

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: الضوء (الوحدة 6)

موضوع الدرس: خصائص الضوء (الجزء الأول)

عدد الحصص: 1

التعلم القبلي: مصادر الضوء في الحياة اليومية

النتائج التعليمية

- التعرف على الضوء كشكل من أشكال الطاقة.
- تحديد مصادر الضوء الطبيعية والصناعية.
- شرح كيفية انتقال الضوء في خطوط مستقيمة.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	عرض فيديو قصير (3 دقائق) عن مصادر الضوء المختلفة. طرح أسئلة استثارة: كيف نرى الأشياء من حولنا؟ استخدام مصباح يدوي لإثارة انتباه الطلبة.	المشاركة في النقاش والرد على الأسئلة. طرح أمثلة من بيئتهم على مصادر الضوء. تسجيل الملاحظات الأولية في دفاترهم.	5 دقائق
2- الشرح والتفسير	شرح مفهوم الضوء كطاقة مع عرض تعريف من الكتاب ص10. عرض صور لمصادر ضوء طبيعية (الشمس، النجوم) وصناعية (المصباح، الشمعة). توضيح انتقال الضوء في خطوط مستقيمة باستخدام تجربة الليزر أو مصباح يدوي. قراءة وتوضيح الفقرة "كيف ينتقل الضوء؟" من الكتاب ص11.	الاستماع والتركيز أثناء الشرح. المشاركة بالإجابة عن سؤال "أتحقق" ص10. تدوين المفاهيم الرئيسية في دفاتر الملاحظات. مناقشة أمثلة على انتقال الضوء المستقيم.	20 دقيقة
3- التوسع ودعم التعبير	توجيه الطلبة إلى نشاط الاستكشاف في كتاب الأنشطة ص4. توزيع المجموعات وتوضيح خطوات التجربة. الإشراف على تنفيذ النشاط وتقديم التوجيهات. تشجيع الطلبة على تسجيل ملاحظاتهم بدقة.	تنفيذ النشاط العملي ضمن مجموعات مكونة من 4 طلاب. تسجيل الملاحظات والاستنتاجات في الجدول المخصص. الإجابة عن أسئلة النشاط: ما الذي يحدث عندما نحرك الأقراص؟ مناقشة النتائج مع أعضاء المجموعة.	15 دقيقة
4- تأكيد التعلم	طرح أسئلة تقييمية سريعة: ما هي مصادر الضوء؟ تقييم فهم الطلبة من خلال مناقشة استنتاجات النشاط. تكليف الطلبة بحل السؤال الأول من أسئلة الاختبارات الدولية ص9. تلخيص نقاط الدرس الرئيسية.	الإجابة عن الأسئلة التقييمية شفويًا. عرض استنتاجات المجموعات. حل النشاط المطلوب في كتاب الأنشطة. كتابة ملخص للدرس في نهاية الدفتر.	5 دقائق

التأمل الذاتي	الصف/الشعبة
(حول عمليتي التعلم والتعليم)	عدد الغياب/ العدد الكلي
	ترتيب الحصة
	اليوم والتاريخ

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير:

خطة الدرس

التعلم القبلي: الضوء ينتقل في خطوط مستقيمة

عدد الحصص: 1

موضوع الدرس: خصائص الضوء (الجزء الثاني)

عنوان الوحدة: الضوء (الوحدة 6)

المبحث: العلوم

النتائج التعليمية	
<ul style="list-style-type: none"> تفريق بين انعكاس الضوء المنتظم وغير المنتظم. توضيح كيفية رؤية الأجسام من حولنا. تطبيق مفهوم انعكاس الضوء في أمثلة من الحياة. 	

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none"> عرض مرآة وأسطح عاكسة مختلفة (ملعقة، ورقة ألومنيوم). طرح سؤال محوري: لماذا نرى صورتنا في المرآة ولا نراها في الكتاب؟ تشغيل تجربة بسيطة باستخدام مرآة ومصباح يدوي. 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة الدقيقة للأسطح المعروضة. التجريب البسيط مع الأدوات المتاحة. تقديم تخمينات مبدئية حول سبب الرؤية في المرآة. 	5 دقائق
2- الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> شرح مفهوم انعكاس الضوء من الكتاب ص12. توضيح أنواع الانعكاس (المنتظم وغير المنتظم) مع أمثلة. عرض رسوم توضيحية من الكتاب ص12-13. شرح كيفية رؤية الأجسام باستخدام مخطط بسيط على السبورة. 	<ul style="list-style-type: none"> الاستماع والمتابعة في الكتاب المدرسي. المشاركة بحل نشاط "تحقق" ص13. رسم مخطط بسيط يوضح رؤية الأجسام. طرح أسئلة للاستيضاح. 	20 دقيقة
3- التوسع ودعم التعبير	<ul style="list-style-type: none"> تنظيم نشاط عملي: استخدام مرآة صغيرة ومصباح. توجيه الطلبة لملاحظة الانعكاس على أسطح مختلفة. توزيع أوراق عمل لتصنيف الأسطح حسب نوع الانعكاس. الإشراف على العمل الجماعي وتقديم التغذية الراجعة. 	<ul style="list-style-type: none"> التجريب في مجموعات صغيرة (3 طلاب). تسجيل الملاحظات حول كل سطح مختبر. تحديد نوع الانعكاس لكل سطح. مناقشة النتائج مع بقية أفراد المجموعة. 	15 دقيقة
4- تأكيد التعلم	<ul style="list-style-type: none"> طرح أسئلة تقييمية: ما الفرق بين الانعكاسين؟ مراجعة إجابات الطلبة على نشاط "تحقق". تكليف الطلبة بحل أسئلة التقييم في الكتاب ص15. تلخيص مفاهيم الدرس في نقاط رئيسية. 	<ul style="list-style-type: none"> الإجابة شفويًا عن الأسئلة التقييمية. حل أسئلة الكتاب ص15 (الأسئلة 1، 2، 3). كتابة ملخص شخصي للدرس. الإعداد للدرس القادم عن الظل. 	5 دقائق

التأمل الذاتي					
(حول عمليتي التعلم والتعليم)					
الصف/الشعبة	عدد الغياب/ العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ		

مستشار التطوير:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

المعلم:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: الضوء (الوحدة 6)

موضوع الدرس: تكوّن الظل (الجزء الثاني)

عدد الحصص: 1

التعلم القبلي: تكوّن الظل، المواد المعتمدة

النتائج التعليمية

- توضيح العلاقة بين بعد مصدر الضوء وطول الظل.
- تطبيق مهارة التصنيف في تصنيف المواد حسب نفاذيتها للضوء.
- ربط ظاهرة الظل بتطبيقات حياتية (المزولة الشمسية).

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none"> مراجعة سريعة. ما هي المواد المعتمدة؟ كيف يتكوّن الظل؟ عرض صورة لظل يتغير طوله خلال اليوم. طرح سؤال: لماذا يطول ظلك وقت الصباح والمساء ويقصر وقت الظهيرة؟ ربط التغير في طول الظل بحركة الشمس. 	<ul style="list-style-type: none"> الإجابة شفويًا عن أسئلة المراجعة. تقديم أمثلة على ظلال تتغير طولها خلال اليوم. المناقشة الجماعية حول سبب تغير طول الظل. تسجيل الفرضيات الأولية في الدفتر. 	5 دقائق
2- الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> شرح العوامل المؤثرة في طول الظل من الكتاب ص 18. تحليل الصور في الكتاب ص 18 للإجابة عن "أتأمل". توضيح العلاقة العكسية بين بعد المصدر وطول الظل. شرح تأثير زاوية سقوط الضوء على شكل وحجم الظل. 	<ul style="list-style-type: none"> الاستماع وتحليل المعلومات المقدمة. الإجابة عن أسئلة "أتأمل" ص 18. رسم مخططات توضح العلاقة بين بعد المصدر وطول الظل. طرح أسئلة للاستيضاح حول المفاهيم الجديدة. 	15 دقيقة
3- التوسع ودعم التعبير	<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ نشاط "التصنيف" من كتاب الأنشطة ص 7-8. توزيع المواد المختلفة (زجاج، خشب، بلاستيك، ورق). توضيح خطوات التجربة وإرشادات السلامة. الإشراف على العمل الجماعي وتصويب الأخطاء. 	<ul style="list-style-type: none"> التجريب العملي باستخدام المواد الموزعة. تصنيف المواد في الجدول حسب نفاذيتها للضوء. مناقشة النتائج مع الزملاء في المجموعة. تسجيل الاستنتاجات النهائية في دفتر الأنشطة. 	20 دقيقة
4- تأكيد التعلم	<ul style="list-style-type: none"> ربط الظل بتطبيق المزولة الشمسية (الكتاب ص 20). طرح أسئلة تقويمية من أسئلة الاختبارات الدولية ص 9. تكليف الطلبة بحل السؤال الثالث من الاختبارات الدولية. تلخيص مفاهيم الدرس وتطبيقاته الحياتية. 	<ul style="list-style-type: none"> حل الأسئلة المطروحة. مناقشة فكرة المزولة الشمسية وكيفية عملها. كتابة ملخص عن تطبيقات الظل في الحياة. الإعداد للنشاط الإثرائي القادم. 	5 دقائق

التأمل الذاتي					
(حول عمليتي التعلم والتعليم)					
الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ		

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: الضوء (الوحدة 6)

موضوع الدرس: النشاط الإثرائي: النظارة الذكية

عدد الحصص: 1

التعلم القبلي: خصائص الضوء، رؤية الأجسام

النتائج التعليمية

- استقصاء دور العلم والتكنولوجيا في مساعدة ذوي الإعاقة البصرية.
- توضيح فكرة عمل النظارة الذكية وكيفية استفادة المكفوفين منها.
- تنمية مهارة البحث عبر الإنترنت ومناقشة النتائج.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none">عرض فيديو قصير (2 دقيقة) عن النظارة الذكية.طرح سؤال: كيف يمكن للضوء والتكنولوجيا مساعدة المكفوفين؟عرض صورة حقيقية للنظارة الذكية.مناقشة أهمية الاختراعات العلمية لمساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة.	<ul style="list-style-type: none">المشاهدة بتركيز والاستماع للنقاش.المشاركة بالإجابة عن الأسئلة المطروحة.طرح تساؤلات حول الاختراع وفكرته.التفكير في اختراعات أخرى تساعد ذوي الإعاقة.	5 دقائق
2- الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none">قراءة نص "النظارة الذكية" من الكتاب ص21 مع الطلبة.شرح فكرة عمل النظارة ومكوناتها (كاميرا، سماعة، معالج).توضيح كيفية تحويل الضوء المنعكس إلى معلومات صوتية.ربط عمل النظارة بمبادئ الضوء والرؤية التي درسوها.	<ul style="list-style-type: none">القراءة المنظمة والفهم الجيد للنص.تحديد الأفكار الرئيسية والفرعية للنص.الاستماع للشرح وربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة.الإجابة عن أسئلة الفهم التلقائي.	15 دقيقة
3- التوسع ودعم التعبير	<ul style="list-style-type: none">توجيه الطلبة لإجراء بحث عبر الإنترنت عن النظارة الذكية.توزيع المجموعات وتحديد مهام البحث (تاريخ الاختراع، طريقة العمل، الفائدة).تقديم مصادر بحثية مناسبة (مواقع أردنية وعربية).الإشراف على عملية البحث وتقديم المساعدة التقنية.	<ul style="list-style-type: none">البحث في مجموعات مكونة من 3-4 طلاب.جمع المعلومات والصور عن الاختراع.إعداد ملخص قصير (5-7 جمل) عن النظارة الذكية.تدوين أهم النقاط التي تم التوصل إليها.	20 دقيقة
4- تأكيد التعلم	<ul style="list-style-type: none">تنظيم جلسة مناقشة لعرض ما توصل إليه الطلبة.تقييم العروض وتصويب المعلومات الخاطئة.ربط الاختراع بمبادئ الضوء والرؤية التي تمت دراستها.تشجيع الطلبة على التفكير في اختراعات مماثلة.	<ul style="list-style-type: none">عرض نتائج البحث أمام الزملاء.المشاركة في النقاش والرد على استفسارات الزملاء.تلخيص الفكرة الرئيسية للاختراع وفائدته.كتابة تقرير مصغر عن النشاط في دفتر الأنشطة.	5 دقائق

التأمل الذاتي

(حول عمليتي التعلم والتعليم)

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير:

خطة الدرس

النتائج التعليمية

- تقييم مدى استيعاب مفاهيم الوحدة (الضوء، الانعكاس، الظل).
- حل أسئلة مراجعة شاملة وتطبيقية.
- تنفيذ نشاط تقويم الأداء (بناء البريسكوب) إن أمكن.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	عرض خريطة مفاهيم سريعة للوحدة على السبورة. طرح أسئلة استرجاعية: ما هو الضوء؟ كيف ينعكس؟ استخدام لعبة سريعة "صح أم خطأ" حول مفاهيم الوحدة. تشجيع الطلبة على تذكر التجارب العملية التي نفذوها.	المشاركة في إعادة صياغة المفاهيم الرئيسية. الإجابة عن أسئلة "صح أم خطأ". تقديم أمثلة تطبيقية من دروس الوحدة. تسجيل النقاط التي تحتاج إلى مراجعة إضافية.	10 دقائق
2- الشرح والتفسير	مراجعة شاملة للمفاهيم الرئيسية (الضوء، الانعكاس، الظل). الإجابة عن استفسارات الطلبة وتصويب المفاهيم الخاطئة. عرض أمثلة تطبيقية لحل المشكلات المتعلقة بالوحدة. توضيح نقاط الضعف الشائعة وكيفية تجنبها.	الاستماع والتركيز أثناء المراجعة. طرح أسئلة حول النقاط غير الواضحة. المشاركة بتصويب الأخطاء الشائعة. تدوين الملاحظات الهامة في الدفتر.	10 دقيقة
3- التوسع ودعم التعبير	توزيع أوراق عمل تحتوي على أسئلة مراجعة من الكتاب ص22-23. إرشاد الطلبة لحل أسئلة الاختبارات الدولية من كتاب الأنشطة ص9. تنظيم نشاط عملي لبناء البريسكوب (إذا توفرت المواد والوقت). الإشراف على العمل الفردي والجماعي وتقديم التغذية الراجعة.	حل أسئلة المراجعة فردياً أو في أزواج. تنفيذ نشاط بناء البريسكوب (إذا تم توزيع المواد). مناقشة الحلول مع الزملاء وتصويب الأخطاء. تسجيل الدرجات المحصول عليها في أوراق العمل.	20 دقيقة
4- تأكيد التعلم	تصحيح أسئلة المراجعة مع الطلبة على السبورة. تلخيص أبرز النقاط والمفاهيم التي يجب التركيز عليها. توزيع ملخص مكتوب للوحدة يحتوي على المفاهيم الرئيسية. تذكير الطلبة بالاستعداد للاختبار القادم وتقديم نصائح للدراسة.	المشاركة في التصحيح وتدوين الإجابات الصحيحة. تلقي الملخص المكتوب وحفظه للمراجعة النهائية. تسجيل النقاط التي تحتاج إلى مزيد من الدراسة. الإعداد الجيد للاختبار القادم.	5 دقائق

التأمل الذاتي

(حول عمليتي التعلم والتعليم)

الصف/الشعبة	عدد الغياب/ العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير:

خطة الدرس

النتائج التعليمية

- يتعرف على مفهوم محور دوران الأرض
- يشرح سبب تعاقب الليل والنهار
- يذكر أن دورة الأرض اليومية تستغرق 24 ساعة
- يحدد العلاقة بين مواجهة المنطقة للشمس ووقت النهار

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none"> عرض صور ليل ونهار من أماكن مختلفة طرح أسئلة: متى يكون وقت النهار؟ متى يكون وقت الليل؟ تشغيل فيديو قصير يظهر تعاقب الليل والنهار 	<ul style="list-style-type: none"> مشاهدة الصور والفيديو الإجابة عن الأسئلة المطروحة التعبير عن تجاربه الشخصية مع الليل والنهار 	7 د
2- الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> شرح مفهوم محور دوران الأرض باستخدام مجسم توضيح أن الأرض تدور حول محورها كل 24 ساعة بيان أن تعاقب الليل والنهار ناتج عن دوران الأرض حول محورها استخدام المصباح اليدوي والكرة لتمثيل الشمس والأرض 	<ul style="list-style-type: none"> الاستماع والملاحظة التفاعل مع الشرح وطرح الاستفسارات تطبيق النشاط العملي باستخدام المصباح والكرة تسجيل الملاحظات حول تغير موقع العلامة على الكرة 	20 د
3- التوسع ودعم التعبير	<ul style="list-style-type: none"> تنظيم مناقشة جماعية حول سبب ظهور الشمس متحركة في السماء توزيع نشاط كتاب الأنشطة صفحة 11 (تعاقب الليل والنهار) توجيه الطلبة لعمل نموذج باستخدام المجسم الأرضي والمصباح 	<ul style="list-style-type: none"> المشاركة في المناقشة تنفيذ النشاط العملي من كتاب الأنشطة تطبيق الخطوات العملية لرصد تعاقب الليل والنهار تسجيل الملاحظات والاستنتاجات 	13 د
4- تأكيد التعلم	<ul style="list-style-type: none"> طرح أسئلة تقويمية: ما هو محور دوران الأرض؟ كم تستغرق دورة الأرض حول محورها؟ طلب من الطلبة تلخيص ما تعلموه في جملتين تحديد الواجب المنزلي: حل الأسئلة 1-3 من صفحة 8 في كتاب الطالب 	<ul style="list-style-type: none"> الإجابة عن الأسئلة التقويمية تلخيص المعلومات الأساسية تسجيل الواجب المنزلي 	5 د

التأمل الذاتي						
(حول عمليتي التعلم والتعليم)						
						الصف/الشعبة
						عدد الغياب/ العدد الكلي
						ترتيب الحصص
						اليوم والتاريخ

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: حركة الأرض

موضوع الدرس: الليل والنهار (الجزء الثاني)

عدد الحصص: 2 من 2

التعلم القبلي: معرفة أن الأرض تدور حول محورها كل 24 ساعة

النتائج التعليمية

- يبرر سبب ظهور الشمس متحركة في السماء
- يحسب عدد الدورات الكاملة التي تدورها الأرض حول محورها في أسبوع
- يقارن بين أوقات النهار في مناطق مختلفة من الأرض
- يكتب نشرة قصيرة عن أهمية تعاقب الليل والنهار للنباتات

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	مراجعة سريعة للدرس السابق: ما سبب تعاقب الليل والنهار؟ عرض صورة توضح حركة الشمس الظاهرية في السماء طرح سؤال: لماذا تبدو الشمس وكأنها تتحرك من الشرق إلى الغرب؟	تذكر معلومات الدرس السابق والإجابة عن الأسئلة مشاهدة الصورة والتفكير في السؤال المطروح المشاركة في النقاش الأولي	5 د
2- الشرح والتفسير	شرح أن ظهور الشمس متحركة هو نتيجة دوران الأرض وليس حركة الشمس توضيح أن الأرض تدور من الغرب إلى الشرق (عكس عقارب الساعة) مناقشة السؤال: لماذا لا نرى الشمس في الليل؟ شرح كيفية حساب عدد دورات الأرض حول محورها في أسبوع	الاستماع والتدوين طرح الأسئلة والاستفسارات حل السؤال الحسابي: عدد الدورات في أسبوع = $1 \times 7 = 7$ دورات المناقشة والإجابة عن الأسئلة	18 د
3- التوسع ودعم التعبير	تنفيذ نشاط "وقت الليل ووقت النهار" من كتاب الطالب صفحة 16 توجيه الطلبة لتلوين الدول التي يكون فيها ليلاً عندما يكون نهاراً في الأردن مساعدة الطلبة في البحث عن 3 دول تكون في وقت الليل عندما يكون في الأردن نهاراً تشجيع الطلبة على كتابة نشرة قصيرة عن أهمية تعاقب الليل والنهار للنباتات	تنفيذ النشاط العملي باستخدام ألوان التلوين تلوين موقع الأردن باللون الأصفر على الخريطة تلوين الدول الأخرى التي تشهد وقت الليل باللون الأسود البحث عن أسماء 3 دول في وقت الليل عندما يكون في الأردن نهاراً كتابة نشرة قصيرة عن أهمية تعاقب الليل والنهار للنباتات	17 د
4- تأكيد التعلم	مراجعة المفاهيم الأساسية: محور الدوران، الدورة اليومية، سبب تعاقب الليل والنهار طرح أسئلة تقويمية من كتاب الأنشطة صفحة 16 (الأسئلة 1-3) تقييم النشاط العملي والمناقشة الجماعية	الإجابة عن الأسئلة التقويمية عرض نتائج النشاط العملي تقييم فهمه للمفاهيم الأساسية	5 د

التأمل الذاتي					
(حول عمليتي التعلم والتعليم)					
الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي				
	ترتيب الحصص				
	اليوم والتاريخ				

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: حركة الأرض

موضوع الدرس: الفصول الأربعة (الجزء الأول)

عدد الحصص: 1 من 2

التعلم القبلي: معرفة أن الأرض تدور حول الشمس وحول محورها

النتائج التعليمية

- يحدد المفهوم العلمي للمدار
- يذكر أن الأرض تحتاج إلى 365 يوماً لتكمل دورة كاملة حول الشمس
- يتعرف على مفهوم الدورة السنوية للأرض
- يشرح العلاقة بين ميل محور الأرض وتكون الفصول

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	عرض صور للفصول الأربعة (الربيع، الصيف، الخريف، الشتاء) طرح أسئلة: ما هي الفصول الأربعة؟ متى يكون الصيف؟ متى يكون الشتاء؟ ربط الدرس بالحياة اليومية: ملابس الفصول، أنشطة كل فصل	مشاهدة الصور وتحديد الفصول الإجابة عن الأسئلة المطروحة ربط الفصول بتجاربه الشخصية المشاركة في النقاش حول اختلاف الفصول	7 د
2- الشرح والتفسير	شرح مفهوم المدار: المسار الذي يأخذه جسم ما أثناء دورانه حول جسم آخر توضيح أن مدار الأرض حول الشمس إهليلجي (بيضاوي الشكل) بيان أن الأرض تكمل دورة واحدة حول الشمس في 365 يوماً (سنة واحدة) شرح أن ميل محور الأرض بزوايا محددة هو سبب حدوث الفصول الأربعة استخدام مجسم الأرض والشمس لتوضيح الحركة	الاستماع والملاحظة التفاعل مع الشرح وطرح الاستفسارات تسجيل المفاهيم الجديدة: المدار، الدورة السنوية مشاهدة التوضيح العملي باستخدام المجسم	20 د
3- التوسع ودعم التعبير	تنظيم نشاط "ما سبب تعاقب الفصول الأربعة؟" من كتاب الطالب صفحة 11 توجيه الطلبة لاستخدام المصباح اليدوي والورقة البيانية مساعدة الطلبة في رسم دوائر الضوء ومقارنة عدد المربعات مناقشة النتائج وتوضيح تأثير ميل أشعة الشمس على شدة الحرارة	تنفيذ النشاط العملي حسب الخطوات تثبيت ورقة الرسم البياني على سطح الطاولة تسليط ضوء المصباح على الورقة بشكل عمودي ثم مائل رسم دائرتي الضوء وتسميتهما A و B تسجيل عدد المربعات في كل دائرة ضوء مقارنة النتائج والاستنتاج	13 د
4- تأكيد التعلم	طرح أسئلة تقويمية: ما هو المدار؟ كم تستغرق الأرض لدورة كاملة حول الشمس؟ طلب من الطلبة تلخيص سبب تكون الفصول الأربعة تحديد الواجب المنزلي: حل الأسئلة 1-3 من صفحة 12 في كتاب الطالب	الإجابة عن الأسئلة التقويمية تلخيص المعلومات الأساسية تسجيل الواجب المنزلي	5 د

التأمل الذاتي

(حول عمليتي التعلم والتعليم)

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ

المعلم:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: حركة الأرض

موضوع الدرس: الفصول الأربعة (الجزء الثاني)

عدد الحصص: 2 من 2

التعلم القبلي: معرفة أن ميل محور الأرض يسبب الفصول الأربعة

النتائج التعليمية

- يفسر كيفية حدوث الفصول الأربعة في نصف الكرة الشمالي
- يقارن بين درجات الحرارة في الصيف والشتاء
- يستنتج تأثير ميل محور دوران الأرض في عدد ساعات النهار
- يكتب تقريراً عن تأثير الفصول الأربعة في حياة الإنسان

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	مراجعة سريعة: ما سبب حدوث الفصول الأربعة؟ عرض مخطط يوضح مواقع الأرض بالنسبة للشمس في الفصول المختلفة طرح سؤال: لماذا يكون الصيف حاراً والشتاء بارداً؟	تذكر معلومات الدرس السابق والإجابة عن الأسئلة مشاهدة المخطط وربطه بالفصول المشاركة في النقاش حول اختلاف درجات الحرارة	5 د
2- الشرح والتفسير	شرح كيفية حدوث الفصول الأربعة في نصف الكرة الشمالي توضيح أن ميل نصف الكرة الشمالي نحو الشمس يسبب الصيف بيان أن ميل نصف الكرة الشمالي بعيداً عن الشمس يسبب الشتاء شرح العلاقة بين ميل المحور وطول النهار وقصره مناقشة لماذا تكون درجة الحرارة في الصيف أعلى ما يمكن	الاستماع والتدوين طرح الأسئلة والاستفسارات الربط بين ميل المحور وطول النهار المناقشة حول أسباب ارتفاع الحرارة في الصيف	18 د
3- التوسع ودعم التعبير	تنفيذ نشاط "أعمل كالعلماء" من كتاب الطالب صفحة 13 مساعدة الطلبة في رسم رسماً بيانياً يوضح التغير في عدد ساعات النهار توجيه الطلبة لمقارنة عدد ساعات النهار بين عقان وسيدني تشجيع الطلبة على كتابة تقرير عن تأثير الفصول الأربعة في حياة الإنسان مناقشة نظام التوقيت الصيفي والشتوي وأهميته	تحليل البيانات في الجدول المجاور رسم رسماً بيانياً يوضح التغير في عدد ساعات النهار خلال 10 أيام مقارنة عدد ساعات النهار بين مدينتي عقان وسيدني كتابة تقرير عن تأثير الفصول الأربعة في حياة الإنسان البحث عن نظام التوقيت الصيفي والشتوي وأهميته	17 د
4- تأكيد التعلم	طرح أسئلة تفويمية من كتاب الطالب صفحة 15 (الأسئلة 1-5) مراجعة المفاهيم الأساسية: المدار، الدورة السنوية، ميل المحور، الفصول الأربعة تقييم التقارير التي كتبها الطلبة تلخيص الوحدة السابعة بكاملها	الإجابة عن الأسئلة التقييمية عرض التقرير الذي كتبه مراجعة مفاهيم الوحدة السابعة التأكد من فهمه لسبب حدوث الفصول الأربعة	5 د

التأمل الذاتي					
(حول عمليتي التعلم والتعليم)					
الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ		

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التصوير:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: حركة الأرض

