

خطة الدرس

عدد الحصص: الحلقة الصباحية

موضوع الدرس : وطني الأردن

عنوان الوحدة : الوطن الأسبوع الأول

المبحث : المنهاج التطوري لرياض الأطفال  
اليوم الأول التعلم القبلي :

النتائج التعليمية : . يذكر اسم وطنه وعاصمته ومحافظة التي يعيش فيها. يجيب عن الأسئلة بعد التفكير، بناء على فهمه أو تجربته. يجيب عن الأسئلة المطروحة عليه حول المسألة.			
المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	تجلس المعلمة مع الأطفال في نصف حلقة. . تضع المعلمة على الأرض مجسماً لخريطة الأردن	يستجيب الطفل للنشاط باهتمام متزايد	
2-الشرح والتفسير	. تعطي المعلمة الأطفال الفرصة لفحص الخريطة، وتجيّب عن أسئلتهم واستفساراتهم المتعلقة بها. تناقش المعلمة مع الأطفال مفهوم الخريطة وموقع العاصمة عليها من خلال الأسئلة الآتية: ما هذه؟ هل سبق أن شاهدتها؟ أين؟ أين يعيش الإنسان؟ ثم توضح المعلمة يعيش الإنسان على بقعة من الأرض في مكان يسمى الوطن ما الوطن؟ ثم توضح المعلمة قائله الوطن هو المكان الذي يتربى وينشأ فيه الإنسان تقول المعلمة من منكم يعرف اسم وطننا الذي تعيش على أرضه؟ توضح قائله وطننا هو المملكة الأردنية الهاشمية (الأردن)..	يجيب الطفل عن الأسئلة المطروحة عليه يذكر الطفل اسم وطنه الأردن يعرف الطفل معنى الوطن	
3-التوسع ودعم التمييز	تعلق المعلمة بطاقة باسم المملكة الأردنية الهاشمية، وصورة الخريطة، وتطلب إلى الأطفال تتبع حدود الخريطة بالإصبع . تسأل المعلمة الأطفال مرة أخرى ما اسم الوطن الذي نعيش فيه ؟ من منكم يعرف عاصمة وطننا الأردن؟ هيا لتتعرف موقع العاصمة عمان على خريطة الأردن. تؤكد المعلمة أن عمان هي عاصمة المملكة الأردنية الهاشمية، وأن في العاصمة مقر الحكم أي المكان الذي يسكن فيه جلاله الملك ويعمل فيه	يميز الطفل خريطة الأردن يذكر الطفل اسم عاصمة الأردن (عمان )	
4-تأكيد التعلم	. . تعلق المعلمة بطاقة باسم عمان، وصورة مميزة لها، وبناء على ذلك يدور حوار حول طبيعة موقع عمان، وأنها تتوسط المملكة.	يتعرف الطفل سبب اختيار عمان عاصمة الأردن	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصّة	اليوم والتاريخ

\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

: الاسم والتوقيع: المعلم :

المرحلة	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	. يجلس الأطفال مع المعلمة على شكل نصف حلقة. تعرض المعلمة قصة ( ) على الأطفال، وتشوقهم للاستماع إليها من خلال عرض غلاف القصة عليهم، وتطرح الأسئلة حول مكونات الغلاف مثلاً : ماذا تشاهدون من صور على الغلاف؟ ..... ( كما ورد في الدليل )...ثم تقول : الآن سأقرأ القصة، هيا نستمع جيداً.	يستمتع الطفل الى القصة يشارك الطفل في الأفكار أثناء الحوار	
2-الشرح والتفسير	تقرأ المعلمة القصة قراءة واضحة ومعبرة مشيرة إلى كلمات القصة المطبوعة في النص أثناء القراءة، مع التركيز على إبراز صوت الحرف « » في الكلمات التي تتضمنه، من خلال عرض القصة على الأطفال صفحة تلو الأخرى..... كما ورد( في الدليل)تعيد المعلمة الأطفال إلى النص مرة أخرى، وتقرأ لهم القصة ثانية، بحيث تطلب إليهم اكتشاف صوت الحرف الذي تكرر كثيراً في القصة، تستمع لإجاباتهم وتعزز مشاركتهم،	يتوقع الطفل أحداث القصة يجيب الطفل عن الاسئلة المتعلقة بالقصة بشكل فردي ييدي الطفل رأيه بأحداث القصة يذكر الطفل القيمة والاتجاه الذي تتضمنه القصة	
3-التوسع ودعم التميز	تعرض المعلمة على لوحة الجيوب صور الكلمات التي احتوت الحرف الموجودة في القصة التكرار المستمر من قبل المعلمة والاطفال حتى يتمكن الطفل من تمييز الحرف سماعياً. تعرض المعلمة على لوحة الجيوب البطاقات التي تمثل صور الكلمات التي احتوت حرف ( ) وتقرأ لهم الكلمات مبرزة صوت الحرف ..... (كما ورد في الدليل ) تعرض المعلمة صورة كلمة ( . ) على الأطفال وتطلب إليهم التعرف إليها وحدهم والإجابة عنها مظهرين صوت حرف وربطها مع كلمة ( . ) للتعرف إلى الحرف ( . ) في الكلمة.	يكتشف الطفل صوت الحرف يلفظ الطفل صوت الحرف على نحو سليم يربط الطفل بين بطاقة الكلمة مع بطاقه الصورة ينطق الطفل الكلمة مع إبراز صوت الحرف	
4-تأكيد التعلم	ينتقل الأطفال والمعلمة إلى صندوق المفاجآت، فيتم عرض موجوداته جميعها (المجسمات) والصور لأشياء تحتوي صوت الحرف تشارك المعلمة الأطفال في لعبة التخمين بحيث تعرض داخل الصندوق المجسمات.... تغلق المعلمة النشاط باختيار أحد الأطفال أن يعيد القصة بأسلوبه الخاص تغني المعلمة والأطفال أغنية الحرف جماعياً	يجيب الطفل عن اللغز يفرز الطفل المجسمات والصور التي تحتوي الحرف يغني الطفل أغنية الحرف مع أقرانه	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

المرحلة	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
النتائج التعليمية : . يذكر اسم وطنه وعاصمته ومحافظة التي يعيش فيها . يستخدم الكلمات والإشارات المقبولة للتعبير عن مشاعره . يعبر عن مشاعره بطرائق متعددة من خلال اللغة الكتابة الرسم الدراما الموسيقي). . يمارس الطفل مهارة طرح الأسئلة.			
1-التهيئة والاندماج	تقف المعلمة مع الأطفال في نصف حلقة، ثم تسأل: ما اسم وطننا من منكم يعرف لماذا سمي بالمملكة الأردنية الهاشمية؟	يستجيب الطفل للنشاط باهتمام كبير	
2-الشرح والتفسير	. توضح المعلمة سبب تسميتها بهذا الاسم: سمي ( مملكة) لأن نظام الحكم ملكي، أما (أردنية) فوجود نهر الأردن فيها، و (هاشمية) لأن الملك من بني هاشم . تقسم المعلمة الأطفال إلى أربع مجموعات. ترسم المعلمة خريطة المملكة الأردنية الهاشمية على الأرض باستخدام الشريط اللاصق وتطلب إلى المجموعة الأولى أن تقف في شمال خارج الخريطة دون الإشارة إلى اسم الاتجاه والمجموعة الثانية في الجنوب خارج الخريطة دون الإشارة إلى اسم الاتجاه، والثالثة في الشرق خارج الخريطة دون الإشارة إلى اسم الاتجاه والرابعة في الغرب خارج الخريطة دون الإشارة إلى اسم الاتجاه. تقول المعلمة للأطفال: توجد دول عربية تجاور وطننا الغالي الأردن، فهنا سوريا وتذهب في اتجاه أطفال المجموعة الأولى في الشمال، وتقول لهم: أنتم تمثلون دولة سوريا، ثم تكمل بنفس الطريقة وتقول وهنا المملكة العربية السعودية التي توجد فيها مكة المكرمة والمدينة المنورة، ونزورها لأداء مناسك الحج والعمرة، وتتجه نحو المجموعة الثانية، أما هنا فلسطين الغالية، وتذهب نحو المجموعة الثالثة، وهنا العراق فتتجه نحو المجموعة الرابعة	يتعرف الطفل نظام الحكم في الأردن يميز الطفل خريطة الأردن يتعرف الطفل الدول المجاورة للأردن من جميع الاتجاهات	
3-التوسع ودعم التميز	. تسأل المعلمة لتذكير الأطفال ما اسم وطننا؟ وما عاصمته؟ . توضح المعلمة للأطفال أن عمان هي عاصمة المملكة الأردنية الهاشمية، ومركزها التجاري والاقتصادي، والتعليمي وهي أكبر محافظات الدولة من حيث عدد السكان، وفي عمان أهم مؤسسات الدولة الأردنية. ثم تحدد على الخريطة موقع العاصمة عمان . تسأل المعلمة الأطفال: ما اللغة التي تتحدث بها في وطننا الأردن بعد استقبال الإجابات توضح قائلة: اللغة العربية. . تقول المعلمة: الآن سنتوزع على الأركان للعمل على المهام	يحدد الطفل العاصمة عمان على الخريطة	
4-تأكيد التعلم	تضع المعلمة أوراقها كبيرة لكتابة رسائل الأطفال للوطن، وتكتب المعلمة في أول السطر جملة: ( أحب وطني) لأن . ، ويكمل الطفل إما كتابة بمساعدة المعلمة واما رسماً، وتسجل المعلمة مشاعر الأطفال، مع اسم كل طفل، والتاريخ، وتلصقها في سجل مشروع الوحدة. ثالثاً : الوجبة الغذائية	يعبر الطفل عن حبه لوطنه الأردن	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم:

\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

خطة الدرس

موضوع الدرس : وجبتي الغذائية

عنوان الوحدة :الوطن الاسبوع الاول

المبحث : منهاج رياض الأطفال التطوري

التعلم القبلي : طاولات الأنشطة والأركان التعليمية / 1

عدد الحصص: الوجبة الغذائية ( 6فاعليات )

النتائج التعليمية : يعبر عن شكره لله على نعمه من خلال عبارة الحمد لله رب العالمين			
يعتاد قول عبارة: بسم الله الرحمن الرحيم			
يشارك في إعداد الطعام والشراب			
يغسل يديه قبل تناول وجبة الطعام وبعدها باستقلالية شبه تامة			
المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	توجه المعلمة الأطفال لغسل الأيدي وتنظيفها تساعد المعلمة الأطفال في تنظيف الطاولات وفرشها وترتيب الاطعمة	يغسل الطفل يديه بالماء والصابون ينظف الطفل الطاولة ويعيد ترتيب الطعام	
2-الشرح والتفسير	تذكر المعلمة الأطفال بآداب تناول الطعام تتحدث المعلمة عن أهمية وجبة الإفطار	يبدأ الطفل تناول الطعام بيده اليمنى يردد الطفل دعاء تناول الطعام	
3-التوسع ودعم التميز	تتحدث المعلمة عن الأطعمة المفيدة للصحة وتسمي المعلمة والأطفال معا بصوت مرتفع بقول بسم الله الرحمن الرحيم وتذكر المعلمة دعاء تناول الطعام اللهم بارك لنا فيما رزقتنا وقنا عذاب النار وعند الانتهاء تقول الحمد لله رب العالمين وتذكر دعاء الانتهاء من الطعام الحمد لله الذي أطعمنا وسقانا من غير حول منا ولاقوة	يذكر الطفل انواع الاطعمه الصحيه ويردد البسملة بصوت مسموع قبل البدء بتناول الطعام يحمد الطفل الله تعالى ويشكره على نعمه	
4-تأكيد التعلم	تطلب المعلمة من الأطفال تنظيف مكان إفطارهم وغسل أيديهم	يحافظ الطفل على نظافة مكانه يغسل الطفل يديه بعد الإنتهاء من الطعام	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ

\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

: الاسم والتوقيع: المعلم

خطة الدرس

عدد الحصص: الساحة

موضوع الدرس : أشكال الهندسية

عنوان الوحدة : الوطن الأسبوع الأول

المبحث : المنهاج التطوري لرياض الأطفال  
الخارجية اليوم الأول التعلم القبلي :

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	تطلب المعلمة أن يصطف الأطفال بانتظام للتوجه إلى الساحة الخارجية	يتوجه الطفل إلى الساحة الخارجية بانتظام	
2-الشرح والتفسير	ترسم المعلمة بوقت سابق الأشكال الهندسية: الدائرة والمربع والمثلث والمستطيل. . تبدأ بالمستطيل ثم الدائرة ثم المربع ثم المثلث)، وترسم أمام المستطيل . خطا مستقيما يبعد قليلا عنه ليكون بمثابة خط البداية يشكل الأطفال حلقة حول الأشكال الهندسية، تدير المعلمة الحوار الآتي ماذا تشاهدون أمامكم؟ من يسمى هذه الأشكال ؟ كم عددها ؟ ثم توضح لهم النشاط يقفز من يريد منكم داخل الأشكال، بالحجل على قدم واحدة، على أن يبدأ من هذا الخط الذي أمام المستطيل. . يبدأ الأطفال بشكل فردي بالقفر داخل الأشكال من خط البداية بالحجل على قدم واحدة . تشكر المعلمة الأطفال على تنفيذ النشاط	يقفز الطفل على الأشكال الهندسية يميز الطفل الأشكال الهندسية	
3-التوسع ودعم التميز	توزع المعلمة الأطفال بعد الانتهاء من النشاط وفق اختياراتهم على العاب الساحة الخارجية، مع مراعاة توزيعهم على جميع الألعاب، وعدم التجمع عند لعبة واحدة، وتحدد المعلمة وقتا لكل منهم على الألعاب، وهكذا يدور اللعب بينهم على الألعاب جميعها. .	يشارك الطفل أقرانه في اللعب والأنشطة ويتبادل الأدوار معهم	
4-تأكيد التعلم	تعلن المعلمة انتهاء فعالية الساحة الخارجية، وتطلب إليهم جمع المواد، وتنظيف الساحة الخارجية، ثم تنظيف أنفسهم من التراب والرمل يصطف الأطفال على شكل قاطرتين، وينشدون أي نشيد أو أغنية تعلموها سابقا، ويتجهون إلى دورة المياه لغسل أيديهم، ثم العودة إلى الغرفة الصفية.	ينظف الطفل نفسه والمكان الذي لعب فيه	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصّة	اليوم والتاريخ

\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

المرحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	توجيه الأطفال للجلوس في الحلقة طرح أسئلة متعلقة بأحداث القصة	يظهر الطفل استجابة لما يسمع يظهر الطفل فهما للمواد المطبوعة بدلالة الصور	
2-الشرح والتفسير	تجلس المعلمة مع الطلاب وتقرأ قصة حرف ( ) مع تمرير إصبعها على كلمات القصة تذكير المعلمة الطلاب الكلمات التي احتوت الحرف وتتلقي إجاباتهم تعرض المعلمة بطاقة الصورة في لوحة الجيوب وتردد الكلمة مظهرة صوت الحرف وتعرض بطاقة الكلمة مع التأشير الى الحرف في بطاقة الكلمة مع التحديد لموقع الحرف في الكلمة وسطها أولها آخرها تضع المعلمة الصورة والكلمة في لوحة الجيوب وهكذا مع جميع البطاقات	يذكر الطفل الكلمات التي احتوت حرف ( ) يقرأ الطفل الكلمات المعروضة عليه يميز مواقع حرف ( ) في الكلمات المعروضة يربط الكلمة مع الصورة	
3-التوسع ودعم التمييز	تعرض المعلمة كلمات وصور ل ( ) ، وتطلب إلى الأطفال قراءة أصوات الحروف للكلمات المعروضة أمامهم. تعطي المعلمة الوقت الكافي للأطفال لقراءة الكلمات.....(كما ورد في الدليل) توزع المعلمة الطلاب الى مجموعات مع توزيع بطاقات صورة النشاطات وكلمات الحرف ويقوم الطلاب بمطابقة الكلمة مع الصورة ضمن المجموعة ويكرر الأطفال قراءة الكلمة بصورة جماعية وبشكل فردي، وبعد الاطمئنان إلى معرفة الأطفال قراءة الكلمة دون الصورة تنطلق إلى طاومات الأنشطة.	يكرر الطفل قراءة الكلمات دون الصورة يطابق الطفل بين الصورة والكلمة ضمن مجموعة	
4-تأكيد التعلم	تطلب المعلمة من الأطفال أن يذكروا الكلمات التي تعلموها حسب موقع الحرف في الكلمة توزع المعلمة كراسة الأنشطة تطلب من الأطفال البدء بحل النشاط مطابقة الكلمة مع الصور	يحل الطفل النشاط على كراسته	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصّة	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
---

مستشار التطوير المدرسي

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

المرحلة	دور المعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	. تعرض المعلمة على الأطفال بطاقات الأشكال الهندسية الثنائية البعد الدائرة المثلث المربع المستطيل)، وتطلب إليهم تسميتها، وإعطاء أمثلة عليها من موجودات الغرفة الصفية مثلا: النافذة ( مستطيل)	يعطي الطفل أمثلة على الأشكال الهندسية من الغرفة الصفية	
2-الشرح والتفسير	. توزع المعلمة على كل مجموعة من الأطفال مجموعة من الأشياء والمواد التي تمثل الكرة مثلا مجسمات للفاكهة والخضراوات البرتقال والتفاح والبندورة، وتطلب إليهم تفحصها وتعريفها، ثم تسألهم عن اسمها، وإن كنا نستطيع أكلها، ولونها، وشكلها ( على شكل كرة). . توزع المعلمة على كل مجموعة عددا من الكرات المتنوعة الأحجام والألوان. يتفحص الأطفال الكرات، ويتعرفونها من حيث الحجم واللون وإمكانية تحريكها من مكانها ورفعها عاليا ثم إعادتها إلى مكانها. تتابع المعلمة الأطفال أثناء القيام بذلك. . تدير المعلمة الحوار الآتي: ماذا تسمى هذه الأشياء التي أمامكم (فطابيل، كرات). لماذا تستخدمها؟ (اللعب)، هل هي متساوية في الأحجام؟ (لا). هل لها نفس اللون؟ (لا)، لها ألوان متعددة. ما ألوان الكرات التي أمامكم ؟ (أحمر . .... قد يكون فيها لوانان أو أكثر)، ألها نفس الشكل (نعم). شكلها يشبه الدائرة، نعم، الشكل كروي نسميه الكروي	يميز الطفل الشكل الكروي	
3-التوسع ودعم التمييز	تعرض المعلمة بالتبادل مجموعة من البطاقات الخاصة بالأشكال الهندسية الثنائية البعد المربع، والمستطيل، والمثلث، والدائرة)، وثلاث بطاقات للكرة بأحجام وألوان وأوضاع مختلفة وتطلب إليهم تسميتها. . تطرح المعلمة سؤال التفكير الآتي في رأيكم أي شكل من الأشكال الهندسية التي مرت معكم سابقا تشبه الكرة؟ (الدائرة)، ما الفرق بينهما ؟ الكرة تستطيع تحريكها ورفعها إلى الأعلى والأسفل، واللعب بها باليدين والقدمين، أما الدائرة فلا نستطيع رفعها من مكانها وتحريكها أو اللعب بها باليدين والقدمين أحسنتم، توزع المعلمة المواد على المجموعات وتطلب إليهم تنفيذ المهام ( كما ورد في الدليل)	يميز الطفل بين الدائرة والكرة	
4-تأكيد التعلم	. . تشكر المعلمة المجموعات وتطلب إلى كل مجموعة عرض ما عملته، والتحدث عنه للمجموعات الأخرى. . تعزز المعلمة المجموعات على عملها، وتشكرهم، ثم توزع كراسة النشاطات لحل النشاط المخصص. . تتابع المعلمة الأطفال أثناء تنفيذ المهمة، ثم تصحح لهم الحل، وتعززهم.	يعرض الطفل عمله على المجموعات الأخرى يحل الطفل أنشطة الكراسة	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصّة	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

خطة الدرس

موضوع الدرس : أغني لوطني / قضية للبحث

عنوان الوحدة : الوطن الأسبوع الأول

المبحث : المنهاج التطوري لرياض الأطفال  
عدد الحصص: الحلقة الختامية والاسترجاع اليوم الأول

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	تجلس المعلمة مع الأطفال على شكل نصف حلقة	يجلس الطفل جلسة صحيحة مع أقرانه في الحلقة	
2-الشرح والتفسير	. تعرض المعلمة على الأطفال لوحة ( رسائل في حب الوطن، وتقرأ مع الأطفال الرسائل التي أملاها الأطفال عليها في ركن المكتبة. . تتيح للأطفال فرصة للتعليق على ما سمعوه من رسائل. تقول المعلمة: ما أكثر الأشياء التي تحبها في وطننا؟ إننا جميعا إخوان متحابون نعيش على نفس الأرض وفي نفس الوطن، يساعد بعضنا بعضا. تغني المعلمة مع الأطفال أنشودة ( أهتف للأوطان) أهتف للأوطان أهتف للأوطان للملك الإنسان عبد الله الثاني أهديه الوردات أحيا في الأردن معترًا وأغني يا وطني لك مني حيي والقبلات....	ينشد الطفل الأنشودة مع أقرانه يردد الطفل مايسمع	
3-التوسع ودعم التميز	. توزع المعلمة لكل طفل قصاصة من الورق كتب عليها: ما اسم المنطقة؟ والشارع؟ والمحافظة؟ التي يعيش فيها الطفل وتطلب إلى الطفل الاجتماع مع الأهل ليتناقشوا في الأسئلة المكتوبة في القصاصة، على أن يكتب الأهل إجابات الأسئلة على ورقة. ويلتقط الطفل الطفلة بمساعدة أهله - صوراً لأهم المعالم والمرافق أو في المكان الذي يعيش فيه الطفل مثل القرية أو البادية. تطلب المعلمة إلى الأطفال إحضار بعض صور الملك عبد الله والملكة رانيا والعائلة الهاشمية بمساعدة الأهل من خلال قصصها من مجلات مثلا تضع المعلمة ما سيحضره الأطفال في سجل مشروع الوحدة	يجيب الطفل عن الأسئلة المطروحة عليه يشارك الطفل المهام مع الأهل	
4-تأكيد التعلم	تقف المعلمة والأطفال على شكل حلقة، وتقف المعلمة في المنتصف، وتقول لهم: سأستمع إليكم عما تعلمتموه اليوم. تختار المعلمة والأطفال إحدى الإستراتيجيات المقترحة الآتية( ساعي البريد/المطابقة / ذاكرتي القوية)	يذكر الطفل ما تعلمه خلال اليوم	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

: الاسم والتوقيع: المعلم

النتائج التعليمية : يذكر اسم الملك والملكة ، وولي العهد، ورئيس الوزراء. يتعرف صور جلاله الملك والملكة، وبعض أفراد الأسرة المالكة.  
. يستخدم الكلمات والإشارات المقبولة للتعبير عن مشاعره يطرح أسئلة حول هذه الأشياء.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	تجلس المعلمة مع الأطفال على شكل نصف حلقة. . تسأل المعلمة الأطفال: ما اسم وطننا ؟ ما اسم مدينتنا التي نساكن فيها، وفيها روضتنا وبيتنا؟ ما اسم عاصمة وطننا الأردن؟ قبل بداية الحلقة تكون المعلمة قد طلبت إلى الأطفال الذين أحضروا صوراً لجلالة الملك عبدالله بن الحسين - حفظه الله أن يلصقوها على لوح تختار المعلمة مكان اللوح حتى يتمكن الأطفال من رؤية محتوياته بوضوح وهم في أماكنهم في الحلقة قبل أن يجلسوا في حلقة،	يذكر الطفل اسم وطنه الأردن وعاصمتها عمان يحضر الطفل صور لجلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين	
2-الشرح والتفسير	وتضيف إليها صوراً لجلالة الملك وهو يؤدي مهام مختلفة في جميع المجالات التنموية والعمرانية، والاقتصادية والزراعية، والصناعية والاجتماعية، والعلاقات بالدول الشقيقة والصديقة، مثلاً: صورة الملك وهو يضع الحجر الأساس لمشروع ما. صورة الملك وهو يفتتح مشروعاً للمياه أو الكهرباء. . صورة للملك وهو يتجول في مكتبة . صورة للملك وهو يتفقد أحد المستشفيات، أو يزور المرضى. . صورة للملك في حفل تخرج طلاب الجامعة. . صورة للملك وهو يزور أحد القطاعات العسكرية. . صورة للملك وهو يستقبل قادة دول العالم، أو يزورهم. . صورة للملك وهو يشارك في أحد المحافل الدولي	يتعرف الطفل مهام جلاله الملك عبدالله الثاني ابن الحسين	
3-التوسع ودعم التميز	تشير المعلمة إلى صورة الملك عبد الله الثاني، وتساءل: من تشاهدون؟ هل تعرفون اسم ملك الأردن؟ تخبر المعلمة الأطفال: إنه جلاله الملك عبدالله بن الحسين ملك المملكة الأردنية الهاشمية، ويعود نسبه إلى النبي محمد صلى الله عليه وآله وسلم؛ لذلك هو هاشمي. تشير إلى صورة الملكة رانيا، ثم تسأل: من تشاهدون في الصورة؟ من يخبرنا باسم ملكتنا؟ تخبر المعلمة الأطفال بأنها جلاله الملكة رانيا العبد الله. . تستكمل المعلمة حوارها مع الأطفال كالآتي: . تسأل كل طفل، ماذا تحب في وطننا الأردن؟ من المسؤول عن وجود كل هذه الأشياء الجميلة التي تحتاج إليها في وطننا؟ . تطلب المعلمة إلى كل طفل على حدة أن يختار إحدى الصور المعلقة على اللوح، وتعرضها المعلمة أمام الأطفال، ويصف الطفل / الطفلة الصورة، ويعلق على العمل الذي يقوم به جلاله الملك عبد الله ويشارك الأطفال بعد ذلك في الحوار الذي يدور حول الصورة. مثلاً: صور للملك وهو يفتتح أحد المستشفيات. تسأل المعلمة: ماذا يفعل الملك في هذه الصورة؟ ماذا نستفيد من المستشفيات؟ إن لم يكن في بلادنا مستشفيات فماذا تفعل؟ . يستمر الحوار مع كل صورة جديدة يعرضها الأطفال، وتركز المعلمة على دور الملك ودورها جميعاً ( المعلمة والأطفال) تجاه الملك وتجاه وطننا حتى تحافظ عليه وتطوره، بعد أن ينتهي النقاش عن كل صورة، يلصق الأطفال الصورة على لوحة كبيرة تحضرها المعلمة مسبقاً.	يتعرف الطفل نسب جلاله الملك عبدالله الثاني ابن الحسين يذكر الطفل اسم ملكة الأردن الملكة رانيا ويذكر الطفل اسم ولي العهد الأمير الحسين بن عبد الله	
4-تأكيد التعلم	تعرض المعلمة للأطفال صور العائلة الهاشمية، بدءاً بالمغفور له جلاله الملك الحسين بن طلال، وتوضح بأنه والد جلاله الملك عبد الله، ثم صور الملك عبد الله الثاني، وصور الملكة رانيا العبد الله والأمراء والأميرات. تعرض المعلمة صورة الأمير الحسين بن عبد الله، ثم تقول الأمير الحسين هو ولي عهد الملك عبد الله. تسأل المعلمة الأطفال من يساعد الملك ببناء الوطن وتطوره وازدهاره توضح قائلة: يساعده وزراء كل واحد منهم مسؤول عن قطاع معين يشرف عليه، وتذكر اسم رئيس الوزراء.	يعرف الطفل أسماء العائلة الهاشمية من الأمراء والأميرات يعرف الطفل رئيس وزراء الأردن	

