

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصور الاسلامية موضوع الدرس : الأردن في صدر الإسلام
عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : معرفة الطالب بمكانة بلاد الشام الدينية قبل الإسلام، وبأهم القبائل العربية التي سكنت الأردن

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يعرض المعلم صورًا لمقامات الأنبياء والشهداء في الأردن، ويسأل: ما الذي يميز الأردن عن غيره من حيث التاريخ الديني؟	يشارك الطلاب بأفكارهم حول ارتباط الأردن بالأنبياء والرسل.	10 د
2- التفهيم والتفصيل	يقرأ الطلاب النص حول مكانة الأردن الدينية، ورحلات النبي ﷺ إلى بلاد الشام قبل البعثة. يشرح المعلم على الخريطة مسار الرحلتين ومرور النبي بالأردن.	يحدد الطلاب على الخريطة مواقع مثل ميفعة (أم الرصاص) وذات أطلاق.	15د
3- التدعيم والتعميق	يشرح المعلم خطوات التمهيد للدعوة الإسلامية في الأردن بعد صلح الحديبية، وسرايا المسلمين إلى حسمى وذات أطلاق، ثم يتحدث عن الغساسنة وتحالفهم مع الروم.	يناقش الطلاب أسباب مواقف القبائل المختلفة من الدعوة الإسلامية، ويذكرون أبرز ملوك الغساسنة.	15 د
4- التقييم والتعزيز	يطرح أسئلة ختامية: ما سبب إرسال أول سرية إسلامية خارج شبه الجزيرة؟ من هم الغساسنة؟ ما علاقتهم بالروم؟	يجيب الطلاب شفهيًا أو كتابيًا.	5د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصور الاسلامية موضوع الدرس : الأردن في صدر الإسلام / المعارك
عدد الحصص: 1 : معرفة الطلاب بموقع الأردن وأهميته الدينية والتاريخية، ومعرفتهم المسبقة بأسماء بعض الصحابة وقادة المسلمين. التعلم القبلي :

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التمهيد	يُعرض المعلم صورة أو خريطة لموقع مؤتة (الكرك) وي طرح سؤال: "لماذا سميت معركة مؤتة بهذا الاسم؟" ثم يذكر بإيجاز موقف قتل الحارث بن عمير الأزدي.	يذكر الطالب أسماء أمراء الجيش الثلاثة في مؤتة وترتيبهم في القيادة. يعدد الطالب نتائج المعركة وأهميتها في تاريخ المسلمين.	10 د
2- التفصيل	يسرد المعلم أحداث المعركة مرتبة: إرسال الجيش، وصايا الرسول ﷺ، استشهاد الأمراء الثلاثة، إمرة خالد بن الوليد، الخطة العسكرية، الانسحاب المنظم. يستخدم المعلم خريطة توضح مسار الجيش.	يسجل الطلاب أهم المعلومات والأسماء، ويرسمون خطأ زمنياً للأحداث.	15د
3- التعميم	يوضح المعلم ما ترتب على المعركة: سرية ذات السلاسل، عام الوفود، ودور الأردن في هذه الأحداث، ويعرض صوراً لجامعة مؤتة كمثال على الربط بين الماضي والحاضر.	يناقش الطلاب أهمية مؤتة كأول مواجهة مع الروم، ويقترحون طرقاً لربط التاريخ بالواقع المعاصر.	15 د
4- التقييم	يوجه المعلم أسئلة ختامية: اذكر أسماء قادة الجيش في مؤتة، ما هدف خطة خالد بن الوليد، وما النتيجة النهائية للمعركة؟	يجيب الطلاب شفهيّاً أو كتابياً، ثم يلخصون أهم الدروس المستفادة من مؤتة.	5د

					الصف/الشعبة
					عدد الغياب/العدد الكلي
					ترتيب الحصة
					اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
كيف ساهم استخدام الخريطة والخط الزمني في فهم الطلاب لأحداث المعركة؟
وهل ساعد عرض جامعة مؤتة على ترسيخ فكرة الربط بين الماضي والحاضر؟

خطة الدرس

- المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصور الاسلامية موضوع الدرس : الفتح الإسلامي للأردن والمعارك الرئيسية
- عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : معرفة الطلاب بموقع الأردن وأهميته الجغرافية والتاريخية. معرفة أسماء بعض الصحابة وقادة المسلمين ودورهم في الفتوحات الإسلامية.

النتائج التعليمية :			
- يصف الطالب مراحل الفتح الإسلامي للأردن. - يعدد أسماء قادة الجيوش الإسلامية في فتح بلاد الشام. - يفسر الطالب مواقف القبائل الأردنية من الفتح الإسلامي. - يوضح الطالب تفاصيل معركة طبقة فحل ومعركة اليرموك وأهميتهما في تاريخ الأردن والإسلام. - يربط الطالب بين الأحداث التاريخية وأثرها على تاريخ الأردن المعاصر			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
الأحداث والتأثيرات	عرض خريطة موقع الأردن ودورته كمدخل لبلاد الشام. طرح سؤال: "كيف كانت مواقف القبائل الأردنية من الفتح الإسلامي؟"	يشارك الطلاب في النقاش ويعرضون أفكارهم الأولية ويذكرون ما يعرفونه عن الفتح الإسلامي.	10 د
التفسير والتفصيل	سرد موجز لأحداث الفتح الإسلامي للأردن: إرسال الجيوش، أسماء القادة (عمرو بن العاص، يزيد بن أبي سفيان، شرحبيل بن حسنة، وأبي عبيدة)، وأدوارهم. شرح مواقف القبائل. عرض خريطة مسار الفتح وأهم المعارك (طبقة فحل، اليرموك).	يدون الطلاب المعلومات ويشاركون في بناء خط زمني مصغر للفتح في الأردن.	15د
التعميم والتطبيق	تفصيل معركة طبقة فحل ونتائجها، ثم شرح معركة اليرموك بقيادة خالد بن الوليد والخطة العسكرية التي اتبعتها، وأهميتها في إنهاء الحكم الروماني. عرض صور ومقاطع فيديو أو رسوم توضيحية لمعركة اليرموك وربطها بجامعة اليرموك.	مناقشة أهمية المعركة في توحيد بلاد الشام تحت الحكم الإسلامي. طرح أفكار عن كيف يؤثر التاريخ على الهوية الوطنية اليوم.	15 د
التقييم والتغذية	توجيه أسئلة تفويمية شفوية وكتابية: أسماء القادة، أسباب المعارك، نتائج الفتح الإسلامي في الأردن. تلخيص أهم النقاط.	يجيب الطلاب على الأسئلة، ويشاركوا ملخصات قصيرة أو رسومات تعبر عن فهمهم.	5د

					الصف/الشعبة
					عدد الغياب/العدد الكلي
					ترتيب الحصة
					اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

- كيف ساعد استخدام الخرائط والوسائل البصرية في تعزيز فهم الطلاب؟
- هل تمكن الطلاب من الربط بين الأحداث التاريخية والمعاصرة؟
- ما الطرق التي يمكن تحسينها لجعل الدرس أكثر تفاعلية وحيوية؟

خطة الدرس

- المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصور الاسلامية موضوع الدرس : التقسيمات الإدارية الإسلامية في بلاد الشام
- عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : معرفة الطلاب بالمناطق الجغرافية الأساسية في بلاد الشام (الأردن، فلسطين، دمشق، حمص). اطلاع الطلاب على مفهوم الولاية أو المحافظة في الزمن الحالي.