موضوع الدرس: مراجعة الوحدة السابعة

عدد الحصص: 1 من 1

التعلم القبلي: جميع مفاهيم الوحدة السابعة

النتائج التعليمية

- يستذكر مفاهيم الوحدة السابعة (حركة الأرض، الليل والنهار، الفصول الأربعة)
- يحل الأسئلة التطبيقية من كتاب الأنشطة والاختبارات الدولية
- يقارن بين دوران الأرض حول محورها ودورانها حول الشمس
- يبرهن على فهمه لسبب تعاقب الليل والنهار والفصول الأربعة

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	عرض خريطة مفاهيمية للوحدة السابعة طرح أسئلة مراجعة سريعة: ما سبب تعاقب الليل والنهار؟ ما سبب الفصول الأربعة؟ تقسيم الطلبة إلى مجموعات للمراجعة التعاونية	مشاهدة خريطة المفاهيم الإجابة عن أسئلة المراجعة الانضمام إلى المجموعة المحددة الاستعداد للمراجعة التعاونية	7 د
2- الشرح والتفسير	مراجعة شاملة لمفاهيم الوحدة: حركة الأرض حول محورها (الدورة اليومية) سبب تعاقب الليل والنهار حركة الأرض حول الشمس (الدورة السنوية) ميل محور الأرض وعلاقته بالفصول الأربعة المدار الإهليلجي للأرض حول الشمس توضيح الفرق بين الدورتين اليومية والسنوية	الاستماع والتدوين طرح الاستفسارات حول النقاط غير الواضحة تسجيل الملاحظات المهمة الربط بين المفاهيم المختلفة	15 د
3- التوسع ودعم التعبير	توزيع أسئلة الاختبارات الدولية من كتاب الأنشطة (صفحات 16، 24-26) مساعدة الطلبة في حل الأسئلة الصعبة تنظيم مناقشة جماعية لحلول الأسئلة تطبيق نشاط "عمل النماذج" من كتاب الأنشطة صفحة 15 (نموذج حركة القمر حول الأرض)	حل أسئلة الاختبارات الدولية بشكل فردي وجماعي المناقشة مع الزملاء حول الحلول تنفيذ نشاط عمل نموذج حركة القمر حول الأرض الاستنتاج أن القمر يسير على مدار دائري حول الأرض التوقع: ماذا يحدث إذا انقطع الخيط أثناء الدوران؟	18 د
4- تأكيد التعلم	اختبار قصير شفوي أو تحريري تقييم فهم الطلبة لمفاهيم الوحدة تزويد الطلبة بنصائح للتخصيص للاختبار النهائي الإجابة عن الاستفسارات الأخيرة	الاستعداد للاختبار القصير الإجابة عن الأسئلة تسجيل النصائح للتخصيص للاختبار النهائي طرح الاستفسارات المتبقية	5 د

التأمل الذاتي

(حول عمليتي التعلم والتعليم)

الصف/الشعبة

عدد الغياب/
العدد الكلي

ترتيب الحصص

اليوم والتاريخ

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: القوة والطاقة

موضوع الدرس: القوة (مقدمة وأنواعها)

عدد الحصص: 1 من 2

التعلم القبلي: معرفة بسيطة بحركة الأجسام

النتائج التعليمية

- التعريف على مفهوم القوة كمؤثر خارجي يغير حركة الجسم أو شكله.
- التفريق بين قوى التلامس وقوى التأثير عن بعد.
- ذكر أمثلة على أنواع القوى من الحياة اليومية.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	• طرح أسئلة محفزة: ما الذي يجعل الكرة تتحرك؟ وما الذي يجعلها تتوقف؟ • عرض صورة أو فيديو قصير لحركة الأجسام.	• المشاركة بالإجابة على الأسئلة. • مناقشة أمثلة من واقعهم.	5 د
2- الشرح والتفسير	• شرح مفهوم القوة باستخدام أمثلة من الكتاب (كرة القدم، المغناطيس). • تعريف قوى التلامس وقوى التأثير عن بعد. • عرض جدول المقارنة بين النوعين.	• الاستماع والتركيز. • تدوين الملاحظات. • المشاركة بطرح أمثلة إضافية.	20 د
3- التوسع ودعم التعبير	• توجيه الطلاب للنشاط العملي (نموذج القارب الورقي والمغناطيس). • مناقشة نتائج النشاط وتوضيح قوى التأثير عن بعد. • طرح أسئلة تطبيقية.	• تنفيذ النشاط العملي ضمن مجموعات. • تسجيل الملاحظات واستنتاج التأثير المغناطيسي. • الإجابة على الأسئلة التطبيقية.	15 د
4- تأكيد التعلم	• طرح أسئلة تفويمية سريعة: ما نوع القوة بين المغناطيس والحديد؟ • تلخيص النقاط الرئيسية للدرس.	• الإجابة على الأسئلة. • إعادة صياغة ما تعلموه.	5 د

التأمل الذاتي

(حول عمليتي التعلم والتعليم)

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: القوة والطاقة

موضوع الدرس: القوة (قوى التلامس وقوى التأثير عن بعد)

عدد الحصص: 2 من 2

التعلم القبلي: مفهوم القوة وأنواعها العامة

النتائج التعليمية

- التعريف على قوى التلامس (قوة الاحتكاك، قوة الشد) وأمثلتها.
- التعريف على قوى التأثير عن بعد (الجاذبية، المغناطيسية، الكهربائية) وأمثلتها.
- مقارنة بين قوى التلامس وقوى التأثير عن بعد من حيث آلية التأثير.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	مراجعة سريعة لأنواع القوى من الحصة السابقة. عرض صور لأمثلة مختلفة (سحب سيارة، سقوط تفاحة).	المشاركة بالمراجعة. مناقشة الصور المعروضة.	5 د
2- الشرح والتفسير	شرح قوى التلامس: الاحتكاك، الشد مع أمثلة عملية. شرح قوى التأثير عن بعد: الجاذبية، المغناطيسية، الكهربائية. توضيح تأثير كل قوة وخصائصها.	الاستماع والتدوين. طرح أسئلة استيضاحية. إعطاء أمثلة إضافية من البيئة المحيطة.	20 د
3- التوسع ودعم التعبير	تقسيم الطلاب إلى مجموعات لتصنيف القوى في نشاط من الكتاب. توجيه النقاش حول أهمية قوة الاحتكاك في الحياة اليومية. عرض تجربة بسيطة للمغناطيس والقطع المعدنية.	العمل في المجموعات لتصنيف القوى. المشاركة في النقاش وتسجيل الاستنتاجات. ملاحظة التجربة وتفسيرها.	15 د
4- تأكيد التعلم	طرح أسئلة تقييمية: اذكر مثالاً على قوة احتكاك، وقوة جاذبية. تلخيص الدرس باستخدام خريطة مفاهيمية.	الإجابة على الأسئلة. مشاركة في بناء الخريطة المفاهيمية.	5 د

التأمل الذاتي

(حول عمليتي التعلم والتعليم)

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: القوة والطاقة

موضوع الدرس: الطاقة (مفهومها وأشكالها)

عدد الحصص: 1 من 3

التعلم القبلي: معرفة مفهوم القوة وتأثيرها

النتائج التعليمية

- التعرف على مفهوم الطاقة كمحرك رئيس في الحياة.
- التفريق بين الطاقة الحركية وطاقة الوضع (الكامنة).
- ذكر أمثلة على أشكال الطاقة المختلفة (كهربائية، حرارية، كيميائية).

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	• طرح أسئلة: ما الذي يجعل المروحة تدور؟ ما الذي ينير المصباح؟ • عرض صور لأشكال الطاقة المختلفة (شمس، رياح، كهرباء).	• المشاركة بالإجابة. • مناقشة الصور المعروضة.	5 د
2- الشرح والتفسير	• تعريف الطاقة (القدرة على إنجاز عمل أو إحداث تغيير). • شرح الطاقة الحركية وطاقة الوضع مع أمثلة. • عرض أشكال الطاقة الأخرى (كهربائية، حرارية، كيميائية).	• الاستماع والتدوين. • إعطاء أمثلة من الحياة. • الإجابة على أسئلة توضيحية.	20 د
3- التوسع ودعم التعبير	• توجيه الطلاب لعمل نشاط المروحة الورقية (من الكتاب). • مناقشة تحولات الطاقة خلال النشاط. • طرح أسئلة تطبيقية حول تحولات الطاقة في الأجهزة المنزلية.	• تنفيذ نشاط المروحة الورقية. • ملاحظة تحول الطاقة الحركية وطاقة الوضع. • الإجابة على الأسئلة التطبيقية.	15 د
4- تأكيد التعلم	• طرح أسئلة تقييمية: ما شكل الطاقة في البطارية؟ ما شكل الطاقة في الرياح؟ • تلخيص الدرس باستخدام جدول يبين أشكال الطاقة.	• الإجابة على الأسئلة. • المشاركة في إكمال الجدول.	5 د

التأمل الذاتي

(حول عمليتي التعلم والتعليم)

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير:

خطة الدرس

المبحث: العلوم عنوان الوحدة: القوة والطاقة	موضوع الدرس: الطاقة ومصادرها المتجددة	تحويلات الطاقة	عدد الحصص: 2 من 3	التعلم القبلي: مفهوم الطاقة وأشكالها
--	---------------------------------------	----------------	-------------------	--------------------------------------

النتائج التعليمية

- تتبع تحولات الطاقة من شكل إلى آخر في الحياة اليومية.
- التعرف على مصادر الطاقة المتجددة (الرياح، الماء، الشمس) وأهميتها.
- مناقشة طرق توليد الطاقة الكهربائية بطرق غير مكلفة وصديقة للبيئة.

المرحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	عرض صورة لمصباح كهربائي وشمس ورياح. طرح سؤال: كيف نحصل على الكهرباء؟ مناقشة إجابات الطلاب.	المشاركة بأرائهم حول مصادر الطاقة. مناقشة الصور المعروضة.	5 د
2- الشرح والتفسير	شرح تحولات الطاقة مع أمثلة (المكواة، الشمعة، لعب الكرة). تعريف مصادر الطاقة المتجددة والغير متجددة. التركيز على طاقة الرياح والماء (من مشروع الطفيلة).	الاستماع والتدوين. طرح أسئلة حول التحولات. إعطاء أمثلة إضافية.	20 د
3- التوسع ودعم التعبير	تقسيم الطلاب إلى مجموعات لبحث مختصر عن مصادر الطاقة المتجددة. توجيه النقاش حول أهمية الطاقة المتجددة للبيئة. عرض فيديو قصير عن توليد الطاقة من الرياح والماء.	العمل في المجموعات للبحث وتلخيص المعلومات. المشاركة في النقاش وعرض نتائج البحث. مشاهدة الفيديو واستنتاج الأفكار الرئيسية.	15 د
4- تأكيد التعلم	طرح أسئلة: اذكر تحولين للطاقة في المنزل. ما فائدة الطاقة المتجددة؟ تلخيص الدرس باستخدام خريطة ذهنية.	الإجابة على الأسئلة. المشاركة في إكمال الخريطة الذهنية.	5 د

التأمل الذاتي	الصف/الشعبة
(حول عمليتي التعلم والتعليم)	عدد الغياب/ العدد الكلي
	ترتيب الحصص
	اليوم والتاريخ

مستشار التطوير:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

المعلم:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: القوة والطاقة

موضوع الدرس: مراجعة وتقييم الوحدة

عدد الحصص: 3 من 3

التعلم القبلي: جميع مفاهيم الوحدة (القوة والطاقة)

النتائج التعليمية

- تقييم مدى استيعاب مفاهيم القوة والطاقة وأشكالها.
- تطبيق المعرفة في حل أسئلة وأنشطة تقييمية.
- تنمية مهارات التفكير الناقد عبر مناقشة تطبيقات الطاقة في الحياة.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	• عرض خريطة مفاهيمية سريعة تلخص الوحدة. • طرح أسئلة مراجعة عامة.	• المشاركة في المراجعة السريعة. • الإجابة على الأسئلة الشفوية.	5 د
2- الشرح والتفسير	• مراجعة مركزة على النقاط الصعبة (مثل تحولات الطاقة، قوى التأثير عن بعد). • حل أمثلة تطبيقية من كتاب الأنشطة.	• الاستماع وطرح أسئلة الاستيضاح. • المشاركة في حل الأمثلة.	20 د
3- التوسع ودعم التعبير	• توزيع ورقة عمل تحتوي على أسئلة متنوعة (اختيار من متعدد، أكمل، تفسير). • توجيه الطلاب أثناء حل الورقة. • مناقشة الإجابات جماعياً.	• حل ورقة العمل بشكل فردي أو جماعي. • المشاركة في مناقشة الإجابات وتصويب الأخطاء. • تسجيل النقاط التي تحتاج إلى تركيز.	15 د
4- تأكيد التعلم	• تلخيص أداء الطلاب وتقديم تغذية راجعة. • توجيه الطلاب للاستعداد للتقييم النهائي.	• تقييم ذاتي لفهمهم للوحدة. • طرح استفسارات أخيرة.	5 د

التأمل الذاتي

(حول عمليتي التعلم والتعليم)

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: الكهرباء

موضوع الدرس: الدارات الكهربائية البسيطة (مقدمة)

عدد الحصص: 1 من 2

التعلم القبلي: معرفة أساسية عن الكهرباء في الحياة اليومية

النتائج التعليمية

- التعرف على مفهوم التيار الكهربائي كحركة الشحنات الكهربائية باتجاه واحد.
- التعرف على مفهوم الدارة الكهربائية كمسار مغلق لمرور التيار.
- وصف مكونات الدارة الكهربائية البسيطة (مصدر، أسلاك، مصباح).

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none">طرح سؤال محفز: كيف يضيء المصباح الكهربائي؟عرض صور لأجهزة كهربائية مختلفة.ربط الموضوع بالحياة اليومية.	<ul style="list-style-type: none">المشاركة في الإجابة على السؤال.مناقشة أهمية الكهرباء في حياتهم.	5 د
2- الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none">شرح مفهوم التيار الكهربائي باستخدام مثال جريان الماء.تعريف الدارة الكهربائية والفرق بين المفتوحة والمغلقة.عرض مكونات الدارة الكهربائية البسيطة (بطارية، أسلاك، مصباح).	<ul style="list-style-type: none">الاستماع والتركيز.تدوين الملاحظات الرئيسية.طرح أسئلة استيضاحية.	20 د
3- التوسع ودعم التعبير	<ul style="list-style-type: none">توجيه الطلاب للنشاط العملي (محاولة إضاءة المصباح).مناقشة نتائج النشاط وتوضيح شرط إغلاق الدارة.عرض نموذج للدارة الكهربائية البسيطة.	<ul style="list-style-type: none">تنفيذ النشاط العملي ضمن مجموعات.تسجيل الملاحظات واستنتاج شروط إضاءة المصباح.رسم خطة للدارة الكهربائية البسيطة.	15 د
4- تأكيد التعلم	<ul style="list-style-type: none">طرح أسئلة تقويمية: ما الذي يسبب حركة الشحنات الكهربائية؟تلخيص النقاط الرئيسية للدرس.	<ul style="list-style-type: none">الإجابة على الأسئلة.إعادة صياغة ما تعلموه.	5 د

التأمل الذاتي	الصف/الشعبة
(حول عمليتي التعلم والتعليم)	عدد الغياب/ العدد الكلي
	ترتيب الحصص
	اليوم والتاريخ

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: الكهرباء

موضوع الدرس: الدارة الكهربائية (المفتاح الكهربائي ودوره)

عدد الحصص: 2 من 2

التعلم القبلي: مفهوم الدارة الكهربائية ومكوناتها

النتائج التعليمية

- التعرف على دور المفتاح الكهربائي في التحكم بفتح وإغلاق الدارة.
- تصنيف الدارات إلى مغلقة (تضيء) ومفتوحة (لا تضيء).
- تصميم دارة كهربائية بسيطة تحتوي على مفتاح.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none">مراجعة سريعة لمكونات الدارة الكهربائية.عرض صورة لدارة كهربائية تحتوي على مفتاح.طرح سؤال: كيف نتحكم في إضاءة المصباح؟	<ul style="list-style-type: none">المشاركة في المراجعة.مناقشة الصورة المعروضة.الإجابة على السؤال.	5 د
2- الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none">شرح دور المفتاح الكهربائي في التحكم بالدارة.توضيح الفرق بين الدارة المغلقة والمفتوحة.عرض أمثلة على استخدام المفاتيح في الحياة اليومية.	<ul style="list-style-type: none">الاستماع والتدوين.طرح أسئلة حول آلية عمل المفتاح.إعطاء أمثلة من بيئتهم المحيطة.	20 د
3- التوسع ودعم التعبير	<ul style="list-style-type: none">توجيه الطلاب لصنع مفتاح كهربائي بسيط (نشاط من الكتاب).متابعة المجموعات وتقديم المساعدة عند الحاجة.مناقشة أهمية المفتاح في توفير الطاقة والسلامة.	<ul style="list-style-type: none">العمل في مجموعات لصنع مفتاح كهربائي بسيط.اختبار عمل المفتاح في دارة كهربائية.تسجيل الملاحظات واستنتاجاتهم.	15 د
4- تأكيد التعلم	<ul style="list-style-type: none">طرح أسئلة تفويمية: ما فائدة المفتاح الكهربائي؟ متى تكون الدارة مغلقة؟تلخيص الدرس باستخدام خريطة مفاهيمية.	<ul style="list-style-type: none">الإجابة على الأسئلة.المشاركة في إكمال الخريطة المفاهيمية.	5 د

التأمل الذاتي	الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ
(حول عمليتي التعلم والتعليم)				

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير:

خطة الدرس

التعلم القبلي: مفهوم الدارة الكهربائية البسيطة

عدد الحصص: 1 من 2

موضوع الدرس: المواد الموصلة والعازلة (مقدمة)

عنوان الوحدة: الكهرباء

المبحث: العلوم

النتائج التعليمية

- التعريف على مفهوم المادة الموصلة للكهرباء وأمثلتها.
- التعريف على مفهوم المادة العازلة للكهرباء وأمثلتها.
- التفريق بين المواد الموصلة والعازلة بناءً على خاصية التوصيل.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	• طرح سؤال: لماذا تصنع الأسلاك الكهربائية من النحاس؟ • عرض مجموعة من المواد (نحاس، خشب، بلاستيك، حديد).	• المشاركة في الإجابة. • التوقع بأي المواد توصل الكهرباء.	5 د
2- الشرح والتفسير	• تعريف المواد الموصلة مع أمثلة (النحاس، الحديد، الألمنيوم). • تعريف المواد العازلة مع أمثلة (البلاستيك، الخشب، المطاط). • توضيح سبب تغطية الأسلاك الكهربائية بالبلاستيك.	• الاستماع والتدوين. • إعطاء أمثلة إضافية من بيئتهم. • طرح أسئلة حول المواد المختلفة.	20 د
3- التوسع ودعم التعبير	• توجيه الطلاب لنشاط عملي لاختبار توصيل المواد للكهرباء. • توزيع المواد المختلفة على المجموعات. • مناقشة نتائج التجارب وتصنيف المواد.	• العمل في مجموعات لاختبار توصيل المواد. • تسجيل النتائج في جدول (موصل / عازل). • مناقشة النتائج مع باقي المجموعات.	15 د
4- تأكيد التعلم	• طرح أسئلة: اذكر مادة موصلة، مادة عازلة، لماذا نرتدي قفازات مطاطية عند التعامل مع الكهرباء؟ • تلخيص الدرس باستخدام جدول مقارنة.	• الإجابة على الأسئلة. • المشاركة في إكمال جدول المقارنة.	5 د

التأمل الذاتي	الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ
(حول عمليتي التعلم والتعليم)				

مستشار التطوير:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

المعلم:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: الكهرباء

موضوع الدرس: السلامة الكهربائية وترشيده الاستهلاك

عدد الحصص: 2 من 2

التعلم القبلي: معرفة المواد الموصلة والعازلة

النتائج التعليمية

- استنتاج قواعد السلامة في التعامل مع الكهرباء بناءً على خواص المواد.
- تصنيف السلوكيات إلى صحيحة وغير صحيحة في التعامل مع الكهرباء.
- اقتراح إجراءات لترشيده استهلاك الطاقة الكهربائية في المنزل والمدرسة.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	• عرض صورة لشخص يرتدي قفازات مطاطية وهو يصلح كهرباء. • طرح سؤال: لماذا يرتدي الفني قفازات مطاطية؟	• مناقشة الصورة والإجابة على السؤال. • مشاركة خبراتهم حول السلامة الكهربائية.	5 د
2- الشرح والتفسير	• شرح قواعد السلامة الكهربائية الأساسية. • توضيح مخاطر الكهرباء (الصعقة، الحريق). • مناقشة مفهوم ترشيده استهلاك الكهرباء وأهميته.	• الاستماع والتدوين. • طرح أسئلة حول مواقف خطرة محتملة. • إعطاء أمثلة على إسراف في استهلاك الكهرباء.	20 د
3- التوسع ودعم التعبير	• تقسيم الطلاب إلى مجموعات لتصميم نشرة توعوية عن السلامة الكهربائية. • توجيه المجموعات لجمع معلومات وصور. • مناقشة أفكار لترشيده الاستهلاك في المدرسة.	• العمل في مجموعات لتصميم النشرة التوعوية. • جمع معلومات عن قواعد السلامة. • اقتراح أفكار عملية لترشيده الاستهلاك.	15 د
4- تأكيد التعلم	• طرح أسئلة: اذكر ثلاث قواعد للسلامة الكهربائية. كيف نوفر الكهرباء؟ • عرض ملخص لقواعد السلامة وطرق الترشيده.	• الإجابة على الأسئلة. • عرض موجز لما تعلموه عن السلامة والترشيده.	5 د

التأمل الذاتي	الصف/الشعبة
(حول عمليتي التعلم والتعليم)	عدد الغياب/ العدد الكلي
	ترتيب الحصص
	اليوم والتاريخ

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: الكهرباء

موضوع الدرس: مراجعة وتقييم وحدة الكهرباء

عدد الحصص: حصتان

التعلم القبلي: جميع مفاهيم وحدة الكهرباء

النتائج التعليمية

- تقييم مدى استيعاب مفاهيم التيار الكهربائي والدارة والمكونات.
- تطبيق المعرفة في حل أسئلة وأنشطة تقييمية متنوعة.
- تطوير الوعي بالسلامة الكهربائية وترشيد الاستهلاك.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	• عرض خريطة مفاهيمية سريعة تلخص وحدة الكهرباء. • طرح أسئلة مراجعة عامة شفوية.	• المشاركة في المراجعة السريعة. • الإجابة على الأسئلة الشفوية.	5 د
2- الشرح والتفسير	• مراجعة مركزة على النقاط الصعبة (الدارة المفتوحة والمغلقة، المواد الموصلة والعازلة). • حل أمثلة تطبيقية من كتاب الأنشطة والتمارين.	• الاستماع وطرح أسئلة الاستيضاح. • المشاركة في حل الأمثلة التطبيقية.	20 د
3- التوسع ودعم التعبير	• توزيع ورقة عمل تحتوي على أسئلة متنوعة (اختيار من متعدد، أكمل، صح/خطأ، تفسير). • توجيه الطلاب أثناء حل الورقة وتصحيحها جماعياً. • مناقشة التطبيقات العملية للسلامة الكهربائية.	• حل ورقة العمل بشكل فردي أو جماعي. • المشاركة في تصحيح الإجابات ومناقشة الأخطاء. • عرض أفكارهم حول نشر التوعية بالسلامة الكهربائية.	15 د
4- تأكيد التعلم	• تلخيص أداء الطلاب وتقديم تغذية راجعة. • توجيه الطلاب للاستعداد للتقييم النهائي للوحدة.	• تقييم ذاتي لفهمهم للوحدة. • طرح استفسارات أخيرة.	5 د

التأمل الذاتي	الصف/الشعبة
(حول عمليتي التعلم والتعليم)	عدد الغياب/ العدد الكلي
	ترتيب الحصص
	اليوم والتاريخ

مستشار التطوير:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

المعلم:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: الموارد الطبيعية في البيئة

موضوع الدرس: الموارد الحية (التعريف والأمثلة)

عدد الحصص: 1

التعلم القبلي: معرفة الطالب للمواد الطبيعية من حوله

النتائج التعليمية

- التعرف على مفهوم الموارد الحية وأمثلتها.
- تحديد مصادر الموارد الحية (نباتية وحيوانية).
- توضيح أهمية الموارد الحية في حياة الإنسان.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	• عرض صور لنباتات وحيوانات وأمثلة استفزازية. • طرح سؤال: ما هي المواد التي نستخدمها يومياً؟	• المشاركة بالإجابة على الأسئلة. • تحديد المواد الطبيعية في الصور.	5 دقائق
2- الشرح والتفسير	• شرح مفهوم الموارد الحية مع الأمثلة. • عرض فيديو قصير عن الموارد الحية. • مناقشة أمثلة من كتاب الطالب ص4-5.	• الاستماع والمناقشة. • تسجيل الأمثلة في دفاترهم. • الإجابة عن أسئلة الفهم.	15 دقيقة
3- التوسع ودعم التعبير	• تنفيذ نشاط من كتاب الأنشطة ص37 (استكشف الموارد الطبيعية). • توجيه الطلاب لتصنيف المواد إلى حية وغير حية.	• تنفيذ النشاط العملي في مجموعات. • تصنيف المواد وتسجيل النتائج في الجدول. • مناقشة النتائج مع الزملاء.	15 دقيقة
4- تأكيد التعلم	• طرح أسئلة تقييمية سريعة. • تلخيص النقاط الرئيسية للدرس. • توزيع نشاط بيتي: جمع صور لموارد حية.	• الإجابة عن الأسئلة التقييمية. • تلخيص الدرس في دفاترهم. • تسجيل النشاط البيتي.	10 دقائق

التأمل الذاتي						
(حول عمليتي التعلم والتعليم)						
الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ			

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: الموارد الطبيعية في البيئة

موضوع الدرس: النباتات والحيوانات كموارد حية

عدد الحصص: 1

التعلم القبلي: معرفة الطالب للموارد الحية

النتائج التعليمية

- تفريق بين الموارد النباتية والحيوانية.
- تحديد استخدامات النباتات والحيوانات في الحياة اليومية.
- تقدير أهمية التنوع البيولوجي في توفير الموارد.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none">عرض صور لنباتات وحيوانات مختلفة.طرح سؤال: كيف نستخدم النباتات والحيوانات؟مراجعة سريعة للدرس السابق.	<ul style="list-style-type: none">استرجاع معلومات الدرس السابق.تسمية النباتات والحيوانات في الصور.ذكر استخدامات بسيطة للنباتات والحيوانات.	5 دقائق
2- الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none">شرح استخدامات النباتات (الغذاء، الأخشاب، الأدوية)من كتاب الطالب ص5.شرح استخدامات الحيوانات (الغذاء، النقل، الصوف)من كتاب الطالب ص5.عرض أمثلة واقعية (قمح، قطن، أغنام، أبقار).	<ul style="list-style-type: none">الاستماع وكتابة الملاحظات.طرح أسئلة حول الاستخدامات.الإجابة عن أسئلة الفهم في الكتاب.	15 دقيقة
3- التوسع ودعم التعبير	<ul style="list-style-type: none">تنظيم نشاط عملي: تصنيف صور لموارد نباتية وحيوانية.توزيع ورقة عمل لربط المورد مع استخدامه.مناقشة أهمية الحفاظ على الموارد الحية.	<ul style="list-style-type: none">العمل في مجموعات لتصنيف الصور.إكمال ورقة العمل بشكل فردي.مناقشة كيفية الحفاظ على النباتات والحيوانات.	15 دقيقة
4- تأكيد التعلم	<ul style="list-style-type: none">طرح أسئلة تقييمية: "ما فائدة الأبقار للإنسان؟"تلخيص أهم استخدامات النباتات والحيوانات.تكليف الطلاب بإحضار مثال واحد لنبات وحيوان مفيد.	<ul style="list-style-type: none">الإجابة عن الأسئلة التقييمية.تلخيص الدرس في دفاترهم.تسجيل المهمة البيتية.	10 دقائق

التأمل الذاتي	الصف/الشعبة
(حول عمليتي التعلم والتعليم)	عدد الغياب/ العدد الكلي
	ترتيب الحصص
	اليوم والتاريخ

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: الموارد الطبيعية في البيئة

موضوع الدرس: الوقود الأحفوري (النفط)

عدد الحصص: 1

التعلم القبلي: معرفة الطالب للموارد الحية

النتائج التعليمية

- التعرف على مفهوم الوقود الأحفوري وأمثلته.
- تفسير كيفية تكون النفط في باطن الأرض.
- ربط استخدامات النفط بحاجات الإنسان اليومية.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none">عرض صور لسيارات، طائرات، مصانع.طرح سؤال: من أين نحصل على الطاقة لتشغيل هذه الأشياء؟عرض عينة من النفط الخام (إن أمكن).	<ul style="list-style-type: none">المناقشة حول مصادر الطاقة.التعرف على النفط الخام إن وجد.محاولة تخمين مصدر النفط.	5 دقائق
2- الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none">شرح مفهوم الوقود الأحفوري (فحم، نفط، غاز) من كتاب الطالب ص6.شرح كيفية تكون النفط باستخدام الرسم التوضيحي ص7.مناقشة استخدامات النفط في الحياة اليومية.	<ul style="list-style-type: none">الاستماع وكتابة الملاحظات.تتبع خطوات تكون النفط من الرسم.ذكر استخدامات النفط التي يعرفونها.	15 دقيقة
3- التوسع ودعم التعبير	<ul style="list-style-type: none">تنفيذ نشاط تحليل البيانات من كتاب الطالب ص9 (استهلاك النفط).مساعدة الطلاب في إنشاء المخطط الدائري.مناقشة أكثر القطاعات استهلاكاً للنفط.	<ul style="list-style-type: none">تحليل بيانات الجدول وإنشاء المخطط الدائري.تلوين أقسام المخطط حسب النسب.الإجابة عن أسئلة النشاط.	15 دقيقة
4- تأكيد التعلم	<ul style="list-style-type: none">طرح أسئلة تقييمية: "كيف يتكون النفط؟".تلخيص خطوات تكون النفط.تكليف الطلاب بالبحث عن استخدامات أخرى للفحم الحجري.	<ul style="list-style-type: none">الإجابة عن الأسئلة التقييمية.رسم مخطط مبسط لتكون النفط في الدفتر.تسجيل المهمة البيتية.	10 دقائق

التأمل الذاتي

(حول عمليتي التعلم والتعليم)

الصف/الشعبة

عدد الغياب/
العدد الكلي

ترتيب الحصص

اليوم والتاريخ

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير:

خطة الدرس

التعلم القبلي: معرفة الطلاب بالوقود الأحفوري

عدد الحصص: 1

موضوع الدرس: آثار حرق الوقود الأحفوري

عنوان الوحدة: الموارد الطبيعية في البيئة

المبحث: العلوم

النتائج التعليمية
<ul style="list-style-type: none">تحليل الآثار السلبية لحرق الوقود الأحفوري على البيئة.ربط ظاهرة تغير المناخ بانبعاثات الوقود الأحفوري.اقتراح حلول لتقليل من حرق الوقود الأحفوري.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none">عرض صور لمدن ملوثة وسيارات مزدحمة.طرح سؤال: ما الذي يسبب تلوث الهواء؟عرض فيديو قصير عن آثار التلوث.	<ul style="list-style-type: none">مناقشة أسباب تلوث الهواء.ربط التلوث بالسيارات والمصانع.التعرف على مكونات الدخان المتبعث.	5 دقائق
2- الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none">شرح آثار حرق الوقود الأحفوري من كتاب الطالب ص8.توضيح مفهوم تغير المناخ وارتفاع درجة الحرارة.مناقشة أمثلة على التغيرات المناخية (جفاف، فيضانات).	<ul style="list-style-type: none">الاستماع وكتابة الآثار السلبية.طرح أسئلة حول تأثير التلوث على الصحة.الإجابة عن أسئلة الفهم في الكتاب.	15 دقيقة
3- التوسع ودعم التعبير	<ul style="list-style-type: none">تنفيذ نشاط من كتاب الأنشطة ص38 (استهلاك النفط).توجيه الطلاب لتحليل بيانات استهلاك النفط.مناقشة كيفية تقليل الاستهلاك.	<ul style="list-style-type: none">تحليل البيانات وإنشاء مخطط بياني.مناقشة طرق ترشيد استهلاك الطاقة.اقتراح حلول بديلة للطاقة.	15 دقيقة
4- تأكيد التعلم	<ul style="list-style-type: none">طرح أسئلة تقييمية: "كيف يؤثر حرق الوقود على المناخ؟"تلخيص الآثار السلبية لحرق الوقود الأحفوري.تكليف الطلاب بوضع خطة لتقليل الاستهلاك في المدرسة.	<ul style="list-style-type: none">الإجابة عن الأسئلة التقييمية.تلخيص الآثار السلبية في دفاترهم.تسجيل المهمة البيتية.	10 دقائق

التأمل الذاتي	الصف/الشعبة
(حول عمليتي التعلم والتعليم)	عدد الغياب/ العدد الكلي
	ترتيب الحصة
	اليوم والتاريخ

مستشار التطوير:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

المعلم:

خطة الدرس

التعلم القبلي: معرفة الطالب بأهمية الماء للحياة

عدد الحصص: 1

موضوع الدرس: الموارد غير الحية (الماء)

عنوان الوحدة: الموارد الطبيعية في البيئة

المبحث: العلوم

النتائج التعليمية	
<ul style="list-style-type: none">التعرف على مفهوم الموارد غير الحية وأمثلتها.تحديد حالات الماء الثلاث في الطبيعة.توضيح أهمية الماء كأساس للحياة.	

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none">عرض صور لبحار، أنهار، جليد، بخار ماء.طرح سؤال: ما أهمية الماء لحياتنا؟إجراء تجربة بسيطة لتحويل الماء من حالة لأخرى.	<ul style="list-style-type: none">ذكر استخدامات الماء في الحياة اليومية.تحديد حالات الماء في الصور.ملاحظة التجربة وتدوين الملاحظات.	5 دقائق
2- الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none">شرح مفهوم الموارد غير الحية من كتاب الطالب ص11.توضيح حالات الماء الثلاث (سائل، صلب، غاز).مناقشة أهمية الماء للكائنات الحية.	<ul style="list-style-type: none">الاستماع وكتابة الملاحظات.ذكر أمثلة على الموارد غير الحية.الإجابة عن أسئلة الفهم في الكتاب.	15 دقيقة
3- التوسع ودعم التعبير	<ul style="list-style-type: none">تنفيذ نشاط من كتاب الأنشطة ص39 (مقارنة كمية الماء المالح والعذب).استخدام مجسم الكرة الأرضية لتحديد أماكن الماء.مناقشة الفرق بين الماء المالح والعذب.	<ul style="list-style-type: none">استخدام المجسم لتحديد المسطحات المائية.مقارنة نسبة الماء المالح والعذب على الأرض.الإجابة عن أسئلة النشاط.	15 دقيقة
4- تأكيد التعلم	<ul style="list-style-type: none">طرح أسئلة تقييمية: "ما حالات الماء؟".تلخيص خصائص الموارد غير الحية.تكليف الطلاب برسم مخطط لحالات الماء.	<ul style="list-style-type: none">الإجابة عن الأسئلة التقييمية.تلخيص الدرس في دفاترهم.رسم مخطط لحالات الماء.	10 دقائق

التأمل الذاتي					
(حول عمليتي التعلم والتعليم)					
الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ		

مستشار التطوير:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

المعلم:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: الموارد الطبيعية في البيئة

موضوع الدرس: دورة الماء في الطبيعة

عدد الحصص: 1

التعلم القبلي: معرفة الطالب بحالات الماء الثلاث

النتائج التعليمية

- تتبع مراحل دورة الماء في الطبيعة.
- شرح عمليات التبخر والتكثف والهطول.
- تمييز بين المياه السطحية والمياه الجوفية.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none">عرض فيديو قصير لدورة الماء في الطبيعة.طرح سؤال: أين يذهب ماء البحر عندما يسخن؟إجراء تجربة تبخر بسيطة باستخدام وعاء ماء ساخن.	<ul style="list-style-type: none">مشاهدة الفيديو واستخلاص المعلومات.ملاحظة تكثف البخار على سطح بارد.تخمين ما يحدث لبخار الماء.	5 دقائق
2- الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none">شرح دورة الماء في الطبيعة من كتاب الطالب ص12.توضيح عمليات التبخر، التكثف، الهطول.التمييز بين المياه السطحية والجوفية.	<ul style="list-style-type: none">الاستماع وكتابة الملاحظات.تتبع مسار الماء في الرسم التوضيحي.الإجابة عن أسئلة الفهم في الكتاب.	15 دقيقة
3- التوسع ودعم التعبير	<ul style="list-style-type: none">تنظيم نشاط عملي: عمل نموذج لدورة الماء (إناء، ماء، غطاء).مساعدة الطلاب في تمثيل مراحل الدورة.مناقشة أهمية دورة الماء في استمرار الحياة.	<ul style="list-style-type: none">تنفيذ النشاط العملي في مجموعات.تمثيل مراحل التبخر والتكثف والهطول.رسم مخطط لدورة الماء في الدفتر.	15 دقيقة
4- تأكيد التعلم	<ul style="list-style-type: none">طرح أسئلة تقييمية: "ما الفرق بين التبخر والتكثف؟".تلخيص مراحل دورة الماء.تكليف الطلاب بإعداد عرض بسيط لدورة الماء.	<ul style="list-style-type: none">الإجابة عن الأسئلة التقييمية.تلخيص الدورة بخطوات متسلسلة.تسجيل المهمة البيتية.	10 دقائق

التأمل الذاتي	الصف/الشعبة
(حول عمليتي التعلم والتعليم)	عدد الغياب/ العدد الكلي
	ترتيب الحصص
	اليوم والتاريخ

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: الموارد الطبيعية في البيئة

موضوع الدرس: المعادن

عدد الحصص: 1

التعلم القبلي: معرفة الطالب ببعض المعادن مثل الذهب والحديد

النتائج التعليمية	
<ul style="list-style-type: none"> التعرف على مفهوم المعادن وأمثلتها. تحديد استخدامات المعادن في الحياة اليومية. تمييز بعض المعادن من خلال خصائصها. 	

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none"> عرض عينات حقيقية أو صور لمعادن مختلفة (ذهب، نحاس، جيس). طرح سؤال: أين نجد هذه المعادن؟ وكيف نستخدمها؟ تمرير العينات بين الطلاب لملاحظتها. 	<ul style="list-style-type: none"> ملاحظة العينات وتحديد المعادن المعروفة. ذكر استخدامات المعادن التي يعرفونها. تسجيل الملاحظات حول خصائص المعادن. 	5 دقائق
2- الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> شرح مفهوم المعادن من كتاب الطالب ص15. توضيح استخدامات المعادن (حلي، ديكورات، أدوات). مناقشة أهمية المعادن في الصناعة. 	<ul style="list-style-type: none"> الاستماع وكتابة الملاحظات. ربط الصور بالاستخدامات المناسبة. الإجابة عن أسئلة الفهم في الكتاب. 	15 دقيقة
3- التوسع ودعم التعبير	<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ نشاط من كتاب الأنشطة ص40 (تمييز المعادن المكونة للصخور). توزيع عينات صخرية ومكبرات لفحص المعادن. مساعدة الطلاب في تحديد أنواع المعادن في الصخور. 	<ul style="list-style-type: none"> فحص العينات الصخرية باستخدام المكبر. رسم الحبيبات الملونة في الصخور. استنتاج أن الصخور تتكون من معادن. 	15 دقيقة
4- تأكيد التعلم	<ul style="list-style-type: none"> طرح أسئلة تقييمية: "ما المعدن المستخدم في صناعة الأسلاك؟" تلخيص خصائص المعادن واستخداماتها. تكليف الطلاب بجمع عينات معدنية من البيئة. 	<ul style="list-style-type: none"> الإجابة عن الأسئلة التقييمية. تلخيص الدرس في دفاترهم. تسجيل المهمة البيتية. 	10 دقائق

التأمل الذاتي	
(حول عمليتي التعلم والتعليم)	
الصف/الشعبة	
عدد الغياب/ العدد الكلي	
ترتيب الحصص	
اليوم والتاريخ	

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: الموارد الطبيعية في البيئة

موضوع الدرس: الصخور

عدد الحصص: 1

التعلم القبلي: معرفة الطلاب بأن الصخور مادة صلبة طبيعية

النتائج التعليمية

- التعرف على مفهوم الصخور وأهميتها.
- تحديد أنواع الصخور واستخداماتها.
- مقارنة بين المعادن والصخور.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none">عرض عينات صخرية مختلفة (جرانيت، بازلت، رخام).طرح سؤال: أين نجد الصخور؟ وكيف نستخدمها؟عرض صور لبناء يستخدم الصخور (كالحجر).	<ul style="list-style-type: none">ملاحظة العينات الصخرية وصفاتها.ذكر أماكن وجود الصخور في الطبيعة.تخمين استخدامات الصخور.	5 دقائق
2- الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none">شرح مفهوم الصخور من كتاب الطالب ص16-17.توضيح أن الصخور تتكون من معادن.مناقشة استخدامات الصخور في البناء والزينة.	<ul style="list-style-type: none">الاستماع وكتابة الملاحظات.فحص عينة الجرانيت وتحديد معادنها.الإجابة عن أسئلة الفهم في الكتاب.	15 دقيقة
3- التوسع ودعم التعبير	<ul style="list-style-type: none">تنفيذ نشاط عملي: تصنيف الصخور حسب اللون والملمس.مساعدة الطلاب في استخدام المكبر لفحص الصخور.مناقشة كيف تساعد الصخور في معرفة تاريخ الأرض.	<ul style="list-style-type: none">فحص العينات الصخرية باستخدام المكبر.تصنيف الصخور حسب خصائصها.رسم الصخور المختلفة في الدفتر.	15 دقيقة
4- تأكيد التعلم	<ul style="list-style-type: none">طرح أسئلة تقييمية: "مم تتكون الصخور؟".تلخيص الفرق بين المعادن والصخور.تكليف الطلاب بجمع عينات صخرية من البيئة.	<ul style="list-style-type: none">الإجابة عن الأسئلة التقييمية.مقارنة بين المعادن والصخور في جدول.تسجيل المهمة البيتية.	10 دقائق

التأمل الذاتي	الصف/الشعبة
(حول عمليتي التعلم والتعليم)	عدد الغياب/ العدد الكلي
	ترتيب الحصص
	اليوم والتاريخ

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: الموارد الطبيعية في البيئة

موضوع الدرس: مراجعة عامة وأسئلة من الاختبارات الدولية

عدد الحصص: 1

التعلم القبلي: جميع المفاهيم السابقة في الوحدة

النتائج التعليمية

- تقويم فهم الطلاب لمفاهيم الموارد الطبيعية.
- تطبيق المعرفة في حل أسئلة مشابهة للاختبارات الدولية.
- تحليل البيانات المتعلقة باستهلاك الوقود الأحفوري.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none"> • عرض خريطة مفاهيمية للموارد الطبيعية. • طرح أسئلة مراجعة سريعة على الدرس السابق. • تذكير الطلاب بأهمية الاختبارات الدولية. 	<ul style="list-style-type: none"> • استرجاع المفاهيم الرئيسية للوحدة. • الإجابة عن أسئلة المراجعة الشفوية. • ضبط النفس للاختبارات التقييمية. 	5 دقائق
2- الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> • مراجعة سريعة للمفاهيم الأساسية: الموارد الحية وغير الحية. • توضيح كيفية حل الأسئلة متعددة الخيارات. • شرح طريقة تحليل البيانات في الجداول. 	<ul style="list-style-type: none"> • الاستماع وطرح الأسئلة الاستيضاحية. • مراجعة ملاحظاتهم من الدروس السابقة. • تسجيل النقاط التي تحتاج إلى تركيز. 	10 دقيقة
3- التوسع ودعم التعبير	<ul style="list-style-type: none"> • توزيع ورقة عمل تحتوي على أسئلة من الاختبارات الدولية (كتاب الأنشطة ص42). • مساعدة الطلاب في حل الأسئلة خطوة بخطوة. • مناقشة الإجابات وتحليل الأخطاء الشائعة. 	<ul style="list-style-type: none"> • حل الأسئلة بشكل فردي أو في مجموعات. • الاستفسار عن الأسئلة الصعبة. • تحليل الإجابات الخاطئة وتصحيحها. 	20 دقيقة
4- تأكيد التعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تصحيح الأسئلة على السبورة. • تلخيص أهم النقاط التي يجب تذكرها للاختبار. • تشجيع الطلاب وتهنئتهم على الجهد المبذول. 	<ul style="list-style-type: none"> • مقارنة إجاباتهم بالإجابات الصحيحة. • تسجيل الملاحظات النهائية للوحدة. • طرح أي استفسارات أخيرة. 	10 دقائق

التأمل الذاتي						
(حول عمليتي التعلم والتعليم)						
الصف/الشعبة	عدد الغياب/ العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ			

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير: