فترة جائحة كورونا التي اضطررنا فيها إلى إغلاق مؤقت للمدارس، قامت بإطلاق برنامج وطني.

هذا البرنامج هو التدخلات العلاجية الذي سنحاول فيه أن نستدرك معكم السقطات العلمية التي لم توجد الفرصة لكي تتلقوها نظرًا للظروف الصحية العلمية آنذاك، الآن سأبين لكم محاور البرنامج بشكلٍ عام وبالطبع سنفهم بشكلٍ مفصل وقت التطبيق.

إذ يشتمل البرنامج على 6 محاور أساسية هم؛ بناء القدرات والتطوير المدرسي، المنهاج، البيئة والدمج الاجتماعي، التقويم المدرسي، التوعية وحشد الدعم وأخيرًا جودة التعليم والمساءلة والمتابعة والتقييم، هذا ما فقط ما سأكتفي به الآن وبإذن الله للحديث بقية، دمت في أمان الله”.

5- خاتمة الإذاعة

“نتقدم بجزيل الشكر لمعلمنا الفاضل ولبلدنا التي تحرص على مستقبلنا العلمي، إلى هنا زملائي الطلاب يمكنني أن أعلن لكن أن إذاعتنا بالفعل قد انتهت ونرجو ألا نكون قد أثقلنا عليكم بما قدمناه، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته”.

إلى هنا نكون قد وصلنا إلى نهاية مقالنا الذي اشتمل على إذاعة مدرسية عن التدخلات العلاجية كاملة الفقرات، وفيه تعرفنا على بعض الجوانب المهمة حيال هذا البرنامج الذي يعد من المهم تعريف الطلاب به.

نُشْرَاتٍ عَنِ

التدخلات العلاجية



الرياضيات

أولاً: التدخلات العلاجية لمبحث الرياضيات

إجراءات تنفيذ التدخلات العلاجية في كل درس في مبحث الرياضيات

* يحدد المعلم/ المعلمة من كتيب أوراق العمل الداعمة الفقرات المرتبطة بنتائج الدرس التي سيحققها في الحصة القادمة، ويطلب إليهم جميعاً حلها وإجابتها منزلياً بوصفه اختباراً تشخيصياً بغايات تقييم الطلبة وتحديد مستوياتهم واحتياجاتهم..

في الدقائق العشر الأولى من الحصة التالية، يتجول المعلم/ المعلمة بين الطلبة؛ لتحديد الفقرات التي أظهرت حاجتهم إلى التحسين فيها، ويشاركهم بمناقشة الأمثلة المحلولة في تلك الفقرات على اللوح، ثم يطلب إليهم حل التدريبات المرتبطة بتلك الأمثلة.

بعد ذلك يوجه المعلم/ المعلمة الطلبة جميعهم إلى الفقرات المرتبطة بنتائج الدرس التي سيحققها في الحصة الحالية (من صفحات) استعد لدراسة الوحدة (في كتاب التمارين، ثم يطلب إليهم حل تدريباتها داخل الغرفة الصفية بصورة فردية، تحت إشرافه ويمتبعه الحثيثة.

يتجول المعلم/ المعلمة بين الطلبة لمتابعتهم في أثناء الحل، وفي حال واجهتهم صعوبة في الحل. يوجههم إلى الاسترشاد بالمثل المعطى. وإذا أنهى الطلبة ذوو المستويين المتوسط وفوق المتوسط الحل، يطلب إليهم المعلم/ المعلمة مساعدة زملائهم ذوي المستوى دون المتوسط؛ تجسيدا لأسلوب التعلم بالأقران.

بعد التأكد من امتلاك جميع الطلبة للمعرفة السابقة اللازمة للنتائج التي ستحقق في الحصة الحالية، يبدأ المعلم بتنفيذ إجراءات التدريس الاعتيادية وفق خطة التدريس المبينة في دليل المعلم

ملحوظة هامة :

يتزك أمر تقدير الزمن للمعلم بحسب مستوى طلبته وحاجتهم للدعم التعليمي قبل الانتقال إلى الدرس الجديد وبما لا يؤثر في خطة الدرس، فتخصيص عشر دقائق لا تعني الإلزام، وإنما هو زمن يتسم بالمرونة؛ فقد لا تكفي لإتمام الإجراءات أعلاه في بعض الحالات، كما أنه في أحيان أخرى قد يحتاج الطلبة إلى أقل من ١٠ دقائق لإتمام تلك الإجراءات.

٢

البرنامج الوطني للتدخلات

العلاجية الصفوف ٤-٩



بكم نستطيع... ومعكم نتجح

هذا البرنامج الوطني جاء نتيجة عمل دراسة تشخيصية، وبعد تحليل النتائج تبين أن الفاقد في مبحثي اللغة العربية والرياضيات كان كبيراً مما استدعى تدخلا علاجياً وطنياً، وستتناول هذه المطوية كيفية تنفيذ المادة الداعمة للمبشرين المذكورين.

المادة الداعمة

مجموعة من التدخلات والسياسات الداعمة لتحسين عملية التعلم والتعليم قصيرة ومتوسطة وطويلة المدى، تستند إلى الدليل والدراسات التقييمية الشاملة حول وضع الفاقد التعليمي والمهارات الحياتية ومؤثرات التعلم.

إستراتيجيات تنفيذ المادة الداعمة

التعلم الذاتي.

تعلم الأقران.

التعلم الجماعي.

التعلم الاجتماعي الانفعالي

مصادر التعليم العلاجي في الرياضيات:

كتاب التمارين (استعد لدراسة الوحدة).

أوراق العمل الداعمة .

دليل المعلم .

مصادر التعليم العلاجي في اللغة العربية:

المادة الداعمة .

التوثيق لمجتمعات التعلم والفعاليات المختلفة:

يتم تجهيز مكونات ملف التدخلات العلاجية (من أداة تضمين التدخلات العلاجية وبالإفادة من إرشادات تضمين التدخلات العلاجية في خطط التطوير المدرسية) تحت العناوين الآتية: **الاستعداد والجاهزية /التوعية وبناء القدرات المدرسة والمجتمع / التطبيق في المدرسة**

ألية التطبيق في المبحئين:

تطبق المادة الداعمة في اللغة العربية حصتان على مدار العام من النصاب وترصد على الجدول الدراسي .

تطبق المواد الداعمة في مبحث الرياضيات على مدار العام الدراسي من خلال تخصيص أول عشر دقائق من الحصة لكل نتاج تعليمي جديد.

إعداد مشرفي اللغة العربية والرياضيات قسم الإشراف التربوي/ مديرية التربية والتعليم للواء الرصيفة .

ثانياً: التدخلات العلاجية اللغة العربية

منهجية بناء المادة الداعمة (الرابع- التاسع)

الدرس الأول	أقرأ بطلاقة وفهم (٩-٤)	أقرأ وأتمثل المعنى أفهم المقروء وأحلله أتذوق المقروء وأنقده
الدرس الثاني	اكتب (٩-٤)	أستعد للإملاء أكتب إملاءً صحيحاً أتعرف شكلاً كتابياً أبني محتوى كتابياً أكتب موظفاً شكلاً كتابياً أحسن خطي
الدرس الثالث	أبني لغتي ٥-٤	أستعد أحاكي نمطاً
الدرس الثالث	أبني لغتي ٩-٦	أستعد أوظف
ختم الوحدة	أقوم ذاتي	

مجتمعات التعلم المهنية

مجموعة من المعلمين المنتمين إلى نفس المهنة، يلتفون حول رؤية ورسالة واحدة تترجم إلى أهداف مشتركة، ثم يحولون الأهداف إلى مهام، يتم تنفيذها بصورة تعاونية وبروح من المسؤولية المشتركة بينهم، من خلال أوعية متعددة تتيح تبادل الخبرات واكتساب أفضل الممارسات ومعالجة الصعوبات والتحديات التي تواجه عملهم، ويكون تعلم الطالب-بؤرة التركيز لعمل مجتمعات التعلم للمعلمين

عناصر مجتمع التعلم المهني

القيادة المشتركة
الرؤية والقيم
التعلم الجماعي
الظروف الداعمة
الممارسات الشخصية

التخطيط للتعليم:

المهارة في كل وحدة ٦	أقرأ بطلاقة وفهم	أكتب	أبني لغتي
حصص على مدار ثلاثة أسابيع	٣ حصص	حصتان	حصة واحدة

اختتمت كل وحدة دراسية بمهارة التقويم الذاتي لدعم التفكير التأملي لدى الطلبة في تعلمهم وتقديرهم لذواتهم في تحديد مدى تمكنهم من الكفايات المطلوبة. تندرج في مهارة التقويم الذاتي مجموعة من مؤشرات الأداء التي صيغت بالاعتماد على الكفايات المعالجة في الوحدة الدراسية.



اللغة العربية

التدخلات العلاجية



البرنامج الوطني للتدخلات العلاجية

يهدف لردم الفجوة
التعليمية لدى الطلبة ورفع
مستوى تحصيلهم، عبر
الاستفادة المواد المساندة
ومواد التعلم المبني على
المفاهيم والنتائج

الأساسية الفاقدة التعليمي أو
أي مصادر تقرها الوزارة
مثل أوراق عمل وأنشطة
متميزة يمكن توظيفها
لعلاج الضعف لدى الطلبة
في المهارات الأساسية؛
لتجاوز الفجوة التعليمية
التي نتجت عن الانقطاع
عن التعليم الوجاهي بسبب

يهدف البرنامج الوطني للتدخلات
العلاجية إلى دعم تعلم الطلبة من
خلال تدخلات عاجلة بالتزامن مع
بدء العام الدراسي وكذلك خلال
العام الدراسي، كما أن هذا البرنامج
للتدخلات العاجية ذي أهداف
متوسطة المدى وأخرى طويلة
المدى.



إرشادات عامة لأولياء الأمور

لتحقيق أهداف برنامج التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية على النحو الأمثل، لا بد من إشراك أولياء الأمور في متابعة تعلم أبنائهم، لما لهم من دور كبير في العملية التعليمية، وتحسين الأداء والتحصيل لدى الأبناء، وعليه ينبغي على أولياء الأمور مراعاة الإرشادات الآتية:

تشجيع أبنائهم على التعلم والدراسة المستمرة وتحفيزهم الدائم ودفعهم إلى التغلب على المشكلات التي قد تطرأ.

متابعة تعلم أبنائهم المفاهيم والنتائج الأساسية وتقديمهم واستيعابهم.

دفع أبنائهم إلى تكثيف القراءة والكتابة والمطالعة، لتمكينهم من المهارات الأساسية في اللغة العربية الأم واللغة الإنجليزية.

تشجيع أبنائهم على ربط التعلم بالحياة.

تشجيع أبنائهم على دخول روابط إلكترونية تعليمية موثوقة للإفادة منها.

مساعدة أبنائهم على إطلاق إبداعاتهم، وطرح أفكار مرتبطة بمفاهيم المواد التعليمية ونتائجها ومؤثراتها.

عزز الثقة في نفوس أبنائهم، وتأكيد قدرتهم على العودة إلى التعلّم الجاهي بعد انقطاعهم الطويل عنه.

بث الحماس في نفوس أبنائهم والرغبة في التعلّم باستمرار، والتعامل في دراسة المواد التعليمية المبنيّة مع المفاهيم والنماذج الأساسية بكل جدية ومثابرة.

الاستماع لأبنائهم، والتحدث معهم ومحاورتهم وتقديم الدعم لهم.

التعاون مع أبنائهم وعدم إضاعة فرصة التعلّم، وتعزيز تقدمهم.

التواصل مع المعلمين باستمرار، ومتابعة الواجبات المطلوبة من أبنائهم ومتابعة تقدمهم.

تدريب أبنائهم على تحمل مسؤولية تعلّمهم، والاعتماد على أنفسهم لبناء شخصية متوازنة.

مساعدة أبنائهم على تهيئة جو مناسب للدراسة وإدارة الوقت وتنظيمه.

السجلات

سجل تبادل

الزيارات الصافية



سجل تبادل الزيارات الصفية

المعلمة الزائرة :
المعلمة المزورة :
المبحث :
اليوم :
التاريخ :
الحصة :
الصف :

ملحوظات عامة :

.....
.....
.....
.....
.....

الجوانب الايجابية والابداعية :

.....
.....
.....
.....
.....

الجوانب التي تحتاج الى متابعة :

.....
.....
.....
.....
.....

توقيع المعلمة الزائرة :

توقيع مديرة المدرسة :

صور التطبيق في المدرسة

و تقبلوا فائق الاحترام