النتائج التعليمية :			
- يحدد الطالب التقسيمات الإدارية الإسلامية الأربعة في بلاد الشام. - يوضح الطالب مركز كل جند وحدوده الجغرافية. - يفسر الطالب أهمية العهدة العمرية وأثرها في حماية المسيحيين والكنائس. - يذكر الطالب أهم المعالم العمرانية الإسلامية في الأردن في تلك الفترة. - يعرض الطالب أمثلة على مقامات الأنبياء وأضرحة الصحابة في الأردن.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التمهيد	يعرض المعلم خريطة بلاد الشام ويطلب من الطلاب تحديد الأردن وفلسطين ودمشق وحمص. يطرح سؤال: "كيف تعتقد أن المسلمين نظموا الحكم بعد الفتح؟"	يشارك الطلاب في النقاش ويذكرون أفكارهم حول الإدارة والتنظيم.	10 د
2- التفصيل	يشرح المعلم تقسيم بلاد الشام إلى أربعة أجناد: جند دمشق، فلسطين، الأردن، حمص مع ذكر مراكزها وحدودها. يعرض صورة قالب ختم جند الأردن. يوضح مفهوم العهدة العمرية وأهم بنودها في حماية الأديان والممتلكات.	يسجل الطلاب معلومات التقسيمات والمصطلحات الجديدة، ويلاحظون صورة الختم.	15د
3- التعميم والتطبيق	يعرض المعلم المعالم العمرانية الإسلامية في الأردن، خاصة مدينة أيلة (العقبة) وأهميتها الإستراتيجية. يشرح دور الأردن كمركز للحفاظ على التراث الديني، ويذكر مقامات الأنبياء وأضرحة الصحابة، مع عرض جدول مختصر.	يناقش الطلاب أهمية الحفاظ على الأماكن المقدسة في الأردن، ويختار أحد المقامات لبحثه وعرض تقريره لاحقاً.	15 د
4- التقييم	يوجه المعلم أسئلة مثل: ما هي الأجناد الأربعة؟ ماذا تضمنت العهدة العمرية؟ لماذا كانت مدينة أيلة مهمة؟ أين تقع بعض مقامات الأنبياء والصحابة؟	يجيب الطلاب شفهيًا أو كتابيًا، ويختصرون أهم النقاط في جملة أو رسم بياني.	5د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
- هل ساعدت الخريطة والصور في توضيح التقسيمات الإدارية؟ - هل تمكن الطلاب من فهم معنى العهدة العمرية وأثرها في حياة الناس؟ - كيف يمكن تحفيز الطلاب أكثر على البحث والتقديم حول المقامات والأضرحة؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

- المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصور الاسلامية موضوع الدرس : الأردن في العصر الأموي
- عدد الحصص: 2 التعلم القبلي : معرفة أساسيات التاريخ الإسلامي (الدولة الأموية ومؤسساتها، موقع دمشق، معنى الخلافة). إلمامهم بموقع الأردن الجغرافي وطرق التجارة والحج في العصور القديمة.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التمهيد	يعرض المعلم صورة لخريطة الدولة الأموية ويحدد الأردن وموقعه قرب دمشق وطريق الحج الشامي. يطرح سؤال: "لماذا برأيك كان الأردن مهماً للأمويين؟"	يشارك الطلاب بآرائهم حول أهمية الموقع الجغرافي والقبائل الموالية.	10 د
2- التفصيل	يشرح المعلم خلفية الدولة الأموية ومؤسساتها ونقل العاصمة إلى دمشق. يوضح أسباب اهتمام الأمويين بالأردن، ويعرض صوراً لقصور أموية (قصير عمرة، قصر الحرائة). يبين دور القبائل الأردنية في الفتوحات.	يسجل الطلاب المعلومات، ويتأملون الصور، ويطرحون أسئلة حول العمارة الأموية.	15د
3- التعميم والتطبيق	يوضح المعلم مظاهر التسامح الديني من خلال انتشار الكنائس والأديرة في العصر الأموي، مع عرض مثال كنيسة إرحاب. يشرح الأغراض الخمسة لبناء القصور في البادية الأردنية.	يناقش الطلاب مظاهر التسامح الديني، ويقترحون كيف يمكن الحفاظ على هذه المواقع اليوم.	15 د
4- التقييم	يطرح المعلم أسئلة مراجعة: ما أبرز القصور الأموية في الأردن؟ ما الأغراض التي بُنيت من أجلها؟ ما دور الأردن في طريق الحج؟	يجيب الطلاب شفهيًا أو كتابيًا، ويرسمون خريطة صغيرة توضح أهم مواقع القصور الأموية.	5د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم - هل ساعدت الخرائط والصور في توضيح أهمية الأردن للأمويين؟ - هل تمكن الطلاب من استيعاب العلاقة بين الموقع الجغرافي ودور الأردن في الفتوحات والتجارة؟ - ما الطرق التي يمكن استخدامها لجعل الطلاب يزورون أو يبحثون عن القصور الأموية كمشاريع صفية؟
--

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصور الاسلامية موضوع الدرس : الأردن في العصر العباسي
عدد الحصص: 2 التعلم القبلي : إلمام الطلاب بأساسيات الانتقال من الدولة الأموية إلى العباسية، معرفة موقع بغداد والكوفة على الخريطة، والتعرف على مفهوم الدعوة السياسية السرية وأسبابها.

المرحلة	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التّأمل والتّعليم	يشرح المعلم نشأة الدولة العباسية وأسباب سقوط الأمويين، ويعرض صوراً للحميمة والمسجد العباسي فيها. يوضح أسباب اختيار الحميمة كمركز للدعوة، وأهمية موقعها على طرق الحج والتجارة. يربط ذلك بولادة عدد من الخلفاء العباسيين هناك.	يشارك الطلاب بأفكارهم حول أهمية الموقع الجغرافي والسرية.	10 د
2. التفسير	يشرح المعلم مظاهر الحكم العباسي في الأردن، ودور الطرق التجارية والحج في أهمية المنطقة. يذكر مثال ثورة الفديني ومناطق نشاطه (حصن الفدين، حسبان)، ويبين نتائجها.	يسجل الطلاب المعلومات ويتأملون الصور، ويجيبون على سؤال "لماذا اتخذت الدعوة العباسية طابع السرية؟"	15 د
3. التّعلّم	يطرح المعلم أسئلة مراجعة: أين وقعت معركة الزاب؟ ما دور الحميمة في الدعوة العباسية؟ ما أبرز حركات التمرد في الأردن ضد العباسيين؟	يناقش الطلاب أسباب التمرد ضد العباسيين، ويقترحون أساليب تعامل الحكومات مع الثورات في ذلك الوقت.	15 د
4. التّعلّم		يجيب الطلاب شفهيّاً أو كتابيّاً، ويرسمون خريطة صغيرة تبين موقع الحميمة، معركة الزاب، وأهم مناطق التمرد.	5 د

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصّة	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم - هل ساعدت الخرائط والصور في توضيح أهمية الحميمة ودورها في الدعوة العباسية؟ - هل تمكن الطلاب من الربط بين الموقع الجغرافي والأحداث التاريخية؟ - كيف يمكن تشجيع الطلاب على البحث الميداني أو عبر الإنترنت عن آثار الحميمة وثورة الفديني؟
--

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصور الاسلامية موضوع الدرس : الأردن خلال حملات الفرنجة
عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : معرفة الطلاب بموقع بلاد الشام على الخريطة، الإلمام بفكرة الحروب الدينية والسياسية في العصور الوسطى، معرفة عامة بالقدس وأهميتها الدينية.

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1- الأندلس والاندلس	يعرض المعلم خريطة بلاد الشام في العصور الوسطى ويوضح مناطق السيطرة الفرنجية. يطرح سؤال: "لماذا برأيكم أراد الأوروبيون الوصول إلى بيت المقدس؟"	يشارك الطلاب بأفكارهم حول الدوافع السياسية والدينية.	10 د
2- التفسير	يشرح المعلم خلفية حملات الفرنجة وأسبابها (سياسية، دينية، اقتصادية، اجتماعية). يوضح تسلسل الحملات التسع وأهم الإمارات التي أنشئت (الرها، أنطاكية، طرابلس، مملكة بيت المقدس). يفسر سبب تركّز الوجود الفرنجي على السواحل.	يسجل الطلاب المعلومات ويميزون بين أنواع الدوافع.	15د
3- التعلّم	يقرأ المعلم مقتطفين قصيرين: الأول من المؤرخ الغربي يعقوب الفيتري، والثاني من المؤرخ المسلم ابن القلائسي، ويطلب من الطلاب المقارنة بين الروايتين حول دخول بيت المقدس.	يقرأ الطلاب النصوص، يناقشون أوجه التشابه والاختلاف، ويستنتجون أثر الانحياز الثقافي في الرواية التاريخية.	15 د
4- التعلّم	يوجه المعلم أسئلة مثل: ما أبرز الإمارات الفرنجية في بلاد الشام؟ ما العوامل التي دفعت لحملات الفرنجة؟ لماذا تمركزوا على السواحل؟	يجيب الطلاب شفهيًا أو كتابيًا، ويرسمون خريطة صغيرة تحدد مواقع الإمارات الفرنجية.	5د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

- هل ساعدت الخرائط والنصوص التاريخية في توضيح أسباب حملات الفرنجة ونتائجها؟
- هل تمكن الطلاب من التمييز بين الروايات التاريخية المختلفة وفهم أسباب اختلافها؟
- ما الأنشطة الإضافية التي يمكن أن تحفز الطلاب على البحث في المصادر التاريخية الأصلية؟

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصور الاسلامية موضوع الدرس : الأردن خلال حملات الفرنجة عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : معرفة الطلاب بموقع الأردن وفلسطين على الخريطة، الإلمام العام بحملات الفرنجة على بلاد الشام، والتعرف على شخصيات تاريخية مثل نور الدين محمود وصلاح الدين الأيوبي.

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التمهيد والاندماج	يعرض المعلم خريطة تبين مناطق سيطرة الفرنجة بعد احتلال القدس، ويحدد مواقع الكرك والشوبك وأيلة. يطرح سؤال: "لماذا كانت هذه المناطق مهمة للفرنجة؟"	يشارك الطلاب بإجاباتهم حول الموقع الجغرافي والأهمية العسكرية.	10 د
2- التفسير	يشرح المعلم أسباب اهتمام الفرنجة بالأردن، ويعرض صوراً لقلعة الشوبك وقلعة الكرك، موضحاً من بناها وأهداف بنائها. يبين دور أيلة كمركز دفاعي وتجاري.	يسجل الطلاب المعلومات ويربطون بين الموقع الجغرافي والأهمية العسكرية للقلعة.	15 د
3- التعلم التعاوني	يشرح المعلم جهود نور الدين محمود وصلاح الدين الأيوبي في محاصرة الكرك والشوبك، ويعرض خريطة لمعركة حطين. يربط بين نتائج المعركة وتحرير الأردن.	يناقش الطلاب أسباب نجاح المسلمين في معركة حطين، ويقارنون بين أسلوب نور الدين وصلاح الدين في مواجهة الفرنجة.	15 د
4- التقييم	يطرح المعلم أسئلة مراجعة: ما أسباب بناء قلعة الشوبك؟ ما أهمية قلعة الكرك؟ من حرر الكرك والشوبك؟	يجيب الطلاب شفهاياً أو كتابياً، ويرسمون خريطة صغيرة تبين مسار التحرير من معركة حطين حتى تحرير القلاع.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

- هل ساعدت الخرائط والصور في توضيح أهمية الأردن في الحملات الفرنجية؟
- هل تمكن الطلاب من الربط بين معركة حطين وتحرير القلاع الأردنية؟
- كيف يمكن تشجيع الطلاب على البحث وزيارة المواقع الأثرية مثل الكرك والشوبك لفهم التاريخ عملياً؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي اخصائي المبحث:

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصور الاسلامية
 عدد الحصص: 1 : التعرف القبلي : معرفة الطلاب بحركة صلاح الدين الأيوبي في توحيد مصر والشام، وأهمية الأردن جغرافياً وعسكرياً.
 موضوع الدرس : الأردن في العصر الأيوبي

النتائج التعليمية :			
- يفسر الطالب سبب تسمية الدولة الأيوبية بهذا الاسم. - يوضح الطالب أهمية الموقع الاستراتيجي للأردن في العصر الأيوبي. - يعدد الطالب مظاهر اهتمام الأيوبيين بالأردن في المجالات الدفاعية والعمرانية والدينية. - يفسر الطالب سبب بناء قلعة عجلون.			
يملاً الطالب الخط الزمني للأحداث التاريخية المرتبطة بالأردن في العصر الأيوبي والمغولي.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- الانتماء والتأصيل	يعرض خريطة الدولة الأيوبية ويطلب من الطلاب تحديد موقع الأردن بالنسبة لمصر والشام.	يحدد الطلاب الموقع على الخريطة، ويستنتجون أهميته.	8د
2- التفسير	يشرح نشأة الدولة الأيوبية (569-648هـ) على يد صلاح الدين الأيوبي، ويبين سبب التسمية وأهمية الأردن في خططهم العسكرية والتجارية.	يسجل الطلاب السبب في تسمية الدولة الأيوبية، ويكملون جدول السبب والنتيجة حول أهمية الموقع.	15د
3- التعلّم	يوضح مظاهر اهتمام الأيوبيين بالأردن: بناء القلاع (عجلون، الكرك، السلط)، حماية الطرق، بناء المساجد، تأسيس إمارة الكرك.	يسجل الطلاب المظاهر في قائمة، ويحددون مواقعها على الخريطة.	15د
4- التعلّم	يشرح دخول المغول إلى المنطقة عام 658هـ وحصار قلعة عجلون، ويقارن بين الموقف الأيوبي والمملوكي.	يكمل الطلاب الخط الزمني بالأحداث التاريخية المعطاة.	7د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصور الاسلامية موضوع الدرس : الحياة العلمية والثقافية في الأردن في العصر الأيوبي
عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : معرفة الطلاب بالحركة العلمية في العصور الإسلامية عامة، وخاصة في الأردن.

النتائج التعليمية :			
- يوضح الطالب اهتمام الدولة الأيوبية بالحركة العلمية والثقافية في الأردن. - يذكر الطالب أسماء أبرز العلماء والأدباء في الأردن في العصر الأيوبي. - يشرح الطالب دور المدارس والأوقاف في دعم التعليم في ذلك العصر. - يصف الطالب مساهمات العلماء الأيوبيين في العلوم المختلفة كالطب والفقه والتاريخ. - يربط الطالب بين النشاط العلمي في الأردن ودور الملوك الأيوبيين في تشجيع العلم.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التلميح	يعرض المعلم خريطة توضح أهم مدن الأردن في العصر الأيوبي (الكرك، عجلون، الشوبك، أيلة). يطرح سؤال: "كيف تعتقد أن الحياة العلمية والثقافية كانت في الأردن في ذلك العصر؟"	يشارك الطلاب بتوقعاتهم ومعلوماتهم السابقة عن الحياة العلمية والثقافية.	10 د
2- التفسير	يشرح المعلم اهتمام الدولة الأيوبية ببناء المدارس وتجهيزها، وتخصيص الأوقاف لها. يذكر دور الملك المعظم عيسى والملك الناصر داود في تشجيع العلماء. يعرض صوراً أو رسوماً للمدارس والمساجد التي كانت مراكز للعلم في الأردن.	يسمع الطلاب ويدونون ملاحظات عن دور الملوك في رعاية العلم، ويجيبون عن أسئلة المعلم.	15د
3- التعميم والتطبيق	يعرّف المعلم أبرز العلماء في الأردن في العصر الأيوبي مثل عبد الحميد الخسروشاهي، موفق الدين يعقوب، الشيخ نور الدين الشطنوفى، سبط بن الجوزي، جمال الدين محمد بن واصل، محي الدين أحمد الشافعي، وشهاب الدين أحمد الكركي. يشرح مساهماتهم في مجالات الطب، الفقه، الأدب، التاريخ.	يقرأ الطلاب مقتطفات قصيرة عن هؤلاء العلماء، يناقشون دورهم في إثراء الحياة العلمية والثقافية.	15 د
4- التقييم	يطرح المعلم أسئلة مراجعة: ما أهمية الأوقاف للمدارس؟ من هم أبرز العلماء في العصر الأيوبي بالأردن؟ كيف شجعت الدولة الأيوبية العلم؟	يجيب الطلاب شفهيّاً أو كتابيّاً، وربما يعددون أسماء العلماء أو يصفون دور الملوك.	5د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

هل ساعدت الأمثلة والأسماء المعروضة في فهم الطلاب لدور الدولة الأيوبية في نشر العلم؟

• هل تمكن الطلاب من ربط نشاط العلماء بالمراكز العلمية في الأردن؟

• كيف يمكن تحفيز الطلاب على التعرف أكثر على تاريخ الأردن العلمي والثقافي من خلال زيارة المواقع أو قراءة مؤلفات العلماء؟

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصور الاسلامية موضوع الدرس : الأردن في العصر المملوكي
عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : معرفة الطلاب بالدولة المملوكية ودورها في بلاد الشام ومصر. الإلمام العام بمعركة عين جالوت وأهميتها التاريخ

النتائج التعليمية :			
• يشرح الطالب أهمية الأردن الاستراتيجية في العصر المملوكي. • يوضح الطالب دور المماليك في تقسيم الأردن إدارياً. • يذكر الطالب مظاهر اهتمام المماليك بتحصين القلاع وترسيخ الأمن في الأردن. • يصف الطالب معركة عين جالوت ودورها في صد المغول عن بلاد الشام. • يعرف الطالب وظيفة أمير العربان ودورها في تنظيم الأمن وحماية الطرق.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- الانتماء والتفكير	يعرض المعلم خريطة تبين مناطق بلاد الشام في العصر المملوكي، وموقع الأردن الاستراتيجي بين مصر والشام. يطرح سؤال: "لماذا تعتقد أن الأردن كان مهماً للمماليك؟"	يشارك الطلاب بتوقعاتهم ويذكرون معلوماتهم السابقة عن المماليك وأهمية الأردن.	10 د
2- التفكير الناقد	يشرح المعلم نشأة الدولة المملوكية، ويعرف المماليك البحرية والبرجية، ثم يبرز دور الأردن كخط دفاعي بعد معركة عين جالوت. يعرض خريطة معركة عين جالوت ويشرح أهميتها.	يستمع الطلاب، يدونون الملاحظات، ويربطون بين موقع الأردن ودوره في الدفاع عن مصر.	15 د
3- التفكير الناقد	يوضح المعلم مظاهر اهتمام المماليك بالأردن: التقسيم الإداري إلى نيابتين، ترميم القلاع، بناء قلعة العقبة، ووظيفة أمير العربان. يذكر قصة الأمير شطي بن عقبة ودوره.	يقرأ الطلاب المظاهر، يناقشون أهمية الأمن والحماية، ويربطون بين الوظائف الإدارية والعسكرية.	15 د
4- التعلم	يطرح المعلم أسئلة مراجعة: ما هي نيابات الأردن في العصر المملوكي؟ ما أهمية معركة عين جالوت؟ من هو أمير العربان في الأردن؟ كيف حمى المماليك الأردن من المغول؟	يجيب الطلاب شفهاً أو كتابياً، ويرسمون خريطة توضح التقسيم الإداري والمواقع المهمة.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
هل ساعدت الخرائط والصور في توضيح أهمية الأردن الاستراتيجية؟
• هل تمكن الطلاب من فهم دور المماليك في حماية الأردن وترسيخ الأمن؟
• كيف يمكن تشجيع الطلاب على استكشاف التاريخ العسكري والإداري للأردن من خلال زيارات ميدانية أو بحوث؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصور الاسلامية موضوع الدرس : مظاهر اهتمام المماليك بالأردن والحياة العلمية في العصر المملوكي عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : معرفة الطلاب بالدولة المملوكية ودورها في بلاد الشام. الإلمام بالمواقع الجغرافية المهمة في الأردن مثل الكرك، العقبة، الشوبك، وغيرها.

النتائج التعليمية :			
يوضح الطالب مظاهر اهتمام المماليك بالأردن إدارياً وعسكرياً واقتصادياً. يشرح الطالب أهمية البريد البري والحمام الزاجل في نقل الأخبار. يذكر الطالب ازدهار الحياة العلمية والثقافية في الأردن في العصر المملوكي وأبرز العلماء. يربط الطالب بين النشاط الزراعي والصناعي في الأردن ودعم المماليك له.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يعرض المعلم صوراً لخانات ومراكز بريدية في الأردن، وخريطة مواقع القلاع والتحصينات، ويسأل: "كيف تعتقد أن المماليك اهتموا بالأردن؟"	يشارك الطلاب بأفكارهم ويذكرون معلوماتهم السابقة عن الطرق، الأمن، والزراعة في الأردن.	10 د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم التقسيم الإداري للأردن إلى نيابتين، ويذكر ترميم القلاع وبناء قلعة العقبة. يوضح دور أمير العريان ومهمته في الحراسة. يعرض خريطة لطرق البريد البري ويشرح دور الحمام الزاجل والبراجين في نقل الأخبار والإشارات.	يستمع الطلاب ويدونون الملاحظات ويربطون بين الطرق والنقل الأمني والأمني في العصر المملوكي.	15د
3-دعم التعلم والتوسع	يعرّف المعلم النشاط الزراعي (زراعة قصب السكر) والصناعي (مصانع السكر، استخراج المعادن)، ويبرز ازدهار الحياة العلمية والثقافية في الأردن ويذكر أبرز العلماء والكتاب مثل عائشة بنت يوسف الباعونية، محمد بن يونس العجلوني، الطبيب أبو الفرج الكركي.	يقرأ الطلاب نبذة عن العلماء يناقشون دورهم في الحياة العلمية، ويربطون بين النشاط الاقتصادي والازدهار الثقافي.	15 د
4-تأكيد التعلم	يطرح المعلم أسئلة مراجعة: ما هي نيابات الأردن في العصر المملوكي؟ ما أهمية البريد البري والحمام الزاجل؟ من أبرز العلماء في العصر المملوكي؟ كيف دعم المماليك الزراعة والصناعة في الأردن؟	يجيب الطلاب شفهيًا أو كتابيًا، ويرسمون خريطة تبين المواقع المهمة والنشاطات الاقتصادية والعلمية.	5د

					الصف/الشعبة
					عدد الغياب/العدد الكلي
					ترتيب الحصة
					اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

- هل ساعدت الخرائط والصور في توضيح نشاطات المماليك في الأردن؟
- هل تمكن الطلاب من ربط الأمن والنقل والاقتصاد بالاهتمام المملوكي بالأردن؟
- كيف يمكن تحفيز الطلاب على استكشاف تاريخ الأردن المملوكي أكثر من خلال مشاريع بحثية وزيارات ميدانية؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصر الحديث موضوع الدرس : الأوضاع السياسية والإدارية في الأردن في العهد العثماني عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : • معرفة الطلاب بالدولة العثمانية وحدودها الجغرافية وأهم عواصمها • الإمام بقاقله الحج الشامي وأهميتها.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التأسيس	يعرض المعلم خريطة للدولة العثمانية في أوج اتساعها ويطلب من الطلاب تحديد الأردن وعاصمتها إسطنبول. يطرح سؤالاً: "ما أهمية الأردن ضمن هذه الدولة؟"	يشارك الطلاب بتحديد المواقع ويذكرون معلوماتهم عن الدولة العثمانية.	10 د
2- التأسيس	يشرح المعلم كيف خضع الأردن للحكم العثماني بعد معركة مرج دابق، ويبرز أهمية الأردن من الناحية العمرانية، الاقتصادية، والعلمية. يشرح مسار قافلة الحج الشامي ودور السلطان العثماني في تنظيمها.	يستمع الطلاب، يدونون ملاحظات، ويربطون بين الأحداث والتاريخ الجغرافي.	15د
3- التأسيس	يوضح المعلم جهود الدولة العثمانية في تأمين سلامة الحجاج، إعادة تعمير الخانات، حفر الآبار، وتأمين القوافل بالجنود والإمدادات. يشرح تأثير مرور القوافل على الاقتصاد المحلي والقبائل البدوية. يعرض خريطة لمحطات الحج الشامي في الأردن.	يقرأ الطلاب النص، يناقشون أهمية القوافل والحج، ويحددون محطات الحج على الخريطة.	15 د
4- التأسيس	يطرح المعلم أسئلة مراجعة: متى وكيف دخل الأردن تحت الحكم العثماني؟ ما أهمية قافلة الحج الشامي؟ كيف ساعد العثمانيون في راحة الحجاج؟ ما تأثير مرور القوافل على الأردن؟	يجيب الطلاب شفهاياً أو كتابياً، ويرسمون خريطة تبين طريق قافلة الحج ومحطاتها في الأردن.	5د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
هل ساعدت الخرائط والخرائط التوضيحية في ترسيخ فهم الطلاب لدور الأردن في الدولة العثمانية؟
• هل تمكن الطلاب من ربط الجوانب السياسية بالإدارية والاقتصادية والاجتماعية؟
• كيف يمكن تعزيز معرفة الطلاب بتاريخ قوافل الحج وأهميتها من خلال أنشطة ميدانية أو مشروعات بحثية؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصر الحديث موضوع الدرس : الأوضاع السياسية والإدارية في الأردن في العهد العثماني
عدد الحصص 1 التعلم القبلي: معرفة الطلاب بتقسيمات الدولة العثمانية العامة في بلاد الشام. الإلمام بالنظام الإقطاعي (التيمار) ودوره في الحكم العسكري والاقتصادي.

النتائج التعليمية :			
- يشرح الطالب تقسيمات الأردن الإدارية في العهد العثماني وربطها بالعصور السابقة. - يصف الطالب نظام التيمار وأهميته في الإدارة العثمانية. - يذكر الطالب دور الزعماء المحليين وأثرهم في الحكم والسياسة. - يوضح الطالب أسباب زيادة نفوذ الزعماء المحليين وتنافسهم في القرنين السابع عشر والثامن عشر. - يربط الطالب بين ضعف الإدارة العثمانية وحالة الفوضى وانعدام الأمن التي شهدتها الأردن.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التمهيد	يعرض المعلم خريطة تقسيم الولايات (الإيالات) في بلاد الشام ويذكر الولايات الثلاث: الشام، طرابلس، وحلب. يطرح سؤالاً: "كيف تعتقد أن الأردن كان مقسماً إدارياً في بداية الحكم العثماني؟"	يشارك الطلاب بتوقعاتهم ويذكرون معلوماتهم عن تقسيمات الدولة العثمانية.	10 د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم تقسيم الأردن إلى لواءين (عجلون وحوران) وفق النظام العثماني، ويعرّف نظام التيمار ودوره في الإدارة والحكم.	يستمع الطلاب ويدونون الملاحظات ويربطون بين النظام الإقطاعي وأداء الإدارة المحلية.	15د
3- التعميق والتدعيم	يوضح المعلم دور الزعماء المحليين في القرنين السابع عشر والثامن عشر، ويذكر أمثلة على أبرز الزعماء مثل فخر الدين المعني، ظاهر العمر الزيداني، وأحمد باشا الجزار. يشرح أسباب ضعف الإدارة العثمانية وتأثيرها على الأمن والاستقرار.	يقرأ الطلاب النص، يناقشون دور الزعماء وتأثيرهم، ويربطون بين ضعف الإدارة وحالة الفوضى.	15 د
4- التلخيص والتقييم	يطرح المعلم أسئلة مراجعة: ما تقسيمات الأردن في العهد العثماني؟ ما هو نظام التيمار؟ من هم أبرز الزعماء المحليين؟ كيف أثر ضعف الإدارة العثمانية على الأمن؟	يجيب الطلاب شفهيّاً أو كتابياً، ويرسمون خريطة توضح التقسيم الإداري والزعامة.	5د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
هل ساعدت الخرائط والأمثلة في توضيح التقسيمات الإدارية والنظام الإقطاعي؟
• هل تمكن الطلاب من فهم العلاقة بين الزعماء المحليين وحالة الأمن؟
• كيف يمكن تحفيز الطلاب على البحث أكثر في تاريخ الزعامات المحلية وتأثيرها على الأردن؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصر الحديث موضوع الدرس : الحكم المصري في بلاد الشام (1831-1840م) والأحداث في الأردن
عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : معرفة الطلاب بالدولة العثمانية • الإلمام بالحكم العثماني وأحداث معركة مرج دابق • التعرف على مفهوم الإدارة والضرائب والتجنيد في العصور القديمة.

- النتائج التعليمية : - يشرح الطالب كيف وصل حكم محمد علي باشا إلى بلاد الشام ودخول الأردن تحت الحكم المصري. - يصف الطالب تقسيمات الأراضي الإدارية في عهد إبراهيم باشا داخل بلاد الشام. - يذكر الطالب أهم الإجراءات التي فرضها الحكم المصري (فرض الأمن، الضرائب، التجنيد). - يوضح الطالب أسباب رفض سكان الأردن لهذه الإجراءات ونتائج التمردات. - يصف الطالب سقوط قلاع الكرك والسلط بسبب الحصار المصري.		يربط الطالب بين تمردات الأردن وعودة الحكم العثماني وتأثير ذلك على التطور الإداري والاجتماعي. • يوضح دور المهاجرين الشراكسة والشيشان في استقرار بعض مناطق الأردن. • يذكر مشاركة الأردنيين في المجالس العثمانية وتأثير الإحصاءات والتجنيد في الاحتجاجات. • يربط الطالب بين الظروف الصعبة وأسباب الثورة العربية الكبرى وانضمام الأردنيين لها.	
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
١- التعرف على الموضوع	يعرض المعلم خريطة بلاد الشام ويشرح دخول إبراهيم باشا إلى المنطقة، وي طرح سؤال: "كيف تغيرت إدارة الأردن في هذه المرحلة؟"	يشارك الطلاب بمعلوماتهم السابقة ويتوقعون تغيرات الحكم والإدارة.	10 د
٢- التفصيل	يشرح المعلم تقسيمات الإدارة المصرية، إجراءات فرض الأمن، الضرائب والتجنيد، ورفض السكان وقيام التمردات في البلقاء والكرك وعجلون. يعرض صورًا لقلعة الكرك والسلط بعد الحصار.	يستمع الطلاب ويدونون الملاحظات ويربطون بين الأحداث وتأثيرها على السكان.	15د
٣- التعميق	يوضح المعلم عودة الحكم العثماني، جهود توطين القبائل البدوية والمهاجرين الشراكسة والشيشان، ودورهم في التنمية. يشرح مشاركة الأردنيين في المجالس العثمانية، وأسباب التمردات الأخيرة ضد الإدارة.	يناقش الطلاب أهمية الاستقرار الاجتماعي والسياسي، ويقرأون عن الشخصيات الممثلة للأردن في المجالس.	15 د
٤- التقييم	ي طرح المعلم أسئلة مراجعة: متى دخل الحكم المصري بلاد الشام؟ ما الإجراءات التي فرضها إبراهيم باشا؟ كيف كانت ردود فعل السكان؟ ما أثر التمردات؟ من هم الشراكسة والشيشان وأين استقروا؟ ما دور الأردنيين في المجالس العثمانية؟	يجيب الطلاب شفهيًا أو كتابيًا، ويرسمون خريطة توضح المناطق التي شهدت تمردات ومناطق استقرار المهاجرين.	5د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
 هل ساعدت الخرائط والصور في توضيح التغيرات الإدارية والتمردات؟
 • هل تمكن الطلاب من فهم أسباب ودوافع التمردات في الأردن؟
 • كيف يمكن تشجيع الطلاب على البحث عن تأثير الحكم المصري على المجتمع الأردني؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

- المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصر الحديث موضوع الدرس : الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية في الأردن في العهد العثماني/ الحياة الاجتماعية في الأردن في العهد العثماني (الفلاحون – الحضر – البدو)
- عدد الحصص: 2 التعلم القبلي : معرفة الطلاب بمفهوم أنماط المعيشة (ريف – حضر – بدو). إدراكهم أن الحياة الاجتماعية كانت متنوعة بحسب طبيعة البيئة.

النتائج التعليمية :			
يعرّف الطالب الفلاحين والحضر والبدو من حيث نمط الحياة. يصف الطالب أسلوب المعيشة في كل فئة من حيث المساكن والمهن والعلاقات الاجتماعية. يقارن الطالب بين الفلاحين والحضر والبدو.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التمهيد	عرض صور أو مقاطع قصيرة لقرية أردنية قديمة، مدينة أردنية قديمة، وبيت شعر بدوي، وطرح أسئلة: أي هذه البيئات تبدو أكثر استقراراً؟ وأيها أكثر تنقلاً؟	يشارك الطلاب بآرائهم وتجاربهم أو ما يعرفونه من قصص عن هذه البيئات.	10 د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم نمط حياة الفلاحين (المساكن، المهن، الموارد)، الحضر (القصبات، التجارة، الحرف)، البدو (الرحل ونصف الرحل، المعيشة البدوية)، مع إبراز دور المرأة في كل فئة.	الإصغاء، تدوين الملاحظات، وطرح أسئلة لفهم التفاصيل.	15د
3- التعلم ودعم	تقسيم الطلاب إلى ثلاث مجموعات: مجموعة ترسم بيتاً قروياً، مجموعة ترسم السوق في مدينة قديمة، مجموعة ترسم بيت شعر بدوي، ثم يقومون بعرض أعمالهم مع شرح أهم الملامح لكل نمط.	التعاون في المجموعات لإنجاز الرسم والشرح، ومقارنة الفروق بين الأنماط.	15 د
4- التقييم	مراجعة بأسئلة سريعة: ما الفرق بين البدو الرحل ونصف الرحل؟ ما أهم نشاط اقتصادي للفلاحين؟ ما أبرز الحرف في المدن؟ ثم إعطاء واجب بيتي: كتابة مقارنة بين الفلاحين والحضر والبدو.	الإجابة عن الأسئلة وأداء الواجب المنزلي.	5د

					الصف/الشعبة
					عدد الغياب/العدد الكلي
					ترتيب الحصة
					اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
هل ساعدت الصور والأعمال الفنية على تعزيز الفهم؟
هل استطاع الطلاب إدراك الفروق بين الأنماط الاجتماعية الثلاثة؟

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصر الحديث موضوع الدرس : الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية في الأردن في العهد العثماني / الحياة العلمية في الأردن في العهد العثماني عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : معرفة أشكال التعليم التقليدي والحديث وأهميته في تطور المجتمعات.

- النتائج التعليمية : - يصف الطالب مظاهر التعليم في الأردن قبل القرن التاسع عشر. - يميز بين أنماط التعليم في العهد العثماني. - يوضح خصائص الكتاتيب والمدارس الحكومية ومدارس الإرساليات.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- الانتماء والتأصيل	عرض صورة المدرسة الرشدية في الكرك، وطرح سؤال: كيف كان شكل التعليم في الأردن قبل 150 سنة؟	يشارك الطلاب بآرائهم وتجارب أجدادهم حول التعليم قديماً.	10 د
2- التفسير	يشرح أنواع التعليم في العهد العثماني: الديني (الكتاتيب)، الحكومي (ابتدائية ورشدية)، الإرساليات.	يسجل الطلاب ملاحظاتهم، ويطرحون أسئلة لفهم الفروقات بين الأنماط الثلاثة.	15د
3- التدريس والتقييم	عرض مقارنة بين الكتاتيب والمدارس الحكومية والإرسالية من حيث المناهج، طرق التدريس، والتمويل.	يقوم الطلاب بعمل جدول مقارنة جماعي.	15 د
4- التعلم	طرح أسئلة قصيرة: اذكر نمطاً تعليمياً في العهد العثماني، ما هي مميزاته؟	يجيب الطلاب شفهيّاً أو كتابياً.	5د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
مدى تفاعل الطلاب مع الصور والمقارنة بين أنماط التعليم.
•مدى تحقيق الأهداف التعليمية.

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصر الحديث موضوع الدرس : الحياة الاقتصادية في الأردن في العهد العثماني
عدد الحصص: 2 التعلم القبلي : معرفة الطالب بأهمية الزراعة والتجارة والصناعة في حياة المجتمعات

النتائج التعليمية :			
- يعرف الطالب الزراعة البعلية والمروية في العهد العثماني. - يذكر الطالب أبرز الصناعات التقليدية في الأردن في العهد العثماني. - يوضح الطالب العوامل المؤثرة في تراجع التجارة في العهد العثماني. - يبين الطالب أهمية الخط الحديدي الحجازي في ربط الأردن بالمناطق المجاورة. - يستنتج الطالب أنواع الضرائب التي كانت تفرض في العهد العثماني.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- الإدخال والتأصيل	- عرض صورة قديمة لسوق الكرك (الصورة 16) وسؤال الطلاب: "ما الأنشطة الاقتصادية التي ترونها في هذه الصورة؟" - إثارة النقاش حول وسائل النقل والبيع في الماضي.	- المشاركة في وصف الصورة وتحليلها . - تقديم إجابات مبدئية حول الأنشطة الاقتصادية.	10 د
2- الشرح والتفسير	- شرح مفصل لمحاور الدرس: الزراعة (بعلية ومروية)، الصناعات التقليدية، التجارة، الخط الحديدي الحجازي، الضرائب . - عرض خريطة لمواقع الربط التجاري بين الأردن والمناطق المجاورة.	- الإصغاء وطرح الأسئلة . - تدوين الملاحظات.	15 د
3- التعميق والتطبيق	- عرض صور لأدوات زراعية وصناعية قديمة، ونقود متداولة في العهد العثماني . - تنظيم نشاط جماعي: تصنيف المنتجات (زراعية، صناعية، تجارية).	- المشاركة في تصنيف المنتجات . - توضيح أسباب تراجع بعض الأنشطة الاقتصادية.	15 د
4- التعلم والتقييم	- طرح أسئلة تقويمية مثل: "أذكر نوعين من الزراعة في العهد العثماني" أو "ما الهدف من إنشاء الخط الحديدي الحجازي؟"	- الإجابة عن الأسئلة شفهيًا أو كتابيًا.	5 د

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

- تقديم تفاعل الطلاب وفهمهم للعوامل المؤثرة في الحياة الاقتصادية في العهد العثماني.
- ملاحظة مدى قدرتهم على الربط بين المحاور المختلفة للدرس.

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصر الحديث موضوع الدرس : الثورة العربية الكبرى (النهضة العربية) /عوامل قيام الثورة العربية الكبرى عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : معرفة الطلاب بالدولة العثمانية ودورها في المنطقة قبل الحرب العالمية الأولى.

النتائج التعليمية :			
- يعرف الطالب الثورة العربية الكبرى وأسباب قيامها. - يذكر الطالب العوامل السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي أدت إلى اندلاع الثورة. - يشرح الطالب دور حزب الاتحاد والترقي وسياسة التتريك في تصاعد التوترات. - يصف الطالب الأحداث التي أدت إلى انفصال العرب عن الدولة العثمانية.			
المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	- طرح سؤال تمهيدي: "هل تعرفون ماذا حدث في بلادنا خلال الحرب العالمية الأولى؟" - عرض صورة للشريف الحسين بن علي أو شعارات الثورة العربية.	- المشاركة في التعبير عن ما يعرفونه عن الفترة . - الاستماع بانتباه.	10 د
2-الشرح والتفسير	- شرح عوامل قيام الثورة: الاحتلال الأوروبي، المظالم الاقتصادية والاجتماعية، سياسة التتريك، إعدامات جمال باشا، رفض الإصلاحات، ودخول الدولة العثمانية الحرب العالمية الأولى . - توضيح دور الشريف الحسين بن علي في قيادة الثورة.	- تدوين الملاحظات . - طرح الأسئلة حول الأسباب والأحداث.	15د
3-التعميق والتدعيم	- مناقشة سياسة التتريك وأثرها على العرب في الدولة العثمانية . - قراءة مقتطفات من إعدامات جمال باشا وتأثيرها على العلاقات العربية - التركية . - نشاط مجموعات: تحليل كيف أثرت هذه العوامل على القرار العربي بالانفصال.	- المشاركة في النقاش وتحليل المواقف . - عرض نتائج النقاش الجماعي.	15 د
4-التلخيص والتقييم	- طرح أسئلة مراجعة: "ما هي المطالب التي قدمها العرب قبل الثورة؟" و"لماذا رفض حزب الاتحاد والترقي تلك المطالب؟" - تلخيص الدرس مع الطلاب.	- الإجابة عن الأسئلة شفهيًا أو كتابيًا . - تلخيص المعلومات الرئيسية.	5د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

- مراجعة فهم الطلاب للعوامل التي أدت إلى الثورة العربية الكبرى.
- ملاحظة مدى قدرة الطلاب على الربط بين الأحداث السياسية والاجتماعية في تلك الفترة.

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصر الحديث موضوع الدرس : الثورة العربية الكبرى (النهضة العربية) / الشريف الحسين بن علي قائد الثورة العربية الكبرى عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : معرفة الطلاب بالدولة العثمانية ودور الشريف الحسين في مكة.

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التمهيد	- عرض صورة للشريف الحسين بن علي وطرح سؤال: "ما الذي تعرفونه عن دور الشريف الحسين في تاريخ العرب؟"	- مشاركة الطلاب في الحديث عن انطباعاتهم السابقة.	10 د
2- الشرح والتفسير	- تقديم شرح تفصيلي عن حياة الشريف الحسين ونشأته وعلاقته بالسلطان عبد الحميد الثاني . - شرح ميثاق دمشق وأهدافه . - الحديث عن الجمعية العربية الفتاة ودورها في دعم الحركة العربية.	- تدوين الملاحظات وطرح الأسئلة.	15 د
3- التعلم والتطبيق	- قراءة مقتطفات من رسالة النواب العرب التي تفوض الشريف الحسين بالرئاسة الدينية والسياسية . - مناقشة أهمية التفويض ودوره في توحيد العرب . - نشاط مجموعات: تحليل بنود ميثاق دمشق وبيان أثرها على القضية العربية.	- المشاركة في مناقشة وتحليل النصوص . - عرض نتائج التحليل.	15 د
4- التقييم	- طرح أسئلة مراجعة مثل: "لماذا كان الشريف الحسين مخلصاً للخلافة؟" و "ما هي أهداف ميثاق دمشق؟" . - تلخيص الدرس مع الطلاب.	- الإجابة على الأسئلة شفهيًا أو كتابيًا . - تلخيص النقاط الأساسية.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم - تقييم فهم الطلاب لدور الشريف الحسين في الثورة. - ملاحظة مدى قدرة الطلاب على تفسير العلاقة بين الميثاق والجمعيات العربية ودورها في الثورة.

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصر الحديث موضوع الدرس : الثورة العربية الكبرى (النهضة العربية)/ أهداف الثورة العربية الكبرى عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : معرفة الطلاب بالدولة العثمانية ودور الشريف الحسين بن علي في قيادة الثورة.

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التأمل والاندماج	-عرض خريطة توضح حدود البلاد العربية التي نادت الثورة باستقلالها . -سؤال تمهيدي: "ما هي تطلعات الشعوب التي تريد الاستقلال؟"	-المشاركة في الحوار والربط مع معلومات سابقة.	10 د
2-التفسير	-شرح مراسلات الحسين - مكماهون وأهدافها . -تقديم موجز عن إعلان الثورة الكبرى ومنشورها الأول . -عرض توضيحي لأبرز معارك الثورة في الأردن (العقبة، معان، وغيرها).	-تدوين الملاحظات . -طرح الأسئلة لفهم الأحداث وأهميتها.	15د
3-التعميق ودعم التعلم	-قراءة مقتطف من رسالة الشريف الحسين الأولى إلى مكماهون وتحليل مضمونها . -نشاط مجموعات: مناقشة كيف ساعدت هذه الأهداف في توحيد العرب ومواجهة الدولة العثمانية.	-المشاركة في النقاش الجماعي وتحليل النص.	15 د
4-التعلم والتأكد	-أسئلة مراجعة: "ماذا تضمنت مراسلات الحسين - مكماهون؟" و "ما هي نتائج معارك الثورة الكبرى في الأردن؟" -تلخيص الدرس.	-الإجابة عن الأسئلة شفهيًا أو كتابيًا . -تلخيص النقاط الأساسية.	5د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
• ملاحظة مدى فهم الطلاب لعلاقة المراسلات السياسية والأحداث الميدانية بالثورة العربية الكبرى.
• تقييم قدرة الطلاب على الربط بين الأحداث وتأثيرها في تاريخ الأردن والمنطقة.

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصر الحديث موضوع الدرس : الثورة العربية الكبرى / علم الثورة وأنجال الشريف الحسين وأحداث الثورة في الأردن ونتائجها عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : معرفة الطلاب بالثورة العربية الكبرى ودور الشريف الحسين بن علي.

المرحلة	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1- التمهيد	- عرض صورة علم الثورة العربية الكبرى مع شرح ألوانه ودلالاتها . - سؤال تحفيزي: "ما أهمية الرموز الوطنية كالعلم بالنسبة للأمم؟"	- المشاركة في الحديث ومناقشة الرموز الوطنية.	10 د
2- التفصيل	- شرح تفصيلي عن علم الثورة وألوانه (الأسود، الأخضر، الأبيض، الأحمر) . - عرض نبذة عن أنجال الشريف الحسين وأدوارهم العسكرية والسياسية . - شرح الأحداث والمعارك التي دارت في الأردن خلال الثورة.	- تدوين الملاحظات وطرح الأسئلة.	15د
3- التعميم	- نشاطات مجموعات: مناقشة كيف أثرت نتائج الثورة على تشكيل الدول العربية الحديثة . - عرض النتائج الرئيسية للثورة العربية الكبرى على الخريطة.	- المشاركة في النقاش وكتابة تقرير صغير عن أهم نتائج الثورة.	15 د
4- التقييم	- أسئلة مراجعة: "ماذا تمثل ألوان علم الثورة؟" و "من هم أنجال الشريف الحسين وما أدوارهم؟" و "ما أهم نتائج الثورة الكبرى؟" - تلخيص الدرس.	- الإجابة عن الأسئلة شفهيًا أو كتابيًا . - تلخيص أهم النقاط.	5د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

- تقييم فهم الطلاب لرمزية العلم وأهميته في توحيد الحركة الوطنية.
- ملاحظة قدرة الطلاب على الربط بين الأشخاص والأحداث والنتائج.

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصر الحديث موضوع الدرس : الثورة العربية الكبرى /مواقف بريطانيا وفرنسا من الثورة (اتفاقية سايكس-بيكو و وعد بلفور)
عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : معرفة الطلاب بالثورة العربية الكبرى ودور الشريف الحسين بن علي، ودور القوى الأوروبية في الشرق

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التمهيد والاندماج	• النتائج التعليمية : • يشرح الطالب اتفاقية سايكس-بيكو وأهدافها وتوزيع النفوذ بين بريطانيا وفرنسا. • يعرف الطالب وعد بلفور ودوره في دعم الحركة الصهيونية. • يفسر الطالب تأثير الاتفاقيتين على القضية العربية ورد فعل العرب. • يستنتج الطالب طبيعة العلاقات بين العرب والقوى الأوروبية في تلك الحقبة.	- عرض خريطة اتفاقية سايكس-بيكو مع توضيح المناطق (الحمراء، الزرقاء، البنية، أ، ب) . - طرح سؤال: "كيف تتوقعون أن تؤثر هذه الاتفاقية على شعوب المنطقة؟"	10 د
2- التفسير والتحليل	- شرح مفصل لاتفاقية سايكس-بيكو وتوزيع مناطق النفوذ . - تقديم نبذة عن الحركة الصهيونية ونشأتها . - شرح وعد بلفور ونصه وتأثيره السياسي والاجتماعي على العرب والفلسطينيين.	- تدوين الملاحظات وطرح الأسئلة لفهم الأبعاد السياسية للموضوع.	15 د
3- الدعم والتعزيز	- مناقشة تحليل نص وعد بلفور: الظلم الواقع على العرب، التهديد للبلاد العربية، عدم الوفاء بالتعهدات البريطانية، التحالف الاستعماري والصهيوني . - نشاط: ملء الخط الزمني بالأحداث التاريخية المهمة (1853، 1909، 1914، 1915، 1916، 1917).	- المشاركة في تحليل النصوص وتعبئة الجدول الزمني.	15 د
4- التقييم والتلخيص	- طرح أسئلة مراجعة: "ما هي أهداف اتفاقية سايكس-بيكو؟" و "كيف أثر وعد بلفور على القضية العربية؟" - تلخيص الدرس.	- الإجابة شفهيًا أو كتابيًا عن الأسئلة . - تلخيص النقاط الرئيسية.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

- تقييم مدى فهم الطلاب لتداخل المصالح الأوروبية وتأثيرها على العرب.
- ملاحظة قدرة الطلاب على التحليل وربط الأحداث.

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبد الرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصر الحديث موضوع الدرس : الأردن في عهد المملكة العربية السورية والحكومات المحلية (1918 - 1920م)
عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : معرفة الطلاب بدور الثورة العربية الكبرى وقوات الأمير فيصل بن الحسين.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التمهيد والاندماج	- عرض صورة الملك فيصل بن الحسين مع طرح سؤال: "كيف أثر دخول قوات الثورة العربية إلى دمشق على الأردن وبلاد الشام؟"	- المشاركة في الحوار وتبادل الأفكار.	10 د
2- الشرح والتفسير	- شرح دخول قوات الثورة بقيادة الأمير فيصل وتشكيل المملكة العربية السورية . - عرض دور لجنة كنج-كرين ومطالب سكان بلاد الشام . - شرح قرارات المؤتمر السوري العام.	- تدوين الملاحظات وطرح الأسئلة لفهم الأحداث.	15د
3- التعميق والتدعيم	- مناقشة تأثير قرارات المؤتمر السوري على مستقبل الأردن وسوريا . - نشاط مجموعات: قراءة مقتطفات من تقرير لجنة كنج-كرين وتحليل مطالب السكان.	- المشاركة في النقاش وتحليل المقتطفات.	15 د
4- التقييم والتغذية الراجعة	- أسئلة مراجعة: "ما هي مطالب سكان بلاد الشام التي رفعتها لجنة كنج-كرين؟" و"ما قرارات المؤتمر السوري العام؟" - تلخيص الدرس.	- الإجابة شفهيًا أو كتابيًا عن الأسئلة . - تلخيص أهم النقاط.	5د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم • ملاحظة فهم الطلاب لدور الأردن في إطار المملكة العربية السورية. • تقييم قدرة الطلاب على استيعاب أهمية لجان الاستطلاع والمؤتمرات الشعبية في تشكيل القرار السياسي. •
--

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصر الحديث موضوع الدرس : موقف الحلفاء من المملكة العربية السورية (مؤتمر سان ريمو، تقسيم البلاد، المشاركة الأردنية) عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : معرفة الطالب بالثورة العربية الكبرى ودور الأمير فيصل والمملكة العربية السورية

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والانماج	- عرض خريطة مؤتمر سان ريمو وتوضيح تقسيم مناطق الانتداب بين بريطانيا وفرنسا . - طرح سؤال: "كيف أثر هذا التقسيم على وحدة البلاد العربية؟"	- المشاركة بطرح أفكار وتوقعات عن تأثير هذا التقسيم على المنطقة.	10 د
2-الشرح والتفسير	- شرح قرارات مؤتمر سان ريمو (انتدابات، وعد بلفور، تنازل فرنسا عن الموصل، معركة ميسلون) . - شرح التقسيم الإداري لشرقي الأردن . - تقديم نبذة عن المشاركة الأردنية في المؤتمر السوري والحكومة.	- تدوين الملاحظات والاستماع بتركيز.	15د
3-التعميق ودعم التوسع	- مناقشة دور الأردنيين في المقاومة ضد الفرنسيين في بلاد الشام، ومقاومة الاستيطان الصهيوني . - نشاط: قراءة وتلخيص قصة معركة تل الثعالب ودور كايد المفلح العبيدات.	- المشاركة في الحوار، قراءة النصوص، وتحليلها.	15 د
4-التعلم بالتكامل	- أسئلة مراجعة: "ما هي قرارات مؤتمر سان ريمو؟" و"من هم أبرز الأردنيين المشاركين في الحكومة السورية؟" و"كيف شارك الأردنيون في مقاومة الاحتلال؟" - تلخيص الدرس.	- الإجابة شفهيًا أو كتابيًا، وتلخيص النقاط الأساسية.	5د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

- تقييم فهم الطلاب للأحداث الكبرى التي أثرت على الأردن والمنطقة.
- ملاحظة قدرة الطلاب على الربط بين الأحداث التاريخية والشخصيات المحلية.
-

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصر الحديث موضوع الدرس : الأردن في عهد المملكة العربية السورية/ الحكومات المحلية في شرقي الأردن (1920 - 1921م) عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : معرفة الطالب بالخلفية التاريخية للانتداب البريطاني وتأسيس المملكة العربية السورية

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	-عرض خريطة توضح موقع مدينة السلط وأم قيس وأهم مناطق شرقي الأردن . -طرح سؤال: "كيف تعتقد أن بريطانيا نظرت إلى شرقي الأردن بعد الحرب؟"	-المشاركة في الحوار مع توقعاتهم وأفكارهم.	10 د
2-الشرح والتفسير	-شرح اجتماع المندوب البريطاني هربرت صموئيل مع الزعماء في السلط وأم قيس، مع توضيح مطالب الزعماء . -تقديم نبذة عن الحكومات المحلية (عجلون، السلط، مؤاب) وأدوارها.	-تدوين الملاحظات والاستماع بتركيز.	15د
3-التوسع ودعم التميز	-مناقشة سمات الحكومات المحلية: ضعف الموارد، النزاعات الداخلية، وعدم وجود تعاون أو اعتراف دولي . -نشاط: تقسيم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة كيف يمكن توحيد هذه الحكومات في دولة واحدة.	-المشاركة في النقاش، تقديم أفكار ومقترحات، وتدوين ملاحظات.	15 د
4-التعلم التأكيدي	-أسئلة مراجعة: "ما هي مطالب الأردنيين في اجتماع أم قيس؟" و"ما هي سمات الحكومات المحلية؟" -تلخيص الدرس.	-الإجابة شفهيًا أو كتابيًا، وتلخيص النقاط الأساسية.	5د

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

- هل فهم الطلاب الصعوبات التي واجهتها الحكومات المحلية؟
- هل تمكن الطلاب من الربط بين مطالب الزعماء المحليين والواقع السياسي في الأردن حينها؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي