

النتائج التعليمية : لكل جماعة بشرية خصائصها التي تميزها من الجماعات الأخرى (اللغة، واللهجة ولون الشعر، ولون البشرة)

يميز عددا من العوامل التي يتجمع الأفراد على أساسها (القراة، والدين، واللغة، والهوية أو الاهتمام يجيب عن أسئلة محددة بلغة واضحة.

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	تجلس المعلمة مع الأطفال في الحلقة الصباحية وتسرد المعلمة الموقف الآتي: كتهيئة للنشاط انتهت الروضة وبدأت العطلة، ذهب حسام مع والديه الزيارة أجداده في مصر، وذهبت روان مع والديها إلى المملكة العربية السعودية الأداء العمرة، وذهبت عائلة أبو معتز زيارة سياحية إلى المغرب تدير المعلمة الحوار الآتي: ما البلدان التي ذكرت في القصة؟ ما اللغة التي تحدثها هذه الدول، وبماذا تتشابه أيضا هذه الدول؟ (بعض العادات والتقاليد)، ماذا نسمي هذا الدول؟ (الدول العربية) . من منكم يعرف دولة عربية أخرى ؟ (تسمع لجميع الأطفال الذين لديهم الإجابة، وتساءل كل منهم كيف عرف بأن هذه الدولة عربية ؟ قد يكون أحد أقاربه هناك، أو قد يكون والده يعمل في أحد هذه الدول...).	يجيب الطفل عن الأسئلة المطروحة عليه يسمي الطفل دول عربية	
2-الشرح والتفسير	تحضر المعلمة خريطة كبيرة للوطن العربي، وتبدأ بسؤال الأطفال حولها ما اسم هذا الرسم وتبدأ بقراءة أسماء البلاد فيها عشوائيا وهي تحدد مواقعها، وتستمع جيدا لإجاباتهم، وتتركهم يستنتجون أنها خريطة لبلاد عديدة، وأن هذه البلاد هي بلاد الوطن العربي، ثم تخبرهم بأن عددها اثنان وعشرون	يتعرف الطفل مواقع الدول العربية على خريطة الوطن العربي	
3-التوسع ودعم التمييز	. تسأل المعلمة هل تعتقدون أن بلاد الوطن العربي القريبة من بعضها بعضا تتشابه خاصة أننا نسميها بلاد الوطن العربي (وتكرر كلمة (العربي) غير مرة)؟ تستمع المعلمة للإجابات الأطفال، وتعززها. ثم توضح أن سكان هذه البلاد يتحدثون جميعا اللغة العربية مع اختلاف لهجاتهم. ثم تبدأ بالتحدث مرة باللهجة المصرية، ومرة باللهجة السورية وأخرى باللهجة السعودية، وهكذا حتى توصل فكرة أن اللغة واحدة واللهجات متعددة. . توضح المعلمة أن بلاد الوطن العربي الكبير تتشابه في كثير من الصفات، كإكرام الضيف وحسن ضيافته والكرم، ويتشابهون في بعض العادات والتقاليد. .	يعرف الطفل سبب تسمية الدول العربية بهذا الاسم يذكر الطفل العادات والتقاليد المشتركة في البلاد العربية	
4-تأكيد التعلم	تحضر المعلمة فيلما وثائقيا حول الوطن العربي الكبير، وتترك الأطفال يشاهدونه وتساءلهم حول ما شاهدوه، وتعزز إجاباتهم. تشكر المعلمة الأطفال، وتقول لهم أنا سعيدة وأشعر بالفخر لأني في المملكة الأردنية الهاشمية، أنتمي إلى هذا الوطن العربي الكبير، فيم تشعرون أنتم؟ يتحدث الأطفال جميعا عن مشاعرهم.	يشاهد الطفل الفيديو عن الوطن العربي باهتمام متزايد	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

موضوع الدرس : قصة حرف ()

عنوان الوحدة : الوطن الاسبوع الرابع

التعلم القبلي : أعبّر عن مشاعري اتجاه معلمي

المبحث : المنهاج التطوري لرياض الأطفال

عدد الحصص : الحلقة الصباحية / اليوم الأول

النتائج التعليمية : يستمع الى قصة الحرف باهتمام زائد يجب عن أسئلة متعلقة بقصة حرف () يميز صوت الحرف من مخارجه الصحيحة يظهر فهما بأن المواد المكتوبة وليست الرسوم التوضيحية هي ما تنقل أحداث النص المكتوب يشرح المعنى العام للقصة. يشارك في الأفكار في أثناء الحوار.

المرحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	. يجلس الأطفال مع المعلمة على شكل نصف حلقة . تعرض المعلمة قصة () على الأطفال، وتشوقهم للاستماع إليها من خلال عرض غلاف القصة عليهم، وتطرح الأسئلة حول مكونات الغلاف مثلاً : ماذا تشاهدون من صور على الغلاف؟ (كما ورد في الدليل)...ثم تقول : الآن سأقرأ القصة، هيا نستمتع جيداً.	يستمتع الطفل الى القصة يشارك الطفل في الأفكار أثناء الحوار	
2-الشرح والتفسير	تقرأ المعلمة القصة قراءة واضحة ومعبرة مشيرة إلى كلمات القصة المطبوعة في النص أثناء القراءة، مع التركيز على إبراز صوت الحرف « » في الكلمات التي تتضمنه، من خلال عرض القصة على الأطفال صفحة تلو الأخر..... كما ورد(في الدليل) تعيد المعلمة الأطفال إلى النص مرة أخرى، وتقرأ لهم القصة ثانية، بحيث تطلب إليهم اكتشاف صوت الحرف الذي تكرر كثيراً في القصة، تستمع لإجاباتهم وتعزز مشاركتهم،	يتوقع الطفل أحداث القصة يجيب الطفل عن الاسئلة المتعلقة بالقصة بشكل فردي يبدى الطفل رأيه بأحداث القصة يذكر الطفل القيمة والاتجاه الذي تتضمنه القصة	
3-التوسع ودعم التمييز	تعرض المعلمة على لوحة الجيوب صور الكلمات التي احتوت الحرف الموجودة في القصة التكرار المستمر من قبل المعلمة والاطفال حتى يتمكن الطفل من تمييز الحرف سماعياً. . تعرض المعلمة على لوحة الجيوب البطاقات التي تمثل صور الكلمات التي احتوت حرف () وتقرأ لهم الكلمات مبرزة صوت الحرف تعرض المعلمة صورة كلمة (.) على الأطفال وتطلب إليهم التعرف إليها وحدهم والإجابة عنها مظهرين صوت حرف وربطها مع كلمة (.) للتعرف إلى الحرف (.) في الكلمة	يكشف الطفل صوت الحرف يلفظ الطفل صوت الحرف على نحو سليم يربط الطفل بين بطاقة الكلمة مع بطاقه الصورة ينطق الطفل الكلمة مع إبراز صوت الحرف	
4-تأكيد التعلم	ينتقل الأطفال والمعلمة إلى صندوق المفاجآت، فيتم عرض موجوداته جميعها (المجسمات) والصور لأشياء تحتوي صوت الحرف تشرك المعلمة الأطفال في لعبة التخمين بحيث تعرض داخل الصندوق المجسمات.... (كما ورد في الدليل)	يجيب الطفل عن اللغز يفرز الطفل المجسمات والصور التي تحتوي الحرف والتي لا تحتويه يغني الطفل أغنية الحرف مع أقرانه	

خطة الدرس

موضوع الدرس : أشكال نمطا

عنوان الوحدة : الوطن الأسبوع الرابع
التعلم القبلي :

المبحث : المنهاج التطوري لرياض الأطفال
عدد الحصص : طاولات الأنشطة والأركان التعليمية 1 اليوم الأول

النتائج التعليمية : يكون نمطا بالرسم. يكون سلسلة نمطية باستخدام طرائق مبتكرة (مثلا : قد يشكل سلسلة نمطية برسم رأس قلب ومربعين، وهكذا).
يبرر إجابته باستخدام الأنماط بلغته الخاصة. يميز نمطا معيناً ويكمله. يرتب مجموعة من الأشياء تبعا لنمط معطى (بالهندسة والأعداد).
يحل مسائل رياضية حياتية بسيطة باستخدام الأنماط

المرحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	. تعرض المعلمة بعضا من المجسمات الخشبية من ركن المكعبات وتطلب إلى أحد الأطفال عدها (على ألا يزيد عددها على (16)).	يستجيب الطفل للنشاط باهتمام متزايد	
2-الشرح والتفسير	تطلب المعلمة إلى أحد الأطفال تشكيل نمط منها بالترتيب الذي يختاره، ثم تطلب إلى أحد الأطفال توضيح ما قام به زميله، واسم ما قام به.	يرتب الطفل المجسمات حسب النمط المعطى	
3-التوسع ودعم التميز	توزع المعلمة الأطفال إلى أربع مجموعات، وتوزع عليهم المهام (كما ورد في الدليل) تتابع المعلمة المجموعات، وتوجههم أثناء تشكيل النمط المطلوب. تعرض كل مجموعة عملها للمجموعات الأخرى، موضحة النمط الذي شكلته. تشكر المعلمة الأطفال على تنفيذ المهمة.	ينفذ الطفل المهام المطلوبة منه في الأركان	
4-تأكيد التعلم	توزع المعلمة كراسة النشاطات على الأطفال، وتطلب إليهم فتحها على الصفحة المقصودة وتطلب إليهم حل النشاط تتابع المعلمة الأطفال أثناء حل النشاطات ثم تصحح الحل وتعززهم	يحل الطفل أنشطة الكراسة	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

خطة الدرس

موضوع الدرس : وجبتي الغذائية

عنوان الوحدة : الوطن الاسبوع الرابع
التعلم القبلي : طاولات الأنشطة والأركان التعليمية / 1

المبحث : منهاج رياض الأطفال التطوري
عدد الحصص: الوجبة الغذائية (6فعاليات)

النتائج التعليمية : يعبر عن شكره لله على نعمه من خلال عبارة الحمد لله رب العالمين يعتاد قول عبارة: بسم الله الرحمن الرحيم يشارك في إعداد الطعام والشراب يغسل يديه قبل تناول وجبة الطعام وبعدها باستقلالية شبه تامة			
المرحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	توجه المعلمة الأطفال لغسل الأيدي وتنظيفها تساعد المعلمة الأطفال في تنظيف الطاومات وفرشها وترتيب الاطعمة	يغسل الطفل يديه بالماء والصابون ينظف الطفل الطاولة ويعيد ترتيب الطعام	
2-الشرح والتفسير	تذكر المعلمة الأطفال بآداب تناول الطعام تحدث المعلمة عن أهمية وجبة الإفطار	يبدأ الطفل تناول الطعام بيده اليمنى يردد الطفل دعاء تناول الطعام	
3-التوسع ودعم التميز	تحدث المعلمة عن الأطعمة المفيدة للصحة وتسمي المعلمة والأطفال معا بصوت مرتفع بقول بسم الله الرحمن الرحيم وتذكر المعلمة دعاء تناول الطعام اللهم بارك لنا فيما رزقتنا وقنا عذاب النار وعند الانتهاء تقول الحمد لله رب العالمين وتذكر دعاء الانتهاء من الطعام الحمد لله الذي أطعمنا وسقانا من غير حول منا ولاقوة	يذكر الطفل انواع الاطعمه الصحيه ويردد البسملة بصوت مسموع قبل البدء بتناول الطعام يحمد الطفل الله تعالى ويشكره على نعمه	
4-تأكيد التعلم	تطلب المعلمة من الأطفال تنظيف مكان إفطارهم وغسل أيديهم	يحافظ الطفل على نظافة مكانه يغسل الطفل يديه بعد الإنتهاء من الطعام	

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم					
					الصف/الشعبة
					عدد الغياب/العدد الكلي
					ترتيب الحصة
					اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

النتائج التعليمية : ينسق سلسلة من الحركات لأداء مهمة . يشارك في الأنشطة الحركية والبدنية الجماعية يرمي الكرة ويلتقطها بيديه بتحكم أعلى من السابق.

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	توجه المعلمة أن يصطف الأطفال بانتظام، ويتوجهون إلى الساحة الخارجية	يتوجه الطفل إلى الساحة الخارجية بانتظام	
2-الشرح والتفسير	تقول المعلمة للأطفال ستلعب خلال هذا الأسبوع ألعاباً شعبية، سنأخذها من دول الوطن العربي الذي تعرفناه اليوم، والذي تنتمي كلنا إليه. تبدأ المعلمة بشرح اللعبة وآلية تنفيذها، فتقول: اسم هذه اللعبة (الباصّة)، وهي من التراث الليبي وسننقسم فيها إلى فريقين متنافسين، وسأعطي هذه الكرة المصنوعة من القماش لأحد الفريقين. يرمي أعضاء هذا الفريق الكرة (الباصّة) إلى بعضهم بعضاً، ويتداولونها بينهم فقط بواسطة الأيدي، وعدم السماح للفريق الآخر بالتقاطها، أما أنتم أيها الفريق الآخر فستحاولون قطع الطريق عليهم والتقاط الكرة (الباصّة)، وأخذها منهم. . يبدأ الأطفال يلعب لعبة (الباصّة). تسأل المعلمة الأطفال: هل تستمتعون بهذه اللعبة من التراث الشعبي الليبي؟ ثم تستمع إلى إجاباتهم. .	يشارك الطفل في الألعاب الشعبية في الوطن العربي يشارك الطفل في الأنشطة الحركية والبدنية الجماعية	
3-التوسع ودعم التميز	توزع المعلمة الأطفال بعد الانتهاء من اللعبة على الألعاب في الساحة الخارجية، مع مراعاة توزيعهم على جميع الألعاب، وعدم التجمع عند لعبة واحدة تحدد المعلمة وقتاً لكل منهم على الألعاب وهكذا يدور اللعب بينهم على الألعاب جميعها.	يشارك الطفل أقرانه في اللعب والأنشطة ويتبادل الأدوار معهم	
4-تأكيد التعلم	تلن المعلمة انتهاء فعالية الساحة الخارجية، وتطلب إليهم جمع المواد، وتنظيف الساحة الخارجية، ثم تنظيف أنفسهم من التراب والرمل . يصطف الأطفال على شكل قاطرتين وينشدون أي نشيد أو أغنية تراثية أو شعبية تعلموها عن الوطن سابقاً، ويتجهون إلى دورة المياه لغسل أيديهم، ثم العودة إلى الغرفة الصفية.	ينظف الطفل نفسه والمكان الذي لعب فيه ينشد الطفل أنشودة عن الوطن مع أقرانه	

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم					
الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

المرحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	توجيه الأطفال للجلوس في الحلقة طرح أسئلة متعلقة بأحداث القصة	يدرك الطفل أن الحروف تشكل كلمات	
2-الشرح والتفسير	تجلس المعلمة مع الطلاب وتقرأ قصة حرف () مع تمرير إصبعها على كلمات القصة تذكير المعلمة الطلاب الكلمات التي احتوت الحرف وتتلقى إجاباتهم تعرض المعلمة بطاقة الصورة في لوحة الجيوب وتردد الكلمة مظهرة صوت الحرف وتعرض بطاقة الكلمة مع التأشير إلى الحرف في بطاقة الكلمة مع التحديد لموقع الحرف في الكلمة وسطها أولها آخرها تضع المعلمة الصورة والكلمة في لوحة الجيوب وهكذا مع جميع البطاقات	يذكر الطفل الكلمات التي احتوت حرف () يقرأ الطفل الكلمات المعروضة عليه يميز مواقع حرف () في الكلمات المعروضة يربط الكلمة مع الصورة	
3-التوسع ودعم التمييز	تعرض المعلمة كلمات وصور ل () ، وتطلب إلى الأطفال قراءة أصوات الحروف للكلمات المعروضة أمامهم. تعطي المعلمة الوقت الكافي للأطفال لقراءة الكلمات.....(كما ورد في الدليل) توزع المعلمة الطلاب الى مجموعات مع توزيع بطاقات صورة النشاطات وكلمات الحرف ويقوم الطلاب بمطابقة الكلمة مع الصورة ضمن المجموعة ويكرر الأطفال قراءة الكلمة بصورة جماعية وبشكل فردي، وبعد الاطمئنان إلى معرفة الأطفال قراءة الكلمة دون الصورة تنطلق إلى طاومات الأنشطة.	يكرر الطفل قراءة الكلمات دون الصورة يطابق الطفل بين الصورة والكلمة ضمن مجموعة	
4-تأكيد التعلم	تطلب المعلمة من الأطفال أن يذكروا الكلمات التي تعلموها حسب موقع الحرف في الكلمة توزع المعلمة كراسة الأنشطة تطلب من الأطفال البدء بحل النشاط مطابقة الكلمة مع الصورة	يحل الطفل النشاط على كراسته	

الصف/الشعبة	*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم				
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

المرحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	. تبدأ المعلمة بالقول: سنستمع إلى قصة جميلة، أرجو أن تصغوا إليها حتى تجيبوني عن الأسئلة بعد أن أنتهي من سردها.	يستجيب الطفل التعليمات الموجهة إليه من المعلمة	
2-الشرح والتفسير	تسرد المعلمة القصة كان يا ما كان كان هنالك رجل حكيم مع أبنائه أقعد المرض هذا الأب الحكيم، فرقد في الفراش، ثم استدعى أبنائه العشرة، وطلب إليهم الحضور جميعًا كي يراهم ويعطيهم النصيحة. حضر الأبناء تلبية لرغبة والدهم، فماذا فعل الأب الحكيم أعطى الأب الحكيم الابن الأول عصا، وطلب إليه أن يكسرها، فكسرها بكل سهولة ويسر، ثم أعطى الابن الثاني عصا، وطلب إليه أن يكسرها، فكسرها بسهولة أيضا وطلب إلى الابن الثالث والرابع، حتى وصل إلى الابن العاشر، ففعلوا كما فعل إخوته. بعد..... هذه هي وصيتي لكم في الاتحاد قوة وانتصار، وفي التفرقة ضعف وانكسار فكونوا متحدين متحابين يصعب على الأعداء النيل منكم ثم تقول المعلمة: وهكذا تكون أيضا قوتنا في وطننا العربي الكبير قوتنا تكمن في وحدتنا واتحادنا ... انتهت قصتنا، فهل أعجبتمكم تستمع جيدا لإجابات الأطفال.	يستمع الطفل إلى القصة باهتمام متزايد يتعرف الطفل أن في الاتحاد قوة	
3-التوسع ودعم التميز	تسأل المعلمة أسئلة حول القصة وما تعلموه منها، وتستمع لإجاباتهم، ثم تطلب إلى الأطفال إعادة سردها بأن يبدأ أحدهم بذلك ثم يكمل الثاني، وبعدها يكمل الثالث وهكذا	يعيد الطفل سرد القصة بأسلوبه الخاص	
4-تأكيد التعلم	تذكر المعلمة الأطفال بما تعلموه خلال يومهم، يمكن المعلمة تنفيذ فعالية "تعلمت اليوم": من خلال واحدة من الإستراتيجيات الثلاث المذكورة سابقا	يذكر الطفل ما تعلمه خلال اليوم	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصّة	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

خطة الدرس

موضوع الدرس : أعلام وعواصم

عنوان الوحدة : الوطن الأسبوع الرابع

المبحث : المنهاج التطوري لرياض الأطفال
عدد الحصص: الحلقة الصباحية اليوم الثاني
التعلم القبلي :

النتائج التعليمية : يتحرك مستمتعا على أنغام الأغاني الشعبية والوطنية أثناء استماعه إليها. . يميز عددا من العوامل التي يتجمع الأفراد على أساسها (القراءة، والدين واللغة، والهواية أو الاهتمام			
المراحل	دور المعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	. تحضر المعلمة أعلام الدول العربية بحجم كف اليد، وتكون قد جهزتها ولونتها في البيت ووضعتها على ماصة ليستطيع الطفل الطفلة إمساكها،	يستجيب الطفل للنشاط باهتمام متزايد	
2-الشرح والتفسير	تطلب المعلمة إلى الأطفال حملها والتلويح بها عند استماعهم إلى النشيد الجميل الذي جهزته لهم: (أطفال الوطن العربي) من أرض الأردن تحية عبرت لبلادي العربية تنشد المعلمة و يستمع الأطفال للنشيد مرتين، مع التلويح بالأعلام والحركة	يستمتع الطفل إلى الأنشطة يتحرك الطفل مستمتعا على أنغام الأغاني الشعبية والوطنية أثناء استماعه	
3-التوسع ودعم التمييز	تذكر المعلمة الأطفال بخريطة الوطن العربي الكبير التي تعرفوها سابقا، وتقول لهم: إن كل علم يمسك به كل واحد منكم هو لأحد بلدان الوطن العربي، ثم تبدأ بسؤالهم واحدا تلو الآخر : علم أية دولة عربية تحمل؟ ويبدأ الطفل بذكر أسماء الدول العربية حتى يصل إلى الإجابة الصحيحة، وإن لم يحزر تذكر له الإجابة الصحيحة. تقول المعلمة للأطفال: من يذكرني بعاصمة المملكة الأردنية الهاشمية؟ وتستمع للإجابة ثم تقول لهم: نعم، عمان، هل تريدون تعرف عواصم الدول في وطننا العربي الكبير؟ تعالوا نتعرفها من خلال صندوق المفاجات . يسحب الأطفال بالدور ورقة من الصندوق، ويعطونها للمعلمة لتقرأ هي والطفل اسم العاصمة، ثم تخبرهم عاصمة أية دولة عربية هي على الخريطة، وهكذا حتى يسحب جميع الأطفال أوراقهم، ولا بأس إن تكرر بعض العواصم. .	يذكر الطفل عواصم بعض الدول العربية	
4-تأكيد التعلم	تلتقط المعلمة صورةً للفعالية من بدايتها، لإضافتها إلى سجل مشروع الطفل إن أمكن ذلك.	يشارك الطفل في النشاط باهتمام	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

المرحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	تجلس المعلمة مع الأطفال على شكل الحلقة تعرض المعلمة قصة العدد وتشوق الأطفال للاستماع إليها	يستمع الطفل إلى القصة باهتمام متزايد	
2-الشرح والتفسير	تقرأ المعلمة قصة العدد (.) ، فتعرض بداية غلاف القصة، وتسال عن الأشياء الموجودة فيها. تستمع إلى إجابات الأطفال ثم تقول : ماذا تتوقعون أن يكون محتوى القصة ؟ تستمع إلى عدد من الأطفال مثلا ثلاثة أطفال أو خمسة عن توقعاتهم تقرأ المعلمة قصة العدد (.) باستخدام التلوين الصوتي	يجيب الطفل عن الأسئلة بعد التفكير بناء على فهمه	
3-التوسع ودعم التمييز	تتوقف المعلمة لتطرح بعض الأسئلة على الصور الموجودة في القصة أثناء القراءة تكون الأسئلة متعلقة بالعدد مثل كم. ؟ ويجب الأطفال مثلا عددها () بعد الانتهاء من قراءة القصة تطرح المعلمة أسئلة حول القصة : عن ماذا تحدثت القصة ؟	يجيب الطفل عن أسئلة الأحداث الرئيسية في القصة المسموعة	
4-تأكيد التعلم	تطلب المعلمة من الأطفال إعطاء أمثلة من المواد الموجودة داخل الغرفة الصفية تمثل العدد تغلق المعلمة النشاط بأن يصفق الأطفال والمعلمة ويقفزون ويحجلون ويدورون حسب العدد الذي تعلموه	. يذكر الطفل مواد تمثل العدد من بيئته يتفاعل الطفل بما يمثل العدد بالتصفيق والدوران والقفز	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

النتائج التعليمية: يشارك أقرانه بفعالية في الأنشطة المفتوحة. يجيب عن الأسئلة بعد التفكير ، بناء على فهمه أو تجربته . يكون مجموعة ضمن العدد () .
يتعرف مفهوم العد باستخدام الأشياء الحقيقية الملموسة من حوله. يذكر رموز الأعداد المكتوبة التي يشار إليها

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يعد الأطفال والمعلمة نمطيًا وبشكل ملحن الأعداد (1-). . تطرح المعلمة أسئلة حول ما دار في القصة عن الأعداد. تمهد للعدد (بمراجعة العدد () تطلب إلى أحد الأطفال سحب العدد () وقراءته، وإخراج مواد محسوسة تمثله. تحضر المعلمة مجموعة من المواد المحسوسة، وتضعها على كل طاولة من طاولات الأنشطة أمام الأطفال، مثلاً: كومة من البذور، أو خرز، على أن تكفي كل طفل في المجموعة وتزيد قليل	يجيب الطفل عن الأسئلة بعد التفكير ، بناء على فهمه أو تجربته	
2-الشرح والتفسير	. تطلب إلى كل طفل إخراج شيء واحد من المواد المحسوسة التي أمامهم، وتؤكد أن كل واحد منهم أخرج العدد المقصود، وتطلب إليهم إخراج بطاقة العدد السابق من بين بطاقات الأعداد التي أمامهم وقراءتها، ثم تطلب إلى كل واحد منهم إضافة (1) من الأشياء المحسوسة ذاتها إلى المجموعة التي عدوها، ثم عدد المجموعة الجديدة مرة أخرى. تسأل الأطفال : ما العدة الناتج؟ () ، تقول المعلمة: لدينا ضيف جديد يضاف إلى الأعداد التي أخذناها سابقا . تخرج المعلمة بطاقة العدد () وتقول هيا انظروا هذا هو رمز العدد ويقرأ وتطلب المعلمة إليهم تكرار العدد خلفها مرات عدة جماعيا ثم زمريا ثم فرديا.	يتعرف الطفل مفهوم العد باستخدام الأشياء الحقيقية الملموسة من حوله يشارك الطفل أقرانه بفعالية في الأنشطة المقترحة	
3-التوسع ودعم التميز	يعد كل طفل مجموعة مكونة من () بشكل فردي وتطلب المعلمة إليهم الإشارة إلى العدد () على لوحة الأعداد وقراءته (تعد المعلمة لوحة الأعداد الكبيرة لغاية العدد 20 وتضعها أمام الأطفال أو قد تعد لوحات صغيرة لكل مجموعة). توزع المعلمة بمساعدة الأيدي المساعدة، بطاقات الأعداد وملاقط غسيل على كل طاولة، وتكلف الأطفال بوضع ملاقط غسيل عليها بمقدار العدد الذي في البطاقة، ثم لقراءة العدد. ... تطلب إلى أحد الأطفال إخراج بطاقة العدد () من مجموعة البطاقات التي أمامها. وقراءتها أمام زملائه، ثم تقول المعلمة: الآن، سنتوزع على الأركان للعمل على المهام (كما في الدليل)	يكون الطفل مجموعة ضمن العدد يذكر رموز الأعداد المكتوبة التي يشار إليها	
4-تأكيد التعلم	توزع المعلمة الأطفال على الأركان، مع مراعاة سعة كل ركن. تتابع المعلمة الأطفال أثناء تنفيذ المهام، وتوجههم باستمرار تغلق المعلمة النشاط بتوزيع بطاقات الأعداد التي تعلموها على المجموعات وعليهم أن يرتبوا الأعداد ترتيب صحيح	يشارك أقرانه بفعالية في الأنشطة المقترحة	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

خطة الدرس

موضوع الدرس : وجبتي الغذائية

عنوان الوحدة : الوطن الاسبوع الرابع
التعلم القبلي : طاولات الأنشطة والأركان التعليمية / 1

المبحث : منهاج رياض الأطفال التطوري
عدد الحصص: الوجبة الغذائية (6 فعاليات)

النتائج التعليمية : يعبر عن شكره لله على نعمه من خلال عبارة الحمد لله رب العالمين يعتاد قول عبارة: بسم الله الرحمن الرحيم يشارك في إعداد الطعام والشراب يغسل يديه قبل تناول وجبة الطعام وبعدها باستقلالية شبه تامة

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	توجه المعلمة الأطفال لغسل الأيدي وتنظيفها تساعد المعلمة الأطفال في تنظيف الطاولات وفرشها وترتيب الاطعمة	يغسل الطفل يديه بالماء والصابون ينظف الطفل الطاولة ويعيد ترتيب الطعام	
2-الشرح والتفسير	تذكر المعلمة الأطفال بآداب تناول الطعام تتحدث المعلمة عن أهمية وجبة الإفطار	يبدأ الطفل تناول الطعام بيده اليمنى يردد الطفل دعاء تناول الطعام	
3-التوسع ودعم التميز	تتحدث المعلمة عن الأطعمة المفيدة للصحة وتسمي المعلمة والأطفال معا بصوت مرتفع بقول بسم الله الرحمن الرحيم وتذكر المعلمة دعاء تناول الطعام اللهم بارك لنا فيما رزقتنا وقنا عذاب النار وعند الانتهاء تقول الحمد لله رب العالمين وتذكر دعاء الانتهاء من الطعام الحمد لله الذي أطعمنا وسقانا من غير حول منا ولا قوة	يذكر الطفل انواع الاطعمه الصحيه ويردد البسملة بصوت مسموع قبل البدء بتناول الطعام يحمد الطفل الله تعالى ويشكره على نعمه	
4-تأكيد التعلم	تطلب المعلمة من الأطفال تنظيف مكان إفطارهم وغسل أيديهم	يحافظ الطفل على نظافة مكانه يغسل الطفل يديه بعد الإنتهاء من الطعام	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

النتائج التعليمية : يشارك في الأنشطة الحركية والبدنية الجماعية. . يشارك إيجابيا في الألعاب واللعب خارج المنزل. يبادر إلى اللعب مع أقرانه على اختلافهم.

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	توجه المعلمة الأطفال للخروج إلى الساحة الخارجية بانتظام على شكل قاطرتين	يصطف الطفل بنظام مع أقرانه في القاطرة	
2-الشرح والتفسير	تخبر المعلمة الأطفال بأنهم سيلعبون لعبة يعرفونها جيدا، ولكن هذه المرة سيلعبونها على الطريقة المصرية، ومصر هي إحدى دول الوطن العربي الكبير، واللعبة هي (الاستغماية) أي لعبة الاختباء الطريفة تختار المعلمة واحدا من الأطفال ليصبح (مساكا)، فيوجه وجهه إلى الحائط ويغمض عينيه، وأحيانا يغطي وجهه يكفيه لضمان عدم الرؤية، أو مراقبة أحد اللاعبين أثناء تفرقهم أو اختيارهم مكانا للاختباء. . ويبدأ الطفل الطفلة بالعد حتى العدد (10)، ثم يهتف "خلاويص"، فترد المجموعة لسنة" فيصمت ثواني ثم ينادي "أجيب البوليس؟"، فيكون وقتله استطاع عدد من المجموعة الاختياء، وعدد آخر ما زال يبحث عن مكان جيد ليختبئ به فيرد غير المختبئ "لسه". فيصمت "المساك" مجددا ثواني، ويكرر "خلاويص"، وعندما لا يتلقى ردا يترك الحائط ويبدأ بالبحث محاولا إيجاد اللاعبين المختبئين وامساكهم جميعا. .	يشارك الطفل في الأنشطة الحركية والبدنية الجماعية	
3-التوسع ودعم التميز	توزع المعلمة الأطفال بعد الانتهاء من اللعبة على الألعاب في الساحة الخارجية، مع مراعاة توزيعهم على جميع الألعاب، وعدم التجمع عند لعبة واحدة تحدد المعلمة وقتا لكل منهم على الألعاب وهكذا يدور اللعب بينهم على الألعاب جميعها.	يشارك الطفل أقرانه في اللعب والأنشطة ويتبادل الأدوار معهم	
4-تأكيد التعلم	تعلن المعلمة انتهاء فعالية الساحة الخارجية، وتطلب إليهم جمع المواد، وتنظيف الساحة الخارجية، ثم تنظيف أنفسهم من التراب والرمل. . يصطف الأطفال على شكل قاطرتين، وينشدون أي نشيد أو أغنية تراثية أو شعبية تعلموها عن الوطن سابقا، ويتجهون إلى دورة المياه لغسل أيديهم، ثم العودة إلى الغرفة الصفية.	ينظف الطفل نفسه والمكان الذي لعب فيه ينشد الطفل أناشود عن الوطن مع أقرانه	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصّة	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	تجلس المعلمة مع الأطفال في حلقة وتحاوهم في كلمات قصة الحرف التي احتوت الحرف تعرض المعلمة قصة الحرف مرة أخرى وتطلب من الأطفال أن يشارروا من نص القصة إلى الكلمات التي احتوت الحرف تشجع المعلمة الأطفال على لفظ الكلمات مع تقديم المساعدة اللازمة	يحاور الطفل المعلمة في كلمات القصة التي احتوت الحرف يشير الطفل إلى الكلمات التي احتوت على الحرف من نص القصة	
2-الشرح والتفسير	تعرض المعلمة على الأطفال صورة الكلمة في لوحة الجيوب ويلفظ الطفل اسمها ثم تعرض كلمة البطاقة وتضعها أسفل الصورة ويقراها الأطفال بمساعدة المعلمة تضع المعلمة بطاقة الحرف وتخبرهم بأن كلمة (.) بدأت بصوت الحرف (.) ويلفظ الأطفال مع معلمتهم الحرف تشجع المعلمة الأطفال على لفظ الحرف وقراءة الكلمة مع تقديم المساعدة اللازمة تعرض المعلمة صور الكلمات ويلفظ الأطفال أسماءها ويملون على معلمتهم الكلمات التي شاهدوها في	يلفظ الطفل اسم الكلمة من خلال بطاقة الصورة يلفظ الأطفال الحرف ساكنا يلفظ الأطفال الحرف وقراءة الكلمة يشير الأطفال إلى الحرف في الكلمات المكتوبة يذكر الأطفال كلمات تحتوي الحرف في بيئة الصف او غيرها	
3-التوسع ودعم التميز	تعرض المعلمة بطاقة الحرف مقصوفا من ورق الزجاج وملصقا على بطاقات ويلمس الأطفال الحرف المشكل بالورق الزجاج ويتابعونه بأصابعهم توزع المعلمة الأطفال على طاولات الأنشطة على شكل مجموعات وينفذون ما يناسبهم من أنشطة لتشكيل الحرف (كما ورد في الدليل) تطلب المعلمة من كل مجموعة عرض ما عملته للمجموعات الأخرى تشكر المعلمة الأطفال وتعززهم على إنجاز المهمات	يشكل الأطفال الحرف بالمعجون يلون الأطفال الحرف داخل البطاقة المفرغة يشكل الأطفال الحرف على البطاقة باستخدام الغراء والحبال يكتب الأطفال الحرف فوق البطاقة الشفافة يعرض الأطفال عملهم على المجموعات الأخرى يحل الطالب النشاط على الكراسة	
4-تأكيد التعلم	توزع المعلمة كراسات الأنشطة على الأطفال وتطلب إليهم حل النشاط تغلق المعلمة النشاط بطرح أسئلة على الأطفال عن موقع الحرف من خلال توزيع بطاقات عليها كلمات تحتوي الحرف وعلى الطفل تمييزه	يميز الطفل شكل الحرف حسب موقعه في الكلمة	

موضوع الدرس : هيا ننشد ونمرح

عنوان الوحدة : الوطن الأسبوع الرابع

التعلم القبلي :

المبحث : المنهاج التطوري لرياض الأطفال
عدد الحصص: الحلقة الختامية والاسترجاع اليوم الثاني

النتائج التعليمية : . يردد ما يسمع. . يشارك في إلقاء الأناشيد. . يؤدي حركات معينة باستخدام يديه وجسمه أثناء النشيد

المرحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	تطلب المعلمة إلى الأطفال إنشاء نشيد " أطفال الوطن العربي " " بشكل جماعي، مع أداء حركات إيقاعية يمرح ودونما تقييدهم بحركات معينة،	يشارك الطفل في إلقاء الأناشيد	
2-الشرح والتفسير	تعرض المعلمة على الأطفال حمل أعلام دول الوطن العربي الكبير، لمن يرغب في ذلك. (الأنشودة) أطفال الوطن العربي من أرض الأردن تحية يا أطفال الوطن العربي عبرت لبلادي العربية ولينشد أطفال بلادي طيروا فوق أعالي.....	يؤدي الطفل حركات معينة باستخدام يديه وجسمه أثناء النشيد	
3-التوسع ودعم التميز	تسجل المعلمة للأطفال فيديو على هاتفها المحمول وهم ينشدون، وترسله على مجموعة الأهل على (الواتساب). تشكر المعلمة الأطفال، وتعززهم.	يتفاعل الطفل مع النشيد باستمتاع	
4-تأكيد التعلم	تذكر المعلمة الأطفال بما تعلموه خلال يومهم يمكن المعلمة تنفيذ فعالية "تعلمت اليوم": من خلال واحدة من الإستراتيجيات الثلاث المذكورة سابقا.	يذكر الطفل ما تعلمه خلال اليوم	

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم					
					الصف/الشعبة
					عدد الغياب/العدد الكلي
					ترتيب الحصة
					اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

المبحث : المنهاج التطوري لرياض الأطفال
 الحصص : الحلقة الصباحية اليوم الثالث
 عنوان الوحدة : الوطن الأسبوع الرابع
 موضوع الدرس : صلواتي الخمس
 التعلم القبلي :
 عدد

النتائج التعليمية : يسلسل الصلوات الخمس وفقا لترتيبها الصحيح. . يجيب عن أسئلة محددة بلغة واضحة . يشارك في إلقاء الأناشيد .

المرحلة	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	تستذكر المعلمة مع الأطفال أركان الإسلام الخمسة، وهي: الشهادتان: شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة وصوم رمضان، وحج البيت من استطاع إليه سبيلا.	يذكر الطفل أركان الإسلام	
2-الشرح والتفسير	. . تؤكد المعلمة أن الصلاة هي الركن الثاني من أركان الإسلام، وتؤكد أهميتها من خلال الحديث الشريف رأس الأمر الإسلام، وعموده الصلاة، وذروة سنامه الجهاد في سبيل الله"، وتخيرهم بأن الصلاة قد فرضت في أثناء رحلة الإسراء والمعراج تبدأ المعلمة بذكر الصلوات الخمس حسب ترتيبها بالتسلسل من خلال البطاقات، وهي: . صلاة الفجر، وصلاة الظهر، وصلاة العصر، وصلاة المغرب، وصلاة العشاء، وتساءل الأطفال حول ترتيبها ما الصلاة الأولى في اليوم؟ وما ثاني الصلوات حتى تصل إلى السؤال عن الصلاة الخامسة وتستمع جيدا إلى إجابات الأطفال، وتعززها، وتصحح الخاطئ منها.	يعدد الطفل الصلوات الخمس المفروضة	
3-التوسع ودعم التميز	تقول المعلمة : سنلعب الآن لعبة "جد نصفك الآخر"، سأوزع بطاقات أسماء الصلوات الخمس على خمسة أطفال منكم، وبطاقات الأعداد من (15) على خمسة آخرين، وسأطلب إلى كل واحد أن يجد نصفه الآخر أي بطاقة اسم الصلاة مع بطاقة العدد الذي يمثل ترتيبها في اليوم، أي الصلاة الأولى أم الثانية أم الثالثة، وهكذا يبدأ الأطفال باللعب، وتساعدهم المعلمة في مطابقة البطاقات بطريقة صحيحة.	يرتب الطفل تسلسل الصلوات حسب البطاقات والصور	
4-تأكيد التعلم	تكرر المعلمة اللعبة حتى يلعب جميع الأطفال، ويرتبوا الصلوات حسب تسلسلها.	يتفاعل الطفل مع النشاط باهتمام	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصّة	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	المراحل
	<p>.Uses familiar phrases (e.g. Hello, Good morning</p> <p>Associates words with pictures and objects</p> <p>Recognizes the use of upper and lower case of the letter and form them within a defined space</p>	<p>Knows some simple words</p> <p>. Knows how to write letter (.) correctly</p>	<p>Recognizes letter (.) phonetically : النتائج التعليمية</p> <p>Selects familiar objects by name</p> <p>Listens and enjoys nursery rhymes .</p>
	The child knows some simple words	Sit in the circle to revise the daily routine with the children. Introduce the words (. :) through the surprise box, by using (real objects and flash cards). Sit in the circle and sing the song (what's in the box today?) ask the children to close their eyes then ask them to open their eyes and show them the objects one by one	1-التهيئة والاندماج
	<p>The child sing the song</p> <p>The child repeat the name and the sound of letter</p> <p>The child recognizes letter (.) phonetically</p> <p>The child listens and enjoys nursery rhymes</p>	Repeat the words many times focusing on the sound of letter (), Sing letter(.) and sing with the children ,Show the children the flash cards of letter (.) both of the upper and lower case and ask them to repeat the name and the sound of letter	2-الشرح والتفسير
	The child recognizes the use of upper and lower case of the letter and form them within a defined space	Stick the upper and the lower case of letter (.) flash card on the board then ask the children to point to the letter and say the name and the sound loudly ..(.).Ask the children to point to objects in the classroom	3-التوسع ودعم التمييز
	The child make letter (.) with playdough	<p>Ask the Children to make letter (.) with playdough</p> <p>Ask the children to bring their books and go around the tables to write tasks . Monitor the children while they are writing</p>	4-تأكيد التعلم

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

FORM #QF71-1-47 rev.b

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	المراحل
	يلفظ الطفل صوت الحرف المعروض في البطاقة يذكر الطفل موقع الحرف في الكلمة من خلال الأمثلة	يتبع الطفل التنقيط لكتابة الحروف الصحيحة يكتب الطفل الحرف بأشكاله المتنوعة	النتائج التعليمية : يلفظ الطفل صوت الحرف على نحو واضح وسليم يتعرف الطفل نقطة بداية الحرف ونقطة نهايته
	يتتبع الطفل التنقيط لكتابة الحرف يتعرف الطفل نقطة بداية الحرف ونقطة نهايته يتعرف الطفل طريقة الكتابة من الأعلى إلى الأسفل	تجلس المعلمة مع الأطفال في حلقة وتعرض بطاقات الحرف متصلا ومنفصلا ثم توجه المعلمة الأطفال الى لفظه بشكل سليم تذكر المعلمة الأطفال بموقع الحرف بالكلمة من خلال الأمثلة تكتب المعلمة الحرف على السبورة موضحة للأطفال طريقة كتابته من أعلى إلى أسفل مع تحديد نقطة البداية ونقطة النهاية تسطر المعلمة اللوح الى ثلاثة سطور بصورة أفقية وتكتب الحرف في أعلى السبورة تنبه المعلمة الأطفال بطريقة رسم الحرف نحو الانتباه لطريقة الكتابة تكتب المعلمة الحرف من اليمين إلى اليسار ومن أعلى إلى أسفل فوق التنقيط للحرف ومحددة لنقطة البداية والنهاية للحرف تكرر المعلمة كتابة الحرف مرة أخرى أمام الأطفال	1-التهيئة والاندماج
	يكتب الطفل الحرف على السبورة يكتب الطفل الحرف بالهواء باستخدام إصبع السبابة يكتب الطفل الحرف على الطاولة باستخدام الإصبع يكتب الطفل الحرف على الرمل باستخدام إصبع السبابة	تختار المعلمة مجموعة من الأطفال للمشاركة في الكتابة على السبورة تحفز المعلمة باقي الطلاب لكتابة الحرف بالهواء أو على الطاولة باستخدام إصبع السبابة توزع المعلمة أوعية الرمل على الأطفال لكتابة الحرف بمفردهم باستخدام أوعية الرمل وباستخدام إصبع السبابة	2-الشرح والتفسير
	يكتب الطفل الحرف على كراسات الأنشطة	توزع المعلمة كراسات الانشطة على الأطفال وتطلب إليهم كتابة الحرف في المكان المخصص تتابع المعلمة الأطفال أثناء الكتابة وتوجههم إلى الطريقة الصحيحة تعزز المعلمة الأطفال على إنجازاتهم تغلق المعلمة النشاط بتوزيع أوراق عمل لكتابة الحرف بشكل صحيح	3-التوسع ودعم التميز
			4-تأكيد التعلم

المرحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	تحضر المعلمة خريطة كبيرة للوطن العربي، لكن هذه المرة يكون داخل الخريطة كل بلد عربي مرسوم بألوان علمه، وفي داخل كل علم عاصمة هذا البلد تبدأ بسؤال الأطفال حولها علم أي بلد عربي هذا؟ وما عاصمته؟ تستمع جيدا إلى إجاباتهم، وتصحح الخاطئ منها، وتعزز جميع الأطفال على تفاعلهم.	يذكر الطفل عواصم بعض الدول العربية	
2-الشرح والتفسير	تسأل المعلمة هل تعتقدون أن بلاد الوطن العربي تتشابه في كل شيء؟ تستمع المعلمة إلى إجابات الأطفال، وتعززها، ثم توضح أن سكان هذه البلاد يتحدثون جميعا اللغة العربية مع اختلاف لهجاتهم، ويتصفون بكثير من الصفات المتشابهة، ولديهم بعض العادات والتقاليد المتشابهة، ولكنهم يختلفون في بعض العادات والتقاليد، ويختلفون في لباسهم وفي الأكلات الشعبية التي يطبخونها ويشتهرون بها فكما تشتهر الأردن بأكلة المنسف اللذيذة تشتهر الإمارات بأكلة الهريس، وتشتهر فلسطين بأكلي المسخن والمفتول، أما اليمن فتشتهر بالمندي والسعودية بالكبسة، والعراق بالمسكوف، وسوريا بالكبة، ولبنان بالتبولة والبيادية، ولا ننسى الكشري المصري، والكمونية السودانية	يميز الطفل أن لكل جماعة بشرية خصائصها التي تميزها من الجماعات الأخرى	
3-التوسع ودعم التميز	تحضر المعلمة فيلما وثائقيا عن التراث، على أن يتضمن عرض ملابس وعمليات وأكلات الدول في وطننا العربي الكبير، ومسمياتها، وترك الأطفال يشاهدونه، وتسألهم عما شاهدوه، وتعزز إجاباتهم. تشكر المعلمة الأطفال، وتقول لهم أنا سعيدة وأشعر بالفخر لأنني أنتمي إلى هذا الوطن العربي الكبير المتنوع بملابسه وأكلاته الشعبية . تقول الآن سنتوزع على الأركان للعمل على المهام	يتقبل الطفل الاختلاف والتنوع في العادات والتقاليد ينفذ الطفل المهام المطلوبة منه في الأركان	
4-تأكيد التعلم	. تلتقط المعلمة صورا للأطفال وهم منهمكون في مهامهم داخل الأركان، وتضيف صورهم إلى السجل الخاص بمشروع الوحدة إن أمكن ذلك. توزع المعلمة كراسة النشاطات ليبدأ الأطفال بحل النشاط المخصص. تتابع المعلمة الأطفال أثناء حل النشاط،	يحل الطفل أنشطة الكراسة	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصّة	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

عدد الحصص: الوجبة الغذائية

موضوع الدرس : وجبتي الغذائية

عنوان الوحدة :

المبحث : منهاج رياض الأطفال التطوري

(6 فعاليات) التعلم القبلي : طاولات الأنشطة والأركان التعليمية / 1

النتائج التعليمية : يعبر عن شكره لله على نعمه من خلال عبارة الحمد لله رب العالمين يعتاد قول عبارة: بسم الله الرحمن الرحيم يشارك في إعداد الطعام والشراب يغسل يديه قبل تناول وجبة الطعام وبعدها باستقلالية شبه تامة

المرحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	توجه المعلمة الأطفال لغسل الأيدي وتنظيفها تساعد المعلمة الأطفال في تنظيف الطاوات وفرشها وترتيب الاطعمة	يغسل الطفل يديه بالماء والصابون ينظف الطفل الطاولة ويعيد ترتيب الطعام	
2-الشرح والتفسير	تذكر المعلمة الأطفال بآداب تناول الطعام تتحدث المعلمة عن أهمية وجبة الإفطار	يبدأ الطفل تناول الطعام بيده اليمنى يردد الطفل دعاء تناول الطعام	
3-التوسع ودعم التميز	تتحدث المعلمة عن الأطعمة المفيدة للصحة وتسمي المعلمة والأطفال معا بصوت مرتفع بقول بسم الله الرحمن الرحيم وتذكر المعلمة دعاء تناول الطعام اللهم بارك لنا فيما رزقتنا وقنا عذاب النار وعند الانتهاء تقول الحمد لله رب العالمين وتذكر دعاء الإنتهاء من الطعام الحمد لله الذي أطعمنا وسقانا من غير حول منا ولاقوة	يذكر الطفل انواع الاطعمه الصحيه ويردد البسملة بصوت مسموع قبل البدء بتناول الطعام يحمد الطفل الله تعالى ويشكره على نعمه	
4-تأكيد التعلم	تطلب المعلمة من الأطفال تنظيف مكان إفطارهم وغسل أيديهم	يحافظ الطفل على نظافة مكانه يغسل الطفل يديه بعد الإنتهاء من الطعام	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصّة	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعلي

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

النتائج التعليمية : يشارك في الأنشطة الحركية والبدنية الجماعية. . يتعرف عناصر النشاط المراد تنفيذه، والخيارات المتوفرة فيه. يبادر إلى اللعب مع أقرانه على اختلافهم. يتفاعل مع أقرانه بإيجابية. . يفخر بإنجازات الفريق.

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	تطلب المعلمة أن يصطف الأطفال بانتظام، ويتوجهون إلى الساحة الخارجية. . تخبر المعلمة الأطفال بأنهم سيلعبون اليوم لعبة من التراث اليميني، واليمن إحدى دول الوطن العربي الكبير، واللعبة اسمها "سبت أحد"،	يتوجه الطفل إلى الساحة الخارجية بانتظام	
2-الشرح والتفسير	تبدأ المعلمة بشرح اللعبة. . يتقابل طفلان، ويشبكان أيدي بعضهما بعضا وهما يرددان أيام الأسبوع، وباقي الأطفال يمرون من تحت أيديهما المتشابكة يحكم الطفلان الطفلتان القبضة على أحد الأطفال الذين يمرون من تحت أيديهما ويخيراته إلى أي واحد منهما يريد أن ينضم، فيختار ويذهب ليقف خلفه، وهكذا حتى يختار جميع الأطفال الفريق الذي يود الانضمام إليه. عند الانتهاء من انضمام الأطفال وتشكيل الفريقين، يبدأ شد الأيدي، وتشبه فكرتها فكرة لعبة "شد الحبل" لكنها بالأيدي، حتى يفوز الفريق الذي يسحب الفريق الآخر	يشارك الطفل في الأنشطة الحركية والبدنية الجماعية	
3-التوسع ودعم التميز	توزع المعلمة الأطفال بعد الانتهاء من اللعبة على الألعاب في الساحة الخارجية، مع مراعاة توزيعهم على جميع الألعاب، وعدم التجمع عند لعبة واحدة تحدد المعلمة وقتا لكل منهم على الألعاب وهكذا يدور اللعب بينهم على الألعاب جميعها.	يشارك الطفل أقرانه في اللعب والأنشطة ويتبادل الأدوار معهم	
4-تأكيد التعلم	تعلن المعلمة انتهاء فعالية الساحة الخارجية، وتطلب إليهم جمع المواد، وتنظيف الساحة الخارجية، ثم تنظيف أنفسهم من التراب والرمل . يصطف الأطفال على شكل قاطرتين، وينشدون أي نشيد أو أغنية ترابية أو شعبية تعلموها عن الوطن سابقا، ويتجهون إلى دورة المياه لغسل أيديهم، ثم العودة إلى الغرفة الصفية	ينظف الطفل نفسه والمكان الذي لعب فيه ينشد الطفل أناشود عن الوطن مع أقرانه	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

النتائج التعليمية : . يطابق بين الأشياء ، والصور، والرسوم، والأرقام). . يجيب عن الأسئلة بعد التفكير، بناء على فهمه أو تجربته.
يقبل على الانهماك في أنشطة تطبيقية لم يسبق له المشاركة فيها. يتفاعل مع أقرانه بإيجابية

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	تمهد المعلمة للنشاط من خلال عرض صورة، وتساءل الأطفال : ماذا تشاهدون في الصورة؟ ولابد أن تكون الصور ذات علاقة بالوحدة	يجيب الطفل عن الأسئلة بناء على فهمه	
2-الشرح والتفسير	تعد المعلمة (4) مجموعات من بطاقات الأعداد ، وكذلك بطاقات الصور التي تدل على كل عدد، وتضع كل مجموعة في كيس بلاستيكي (بطاقات العدد، وبطاقات الصور التي تدل على كل عدد)، وتوضح المعلمة المهمة للمجموعات المطابقة بين العدد وصورته، حيث يضعون بطاقة العدد وبطاقة الصورة التي تدل عليه معا.	يتفاعل الطفل مع أقرانه بإيجابية في إنجاز المهمات	
3-التوسع ودعم التمييز	توزع المعلمة وبمساعدة الأيدي المساعدة على كل طاولة كيساً، وتكلف الأطفال البدء بالعمل، وتتابعهم وتوجههم. وفي حال الانتهاء تطلب إلى كل مجموعة قراءة الأعداد التي أمامها برروا لماذا اخترتم هذا العدد لهذه الصورة؟، تستمع المعلمة لإجابات كل مجموعة، ثم تشكرهم، وتعززهم.	يقبل الطفل على الانهماك في الأنشطة التطبيقية يطابق الطفل العدد بالصورة التي تمثله	
4-تأكيد التعلم	توزع المعلمة الكراسيات على الأطفال، وتطلب إليهم فتحها على الصفحة المقصودة (أطابق العدد مع الصورة)، التي تتناول المطابقة بين العدد والصورة ضمن العدد ، وحلها. . تتابع المعلمة الأطفال أثناء تنفيذ النشاط، وتوجههم نحو إنجاز المهمة. تغلق المعلمة النشاط بطرح أسئلة على الأطفال عن بطاقات المعدود يسحب الطفل البطاقة وعليه أن يجيب العدد الذي تمثله الصورة	يحل الطفل نشاط الكرسي	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

موضوع الدرس : Arab countries

عنوان الوحدة : الوطن الأسبوع الرابع

المبحث : المنهاج التطوري لرياض الأطفال

التعلم القبلي :

عدد الحصص : طاولات الأنشطة والأركان التعليمية 2 اليوم الثالث

.Describes a simple picture and word book.

Draws marks using tools (e.g. brushes, pencils, colors) : النتاجات التعليمية

Listens carefully to others and responds to them appropriately

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	المراحل
	The children respond to activity appropriately	Show the children the map of Arab countries, and play a game that is to point to any place on the map and say the name of this place	1-التهيئة والاندماج
	The children name some of Arab countries	Say the name of the country in each time the children point to. Ask the children to mention some of Arab countries that they know Tell the children that we have 22 Arab countries	2-الشرح والتفسير
	The children Know Arab countries have similarities just like the Arabic language and some traditions of the life style	Tell the children that Arab countries have similarities just like the Arabic language and some traditions of the life style.. Tell the children that we live in Jordan, but we love and respect all Arab countries	3-التوسع ودعم التميز
	The children do the task	Ask the children to go around the tables to do the task that you have already prepared, which is coloring the pictures of a map of the Arab countries	4-تأكيد التعلم

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصّة	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

خطة الدرس

موضوع الدرس : هيا ننشد ونمرح

عنوان الوحدة : الوطن الأسبوع الرابع
التعلم القبلي :

المبحث : المنهاج التطوري لرياض الأطفال
عدد الحصص: الحلقة الختامية والاسترجاع اليوم الثالث

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	تطلب المعلمة من الأطفال أن يقفوا في الحلقة لإلقاء النشيد	يستجيب الطفل للنشاط باهتمام متزايد	
2-الشرح والتفسير	تطلب المعلمة إلى الأطفال مشاركتها في إنشاد نشيد "تحية للوطن الأكبر" جماعيا، مع أداء حركات إيقاعية بمرح مع حمل أعلام دول الوطن العربي الكبير لمن يرغب في ذلك. تحية للوطن الأكبر يا وطني العربي الأكبر يا أملا في قلبي أزهر بترائك نعتز ونفخر وطني يا وطن الحرية حب يحدونا وونام.....	ينشد الطفل الأنشودة مع أقرانه بتفاعل يظهر الطفل قدرة على تكرار أصوات الكلمات في النشيد بشكل صحيح	
3-التوسع ودعم التميز	تكرر المعلمة الأنشودة مع الأطفال مع أداء الحركات	يتحرك بإيقاع على أنغام الأغاني الشعبية والوطنية	
4-تأكيد التعلم	تذكر المعلمة الأطفال بما تعلموه خلال يومهم، يمكن المعلمة تنفيذ فعالية "تعلمت اليوم": من خلال واحدة من الإستراتيجيات الثلاث المذكورة سابقا.	يذكر الطفل ما تعلمه خلال اليوم	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصّة	اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	المراحل
	يجلس الطفل جلسة صحيحة مع أقرانه في الحلقة	يظهر وعيا فيما يتعلق بكيفية تبليغ شخص بالغ عن أي مصدر خطر أو تهديد، وكيفية طلب المساعدة (الاتصال على رقم الطوارئ (911) . يظهر وعيا بعدم وجود أسرار عن الوالدين	النتائج التعليمية : يحدد الأشخاص الموثوقين القادرين على تقديم المساعدة. 1-التهيئة والاندماج
	يستمتع الطفل إلى القصة باهتمام متزايد	تخرج المعلمة صور القصة، وتقول: عنوان قصتنا في بيتنا حريق " في يوم من الأيام ساعد عبود ومريم - كعادتهما - ماما في ترتيب البيت ثم استأذنا من ماما أن يذهبا للعب في حديقة المنزل فأذنت لهما. وبينما هما يلعبان، أخرج عبود كبريتا وبدأ يلعبلنهاية القصة (كما ورد في الدليل)	2-الشرح والتفسير
	يجيب الطفل عن الأسئلة المتعلقة بأحداث القصة يتعرف الطفل رقم الطوارئ يظهر الطفل وعيا بعدم اللعب بالمواد الخطرة	تداول المعلمة الأطفال في مضمون القصة وأحداثها الرئيس، وتساألهم أسئلة تركز من خلالها على نتائج الدرس مع التذكير بأداب الحديث، ويجيب الأطفال عن أسئلة المعلمة بشكل فردي .	3-التوسع ودعم التميز
	يردد الطفل رقم الطوارئ	تردد المعلمة مع الأطفال رقم الطوارئ، وتطلب إليهم أن يخبروا أفراد أسرتهم به عند الرجوع إلى البيت.	4-تأكيد التعلم

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

النتائج التعليمية : Copies number(.) using a paint brush, markers or pencils :
.Recognizes numbers and count up to 10. Recognizes number ().
.Makes number(.) using materials (e.g. playdough)

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	المراحل
	Recognizes numbers and count up to 10. Recognizes number	Count from (-) ask the children to count with you loudly. Use the surprise box which has (pens, markers and flash cards of the numbers), Pick (.) pen , then ask the children: (How many pens do i have?). Answer the question saying: (.), then raise the pen and say (.) pen then show them the flash card of number (.). Ask the children to pick (.) thing from the (.) surprise box and match it with the flash card of number	1-التهيئة والاندماج
	Answer the question	Ask the children to raise one hand up in the air and say (.). Each child should count and . match. Make sure that they all count and match cards with the things correctly. Ask the children to look around and find objects in the classroom that we can find (.) . Let the children listen to number (.) song. Number (.) song. Ask the kids to sing and count with the .song	2-الشرح والتفسير
	Copies number(.) using a paint brush, markers or pencils	Write number (.) on the board show the children the right way of writing number(.) by using the starting point and the arrows. Make sure that all the children follow the instructions and write the number correctly. Use the surprise box to show the children (.) ?objects, raise the pen,and ask: How many pens do I have	3-التوسع ودعم التمييز
	Makes number(.) using materials (e.g. playdough)	Ask the children to go around the tables to do the task which is making number (.) with the .playdough	4-تأكيد التعلم

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	تجلس المعلمة في الحلقة والأطفال حولها، فتضع أمامها مفرشا حتى تحافظ على نظافة المكان، وتقول لهم اليوم سنجري العديد من التجارب، وعليكم أن تركزوا : لأنكم أنتم من سيستنتج ما الذي يحدث في هذه التجارب	يستجيب الطفل للنشاط باهتمام متزايد	
2-الشرح والتفسير	. تقسم المعلمة الأطفال إلى مجموعات ثم توزع بمساعدة الأيدي المساعدة الأدوات التي ستستخدم في التجارب على المجموعات ليقوم الأطفال بإجراء التجارب تحت إشراف المعلمة. المجموعة الأولى: توزع المعلمة على المجموعة كوبا بلاستيكا شفافا، وإبريق ماء وملون طعام، وملعقة ثم تطلب من أحد الأطفال سكب الماء في الكوب وتطلب من آخر وضع القليل من ملون الطعام في الكوب باستخدام الملاعقة، وتطلب من ثالث / ثالثة تحريكه ثم تبدأ بسؤال الأطفال تستمع جيدا إلى إجاباتهم، وتتركهم يرون ويستنتجون بأنفسهم ثم تقول: سنقوم بتجربة أخرى. المجموعة الثانية توزع المعلمة على المجموعة كوبا بلاستيكا آخرًا، وإبريق ماء وسكر وملعقة، ثم تطلب من أحد الأطفال سكب الماء في الكوب، وتطلب من آخر وضع القليل من السكر باستخدام الملاعقة في الكوب، وتطلب من ثالث / ثالثة تحريكه، ثم تسأل وتستمع جيدا إلى إجاباتهم،	يتعرف الطفل عملية الذوبان في الماء يصف الطفل التجربة التي نفذها (ذوبان المواد في الماء)	
3-التوسع ودعم التميز	تترك المعلمة الأطفال يرون ويستنتجون بأنفسهم، ثم تقول: سنقوم بتجربة جديدة، لكن هذه المرة أريد أن تكونوا بعيدين قليلا عندما أشعل نار هذا الغاز الصغير دعونا أولا نمزج بعض المكونات، وهي الحليب والسكر والنشاء تطلب إلى الأطفال مساعدتها في المزج وتسأل وهي تسكب قليلا منها في كوب هل تجري بسهولة كالماء؟ تستمع إلى الإجابات ثم تعيدها إلى الإبريق وتقول سنضعها الآن على النار ونحركها، ونرى نتيجة وضعها على النار. تسأل المعلمة هل تعتقدون أنها ستبقى تجري بسهولة كالماء تستمع المعلمة إلى إجابات الأطفال، وتتركهم يرون ويستنتجون، وذلك برفعها للسائل قليلا أثناء التحريك لتظهر تغير خصائصه، ثم تبدأ بسكبه في أكواب بعد أن يغلي وتقول للأطفال: لاحظوا، أما زال يجري كالماء؟ صفوه لي الآن، وستصفونه لي أيضا عندما يبرد تستمع جيدا إلى إجاباتهم ثم تتركهم يرون ويستنتجون بأنفسهم. تشكر المعلمة الأطفال، وتقول لهم: أنا سعيدة بما توصلنا إليه من خلال هذه التجارب	يستنتج الطفل أثر عامل الحرارة في الذوبان	
4-تأكيد التعلم	تقول: الآن سنتوزع على الأركان لتجرب بأنفسنا المزج والذوبان والتلون لبعض المواد تشكر المعلمة الأطفال، وتقول لهم: أنا سعيدة بما توصلنا إليه من خلال هذه التجارب توزع المعلمة الأطفال على الأركان لتجرب بأنفسنا المزج والذوبان والتلون لبعض المواد في الماء، وسترى أشياء أخرى (كما ورد في الدليل) تلتقط المعلمة صورا للأطفال وهم منهمكون في مهامهم داخل الأركان، وتضيف صورهم إلى السجل الخاص بمشروع الوحدة	ينفذ الطفل المهام المطلوبة منه في الأركان	

خطة الدرس

موضوع الدرس : وجبتي الغذائية

عنوان الوحدة : الوطن الاسبوع الرابع
التعلم القبلي : طاولات الأنشطة والأركان التعليمية / 1

المبحث : منهاج رياض الأطفال التطوري
عدد الحصص: الوجبة الغذائية (6 فعاليات)

النتائج التعليمية : يعبر عن شكره لله على نعمه من خلال عبارة الحمد لله رب العالمين يعتاد قول عبارة: بسم الله الرحمن الرحيم يشارك في إعداد الطعام والشراب يغسل يديه قبل تناول وجبة الطعام وبعدها باستقلالية شبه تامة

المرحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	توجه المعلمة الأطفال لغسل الأيدي وتنظيفها تساعد المعلمة الأطفال في تنظيف الطاومات وفرشها وترتيب الاطعمة	يغسل الطفل يديه بالماء والصابون ينظف الطفل الطاولة ويعيد ترتيب الطعام	
2-الشرح والتفسير	تذكر المعلمة الأطفال بآداب تناول الطعام تتحدث المعلمة عن أهمية وجبة الإفطار	يبدأ الطفل تناول الطعام بيده اليمنى يردد الطفل دعاء تناول الطعام	
3-التوسع ودعم التميز	تتحدث المعلمة عن الأطعمة المفيدة للصحة وتسمي المعلمة والأطفال معا بصوت مرتفع بقول بسم الله الرحمن الرحيم وتذكر المعلمة دعاء تناول الطعام اللهم بارك لنا فيما رزقتنا وقنا عذاب النار وعند الانتهاء تقول الحمد لله رب العالمين وتذكر دعاء الانتهاء من الطعام الحمد لله الذي أطعمنا وسقانا من غير حول منا ولاقوة	يذكر الطفل انواع الاطعمه الصحيه ويردد البسملة بصوت مسموع قبل البدء بتناول الطعام يحمد الطفل الله تعالى ويشكره على نعمه	
4-تأكيد التعلم	تطلب المعلمة من الأطفال تنظيف مكان إفطارهم وغسل أيديهم	يحافظ الطفل على نظافة مكانه يغسل الطفل يديه بعد الإنتهاء من الطعام	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

النتائج التعليمية : يشارك في أنشطة اللعب الحركية الجماعية . . يختار المشاركة في نشاطات بدنية يومية كاللعب أو المشي.

. يشارك أقرانه أنشطتهم وألعابهم، ويتبادل الأدوار معهم أثناء اللعب. . يفتخر بإنجازات الفريق. . ينتظر دوره في الطابور، ولا يعتدي على دور أقرانه

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	تصطحب المعلمة الأطفال إلى الساحة الخارجية، ثم توزعهم إلى ثلاثة فرق الأول يجمع الأشياء التي تمثل المكعب، والفريق الثاني يجمع الأشياء التي تمثل الأسطوانة والفريق الثالث يجمع الأشياء التي تمثل الكرة تقف الفرق على شكل (3) قاطرات بجانب بعضها بعضا، على أن تكون ثمة مسافة بين الفريق والآخر. توضع الأشياء التي ستجمع أمام كل فريق على قطعة من البلاستيك على بعد مترين منه، وتوضع خلف كل فريق سلة	يتبع الطفل التعليمات الموجهة إليه من المعلمة	
2-الشرح والتفسير	توضح المعلمة اللعبة للأطفال: سيختار كل فريق واحدا من أعضائه، سيلتقط شيئا واحدا في كل مرة من مجموعة الأشياء التي أمامه، ثم يسلمه للطفل الذي يقف خلفه في الفريق والذي يقف خلفه يسلمه للذي خلفه دون أن يلتفت إليه، وهكذا إلى أن يصل إلى آخر عضو في الفريق الذي سيضعه في السلة التي خلفه، وهكذا لكل شيء يلتقطه من الأشياء، ويعود به سريعا إلى فريقه إلى أن تنتهي جميع المواد التي أمامه، والفريق الذي ينهي جمع المواد جميعها يكون هو الفائز. تبدأ الفرق بجمع الأشياء التي أمامها، ووضعها في السلة، بعد سماع صوت الصافرة الذي أطلقته المعلمة. تشجع المعلمة الفرق أثناء النقاط الأشياء ووضعها في السلة. تطلق المعلمة الصافرة عندما ينهي أول فريق المهمة. تشكر المعلمة الأطفال على تنفيذ النشاط	يشارك الطفل في الأنشطة الحركية الجماعية يفتخر الطفل بإنجازات الفريق	
3-التوسع ودعم التميز	توزع المعلمة الأطفال بعد الانتهاء من اللعبة على الألعاب في الساحة الخارجية، مع مراعاة توزعهم على جميع الألعاب، وعدم التجمع عند لعبة واحدة تحدد المعلمة وقتا لكل منهم على الألعاب وهكذا يدور اللعب بينهم على الألعاب جميعها.	يشارك الطفل أقرانه في اللعب والأنشطة ويتبادل الأدوار معهم	
4-تأكيد التعلم	تعلن المعلمة انتهاء فعالية الساحة الخارجية وتطلب إليهم جمع المواد، وتنظيف الساحة الخارجية، ثم تنظيف أنفسهم من التراب والرمل. . يصطف الأطفال على شكل قاطرتين، ويتشدون أي نشيد أو أغنية تراثية أو شعبية تعلموها عن الوطن سابقا، ويتجهون إلى دورة المياه الغسل أيديهم، ثم العودة إلى الغرفة الصفية	ينظف الطفل نفسه والمكان الذي لعب فيه ينشد أناشود شعبية أو وطنية مع أقرانه	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

النتائج التعليمية: يلفظ الطفل صوت الحرف على نحو واضح وسليم يربط الطفل بين الحرف وحروف المد () يتبع الطفل اتجاه الكتابة العربية من اليمين الى اليسار يرسم المقاطع التي أمامه متبعا للتنقيط			
المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج ج	تعرض المعلمة بطاقة الحرف على لوحة الجيوب ويلفظ الأطفال الحرف مركزين على صوته الصحيح بشكل جماعي ثم زمري ثم تضع المعلمة في الجهة المقابلة للحرف حرف المد الذي تعلموه مسبقا ويلفظ الأطفال حرف المد بشكل جماعي ثم زمري ثم فردي	يلفظ الطفل صوت الحرف على نحو واضح وسليم يلفظ الأطفال الحرف مع حروف المد	
2-الشرح والتفسير	تطلب المعلمة من أحد الأطفال إقران حرف مع أحد حروف المد من خلال وضع بطاقة الحرف بجانب حرف المد ولفظهما معا تتابع المعلمة الأطفال أثناء لفظ المقطع وتقدم لهم التشجيع الملائم تعرض المعلمة مجموعة من الصور المرفقة بطاقات الكلمات لصور فيها حروف المد مميزا بلون مختلف باستخدام لوحة الجيوب تشير المعلمة الى الصورة ثم تقرأ الكلمة التي تعبر عنها والإشارة إلى المد فيها مع الحرف السابق ملونا بلون مختلف تعيد المعلمة قراءة مد الحرف مع الحرف السابق وتكرر ذلك أكثر من مرة مع مد الصوت بمقدار حركتين	يلفظ الطفل الحرف مع حرف المد ليكون مقطعا يميز الطفل المقطع في الكلمة	
3- التوسع ودعم التميز	تعرض المعلمة صورا وكلمات تعبر عنها فيها حروف المد وتساءل الأطفال ما هذه الصورة يجيبون معا اسم الصورة والمقطع مكتوب باللون الاحمر توزع المعلمة الأطفال إلى ثنائيات وتوزع صور البطاقات والكلمات التي تحتوي حرف المد ثم تكلفهم قراءة الكلمة التي تعبر عنها الصورة مراعية صوت المد	يقرأ الطفل الكلمة التي تحتوي مقطع يبرز الطفل صوت المد بمقدار حركتين في الكلمة	
4-تأكيد التعلم	تغلق المعلمة النشاط بتثبيت بطاقات المقاطع على لوحة الجيوب وتطلب من الأطفال قراءتها تشكر المعلمة الأطفال وتعززهم	يثبت الطفل البطاقة التي تحتوي المقطع على لوحة الجيوب	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

موضوع الدرس : حركة الكسرة

عنوان الوحدة : الوطن الأسبوع الرابع
التعلم القبلي :المبحث : المنهاج التطوري لرياض الأطفال
عدد الحصص : طاولات الأنشطة والأركان التعليمية 2 اليوم الرابع

النتائج التعليمية : يلفظ صوت حركة الكسرة. . يميز صوت حركة الكسرة من حركة المد "الياء"

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	. تعرض المعلمة صورًا فيها بطاقات حروف قصة "مصباح صالح"، وفيها تظهر الكسرة على الحروف بمواضع مختلفة في الكلمة: مثل (صالح المصباح، فلسطين، مصباح الزجاج).	يميز الطفل صوت حركة الكسرة في الكلمة	
2-الشرح والتفسير	تقرأ المعلمة للأطفال كل كلمة مع صورتها، وتشير إلى المقطع صوت الحرف مكسورا) حيث تكرر مرتين مع مراعاة كسر الفم بمقدار حركة واحدة. . تعرض المعلمة بطاقتين الأولى تتضمن الحرف مع الحركة (ص)، والثانية الحرف نفسه مع حرف المد الياء (صي)، وتلفظهم أمام الأطفال وتشير بيدها إلى مقدار الحركة المستغرقة في كل منهما. تشير المعلمة إلى كلمة (صنارة مصيدة باب القفص)، قائلة: هذا حرف الصاد مكسورا في أول الكلمة وفي وسطها وفي نهايتها. . تشير المعلمة إلى المقطع (ص) في بداية الكلمة ووسطها ونهايتها. وتسألهم ما صوته؟ فيجيب الأطفال (ص).	يميز الطفل صوت حركة الكسرة من حركة المد "الياء"	
3-التوسع ودعم التمييز	تقسم المعلمة الأطفال إلى ثنائيات وتوزع على كل ثنائي صورة وكلمة تعبر عنها فيها صوت الحرف مكسورا، حيث تطلب من الطفل الطفلة الأول أن يقرأ الكلمة، والثاني يشير إلى الحرف المكسور. ثم ينظر كل طفل إلى الصورة والكلمة المعبرة عنها، فينطق الكلمة ثم يشير إلى صوت الحرف المكسور.	يلفظ الطفل صوت حركة الكسرة يشير الطفل إلى الحرف المكسور في الكلمة	
4-تأكيد التعلم	تطلب المعلمة من كل ثنائي أن يقرأ الكلمة أمام الأطفال ويشير بإصبعه إلى صوت الحرف المكسور، ثم ينطقه منفردا. . تشجع المعلمة الأطفال وتعزز إجاباتهم الصحيحة وتقدم لهم المساعدة اللازمة عند الحاجة.	يشير الطفل بإصبعه إلى صوت الحرف المكسور في الكلمة يلفظ الطفل صوت الحرف المكسور في الكلمة	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

خطة الدرس

موضوع الدرس : لعبة الذاكرة

عنوان الوحدة : الوطن الأسبوع الرابع
التعلم القبلي :

المبحث : المنهاج التطوري لرياض الأطفال
عدد الحصص: الحلقة الختامية والاسترجاع اليوم الرابع

النتائج التعليمية : . يصنف الأشياء تبعا للون والشكل والحجم. يميز الألوان الأساسية والثانوية

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	تضع المعلمة الأعلام، وبطاقات عواصم الدول العربية داخل الصندوق.	يستجيب الطفل للنشاط باهتمام متزايد	
2-الشرح والتفسير	تطلب المعلمة إلى الأطفال وضع أيديهم في الصندوق، وإخراج علم واحد من داخله، ثم عليهم أن يحزروا علم أية دولة من دول الوطن العربي الكبير هو	يذكر الطفل اسم العلم الذي أخرج من الصندوق	
3-التوسع ودعم التمييز	تطلب المعلمة إليهم ذكر ألوان العلم وذكر إن كانت هذه الألوان أساسية أو ثانوية. إذا أخرج أحد الأطفال ورقة مكتوبا عليها اسم عاصمة، فعليه أن يحزر عاصمة أي بلد عربي هي، وهكذا حتى يلعب جميع الأطفال. . تلتقط المعلمة صورا للأطفال وهم منهمكون في اللعب، وتضيف صورهم إلى السجل الخاص بمشروع الوحدة.	يميز الطفل بين الألوان الأساسية والألوان الثانوية	
4-تأكيد التعلم	تذكر المعلمة الأطفال بما تعلموه خلال يومهم، يمكن المعلمة تنفيذ فعالية "تعلمت اليوم": من خلال واحدة من الإستراتيجيات الثلاث المذكورة سابقا.	يذكر الطفل ما تعلمه خلال اليوم	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	تجلس المعلمة مع الأطفال في الحلقة وتطرح عليهم أسئلة عن الدول العربية المجاورة للأردن	يجلس الطفل جلسة صحيحة مع أقرانه	
2-الشرح والتفسير	تبدأ المعلمة بالقول: سنستمع إلى قصة، فأرجو أن تصغوا إليها جيدا كي تجيبوني عن الأسئلة بعد أن أنتهي من سردها. تسرد المعلمة القصة) كما وردت في الدليل	يستمع الطفل إلى القصة باهتمام متزايد	
3-التوسع ودعم التمييز	تسأل المعلمة الأطفال: هل أعجبتكم القصة؟ ما مشاعركم تجاه ما جرى لوليد وعائلته وقرينته والقرى المجاورة؟ يجيب الأطفال. ثم تبدأ برفع الصور والبطاقات مرة أخرى وسؤال الأطفال حول أحداث القصة التي ذكرت فيها. . يجيب الأطفال عن الأسئلة المتعلقة بالقصة، ويعبرون بلغتهم عما يرونه في الصور التي تسأل عنها المعلمة. تشكر المعلمة الأطفال، وتمتدح إجاباتهم وتعززها،	يجيب الطفل عن الأسئلة المطروحة عليه يبيدي الطفل رأيه في أحداث القصة المسموعة	
4-تأكيد التعلم	تخبر المعلمة الأطفال أن المسجد الأقصى الذي ذكر في القرآن الكريم (ترفع المعلمة صورة المسجد الأقصى)، وهو من أهم مقدسات المسلمين، وفيها كنيسة القيامة وهي من أهم مقدسات المسيحيين، ويوما ما ستعود فلسطين إلى أهلها، وسيعود الحق إلى أصحابه.	يتعرف الطفل على أهم المقدسات الإسلامية والمسيحية في فلسطين	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصّة	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

موضوع الدرس : Write letter ()

عنوان الوحدة : الوطن الاسبوع الرابع

التعلم القبلي :

المبحث: المنهاج التطوري لرياض الاطفال
عدد الحصص: الحلقة الصباحية / اليوم الخامس

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	المراحل
	Recognizes and names the capital and small case of letter Recognizes the use of upper and lower case of the letter and form it within a defined space	Associates words with pictures and objects Copies letter() using paint brush, markers or pencils . Makes letter(.) using materials (e.g. seeds	النتائج التعليمية: () Writes letter() correctly () Listens and enjoys nursery rhymes
	The child associates words with pictures and objects	Put the flash cards of letter () in the circle words(.)show the children the pictures (.) and read the words loudly focusing on the sound of letter	1-التهيئة والاندماج
	.The child sits on the chair should say the word The children match the picture and the word by themselves	Match the pictures and their words, then ask the children to repeat each word three times, then ask the children to match the picture and the word by themselves. Revise the new vocabulary by playing the (chairs game), stick the cards at the back of the chairs play a song and when it stops the kid who sits on the chair should say the word. Do this to revise all the words of the lesson. Don't exclude any child from the game. To enrich and brain storm the thinking of the children you may use question Write the upper and lower case of the letter on the board then write it on the air giving your back to the children to show them the right way of writing the letter using Mr. Finger. Start by writing the upper case of letter (.) giving writing directions, for example: start from the dot follow the arrows, use the talking puppet while writing, and saying .this is capital (.). And do the same for the lower case of the letter	2-الشرح والتفسير
	The children copies letter() using paint brush, markers or pencils The child make letter() using materials (e.g. seeds	...Ask the children to make the letter with seeds, wood stick,salt tray	3-التوسع ودعم التميز
	The child Write letter() correctly	Ask the children to bring their books and go around the tables to write letter(.) . .Monitor the children while they are writing. Make sure that they are writing correctly	4-تأكيد التعلم

موضوع الدرس : أكتب العدد ()

عنوان الوحدة : الوطن الاسبوع الرابع
التعلم القبلي :

المبحث : المنهاج التطوري لرياض الاطفال
طاولات الأنشطة والأركان التعليمية / 1 اليوم الخامس

النتائج التعليمية : يكتب العدد للدلالة على عدد العناصر الذي تحتويه مجموعة من الأشياء التي كونها بنفسه يشارك أقرانه بفعالية في النشاطات المفتوحة.
يتعرف كيفية بناء جسر تواصل داعم مع زملائه يقوم على الاستماع والانتباه والتعاطف

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	. تمهد المعلمة للنشاط من خلال مراجعة الطلبة بالعدد (.) وما سبقه من الأعداد، كالآتي . تضع في سلة أمامها بطاقات العدد ، وتطلب إلى الأطفال بشكل فردي سحب بطاقة واحدة وقراءة العدد، ثم إعطاء مواد محسوسة من مكونات الغرفة تدل على العدد..	يذكر الطفل أمثلة على بطاقة العدد التي تم سحبها من بطاقات الأعداد	
2-الشرح والتفسير	تعرض المعلمة بطاقة العدد () المشكل بورق الصنفرة (الزجاج)، وتتمذج طريقة تمرير الأصابع على العدد على أن تتبع الاتجاهات الصحيحة لكتابة العدد بإصبع السبابة) . يكتب الأطفال العدد في الهواء، وفق الاتجاهات الصحيحة له، وبمتابعة من المعلمة. تعرض المعلمة صينية الرمل، وتساءل: ما شكلها؟ وما الموجود فيها؟ ثم تطلب إلى كل منهم كتابة العدد على الرمل، وتتابعهم بشكل فردي، مع التركيز على الاتجاهات الصحيحة للعدد في أثناء الكتابة. . تكتب المعلمة العدد (.) على السبورة، وموضحة الاتجاهات الصحيحة لكتابة العدد.	يكتب الطفل العدد بالهواء باستخدام إصبع السبابة بطريقة صحيحة يكتب الطفل العدد على الرمل باستخدام إصبع السبابة بالاتجاه الصحيح للكتابة يتبع الطفل الاتجاهات الصحيحة لكتابة العدد	
3-التوسع ودعم التميز	.توزع المعلمة الأطفال على الأركان للعمل على المهام، ثم يشكلون العدد (.) وتتابع المعلمة، وتوجه الأطفال أثناء تنفيذ المهمة. مع مراعاة سعتها. . يعود الأطفال إلى الطاولات بعد الانتهاء من العمل في الأركان، وتدرب جميع الأطفال على الكتابة الصحيحة للعدد على السبورة.	يشارك الطفل أقرانه بفعالية في النشاطات المقترحة. يشكل الطفل العدد بالمواد المحسوسة (المعجون / المكعبات) يتعرف الطفل كيفية بناء جسر تواصل داعم مع زملائه	
4-تأكيد التعلم	توزع المعلمة على الأطفال كراسة نشاطات ، وتطلب إليهم كتابة العدد () في التدريب في الصفحة المقصودة. . تغلق المعلمة النشاط بتوزيع أوراق عمل على الأطفال لكتابة العدد بشكل صحيح	يكتب الطفل العدد على كراسته بالطريقة السليمة للكتابة	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

موضوع الدرس : وجبتي الغذائية

عنوان الوحدة : الوطن الاسبوع الاول
التعلم القبلي : طاولات الأنشطة والأركان التعليمية / 1

المبحث : منهاج رياض الأطفال التطوري
عدد الحصص: الوجبة الغذائية (6فاعليات)

النتائج التعليمية : يعبر عن شكره لله على نعمه من خلال عبارة الحمد لله رب العالمين يعتاد قول عبارة: بسم الله الرحمن الرحيم
يشترك في إعداد الطعام والشراب يغسل يديه قبل تناول وجبة الطعام وبعدها باستقلالية شبه تامة

المرحل	دور المعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	توجه المعلمة الأطفال لغسل الأيدي وتنظيفها تساعد المعلمة الأطفال في تنظيف الطاوات وفرشها وترتيب الاطعمة	يغسل الطفل يديه بالماء والصابون ينظف الطفل الطاولة ويعيد ترتيب الطعام	
2-الشرح والتفسير	تذكر المعلمة الأطفال بآداب تناول الطعام تتحدث المعلمة عن أهمية وجبة الإفطار	يبدأ الطفل تناول الطعام بيده اليمنى يردد الطفل دعاء تناول الطعام	
3-التوسع ودعم التميز	تتحدث المعلمة عن الأطعمة المفيدة للصحة وتسمي المعلمة والأطفال معا بصوت مرتفع بقول بسم الله الرحمن الرحيم وتذكر المعلمة دعاء تناول الطعام اللهم بارك لنا فيما رزقتنا وقنا عذاب النار وعند الانتهاء تقول الحمد لله رب العالمين وتذكر دعاء الإنتهاء من الطعام الحمد لله الذي أطعمنا وسقانا من غير حول منا ولاقوة	يذكر الطفل انواع الاطعمه الصحيه ويردد البسملة بصوت مسموع قبل البدء بتناول الطعام يحمد الطفل الله تعالى ويشكره على نعمه	
4-تأكيد التعلم	تطلب المعلمة من الأطفال تنظيف مكان إفطارهم وغسل أيديهم	يحافظ الطفل على نظافة مكانه يغسل الطفل يديه بعد الإنتهاء من الطعام	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

النتائج التعليمية : يظهر قدرة على أداء الحركات الأساسية بالشكل الملائم ليتمكن من القفز والوثب والركض والعدو السريع والحجل والتزحلق والتسلق.
ينسق سلسلة من الحركات لأداء مهمة يتبع التعليمات مع شيء من التذكير من قبل المعلمة.

المرحل	دور المعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	توجه المعلمة أن يصطف الأطفال بانتظام، ويتوجهون إلى الساحة الخارجية	يتوجه الطفل إلى الساحة الخارجية بانتظام	
2-الشرح والتفسير	تعطي المعلمة تعليماتها تخبر المعلمة الأطفال بأنهم سيلعبون اليوم لعبة من التراث الفلسطيني، واللعبة اسمها (صنم)، وتميز اللعبة باعتمادها على سرعة الركض ومهارات المراوغة والمناورة في الحركة. تقول المعلمة ستجري قرعة لتحديد الطفل الطفلة الذي سيطاردكم للإمساك بواحد منكم ليحل محله في المطاردة، وستنتشرون أنتم جميعًا حوله في كل الاتجاهات، وسيحاول هو الإمساك بأحدكم، وحينما يمسه به سيبدأ هو بملاحقتكم. أما القانون المهم في اللعبة فهو: إن شعر أحدكم بخطر الإمساك به، فما عليه إلا أن يتوقف دون حركة، ويقول كلمة "صنم"، وتعني أنه ثابت ومتجمد ولا يتحرك كالصنم، لكن على الطفل المطارد أن يستخدم كل الطرق في محاولة جعله يتحرك، لكن دون لمسه أو دفعه، فإذا تحرك اللاعب (الصنم) يخسر ويحل محل الطفل المطارد، ثم إن الطفل الذي تجمد لا يستطيع العودة إلى الحركة واللعب إلا إن لمسه أحد أصدقائه اللاعبين	يشارك الطفل أقرانه في الألعاب الشعبية	
3-التوسع ودعم التميز	تحدد المعلمة وقتا لكل منهم على الألعاب وهكذا يدور اللعب بينهم على الألعاب جميعها يبدأ الأطفال اللعب ملتزمين بقوانين اللعبة	يشارك الطفل أقرانه في اللعب والأنشطة ويتبادل الأدوار معهم	
4-تأكيد التعلم	. تعلن المعلمة انتهاء فعالية الساحة الخارجية، وتطلب إليهم جمع المواد وتنظيف الساحة الخارجية، ثم تنظيف أنفسهم من التراب والرمل يصطف الأطفال على شكل قاطرتين، وينشدون أي نشيد أو أغنية تراثية أو شعبية تعلموها عن الوطن سابقا، ويتجهون إلى دورة المياه لغسل أيديهم، ثم العودة إلى الغرف	ينظف الطفل نفسه والمكان الذي لعب فيه ينشد الطفل أناشود عن الوطن مع أقرانه	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

المبحث : منهاج رياض الأطفال التطوري
 عنوان الوحدة : الوطن الاسبوع الرابع
 عدد الحصص: طاولات الأنشطة والأركان التعليمية 2 / اليوم الخامس
 موضوع الدرس : أقرأ المقاطع وأكتبها
 التعلّم القبلي :

المرحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	تداول المعلمة الأطفال في حروف المد التي تعلموها سابقاً، فتضعها في بطاقات على السبورة ، ويلفظها الأطفال. . تخاطب المعلمة الأطفال قائلة: ما رأيكم في أن نلعب لعبة المقاطع السحرية": سأضيف المقاطع التي شكلناها سابقاً ". " إلى مقاطع أخرى حتى أكون كلمة جديدة. انتبهوا إلى جيداً .	يلفظ الطفل حروف المد يجيب الطفل على الأسئلة ليكون كلمة من المقاطع	
2-الشرح والتفسير	تضع المعلمة بطاقة المقطع () على السبورة، ثم تضع بجانبه مقطعا آخر مما تعلمه الطفل الطفلة سابقاً، مثلا: (.) وتقرؤه لهم، ثم تقرأ الكلمة بصوت واضح (.) وتصفق للإشارة إلى تقطيع الكلمة إلى مقطعين تعرض المعلمة صورة الكلمة على الأطفال، ثم تغير المقطع الثاني من الكلمة، وتضيف المقطع (.) وتقول لقد أصبحت الكلمة (.) ، وتصفق للإشارة إلى تقطيع الكلمة إلى مقطعين وتساألهم: هل لاحظتم كيف تغيرت الكلمة بتغيير الأحرف والمقاطع؟ تأتي المعلمة بمقطع آخر (.) ، وتقرؤه أمامهم، وتطلب إليهم أن يضعوا المقطع " . " أمام المقطع الذي أحضرته " . " ، فيقول الطفل / الطفلة " . " ، وتكمل المعلمة مع المقاطع الأخرى	يدمج الطفل المقاطع ويكون كلمة يربط الطفل بين المقاطع ليكون كلمة سماعيا	
3-التوسع ودعم التميز	. تشجع المعلمة الأطفال على دمج المقاطع " . " سماعياً مع مقاطع تأتي بها المعلمة مثلا : وتشجع الأطفال على تجريب المقاطع، مضافا إليها المقاطع " . " . تطلب المعلمة إلى الأطفال التوجه إلى طاولات الأنشطة لاختيار مقاطع، وإضافتها إلى المقطعين " . " ، ودمجها معا . وتلعب المعلمة معهم لعبة "لفظ المقاطع".... تعزز المعلمة الأطفال، وتشكرهم على تنفيذ النشاط.	يكتب الطفل المقاطع بشكل صحيح يقرأ الطفل المقطع الذي كونه	
4-تأكيد التعلّم	توزع المعلمة كراسات النشاطات على الأطفال، تتابع المعلمة الأطفال أثناء الكتابة، وتوجههم إلى الطريقة الصحيحة. تغلق المعلمة النشاط بطرح أسئلة على الأطفال بتكوين مقطع من خلال ربط الحرف بأحد حروف المد	يكتب الطفل المقاطع بشكل صحيح	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلّم والتعليم

النتائج التعليمية : يلفظ صوت بعض الحروف الهجائية. يلفظ صوت حركة الكسرة. . يميز صوت حركة الكسرة من حركة المد "الياء"			
المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	. تراجع المعلمة الأطفال بحركة الكسرة من خلال عرض الأحرف الآتية (ل، ز، ج ث). وتطلب إلى الأطفال لفظ تلك الأحرف مع حركة الكسرة تراقب المعلمة لفظهم الصوت حركة الكسرة مع الحرف، وتعزز الإجابات الصحيحة، وتصوب الأطفال الذين أخطؤوا في لفظ الحركة مع الحرف، وتقدم لهم المساعدة اللازمة.	يلفظ الطفل صوت حركة الكسرة في الحرف	
2-الشرح والتفسير	. تعرض المعلمة الحروف الآتية على الأطفال (ل، ز، ج، ث)، وتطلب إليهم أولاً لفظها، ثم تضعها على لوحة الجيوب. تطلب المعلمة إلى الأطفال أن يلفظوا كل حرف من تلك الأحرف مكسور الحركة، وتشجعهم على مراعاة كسر الفم بمقدار حركة واحدة عندما ينطق الطفل كل حرف بالحركة نطقاً صحيحاً، تعرض المعلمة بطاقة ذلك الحرف مع الحركة على لوحة الجيوب.	يلفظ الطفل صوت حركة الكسرة في الحرف مقدار حركة	
3-التوسع ودعم التمييز	. تقسم المعلمة الأطفال إلى ثنائيات وتوزع على كل ثنائي بطاقة كلمة من الكلمات التي درسها الطفل / الطفلة، وعلى أحد الأحرف التي درسها الأطفال سابقاً حركة الكسرة، تطلب إلى الطفل الأول أن يقرأ الكلمة، والثاني يشير إلى الحرف المكسور. ثم ينظر كل طفل إلى الصورة والكلمة المعبرة عنها، فينطق الكلمة، ثم يشير إلى صوت الحرف المكسور.	يلفظ الطفل صوت حركة الكسرة في الحرف من خلال الكلمة	
4-تأكيد التعلم	تطلب المعلمة من كل ثنائي أن يقرأ الكلمة أمام الأطفال، ويشير بإصبعه إلى صوت الحرف المقصود مكسوراً، ثم ينطقه متفرداً. . تشجع المعلمة الأطفال، وتعزز إجاباتهم الصحيحة، وتقدم لهم المساعدة اللازمة عند الحاجة.	يميز الطفل الحرف المكسور في الكلمة	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

النتائج التعليمية : . يميز الأشياء بحاسة البصر. . يتحرك بإيقاع على أنغام الأغاني الشعبية والوطنية.
يشارك في إلقاء الأناشيد. يظهر الاستمتاع أثناء الحركة على أنغام الأغاني الشعبية والوطنية.
Joins and repeats rhyming songs and poems . Enjoys rhymes and demonstrates listening by trying to join in. .Listens and enjoys nursery rhymes.

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	. تجهز المعلمة أعلام فلسطين على عدد الأطفال، وتسال الأطفال حول الفرق بين علم فلسطين وعلم المملكة الأردنية الهاشمية وهي تحملهما، وتستقبل إجاباتهم وتعززها وتصححها. . Ask the children to pay attention and listen to the song. Use the puppet to grab the children's attention	يميز الطفل بين علم المملكة الأردنية الهاشمية وعلم فلسطين The children listen to the song	
2-الشرح والتفسير	تطلب المعلمة إلى الأطفال إنشاد نشيد "فلسطين حبي"، فلسطين حبي فلسطين حبي وتسكن قلبي بمعراج طه إلهي حياها.....لنهاية الانشودة(كما ورد في الدليل) Sing with the song through acting out and dancing in the circle. The song My homeland My homeland Greatness and beauty	يردد الطفل الأنشودة مع أقرانه The children Sing with the song	
3-التوسع ودعم التمييز	تكرر المعلمة الأنشودة والأطفال يلوحون بالأعلام، مع أداء حركات إيقاعية، ويكررونها غير مرة Sing the song three times.Ask the children to repeat and act out with the song	يؤدي الطفل حركات إيقاعية بيديه وجسمه The children repeat and act out with the song	
4-تأكيد التعلم	تذكر المعلمة الأطفال بما تعلموه خلال يومهم. يمكن المعلمة تنفيذ فعالية "تعلمت اليوم"، من خلال واحدة من الإستراتيجيات الثلاث المذكورة سابقا.	يذكر الطفل ما تعلمه خلال اليوم	

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم					
الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