خطة الدرس

عدد الحصص: الحلقة الصباحية / اليوم الثاني

موضوع الدرس : قصة العدد

عنوان الوحدة :

المبحث : المنهاج التطوري لرياض الأطفال  
التعلم القبلي :

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	تجلس المعلمة مع الأطفال على شكل الحلقة تعرض المعلمة قصة العدد وتشوق الأطفال للاستماع إليها	يستمع الطفل إلى القصة باهتمام متزايد	
2-الشرح والتفسير	تقرأ المعلمة قصة العدد ( . ) ، فتعرض بداية غلاف القصة، وتساءل عن الأشياء الموجودة فيها. تستمع إلى إجابات الأطفال ثم تقول : ماذا تتوقعون أن يكون محتوى القصة ؟ تستمع إلى عدد من الأطفال مثلا ثلاثة أطفال أو خمسة عن توقعاتهم تقرأ المعلمة قصة العدد ( . ) باستخدام التلوين الصوتي	يجيب الطفل عن الأسئلة بعد التفكير بناء على فهمه	
3-التوسع ودعم التميز	تتوقف المعلمة لتطرح بعض الأسئلة على الصور الموجودة في القصة أثناء القراءة تكون الأسئلة متعلقة بالعدد مثل كم. ؟ ويجيب الأطفال مثلا عددها ( ) بعد الانتهاء من قراءة القصة تطرح المعلمة أسئلة حول القصة : عن ماذا تحدثت القصة ؟	يجيب الطفل عن أسئلة الأحداث الرئيسية في القصة المسموعة	
4-تأكيد التعلم	تطلب المعلمة من الأطفال إعطاء أمثلة من المواد الموجودة داخل الغرفة الصفية تمثل العدد تغلق المعلمة النشاط بأن يصفق الأطفال والمعلمة ويقفزون ويجلون ويدورون حسب العدد الذي تعلموه	. يذكر الطفل مواد تمثل العدد من بيئته يتفاعل الطفل بما يمثل العدد بالتصفيق والدوران والقفز	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
---

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
النتائج التعليمية : يشارك أقرانه بفعالية في الأنشطة المفتوحة . يتعرف مفهوم العد باستخدام الأشياء الحقيقية الملموسة من حوله . يجيب عن الأسئلة بعد التفكير ، بناء على فهمه أو تجربته . يكون مجموعة ضمن العدد ( ) . يذكر رموز الأعداد المكتوبة التي يشار إليها			
1-التهيئة والاندماج	يعد الأطفال والمعلمة نمطيًا وبشكل ملحن الأعداد ( 1- ) . ( ) بمراجعة العدد ( ) تطلب إلى أحد الأطفال سحب العدد ( ) وقراءته، وإخراج مواد محسوسة تمثله . مجموعة من المواد المحسوسة، وتضعها على كل طاولة من طاولات الأنشطة أمام الأطفال، مثلًا: كومة من البذور، أو خرز، على أن تكفي كل طفل في المجموعة وتزيد قليلا.	يجيب الطفل عن الأسئلة بعد التفكير ، بناء على فهمه أو تجربته	
2-الشرح والتفسير	. تطلب إلى كل طفل إخراج شيء واحد من المواد المحسوسة التي أمامهم، وتؤكد أن كل واحد منهم أخرج العدد المقصود، وتطلب إليهم إخراج بطاقة العدد السابق من بين بطاقات الأعداد التي أمامهم وقراءتها، ثم تطلب إلى كل واحد منهم إضافة (1) من الأشياء المحسوسة ذاتها إلى المجموعة التي عدوها، ثم عدد المجموعة الجديدة مرة أخرى. تسأل الأطفال : ما العدة الناتج؟ ( ) ، تقول المعلمة: لدينا ضيف جديد يضاف إلى الأعداد التي أخذناها سابقا . تخرج المعلمة بطاقة العدد ( . ) وتقول هيا انظروا هذا هو رمز العدد وقرأوا وتطلب المعلمة إليهم تكرار العدد خلفها مرات عدة جماعيا ثم زمريا ثم فرديا.	يتعرف الطفل مفهوم العد باستخدام الأشياء الحقيقية الملموسة من حوله يشارك الطفل أقرانه بفعالية في الأنشطة المقترحة	
3-التوسع ودعم التميز	يعد كل طفل مجموعة مكونة من ( ) بشكل فردي وتطلب المعلمة إليهم الإشارة إلى العدد ( ) على لوحة الأعداد وقراءته (تعد المعلمة لوحة الأعداد الكبيرة لغاية العدد 20 وتضعها أمام الأطفال أو قد تعد لوحات صغيرة لكل مجموعة). توزع المعلمة بمساعدة الأيدي المساعدة، بطاقات الأعداد وملاقط غسيل على كل طاولة، وتكلف الأطفال بوضع ملاقط غسيل عليها بمقدار العدد الذي في البطاقة، ثم لقراءة العدد. ... تطلب إلى أحد الأطفال إخراج بطاقة العدد ( ) من مجموعة البطاقات التي أمامها. وقراءتها أمام زملائه، ثم تقول المعلمة: الآن، سنتوزع على الأركان للعمل على المهام ( كما في الدليل )	يكون الطفل مجموعة ضمن العدد يذكر رموز الأعداد المكتوبة التي يشار إليها	
4-تأكيد التعلم	توزع المعلمة الأطفال على الأركان، مع مراعاة سعة كل ركن. تتابع المعلمة الأطفال أثناء تنفيذ المهام، وتوجههم باستمرار لتنفيذ المهام بشكل صحيح. تغلق المعلمة النشاط بتوزيع بطاقات الأعداد التي تعلموها على المجموعات وعليهم أن يرتبوا الأعداد ترتيب صحيح	يشارك أقرانه بفعالية في الأنشطة المقترحة	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

خطة الدرس

موضوع الدرس : وجبتي الغذائية

عنوان الوحدة : الوطن الاسبوع الاول

المبحث : منهاج رياض الأطفال التطوري

التعلم القبلي : طاولات الأنشطة والأركان التعليمية / 1

عدد الحصص: الوجبة الغذائية ( 6فاعليات )

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	توجه المعلمة الأطفال لغسل الأيدي وتنظيفها تساعد المعلمة الأطفال في تنظيف الطااولات وفرشها وترتيب الاطعمة	يغسل الطفل يديه بالماء والصابون ينظف الطفل الطاولة ويعيد ترتيب الطعام	
2-الشرح والتفسير	تذكر المعلمة الأطفال بآداب تناول الطعام تتحدث المعلمة عن أهمية وجبة الإفطار	يبدأ الطفل تناول الطعام بيده اليمنى يردد الطفل دعاء تناول الطعام	
3-التوسع ودعم التميز	تتحدث المعلمة عن الأطعمة المفيدة للصحة وتسمي المعلمة والأطفال معا بصوت مرتفع بقول بسم الله الرحمن الرحيم وتذكر المعلمة دعاء تناول الطعام اللهم بارك لنا فيما رزقتنا وقنا عذاب النار وعند الانتهاء تقول الحمد لله رب العالمين وتذكر دعاء الانتهاء من الطعام الحمد لله الذي أطعمنا وسقانا من غير حول منا ولاقوة	يذكر الطفل انواع الاطعمه الصحيه ويردد البسملة بصوت مسموع قبل البدء بتناول الطعام يحمد الطفل الله تعالى ويشكره على نعمه	
4-تأكيد التعلم	تطلب المعلمة من الأطفال تنظيف مكان إفطارهم وغسل أيديهم	يحافظ الطفل على نظافة مكانه يغسل الطفل يديه بعد الإنتهاء من الطعام	

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم					
					الصف/الشعبة
					عدد الغياب/العدد الكلي
					ترتيب الحصّة
					اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

: الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

موضوع الدرس : ملكي قدوتي

عنوان الوحدة : الوطن الأسبوع الأول

المبحث : المنهاج التطوري لرياض الأطفال  
عدد الحصص : الساحة الخارجية اليوم الثاني  
التعلم القبلي :

النتائج التعليمية : . يشارك أقرانه أنشطتهم وألعابهم، ويتبادل الأدوار معهم أثناء اللعب.. يبادر إلى اقتراح تنفيذ أنشطة معينة، أو الانهماك في نوع معين من اللعب.

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	تطلب المعلمة أن يصطف الأطفال بانتظام للتوجه إلى الساحة الخارجية	يتوجه الطفل إلى الساحة الخارجية بانتظام	
2-الشرح والتفسير	تخبر المعلمة الأطفال بأن جلالة الملك يحب مشاركة أفراد القوات الخاصة في أثناء القفز من الطائرة يطبق هذا النشاط في ساحة الألعاب الخارجية، وعلى الرمل تحديدا وتوضح لهم طريقة قفزه من الطائرة، واليوم سنقلد ملكنا الغالي، ونقفز مثله هكذا. . تقفز هي نفسها أمامهم، ثم تطلب إلى أحدهم القفز من وضع الثبات لمرة واحدة أمام زملائه	يقلد الطفل جلالة الملك قفزة من الطائرة بثبات	
3-التوسع ودعم التمييز	توزع المعلمة الأطفال بعد الانتهاء من اللعبة على الألعاب في الساحة الخارجية، مع مراعاة توزيعهم على جميع الألعاب، وعدم التجمع عند لعبة واحدة تحدد المعلمة وقتا لكل منهم على الألعاب وهكذا يدور اللعب بينهم على الألعاب جميعها. .	يشارك الطفل أقرانه في اللعب والأنشطة ويتبادل الأدوار معهم	
4-تأكيد التعلم	تعلن المعلمة انتهاء فعالية الساحة الخارجية، وتطلب إليهم جمع المواد، وتنظيف الساحة الخارجية، ثم تنظيف أنفسهم من التراب والرمل. . يصطف الأطفال على شكل قاطرتين، وينشدون أي نشيد أو أغنية تعلموها عن الوطن سابقا، ويتجهون إلى دورة المياه لغسل أيديهم، ثم العودة إلى الغرفة الصفية	ينظف الطفل نفسه والمكان الذي لعب فيه	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصّة	اليوم والتاريخ

\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

: الاسم والتوقيع: المعلم

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	تجلس المعلمة مع الأطفال في حلقة وتحوّره في كلمات قصة الحرف التي احتوت الحرف تعرض المعلمة قصة الحرف مرة أخرى وتطلب من الأطفال أن يشرحوا نص القصة إلى الكلمات التي احتوت الحرف تشجع المعلمة الأطفال على لفظ الكلمات مع تقديم المساعدة اللازمة	يحاور الطفل المعلمة في كلمات القصة التي احتوت الحرف يشير الطفل إلى الكلمات التي احتوت على الحرف من نص القصة	
2-الشرح والتفسير	تعرض المعلمة على الأطفال صورة الكلمة في لوحة الجيوب ويلفظ الطفل اسمها ثم تعرض كلمة البطاقة وتضعها أسفل الصورة ويقراها الأطفال بمساعدة المعلمة تضع المعلمة بطاقة الحرف وتخبرهم بأن كلمة ( . ) بدأت بصوت الحرف ( . ) ويلفظ الأطفال مع معلمتهم الحرف تشجع المعلمة الأطفال على لفظ الحرف وقراءة الكلمة مع تقديم المساعدة اللازمة تعرض المعلمة صور الكلمات ويلفظ الأطفال أسماءها ويملون على معلمتهم الكلمات التي شاهدها	يلفظ الطفل اسم الكلمة من خلال بطاقة الصورة يلفظ الأطفال الحرف ساكنا يلفظ الأطفال الحرف وقراءة الكلمة يشير الأطفال إلى الحرف في الكلمات المكتوبة يذكر الأطفال كلمات تحتوي الحرف في بيئة الصف أو غيرها	
3-التوسع ودعم التمييز	تعرض المعلمة بطاقة الحرف مقصوفا من ورق الزجاج وملصقا على بطاقات ويلمس الأطفال الحرف المشكل بالورق الزجاج ويتابعونه بأصابعهم توزع المعلمة الأطفال على طاولات الأنشطة على شكل مجموعات وينفذون ما يناسبهم من أنشطة لتشكيل الحرف ..... تطلب المعلمة من كل مجموعة عرض ما عملته للمجموعات الأخرى تشكر المعلمة الأطفال وتعززهم على إنجاز المهمات	يشكل الأطفال الحرف بالمعجون يلون الأطفال الحرف داخل البطاقة المفرغة يشكل الأطفال الحرف على البطاقة باستخدام الغراء والحبال يكتب الأطفال الحرف فوق البطاقة الشفافة يعرض الأطفال عملهم على المجموعات الأخرى يحل الطالب النشاط على الكراسة	
4-تأكيد التعلم	توزع المعلمة كراسات الأنشطة على الأطفال وتطلب إليهم حل النشاط تتابع المعلمة الأطفال في أثناء الحل تغلق المعلمة النشاط بطرح أسئلة على الأطفال عن موقع الحرف من خلال توزيع بطاقات عليها كلمات تحتوي الحرف وعلى الطفل تمييزه	يميز الطفل شكل الحرف حسب موقعه في الكلمة	

موضوع الدرس : نشيد السلام الملكي

عنوان الوحدة : الوطن الأسبوع الأول  
التعلم القبلي :

المبحث : المنهاج التطوري لرياض الأطفال  
عدد الحصص: طاولات الأنشطة والأركان التعليمية 2 اليوم الثاني

النتائج التعليمية : يحفظ نشيد السلام الملكي ويردده

المرحلة	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	تجلس المعلمة مع الأطفال على شكل نصف حلقة	يجلس الطفل جلسة صحيحة في الحلقة	
2-الشرح والتفسير	توضح المعلمة للأطفال أن كل دولة لها سلام ملكي خاص بها، والأردن له سلام خاص به سوف تتعرفه معا . عاش الملك عاش الملك ساميا مقامه خافقات في المعالي أعلامه...	يميز الطفل النشيد الخاص بوطنه ( الأردن ) السلام الملكي	
3-التوسع ودعم التمييز	تطلب المعلمة إلى الأطفال الوقوف، ووضع اليدين على الجنبين احتراماً للسلام الملكي. . تشجع المعلمة الأطفال على الإنشاد بمصاحبة جهاز الحاسوب .	ينشد الطفل السلام الملكي مع أقرانه يقفز الطفل بعز واحترام وهو ينشد السلام الملكي	
4-تأكيد التعلم	. تشجع المعلمة الأطفال على تسجيل أصواتهم وهم ينشدون، ثم يستمعون إلى إنشادهم. . تشكر المعلمة الأطفال وتعززهم.	يحفظ الطفل السلام الملكي	

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم					
					الصف/الشعبة
					عدد الغياب/العدد الكلي
					ترتيب الحصة
					اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

: الاسم والتوقيع: المعلم

خطة الدرس

موضوع الدرس : لو كنت وزيرا

عنوان الوحدة : الوطن الأسبوع الأول

المبحث : المنهاج التطوري لرياض الأطفال  
عدد الحصص: الحلقة الختامية والاسترجاع اليوم الثاني  
التعلم القبلي :

النتائج التعليمية : . يذكر اسم الملك والملكة، وولي العهد ورئيس الوزراء. . يجيب عن الأسئلة المطروحة عليه حول المسألة. يبادر إلى اقتراح أفكار أو حلول تعتمد على تطبيق ما تعلمه سابقا.

المرحلة	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	تجلس المعلمة مع الأطفال على شكل نصف حلقة.	يجلس الطفل جلسة صحيحة مع أقرانه في الحلقة	
2-الشرح والتفسير	تعرض المعلمة صورًا لإحدى المشكلات تختار المشكلات التي تكون واضحة في المدينة أو القرية أو البادية التي تقع فيها الروضة، مثلا: مشكلة ازدحام السيارات في أوقات الذهاب إلى المدارس، وتشجيع الأطفال على وصف الصورة، والمشاركة في خبراتهم ومعاناتهم من هذه المشكلة.	يناقش الطفل في المشكلات التي تقع في الروضة مع أقرانه	
3-التوسع ودعم التميز	تطلب المعلمة إلى الأطفال أن يغلقوا أعينهم، ويتخيل كل منهم أنه وزير للنقل، وأنه سيفكر في حل لهذه المشكلة، يفتح الأطفال أعينهم، ثم يطرح كل منهم الحلول التي فكر فيها لهذه المشكلة. . تدون المعلمة أفكار الأطفال على لوحة كتب عليها لو كنت وزيرا للنقل لقمتم بالآتي: ( جميع إجابات الأطفال مقبولة). . تعرض المعلمة صورًا أخرى، وتكمل بنفس الطريقة.	يطرح الطفل حلولاً للمشكلة	
4-تأكيد التعلم	تطلب المعلمة إلى الأطفال أن يقفوا وقفة شموخ واعتزاز، ويضعوا اليد على جانب الرأس استعدادا لترديد نشيد السلام الملكي. يردد الأطفال مع معلمتهم نشيد السلام الملكي بصوت مرتفع تشكر المعلمة الأطفال وتعززهم. تذكر المعلمة الأطفال بما تعلموه خلال يومهم، يمكن المعلمة تنفيذ فعالية "تعلمت اليوم" من خلال واحدة من الإستراتيجيات الثلاث المذكورة سابقا.	ينشد الطفل السلام الملكي بشموخ وافتخار يذكر الطفل ما تعلمه خلال اليوم	

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم					
					الصف/الشعبة
					عدد الغياب/العدد الكلي
					ترتيب الحصّة
					اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

النتائج التعليمية : . يلون العلم الأردني بألوانه الصحيحة

المرحلة	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	تجلس المعلمة مع الأطفال على شكل نصف حلقة. . تطلب المعلمة إلى الأطفال الوقوف وقفة شامخة استعدادا لترديد نشيد السلام الملكي بصوت جهوري يملؤه الفخر والاعتزاز. . تسأل المعلمة الأطفال ما اسم وطننا؟ ما اسم مدينتنا؟ ما اسم عاصمة وطننا من ملك ووطننا؟ ما اللغة التي تتحدث بها ونستخدمها في بلادنا؟ تشكر المعلمة الأطفال وتعززهم، ثم تطلب إليهم الجلوس على شكل نصف حلقة مرة أخرى. . تعرض المعلمة صوراً لسيارات يحمل كل منها علماً مختلفاً، ومن بينها سيارات تحمل العلم الأردني. تسأل المعلمة الأطفال: أي هذه السيارات التي تحمل العلم الأردني عندما يجيب الأطفال إجابة صحيحة تسأل كيف عرفت أن هذا هو العلم الأردني؟ تعرض المعلمة على الأطفال علم المملكة الأردنية الهاشمية كالعلم الذي يعرض على سارية المدرسة أو الذي يرفع على الدوائر الحكومية إن توافر، وإن لم يتوافر تصنع المعلمة من كرتون مقوى مسبقاً، وتتيح الفرصة للأطفال لتفحصه. تدير المعلمة حواراً مع الأطفال حول العلم وشكله كالآتي: ما ألوان العلم؟ - هل شاهدت العلم الأردني مرفوعاً؟ أين؟	يجيب الطفل عن الأسئلة المطروحة عليه يميز الطفل علم الأردن عن باقي الأعلام	
2-الشرح والتفسير	تعرض المعلمة صوراً لأماكن رفع عليها العلم الأردني، مثلاً: المباني الحكومية، والمؤسسات العامة، مراكز الشرطة، والمطارات والموانئ، سفارات المملكة الأردنية الهاشمية. المدارس الجامعات. تقول المعلمة: هذا علم وطننا المملكة الأردنية الهاشمية لذلك يرفع في كل مؤسسات المملكة الحكومية والعامة، ثم تسأل: هل سبق أن رأيت أعلام دول أخرى؟ أين؟ الأسبوع تؤكد المعلمة أن لكل دولة علماء، وهذا علم وطني المملكة الأردنية الهاشمية ( عند وجود أطفال غير أردنيين، يحضر كل طفل علم بلاده بعد التواصل مع الأهل للاتفاق على ذلك العرضه على الأطفال، ووصفه لهم).	يتعرف الطفل أماكن رفع العلم الأردني	
3-التوسع ودعم التميز	تسأل المعلمة الأطفال . كيف تحافظ على علمنا الغالي؟ ولماذا؟ . لماذا يجب أن يبقى علم بلادنا دائماً مرفوعاً؟ . توضح المعلمة للأطفال أن علمنا يختلف عن أعلام الدول الأخرى، من حيث الألوان والأشكال، موضحة ألوان العلم وترتيبها، والعلم يبقى دائماً مرفوعاً عالياً، ولا يلقى على الأرض لأنه علم الوطن الغالي. .	يلون الطفل العلم الأردني بألوانه الصحيحة	
4-تأكيد التعلم	تطلب المعلمة إلى طفل أن يحمل العلم ويرفعه عالياً، وتطلب إلى باقي الأطفال الوقوف وقفة شموخ واعتزاز، والنظر إلى العلم بكل فخر، وترديد نشيد السلام الملكي.	يردد الطفل السلام الملكي ينظر الطفل إلى العلم الأردني بعز وفخر	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

: الاسم والتوقيع: المعلم :

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	Sit in the circle to revise the daily routine with the children. Introduce the words ( . : ) through the surprise box, by using (real objects and flash cards). Sit in the circle and sing the song (what's in the box today?) ask the children to close their eyes then ask them to open their eyes and show them the objects one by one	The child knows some simple words	
2-الشرح والتفسير	Repeat the words many times focusing on the sound of letter ( ), Sing letter(. ) and sing with the children ,Show the children the flash cards of letter ( . ) both of the upper and lower case and ask them to repeat the name and the sound of letter	The child sing the song The child repeat the name and the sound of letter The child recognizes letter ( . ) phonetically The child listens and enjoys nursery rhymes	
3-التوسع ودعم التمييز	Stick the upper and the lower case of letter ( . ) flash card on the board then ask the children to point to the letter and say the name and the sound loudly ..( . ).Ask the children to point to objects in the classroom	The child recognizes the use of upper and lower case of the letter and form them within a defined space	
4-تأكيد التعلم	Ask the Children to make letter ( . ) with playdough Ask the children to bring their books and go around the tables to write tasks . Monitor .the children while they are writing	The child make letter ( . ) with playdough	

						*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
					الصف/الشعبة	
					عدد الغياب/العدد الكلي	
					ترتيب الحصة	
					اليوم والتاريخ	

النتائج التعليمية : يلفظ الطفل صوت الحرف على نحو واضح وسليم يتبع الطفل التنقيط لكتابة الحروف الصحيحة يكتب الطفل الحرف بأشكاله المتنوعة  
يتعرف الطفل نقطة بداية الحرف ونقطة نهايته

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	تجلس المعلمة مع الأطفال في حلقة وتعرض بطاقات الحرف متصلا ومنفصلا ثم توجه المعلمة الأطفال الى لفظه بشكل سليم تذكر المعلمة الأطفال بموقع الحرف بالكلمة من خلال الأمثلة	يلفظ الطفل صوت الحرف المعروض في البطاقة يذكر الطفل موقع الحرف في الكلمة من خلال الأمثلة	
2-الشرح والتفسير	تكتب المعلمة الحرف على السبورة موضحة للأطفال طريقة كتابته من أعلى إلى أسفل مع تحديد نقطة البداية ونقطة النهاية تسطر المعلمة اللوح الى ثلاثة سطور بصورة أفقية وتكتب الحرف في أعلى السبورة تنبه المعلمة الأطفال بطريقة رسم الحرف نحو الانتباه لطريقة الكتابة تكتب المعلمة الحرف من اليمين إلى اليسار ومن أعلى إلى أسفل فوق التنقيط للحرف ومحددة لنقطة البداية والنهاية للحرف تكرر المعلمة كتابة الحرف مرة أخرى أمام الأطفال	يتتبع الطفل التنقيط لكتابة الحرف يتعرف الطفل نقطة بداية الحرف ونقطة نهايته يتعرف الطفل طريقة الكتابة من الأعلى إلى الأسفل	
3-التوسع ودعم التمييز	تختار المعلمة مجموعة من الأطفال للمشاركة في الكتابة على السبورة تحفز المعلمة باقي الطلاب لكتابة الحرف بالهواء أو على الطاولة باستخدام إصبع السبابة توزع المعلمة أوعية الرمل على الأطفال لكتابة الحرف بمفردهم باستخدام أوعية الرمل وباستخدام إصبع السبابة	يكتب الطفل الحرف على السبورة يكتب الطفل الحرف بالهواء باستخدام إصبع السبابة يكتب الطفل الحرف على الطاولة باستخدام الإصبع يكتب الطفل الحرف على الرمل باستخدام الإصبع	
4-تأكيد التعلم	توزع المعلمة كراسات الأنشطة على الأطفال وتطلب إليهم كتابة الحرف في المكان المخصص تغلق المعلمة النشاط بتوزيع أوراق عمل لكتابة الحرف بشكل صحيح	يكتب الطفل الحرف على كراسة الأنشطة	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	اليوم والتاريخ

\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

خطة الدرس

عدد الحصص: طاولات الأنشطة

موضوع الدرس : أصنع علمي

عنوان الوحدة : الوطن الأسبوع الأول

المبحث : المنهاج التطوري لرياض الأطفال  
والأركان التعليمية 1 اليوم الثالث التعلم القبلي :

النتائج التعليمية: يلون العلم الأردني بألوانه الصحيحة. يشغل برامج الرسم مثل برنامج الرسام (Paint)			
المراحل	دور المعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	. ترفع المعلمة علم المملكة الأردنية الهاشمية، وتساءل المعلمة لتذكير الأطفال: ما هذا الذي أرفعه عالياً يجيب الأطفال، ثم تؤكد قائلة: علم المملكة الأردنية الهاشمية. تسأل المعلمة الأطفال ما ألوان علم المملكة الأردنية الهاشمية؟	يربط الطفل بين العلم واسم وطنه الأردن	
2-الشرح والتفسير	تطرح المعلمة سؤالاً: ما شكل العلم الأردني تستقبل المعلمة الإجابة من كل طفل دون أن تظهر ردة فعل للإجابة، ثم تقول انتبهوا إلى جيداً لتعرف الجواب . تجلس المعلمة مع الأطفال في نصف حلقة، ثم تعرض عليهم أجزاء العلم الأردني (العلم الأردني على شكل مستطيل، واللون الأحمر على شكل مثلث وعليه نجمة بيضاء سباعية الشكل، وهناك أشكال أخرى يمثلها اللون الأسود والأبيض والأخضر).	يتعرف الطفل ألوان العلم الأردني	
3-التوسع ودعم التمييز	تعرض المعلمة كل جزء من أجزاء العلم، مثلاً: تحمل الجزء الأول وهو الأسود ما لون هذا الجزء من العلم؟ يجيب أحد الأطفال عن السؤال، وآخر يلصق الجزء الأسود في مكانه المناسب في الأعلى، على اللوحة المقسمة والفارغة، بمساعدة طفل آخر. تكمل المعلمة والأطفال بنفس الطريقة، حتى يلصقوا الأجزاء الثلاثة: الأسود والأبيض والأخضر، ثم تسأل الأطفال: هل هذا هو علمنا؟ تترك للأطفال حرية الإجابة. هل ينقصه شيء؟ ما الأشياء التي تنقصه؟ توضح المعلمة قائلة: نعم، ينقصه المثلث وشكل آخر داخله، ثم تسأل: - ما لون المثلث؟ ما اسم الشكل داخل المثلث؟ هيا نعد رؤوس النجمة . يلصق طفلان المثلث في مكانه الصحيح على العلم، ثم يلصق طفلان آخران النجمة في منتصف المثلث. . . تقول المعلمة: الآن سنتوزع على الأركان للعمل على المهام الآتية ( كما ورد في الدليل)	ينفذ الطفل المهام المطلوبة منه في الأركان يميز الطفل علم الأردن	
4-تأكيد التعلم	تلخص المعلمة ما سبق فتقول: هذا علمنا، علم المملكة الأردنية الهاشمية، ثم تكتب اسم الوطن عليه يردد الأطفال علم المملكة الأردنية الهاشمية	يردد الطفل علم المملكة الأردنية الهاشمية	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ

\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

النتائج التعليمية : يعبر عن شكره لله على نعمه من خلال عبارة الحمد لله رب العالمين يعتاد قول عبارة: بسم الله الرحمن الرحيم يشارك في إعداد الطعام والشراب يغسل يديه قبل تناول وجبة الطعام وبعدها باستقلالية شبه تامة

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	توجه المعلمة الأطفال لغسل الأيدي وتنظيفها تساعد المعلمة الأطفال في تنظيف الطاولة وفرشها وترتيب الاطعمة	يغسل الطفل يديه بالماء والصابون ينظف الطفل الطاولة ويعيد ترتيب الطعام	
2-الشرح والتفسير	تذكر المعلمة الأطفال بآداب تناول الطعام تتحدث المعلمة عن أهمية وجبة الإفطار	يبدأ الطفل تناول الطعام بيده اليمنى يردد الطفل دعاء تناول الطعام	
3-التوسع ودعم التميز	تتحدث المعلمة عن الأطعمة المفيدة للصحة وتسمي المعلمة والأطفال معا بصوت مرتفع بقول بسم الله الرحمن الرحيم وتذكر المعلمة دعاء تناول الطعام اللهم بارك لنا فيما رزقتنا وقنا عذاب النار وعند الانتهاء تقول الحمد لله رب العالمين وتذكر دعاء الانتهاء من الطعام الحمد لله الذي أطعمنا وسقانا من غير حول منا ولا قوة	يذكر الطفل انواع الاطعمه الصحيه ويردد البسملة بصوت مسموع قبل البدء بتناول الطعام يحمد الطفل الله تعالى ويشكره على نعمه	
4-تأكيد التعلم	تطلب المعلمة من الأطفال تنظيف مكان إفطارهم وغسل أيديهم	يحافظ الطفل على نظافة مكانه يغسل الطفل يديه بعد الإنتهاء من الطعام	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصّة	اليوم والتاريخ

\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

خطة الدرس

موضوع الدرس : أغرس العلم

عنوان الوحدة : الوطن الأسبوع الأول

التعلم القبلي :

المبحث : المنهاج التطوري لرياض الأطفال  
عدد الحصص: الساحة الخارجية اليوم الثالث

النتائج التعليمية : يشارك في الأنشطة الحركية والبدنية الجماعية. . يشارك أقرانه أنشطتهم وألعابهم، ويتبادل الأدوار معهم أثناء اللعب.

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	توجه المعلمة الأطفال الاصطفاف بانتظام استعدادا للخروج إلى الساحة الخارجية بانتظام	يصطف الطفل بنظام للخروج إلى الساحة الخارجية	
2-الشرح والتفسير	. ترسم المعلمة ثلاثة خطوط متوازية على الأرض. تقسم المعلمة الأطفال إلى ثلاثة فرقاء، ويقف كل فريق بشكل قاطرة بداية الخط، ويحمل اللاعب الأخير علم فريقه، وتضع المعلمة أمام اللاعب الأول كرة. . تبدأ اللعبة عند سماع إشارة البدء، حيث يمشي اللاعب الأول في القاطرة، وهو يدحرج الكرة بقدمه على الخط المستقيم إلى نهايته، ثم يعود بها إلى زميله الثاني، ويقف في الخلف ويمشي زميله الثاني بالكرة، ثم يسلمها لزميله الثالث، وهكذا حتى يغرس آخر طفل العلم في علبه الرمل الموجودة في آخر الخط المستقيم، ويحدد الفريق الفائز من يغرس علم مع تعزيز جميع الفرقاء. .	يشارك الطفل في الأنشطة الحركية والبدنية يغرس الطفل العلم في علبه الرمل	
3-التوسع ودعم التميز	. يتوزع الأطفال بعد الانتهاء من اللعبة على الألعاب في الساحة الخارجية، مع مراعاة توزيعهم على جميع الألعاب، وعدم التجمع عند لعبة واحدة تحدد المعلمة وقتا لكل منهم على الألعاب وهكذا يدور اللعب بينهم على الألعاب جميعها	يشارك الطفل أقرانه في اللعب والأنشطة ويتبادل الأدوار معهم	
4-تأكيد التعلم	. تعلن المعلمة انتهاء فعالية الساحة الخارجية، وتطلب إليهم جمع المواد، وتنظيف الساحة الخارجية، ثم تنظيف أنفسهم من التراب والرمل. . يصطف الأطفال على شكل قاطرتين، وينشدون نشيد أهتف للأوطان، ويتجهون إلى دورة المياه لغسل أيديهم، ثم العودة إلى الغرفة الصفية	ينظف الطفل نفسه والمكان الذي لعب فيه ينشد الطفل مع أقرانه أنشودة هيا نهتف للأوطان	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصّة	اليوم والتاريخ

\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

خطة الدرس

موضوع الدرس : أطاقب العدد مع الصورة

عنوان الوحدة : الوطن الاسبوع الاول  
التعلم القبلي :

المبحث : المنهاج التطوري لرياض الاطفال  
عدد الحصص : طاولات الأنشطة والأركان التعليمية / 2 اليوم الثالث

النتائج التعليمية : يطابق بين الأشياء ، والصور، والرسوم، والأرقام). يجب عن الأسئلة بعد التفكير، بناء على فهمه أو تجربته. يقبل على الانهماك في أنشطة تطبيقية لم يسبق له المشاركة فيها. يتفاعل مع أقرانه بإيجابية.

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	تمهد المعلمة للنشاط من خلال عرض صورة، وتساءل الأطفال : ماذا تشاهدون في الصورة؟ ولابد أن تكون الصور ذات علاقة بالوحدة	يجيب الطفل عن الأسئلة بناء على فهمه	
2-الشرح والتفسير	تعد المعلمة (4) مجموعات من بطاقات الأعداد ، وكذلك بطاقات الصور التي تدل على كل عدد، وتضع كل مجموعة في كيس بلاستيكي ( بطاقات العدد، وبطاقات الصور التي تدل على كل عدد)، وتوضح المعلمة المهمة للمجموعات المطابقة بين العدد وصورته، حيث يضعون بطاقة العدد وبطاقة الصورة التي تدل عليه معا.	يتفاعل الطفل مع أقرانه بإيجابية في إنجاز المهمات	
3-التوسع ودعم التميز	توزع المعلمة وبمساعدة الأيدي المساعدة على كل طاولة كيسًا، وتكلف الأطفال البدء بالعمل، وتتابعهم وتوجههم. وفي حال الانتهاء تطلب إلى كل مجموعة قراءة الأعداد التي أمامها برروا لماذا اخترتم هذا العدد لهذه الصورة؟، تستمع المعلمة لإجابات كل مجموعة، ثم تشكرهم، وتعززهم.	يقبل الطفل على الانهماك في الأنشطة التطبيقية يطابق الطفل العدد بالصورة التي تمثله	
4-تأكيد التعلم	توزع المعلمة الكراسات على الأطفال، وتطلب إليهم فتحها على الصفحة المقصودة (أطاقب العدد مع الصورة)، التي تتناول المطابقة بين العدد والصورة ضمن العدد ، وحلها. . تتابع المعلمة الأطفال أثناء تنفيذ النشاط، وتوجههم نحو إنجاز المهمة. تغلق المعلمة النشاط بطرح أسئلة على الأطفال عن بطاقات المعدود يسحب الطفل البطاقة وعليه أن يجيب العدد الذي تمثله الصورة	يحل الطفل نشاط الكراسة	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ

\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

: الاسم والتوقيع: المعلم

خطة الدرس

موضوع الدرس : Number ( )

عنوان الوحدة : الوطن الاسبوع الاول

المبحث : المنهاج الوطني لرياض الاطفال  
عدد الحصص: طاولات الأنشطة والأركان التعليمية/ 2  
التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :  
Recognizes numbers and count up to 10. Recognizes number ( ). Copies number( . ) using a paint brush, markers or pencils  
.Makes number( . ) using materials (e.g. playdough)

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	المراحل
	Recognizes numbers and count up to 10. Recognizes number	Count from ( - ) ask the children to count with you loudly. Use the surprise box which has (pens, markers and flash cards of the numbers), Pick ( . ) pen , then ask the children: (How many pens do i have?). Answer the question saying: ( . ), then raise the pen and say ( . ) pen then show them the flash card of number ( . ). Ask the ( . ) children to pick ( . ) thing from the surprise box and match it with the flash card of number	1-التهيئة والاندماج
	Answer the question	Ask the children to raise one hand up in the air and say ( . ). Each child should count and match. Make sure that . they all count and match cards with the things correctly. Ask the children to look around and find objects in the classroom that we can find ( . ) . Let the children listen to number ( . ) song. Number ( . ) song. Ask the kids to .sing and count with the song	2-الشرح والتفسير
	Copies number( . ) using a paint brush, markers or pencils	Write number ( . ) on the board show the children the right way of writing number( . ) by using the starting point and the arrows. Make sure that all the children follow the instructions and write the number correctly. Use the ( . ) ?surprise box to show the children objects, raise the pen,and ask: How many pens do I have	3-التوسع ودعم التمييز
	Makes number( . ) using materials (e.g. playdough	.Ask the children to go around the tables to do the task which is making number ( . ) with the playdough	4-تأكيد التعلم

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ

\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

خطة الدرس

موضوع الدرس : أصنع برواز لمليكي

عنوان الوحدة : الوطن الأسبوع الأول

المبحث : المنهاج التطوري لرياض الأطفال  
عدد الحصص: الحلقة الختامية والاسترجاع اليوم الثالث  
التعلم القبلي :

النتائج التعليمية: يتعرف صور جلالة الملك والملكة، وبعض أفراد الأسرة المالكة. يذكر اسم الملك، والملكة، وولي العهد.

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	تجلس المعلمة مع الأطفال في الحلقة على شكل نصف دائرة	يجلس الطفل جلسة صحيحة مع أقرانه في الحلقة	
2-الشرح والتفسير	تجهز المعلمة قطعاً مربعة من الكرتون لتكون قاعدة للأطر. يلصق الأطفال عصي الخشب الملونة على أطراف القاعدة العمل إطار. يثبت الأطفال في خلفية الإطار خيطاً للتعليق. يزين الأطفال الإطار كما يريدون. يختار الطفل الطفلة الصورة التي يريدها لجلالة الملك من مجلات تحتوي صورته ويقصها، ثم يلصقها في وسط الإطار الذي صممه. يكتب كل الطفل / الطفلة اسمه على الإطار، ويضيفه إلى سجل مشروع الوحدة	يستجيب الطفل للنشاط باهتمام متزايد يختار الطفل صورة جلالة الملك ليصمم برواز خاص له	
3-التوسع ودعم التميز	تداول المعلمة الأطفال عن اسم الملك والملكة، وولي العهد.	يجيب الطفل عن الأسئلة المطروحة عليه من المعلمة يذكر الطفل اسم الملك والملكة وولي العهد	
4-تأكيد التعلم	تذكر المعلمة الأطفال بما تعلموه خلال يومهم، يمكن المعلمة تنفيذ فعالية "تعلمت اليوم" من خلال واحدة من الإستراتيجيات الثلاث المذكورة سابقاً.	يذكر الطفل ما تعلمه خلال اليوم	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصّة	اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

: الاسم والتوقيع: المعلم

\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

خطة الدرس

موضوع الدرس : المغناطيس العجيب

عنوان الوحدة : الوطن الأسبوع الأول

المبحث : المنهاج التطوري لرياض الأطفال  
عدد الحصص: الحلقة الصباحية اليوم الرابع  
التعلم القبلي :

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	. تجلس المعلمة مع الأطفال في نصف حلقة. تنثر المعلمة المشابك المعدنية على الأرض، وتتناظر بأنها وقعت منها بالخطأ، ثم تتساءل بصوت مرتفع بطريقة تعجبية كيف سأجمع جميع هذه المشابك؟ إنها كثيرة وصغيرة ومتبعثرة في كل مكان إذا جمعتها الآن فستأخذ من الوقت الكثير، لذا أحتاج إلى حل سريع تترك الحرية والمجال للأطفال بالتفكير وإعطاء إجابات. .	يعطي الطفل حلولاً للمشكلة	يذكر
2-الشرح والتفسير	تحضر المعلمة المغناطيس وتدع الأطفال يجربون استخدامه وبالطريقة التي يرغبون بها ليستنتجوا بأن هذا الشيء يجذب المشابك المغناطيس، فتسأل المعلمة الأطفال: ماذا حدث؟ وما هذا الشيء؟ ثم توضح المعلمة أن هذا الشيء اسمه (مغناطيس). ماذا يفعل المغناطيس؟ وما رأيك في المغناطيس؟ تترك المعلمة المجال لكل طفل أن يجرب عمل المغناطيس تسرد المعلمة قصة للأطفال بعنوان "ريما والمغناطيس العجيب، تدور أحداث القصة حول ريما وأم ريما الكبيرة في السن التي كانت خياطة ماهرة، إذ كانت أم ريما كالمعتاد تخطط لابنتها ريما فستاناً... (كما ورد في الدليل)	يتعرف الطفل على المغناطيس	
3-التوسع ودعم التميز	تعرض المعلمة المغناطيس أمام الأطفال، وتقول لهم: هذا هو المغناطيس العجيب، وتطلب إليهم ترديد كلمة (مغناطيس غير مرة. تحاور المعلمة الأطفال في أحداث القصة، ثم تسأل من منكم يستطيع أن يسمي أشياء يجذبها المغناطيس، وأخرى لا يجذبها؟. توجه المعلمة الأطفال إلى البحث في الغرفة الصفية، وتترك للأطفال حرية التنقل في الغرفة الصفية بحثاً عن مواد صنعت من الخشب والحديد والبلاستيك والقماش تطلب المعلمة إلى الأطفال وضع المواد على الأرض، ثم الجلوس على شكل نصف حلقة لتفحص الأشياء التي أحضرها، وتسميتها، وتسمية مما صنعت هذه المواد.	يميز الطفل المواد التي يجذبها المغناطيس والمواد التي لا يجذبها	
4-تأكيد التعلم	. تطلب المعلمة إلى كل طفل طفلة أن يستخدم المغناطيس، ويجرب بنفسه المواد، ويصنفها إلى مواد يجذبها المغناطيس و مواد لا يجذبها المغناطيس، وهكذا حتى ينهي الأطفال جميع المواد بمساعدة المعلمة. تشكر المعلمة الأطفال، وتطلب إليهم إعادة الأشياء إلى أماكنها.	يجرب الطفل تجربة جذب المغناطيس للمواد	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
---



خطة الدرس

موضوع الدرس : أَلْعَبُ مَعَ الْمَغْنَطِيسِ

عنوان الوحدة : الوطن الأسبوع الأول

التعلم القبلي :

المبحث : المنهاج التطوري لرياض الأطفال  
عدد الحصص: طاولات الأنشطة والأركان التعليمية 1 اليوم الرابع

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	. تجلس المعلمة مع الأطفال في نصف حلقة، وتعرض عليهم السلة التي فيها مجموعة من المواد المختلفة من	يذكر الطفل المادة المصنوعة من المواد المعروضة أمامه	
2-الشرح والتفسير	. تطلب المعلمة إلى أي طفل أن يخرج من السلة قلم الرصاص، يتحسس الطفل الطفلة القلم ثم تسأله مم يصنع قلم الرصاص تعطي الطفل الطفلة حرية التفكير، وتوجه أيضا السؤال إلى باقي الأطفال بطريقة مشجعة وحماسية، بعد تلقي الإجابات توضح المعلمة أن قلم الرصاص مصنوع من الخشب الذي نأخذه من ساق النباتات. . تشكر الطفل وباقي الأطفال، وتسأل من منكم يستطيع أن يذكر أشياء مصنوعة من الخشب في حياتنا، أو في الغرفة الصفية ؟ تطلب المعلمة إلى طفل آخر أن يخرج من السلة شيئا آخر، وتستكمل النشاط بنفس الطريقة.	يعطي الطفل أمثلة من بيئته على المواد المعروضة لديه	
3-التوسع ودعم التمييز	توزع المعلمة الأطفال على الأركان للعمل على المهام ( كما ورد في الدليل)	ينفذ الطفل المهام المطلوبة منه في الأركان يصنف الطفل المواد حسب جذب المغناطيس لها	
4-تأكيد التعلم	تطلب المعلمة من أحد الأطفال في كل ركن أن يتحدث أمام المجموعات الأخرى عن المهام التي نفذها	يصف الطفل العمل الذي أنجزه مع أقرانه	

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم					
الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصّة					
اليوم والتاريخ					

مستشار التطوير المدرسي

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

عدد الحصص: الوجبة الغذائية

موضوع الدرس : وجبتي الغذائية

عنوان الوحدة : الوطن الاسبوع الاول

المبحث : منهاج رياض الأطفال التطوري

(6فاعليات ) التعلم القبلي : طاولات الأنشطة والأركان التعليمية / 1

المرحلة	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	توجه المعلمة الأطفال لغسل الأيدي وتنظيفها تساعد المعلمة الأطفال في تنظيف الطاولات وفرشها وترتيب الاطعمة	يغسل الطفل يديه بالماء والصابون ينظف الطفل الطاولة ويعيد ترتيب الطعام	
2-الشرح والتفسير	تذكر المعلمة الأطفال بأداب تناول الطعام تتحدث المعلمة عن أهمية وجبة الإفطار	يبدأ الطفل تناول الطعام بيده اليمنى يردد الطفل دعاء تناول الطعام	
3-التوسع ودعم التمييز	تتحدث المعلمة عن الأطعمة المفيدة للصحة وتسمي المعلمة والأطفال معا بصوت مرتفع بقول بسم الله الرحمن الرحيم وتذكر المعلمة دعاء تناول الطعام اللهم بارك لنا فيما رزقتنا وقنا عذاب النار وعند الانتهاء تقول الحمد لله رب العالمين وتذكر دعاء الانتهاء من الطعام الحمد لله الذي أطعمنا وسقانا من غير حول منا ولاقوة	يذكر الطفل انواع الاطعمه الصحيه ويردد البسملة بصوت مسموع قبل البدء بتناول الطعام يحمد الطفل الله تعالى ويشكره على نعمه	
4-تأكيد التعلم	تطلب المعلمة من الأطفال تنظيف مكان إفطارهم وغسل أيديهم	يحافظ الطفل على نظافة مكانه يغسل الطفل يديه بعد الإنتهاء من الطعام	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصّة	اليوم والتاريخ

\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

: الاسم والتوقيع: المعلم

خطة الدرس

موضوع الدرس : كرتي السريعة

عنوان الوحدة : الوطن الأسبوع الأول

التعلم القبلي :

المبحث : المنهاج التطوري لرياض الأطفال  
عدد الحصص: الساحة الخارجية اليوم الرابع

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	توجه المعلمة أن يصطف الأطفال بانتظام للتوجه إلى الساحة الخارجية	ينتظم الطفل في القاطرة مع أقرانه	
2-الشرح والتفسير	. يقف الأطفال على شكل صفين متقابلين، وتقف المعلمة في بداية أحدهما، ثم ترفع كرة بيدها عالياً، وتقول ستلعب الآن لعبة "كرتي السريعة": سأبدأ الآن وأرميها على أحدكم في الصف المقابل، وعليه الإمساك بها بسرعة، ثم رميها على أي زميل في الصف المقابل ( على أن ينوع الأطفال في طريقة رمي الكرة أحيانا من اليمين أو اليسار أو من فوق أو تحت ...). ومن تسقط منه الكرة يخرج من اللعبة. ترمي المعلمة الكرة، ويبدأ الأطفال باللعب، والمعلمة تشجعهم مع الأطفال الذين يخرجون من اللعبة. تشكر المعلمة الأطفال على تنفيذ النشاط. .	يشارك الطفل في الأنشطة الحركية والبدنية	
3-التوسع ودعم التمييز	توزع المعلمة الأطفال بعد الانتهاء من النشاط وفق اختياراتهم على ألعاب الساحة الخارجية مع مراعاة توزيعهم على جميع الألعاب، وعدم التجمع عند لعبة واحدة، وتحدد المعلمة وقتا لكل منهم على الألعاب وهكذا يدور اللعب بيدهم على الألعاب جميعها.	يشارك الطفل أقرانه في اللعب والأنشطة ويتبادل الأدوار معهم	
4-تأكيد التعلم	تعلن المعلمة انتهاء فعالية الساحة الخارجية، وتطلب إليهم جمع المواد، وتنظيف الساحة الخارجية، ثم تنظيف أنفسهم من التراب والرمل يصطف الأطفال على شكل قاطرتين، وينشدون أي نشيد أو أغنية تعلموها سابقا عن الوطن ويتجهون إلى دورة المياه لغسل أيديهم، ثم العودة إلى الغرفة الصفية.	ينظف الطفل نفسه والمكان الذي لعب فيه ينشد الطفل أناشيد عن الوطن	

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم					
					الصف/الشعبة
					عدد الغياب/العدد الكلي
					ترتيب الحصة
					اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

: الاسم والتوقيع: المعلم

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	تعرض المعلمة بطاقة الحرف على لوحة الجيوب ويلفظ الأطفال الحرف مركزين على صوته الصحيح بشكل جماعي ثم زمري ثم تضع المعلمة في الجهة المقابلة للحرف حرف المد الذي تعلموه مسبقا ويلفظ الأطفال حرف المد بشكل جماعي ثم زمري ثم فردي	يلفظ الطفل صوت الحرف على نحو واضح وسليم يلفظ الأطفال الحرف مع حروف المد	يتبع الطفل اتجاه الكتابة العربية من اليمين الى اليسار يرسم المقاطع التي أمامه متبعا للتنقي
2-الشرح والتفسير	تطلب المعلمة من أحد الأطفال إقران حرف مع أحد حروف المد من خلال وضع بطاقة الحرف بجانب حرف المد ولفظهما معا تتابع المعلمة الأطفال أثناء لفظ المقطع وتقدم لهم التشجيع الملائم تعرض المعلمة مجموعة من الصور المرفقة بطاقات الكلمات لصور فيها حروف المد مميزا بلون مختلف باستخدام لوحة الجيوب تشير المعلمة الى الصورة ثم تقرأ الكلمة التي تعبر عنها والإشارة إلى المد فيها مع الحرف السابق ملونا بلون مختلف تعيد المعلمة قراءة مد الحرف مع الحرف السابق وتكرر ذلك أكثر من مرة مع مد الصوت بمقدار حركتين	يلفظ الطفل الحرف مع حرف المد ليكون مقطعا يميز الطفل المقطع في الكلمة	
3-التوسع ودعم التمييز	تعرض المعلمة صورا وكلمات تعبر عنها فيها حروف المد وتساءل الأطفال ما هذه الصورة يجيبون معا اسم الصورة والمقطع مكتوب باللون الاحمر توزع المعلمة الأطفال إلى ثنائيات وتوزع صور البطاقات والكلمات التي تحتوي حرف المد ثم تكلفهم قراءة الكلمة التي تعبر عنها الصورة مراعية صوت المد	يقرأ الطفل الكلمة التي تحتوي مقطع يبرز الطفل صوت المد بمقدار حركتين في الكلمة	
4-تأكيد التعلم	تغلق المعلمة النشاط بتثبيت بطاقات المقاطع على لوحة الجيوب وتطلب من الأطفال قراءتها تشكر المعلمة الأطفال وتعززهم	يثبت الطفل البطاقة التي تحتوي المقطع على لوحة الجيوب	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

خطة الدرس

موضوع الدرس : Our flag- song

عنوان الوحدة : الوطن الأسبوع الأول

التعلم القبلي :

المبحث : المنهاج التطوري لرياض الأطفال  
عدد الحصص: طاولات الأنشطة والأركان التعليمية 2 اليوم الرابع

النتائج التعليمية : .Listens and enjoys nursery rhymes. Enjoys rhymes and demonstrates listening by trying to join in. Joins and repeats rhyming songs and poems			
الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	المراحل
	The child listen and enjoy nursery rhymes	Ask the children to pay attention and listen to the song	1-التهيئة والاندماج
	The child enjoy rhymes and demonstrate listening by .trying to join in	Use the puppet to grab the children's attention Sing with the song through acting out and dancing in the circle The song Our flag is so beautiful up in the sky Red, green black and white.....(as stated in the guide)	2-الشرح والتفسير
	The child Sing the song	.Sing the song three times	3-التوسع ودعم التميز
	.The child repeat and act out with the song	.Ask the children to repeat and act out with the song	4-تأكيد التعلم

						الصف/الشعبة
						عدد الغياب/العدد الكلي
						ترتيب الحصة
						اليوم والتاريخ

\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

: الاسم والتوقيع: المعلم

خطة الدرس

موضوع الدرس : أنشودة هذا وطني

عنوان الوحدة : الوطن الأسبوع الأول

المبحث : المنهاج التطوري لرياض الأطفال  
عدد الحصص : الحلقة الختامية والاسترجاع اليوم الرابع  
التعلم القبلي :

النتائج التعليمية : . يردد ما يسمع. يشارك في إلقاء الأناشيد. . يقلد إيقاع الموسيقى والأناشيد. . يؤدي حركات معينة باستخدام يديه وجسمه أثناء النشيد

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	. تجلس المعلمة مع الأطفال على شكل نصف حلقة	يجلس الطفل جلسة صحيحة في الحلقة	
2-الشرح والتفسير	.تنشد المعلمة النشيد بشكل منفرد.يردد الأطفال النشيد مع المعلمة بشكل جماعي تارة مع الحركات وتارة أخرى مع التصفيق هذا وطني أشدو دوما هذا وطني واحه أمن أطيّب سكن أرض تشبه جنة عدن فيه تلقى أجمل مدن أنا عصفور فوق الغصن ليس يفارق نبع الحسن أنا أحرسه طول الزمن	ينشد الطفل الأنشودة مع أقرانه يردد الطفل ما يسمع	
3-التوسع ودعم التمييز	تكرر المعلمة الأنشودة مع الأطفال بشكل ملحن وتأدية الحركات . تشكر المعلمة الأطفال، وتعززهم .	يقلد الطفل إيقاع الموسيقى والأناشيد. . يؤدي الطفل حركات معينة باستخدام يديه وجسمه أثناء النشيد	
4-تأكيد التعلم	تذكر المعلمة الأطفال بما تعلموه خلال يومهم، يمكن المعلمة تنفيذ فعالية "تعلمت اليوم": من خلال واحدة من الإستراتيجيات الثلاث المذكورة سابقا.	يذكر الطفل ما تعلمه خلال اليوم	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

: الاسم والتوقيع: المعلم :

\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

النتائج التعليمية : يتعرف عملة الوطن (الدينار).

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	تجلس المعلمة والأطفال في نصف حلقة تسأل المعلمة الأطفال من منكم يتذكر ويخبرنا ما اسم وطننا؟ ما اسم ملك وطننا؟ ما اسم مدينتنا؟ ما اسم الحي الذي تعيش فيه؟ وما ألوان علم وطننا؟ . تنشد المعلمة مع الأطفال النشيد الوطني. .	يجيب الطفل عن الأسئلة المطروحة عليه	
2-الشرح والتفسير	تطرح المعلمة على الأطفال أسئلة عن العملة الأردنية كالآتي: إذا اشتريت قصة من المكتبة، فماذا تدفع للبائع يا علي؟ إذا اشتريت لعبة من المتجر، فماذا تدفع للبائع يا أحمد؟ إذن يا أطفال، ما اسم عملة المملكة الأردنية الهاشمية؟ . تؤكد المعلمة أن عملة المملكة الأردنية الهاشمية هي الدينار الأردني). تسأل المعلمة هل ترغبون في مشاهدة فئات العملة الأردنية؟ تعرض المعلمة فئات العملة الأردنية الورقية والمعدنية، وتسأل الأطفال من منكم يستطيع أن يسميها؟ ثم تسميها مع الأطفال، وتدير حواراً عن العملات مثلاً: لماذا نحتاج إلى النقود؟ هل عندك نقود يا سلمي؟ كيف حصلت عليها؟ . ماذا تريد أن تفعل بنقودك يا سند؟ كيف يحصل والدك على النقود	يعرف الطفل عملة وطنه ( الدينار ) يذكر الطفل فئات العملة الأردنية	
3-التوسع ودعم التمييز	. تؤكد المعلمة أننا نعمل ونتعب حتى نحصل على النقود لذا يجب أن تفكر قبل أن نصرّفها. . تسأل المعلمة قائلة: عندما تسافر إلى خارج وطننا، هل نستطيع استخدام فئات العملة الأردنية؟ أية عملة تستخدم؟ تؤكد المعلمة أن العملة الأردنية هي (الدينار)، وأن لكل بلد عملة لها شكل واسم خاص بها وتعرض أمامه ما أحضرته من عملات للتفريق بينها وبين عملة (الدينار الأردني). . تشير المعلمة إلى العملات التي أحضرتها لبلدان أخرى، وتخبرهم بأنها ستضعها في ركن الاكتشاف إذا كان ثمة أطفال من جنسيات أخرى تحضر المعلمة عملات بلادهم). .	يميز الطفل عملة وطنه عن العملات للبلدان الأخرى	
4-تأكيد التعلم	توزع المعلمة فئات العملة الأردنية على الأطفال، وتطلب إلى الأطفال فحصها ووصف ما يرونه مطبوعاً عليها، باستخدام المكبر، وبالتناوب يعيد الأطفال العملات للمعلمة. ه تعرض المعلمة العملات من فئة (5) فروش و (10) فروش وربع دينار، ونصف دينار، ودينار) تطلب إلى الأطفال تسميتها مرة أخرى.	يسمي الطفل فئات العملة الأردنية المعروضة أمامه	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصّة	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

النتائج التعليمية: ( ) Recognizes and names the capital and small case of letter ( )			
Recognizes the use of upper and lower case of the letter and form it within a defined space . Associates words with pictures and objects Writes letter( ) correctly .			
Copies letter( ) using paint brush, markers or pencils		Makes letter(. ) using materials (e.g. seeds	
Listens and enjoys nursery rhymes			
الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	المراحل
	The child associates words with pictures and objects	Put the flash cards of letter ( ) in the circle words(. )show the children the pictures and read the (. ) words loudly focusing on the sound of letter	1-التهيئة والاندماج
	The child sits on the chair should say the .word The children match the picture and the word by themselves	Match the pictures and their words, then ask the children to repeat each word three times, then ask the children to match the picture and the word by themselves. Revise the new vocabulary by playing the (chairs game), stick the cards at the back of the chairs play a song and when it stops the kid who sits on the chair should say the word. Do this to revise all the words of the lesson. Don't exclude any child from the game. To enrich and brain storm the thinking of the children you may use question .Write the upper and lower case of the letter on the board then write it on the air giving your back to the children to show them the right way of writing the letter using Mr. Finger. Start by writing the upper case of letter (. ) giving writing directions, for example: start from the dot follow the arrows, use the talking .puppet while writing, and saying this is capital (. ). And do the same for the lower case of the letter	2-الشرح والتفسير
	The children copies letter( ) using paint brush, markers or pencils The child make letter( ) using materials (e.g. seeds	...Ask the children to make the letter with seeds, wood stick,salt tray	3-التوسع ودعم التميز
	The child Write letter( ) correctly	Ask the children to bring their books and go around the tables to write letter(. ). Monitor the children .while they are writing. Make sure that they are writing correctly	4-تأكيد التعلم

						الصف/الشعبة
						اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
---

خطة الدرس

موضوع الدرس : أكتب العدد ( )

عنوان الوحدة : الوطن الاسبوع الاول  
التعلم القبلي :

المبحث : المنهاج التطوري لرياض الاطفال  
عدد الحصص : طاولات الأنشطة والأركان التعليمية / 1 اليوم الخامس

النتائج التعليمية : يكتب العدد للدلالة على عدد العناصر الذي تحويه مجموعة من الأشياء التي كونها بنفسه يشارك أقرانه بفعالية في النشاطات المفتوحة.

يتعرف كيفية بناء جسر تواصل داعم مع زملائه يقوم على الاستماع والانتباه والتعاطف

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	. تمهد المعلمة للنشاط من خلال مراجعة الطلبة بالعدد ( ) وما سبقه من الأعداد، كالآتي . تضع في سلة أمامها بطاقات العدد ، وتطلب إلى الأطفال بشكل فردي سحب بطاقة واحدة وقراءة العدد، ثم إعطاء مواد محسوسة من مكونات الغرفة تدل على العدد.	يذكر الطفل أمثلة على بطاقة العدد التي تم سحبها من بطاقات الأعداد	
2-الشرح والتفسير	تعرض المعلمة بطاقة العدد ( ) المشكل بورق الصنفرة (الزجاج)، وتتمدج طريقة تمرير الأصابع على العدد على أن تتبع الاتجاهات الصحيحة لكتابة العدد بصبع السبابة) . يكتب الأطفال العدد في الهواء، وفق الاتجاهات الصحيحة له، وبمتابعة من المعلمة. تعرض المعلمة صينية الرمل، وتساءل: ما شكلها؟ وما الموجود فيها؟ ثم تطلب إلى كل منهم كتابة العدد على الرمل، وتتابعهم بشكل فردي، مع التركيز على الاتجاهات الصحيحة للعدد في أثناء الكتابة. . تكتب المعلمة العدد ( ) على السبورة، وموضحة الاتجاهات الصحيحة لكتابة العدد.	يكتب الطفل العدد بالهواء باستخدام إصبع السبابة بطريقة صحيحة يكتب الطفل العدد على الرمل باستخدام إصبع السبابة بالاتجاه الصحيح للكتابة يتبع الطفل الاتجاهات الصحيحة لكتابة العدد	
3-التوسع ودعم التميز	. توزع المعلمة الأطفال على الأركان للعمل على المهام، ثم يشكلون العدد ( ) وتتابع المعلمة، وتوجه الأطفال أثناء تنفيذ المهمة. مع مراعاة سعتها. . يعود الأطفال إلى الطاولات بعد الانتهاء من العمل في الأركان، وتدريب جميع الأطفال على الكتابة الصحيحة للعدد على السبورة.	يشارك الطفل أقرانه بفعالية في النشاطات المقترحة. يشكل الطفل العدد بالمواد المحسوسة ( المعجون / المكعبات) يتعرف الطفل كيفية بناء جسر تواصل داعم مع زملائه	
4-تأكيد التعلم	توزع المعلمة على الأطفال كراسة نشاطات ، وتطلب إليهم كتابة العدد ( ) في التدريب في الصفحة تغلق المعلمة النشاط بتوزيع أوراق عمل على الأطفال لكتابة العدد بشكل صحيح	يكتب الطفل العدد على كراسته بالطريقة السليمة للكتابة	

						الصف/الشعبة
						عدد الغياب/العدد الكلي
						اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
---

مستشار التطوير المدرسي

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

موضوع الدرس : وجبتي الغذائية

عنوان الوحدة : الوطن الاسبوع الاول  
التعلم القبلي : طاوولات الأنشطة والأركان التعليمية / 1

المبحث : منهاج رياض الأطفال التطوري  
عدد الحصص: الوجبة الغذائية ( 6فعاليات )

النتائج التعليمية : يعبر عن شكره لله على نعمه من خلال عبارة الحمد لله رب العالمين يعتاد قول عبارة: بسم الله الرحمن الرحيم يشارك في إعداد الطعام والشراب يغسل يديه قبل تناول وجبة الطعام وبعدها باستقلالية شبه تامة

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	توجه المعلمة الأطفال لغسل الأيدي وتنظيفها تساعد المعلمة الأطفال في تنظيف الطاوولات وفرشها وترتيب الاطعمة	يغسل الطفل يديه بالماء والصابون ينظف الطفل الطاولة ويعيد ترتيب الطعام	
2-الشرح والتفسير	تذكر المعلمة الأطفال بآداب تناول الطعام تتحدث المعلمة عن أهمية وجبة الإفطار	يبدأ الطفل تناول الطعام بيده اليمنى يردد الطفل دعاء تناول الطعام	
3-التوسع ودعم التميز	تتحدث المعلمة عن الأطعمة المفيدة للصحة وتسمي المعلمة والأطفال معا بصوت مرتفع بقول بسم الله الرحمن الرحيم وتذكر المعلمة دعاء تناول الطعام اللهم بارك لنا فيما رزقتنا وقنا عذاب النار وعند الانتهاء تقول الحمد لله رب العالمين وتذكر دعاء الانتهاء من الطعام الحمد لله الذي أطعنا وسقانا من غير حول منا ولاقوة	يذكر الطفل انواع الاطعمه الصحيه ويردد البسملة بصوت مسموع قبل البدء بتناول الطعام يحمد الطفل الله تعالى ويشكره على نعمه	
4-تأكيد التعلم	تطلب المعلمة من الأطفال تنظيف مكان إفطارهم وغسل أيديهم	يحافظ الطفل على نظافة مكانه يغسل الطفل يديه بعد الإنتهاء من الطعام	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصّة	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

خطة الدرس

موضوع الدرس : لعبة خريطة الأردن

عنوان الوحدة : الوطن الأسبوع الأول

المبحث : المنهاج التطوري لرياض الأطفال  
عدد الحصص : الساحة الخارجية اليوم الخامس  
التعلم القبلي :

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	توجه المعلمة أن يصطف الأطفال استعدادا للخروج إلى الساحة الخارجية	يصطف الطفل بنظام مع أقرانه	
2-الشرح والتفسير	ترسم المعلمة خريطة المملكة الأردنية الهاشمية على الأرض، باستخدام الطباشير. تبدأ اللعبة مع الأطفال، عندما تذكر المعلمة كلمة (بر) يقفز الأطفال إلى داخل خريطة المملكة، مع ترديد ( وطني هو الأردن، وعندما تذكر كلمة (بحر) يقفزون إلى خارجها بدون قول شيء. تزيد المعلمة صعوبة اللعبة، بأن تطلب إلى الأطفال القفز إلى داخل الخريطة وإلى خارجها على رجل واحدة. تعزز المعلمة الأطفال	يقفز الطفل ويشارك في الأنشطة البدنية يستجيب الطفل للنشاط	
3-التوسع ودعم التميز	توزع المعلمة الأطفال بعد الانتهاء من اللعبة على الألعاب في الساحة الخارجية، مع مراعاة توزيعهم على جميع الألعاب، وعدم التجمع عند لعبة واحدة تحدد المعلمة وقتا لكل منهم على الألعاب وهكذا يدور اللعب بينهم على الألعاب جميعها. .	يشارك الطفل أقرانه في اللعب والأنشطة ويتبادل الأدوار معهم	
4-تأكيد التعلم	تعلن المعلمة انتهاء فعالية الساحة الخارجية، وتطلب إليهم جمع المواد، وتنظيف الساحة الخارجية، ثم تنظيف أنفسهم من التراب والرمل. يصطف الأطفال على شكل قاطرتين، وينشدون أي نشيد أو أغنية تعلموها من الأغاني الوطنية والتراثية سابقا، ويتجهون إلى دورة المياه لغسل أيديهم، ثم العودة إلى الغرفة الصفية.	ينظف الطفل نفسه والمكان الذي لعب فيه ينشد الطفل أناشيد وطنية مع أقرانه	

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم				
				الصف/الشعبة
				عدد الغياب/العدد الكلي
				ترتيب الحصص
				اليوم والتاريخ

النتائج التعليمية : يركب الأصوات في كلمات مكونة من مقطعين. يؤلف كلمات من مقاطع سبق أن تعلمها. . يميز صوت الحرف المنتهي بحرف المد. يؤلف كلمات تتكون من مقطعين يمسك القلم بطريقة صحيحة. يتبع اتجاه الكتابة العربية من اليمين إلى اليسار ومن الأعلى إلى الأسفل يكتب المقاطع التي أمامه متبعا للتنقيط.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	تداول المعلمة الأطفال في حروف المد التي تعلموها سابقا، فتضعها في بطاقات على السبورة ، ويلفظها الأطفال. . تخاطب المعلمة الأطفال قائلة: ما رأيكم في أن نلعب لعبة المقاطع السحرية": سأضيف المقاطع التي شكلناها سابقا ". " إلى مقاطع أخرى حتى أكون كلمة جديدة. انتبهوا إلى جيدا. .	يلفظ الطفل حروف المد يجيب الطفل على الأسئلة ليكون كلمة من المقاطع	
2-الشرح والتفسير	تضع المعلمة بطاقة المقطع ( ) على السبورة، ثم تضع بجانبه مقطعا آخر مما تعلمه الطفل الطفلة سابقا، مثلا: ( . ) وتقرؤه لهم، ثم تقرأ الكلمة بصوت واضح ( . ) وتصفق للإشارة إلى تقطيع الكلمة إلى مقطعين تعرض المعلمة صورة الكلمة على الأطفال، ثم تغير المقطع الثاني من الكلمة، وتضيف المقطع ( . ) وتقول لقد أصبحت الكلمة ( . )، وتصفق للإشارة إلى تقطيع الكلمة إلى مقطعين وتساءلهم: هل لاحظتم كيف تغيرت الكلمة بتغيير الأحرف والمقاطع؟ . تأتي المعلمة بمقطع آخر ( . )، وتقرؤه أمامهم، وتطلب إليهم أن يضعوا المقطع ". " أمام المقطع الذي أحضرته ". "، فيقول الطفل / الطفلة ". "، وتكمل المعلمة مع المقاطع الأخرى	يدمج الطفل المقاطع ويكون كلمة يربط الطفل بين المقاطع ليكون كلمة سماعيا	
3-التوسع ودعم التميز	. تشجع المعلمة الأطفال على دمج المقاطع ". " سماعيا مع مقاطع تأتي بها المعلمة مثلا :. .... وتشجع الأطفال على تجريب المقاطع، مضافا إليها المقاطع ". " . تطلب المعلمة إلى الأطفال التوجه إلى طاولات الأنشطة لاختيار مقاطع، وإضافتها إلى المقطعين ". "، ودمجها معا. . وتلعب المعلمة معهم لعبة "لفظ المقاطع".... تعزز المعلمة الأطفال	يكتب الطفل المقاطع بشكل صحيح يقرأ الطفل المقطع الذي كونه	
4-تأكيد التعلم	توزع المعلمة كراسات النشاطات على الأطفال، تتابع المعلمة الأطفال أثناء الكتابة، وتوجههم إلى الطريقة الصحيحة. تصحح المعلمة كتابات الأطفال، وتعززهم على إنجازاتهم. تغلق المعلمة النشاط بطرح أسئلة على الأطفال بتكوين مقطع من خلال ربط الحرف بأحد حروف المد	يكتب الطفل المقاطع بشكل صحيح	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

خطة الدرس

موضوع الدرس : أتعرف عملي

عنوان الوحدة :الوطن الأسبوع الأول  
التعلم القبلي :

المبحث : المنهاج التطوري لرياض الأطفال  
عدد الحصص : طاولات الأنشطة والأركان التعليمية 2 اليوم الخامس

النتائج التعليمية : . يتعرف عملة الوطن "الدينار"			
المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	تذكر المعلمة الأطفال بعملة الأردن ( الدينار) وتطرح عليهم أسئلة عن أسماء الفئات للعملة تستمع المعلمة لإجابات الأطفال وتعزز إجاباتهم	يذكر الطفل اسم فئات العملة الأردنية	
2-الشرح والتفسير	. توضح المعلمة قائلة: فئة (5) فروش شكلها دائري، ويحمل وجه العملة صورة الملك المغفور له الحسين بن طلال، أو صورة الملك عبدالله الثاني، أما ظهر العملة فتظهر قيمة العملة عليه. ثم تنتقل إلى فئة (10) فروش قائلة فئة (10) فروش شكلها دائري، ويحمل وجه العملة صورة الملك عبد الله الأول ابن الحسين، أو صورة الملك المغفور له الحسين بن طلال، أما ظهر العملة فتظهر قيمة العملة عليه. ثم تنتقل إلى فئة ( ربع دينار) قائلة: فئة ربع دينار ذات الشكل المضلع السباعي، ويحمل وجه العملة صورة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين وشعار المملكة الأردنية الهاشمية، أما ظهر العملة فتظهر قيمة العملة عليه. ثم تنتقل إلى فئة ( نصف دينار) قائلة: فئة نصف دينار ذات الشكل المضلع السباعي، جرى سكها على شكل قطعتين، إطار سباعي ودائرة في المنتصف، ويحمل وجه العملة صورة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين وشعار المملكة الأردنية الهاشمية، أما ظهر العملة فتظهر قيمة العملة عليه. ثم تنتقل إلى فئة (دينار) قائلة: فئة (دينار) ورقية ذات اللون الأخضر، ويحمل وجه العملة صورة الشريف حسين بن علي، وظهر العملة يحتوي على علم الثورة العربية الكبرى، ووسام النهضة الأردني.	يميز الطفل شكل الفئات للعملة الأردنية	
3-التوسع ودعم التميز	توزع المعلمة الأطفال على الأركان لتنفيذ المهام ( كما ورد في الدليل)	ينفذ الطفل المهام المطلوبة منه في الأركان	
4-تأكيد التعلم	تطلب المعلمة أن يتحدث أحد الأطفال من كل مجموعة لأقرانه عن النشاط الذي قام بتنفيذه في الركن الخاص بمجموعته	يتحدث الطفل عن المهام المطلوبة منه	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصّة	اليوم والتاريخ

\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

: الاسم والتوقيع: المعلم

خطة الدرس

موضوع الدرس : تنظيف العملة المعدنية

عنوان الوحدة : الوطن الأسبوع الأول

المبحث : المنهاج التطوري لرياض الأطفال  
عدد الحصص: الحلقة الختامية والاسترجاع اليوم الخامس  
التعلم القبلي :

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	تضع المعلمة علبة بلاستيكية فيها عملة معدنية تحتاج إلى تلميع، وعلبة بلاستيكية فارغة ووعاء بلاستيكي يحتوي على عصير ليمون، وفوط صغيرة بيضاء، ولوح، وورق، وأقلام	يستجيب الطفل للنشاط باهتمام متزايد	
2-الشرح والتفسير	تطلب المعلمة أن يضع الطفل العملة القديمة في وعاء الليمون، ثم يخرجها، ويفركها بالفوطة البيضاء لتلميعها، ثم يضعها في العلبة الثانية.	ينظف الطفل العملة المعدنية	
3-التوسع ودعم التمييز	تناقش المعلمة الأطفال في الآثار التي تتركها العملة على الفوطة البيضاء، وكيف أصبح المعان العملة. يسجل الأطفال ملاحظاتهم حول ما يفحصونه. ثم تلعب المعلمة مع الأطفال لعبة أحزر كم عدد النقود	يناقش الطفل التجربة التي نفذها	
4-تأكيد التعلم	تضع المعلمة نقودا في حصالة شفافة، وتمررها على الأطفال، وتطلب إلى كل طفل أن يفحص الحصالة، ويحاول أن يتوقع عدد العملات فيها تسجل المعلمة إجابة كل طفل بجانب اسمه وفي النهاية تفتح المعلمة الحصالة، وتعد العملات مع الأطفال	يجيب الطفل عن الأسئلة المطروحة عليه بعد تفكير	

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصبة	اليوم والتاريخ

\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

خطة الدرس

موضوع الدرس: Jordan story

عنوان الوحدة : الوطن الأسبوع الأول

التعلم القبلي :

المبحث : المنهاج التطوري لرياض الأطفال  
عدد الحصص: الحلقة الختامية والاسترجاع اليوم الخامس

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	المراحل
	Pays attention to the storybook reading aloud to him/her. (Listens to a simple picture and word book. ).	Uses familiar phrases (e.g. hello, good morning). Uses and answers simple questions (e.g. what is this?).	Responds to familiar phrases. : النتائج التعليمية : Knows some simple words (e.g.flag,national
	The child Pay attention to the storybook reading	Tell the children sits on the circle to listens to story	1-التهيئة والاندماج
	The child listen to story	Read story (Amazing week at school) I am Sami and today I will wear a scout uniform, and I will raise the flag while singing the national anthem in front of the students at my school. Today is the first day of the National Week activities. We will color the walls of the playground in the beautiful colors of the Jordanian flag, green, black, white, and red. We will decorate the star with white flowers, it will be amazing. I'm so excited for the Jordanian national week	2-الشرح والتفسير
	The child answer simple questions	Ask the children questions like: What is the title of the story? What is the name of the boy? - What is he wearing to school? - Who will sing the national anthem? What are the colors of the Jordanian flag? - Is Sami excited about the national week activities	3-التوسع ودعم التمييز
	The child respect value our country Jordan يذكر الطفل ما تعلمه خلال اليوم	Discuss the children's answers, focusing on the value of respecting our country (Jordan) تذكر المعلمة الأطفال بما تعلموه خلال يومهم، يمكن المعلمة تنفيذ فعالية "تعلمت اليوم": من خلال واحدة من الإستراتيجيات الثلاث المذكورة سابقا.	4-تأكيد التعلم

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصّة	اليوم والتاريخ

\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

