

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: الغذاء والصحة

موضوع الدرس: مجموعات الغذاء (الحصاة 1)

عدد الحصص: حصتان

التعلم القبلي: أنواع الأطعمة التي يتناولها الطلاب يومياً

النتائج التعليمية

- يتعرف على المجموعات الغذائية الخمس الرئيسية (الكربوهيدرات، البروتينات، الدهون، الفيتامينات، الأملاح المعدنية)
- يصنف الأطعمة إلى مجموعاتها الغذائية
- يحدد مصادر كل مجموعة غذائية وأهميتها للجسم

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none">عرض صور لأطعمة متنوعةطرح أسئلة: ماذا أكلت اليوم؟ لماذا نأكل؟ربط الموضوع بحياة الطلاب اليومية	<ul style="list-style-type: none">مشاهدة الصور المعروضةالإجابة على أسئلة المعلمالمشاركة في المناقشة	5 د
2- الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none">شرح المجموعات الغذائية الخمس باستخدام الشرائح أو الصورتوضيح أهمية كل مجموعة للجسمعرض أمثلة واقعية لكل مجموعةالربط بين نقص العناصر الغذائية والمشكلات الصحية	<ul style="list-style-type: none">الاستماع والتركيزتدوين الملاحظات المهمةطرح الأسئلة للاستيضاحربط المعلومات بحياتهم اليومية	20 د
3- التوسع ودعم التعبير	<ul style="list-style-type: none">توزيع بطاقات صور أطعمة على الطلابتوجيه الطلاب لتصنيف البطاقات حسب المجموعات الغذائيةمناقشة نتائج التصنيف مع الطلابتصويب الأخطاء إن وجدت	<ul style="list-style-type: none">التعاون في المجموعات لتصنيف الأطعمةتطبيق المعلومة في التصنيفمناقشة نتائج العمل مع زملائهمالاستفادة من تصويبات المعلم	15 د
4- تأكيد التعلم	<ul style="list-style-type: none">طرح أسئلة سريعة للتأكد من الفهمطلب من الطلاب ذكر أمثلة لكل مجموعة غذائيةتلخيص النقاط الرئيسية للدرستوجيه الطلاب للتفكير في وجبة غذائية متكاملة	<ul style="list-style-type: none">الإجابة على أسئلة المعلمتقديم أمثلة من واقع خبرتهمتسجيل النقاط الرئيسيةالتفكير في وجبة متكاملة المجموعات الغذائية	5 د

التأمل الذاتي	الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ
(حول عمليتي التعلم والتعليم)				
.....				
.....				

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: الغذاء والصحة

موضوع الدرس: مجموعات الغذاء (الحصاة 2)

عدد الحصص: حصتان

التعلم القبلي: معرفة المجموعات الغذائية الخمس

النتائج التعليمية

- يستكشف وجود النشاء والدهون في المواد الغذائية عملياً
- يحدد تأثير نقص بعض المواد الغذائية أو زيادتها على صحة الجسم
- يقرأ المعلومات الغذائية على المنتجات الغذائية
- يطبق مهارة التصنيف في تصنيف المواد الغذائية

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none"> مراجعة سريعة للمجموعات الغذائية عرض صور لأمراض ناتجة عن سوء التغذية طرح سؤال: كيف نعرف ما يحتويه طعامنا؟ 	<ul style="list-style-type: none"> تذكر المجموعات الغذائية مناقشة أسباب الأمراض المعروضة التفكير في كيفية معرفة محتوى الطعام 	5 د
2- الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> شرح تأثير نقص الفيتامينات والأملاح المعدنية توضيح مخاطر الإكثار من الكربوهيدرات والدهون شرح كيفية قراءة المعلومات الغذائية على المنتجات توزيع نشاط "وجود النشاء والدهون في الغذاء" 	<ul style="list-style-type: none"> الاستماع وتدوين الملاحظات طرح الأسئلة حول المخاطر الصحية فحص عينات من منتجات غذائية وقراءة معلوماتها التعرف على المواد والأدوات اللازمة للتجربة 	15 د
3- التوسع ودعم التعبير	<ul style="list-style-type: none"> إشراف على تنفيذ التجربة العملية توجيه الطلاب خطوة بخطوة في التجربة مساعدة الطلاب في تسجيل الملاحظات مناقشة نتائج التجربة مع الطلاب 	<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ التجربة بالتعاون مع الزملاء تسجيل الملاحظات بدقة تصنيف المواد الغذائية حسب النشاء والدهون مناقشة النتائج مع المعلم والزملاء 	20 د
4- تأكيد التعلم	<ul style="list-style-type: none"> مناقشة النتائج التي توصل لها الطلاب تلخيص أهم ما تعلمه الطلاب من التجربة ربط نتائج التجربة بصحة الجسم توجيه الطلاب لتطبيق ما تعلموه في حياتهم 	<ul style="list-style-type: none"> عرض نتائج تجاربهم توضيح العلاقة بين النتائج وصحة الجسم التفكير في كيفية تطبيق ما تعلموه إجابة أسئلة التقويم الختامي 	5 د

التأمل الذاتي	الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ
(حول عمليتي التعلم والتعليم)				
.....				
.....				

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: الغذاء والصحة

موضوع الدرس: الغذاء المتوازن (الحصّة 1)

عدد الحصص: حصتان

التعلم القبلي: معرفة المجموعات الغذائية وأهميتها

النتائج التعليمية

- يُعرّف الغذاء المتوازن وأهميته للصحة
- يتعرف على نموذج "طبقّي" (My Plate) كدليل غذائي
- يحدد الكميات المناسبة من كل مجموعة غذائية
- يذكر عادات غذائية صحية للمحافظة على الصحة

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none"> • عرض آية قرآنية: "كلوا واشربوا ولا تسرفوا" • طرح سؤال: هل كل ما نأكله مفيد لنا؟ • ربط بالدرس السابق عن المجموعات الغذائية 	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة الآية القرآنية وتفكر في معناها • مناقشة السؤال المطروح • ربط المعلومات الجديدة بالسابقة 	5 د
2- الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> • شرح مفهوم الغذاء المتوازن وأهميته • عرض نموذج "طبقّي" (My Plate) وتوضيح أجزائه • شرح كيفية توزيع المجموعات الغذائية على الطبق • ذكر العادات الغذائية الصحية وغير الصحية 	<ul style="list-style-type: none"> • الاستماع والتركيز على الشرح • فحص نموذج "طبقّي" وفهم دلالة كل جزء • التفكير في وجباتهم اليومية ومطابقتها للنموذج • تحديد العادات الصحية التي يتبعونها 	20 د
3- التوسع ودعم التعبير	<ul style="list-style-type: none"> • توزيع نشاط "طبقّي الصحي" من كتاب الأنشطة • توجيه الطلاب لرسم طبق صحي وتقسيمه • مساعدة الطلاب في اختيار صور الأطعمة المناسبة • مناقشة سبب تقسيم الطبق إلى أجزاء غير متساوية 	<ul style="list-style-type: none"> • رسم طبق صحي وتقسيمه حسب نموذج "طبقّي" • اختيار صور أطعمة مناسبة لكل قسم • لصق الصور في الأماكن المناسبة • التفكير في سبب اختلاف أحجام الأقسام 	15 د
4- تأكيد التعلم	<ul style="list-style-type: none"> • طلب من الطلاب عرض أطباقهم الصحية • مناقشة العادات الغذائية الصحية التي تعلموها • تلخيص مفهوم الغذاء المتوازن وأهميته • تشجيع الطلاب على تطبيق ما تعلموه في المنزل 	<ul style="list-style-type: none"> • عرض الطبق الصحي الذي صمموه • ذكر ثلاث عادات غذائية صحية • تلخيص ما تعلموه عن الغذاء المتوازن • التفكير في كيفية تطبيق ما تعلموه في المنزل 	5 د

التأمل الذاتي	الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ
(حول عمليتي التعلم والتعليم)				
.....				
.....				

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: الغذاء والصحة

موضوع الدرس: الغذاء المتوازن (الحصاة 2)

عدد الحصص: حصتان

التعلم القبلي: معرفة نموذج "طبيقي" والعادات الغذائية الصحية

النتائج التعليمية

- يُطبق مفهوم الغذاء المتوازن في الحياة اليومية
- يُحلل المعلومات الغذائية على المنتجات
- يُقارن بين العادات الغذائية الصحية وغير الصحية
- يُعد نشرة تعريفية عن الغذاء الصحي

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none"> • مراجعة سريعة لنموذج "طبيقي" والعادات الصحية • عرض صور لوجبات سريعة وأخرى صحية • طرح سؤال: كيف نختار طعامنا عند التسوق؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • تذكر نموذج "طبيقي" وأجزائه • مقارنة بين الوجبات المعروضة • التفكير في كيفية الاختيار الصحيح للطعام 	5 د
2- الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> • توزيع نشاط "المتسوق الذكي" من كتاب الأنشطة • شرح كيفية إنشاء نموذج لمتجر افتراضي • توضيح كيفية قراءة المعلومات الغذائية على المنتجات • شرح كيفية تقييم الخيارات الغذائية 	<ul style="list-style-type: none"> • الاستماع لتعليمات النشاط • فحص عينات المنتجات الغذائية • قراءة المعلومات الغذائية على المنتجات • فهم كيفية تقييم الخيارات الغذائية 	15 د
3- التوسع ودعم التعبير	<ul style="list-style-type: none"> • إشراف على تنفيذ نشاط "المتسوق الذكي" • مساعدة الطلاب في إنشاء المتجر الافتراضي • توجيه الطلاب في تصنيف المنتجات وتقييمها • مناقشة قوائم التسوق التي أعدها الطلاب 	<ul style="list-style-type: none"> • إنشاء متجر افتراضي في الصف • تصنيف المنتجات الغذائية إلى مجموعاتها • إعداد قائمة تسوق واختيار أطعمة صحية • تقييم خياراتهم الغذائية ومناقشتها 	20 د
4- تأكيد التعلم	<ul style="list-style-type: none"> • مناقشة نتائج نشاط "المتسوق الذكي" • تلخيص أهم ما تعلمه الطلاب عن اختيار الغذاء الصحي • تشجيع الطلاب على إعداد نشرة عن الغذاء الصحي • توجيه الطلاب لتطبيق ما تعلموه في حياتهم اليومية 	<ul style="list-style-type: none"> • عرض نتائج نشاطهم ومناقشتها • تلخيص استراتيجيات التسوق الذكي • التفكير في إعداد نشرة عن الغذاء الصحي • التخطيط لتطبيق ما تعلموه في حياتهم 	5 د

التأمل الذاتي	الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ
(حول عمليتي التعلم والتعليم)				
.....				
.....				

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: الغذاء والصحة

موضوع الدرس: الإثراء والتوسع: الحصول على الطاقة من الغذاء (الحصّة 1)

عدد الحصص: حصتان

التعلم القبلي: معرفة المجموعات الغذائية وأهميتها للجسم

النتائج التعليمية

- يُعرّف السعرات الحرارية ووحدات قياسها
- يُقارن بين احتياجات الأفراد من السعرات الحرارية حسب العمر والجنس والنشاط
- يُحسب كمية الطاقة في الأطعمة المختلفة
- يُربط بين كمية الطاقة المستهلكة والنشاط البدني

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none"> طرح أسئلة: لماذا نحتاج إلى الطعام؟ كيف يمدنا الطعام بالطاقة؟ عرض صور لأنشطة مختلفة تتطلب طاقة (اللعب، الدراسة، etc.) ربط الطاقة بالمجموعات الغذائية التي درسوها 	<ul style="list-style-type: none"> الإجابة على أسئلة المعلم مناقشة الصور المعروضة ربط الطاقة بالمجموعات الغذائية 	5 د
2- الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> شرح مفهوم السعرات الحرارية كوحدة لقياس الطاقة توضيح كمية الطاقة في كل جرام من الكربوهيدرات، البروتينات، الدهون شرح العوامل المؤثرة في احتياجات الفرد من السعرات الحرارية عرض جدول احتياجات الأفراد من السعرات الحرارية 	<ul style="list-style-type: none"> الاستماع وتدوين المفاهيم الجديدة مقارنة كمية الطاقة في المجموعات الغذائية المختلفة فحص جدول السعرات الحرارية وتحليله ربط احتياجاتهم الشخصية بالجدول المعروض 	20 د
3- التوسع ودعم التعبير	<ul style="list-style-type: none"> توزيع نشاط عملي لحساب السعرات الحرارية في وجبات نموذجية مساعدة الطلاب في استخدام الجداول الغذائية توجيه الطلاب لمقارنة احتياجاتهم من الطاقة حسب نشاطهم مناقشة أهمية التوازن بين الطاقة المتناولة والطاقة المستهلكة 	<ul style="list-style-type: none"> حساب السعرات الحرارية في وجبات نموذجية مقارنة احتياجاتهم مع زملائهم حسب النشاط تحليل وجباتهم اليومية من حيث السعرات الحرارية مناقشة أهمية التوازن الغذائي والطاقي 	15 د
4- تأكيد التعلم	<ul style="list-style-type: none"> مناقشة نتائج النشاط العملي تلخيص مفهوم الطاقة في الغذاء وأهميته ربط الدرس بالوقاية من السمنة وأمراضها تشجيع الطلاب على ممارسة النشاط البدني المناسب 	<ul style="list-style-type: none"> عرض نتائج حساباتهم للسعرات الحرارية تلخيص ما تعلموه عن الطاقة في الغذاء مناقشة سبل الوقاية من السمنة التخطيط لنشاط بدني مناسب لأعمارهم 	5 د

التأمل الذاتي	الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ
(حول عمليتي التعلم والتعليم)				
.....				
.....				

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: الغذاء والصحة

موضوع الدرس: مراجعة الوحدة وتطبيق الأسئلة الدولية

عدد الحصص: حصتان

التعلم القبلي: جميع مفاهيم الوحدة السابقة

النتائج التعليمية

- يُراجع جميع مفاهيم الوحدة (المجموعات الغذائية، الغذاء المتوازن، الطاقة)
- يُجيب على أسئلة مشابهة للاختبارات الدولية
- يُطبق ما تعلمه في حل مشكلات حياتية متعلقة بالتغذية
- يُقيم معلوماته السابقة ويصحح الأخطاء إن وجدت

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none"> • عرض خريطة مفاهيمية للوحدة كاملة • طرح أسئلة سريعة عن المفاهيم الأساسية • توضيح هدف الحصة (المراجعة الشاملة) 	<ul style="list-style-type: none"> • مراجعة خريطة المفاهيم المعروضة • الإجابة على الأسئلة السريعة • فهم هدف الحصة وأهميتها 	5 د
2- الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> • مراجعة شاملة للمفاهيم الأساسية للوحدة • توضيح نقاط الضعف الشائعة لدى الطلاب • شرح كيفية التعامل مع أسئلة الاختبارات الدولية • توزيع أوراق عمل مراجعة من كتاب الأنشطة 	<ul style="list-style-type: none"> • الاستماع والتركيز على نقاط المراجعة • تحديد نقاط الضعف لديهم • فهم استراتيجيات حل الأسئلة الدولية • الحصول على أوراق العمل والاستعداد لحلها 	15 د
3- التوسع ودعم التعبير	<ul style="list-style-type: none"> • إشراف على حل الطلاب لأسئلة المراجعة • مساعدة الطلاب في الأسئلة الصعبة • مناقشة إجابات الأسئلة مع الطلاب • تطبيق عملي لمهارات التصنيف والملاحظة 	<ul style="list-style-type: none"> • حل أسئلة المراجعة بشكل فردي وجماعي • الاستعانة بالمعلم للأسئلة الصعبة • مناقشة الإجابات مع الزملاء والمعلم • تطبيق مهارات العلم في حل المشكلات 	20 د
4- تأكيد التعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تصحيح الأسئلة مع الطلاب • تلخيص أهم نقاط الوحدة • تقييم أداء الطلاب في المراجعة • تشجيع الطلاب على الاستمرار في تطبيق ما تعلموه 	<ul style="list-style-type: none"> • تصحيح إجاباتهم مع المعلم • تلخيص ما تعلموه في الوحدة • تقييم فهمهم لمفاهيم الوحدة • التخطيط لتطبيق المعرفة في حياتهم 	5 د

التأمل الذاتي	الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ
(حول عمليتي التعلم والتعليم)				
.....				
.....				

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: أجهزة جسم الإنسان

موضوع الدرس: ماذا يوجد تحت الجلد؟ (نظري)

عدد الحصص: 1

التعلم القبلي: معرفة أجزاء الجسم الخارجية

النتائج التعليمية

- يتعرف على الأجزاء الموجودة تحت الجلد من خلال الصور والشرح
- يذكر وظيفة الجلد في حماية الأعضاء الداخلية
- يقارن بين سماكة الجلد في مناطق مختلفة من الجسم

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	عرض صور لجسم الإنسان مع التركيز على الجلد طرح سؤال: ماذا يوجد تحت جلدنا؟ تشغيل مقطع فيديو قصير عن طبقات الجلد	مشاهدة الصور والفيديو بتركيز المشاركة بالإجابة على الأسئلة التفكير في أهمية الجلد	5
2- الشرح والتفسير	شرح طبقات الجلد (البشرة، الأدمة، تحت الجلد) عرض نموذج مجسم لطبقات الجلد توضيح وظائف الجلد (الحماية، الإحساس، تنظيم الحرارة) شرح مكونات ما تحت الجلد (الدهون، الأوعية الدموية، الأعصاب)	الإنصات والتركيز أثناء الشرح تفحص النموذج المجسم تدوين الملاحظات المهمة طرح الأسئلة للاستيضاح	20
3- التوسع ودعم التعبير	توزيع أوراق عمل تحتوي على رسم لطبقات الجلد للتلوين والتسمية تنظيم نقاش جماعي عن أهمية العناية بالجلد طرح أسئلة تفكيرية: ماذا يحدث إذا جرح الجلد؟	إكمال ورقة العمل بدقة المشاركة في النقاش الجماعي الإجابة على الأسئلة التفكيرية مشاركة الزملاء في الأفكار	15
4- تأكيد التعلم	طرح أسئلة ختامية سريعة عن الدرس تقييم أوراق العمل وتصحيح الأخطاء تلخيص النقاط الرئيسية للدرس	الإجابة على الأسئلة الختامية تصحيح الأخطاء في أوراق العمل كتابة ملخص للدرس في الدفتر	5

التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)	الصف/الشعبة	عدد الغياب/ العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: أجهزة جسم الإنسان

موضوع الدرس: نشاط استكشافي: ماذا يوجد تحت الجلد؟

عدد الحصص: 1

التعلم القبلي: معرفة طبقات الجلد نظرياً

النتائج التعليمية	
<ul style="list-style-type: none"> يستكشف الأجزاء الموجودة تحت الجلد عملياً باستخدام جناح الدجاجة يطبق إرشادات السلامة والأمن أثناء التجربة يسجل ملاحظاته بدقة ويشاركها مع زملائه 	

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	تذكير الطلاب بطبقات الجلد التي تعلموها عرض الأدوات المستخدمة في التجربة وشرح استخدامها توضيح إرشادات السلامة والأمن المهمة	الاستماع والتركيز على إرشادات السلامة فحص الأدوات المستخدمة في التجربة ارتداء القفازات استعداداً للتجربة	10
2- الشرح والتفسير	شرح خطوات التجربة بشكل عملي أمام الطلاب توضيح كيفية تشريح الجلد برفق ودقة توزيع الأدوات والمواد على المجموعات الإشراف المباشر على تنفيذ التجربة	اتباع خطوات التجربة بدقة حسب التعليمات تشريح جلد جناح الدجاجة بحذر باستخدام المقص ملاحظة الأجزاء الموجودة تحت الجلد (العضلات، الأوعية الدموية) رسم ما يشاهدونه في كراساتهم	20
3- التوسع ودعم التعبير	توجيه الطلاب لمقارنة ما شاهدوه مع الصور النظرية تنظيم مناقشة جماعية عن النتائج التي توصلوا إليها طرح أسئلة تفكيرية: كيف تحمي هذه الأجزاء الجسم؟	مقارنة المشاهدات العملية مع المعرفة النظرية المشاركة في المناقشة الجماعية تسجيل الاستنتاجات في كراساتهم تنظيف مكان العمل وغسل الأيدي جيداً	10
4- تأكيد التعلم	تقييم دقة الملاحظات والرسومات مراجعة أهم النقاط التي تم تعلمها عملياً تذكير الطلاب بأهمية تطبيق إرشادات السلامة	عرض رسوماتهم وملاحظاتهم الإجابة على أسئلة التقييم الختامية كتابة تقرير مختصر عن التجربة	5

التأمل الذاتي						
(حول عمليتي التعلم والتعليم)						
الصف/الشعبة	عدد الغياب/	العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ		

مستشار التطوير:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

المعلم:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: أجهزة جسم الإنسان

موضوع الدرس: الجهاز الهضمي والجهاز البولي

عدد الحصص: 1

التعلم القبلي: معرفة مفهوم الغذاء والتغذية

<p>النتائج التعليمية</p> <ul style="list-style-type: none"> يتعرف على أجزاء الجهاز الهضمي ووظيفة كل جزء يشرح عملية الهضم من الفم حتى الإخراج يميز بين وظائف الجهاز الهضمي والجهاز البولي 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	عرض صورة للجهاز الهضمي والجهاز البولي طرح سؤال: ماذا يحدث للطعام بعد تناوله؟ عرض فيديو قصير عن رحلة الطعام في الجسم	مشاهدة الصور والفيديو باهتمام المشاركة بالإجابة على السؤال التفكير في رحلة الطعام داخل الجسم	5
2- الشرح والتفسير	شرح أجزاء الجهاز الهضمي (الفم، البلعوم، المريء، المعدة، الأمعاء) توضيح عملية الهضم الميكانيكي والكيميائي شرح أجزاء الجهاز البولي (الكليتان، الحالبان، المثانة، الإحليل) توضيح وظيفة الكلى في تنقية الدم وتكوين البول	الإنصات والتركيز أثناء الشرح تتبع رحلة الطعام على الرسم التوضيحي تدوين أسماء الأجزاء ووظائفها طرح الاستفسارات حول النقاط الصعبة	20
3- التوسع ودعم التعبير	توزيع مخططات فارغة للجهازين الهضمي والبولي للتسمية تنظيم عمل مجموعات لترتيب مراحل عملية الهضم طرح أسئلة مقارنة: ما الفرق بين الهضم والإخراج؟	إكمال المخططات بالتسمية الصحيحة العمل في مجموعات لترتيب مراحل الهضم المشاركة في المناقشة والمقارنة رسم خريطة ذهنية للجهازين	15
4- تأكيد التعلم	عرض أسئلة سريعة على السبورة عن أجزاء الجهازين تصحيح المخططات وتقييم دقة التسمية تلخيص النقاط الرئيسية وإبراز العلاقة بين الجهازين	الإجابة على الأسئلة السريعة تصحيح الأخطاء في المخططات كتابة ملخص للدرس في الدفتر	5

<p>التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)</p>							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/ العدد الكلي
							ترتيب الحصص
							اليوم والتاريخ

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: أجهزة جسم الإنسان

موضوع الدرس: نشاط: فمي وعملية الهضم

عدد الحصص: 1

التعلم القبلي: معرفة أجزاء الجهاز الهضمي

النتائج التعليمية	
<ul style="list-style-type: none"> يشرح عملية الهضم في الفم عملياً باستخدام البسكويت يقارن بين حجم وقوام البسكويت قبل البلع وبعده يستنتج دور اللعاب والأسنان في بداية عملية الهضم 	

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	تذكير الطلاب بأجزاء الجهاز الهضمي طرح سؤال: كيف يبدأ هضم الطعام في الفم؟ عرض قطع البسكويت وتوضيح أنها ستستخدم في التجربة	تذكر أجزاء الجهاز الهضمي التي تعلموها التفكير في إجابة السؤال المطروح غسل الأيدي استعداداً للتجربة	5
2- الشرح والتفسير	شرح خطوات التجربة وتوزيع قطع البسكويت توضيح كيفية مضغ البسكويت ببطء وملاحظة التغيرات توجيه الطلاب لملاحظة دور اللعاب في تسهيل البلع الإشراف على تنفيذ التجربة بطريقة صحية وآمنة	تنفيذ التجربة حسب التعليمات مضغ قطعة البسكويت ببطء وملاحظة التغيرات تسجيل الملاحظات حول الحجم والطراوة مقارنة البسكويت قبل المضغ وبعده	20
3- التوسع ودعم التعبير	تنظيم مناقشة جماعية عن الملاحظات توجيه الطلاب لربط الملاحظات العملية بالنظرية طرح أسئلة: ما دور الأسنان؟ ما دور اللعاب؟	المشاركة في المناقشة بعرض ملاحظاتهم ربط التغيرات الملاحظة بعملية الهضم في الفم رسم مخطط يوضح التغيرات التي حدثت تسجيل الاستنتاجات في كراساتهم	15
4- تأكيد التعلم	تقييم دقة الملاحظات والاستنتاجات تلخيص دور الفم في عملية الهضم تذكير الطلاب بأهمية المضغ الجيد للطعام	عرض استنتاجاتهم أمام الزملاء الإجابة على أسئلة التقييم الختامية كتابة تقرير مختصر عن التجربة	5

التأمل الذاتي						
(حول عمليتي التعلم والتعليم)						
الصف/الشعبة	عدد الغياب/	العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ		

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: أجهزة جسم الإنسان

موضوع الدرس: الجهاز التنفسي

عدد الحصص: 1

التعلم القبلي: معرفة أهمية الأكسجين للجسم

النتائج التعليمية

- يتعرف على أجزاء الجهاز التنفسي ووظيفة كل جزء
- يشرح عمليتي الشهيق والزفير ودور الحجاب الحاجز
- يوضح كيف ينقي الأنف الهواء الداخل إلى الرئتين

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	إجراء تمرين تنفسي بسيط مع الطلاب طرح سؤال: لماذا نتنفس؟ وأين يذهب الهواء؟ عرض صورة للجهاز التنفسي على السبورة	ممارسة تمرين التنفس مع المعلم التفكير في أهمية عملية التنفس ملاحظة صورة الجهاز التنفسي	5
2- الشرح والتفسير	شرح أجزاء الجهاز التنفسي (الأنف، القصبة الهوائية، الشعب، الرئتين) توضيح عمليتي الشهيق والزفير ودور الحجاب الحاجز شرح كيف ينقي الأنف الهواء ويدفئه ويرطبه توضيح عملية تبادل الغازات في الحويصلات الهوائية	الإنصات والتركيز أثناء الشرح تتبع مسار الهواء على الرسم التوضيحي محاكاة حركة الحجاب الحاجز أثناء الشهيق والزفير تدوين أسماء الأجزاء ووظائفها	20
3- التوسع ودعم التعبير	توزيع مخططات فارغة للجهاز التنفسي للتسمية تنظيم عمل مجموعات لعمل ملصق عن أهمية التنفس من الأنف طرح أسئلة مقارنة بين التنفس من الأنف والفم	إكمال المخططات بالتسمية الصحيحة العمل في مجموعات لإعداد الملصق المشاركة في المناقشة والمقارنة رسم خريطة ذهنية للجهاز التنفسي	15
4- تأكيد التعلم	عرض أسئلة سريعة عن أجزاء الجهاز التنفسي تصحيح المخططات وتقييم دقة التسمية تلخيص النقاط الرئيسية وأهمية التنفس الصحي	الإجابة على الأسئلة السريعة تصحيح الأخطاء في المخططات كتابة ملخص للدرس في الدفتر	5

التأمل الذاتي

(حول عمليتي التعلم والتعليم)

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ

مستشار التطوير:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

المعلم:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: أجهزة جسم الإنسان

موضوع الدرس: نشاط: نموذج الجهاز التنفسي

عدد الحصص: 1

التعلم القبلي: معرفة أجزاء الجهاز التنفسي

<p>النتائج التعليمية</p> <ul style="list-style-type: none"> • يصمم نموذجاً للجهاز التنفسي باستخدام مواد بسيطة • يشرح عمليتي الشهيق والزفير من خلال النموذج • يربط بين أجزاء النموذج وأجزاء الجهاز التنفسي الحقيقي 	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	عرض نموذج جاهز للجهاز التنفسي تذكير الطلاب بأجزاء الجهاز التنفسي عرض المواد المستخدمة في صنع النموذج	ملاحظة النموذج المعروض تذكر أسماء أجزاء الجهاز التنفسي فحص المواد المطلوبة لصنع النموذج	5
2- الشرح والتفسير	شرح خطوات صنع النموذج خطوة بخطوة توزيع المواد على المجموعات الإشراف على تنفيذ النموذج وتصحيح الأخطاء توضيح كيفية تمثيل النموذج للجهاز التنفسي	الإنصات لشرح خطوات صنع النموذج العمل في مجموعات لصنع النموذج اتباع التعليمات بدقة واستخدام المواد بأمان ربط أجزاء النموذج بأجزاء الجهاز التنفسي الحقيقي	20
3- التوسع ودعم التعبير	توجيه المجموعات لتجربة النموذج ومشاهدة حركة البالونات تنظيم مناقشة عن الملاحظات والاستنتاجات طرح أسئلة: ماذا تمثل البالونات الكبيرة والصغيرة؟	تجربة النموذج وملاحظة حركة البالونات تسجيل الملاحظات والاستنتاجات المشاركة في المناقشة بعرض نتائجهم رسم مخطط يوضح عمل النموذج	15
4- تأكيد التعلم	تقييم النماذج المصنوعة ودقة تمثيلها مراجعة كيفية عمل الجهاز التنفسي من خلال النموذج تلخيص أهمية النماذج في فهم الأعضاء الداخلية	عرض النموذج المصنوع وشرح كيفية عمله الإجابة على أسئلة التقييم الختامية كتابة تقرير عن التجربة واستنتاجاتها	5

التأمل الذاتي						
(حول عمليتي التعلم والتعليم)						
الصف/الشعبة	عدد الغياب/	العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ		

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: أجهزة جسم الإنسان

موضوع الدرس: جهاز الدوران

عدد الحصص: 1

التعلم القبلي: معرفة أهمية الأكسجين والغذاء للخلايا

<p>النتائج التعليمية</p> <ul style="list-style-type: none"> يتعرف على مكونات جهاز الدوران (القلب، الأوعية الدموية، الدم) يشرح وظيفة القلب والأوعية الدموية في نقل الدم يميز بين الشرايين والأوردة والشعيرات الدموية 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	تشغيل صوت دقات القلب طرح سؤال: أين يقع القلب؟ وما وظيفته؟ عرض صورة لجهاز الدوران على السبورة	الاستماع إلى صوت دقات القلب وضع اليد على الصدر لشعور بدقات القلب التفكير في إجابة السؤال المطروح	5
2- الشرح والتفسير	شرح مكونات جهاز الدوران (القلب، الأوعية الدموية، الدم) توضيح وظيفة القلب كمضخة للدم شرح أنواع الأوعية الدموية (شرايين، أوردة، شعيرات) توضيح دور الدم في نقل الأكسجين والغذاء ونقل الفضلات	الإنصات والتركيز أثناء الشرح تتبع مسار الدم على الرسم التوضيحي تمييز الشرايين (باللون الأحمر) والأوردة (باللون الأزرق) تدوين مكونات جهاز الدوران ووظائفها	20
3- التوسع ودعم التعبير	توزيع مخططات فارغة لجهاز الدوران للتلوين والتسمية تنظيم تمرين عملي لقياس النبض طرح أسئلة: لماذا ينبض القلب بسرعة عند الجري؟	إكمال المخططات بالتلوين والتسمية الصحيحة قياس النبض في حالة الراحة وبعد الحركة المشاركة في المناقشة والإجابة على الأسئلة رسم خريطة ذهنية لجهاز الدوران	15
4- تأكيد التعلم	عرض أسئلة سريعة عن مكونات جهاز الدوران تصحيح المخططات وتقييم دقة التسمية تلخيص النقاط الرئيسية وأهمية القلب السليم	الإجابة على الأسئلة السريعة تصحيح الأخطاء في المخططات كتابة ملخص للدرس في الدفتر	5

<p>التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)</p>							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/ العدد الكلي
							ترتيب الحصص
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

المعلم:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: أجهزة جسم الإنسان

موضوع الدرس: الجهاز العضلي والهيكل

عدد الحصص: 1

التعلم القبلي: معرفة أن الجسم يتحرك بواسطة العظام والعضلات

<p>النتائج التعليمية</p> <ul style="list-style-type: none"> يتعرف على أنواع العظام ووظائف الهيكل العظمي يميز بين أنواع العضلات (هيكلية، ملساء، قلبية) يشرح كيف تعمل العظام والعضلات والمفاصل معاً للحركة 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	إجراء تمرين حركي بسيط (ثني الذراع، رفع الركبة) طرح سؤال: بأي أجزاء من جسمك تحرك ذراعك؟ عرض صورة للهيكل العظمي والعضلات	ممارسة التمرين الحركي مع المعلم ملاحظة حركة العظام والعضلات أثناء التمرين التفكير في إجابة السؤال المطروح	5
2- الشرح والتفسير	شرح وظائف الهيكل العظمي (الدعم، الحماية، الحركة) توضيح أنواع العظام (طويلة، قصيرة، مسطحة) شرح أنواع العضلات (هيكلية، ملساء، قلبية) ووظائفها توضيح دور المفاصل في تسهيل الحركة	الإنصات والتركيز أثناء الشرح تفحص صور الهيكل العظمي والعضلات تمييز أنواع العضلات من خلال الصور تدوين أنواع العظام والعضلات ووظائفها	20
3- التوسع ودعم التعبير	توزيع مخططات للهيكل العظمي للتسمية تنظيم عمل مجموعات لعمل جدول يبين أنواع العضلات وأماكنها طرح أسئلة: كيف تحمي الجمجمة الدماغ؟ وكيف تحمي الأضلاع القلب والرئتين؟	إكمال المخططات بالتسمية الصحيحة العمل في مجموعات لملء الجدول المشاركة في المناقشة والإجابة على الأسئلة رسم خريطة ذهنية للجهازين العضلي والهيكل	15
4- تأكيد التعلم	عرض أسئلة سريعة عن أنواع العظام والعضلات تصحيح المخططات وتقييم دقة التسمية تلخيص النقاط الرئيسية وأهمية التمارين للحفاظ على العظام والعضلات	الإجابة على الأسئلة السريعة تصحيح الأخطاء في المخططات كتابة ملخص للدرس في الدفتر	5

<p>التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)</p>							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/ العدد الكلي
							ترتيب الحصص
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

المعلم:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: أجهزة جسم الإنسان

موضوع الدرس: نشاط: نموذج مفصل الكوع

عدد الحصص: 1

التعلم القبلي: معرفة مفهوم المفاصل وأنواعها

<p>النتائج التعليمية</p> <ul style="list-style-type: none"> • يصمم نموذجاً لمفصل الكوع باستخدام الكرتون والمشابك • يشرح كيفية حركة المفصل في اتجاهين • يقارن بين حركة النموذج وحركة مفصل الكوع الحقيقي 	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	عرض نموذج جاهز لمفصل الكوع تذكير الطلاب بأنواع المفاصل عرض المواد المستخدمة في صنع النموذج	ملاحظة النموذج المعروض وطريقة حركته تذكر أنواع المفاصل التي تعلموها فحص المواد المطلوبة لصنع النموذج	5
2- الشرح والتفسير	شرح خطوات صنع النموذج خطوة بخطوة توزيع المواد على المجموعات الإشراف على تنفيذ النموذج وتصحيح الأخطاء توضيح كيفية تمثيل النموذج لمفصل الكوع	الإنصات لشرح خطوات صنع النموذج العمل في مجموعات لصنع النموذج اتباع التعليمات بدقة واستخدام المواد بأمان ربط أجزاء النموذج بأجزاء مفصل الكوع الحقيقي	20
3- التوسع ودعم التعبير	توجيه المجموعات لتجربة حركة النموذج ومقارنتها بحركة الذراع تنظيم مناقشة عن الملاحظات والاستنتاجات طرح أسئلة: ماذا تمثل الأشرطة المطاطية؟ وكيف تعمل؟	تجربة حركة النموذج وملاحظة طريقة ثنيه مقارنة حركة النموذج بحركة مفصل الكوع الحقيقي تسجيل الملاحظات والاستنتاجات رسم مخطط يوضح عمل النموذج	15
4- تأكيد التعلم	تقييم النماذج المصنوعة ودقة تمثيلها مراجعة كيفية عمل المفاصل من خلال النموذج تلخيص أهمية المفاصل في حركة الجسم	عرض النموذج المصنوع وشرح كيفية عمله الإجابة على أسئلة التقييم الختامية كتابة تقرير عن التجربة واستنتاجاتها	5

التأمل الذاتي						
(حول عمليتي التعلم والتعليم)						
						الصف/الشعبة
						عدد الغياب/ العدد الكلي
						ترتيب الحصص
						اليوم والتاريخ

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: أجهزة جسم الإنسان

موضوع الدرس: الروبوتات

عدد الحصص: 1

التعلم القبلي: معرفة أجهزة الجسم المختلفة

<p>النتائج التعليمية</p> <ul style="list-style-type: none"> يتعرف على مفهوم الروبوت واستخداماته يقارن بين عمل الدماغ وأجهزة الجسم وعمل الروبوت يعدد مجالات استخدام الروبوتات في الحياة اليومية 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	عرض فيديو قصير عن الروبوتات طرح سؤال: ما الروبوت؟ وأين نراه؟ عرض صور لأنواع مختلفة من الروبوتات	مشاهدة الفيديو باهتمام المشاركة بالإجابة على السؤال التفكير في أماكن وجود الروبوتات حولنا	5
2- الشرح والتفسير	شرح مفهوم الروبوت وأجزائه الرئيسية توضيح كيف استفاد العلماء من دراسة جسم الإنسان في صنع الروبوتات شرح مجالات استخدام الروبوتات (الطب، التعليم، الصناعة) توضيح الفرق بين الروبوتات المتحكم فيها عن بعد والذاتية التحكم	الإنصات والتركيز أثناء الشرح مقارنة أجزاء الروبوت بأجهزة جسم الإنسان تدوين مجالات استخدام الروبوتات طرح استفسارات عن كيفية عمل الروبوتات	20
3- التوسع ودعم التعبير	توزيع أوراق عمل عن استخدامات الروبوتات في مجالات مختلفة تنظيم عمل مجموعات لإعداد مطوية عن الروبوتات طرح أسئلة: كيف ساعدت الروبوتات في استكشاف الفضاء؟	إكمال أوراق العمل بدقة العمل في مجموعات لإعداد المطوية البحث عن معلومات إضافية عن الروبوتات عرض المطوية ومناقشة محتواها مع الزملاء	15
4- تأكيد التعلم	عرض أسئلة سريعة عن مفهوم الروبوت واستخداماته تقييم المطويات التي أعدها المجموعات تلخيص النقاط الرئيسية وأهمية التطور التكنولوجي	الإجابة على الأسئلة السريعة عرض المطوية ومناقشة محتواها كتابة ملخص للدرس في الدفتر	5

<p>التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)</p>							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصص
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

المعلم:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: أجهزة جسم الإنسان

موضوع الدرس: مراجعة الوحدة الثانية

عدد الحصص: 1

التعلم القبلي: إكمال دراسة جميع دروس الوحدة

<p>النتائج التعليمية</p> <ul style="list-style-type: none"> يراجع أجهزة جسم الإنسان وأجزاء كل جهاز يحل أسئلة مراجعة شاملة للوحدة يستعد للاختبار القصير من خلال حل التمارين 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	عرض خريطة ذهنية لأجهزة جسم الإنسان طرح سؤال: ما أهم جهاز في جسم الإنسان؟ ولماذا؟ تذكير الطلاب بأن الاختبار القصير في الحصة القادمة	مراجعة الخريطة الذهنية المعروضة المشاركة بالإجابة على السؤال الاستعداد النفسي للمراجعة والاختبار	5
2- الشرح والتفسير	مراجعة سريعة لأهم نقاط كل جهاز من أجهزة الجسم توضيح العلاقة بين الأجهزة المختلفة (التنفسي والدوران، الهضمي والبولي) تصحيح الأخطاء الشائعة في فهم الطلاب الإجابة على استفسارات الطلاب حول نقاط غير واضحة	الإنصات والتركيز أثناء المراجعة طرح أسئلة عن النقاط التي تحتاج إلى توضيح تدوين النقاط الرئيسية التي تم مراجعتها مراجعة ملاحظاتهم وكتبهم	20
3- التوسع ودعم التعبير	توزيع أوراق عمل تحتوي على أسئلة مراجعة متنوعة تنظيم عمل فردي لحل الأسئلة الإشراف على حل الأسئلة وتقديم المساعدة عند الحاجة	حل أسئلة المراجعة بشكل فردي التركيز على الأسئلة الصعبة وطلب المساعدة إذا لزم مراجعة الإجابات مع الزملاء بعد الانتهاء تصحيح الأخطاء في الإجابات	15
4- تأكيد التعلم	تصحيح أسئلة المراجعة مع الطلاب تلخيص النقاط الرئيسية التي يجب التركيز عليها في الاختبار توجيه نصائح للدراسة والاستعداد للاختبار	تصحيح إجاباتهم بناءً على التصحيح الجماعي تدوين النقاط التي تحتاج إلى مزيد من الدراسة كتابة ملخص سريع للوحدة الاستعداد للاختبار القصير في الحصة القادمة	5

<p>التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)</p>							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/ العدد الكلي
							ترتيب الحصص
							اليوم والتاريخ

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: أجهزة جسم الإنسان

موضوع الدرس: الاختبار القصير للوحدة الثانية

عدد الحصص: 1

التعلم القبلي: مراجعة شاملة للوحدة الثانية

<p>النتائج التعليمية</p> <ul style="list-style-type: none"> يختبر مدى استيعابه لمفاهيم الوحدة الثانية يطبق ما تعلمه في الإجابة على أسئلة الاختبار يقيم مستواه في فهم أجهزة جسم الإنسان 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	ترتيب مقاعد الطلاب للاختبار توزيع أوراق الإجابة وأوراق الأسئلة توضيح تعليمات الاختبار ووقته (30 دقيقة) تشجيع الطلاب على الهدوء والتركيز	الجلوس في المقاعد المخصصة للاختبار الاستماع لتعليمات الاختبار بدقة الاستعداد النفسي للاختبار كتابة الاسم والصف على ورقة الإجابة	5
2- الشرح والتفسير	الإشراف على سير الاختبار الإجابة على استفسارات الطلاب حول صيغة الأسئلة فقط مراقبة الوقت وتذكير الطلاب بمرور 15 دقيقة ثم 10 دقائق باقية	قراءة الأسئلة بعناية الإجابة على الأسئلة بدقة وتركيز إدارة الوقت بحكمة خلال الاختبار مراجعة الإجابات قبل تسليم الورقة	30
3- التوسع ودعم التعبير	جمع أوراق الإجابة بعد انتهاء الوقت مناقشة عامة سريعة عن مستوى الأسئلة توزيع نشاط بسيط للطلاب الذين أنهوا الاختبار مبكراً	تسليم ورقة الإجابة عند انتهاء الوقت المشاركة في المناقشة العامة ممارسة النشاط البسيط إذا كان هناك وقت التهيئة للانتقال إلى الوحدة الثالثة	5
4- تأكيد التعلم	تذكير الطلاب بأن نتيجة الاختبار ستعلن لاحقاً تشجيع الطلاب على الاستفادة من الأخطاء في تحسين التعلم التهيئة للوحدة الثالثة (المادة)	الاستماع لتوجيهات المعلم التفكير في أدائهم في الاختبار الاستعداد لبدء الوحدة الثالثة تنظيم الكتب استعداداً للدرس الجديد	5

							<p>التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)</p>			
									الصف/الشعبة	
									عدد الغياب/ العدد الكلي	
									ترتيب الحصص	
اليوم والتاريخ										

مستشار التطوير:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

المعلم:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: المادة

موضوع الدرس: الخصائص الفيزيائية للمواد (الكثافة، الكتلة، الوزن)

عدد الحصص: 1

التعلم القبلي: معرفة مفهوم المادة وأشكالها

النتائج التعليمية

- يتعرف على الخصائص الفيزيائية للمواد (اللون، الرائحة، الكتلة، الوزن، الحجم، الكثافة)
- يميز بين مفهومي الكتلة والوزن
- يشرح مفهوم الكثافة وكيفية حسابها

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	عرض مجموعة من المواد المختلفة (فلين، خشب، حديد) طرح سؤال: كيف نميز بين هذه المواد؟ تشغيل تجربة بسيطة: أيها أثقل؟	ملاحظة المواد المعروضة المشاركة بالإجابة على السؤال التفكير في خصائص المواد المختلفة	5
2- الشرح والتفسير	شرح مفهوم الخصائص الفيزيائية وأمثلتها توضيح الفرق بين الكتلة (كمية المادة) والوزن (قوة الجذب) شرح مفهوم الكثافة وكيفية حسابها (الكثافة = الكتلة ÷ الحجم) توضيح وحدات القياس لكل خاصية (الغرام، النيوتن، غ/سم ³)	الإنصات والتركيز أثناء الشرح تسجيل التعاريف والمفاهيم المهمة حل مثال حسابي بسيط للكثافة طرح استفسارات عن الفروقات بين المفاهيم	20
3- التوسع ودعم التعبير	توزيع أوراق عمل تحتوي على جدول لمقارنة خصائص مواد مختلفة تنظيم عمل مجموعات لحل مسائل حسابية للكثافة طرح أسئلة: لماذا يطفو الفلين ويغرق الحديد؟	إكمال جدول المقارنة بدقة العمل في مجموعات لحل المسائل الحسابية المشاركة في المناقشة والإجابة على الأسئلة رسم خريطة ذهنية للخصائص الفيزيائية	15
4- تأكيد التعلم	عرض أسئلة سريعة عن المفاهيم الأساسية تصحيح المسائل الحسابية مع الطلاب تلخيص النقاط الرئيسية وإبراز العلاقة بين الكتلة والحجم والكثافة	الإجابة على الأسئلة السريعة تصحيح الأخطاء في المسائل الحسابية كتابة ملخص للدرس في الدفتر	5

التأمل الذاتي

(حول عمليتي التعلم والتعليم)

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: المادة

موضوع الدرس: نشاط: كيف أحدد كثافة بعض الأجسام؟

عدد الحصص: 1

التعلم القبلي: معرفة مفهوم الكثافة وكيفية حسابها نظرياً

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
النتائج التعليمية <ul style="list-style-type: none"> • يقيس كتلة وحجم مكعبات من مواد مختلفة • يحسب كثافة المواد باستخدام القياسات العملية • يقارن بين كثافة المواد المختلفة رغم تساوي أحجامها 			

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	عرض المكعبات الثلاثة (فلين، خشب، حديد) بنفس الحجم طرح سؤال: أيها أثقل؟ ولماذا رغم تساوي الحجم؟ تذكير الطلاب بمفهوم الكثافة وقانون حسابها	ملاحظة المكعبات وتوقع أيها أثقل التفكير في إجابة السؤال المطروح تذكر قانون حساب الكثافة	5
2- الشرح والتفسير	شرح خطوات التجربة: قياس الكتلة، قياس الأبعاد، حساب الحجم، حساب الكثافة توزيع المواد والأدوات على المجموعات الإشراف على القياسات وتصحيح الأخطاء توضيح كيفية استخدام الميزان الإلكتروني والمسطرة	اتباع خطوات التجربة بدقة قياس كتلة كل مكعب باستخدام الميزان قياس أبعاد كل مكعب (الطول، العرض، الارتفاع) حساب الحجم ثم حساب الكثافة تسجيل النتائج في الجدول المخصص	20
3- التوسع ودعم التعبير	توجيه الطلاب لمقارنة النتائج واستخلاص الاستنتاجات تنظيم مناقشة جماعية عن العلاقة بين الكتلة والحجم والكثافة طرح أسئلة: لماذا تختلف الكثافة رغم تساوي الحجم؟	مقارنة النتائج بين المواد المختلفة المشاركة في المناقشة بعرض نتائجهم استنتاج أن المواد الأكثر كثافة تحتوي على مادة أكثر في نفس الحجم رسم مخطط بياني يوضح الفرق في الكثافة	15
4- تأكيد التعلم	تقييم دقة القياسات والحسابات تلخيص العلاقة بين الكتلة والحجم والكثافة تذكير الطلاب بأهمية الدقة في القياسات العلمية	عرض نتائجهم ومناقشة دقة قياساتهم الإجابة على أسئلة التقييم الختامية كتابة تقرير عن التجربة واستنتاجاتها	5

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ

التأمل الذاتي

(حول عمليتي التعلم والتعليم)

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: المادة

موضوع الدرس: تحولات المادة (التغيرات الفيزيائية، حالات المادة)

عدد الحصص: 1

التعلم القبلي: معرفة حالات المادة الثلاث (صلبة، سائلة، غازية)

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
<p>النتائج التعليمية</p> <ul style="list-style-type: none"> يتعرف على التغيرات الفيزيائية وأنواعها (الانصهار، التبخر، التكاثف، التجمد) يميز بين التغير الفيزيائي والتغير الكيميائي يشرح تأثير الحرارة على تغير حالات المادة 			

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	عرض مكعبات ثلج تبدأ في الذوبان طرح سؤال: ماذا يحدث للثلج؟ وكيف تتحول المادة من حالة إلى أخرى؟ عرض صور لتحولات المادة المختلفة	ملاحظة ذوبان الثلج التفكير في إجابة السؤال المطروح تذكر حالات المادة الثلاث	5
2- الشرح والتفسير	شرح التغيرات الفيزيائية مع أمثلة (تمزيق الورق، كسر القلم) توضيح تأثير الحرارة على المادة (الانصهار، التبخر، الغليان) شرح تأثير البرودة على المادة (التكاثف، التجمد) توضيح مفاهيم درجة الانصهار ودرجة الغليان ودرجة التجمد	الإنصات والتركيز أثناء الشرح تسجيل أنواع التغيرات الفيزيائية وأمثلتها رسم مخطط يوضح تحولات المادة بين الحالات طرح استفسارات عن نقاط غير واضحة	20
3- التوسع ودعم التعبير	توزيع أوراق عمل تحتوي على مخطط لتحولات المادة لتكتملته تنظيم عمل مجموعات لإعطاء أمثلة من الحياة لكل نوع من التغيرات طرح أسئلة: ما الفرق بين التبخر والغليان؟	إكمال مخطط تحولات المادة العمل في مجموعات لإعطاء أمثلة واقعية المشاركة في المناقشة والإجابة على الأسئلة رسم خريطة ذهنية للتغيرات الفيزيائية	15
4- تأكيد التعلم	عرض أسئلة سريعة عن أنواع التغيرات الفيزيائية تصحيح مخططات تحولات المادة مع الطلاب تلخيص النقاط الرئيسية وأهمية الحرارة في تغيير حالات المادة	الإجابة على الأسئلة السريعة تصحيح الأخطاء في المخططات كتابة ملخص للدرس في الدفتر	5

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ

التأمل الذاتي

(حول عمليتي التعلم والتعليم)

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: المادة

موضوع الدرس: نشاط: اختلاف طفو الأجسام

عدد الحصص: 1

التعلم القبلي: معرفة مفهوم الكثافة وقوة الطفو

النتائج التعليمية

- يصنف المواد إلى مواد تطفو ومواد تغرق في الماء
- يستنتج العلاقة بين كثافة المادة وقدرتها على الطفو
- يطبق مفهوم قوة الطفو في تفسير ظواهر حياتية

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	عرض صور لسفينة تطفو ومسمار يغرق طرح سؤال: لماذا تطفو السفينة وتغرق المسمار؟ تذكير الطلاب بمفهوم الكثافة وقوة الطفو	ملاحظة الصور المعروضة التفكير في إجابة السؤال المطروح تذكر مفهوم الكثافة وقوة الطفو	5
2- الشرح والتفسير	شرح خطوات التجربة: وضع المواد في الماء وملاحظة ما إذا تطفو أو تغرق توزيع المواد المختلفة (فلين، خشب، مسامير حديد، كرات زجاجية) على المجموعات الإشراف على تنفيذ التجربة وتسجيل النتائج توضيح كيفية ملاحظة الطفو والغوص	اتباع خطوات التجربة بدقة وضع كل مادة في الماء وملاحظة ما إذا تطفو أو تغرق تسجيل النتائج في الجدول المخصص (اسم المادة، تطفو، تغرق) تطبيق مفهوم السلامة في التعامل مع المواد الحادة	20
3- التوسع ودعم التعبير	توجيه الطلاب لتصنيف المواد إلى مجموعتين: تطفو وتغرق تنظيم مناقشة جماعية عن العلاقة بين الكثافة والطفو طرح أسئلة: لماذا يطفو الفلين بينما يغرق الحديد؟ توسيع النقاش لتطبيقات حياتية (الغواصات، السفن)	تصنيف المواد بناءً على نتائج التجربة المشاركة في المناقشة بعرض نتائجهم استنتاج أن المواد الأقل كثافة من الماء تطفو، والأكثر كثافة تغرق مناقشة تطبيقات قوة الطفو في الحياة اليومية	15
4- تأكيد التعلم	تقييم دقة الملاحظات والتصنيف تلخيص العلاقة بين الكثافة وقوة الطفو تذكير الطلاب بمبدأ أرخميدس وتطبيقاته	عرض نتائجهم ومناقشة دقة تصنيفهم الإجابة على أسئلة التقييم الختامية كتابة تقرير عن التجربة واستنتاجاتها	5

التأمل الذاتي

(حول عمليتي التعلم والتعليم)

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: المادة

موضوع الدرس: نشاط: انصهار مكعبات الجليد

عدد الحصص: 1

التعلم القبلي: معرفة مفهوم التغيرات الفيزيائية والانصهار

النتائج التعليمية

- يرصد عملية انصهار الجليد وتحوله إلى ماء سائل
- يقارن بين كتلة الجليد قبل الانصهار وبعده
- يستنتج أن الكتلة تبقى ثابتة أثناء التغيرات الفيزيائية

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	عرض مكعبات جليد وطرح سؤال: ماذا يحدث للجليد إذا وضع في مكان دافئ؟ تذكير الطلاب بمفهوم الانصهار والتغير الفيزيائي عرض الميزان الإلكتروني والمواد المستخدمة	ملاحظة مكعبات الجليد التفكير في إجابة السؤال المطروح تذكر مفهوم الانصهار	5
2- الشرح والتفسير	شرح خطوات التجربة: قياس كتلة الجليد. تعريضه للحرارة. قياس كتلة الماء الناتج توزيع المواد والأدوات على المجموعات الإشراف على القياسات وتسجيل النتائج توضيح كيفية استخدام الميزان الإلكتروني	اتباع خطوات التجربة بدقة قياس كتلة مكعبات الجليد وتسجيلها وضع الجليد في مكان دافئ أو تحت مصدر حرارة مراقبة عملية الانصهار حتى تتحول كاملة إلى ماء قياس كتلة الماء الناتج وتسجيلها	20
3- التوسع ودعم التعبير	توجيه الطلاب لمقارنة الكتلة قبل الانصهار وبعده تنظيم مناقشة جماعية عن النتائج والاستنتاجات طرح أسئلة: هل تغيرت الكتلة؟ ماذا يستنتج من ذلك؟ توسيع النقاش لتغيرات فيزيائية أخرى (تبخر الماء، تجمد الماء)	مقارنة كتلة الجليد وكتلة الماء الناتج المشاركة في المناقشة بعرض نتائجهم استنتاج أن الكتلة تبقى ثابتة في التغيرات الفيزيائية مناقشة تطبيقات هذا المبدأ في تغيرات فيزيائية أخرى	15
4- تأكيد التعلم	تقييم دقة القياسات والاستنتاجات تلخيص مفهوم بقاء الكتلة في التغيرات الفيزيائية تذكير الطلاب بأهمية هذا المبدأ في التجارب العلمية	عرض نتائجهم ومناقشة دقة قياساتهم الإجابة على أسئلة التقييم الختامية كتابة تقرير عن التجربة واستنتاجاتها	5

التأمل الذاتي

(حول عمليتي التعلم والتعليم)

الصف/الشعبة	عدد الغياب/ العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: المادة

موضوع الدرس: مراجعة الوحدة الثالثة

عدد الحصص: 1

التعلم القبلي: إكمال دراسة جميع دروس الوحدة الثالثة

<p>النتائج التعليمية</p> <ul style="list-style-type: none"> يراجع مفاهيم الكتلة، الوزن، الكثافة، التغيرات الفيزيائية يحل أسئلة مراجعة شاملة للوحدة يستعد للاختبار القصير من خلال حل التمارين 			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	عرض خريطة ذهنية لمفاهيم الوحدة الثالثة طرح سؤال: ما الفرق بين الكتلة والوزن؟ ما هي الكثافة؟ تذكير الطلاب بأن الاختبار القصير في الحصة القادمة	مراجعة الخريطة الذهنية المعروضة المشاركة بالإجابة على الأسئلة الاستعداد النفسي للمراجعة والاختبار	5
2- الشرح والتفسير	مراجعة سريعة لأهم مفاهيم الوحدة (الخصائص الفيزيائية، الكثافة، التغيرات الفيزيائية) توضيح الفروقات بين المفاهيم المتشابهة (الكتلة والوزن، الانصهار والتبخّر) تصحيح الأخطاء الشائعة في فهم الطلاب الإجابة على استفسارات الطلاب حول نقاط غير واضحة	الإنصات والتركيز أثناء المراجعة طرح أسئلة عن النقاط التي تحتاج إلى توضيح تدوين النقاط الرئيسية التي تم مراجعتها مراجعة ملاحظاتهم وكتبهم	20
3- التوسع ودعم التعبير	توزيع أوراق عمل تحتوي على أسئلة مراجعة متنوعة تنظيم عمل فردي لحل الأسئلة الإشراف على حل الأسئلة وتقديم المساعدة عند الحاجة	حل أسئلة المراجعة بشكل فردي التركيز على الأسئلة الصعبة وطلب المساعدة إذا لزم مراجعة الإجابات مع الزملاء بعد الانتهاء تصحيح الأخطاء في الإجابات	15
4- تأكيد التعلم	تصحيح أسئلة المراجعة مع الطلاب تلخيص النقاط الرئيسية التي يجب التركيز عليها في الاختبار توجيه نصائح للدراسة والاستعداد للاختبار	تصحيح إجاباتهم بناءً على التصحيح الجماعي تدوين النقاط التي تحتاج إلى مزيد من الدراسة كتابة ملخص سريع للوحدة الاستعداد للاختبار القصير في الحصة القادمة	5

<p>التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)</p>							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/ العدد الكلي
							ترتيب الحصص
							اليوم والتاريخ

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: المادة

موضوع الدرس: الاختبار القصير للوحدة الثالثة

عدد الحصص: 1

التعلم القبلي: مراجعة شاملة للوحدة الثالثة

<p>النتائج التعليمية</p> <ul style="list-style-type: none"> يختبر مدى استيعابه لمفاهيم الوحدة الثالثة يطبق ما تعلمه في الإجابة على أسئلة الاختبار يقيم مستواه في فهم خصائص المادة وتحولاتها 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	ترتيب مقاعد الطلاب للاختبار توزيع أوراق الإجابة وأوراق الأسئلة توضيح تعليمات الاختبار ووقته (30 دقيقة) تشجيع الطلاب على الهدوء والتركيز	الجلوس في المقاعد المخصصة للاختبار الاستماع لتعليمات الاختبار بدقة الاستعداد النفسي للاختبار كتابة الاسم والصف على ورقة الإجابة	5
2- الشرح والتفسير	الإشراف على سير الاختبار الإجابة على استفسارات الطلاب حول صيغة الأسئلة فقط مراقبة الوقت وتذكير الطلاب بمرور 15 دقيقة ثم 10 دقائق باقية	قراءة الأسئلة بعناية الإجابة على الأسئلة بدقة وتركيز إدارة الوقت بحكمة خلال الاختبار مراجعة الإجابات قبل تسليم الورقة	30
3- التوسع ودعم التعبير	جمع أوراق الإجابة بعد انتهاء الوقت مناقشة عامة سريعة عن مستوى الأسئلة توزيع نشاط بسيط للطلاب الذين أنهوا الاختبار مبكراً	تسليم ورقة الإجابة عند انتهاء الوقت المشاركة في المناقشة العامة ممارسة النشاط البسيط إذا كان هناك وقت التهيئة للانتقال إلى الوحدة التالية	5
4- تأكيد التعلم	تذكير الطلاب بأن نتيجة الاختبار ستعلن لاحقاً تشجيع الطلاب على الاستفادة من الأخطاء في تحسين التعلم التهيئة للوحدة التالية (الحركة والطاقة)	الاستماع لتوجيهات المعلم التفكير في أداؤهم في الاختبار الاستعداد لبدء الوحدة التالية تنظيم الكتب استعداداً للدرس الجديد	5

							<p>التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)</p>	
								الصف/الشعبة
								عدد الغياب/ العدد الكلي
								ترتيب الحصص
اليوم والتاريخ								

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: الحركة والطاقة

موضوع الدرس: السرعة (الوحدة الأولى)

عدد الحصص: 2

التعلم القبلي: مفهوم الحركة، المسافة، الزمن

النتائج التعليمية

- تعريف السرعة كمفهوم فيزيائي
- تمييز مفهوم السرعة الثابتة
- حساب السرعة باستخدام العلاقة: السرعة = المسافة ÷ الزمن

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	عرض فيلم قصير عن سباق سيارات أو عدائين طرح سؤال: "كيف نعرف من هو الأسرع في السباق؟" توجيه الطلبة لمناقشة أهمية قياس السرعة	مشاهدة الفيلم والتركيز على فكرة السرعة المشاركة في المناقشة الجماعية تقديم أمثلة من الحياة اليومية عن السرعة	10
2- الشرح والتفسير	شرح مفهوم السرعة وتعريفها العلمي عرض العلاقة الرياضية: السرعة = المسافة ÷ الزمن توضيح وحدات قياس السرعة (م/ث، كم/ساعة) شرح مفهوم السرعة الثابتة مع أمثلة	تدوين المفاهيم الجديدة في الدفتر حل أمثلة بسيطة على حساب السرعة المناقشة والاستفسار عن النقاط غير الواضحة	20
3- التوسع ودعم التعبير	توزيع نشاط عملي (قياس سرعة المشي والركض) توجيه الطلبة خلال تنفيذ النشاط العملي مناقشة النتائج وتطبيق العلاقة الرياضية	تنفيذ النشاط العملي في مجموعات قياس المسافة والزمن وتسجيل النتائج حساب السرعة في كل حالة ومقارنتها	12
4- تأكيد التعلم	طرح أسئلة تقويمية سريعة تلخيص أهم نقاط الدرس توجيه الطلبة لحل التمارين في كتاب الأنشطة	الإجابة على الأسئلة التقويمية كتابة ملخص للدرس في الدفتر بدء حل التمارين في كتاب الأنشطة	3

التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)	الصف/الشعبة	عدد الغياب/ العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: الحركة والطاقة

موضوع الدرس: السرعة (الوحدة الثانية)

عدد الحصص: 2

التعلم القبلي: مفهوم السرعة، العلاقة الرياضية للسرعة

النتائج التعليمية			
<ul style="list-style-type: none"> حل مسائل متنوعة على حساب السرعة تحويل وحدات السرعة (م/ث ← كم/ساعة) تطبيق معرفة السرعة في مواقف حياتية 			

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	مراجعة سريعة لمفهوم السرعة والعلاقة الرياضية عرض لوحات الطرق كأمثلة على تطبيقات السرعة طرح سؤال: "كيف نحسب زمن الرحلة إذا عرفنا المسافة والسرعة؟"	المشاركة في المراجعة وتقديم أمثلة مناقشة أهمية لوحات الطرق للمسافرين التفكير في كيفية حساب زمن الرحلة	8
2- الشرح والتفسير	شرح كيفية إيجاد الزمن من العلاقة: الزمن = المسافة ÷ السرعة تقديم أمثلة عملية على حساب الزمن شرح طريقة تحويل وحدات السرعة مع أمثلة توجيه الطلبة لحل مسائل من كتاب الطالب	حل الأمثلة مع المعلم على السبورة ممارسة تحويل الوحدات بتطبيق خطوات التحويل حل مسائل من كتاب الطالب تحت إشراف المعلم	22
3- التوسع ودعم التعبير	تنظيم نشاط جماعي (مسابقة حساب السرعة) توزيع أوراق عمل تحتوي على مسائل متنوعة توجيه المجموعات خلال حل المسائل	العمل في مجموعات لحل المسائل مناقشة الحلول داخل المجموعة تقديم الحلول على السبورة ومناقشتها	12
4- تأكيد التعلم	تصحيح أوراق العمل مع الطلبة تلخيص أهم نقاط الدرس والاستنتاجات توجيه الطلبة لحل تمارين تقويمية	تصحيح الأخطاء وتدوين الملاحظات كتابة ملخص الدرس في الدفتر حل التمارين التقويمية كواجب منزلي	3

التأمل الذاتي						
(حول عمليتي التعلم والتعليم)						
الصف/الشعبة	عدد الغياب/	العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ		

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: الحركة والطاقة

موضوع الدرس: الطاقة الميكانيكية (الوحدة الأولى)

عدد الحصص: 2

التعلم القبلي: مفهوم السرعة، أنواع الحركة

النتائج التعليمية	
<ul style="list-style-type: none"> تعريف الطاقة الحركية والعوامل المؤثرة فيها تمييز الطاقة الحركية في الأجسام المتحركة ربط زيادة السرعة والكتلة بزيادة الطاقة الحركية 	

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	عرض صور لسيارات متحركة، شاحنات، دراجات طرح سؤال: "لماذا تكون إصابة الشاحنة أخطر من السيارة إذا اصطدمت بشيء؟" توجيه النقاش نحو فكرة الطاقة في الأجسام المتحركة	مشاهدة الصور وتحليلها المشاركة في المناقشة وتقديم أفكار ربط الخبرات اليومية بمفهوم الطاقة	10
2- الشرح والتفسير	تعريف الطاقة الحركية وأمثلتها شرح العوامل المؤثرة في الطاقة الحركية (السرعة، الكتلة) عرض تجارب افتراضية تظهر تأثير السرعة والكتلة شرح مفهوم طاقة الوضع وارتباطها بارتفاع الجسم	تدوين التعاريف والمفاهيم الجديدة المناقشة والاستفسار حول التجارب تقديم أمثلة من الحياة على طاقة الوضع	20
3- التوسع ودعم التعبير	إجراء نشاط البندول البسيط (نشاط عملي) توجيه الطلبة لملاحظة تحولات الطاقة تنظيم مجموعات عمل لمناقشة النتائج	تنفيذ نشاط البندول البسيط عملياً ملاحظة تحولات الطاقة وتدوين الملاحظات مناقشة النتائج مع أفراد المجموعة	12
4- تأكيد التعلم	طرح أسئلة تقويمية عن الطاقة الحركية وطاقة الوضع تلخيص مفاهيم الدرس على السبورة توجيه الطلبة لحل أسئلة كتاب الأنشطة	الإجابة على الأسئلة التقويمية تدوين الملخص في الدفتر حل الأسئلة الأولى من كتاب الأنشطة	3

التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)	
الصف/الشعبة	
عدد الغياب/ العدد الكلي	
ترتيب الحصص	
اليوم والتاريخ	

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: الحركة والطاقة

موضوع الدرس: الطاقة الميكانيكية (الحصّة الثانية)

عدد الحصص: 2

التعلم القبلي: الطاقة الحركية، طاقة الوضع، البندول البسيط

النتائج التعليمية

- تعريف الطاقة الميكانيكية كمحصلة للطاقة الحركية وطاقة الوضع
- وصف تحولات الطاقة الميكانيكية في الأنظمة المختلفة
- تطبيق مفهوم تحولات الطاقة على ألعاب المزلقة والملاهي

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	عرض فيلم قصير عن لعبة الملاهي (الأفعوانية) طرح سؤال: "كيف تتحرك العربة في الأفعوانية دون محرك؟" مناقشة فكرة تحول الطاقة في نظام الأفعوانية	مشاهدة الفيلم وتحليل حركة العربة المشاركة في المناقشة وتقديم تفسيرات ربط ما تم تعلمه سابقاً بالسيناريو الجديد	8
2- الشرح والتفسير	شرح مفهوم الطاقة الميكانيكية (مجموع طاقة الوضع والحركية) توضيح تحولات الطاقة في البندول البسيط شرح مبدأ حفظ الطاقة الميكانيكية (نظرياً) ربط المفاهيم بألعاب الملاهي كتطبيق عملي	تدوين التعريفات والمفاهيم الأساسية تحليل حركة البندول البسيط من حيث تحولات الطاقة مناقشة تطبيقات حفظ الطاقة في الحياة اليومية	22
3- التوسع ودعم التعبير	توزيع نشاط تصميم مسار للكرة (نشاط عملي) توجيه الطلبة لتصميم مسار يحاكي الأفعوانية مناقشة تحولات الطاقة في المسارات المصممة	العمل في مجموعات لتصميم المسار تطبيق مفاهيم تحولات الطاقة في التصميم عرض التصاميم ومناقشة تحولات الطاقة فيها	12
4- تأكيد التعلم	طرح أسئلة تقييمية شاملة لمفاهيم الدرس تلخيص مفاهيم الطاقة الميكانيكية وتحولاتها توجيه الطلبة لحل تمارين التقييم في كتاب الأنشطة	الإجابة على الأسئلة التقييمية كتابة ملخص شامل للدرس حل تمارين التقييم في كتاب الأنشطة	3

التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)	الصف/الشعبة	عدد الغياب/ العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ

مستشار التطوير:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

المعلم:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: الحركة والطاقة

موضوع الدرس: مراجعة الوحدة الرابعة

عدد الحصص: 1

التعلم القبلي: مفاهيم السرعة، الطاقة الحركية، الطاقة الميكانيكية

<p>النتائج التعليمية</p> <ul style="list-style-type: none"> • تطبيق مفاهيم السرعة في حل مسائل متنوعة • تمييز أنواع الطاقة وتحولاتها في مواقف مختلفة • تحليل البيانات المتعلقة بالحركة والطاقة

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	عرض خريطة مفاهيمية للوحدة الرابعة طرح أسئلة استرجاعية عن أهم مفاهيم الوحدة تقسيم الطلبة إلى مجموعات للمراجعة	مراجعة خريطة المفاهيم وتتبع العلاقات بينها الإجابة على الأسئلة الاسترجاعية الانتظام في المجموعات المخصصة	8
2- الشرح والتفسير	مراجعة مفاهيم السرعة والعلاقة الرياضية تذكير الطلبة بمفاهيم الطاقة الحركية وطاقة الوضع شرح تحولات الطاقة في البندول والأفعوانية حل نماذج من أسئلة الاختبارات الدولية	المشاركة في المراجعة وتقديم أمثلة إضافية حل الأمثلة على السبورة تحت إشراف المعلم طرح الاستفسارات حول النقاط الصعبة	22
3- التوسع ودعم التعبير	توزيع أوراق عمل تشمل أسئلة متنوعة تنظيم مسابقة بين المجموعات لحل المسائل توجيه المجموعات وتصحيح الأخطاء الفورية	العمل الجماعي على حل أوراق العمل المشاركة في المسابقة بين المجموعات مناقشة الحلول وتصحيح الأخطاء	12
4- تأكيد التعلم	تلخيص أهم نقاط الوحدة وإجابات الأسئلة الصعبة توزيع أسئلة تقويمية كاختبار قصير توجيه الطلبة للاستعداد للاختبار النهائي	حل الاختبار القصير وتصحيحه ذاتياً تدوين الملاحظات النهائية للوحدة تحديد نقاط الضعف والعمل على تحسينها	3

							<p>التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)</p>	
								الصف/الشعبة
								عدد الغياب/ العدد الكلي
								ترتيب الحصص
اليوم والتاريخ								

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: الأرض

موضوع الدرس: مكونات الأرض (الوحدة الأولى)

عدد الحصص: 2

التعلم القبلي: معلومات عامة عن كوكب الأرض

المرحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
النتائج التعليمية <ul style="list-style-type: none"> وصف طبقات الأرض الرئيسية (القشرة، الستار، اللب) تمييز خصائص كل طبقة من طبقات الأرض تصنيف أغلفة الأرض ووظائفها الرئيسية 			

المرحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	عرض نموذج مصغر لكوكب الأرض أو صور مقطعية طرح سؤال: "مم تتكون الأرض من الداخل؟" مناقشة معارف الطلبة المسبقة عن طبقات الأرض	مشاهدة النموذج أو الصور وتحليلها المشاركة في المناقشة وتقديم أفكار مبدئية طرح أسئلة استفسارية حول تكوين الأرض	10
2- الشرح والتفسير	شرح طبقات الأرض الثلاث الرئيسية (القشرة، الستار، اللب) توضيح خصائص كل طبقة (السمك، الحالة، التركيب) عرض مخطط تفصيلي لطبقات الأرض شرح مفهوم الأغلفة الأرضية (المائي، الصخري، الجوي، الحيوي)	تدوين معلومات كل طبقة في جدول مقارنة تحليل المخطط التفصيلي وربطه بالشرح تصنيف الأغلفة الأرضية حسب مكوناتها ووظائفها	20
3- التوسع ودعم التعبير	توجيه الطلبة لعمل نموذج لطبقات الأرض باستخدام المعجون الملون توزيع نشاط عملي لصنع النموذج في مجموعات مناقشة أهمية كل طبقة وأغلفة الأرض للحياة	العمل في مجموعات لصنع نموذج طبقات الأرض تطبيق المعرفة في تمييز الطبقات بألوان مختلفة مناقشة أهمية الأغلفة الأرضية لاستمرار الحياة	12
4- تأكيد التعلم	طرح أسئلة تقويمية عن طبقات الأرض وأغلفتها تصحيح النماذج المصنوعة وتقييمها تلخيص أهم نقاط الدرس وتوجيه لحل التمارين	الإجابة على الأسئلة التقويمية عرض النماذج المصنوعة ومناقشة دقتها حل التمارين الأولى في كتاب الأنشطة	3

التأمل الذاتي	الصف/الشعبة	عدد الغياب/	العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ
(حول عمليتي التعلم والتعليم)					

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: الأرض

موضوع الدرس: مكونات الأرض (الحصة الثانية)

عدد الحصص: 2

التعلم القبلي: طبقات الأرض، الأغلفة الأرضية

النتائج التعليمية

- وصف حركة الصفائح التكتونية وتأثيرها على سطح الأرض
- ربط تكون الجبال والمحيطات بحركة الصفائح
- تحليل العلاقات التفاعلية بين أغلفة الأرض

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	عرض صور للسلاسل الجبلية (كالهملايا) والمحيطات طرح سؤال: "كيف تكونت الجبال والمحيطات على سطح الأرض؟" مناقشة نظرية الصفائح التكتونية بشكل مبسط	تحليل الصور وملاحظة التضاريس المختلفة المشاركة في المناقشة وتقديم فرضيات ربط حركة الصفائح بالتغيرات على سطح الأرض	8
2- الشرح والتفسير	شرح نظرية حركة الصفائح التكتونية توضيح أنواع حركة الصفائح (تقارب، تباعد، انزلاق) ربط حركة الصفائح بتكون الجبال والمحيطات شرح التفاعل بين أغلفة الأرض وأهميته للحياة	تدوين ملاحظات عن أنواع حركة الصفائح تحليل خرائط تظهر حدود الصفائح مناقشة أمثلة على تفاعل الأغلفة (دورة الماء)	22
3- التوسع ودعم التعبير	توزيع نشاط "البحث عن منطقة مميزة في الوطن" توجيه الطلبة للبحث عن منطقة مثل البحر الأحمر مناقشة علاقة تكوين المنطقة بحركة الصفائح	العمل في مجموعات للبحث عن معلومات تحليل علاقة تكوين المنطقة بحركة الصفائح عرض النتائج ومناقشتها مع بقية الطلبة	12
4- تأكيد التعلم	طرح أسئلة تقويمية عن حركة الصفائح وتأثيرها تصحيح نشاط البحث وتقييم العروض تلخيص مفاهيم الدرس وتوجيه لحل التمارين	الإجابة على الأسئلة التقويمية عرض نتائج البحث وتلخيص الاستنتاجات حل تمارين كتاب الأنشطة الخاصة بالدرس	3

التأمل الذاتي						
(حول عمليتي التعلم والتعليم)						
الصف/الشعبة	عدد الغياب/	العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ		

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: الأرض

موضوع الدرس: الأرصاد الجوية (الوحدة الأولى)

عدد الحصص: 2

التعلم القبلي: الغلاف الجوي، عناصر الطقس الأساسية

النتائج التعليمية

- تعريف الطقس وعناصره الأساسية
- وصف طبقة التروبوسفير ودورها في تقلبات الطقس
- قياس عناصر الطقس باستخدام الأجهزة المناسبة

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	عرض نشرة جوية حقيقية أو مسجلة طرح سؤال: "ما المعلومات التي تقدمها النشرة الجوية؟" مناقشة أهمية متابعة النشرات الجوية في حياتنا	مشاهدة النشرة الجوية وتحليل محتواها المشاركة في المناقشة وتقديم أمثلة على استخدامات النشرات ربط النشرة الجوية بأنشطة الحياة اليومية	10
2- الشرح والتفسير	شرح تعريف الطقس وعناصره (الحرارة، الرطوبة، الضغط، الرياح) توضيح دور طبقة التروبوسفير في تقلبات الطقس عرض أجهزة قياس عناصر الطقس (الترمومتر، الهيجرومتر، البارومتر) شرح كيفية تكون السحب وهطول الأمطار	تدوين تعريفات عناصر الطقس وأجهزة القياس تحليل مخطط يظهر طبقات الغلاف الجوي مناقشة عملية تكون السحب وعلاقتها بدورة الماء	20
3- التوسع ودعم التعبير	توزيع نشاط عملي "قراءة خريطة الطقس" توجيه الطلبة لتحليل خريطة طقس لمنطقة الأردن تنظيم مجموعات عمل لتحليل عناصر الطقس في الخريطة	العمل في مجموعات لتحليل خريطة الطقس تحديد عناصر الطقس المختلفة في الخريطة مناقشة النتائج واستنتاجات كل مجموعة	12
4- تأكيد التعلم	طرح أسئلة تقييمية عن عناصر الطقس وأجهزة القياس تصحيح نشاط خريطة الطقس وتقييم التحليل تلخيص مفاهيم الدرس وتوجيه لحل التمارين	الإجابة على الأسئلة التقييمية عرض تحليل خريطة الطقس ومناقشة الدقة حل التمارين الأولى في كتاب الأنشطة	3

التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)	الصف/الشعبة	عدد الغياب/ العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير:

خطة الدرس

المبحث: العلوم عنوان الوحدة: الأرض موضوع الدرس: الأرصاد الجوية (الحصّة الثانية) عدد الحصص: 2 التعلم القبلي: عناصر الطقس، أجهزة القياس، خريطة الطقس

المرحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
النتائج التعليمية <ul style="list-style-type: none"> تحليل خرائط الطقس واستخراج المعلومات منها ربط عناصر الطقس ببعضها وتفسير التقلبات الجوية تقييم أهمية الأرصاد الجوية في الحياة اليومية 			

المرحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	عرض عدة خرائط طقس لمناطق مختلفة طرح سؤال: "كيف نقرأ خريطة الطقس؟ وما الرموز المستخدمة؟" مناقشة أهمية خرائط الطقس للتنبؤ بحالة الجو	مقارنة خرائط الطقس المختلفة وتحليلها المشاركة في المناقشة وتقديم تفسيرات للرموز ربط المعلومات في الخرائط بالنشرات الجوية	8
2- الشرح والتفسير	شرح رموز خرائط الطقس ومفتاح الخريطة توضيح كيفية تحليل خريطة الطقس واستخراج المعلومات شرح العلاقة بين عناصر الطقس (الضغط، الرياح، الحرارة) عرض تطور الأرصاد الجوية في الأردن وأهميتها	تدوين رموز خرائط الطقس ومعانيها تحليل خريطة طقس باستخدام المفتاح المرفق مناقشة تطور الأرصاد الجوية وأهميتها للوطن	22
3- التوسع ودعم التعبير	تنظيم نشاط "تقديم نشرة جوية" في مجموعات توزيع خرائط طقس على المجموعات لتحليلها توجيه الطلبة لإعداد نشرة جوية مبنية على الخريطة	العمل في مجموعات لتحليل خريطة الطقس المخصصة إعداد نشرة جوية مكتوبة أو مسجلة بناءً على التحليل تقديم النشرة الجوية أمام الصف وتلقي التقييم	12
4- تأكيد التعلم	تقييم العروض وتصحيح الأخطاء الشائعة في التحليل طرح أسئلة تقويمية شاملة لمفاهيم الأرصاد الجوية تلخيص أهمية الأرصاد الجوية وتوجيه لحل التمارين	تقييم العروض الأخرى وتقديم ملاحظات بناءة الإجابة على الأسئلة التقويمية الشاملة حل تمارين التقويم في كتاب الأنشطة	3

التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)	الصف/الشعبة	عدد الغياب/ العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ

مستشار التطوير:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

المعلم:

خطة الدرس

المبحث: العلوم

عنوان الوحدة: الأرض

موضوع الدرس: مراجعة الوحدة الخامسة

عدد الحصص: 1

التعلم القبلي: طبقات الأرض، حركة الصفائح، الأرصاد الجوية

المرحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
النتائج التعليمية <ul style="list-style-type: none"> تطبيق المعرفة بطبقات الأرض في تفسير الظواهر الطبيعية تحليل خرائط الطقس واستخدامها للتنبؤ بحالة الجو تقييم أهمية علوم الأرض في حياتنا اليومية 			

المرحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	عرض فيلم قصير يلخص مفاهيم الوحدة الخامسة طرح أسئلة استرجاعية عن أهم مفاهيم الأرض تقسيم الطلبة إلى مجموعات للمراجعة الجماعية	مشاهدة الفيلم وتحديد المفاهيم الرئيسية الإجابة على الأسئلة الاسترجاعية الانتظام في المجموعات المخصصة للمراجعة	8
2- الشرح والتفسير	مراجعة طبقات الأرض وخصائص كل طبقة تذكير الطلبة بحركة الصفائح وتأثيرها على سطح الأرض مراجعة عناصر الطقس وأجهزة القياس وخرائط الطقس حل نماذج من أسئلة الاختبارات الدولية الخاصة بالوحدة	المشاركة في المراجعة وحل الأمثلة التفاعلية طرح الاستفسارات حول النقاط التي تحتاج توضيحاً حل أسئلة الاختبارات الدولية تحت إشراف المعلم	22
3- التوسع ودعم التعبير	توزيع أوراق عمل شاملة لمفاهيم الوحدة الخامسة تنظيم مسابقة بين المجموعات لحل الأسئلة توجيه المجموعات وتصحيح الأخطاء فوراً	العمل الجماعي على حل أوراق العمل المشاركة الفعالة في المسابقة بين المجموعات مناقشة الحلول وتصحيح الأخطاء مع المعلم	12
4- تأكيد التعلم	تلخيص أهم نقاط الوحدة الخامسة وإجابات الأسئلة الصعبة توزيع اختبار قصير شامل لمفاهيم الوحدة توجيه الطلبة للاستعداد للاختبار النهائي للفصل	حل الاختبار القصير وتصحيحه ذاتياً أو جماعياً تدوين الملاحظات النهائية للوحدة الخامسة تحديد نقاط الضعف والعمل على تحسينها قبل الاختبار	3

التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)	الصف/الشعبة	عدد الغياب/ العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ

المعلم:

أخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير: