



بسم الله الرحمن الرحيم
لطفًا الرجاء الانتباه

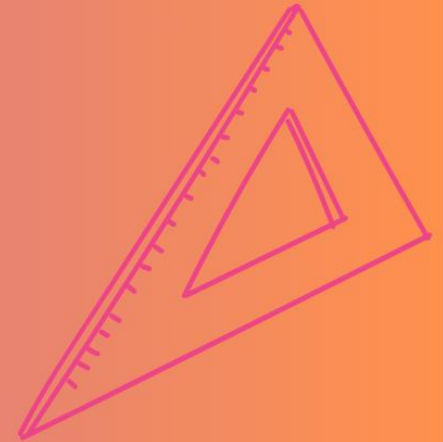
هذا العمل حصري فقط لدى موقع الايمان التعليمي

www.alemancenter.com

وهو متاح لجميع أعضاء الموقع بنسخته المجانية ويمنع النقل من قبل
أي موقع تعليمي آخر وتمت طائلة المسائلة

تحضير الصف الثالث الاعداسي فصل ثاني

فريق موقع الايمان / الاستاذ محمود شناينه



خطة درس

المبحث: الرياضيات

الصف: الثالث الأساسي

الفصل الدراسي الثاني 2025/2026

الضرب في عدد من منزلة واحدة

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس: مشروع الوحدة (الخضراوات والضرب)

عنوان الوحدة: الضرب في عدد من منزلة واحدة

المبحث: الرياضيات- الصف الثالث /الفصل الثاني

التعلم القبلي امتلاك معرفة سابقة بعملية الجمع المتكرر وفهم مفهوم الضرب كأساس للحساب اليومي

النتائج التعليمية:

يجد أسعار أصناف من الخضراوات باستعمال الضرب
يطبق مهارة الضرب لإيجاد أثمان كميات مختلفة من الأصناف
يستنتج العلاقة بين السعر الواحد وثمان الكمية
يوظف مهارة الضرب في مواقف حياتية يومية

المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	أبدأ الدرس بالترحيب بالطلبة بمناسبة العودة للفصل الدراسي الثاني، وأهئ الغرفة الصفية وجلسة الطلبة للبدء بتنفيذ النشاط. أعرض صورًا لأنواع مختلفة من الخضراوات، وأوجه سؤالاً: ما سعر الكيلوغرام الواحد من البطاطا أو الخيار؟ ثم أطلب تحديد أربعة أصناف يقل سعر الكيلوغرام الواحد منها عن 100 قرش. أكتب الأصناف وأسعارها في جدول على اللوح مستخدماً الكتاب المدرسي واللوح والأقلام والصور والبطاقات الكرتونية.	يشارك الطلبة في الحديث عن أسعار الخضراوات ويقترحون أصنافاً وأسعارها التقريبية، ويلاحظون الجدول المعروض على اللوح ويساهمون في تعبئته مع المعلم	
2. الشرح والتفسير	أضيف أعمدة إلى الجدول تتضمن كميات مختلفة (2 كغم، 3 كغم، 6 كغم) وأوجه الطلبة إلى إيجاد السعر الإجمالي باستخدام مهارة الضرب. أوضح العلاقة بين الجمع المتكرر والضرب من خلال أمثلة عملية: إذا كان سعر الكيلو الواحد من البطاطا 80 قرشاً، فكم ثمن 3 كغم؟	يطبق الطلبة مهارة الضرب لإيجاد أثمان الكميات المختلفة، ويجرون العمليات الحسابية على دفاترهم، ويقارنون النتائج فيما بينهم للتحقق من صحة الحل	
3. التعميم والتوسع ودعم	أقسم الطلبة إلى مجموعات تعاونية، وأزودهم ببطاقات عليها أسماء خضراوات وصور وأسعار مختلفة. أطلب من كل مجموعة إكمال الجدول وإيجاد الأسعار الجديدة بناءً على كميات مختلفة، مع إضافة خانة لذكر الفائدة الغذائية لكل صنف. أوجههم لاستخدام اللاصق لعرض أعمالهم على لوحة الصف، وأتابع عمل المجموعات وأعزز المشاركة.	يعمل الطلبة ضمن مجموعات تعاونية لإكمال الجداول وإجراء عمليات الضرب وإضافة الفوائد الغذائية، ثم يلصقون بطاقتهم على لوحة الصف ويعرضون نتائجهم أمام زملائهم، ويشرحون طريقة الحل.	
4. تأكيد التعلم	أراجع مع الطلبة أبرز المفاهيم من خلال طرح أسئلة ختامية مثل: ماذا يحدث لقيمة المبلغ عندما تتضاعف الكمية؟ كيف يساعدنا الضرب في حساب الأسعار بسرعة؟ أكلف الطلبة واجباً بيتياً: احسب ثمن 5 كغم من صنف خضار تختاره من البيت، واكتب فائدته الغذائية في دفترك.	يجيب الطلبة عن الأسئلة الختامية، ويعبرون عن فهمهم للعلاقة بين السعر والكمية، ثم ينفذون الواجب المنزلي بإجراء عملية الضرب المناسبة وكتابة الفائدة الغذائية في دفاترهم	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b

خطة درس

المبحث: الرياضيات- الصف الثالث /الفصل الثاني عنوان الوحدة: الضرب في عدد من منزلة واحدة موضوع الدرس: الضرب في مضاعفات العدد 10 عدد الحصص ()
التعلم القبلي امتلاك معرفة سابقة بعملية الضرب بين عددين مكونين من منزلة واحدة، والعد الففزي بالعشرات

النتائج التعليمية:

يجد ناتج ضرب عدد مكون من منزلة واحدة في عدد مكون من مضاعفات العدد 10
يوظف مفهوم الضرب في مواقف حياتية تتضمن مضاعفات العدد 10
يحل مسائل حياتية بسيطة باستعمال مهارات الضرب
يفسر العلاقة بين الضرب والعد الففزي

المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	أهين الغرفة الصفية وأرتب جلوس الطلبة بشكل منظم. أبدأ الدرس بتمهيد عملي على اللوح بكتابة أمثلة لضرب عدد مكون من منزلة واحدة في عدد مكون من منزلة واحدة، وأدير مناقشة لاستنتاج مفهوم عملية الضرب. أستخدم النقود (فئة العشرة) للعب مع الطلبة ومراجعة العد الففزي بالعشرات، وأربط ذلك بمفهوم الضرب في مضاعفات العدد 10.	يجلس الطلبة في أماكنهم المخصصة ويشاركون في حل الأمثلة على اللوح، ويستمعون لشرح المعلم حول معنى الضرب، ويتعاونون في عد النقود فئة العشرة، ويستنتجون فكرة العد الففزي	
2. الشرح والتفسير	أعرض أمام الطلبة مثال (أستكشف) صفحة 8 في الكتاب المدرسي وأوجههم لتأمله ومناقشته، ثم أوجههم لقراءة فقرة (أتذكر) صفحة 8 ومناقشة الأمثلة الواردة فيها. أشرح خطوات الحل وأوضح العلاقة بين العدد المضروب ومضاعفات العشرة مستخدماً البطاقات الملونة والنقود.	يتأمل الطلبة المثال (أستكشف) في الكتاب ويشاركون في قراءة فقرة (أتذكر)، ويحللون الأمثلة مع المعلم، ويجرون عمليات الضرب باستعمال النقود أو البطاقات لتوضيح المفهوم	
3. التوسع ودعم التمايز	أتحقق من الفهم من خلال كتابة مسائل على بطاقات ملونة وتعليقها على اللوح، وأكلف الطلبة بحلها بالتناوب. أقسم الطلبة إلى مجموعات، وأعطي كل مجموعة مجموعة جديدة من المسائل الخارجية للتدريب، وأقيم مسابقة بسيطة بينهم لتحفيزهم على تطبيق المفهوم الصحيح للضرب.	يحل الطلبة المسائل المكتوبة على البطاقات ويشاركون في مناقشتها أمام زملائهم، ويعملون ضمن مجموعات لحل مسائل جديدة، ويتنافسون في المسابقة الجماعية بحماس مع تطبيق خطوات الضرب بشكل صحيح.	
4. تأكيد التعلم	أوجه الطلبة لحل تمارين صفحة 9 في كتاب الطالب، وأتابع تقدمهم أثناء الحل لتقديم الدعم اللازم. أوضح خطوات الحل النهائي وأقوم بتغذية راجعة فورية. أكلف الطلبة بنشاط منزلي في صفحة 9 من كتاب التمارين، وأطلب تنفيذ النشاط بمساعدة أولياء الأمور.	يحل الطلبة التمارين الواردة في صفحة 9 ويعرضون إجاباتهم على المعلم للمراجعة، ويستمعون إلى التغذية الراجعة، ثم ينفذون الواجب المنزلي بالتعاون مع أولياء أمورهم لتعزيز الفهم والتطبيق المنزلي.	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس: تقدير ناتج ضرب

عنوان الوحدة: الضرب في عدد من منزلة واحدة

المبحث: الرياضيات- الصف الثالث /الفصل الثاني

التعلم القبلي امتلاك معرفة سابقة بعملية الضرب بين عددين من منزلة واحدة وتقدير الأعداد

النتائج التعليمية:			
يقدر ناتج ضرب عدد مكون من منزلتين في عدد مكون من منزلة واحدة يوضح العلاقة بين التقدير والضرب يستخدم التقدير لتقريب الناتج في مواقف حياتية واقعية يحل مسائل لفظية تتطلب تقدير نواتج الضرب			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	أهئ الغرفة الصفية وأرتب جلوس الطلبة بطريقة صحيحة. أبدأ الدرس بلعبة التخيل وأسأل: "تخيل مسرح المدرسة، كم طالبًا يتسع تقريبًا؟" وأوجههم للتفكير في التقدير والتخمين العقلي للأعداد. أعرض كرات زجاجية وأطلب من الطلبة تقدير عددها، ثم أربط فكرة التقدير بعملية الضرب.	يجلس الطلبة بانتظام ويشاركون في لعبة التخيل، ويبدون آراءهم حول عدد الطلبة المتوقع في المسرح وعدد الكرات الزجاجية، ويستنتجون فكرة التقدير وأهميتها.	
2. الشرح والتفسير	أوجه الطلبة لتأمل مثال (استكشف) صفحة 10 في الكتاب المدرسي وأدير مناقشة حول كيفية تقدير ناتج الضرب. أوضح فقرة (أتذكر) صفحة 10 مستخدمًا أمثلة إضافية على اللوح. أشرح الطريقة المبسطة لتقدير ناتج ضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلة واحدة بالتقريب إلى أقرب عشرة ثم الضرب.	يقرأ الطلبة المثال من الكتاب ويتأملونه، ويشاركون في المناقشة، ويحاولون تطبيق فكرة التقريب قبل الضرب. يدونون الملاحظات في دفاترهم ويجربون أمثلة مشابهة مع المعلم	
3. الدعم والتعزيز	أكتب على اللوح مسائل من صفحة 11 وأناقش حلولها مع الطلبة. أقسمهم إلى مجموعات صغيرة وأوزع بطاقات ملونة مكتوب فيها مسائل تقديرية مختلفة. أكلف كل مجموعة بإيجاد الناتج التقديري ثم عرض الإجابة أمام الصف. أنظم مسابقة سريعة بين المجموعات لتشجيع التفكير السريع والدقة.	يشارك الطلبة في حل المسائل على اللوح، ويعملون ضمن مجموعات تعاونية لحل المسائل على البطاقات، ويعرضون النتائج أمام زملائهم، ويشاركون في المسابقة بروح تنافسية إيجابية	
4. تأكيد التعلم	أراجع أهم الأفكار من خلال مناقشة السؤال: "متى نستخدم التقدير؟ ولماذا نحتاجه في حياتنا اليومية؟" ثم أوجه الطلبة لحل تمارين الكتاب صفحة 11. أتابع أداءهم أثناء الحل وأقدم التغذية الراجعة المناسبة. أختتم الدرس بتكليف واجب منزلي: حل النشاط المنزلي في صفحة 11 بمساعدة أولياء الأمور.	يناقش الطلبة أهمية التقدير في مواقف الحياة اليومية، ويحلّون تمارين الكتاب بمساعدة المعلم، ويصححون أخطاءهم أثناء المراجعة، ثم ينفذون الواجب المنزلي مع أولياء أمورهم لتعزيز تعلمهم في المنزل.	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس: الضرب باستعمال خاصية التوزيع

عنوان الوحدة: الضرب في عدد من منزلة واحدة

المبحث: الرياضيات- الصف الثالث /الفصل الثاني

التعلم القبلي معرفة سابقة بالضرب كجمع متكرر وتقريب العدد المكون من منزلتين إلى عشرات وآحاد

النتائج التعليمية:

يستنتج معنى خاصية التوزيع

يجد ناتج ضرب عدد مكون من منزلتين في عدد مكون من منزلة واحدة باستعمال خاصية التوزيع

المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والإدماج	أعرض باقة ورد أمام الطلبة، أثير أسئلة سريعة تفود لاكتشاف فكرة "التجزئة ثم الجمع"، أكتب عنوان الدرس على اللوح، وأربط المشهد بمفهوم الضرب تمهيداً لاستنتاج خاصية التوزيع.	يلاحظ الطلبة الباقية، يجيبون عن الأسئلة التمهيدية، ويقترحون كيف نحسب الكل بتجزئة الأجزاء، ويستنتجون موضوع الدرس.	
2. الشرح والتفسير	أقدم الشرح الموجه: أوزع عيدان خشبية وقطع فلين، أمثل عدداً من منزلتين كـ(عشرات + آحاد)، ثم أنفذ أمامهم: $4 \times 23 = (4 \times 20) + (4 \times 3)$ ، وأوجههم لتأمل مثال (استكشف) صفحة 12 ومناقشته.	يركب الطلبة النموذج بالمحسوسات، يجزئون العدد (عشرات وآحاد)، يحسبون كلجزء على حدة ثم يجمعون، ويشاركون في مناقشة مثال صفحة 12.	
3. ودعم التمايز والتوسع	انظم تعلمًا تعاونيًا متميزًا: مجموعات تعمل ببطاقات ملونة تتضمن مسائل توزيع متفاوتة الصعوبة، وكل مجموعة تولف مسألة لفظية تعبر عن خاصية التوزيع وتعرض حلها بالمحسوسات أو بالرسم.	يعمل الطلبة ضمن مجموعات، يحلون مسائل التوزيع بحسب مستواهم، يولفون مسألة حياتية ويعرضونها ويشرحون خطوات الحل لزملائهم	
4. تأكيد التعلم	أكد التعلم: نحل مسائل صفحة 13 جماعياً مع تصويب الأخطاء، أطلب من كل طالب شرح خطوة التوزيع التي استخدمها، ثم أكلف واجباً منزلياً: حل نشاط صفحة 13 بمساعدة ولي الأمر.	يحل الطلبة مسائل صفحة 13، يبرزون خطواتهم (تجزئة ثم ضرب ثم جمع)، يصححون أخطاءهم وفق التغذية الراجعة، وينفذون الواجب المنزلي	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b

خطة درس

المبحث: الرياضيات- الصف الثالث /الفصل الثاني عنوان الوحدة: الضرب في عدد من منزلة واحدة موضوع الدرس: الضرب من دون إعادة التجميع عدد الحصص ()
التعلم القبلي امتلاك معرفة سابقة بعمليات الضرب البسيطة بين عددين من منزلة واحدة ومفهوم التكرار العددي

النتائج التعليمية:

يضرب عددًا مكونًا من منزلتين في عدد مكون من منزلة واحدة من دون إعادة تجميع
يوظف خطوات الضرب البسيط في حل مسائل حياتية
يشرح خطوات الضرب بطريقة صحيحة وواضحة

المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	أهيب الغرفة الصفية وأرتب جلوس الطلبة. أبدأ الدرس بعرض مشكلة واقعية: اشترى التاجر 12 كرتونة، وفي كل كرتونة 9 حقائب، كم عدد الحقائب الكلي؟ أستمع إلى إجابات الطلبة المختلفة وأكتبها على اللوح ثم أربطها بعملية الضرب.	يشارك الطلبة في التفكير في حل المشكلة المطروحة، ويبدون إجاباتهم بطرق مختلفة، ويلاحظون العلاقة بين التكرار والضرب.	
2. الشرح والتفسير	أقسم الطلبة إلى مجموعات، وأوزع عليهم ملصقات (طوابع صغيرة) وأربع أوراق رسم، وأطلب منهم وضع 12 ملصقًا في كل ورقة ثم إيجاد العدد الكلي لجميع الملصقات باستعمال عملية الضرب، مع توجيههم للمقارنة بين الجمع المتكرر والضرب المباشر.	يعمل الطلبة ضمن مجموعات، يوزعون الملصقات على الأوراق، ويجرون عملية الضرب لإيجاد الناتج الكلي، ثم يناقشون العلاقة بين الجمع المتكرر والضرب.	
3. ودعم التمارين والتوسع	أوجه الطلبة لتأمل مثال (استكشف) صفحة 14 من الكتاب، وأناقش معهم خطوات الحل، ثم أعرض صورًا تحتوي على نواتج ضرب مختلفة وألصقها على السبورة، وأطلب منهم توصيل كل صورة بالمسألة الصحيحة.	يقرأ الطلبة المثال من الكتاب، يشاركون في مناقشة خطوات الحل، ويربطون الصور بالمشاكل المناسبة على السبورة لتوضيح الفكرة.	
4. تأكيد التعلم	أتحقق من فهم الطلبة من خلال حل المسائل صفحة 15 على اللوح، وأتابع الحلول مع تصويب الأخطاء. أنظم مسابقة جماعية لحل مسائل إضافية، وأكلف الطلبة بحل نشاط صفحة 15 من كتاب التمارين بمساعدة أولياء الأمور.	يحل الطلبة المسائل على اللوح وفي كتبهم، يناقشون الإجابات، ويشاركون في المسابقة بروح التعاون، ثم ينفذون النشاط المنزلي في دفتر التمارين بمساعدة أولياء أمورهم.	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b

خطة درس

المبحث: الرياضيات- الصف الثالث /الفصل الثاني عنوان الوحدة: الضرب في عدد من منزلة واحدة موضوع الدرس: الضرب مع إعادة التجميع
التعلم القبلي امتلاك معرفة سابقة بضرب عدد مكون من منزلتين في عدد مكون من منزلة واحدة دون إعادة تجميع، ومعرفة مفهوم المنازل (آحاد، عشرات)

النتائج التعليمية:			
يضرب عددًا مكونًا من منزلتين في عدد مكون من منزلة واحدة مع إعادة التجميع يطبق خطوات إعادة التجميع في عمليات الضرب بدقة يحل مسائل حياتية تتطلب الضرب مع إعادة التجميع			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	أهيب الغرفة الصفية وأرتب جلوس الطلبة بطريقة صحيحة. أبدأ بسرد قصة الدجاجة التي تضع 15 بيضة في الشهر وأسألهم: كم بيضة تضع في 5 أشهر؟ أستمع لإجاباتهم المختلفة وأكتبها على اللوح، ثم أوضح أن الحل يتم باستخدام عملية الضرب مع إعادة التجميع.	يستمع الطلبة إلى القصة باهتمام ويشاركون في اقتراح طرق مختلفة للحل، ويحاولون التوصل إلى أن الضرب هو الطريقة الأسرع، ويبدون ملاحظاتهم حول الفكرة	
2. الشرح والتفسير	أعرض مثال (أتعلم) صفحة 16 من الكتاب المدرسي، وأوضح خطوات الحل بخطوة بخطوة مستخدمًا مكعبات المنازل لتمثيل الآحاد والعشرات وتوضيح كيفية إعادة التجميع عند تجاوز العشرة في الآحاد. أ طرح أسئلة مثل: "لماذا نعيد التجميع؟" و"أين نضع العشرات الجديدة؟"	يتأمل الطلبة المثال في الكتاب، ويشاركون في المناقشة، ويستخدمون المكعبات لتمثيل الأعداد والقيام بعملية الضرب، ويشرحون بأيديهم كيف تتم إعادة التجميع	
3. الدعم والتعزيز	أنفذ نشاطًا جماعيًا: أكتب على اللوح مسائل من صفحة 17 وأكلف المجموعات بحلها مع مناقشة خطوات الحل ومقارنة النتائج، ثم أعرض صورًا لمسائل ضرب متنوعة وأسألهم: "أي من هذه المسائل يحتاج إلى إعادة تجميع؟" وأوجههم لتوضيح السبب.	يعمل الطلبة ضمن مجموعات على حل المسائل على اللوح وفي دفاترهم، ويناقشون الإجابات ويحددون المسائل التي تحتاج إلى إعادة التجميع، ويشرحون السبب أمام الصف	
4. تأكيد التعلم	أراجع المفهوم من خلال طرح مسائل كلامية متنوعة وأطلب من الطلبة تمييز المسائل التي تتضمن إعادة تجميع وحلها على اللوح. أتابع أداءهم أثناء الحل، وأقدم تغذية راجعة وتصويبا فوريًا. أختتم الدرس بتكليف الطلبة بحل النشاط المنزلي صفحة 17 بمساعدة أولياء الأمور.	يشارك الطلبة في حل المسائل الكلامية وتحديد نوعها، ويكتبون خطوات الحل على اللوح، ويستفيدون من التصويب الفوري، ثم ينجزون النشاط المنزلي في دفاترهم بمساعدة أولياء أمورهم لتعزيز المفهوم في البيت.	

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b

خطة درس

المبحث: الرياضيات- الصف الثالث /الفصل الثاني عنوان الوحدة: الضرب في عدد من منزلة واحدة موضوع الدرس: لنلعب معا (القفل والمفتاح)

عدد الحصص ()

التعلم القبلي معرفة سابقة بمهارة الضرب بين عدد من منزلة واحدة وعدد من منزلتين، والقدرة على إيجاد ناتج الضرب بدقة

النتائج التعليمية:				
يجد ناتج مسائل الضرب يوظف مهارة الضرب في أنشطة وألعاب تعليمية يعمل بتعاون واحترام ضمن المجموعات				
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن	
1. التهيئة والإلمام	أبدأ بتهيئة الغرفة الصفية وجلسة الطلبة الصحيحة بما يتيح العمل الجماعي واللعب التفاعلي. أوجه الطلبة إلى صفحة اللعبة (القفل والمفتاح) في كتاب الطالب وأثير فضولهم بالسؤال: ما الهدف من هذه اللعبة؟ كيف يمكننا إيجاد المفاتيح الصحيحة للأقفال؟ ثم أشرح لهم فكرة اللعبة وخطواتها بالتفصيل مع توضيح القواعد الأساسية للعب الآمن والمنظم.	يجلس الطلبة في أماكنهم المخصصة ويستمعون إلى تعليمات اللعبة، ويبدون ملاحظاتهم حول طريقة اللعب، ويظهرون حماسهم واستعدادهم للتطبيق العملي		
2. الشرح والتفسير	أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية متعاونة، وأوزع عليهم أدوات اللعبة (القفل والمفتاح) مع بطاقات مسائل الضرب. أوضح لهم طريقة المطابقة بين القفل الذي يحمل مسألة ضرب والمفتاح الذي يحمل الناتج الصحيح. أتابع المجموعات أثناء العمل وأشجع على النقاش الهادئ والتعاون فياختيار الإجابات الصحيحة.	يعمل الطلبة في أزواج على مطابقة القفل بالمفتاح الصحيح حسب ناتج المسألة، ويتعاونون في التفكير واختيار الإجابات المناسبة، ويشاركون بفاعلية في تنفيذ اللعبة.		
3. الدعم والتعزيز	أعزز روح المنافسة الإيجابية من خلال تنظيم جولة تنافسية بين المجموعات، بحيث تفوز المجموعة التي تنهي المطابقة الصحيحة أولاً. أطرح أسئلة قصيرة بعد كل جولة مثل: "كيف عرفت أن هذا هو المفتاح الصحيح؟" وأوجههم إلى التفكير في الخطوات العقلية التي استخدموها لحساب النواتج.	يشارك الطلبة في المسابقة بحماس، ويبررون اختياراتهم للمفاتيح الصحيحة، ويشرحون طريقة حسابهم للناتج، ويتعلمون من أخطائهم وأخطاء زملائهم		
4. تأكيد التعلم	أختم الدرس بمناقشة عامة حول أهمية الضرب في حياتنا اليومية وأمثلة على مواقف نستخدم فيها هذه المهارة. أطلب من الطلبة كتابة ثلاث مسائل ضرب جديدة من تأليفهم وتنفيذها في اللعبة في الحصة القادمة، وأكلف واجباً بيتياً يتضمن تمريناً بسيطاً لتعزيز المهارة.	يناقش الطلبة استخدامات الضرب في مواقف حياتية، ويولفون مسائل جديدة ويكتبونها في دفاترهم استعداداً للحصة القادمة، ويكملون الواجب المنزلي لتعزيز مهارتهم في الضرب		

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة

عنوان الوحدة: الضرب في عدد من منزلة واحدة

المبحث: الرياضيات- الصف الثالث /الفصل الثاني

التعلم القبلي امتلاك معرفة شاملة بجميع مفاهيم الوحدة: الضرب في عدد من منزلة واحدة، وخاصة التوزيع، والتقدير، والتخمين والتحقق، والضرب مع أو دون إعادة تجميع

النتائج التعليمية:				
مراجعة النتائج السابقة لجميع دروس الوحدة يطبق مهارات الضرب في حل مسائل متنوعة يحل مسائل تقويمية توضح مدى فهمه لجميع مفاهيم الوحدة				
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن	
1. التهيئة والإلمام	أهئ الغرفة الصفية وأرتب جلوس الطلبة بشكل منظم استعدادًا لاختبار نهاية الوحدة. أوجه الطلبة إلى صفحة الاختبار في الكتاب وأوضح لهم الهدف منه، ثم أكتب السؤال الأول على اللوح وأراجع فكرته معهم للتأكد من فهمهم لطريقة الحل قبل البدء. أطلب منهم حل السؤال في الكتاب بشكل فردي، مع متابعة دقيقة وتشجيع الطلبة على الاعتماد على أنفسهم.	يستعد الطلبة لأداء اختبار الوحدة، ويستمعون لتعليمات المعلم، ويقرؤون السؤال الأول، ثم يبدأون بحله في الكتاب مع الالتزام بالهدوء والتركيز والاعتماد على أنفسهم		
2. الشرح والتفسير	أتابع تقدم الطلبة أثناء الحل، وأنقل إلى السؤال الثاني وأكرّر الطريقة نفسها حتى الانتهاء من جميع الأسئلة (1-14). أنتقل بين المقاعد لتقديم التغذية الراجعة الفورية والتصويب الفردي للأخطاء، مع تعزيز الطلبة المجيدين وتشجيع من يحتاج إلى دعم إضافي.	يواصل الطلبة حل الأسئلة المتتالية في الكتاب، ويعرضون أفكارهم ويجيبون عن الأسئلة بالترتيب، ويتلقون التغذية الراجعة من المعلم لتصحيح الإجابات الخاطئة وتحسين الأداء		
3. التمايز والتوسع ودعم	أختار بعض الإجابات غير الصحيحة وأناقشها مع الصف لتوضيح الأخطاء الشائعة وبيان طريقة الحل الصحيحة. أشرح للطلبة فكرة "الاختبارات الدولية" وأبين أهميتها في قياس الفهم والمهارات، ثم أقسمهم إلى مجموعتين وأوزع عليهم أسئلة مشابهة لتلك الاختبارات، بحيث تحل كل مجموعة سؤالاً مختلفاً وتناقشه داخلياً.	يشارك الطلبة في مناقشة الأخطاء وتصحيحها، ويستمعون لشرح المعلم حول الاختبارات الدولية، ثم يعملون ضمن مجموعات صغيرة لحل الأسئلة الموزعة عليهم ويتناقشون حول خطوات الحل وأسبابه.		
4. تأكيد التعلم	أتابع المجموعات أثناء العمل وأقدم الدعم والتوجيه، ثم أختار طالباً من كل مجموعة ليعرض إجابة مجموعته أمام الصف، وأدير مناقشة عامة لتصويب الإجابات وتوضيح المفاهيم النهائية للوحدة. أختتم الدرس بتكليف الطلبة بحل الأسئلة التراكمية كمراجعة منزلية بمساعدة الأهل استعداداً للحصة القادمة.	يعرض ممثلو المجموعات إجاباتهم أمام الصف ويشرحون طريقة الحل، ويشارك بقية الطلبة في مناقشة وتصويب الإجابات. ثم يحل الجميع الأسئلة التراكمية كواجب منزلي بالتعاون مع أولياء الأمور، استعداداً لمناقشتها في بداية الحصة التالية		

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b

القسمة على عدد من منزلة واحدة

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس: مشروع الوحدة (بلاطات القسم)

عنوان الوحدة: القسم على عدد من منزلة واحدة

المبحث: الرياضيات- الصف الثالث /الفصل الثاني

التعلم القبلي امتلاك معرفة سابقة بمفهوم القسم وعناصرها (المقسوم، المقسوم عليه، ناتج القسم، والباقي)

النتائج التعليمية:			
يصنع بلاطات لاستعمالها في القسم الطويلة يوظف المهارة اليدوية في تصميم أدوات تعليمية تعينه على فهم القسم يطبق خطوات القسم الطويلة باستخدام بلاطات القسم			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والإدماج	أهين الغرفة الصفية وجلسة الطلبة الصحيحة وأوضح لهم أننا سننفذ معًا مشروعًا بعنوان (بلاطات القسم)، وناقش الهدف منه في تسهيل عملية القسم الطويلة. أشرح لهم الأدوات المطلوبة وطريقة العمل مستخدمًا الكرتون المقوى، المقص، اللاصق الشفاف، والألوان.	يسمع الطلبة لتوضيح المعلم، ويعدون أدوات المشروع المطلوبة، ويبدون استعدادهم للمشاركة في تنفيذ النشاط الجماعي بحماس.	
2. الشرح والتفسير	أقص الكرتون المقوى أمام الطلبة إلى 30 مربعًا صغيرًا، وأكتب عليها الأرقام من (0 إلى 9) لتكون "بلاطات القسم"، ثم أغلفها باللاصق الشفاف لتدوم أطول. أشرح أهمية كل بلاطة في تمثيل خطوات القسم.	يشاهد الطلبة خطوات إعداد البلاطات، ويقلدون المعلم في قص الكرتون وكتابة الأرقام، ويشاركون في تغليف البلاطات لحمايتها.	
3. الدعم والتوسع	أرسم على الورقة الكرتونية رمز القسم الطويلة موضحةً مكان المقسوم، والمقسوم عليه، وناتج القسم، والباقي، ثم أكتب مجموعة من مسائل القسم على اللوح وأوضح كيفية حلها باستعمال البلاطات. أطبق مع الطلبة خطوات القسم خطوة بخطوة حتى يتقنوا استخدام الأدوات.	يرسم الطلبة رمز القسم الطويلة على أوراقهم، ويضعون البلاطات في أماكنها المناسبة، ويحلون مسائل القسم الموضوعة على اللوح باستخدام البلاطات التي صنعوها بأنفسهم	
4. تأكيد التعلم	أتابع تنفيذ الطلبة للمشروع وأراعي الفروقات الفردية بينهم في سرعة ودقة الأداء. أتعب الأخطاء وأوضح كيفية تصويبها، وأعزز الطلبة المشاركين بفعالية. أختتم الدرس بعرض بعض النماذج المتميزة لبلاطات القسم في الصف وتشجيع الطلبة على الاحتفاظ بها لاستخدامها في الحصص القادمة.	يشارك الطلبة في تنفيذ المشروع وفق قدراتهم، ويتعلمون من أخطائهم بمساعدة المعلم، ويعرضون أعمالهم النهائية أمام زملائهم، ويحتفظون ببلاطات القسم لاستعمالها لاحقًا في حل مسائل القسم الطويلة.	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس: قسمة مضاعفات العدد 10

عنوان الوحدة: القسمة على عدد من منزلة واحدة

المبحث: الرياضيات- الصف الثالث /الفصل الثاني

التعلم القبلي امتلاك معرفة سابقة بمفهوم القسمة كعملية معاكسة للضرب، وفهم مضاعفات العدد 10 ومهارة العد القفزي بالعشرات.

النتائج التعليمية:			
يجد ناتج قسمة عدد من مضاعفات العدد 10 على عدد مكون من منزلة واحدة يوظف مهارة القسمة في مواقف حياتية تتضمن مضاعفات العدد 10 يشرح العلاقة بين الضرب والقسمة في إيجاد الناتج الصحيح			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	أبدأ الدرس بتهنية جو من التفاعل والمرح بربط المحتوى بمناسبة وطنية قريبة، فأذكر الطلبة بيوم استقلال المملكة وأخبرهم أننا سنستخدم البالونات في نشاط ممتع. أنفخ مجموعة من البالونات وأوزعها على الطلبة في مجموعات متساوية، ثم أ طرح سؤالاً: "إذا كان لدينا 30 بالوناً ووزعناها بالتساوي على 5 طلاب، فكم بالوناً يأخذ كل طالب؟" لأقودهم لاكتشاف فكرة الدرس.	يشارك الطلبة في النشاط الحسي بنفخ البالونات وعدّها، ويحاولون توزيعها بالتساوي بين المجموعات، ويبدون تخميناتهم للناتج، ثم يستنتجون أن العملية المناسبة هي القسمة، وأن النواتج تكون مضاعفات العدد 10.	
2. الشرح والتفسير	أوجه الطلبة إلى تأمل مثال (استكشف) صفحة 26 في الكتاب المدرسي، وأنقشهم في خطوات الحل الموضحة فيه. أشرح فقرة (أتذكر) صفحة 26 باستخدام أمثلة إضافية على اللوح مثل: $20 = 2 \div 40$ و $90 = 3 \div 30$ ، وأوضح العلاقة بين الضرب والقسمة.	يقرأ الطلبة المثال من الكتاب، ويشاركون في مناقشة خطوات الحل، ويجرون عمليات القسمة بأنفسهم على دفاترهم مستخدمين الطريقة التي شرحها المعلم، ويربطون بين الضرب والقسمة	
3. الدعم والتعزيز	أتحقق من الفهم بكتابة المسائل صفحة 27 على اللوح ومناقشة الحلول مع الطلبة. أقسم الصف إلى مجموعات صغيرة، وأوزع عليهم بطاقات مكتوب عليها مسائل قسمة وصور للإجابات الصحيحة، وأطلب منهم التعاون لمطابقة المسألة مع الناتج الصحيح، ثم مناقشة النتائج أمام الصف.	يعمل الطلبة ضمن مجموعات تعاونية، يطابقون مسائل القسمة مع نواتجها الصحيحة، ويعرضون إجاباتهم على اللوح، ويشرحون طريقة التفكير التي استخدموها للوصول إلى الحل الصحيح	
4. تأكيد التعلم	أنظم مسابقة سريعة في نهاية الحصة بطرح سؤال تطبيقي في دفاتر الطلبة مثل: "اقسم $80 \div 4$ " وأتابع إجاباتهم الفردية مع تعزيز المجيدين وتصويب الأخطاء. أختتم الدرس بتكليف الطلبة بحل نشاط صفحة 27 في الكتاب بمساعدة أولياء الأمور.	يشارك الطلبة في المسابقة بحماس ويحسبون ناتج القسمة في دفاترهم، ثم يعرضون الحل أمام المعلم، وينفذون الواجب المنزلي بمساعدة أولياء أمورهم لتعزيز مهارة القسمة في مواقف عملية	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b

النتائج التعليمية:			
يقدر ناتج قسمة عدد مكون من منزلتين على عدد مكون من منزلة واحدة يوظف مهارة التقدير في حل مسائل القسمة الواقعية يفسر العلاقة بين القسمة الدقيقة والتقدير في المواقف الحياتية			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والإدماج	أبدأ الدرس بسرود قصة قصيرة تحتوي على مسألة قسمة بسيطة مثل: “في المزرعة 48 تفاحة يريد المزارع توزيعها على 5 سلال بالتساوي، كم تفاحة في كل سلة تقريبًا؟” أطرح الأسئلة على الطلبة لاستنتاج فكرة الدرس وهي تقدير ناتج القسمة، ثم أعلن عنوان الدرس على اللوح.	يسمع الطلبة إلى القصة باهتمام، ويشاركون في مناقشة المسألة، ويخمنون الإجابة بطرق مختلفة، ثم يستنتجون أن الحل بالتقدير وليس بالقسمة الدقيقة.	
2. الشرح والتفسير	أوجه الطلبة لتأمل مثال (استكشف) صفحة 28 من الكتاب ومناقشة خطوات الحل، ثم أشرح فقرة (أتذكر) صفحة 28 لتوضيح مفهوم التقدير عند القسمة. أعرض مجسمات من فاكهة بلاستيكية وصحون بلاستيكية لتمثيل عملية التوزيع، وأطلب من الطلبة تقدير عدد الفواكه في كل طبق تقريبًا، وأكتب مثالاً آخر على السبورة ليتدربوا عليه.	يقرأ الطلبة المثال من الكتاب، ويشاركون في مناقشة خطوات التقدير، ويستخدمون المجسمات لتجربة توزيع الفاكهة بالتساوي، ثم يقدرون عدد القطع في كل طبق، ويقارنون تقديراتهم مع زملائهم للوصول إلى الإجابة الأقرب.	
3. التمارين التوسع ودعم	أوزع ورقة عمل لكل زميلين مكتوب فيها مسائل قسمة وصور تمثل نواتجها، وأوضح لهم طريقة تلوين كل مسألة وصورتها بنفس اللون حسب تقديرهم للنواتج. أتابع عمل المجموعات وأساعد من يحتاج للدعم. بعد ذلك أكتب على اللوح المسائل صفحة 29 وأناقش الحلول مع الطلبة، موجهًا إياهملمقارنة تقديراتهم بالنواتج الصحيحة.	يتعاون الطلبة مع زملائهم في حل ورقة العمل، ويقدرن نواتج القسمة بالاعتماد على فهمهم للمضاعفات والتقريب، ويطبّقون المسائل مع الصور الملونة، ثم يشاركون في مناقشة الحلول وتصحيح التقديرات الخاطئة.	
4. تأكيد التعلم	أنظم مسابقة صفية سريعة: أطرح مسألة على اللوح وأطلب من الطلبة تقدير الناتج في دفاترهم، وأكافئ أول من يجيب بتقدير قريب من الصحيح. أختتم الدرس بحل أسئلة الكتاب والتمارين، ثم أكلف الطلبة بحل النشاط المنزلي صفحة 29 بمساعدة أولياء الأمور لتعزيز مهارة التقدير.	يشارك الطلبة في المسابقة بحماس، ويقدرن نواتج القسمة في دفاترهم، ويعرضون إجاباتهم أمام الصف، ثم يحلون تمارين الكتاب، وينفذون الواجب المنزلي بمساعدة أولياء الأمور لتثبيت المفهوم عمليًا.	

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

خطة درس

عدد الحصص ()

المبحث: الرياضيات- الصف الثالث /الفصل الثاني عنوان الوحدة: القسمة على عدد من منزلة واحدة موضوع الدرس: القسمة من دون باق

التعلم القبلي امتلاك معرفة سابقة بمفهوم القسمة والتقدير، والقدرة على تمييز العلاقة بين القسمة والضرب، وفهم معنى القسمة المتساوية

النتائج التعليمية:			
يقسم عددًا مكونًا من منزلتين على عدد مكون من منزلة واحدة من دون باق بحيث يكون الناتج من رقمين يوضح خطوات القسمة الطويلة يوظف مهارة القسمة في مواقف حياتية عملية			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	أبدأ الدرس بعرض مجسمات كرتونية لقطع البيتزا لتشويق الطلبة، وأطرح سؤالاً: "تخيلوا أن لدينا 12 قطعة بيتزا و 3 طلاب، كيف سنقسمها بينهم بالتساوي؟" أستمع إلى الإجابات المختلفة، وأوضح أننا سنستخدم القسمة لمعرفة نصيب كل واحد.	يتفاعل الطلبة مع النشاط التمهيدي، ويقترحون طرقاً مختلفة لتوزيع البيتزا، ويلاحظون أن العملية المناسبة هي القسمة، ويبدؤون باستنتاج مفهوم القسمة من دون باق	
2. الشرح والتفسير	ألعب مع الطلبة لعبة بانع البيتزا مستخدماً النقود الورقية والمجسمات الكرتونية، وأوضح كيف يمكن تقسيم ثمن 24 ديناراً على 3 زبائن، لننتقل إلى أن الناتج عدد صحيح دون باق. ثم أستخدم مجسماً من المعجون لشرح شكل القسمة الطويلة على اللوح، وأعرض رموز القسمة ($\div$) ومواقع العناصر: المقسوم، المقسوم عليه، الناتج.	يشارك الطلبة في اللعبة ويستخدمون النقود لتجربة القسمة عملياً، ويلاحظون مفهوم القسمة المتساوية، ويتعرفون على رموز القسمة الطويلة، ويحددون المقسوم والمقسوم عليه والناتج على مجسم المعلم.	
3. الدعم والتعزيز	أوجه الطلبة إلى تأمل مثال (استكشف) صفحة 30 في الكتاب ومناقشته، ثم أوضح الخطوات على اللوح من خلال مثال عملي (مثل $84 \div 4 = 21$). أتابع توضيح فكرة القسمة خطوة بخطوة مستخدماً الأرقام المغناطيسية على اللوح لتسهيل التوضيح البصري.	يقرأ الطلبة المثال في الكتاب، ويشاركون في المناقشة، ويجربون حل المسألة بأنفسهم في دفاترهم، ويستخدمون الأرقام المغناطيسية على اللوح لمحاكاة الخطوات التي عرضها المعلم	
4. تأكيد التعلم	أتحقق من فهم الطلبة بكتابة المسائل صفحة 31 على اللوح ومناقشتها جماعياً، مع تصويب الأخطاء وتشجيع المحاولات الصحيحة. أطلب من الطلبة حل مسائل إضافية من كتاب التمارين، وأكلفهم بحل النشاط المنزلي صفحة 31 بمساعدة أولياء الأمور.	يحل الطلبة المسائل على اللوح وفي كتبهم، ويشرحون خطوات الحل أمام زملائهم، ويتلقون التصويب والتعزيز، ثم ينفذون النشاط المنزلي بمساعدة أولياء الأمور لتثبيت مفهوم القسمة من دون باق.	

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b

خطة درس

عدد الحصص ()

المبحث: الرياضيات- الصف الثالث /الفصل الثاني عنوان الوحدة: القسمة على عدد من منزلة واحدة القسمة مع باق (الناتج من رقمين)

التعلم القبلي امتلاك معرفة سابقة بمفهوم القسمة من دون باق، وتمييز العلاقة بين القسمة والضرب، وفهم خطوات القسمة الطويلة

النتائج التعليمية:			
يقسم عددًا مكونًا من منزلتين على عدد مكون من منزلة واحدة مع باق بحيث يكون الناتج من رقمين يستنتج معنى الباقي في عملية القسمة يطبق خطوات القسمة الطويلة بدقة في مواقف حياتية			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	أبدأ الدرس بعرض موقف تمثيلي من الحياة اليومية مستوحى من مثال صفحة 32، فأوضح أن لدينا 56 كرة زجاجية يريد طالبان اقتسامها بالتساوي. أضع كأسين شفافين على السبورة وأطلب من الطلبة توزيع الكرات بالتساوي في الكأسين حتى يتبقى عدد لا يمكن تقسيمه بالتساوي. أ طرح سؤالاً: "ماذا نسمي الكرات التي تبتقت؟" لأقودهم إلى مفهوم الباقي.	يشارك الطلبة في النشاط العملي بتوزيع الكرات الزجاجية على الكأسين، ويلاحظون أن بعض الكرات تبقى دون توزيع، ويستنتجون من الموقف معنى الباقي في القسمة.	
2. الشرح والتفسير	أقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة وأوزع عليهم وجوهاً ضاحكة لاصقة وأوراق رسم، وأطلب منهم توزيع الوجوه بالتساوي بحيث تبقى بعض الوجوه دون إلصاق، ليستنتجوا وجود باقٍ في القسمة. بعد الانتهاء، أوجههم لشرح ما لاحظوه من خلال نشاطهم.	يعمل الطلبة ضمن مجموعات على توزيع الوجوه اللاصقة بالتساوي، ويلاحظون وجود بقايا في بعض الحالات، ويشرحون النتائج التي توصلوا إليها بلغة القسمة.	
3. التمايز والتوسع ودعم	أوجه الطلبة لتأمل مثال (استكشف) صفحة 32 من الكتاب المدرسي، وأشرح خطوات القسمة الطويلة على اللوح باستخدام الأرقام المغناطيسية أو الرسوم التوضيحية، مع تحديد مواقع عناصر القسمة (المقسوم، المقسوم عليه، ناتج القسمة، الباقي). ثم أراجع معهم جداول الضرب بشكل سري لمساعدتهم في تنفيذ القسمة بدقة.	يقرأ الطلبة المثال من الكتاب، ويشاركون في توضيح خطوات الحل على اللوح، ويستخدمون جداول الضرب لتحديد ناتج القسمة الصحيح، ويطبقون الطريقة في دفاترهم خطوة بخطوة	
4. تأكيد التعلم	أتحقق من الفهم بكتابة مسائل صفحة 33 على اللوح ومناقشة الحلول مع الطلبة، وأتابع عملهم وتصويب الأخطاء مع تقديم الدعم الفردي لمن يحتاج. أختتم الدرس بحل تمارين كتاب التمارين، وأكلف الطلبة بحل النشاط المنزلي صفحة 33 بمساعدة أولياء الأمور لتثبيت المفهوم.	يحل الطلبة المسائل صفحة 33 على اللوح وفي دفاترهم، ويشرحون خطوات الحل أمام زملائهم، ويتلقون الملاحظات من المعلم، ثم ينفذون النشاط المنزلي في البيت بمساعدة أولياء الأمور لتعزيز فهم القسمة مع الباقي.	

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b

خطة درس

عدد الحصص ()

المبحث: الرياضيات- الصف الثالث /الفصل الثاني عنوان الوحدة: القسمة على عدد من منزلة واحدة موضوع الدرس: مهارة حل المسألة التعلم القبلي امتلاك معرفة سابقة بخطوات حل المسألة الأربع (أفهم – أخطئ – أحل – أتحقق) وفهم معنى القسمة والباقي في المواقف الحياتية

النتائج التعليمية:			
يستعمل مهارة الخطوات الأربع لتفسير معنى الباقي في مسائل حياتية يوظف مهارات التفكير المنطقي في حل المسائل الكلامية يشرح خطوات الحل بأسلوب منظم وواضح			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	أرسم مفتاحًا كبيرًا على اللوح له أربعة أسنان وأوضح أن كل سنّ يمثل خطوة من خطوات حلّ المسألة (أفهم – أخطئ – أحل – أتحقق). أوجّه الطلبة لقراءة المسألة الواردة في مقدمة الدرس وأثير أسئلة تمهيدية تقود لتذكّر الخطوات.	يلاحظ الطلبة المفتاح ويسترجعون الخطوات الأربع، ويقرؤون المسألة من الكتاب ويبدؤون بطرح أفكار مبدئية للحل.	
2. الشرح والتفسير	أدير نقاشًا منظمًا للخطوة الأولى أفهم: ما المعطيات؟ ما المطلوب؟ ثم أخطئ: ما العملية المناسبة؟ كيف سأوجد عدد الطاولات/العناصر...؟ أدون إجابات الطلبة على اللوح لتكون خطة مشتركة.	يحدّد الطلبة المعطيات والمطلوب، ويقترحون خطة الحل المناسبة ويبزرون اختياراتهم للعملية الحسابية.	
3. الدعم والتعزيز	انتقل إلى أحل: نكتب جملة القسمة المناسبة وننفذها، مع التنبيه إلى معنى الباقي عند ظهوره وكيف نفسره بحسب سياق المسألة. أطبق مثال (استكشف) كنموذج محلول على السبورة مستعينًا بطاقات ملوّنة تحمل أسماء الخطوات الأربع.	يطبق الطلبة الخطة على المثال، يجرون عملية القسمة في دفاترهم، ويشرحون ماذا يعني الباقي في هذا السياق وكيف يؤثر على الإجابة.	
4. تأكيد التعلم	أفعل أتتحقّق: نراجع الحل بمقارنة الجواب بالمعطيات أو بإعادة بناء المسألة (ضرب الناتج في المقسوم عليه ثم إضافة الباقي). أوزّع مسائل صفحة 37 على مجموعات صغيرة مع بطاقات الخطوات الأربع لمحاكاة المثال، ثم نعرض الحلول ونصوّب الأخطاء إن وجدت.	يتحقّق الطلبة من حلولهم بطرق مختلفة، ويعملون تعاونيًا على مسائل صفحة 37 باتباع الخطوات الأربع، ويعرضون الحلول ويصححونها.	

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b

خطة درس

المبحث: الرياضيات- الصف الثالث /الفصل الثاني عنوان الوحدة: القسمة على عدد من منزلة واحدة موضوع الدرس: لنلعب معا (كم الباقي؟)

عدد الحصص ()

التعلم القبلي يجد باقي القسمة بدقة في مواقف حياتية.

النتائج التعليمية:

يستعمل مهارة الخطوات الأربع لتفسير معنى الباقي في مسائل حياتية
يوظف مهارات التفكير المنطقي في حل المسائل الكلامية
يشرح خطوات الحل بأسلوب منظم وواضح

المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والإدماج	أبدأ الدرس بتهيئة الغرفة الصفية بطريقة مريحة وتوزيع الطلبة إلى مجموعات ثنائية. أوجه أنظار الطلبة إلى صفحة اللعبة في كتاب الطالب بعنوان (كم الباقي؟)، وأشرح لهم أن اللعبة تهدف إلى تعزيز مهارة القسمة ومعرفة الباقي بطريقة ممتعة وتفاعلية.	يجلس الطلبة في مجموعاتهم ويتأملون اللعبة في الكتاب، ويبدؤون بمناقشة القواعد فيما بينهم استعدادًا لتطبيقها.	
2. الشرح والتفسير	أشرح تعليمات اللعبة بوضوح باستخدام حجر النرد والزر كأدوات اللعب، وأوضح أن الفائز هو من يتمكن من جمع نقاط أكثر من زملانه من خلال الإجابة الصحيحة على عمليات القسمة التي يظهر فيها الباقي. أستعرض مثالًا بسيطًا لتوضيح طريقة اللعب.	يشارك الطلبة في فهم طريقة اللعب، ويتابعون المثال الذي يقدمه المعلم، ويبدؤون بتطبيق القاعدة الأساسية: تنفيذ القسمة وإيجاد الباقي بدقة للحصول على النقاط	
3. الدعم والتعزيز	أوزع أدوات اللعبة على المجموعات (حجر نرد وزر) وأبدأ اللعبة فعليًا. أتابع كل مجموعة أثناء اللعب وأراقب كيفية إيجاد الطلبة للنواتج والبقايا، وأساعد من يحتاج إلى دعم أو تصويب، مع تعزيز الإجابات الصحيحة وتقدير الجهد.	يتناوب الطلبة على رمي حجر النرد وتنفيذ عمليات القسمة، ويتعاونون في إيجاد النواتج والبقايا، ويشجعون بعضهم بعضًا ضمن روح المنافسة الإيجابية.	
4. تأكيد التعلم	أختتم الدرس بمناقشة عامة حول أهمية معرفة الباقي في القسمة وكيفية استخدامه في مواقف الحياة اليومية، ثم أطلب من الطلبة كتابة مثال مشابه للعبة في دفاترهم لتطبيقه في المنزل مع أحد أفراد الأسرة.	يشارك الطلبة في مناقشة ختامية حول معنى الباقي وأهميته، ويولفون مثالًا بسيطًا على القسمة مع الباقي، ثم يطبقونه في المنزل مع ذويهم لتعزيز المفهوم	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b

النتائج التعليمية:

مراجعة النتائج السابقة لجميع دروس الوحدة

توظيف مهارات القسمة في حل المسائل الشاملة والمتنوعة

تفسير الأخطاء وتصويبها في ضوء الفهم الصحيح لخطوات القسمة

المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	أهئ الغرفة الصفية وأرتب جلوس الطلبة استعدادًا لاختبار نهاية الوحدة. أوضح لهم هدف الاختبار بأنه مراجعة شاملة لما تعلموه في الوحدة. أكتب السؤال الأول على اللوح وأراجع فكرته معهم للتأكد من وضوح المطلوب، ثم أوجههم لحله فرديًا على الكتاب مع متابعة وتوجيه مستمر	يجلس الطلبة في أماكنهم المخصصة، ويستمعون لتعليمات المعلم حول الاختبار، ثم يبدأون بحل السؤال الأول بأنفسهم في الكتاب مع الحرص على التنظيم والتركيز	
2. الشرح والتفسير	أتابع الطلبة أثناء الحل وأنتقل إلى السؤال الثاني بنفس الطريقة حتى انتهاء الأسئلة (1-15). أنتقل بين الصفوف لملاحظة أداء الطلبة وتصويب الأخطاء الفورية وتعزيز المحاولات الصحيحة.	يواصل الطلبة حل الأسئلة تبعًا مع مراعاة الدقة في العمليات الحسابية، ويتلقون التوجيه من المعلم عند الحاجة، ويكملون الحلول حتى نهاية الاختبار.	
3. الدعم والتعزيز	أختار بعض الإجابات غير الصحيحة وأناقشها أمام الصف موضحًا الخطأ والصواب، وأبين الطرق الصحيحة للحل. أعرف الطلبة بالاختبارات الدولية وأوضح أهميتها في قياس الفهم والمهارات، ثم أقسم الصف إلى مجموعتين، وأوزع على كل مجموعة سؤالًا من نماذج هذه الاختبارات لتطبيقه عمليًا.	يشارك الطلبة في مناقشة الأخطاء ويتعرفون على الطريقة الصحيحة للحل، ثم يعملون ضمن مجموعاتهم على حل الأسئلة الموزعة عليهم مستفيدين من تبادل الأفكار والتعاون الجماعي	
4. تأكيد التعلم	أتابع عمل المجموعات وأقدم التغذية الراجعة والدعم المناسب. أطلب من ممثل كل مجموعة عرض الإجابة أمام الصف ومناقشة الخطوات التي اتبعتها. أختتم الدرس بتكليف الطلبة بحل الأسئلة التراكمية كمراجعة منزلية بمساعدة أولياء الأمور استعدادًا لمناقشتها في بداية الحصة القادمة.	يعرض ممثلو المجموعات إجاباتهم أمام زملائهم ويشرحون خطوات الحل، ويشاركون في المناقشة الختامية، ثم ينفذون الواجب المنزلي مع أولياء أمورهم لمراجعة المفاهيم والمهارات التي تعلموها خلال الوحدة	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

الكسور

خطة درس

عدد الحصص ()

المبحث: الرياضيات- الصف الثالث /الفصل الثاني عنوان الوحدة: القسمة على عدد من منزلة واحدة الكسور

التعلم القبلي معرفة سابقة بمفهوم الكسر كجزء من الكل، وتمييز كسر الوحدة، وفهم معنى الأجزاء المتكافئة

النتائج التعليمية:			
يصمم نماذج تمثل الكسور المختلفة			
يستعمل النماذج لتمثيل الكسور والمقارنة بينها وإيجاد الكسور المتكافئة			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والإلمام	أبدأ الدرس بتهيئة الغرفة الصفية وتنظيم جلوس الطلبة بطريقة تتيح التعاون أثناء تنفيذ المشروع. أوضح لهم أننا سننفذ معًا مشروعًا بعنوان (نماذج الكسور) يساعدنا في فهم الكسور من خلال العمل اليدوي. أستعرض الأدوات المطلوبة أمامهم: كرتون مقوى، مقص، أقلام تلوين، لاصق شفاف.	يستعد الطلبة بإحضار الأدوات المطلوبة ويستمعون لتوضيح المعلم حول فكرة المشروع وأهدافه، ويبدون استعدادهم للمشاركة والتعاون	
2. الشرح والتفسير	أعرض أمام الطلبة الطريقة الصحيحة لصنع النماذج: أقص الكرتون المقوى إلى 9 قطع مستطيلة الشكل متطابقة، وألون كل قطعة بلون مختلف. أشرح لهم كيفية تقسيم كل قطعة إلى أجزاء متساوية تمثل الكسور المختلفة (نصف، ثلث، ربع...). ثم أكتب على كل جزء كسر الوحدة الذي يمثله، وأغلف القطع باللاصق الشفاف للحفاظ عليها.	يقلد الطلبة خطوات المعلم، فيقصّون الكرتون إلى قطع مستطيلة متساوية، ويقسمونها إلى أجزاء متساوية، ويكتبون على كل جزء الكسر المناسب، ويقومون بتلوينها وتغليفها لحمايتها	
3. ودعم التمايز	أستخدم النماذج التي صممتها لشرح أهداف المشروع: تمثيل الكسور، إيجاد الكسور المتكافئة، المقارنة بين الكسور وترتيبها. أكتب على اللوح مجموعة من الكسور مثل ($\frac{1}{2}$ ، $\frac{1}{3}$ ، $\frac{1}{4}$) وأطلب من الطلبة استخدام النماذج التي صنعوها لتمثيلها عمليًا، ومقارنة أطوال الأجزاء.	يستخدم الطلبة النماذج التي صنعوها في تمثيل الكسور المختلفة على الطاولات، ويلاحظون الفرق بين الأجزاء، ويستنتجون أن الكسر كلما كان المقام أكبر كان الجزء أصغر، ويجرون مقارنات عملية بين الكسور.	
4. تأكيد التعلم	أختم الدرس بكتابة مجموعة من المسائل التطبيقية على اللوح (مثل: قارن بين $\frac{2}{3}$ و $\frac{3}{4}$ – ما الكسر المتكافئ مع $\frac{1}{2}$ ؟) وأكلف الطلبة بحلها باستخدام النماذج التي صنعوها. أتابع تنفيذهم وأرشدهم عند الحاجة، مع مراعاة الفروقات الفردية وتشجيع جميع المشاركين وتعزيزهم.	يستخدم الطلبة النماذج التي صمموها في حل المسائل المعروضة، ويشرحون خطوات الحل أمام زملائهم، ويشاركون في مناقشة النتائج، ويستعرضون نماذجهم النهائية بفخر كمخرجات للمشروع	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس: الكسر كجزء من كل

عنوان الوحدة: القسمة على عدد من منزلة واحدة

المبحث: الرياضيات- الصف الثالث /الفصل الثاني

معرفة سابقة بمفهوم القسمة والتوزيع بالتساوي بين الأفراد أو الأشياء

التعلم القبلي

النتائج التعليمية:			
اقرأ الكسور كجزء من كل ويكتبها بشكل صحيح ويفسر معناها في مواقف حياتية بسيطة.			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والإدماج	أبدأ الدرس بتهيئة الغرفة الصفية وتنظيم جلوس الطلبة. أقدم موقفًا تمثيليًا لجدة ترغب في تقسيم كعكة على أحفادها بالتساوي، وأطرح سؤالاً: كيف يمكن تقسيم الكعكة بحيث يحصل كل حفيد على جزء عادل؟	يسمع الطلبة للموقف التمهيدي ويشاركون في اقتراح طرق تقسيم الكعكة، محاولين إيجاد طريقة تحقق العدالة في التوزيع.	
2. الشرح والتفسير	أوزع على كل طالب رغيف خبز وأداة بلاستيكية للتقطيع، وأوجههم لتقسيم الخبز إلى أجزاء متساوية، موضحاً أن كل جزء يمثل كسرًا من الكل. أشرح لهم معنى البسط والمقام عملياً أثناء النشاط.	يشارك الطلبة في تقطيع الخبز إلى أجزاء متساوية باستخدام الأدوات المتاحة، ويلاحظون العلاقة بين عدد الأجزاء الكلية وعدد الأجزاء المأخوذة، ويتعرفون على معنى البسط والمقام من خلال الممارسة.	
3. الدعم والتوسع والتمايز	أعرض على السبورة صوراً لأشكال مقسمة (دوائر، مربعات، مستطيلات)، وأطلب من الطلبة كتابة الكسر المناسب تحت كل شكل، مثل $\frac{1}{2}$ أو $\frac{1}{4}$. ثم أوجههم إلى تأمل مثال أستكشف صفحة 44 ومناقشة إجاباتهم.	يشارك الطلبة في كتابة الكسور أسفل الرسومات ويقرؤونها بصوت مرتفع، ثم يشرحون لماذا يمثل الشكل كسرًا معيناً استناداً إلى عدد الأجزاء المظللة وعدد الأجزاء الكلية.	
4. تأكيد التعلم	أتحقق من الفهم من خلال كتابة أسئلة صفحة 45 على اللوح ومناقشة الحلول مع الطلبة. أكلفهم برسم شكل يعبر عن كسر من اختيارهم في الدفتر وتصحيح الرسومات بعد الانتهاء. أختتم الدرس بتكليفهم بحل النشاط المنزلي صفحة 45 بمساعدة أولياء الأمور.	يحل الطلبة الأسئلة الواردة في صفحة 45، ثم يرسمون أشكالاً توضح كسوراً من اختيارهم ويعرضون أعمالهم على المعلم، وأخيراً ينفذون النشاط المنزلي بالتعاون مع أولياء الأمور لتعزيز الفهم.	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b

خطة درس

المبحث: الرياضيات- الصف الثالث /الفصل الثاني عنوان الوحدة: القسمة على عدد من منزلة واحدة موضوع الدرس: الكسر كجزء من مجموعة

التعلم القبلي معرفة مفهوم الكسر كجزء من كل، وتمييز البسط والمقام في الكسر.

عدد الحصص ()

النتائج التعليمية:			
يقرأ الكسور كجزء من مجموعة ويكتبها بطريقة صحيحة ويفسر معناها من خلال الملاحظة والتجريب.			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	أبدأ الدرس بتهيئة الغرفة الصفية وجلسة الطلبة الصحيحة، ثم أقدم نشاطاً تمهيدياً مشوقاً من خلال عرض "بركة كرات صغيرة" بداخلها مجموعة من الكرات الملونة. أطرح سؤالاً: كم عدد الكرات الحمراء؟ كم عدد الكرات الزرقاء؟ كم كسر المجموعة التي تمثلها الكرات الحمراء؟	يشارك الطلبة في ملاحظة بركة الكرات والإجابة عن الأسئلة المطروحة، ويحاولون تحديد الجزء الذي تمثله كل مجموعة لونية من المجموع الكلي للكرات.	
2. الشرح والتفسير	أوجه الطلبة إلى تأمل مثال أستكشف صفحة 46، ثم أطرح أسئلة لفهم العلاقة بين العدد الكلي للأشياء والعدد الذي يُعد جزءاً من المجموعة. أستخدم أسلوب المناقشة لتوضيح أن الكسر هنا يمثل "جزءاً من مجموعة" وليس جزءاً من شكل واحد.	يقرأ الطلبة المثال في الكتاب، ويجيبون عن الأسئلة التي يطرحها المعلم، ويدركون أن الكسر يمكن أن يُستخدم لتمثيل جزء من مجموعة أشياء متشابهة.	
3. الدعم والتعزيز	أناقش فقرة أتعلم صفحة 46 بالتفصيل من خلال طرح أسئلة مثل: كم عدد التفاحات الكلية؟ كم عدد التفاحات الحمراء؟ ما الكسر الذي يمثل التفاحات الحمراء؟ ثم أتحقق من فهم الطلبة بكتابة أسئلة صفحة 47 على اللوح ومناقشة الإجابات.	يجيب الطلبة عن الأسئلة في الكتاب والسيورة، ويحددون الكسر المناسب لكل مجموعة بعدد من البسط والمقام، مع توضيح الفرق بين الكل والجزء.	
4. تأكيد التعلم	أعرض رسومات مختلفة على السيورة لمجموعات من الأشكال وأطلب من الطلبة تحديد الكسر الذي تمثله المجموعة المظلمة، وأوجههم لاختيار الرسومات التي تعبر عن الكسر كجزء من مجموعة. أختتم الدرس بتكليف الطلبة حل النشاط المنزلي صفحة 47 بمساعدة أولياء الأمور.	يخرج الطلبة إلى السيورة لتحديد الرسومات التي تعبر عن الكسر كجزء من مجموعة، ثم يشاركون في مناقشة الحلول مع المعلم، وينفذون النشاط المنزلي لتعزيز المفهوم في البيت.	

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس: الكسور المساوية للواحد

عنوان الوحدة: القسمة على عدد من منزلة واحدة

المبحث: الرياضيات- الصف الثالث /الفصل الثاني

التعلم القبلي معرفة الطالب بمفهوم الكسر كجزء من كل، والتمييز بين البسط والمقام في الكسور البسيطة.

النتائج التعليمية:

يتعرف على الكسور التي تمثل العدد واحد ويميزها من بين الكسور الأخرى.

المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	أبدأ الدرس بتهيئة الغرفة الصفية وجلسة الطلبة الصحيحة، ثم أعرض كرتونة بيضاء مقسمة إلى أقسام متساوية، وأعرض أمامهم قصاصات ملونة مطابقة لهذه الأقسام. أطلب من الطلبة الخروج إلى السبورة والصاق الأجزاء الملونة على غير الملونة حتى تُغطى الكرتونة بالكامل، ثم أوجههم للسؤال: "كم جزءًا غطى الكل؟"	يشارك الطلبة في الصاق القصاصات الملونة على الكرتونة البيضاء ويلاحظون أن تغطية جميع الأجزاء تمثل كسرًا مساويًا للواحد الصحيح، ويجيبون بأن كل الأجزاء معًا تمثل "واحدًا كاملاً"	
2. الشرح والتفسير	أوجه الطلبة إلى تأمل مثال استكشف صفحة 48، وأطرح أسئلة تحفز التفكير مثل: "ما الكسر الذي يعبر عن تغطية الشكل كاملاً؟" و"متى يكون الكسر مساويًا للواحد؟" وأستمع لإجاباتهم وأناقشها وأوضح أن الكسر المساوي للواحد هو عندما يكون البسط مساويًا للمقام.	يقرأ الطلبة المثال من الكتاب ويجيبون عن الأسئلة، ويستنتجون أن الكسر يكون مساويًا للواحد عندما يتساوى عدد الأجزاء المظلمة مع عدد الأجزاء الكلية في الشكل	
3. التوسع ودعم التمايز	أتحقق من فهم الطلبة بكتابة أسئلة صفحة 49 على اللوح ومناقشة الحلول معهم خطوة بخطوة. بعد ذلك، أوزع بطاقات ملونة مكتوب عليها كسور صحيحة وأخرى غير صحيحة، وأطلب من الطلبة الصعود إلى السبورة ولصق البطاقة التي تحتوي على كسر يمثل الواحد الصحيح فقط.	يحل الطلبة الأسئلة صفحة 49 في الكتاب ثم يشاركون في نشاط البطاقات، حيث يحددون بأن الكسور مثل $3/3$ أو $5/5$ أو $7/7$ تمثل الواحد الصحيح، ويقومون بالصاق بطاقاتهم على السبورة	
4. تأكيد التعلم	أختتم الدرس بمراجعة سريعة حول معنى الكسر المساوي للواحد، وأطلب من الطلبة ذكر أمثلة من واقع حياتهم على أشياء تمثل "واحدًا كاملاً" (مثل رغيف خبز كامل أو تفاحة غير مقسمة). ثم أكلفهم بحل النشاط المنزلي صفحة 49 بمساعدة أولياء الأمور.	يشارك الطلبة في النقاش الختامي من خلال إعطاء أمثلة من حياتهم اليومية عن الواحد الصحيح، ثم ينفذون النشاط المنزلي بمساعدة أولياء الأمور لتعزيز المفهوم	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس: الكسور على خط الأعداد

عنوان الوحدة: القسمة على عدد من منزلة واحدة

المبحث: الرياضيات- الصف الثالث /الفصل الثاني

يمثل الكسور على خط الأعداد بشكل صحيح

التعلم القبلي

يفسر موقع الكسر على الخط العددي بالنسبة إلى الصفر والواحد الصحيح

النتائج التعليمية:

يتعرف على الكسور التي تمثل العدد واحد ويميزها من بين الكسور الأخرى.

المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	أبدأ الدرس بتهيئة الغرفة الصفية وتنظيم جلوس الطلبة، ثم أقدم تمهيداً مشوقاً من خلال عرض مجسم ضفدع وأقول لهم: "اليوم سيقفز معنا الضفدع على خط الأعداد نتعلم كيف نحدد موقع الكسر." أراجع معهم مفهوم خط الأعداد وموقع الأعداد الصحيحة عليه.	يستمع الطلبة لقصة الضفدع ويتفاعلون مع العرض، ثم يشاركون في تذكير زملائهم بمفهوم خط الأعداد وموقع الأعداد الصحيحة عليه.	
2. الشرح والتفسير	أوزع على كل طالب ورقة فيها خط أعداد مبسط، وأعرض أمامهم خط أعداد كبير على السبورة، ثم أشرح الخطوات الأولى لتقسيم المسافة بين 0 و 1 إلى أجزاء متساوية تمثل كسور الوحدة ($\frac{1}{2}$ ، $\frac{1}{3}$ ، $\frac{1}{4}$...). أطلب من الطلبة تطبيق الخطوات على الخط المطبوع لديهم خطوة بخطوة.	يطبق الطلبة ماشرحه المعلم على خطوط الأعداد الخاصة بهم، فيقسمون المسافات بالتساوي ويكتبون تحت كل نقطة الكسر المناسب، ويتأكدون من صحة التوزيع من خلال المقارنة مع خط المعلم.	
3. ودعم التوسع	أوجه الطلبة إلى تأمل مثال استكشف صفحة 50 ومناقشته جماعياً، ثم أتحقق من الفهم بكتابة الأسئلة صفحة 51 على اللوح ومناقشتها مع الصف. أختار بعض الطلبة ليخرجوا إلى السبورة ويمثلوا الكسور على خط الأعداد أمام زملائهم.	يقرأ الطلبة المثال من الكتاب ويجيبون عن الأسئلة، ثم يصعد بعضهم إلى السبورة لتمثيل الكسور مثل $\frac{1}{2}$ و $\frac{3}{4}$ و $\frac{2}{3}$ على الخط العددي وشرح الطريقة لزملائهم	
4. تأكيد التعلم	أختتم الدرس بتعزيز الفهم من خلال نشاط تمثيلي: أقوم بتحريك مجسم الضفدع على خط الأعداد المرسوم على الأرضية أو السبورة، وأسأل الطلبة "عند أي كسر يقف الآن؟". بعد ذلك، أكلفهم حل النشاط المنزلي صفحة 51 بمساعدة أولياء الأمور.	يشاركون في النشاط التفاعلي بتحديد مواقع الكسور التي يقف عندها الضفدع، ثم يكتبون أمثلة مشابهة في دفاترهم ويكملون النشاط المنزلي بالتعاون مع الأهل لتعزيز المهارة	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس: الكسور المتكافئة

عنوان الوحدة: القسمة على عدد من منزلة واحدة

المبحث: الرياضيات- الصف الثالث /الفصل الثاني

التعلم القبلي معرفة مفهوم الكسر كجزء من كل، وتمييز البسط والمقام، وتمثيل الكسور على خط الأعداد

النتائج التعليمية:

النتائج التعليمية:			
يجد الكسور المتكافئة باستخدام النماذج وخط الأعداد			
يفسر معنى تكافؤ الكسور من خلال الملاحظة والمقارنة			
المرحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والإلمام	أبدأ الدرس بتهيئة الغرفة الصفية وتنظيم جلوس الطلبة، ثم أقدم موقفاً تمثيليًا مشوقاً: طالبان يتناقشان حول من أكل أكثر من البييتزا؛ الأول يقول "أكلت خمسة أعشار البييتزا"، والثاني يقول "أكلت أربعة أثمان"، وأطلب من الطلبة تحديد من أكل أكثر، ثم نصل معاً إلى أن الكسرين متكافئان من خلال الرسم والتوضيح العملي.	يسمع الطلبة للموقف التمهيدي ويتفاعلون مع الحوار، ويحاولون المقارنة بين الكسرين، ثم يشاركون في التوصل إلى أن الكسرين متكافئان من خلال ملاحظتهم للرسم التوضيحي	
2. الشرح والتفسير	أعرض مجسمًا كرتونيًا لبييتزا مقسمة إلى أجزاء مختلفة، وأوضح لهم أن القطعتين المختلفتين في الشكل قد تمثلان نفس الكمية. ثم أستخدم نقوداً معدنية (ربعين ونصف دينار) لشرح فكرة التكافؤ بشكل ملموس، وأكتب الكسور على اللوح ($\frac{1}{2} = \frac{4}{2}$).	يشاهد الطلبة المجسم والنقود، ويلاحظون أن نصف الدينار يساوي ربعين، ويستنتجون أن الكسور يمكن أن تكون متكافئة رغم اختلاف البسط والمقام	
3. الدعم والتعزيز	أوجه الطلبة إلى تأمل مثال أستكشف صفحة 52 ومناقشة الإجابات، ثم أتأكد من فهمهم بكتابة أسئلة صفحة 53 على اللوح ومناقشتها جماعيًا. أستخدم خط الأعداد لتمثيل كسرين متكافئين (مثل $\frac{1}{2}$ و $\frac{4}{2}$) لتوضيح أن الكسرين يقعان في نفس الموضع.	يقرأ الطلبة المثال من الكتاب ويشاركون في مناقشته، ثم يمثلون بأنفسهم الكسور المتكافئة على خطوط الأعداد الخاصة بهم، ويشرحون كيف أن موضع الكسرين يثبت تكافؤهما	
4. تأكيد التعلم	أختم الدرس بسؤال مفتوح: "من يذكر لي مثالاً على كسرين متكافئين؟" وأتيح المجال لمشاركة الطلبة بالأمثلة من واقعهم. بعد ذلك، أوجههم إلى حل أسئلة الدرس في كتاب التمارين، وأكلفهم بحل النشاط المنزلي صفحة 53 بمساعدة أولياء الأمور.	يجيب الطلبة بأمثلة متنوعة على الكسور المتكافئة (مثل $\frac{6}{3} = \frac{1}{2}$)، ويشاركون في حل تمارين الكتاب، ثم ينفذون النشاط المنزلي في دفاترهم بالتعاون مع الأهل لتعزيز فهمهم للمفهوم	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس: مقارنة الكسور

عنوان الوحدة: القسمة على عدد من منزلة واحدة

المبحث: الرياضيات- الصف الثالث /الفصل الثاني

التعلم القبلي معرفة الطالب بمفهوم الكسر كجزء من كل، وتمييز البسط والمقام، وتمثيل الكسور على النماذج وخط الأعداد

التعلم القبلي

النتائج التعليمية:				
يقارن بين الكسور باستعمال النماذج وخط الأعداد				
يفسر معنى الكسر الأكبر والأصغر في مواقف حياتية				
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن	
1. التهيئة والإدماج	أبدأ الدرس بتهيئة الغرفة الصفية وتنظيم جلوس الطلبة، ثم أقدم تمهيداً عملياً بعرض طبعين يحتويان على تفاح؛ أحدهما فيه عدد أكبر من الآخر، وأطرح سؤالاً: "أي الطبق يحتوي على تفاح أكثر؟" لربط المفهوم بفكرة المقارنة.	يلاحظ الطلبة الطبعين ويستجيبون للسؤال، ويبدوونبتذكر مفهوم المقارنة من دروس سابقة		
2. الشرح والتفسير	أقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأوزع على كل مجموعة طبعين يحتويان على ملصقات تمثل كسوراً مثل ($\frac{1}{2}$ ، $\frac{3}{4}$ ، $\frac{2}{3}$). أشرح لهم كيفية المقارنة بين الكسور باستخدام ملاحظة حجم الجزء المظلل أو العدد في المقام، وأوجههم لاختيار الكسر الأكبر.	يتعاون الطلبة في مجموعاتهم لمقارنة الكسور الموضوع على الأطباق، ويحددون الكسر الأكبر من خلال ملاحظة الجزء المظلل أو مقارنة المقامات والبسوط		
3. الدعم والتعزيز	أوجه الطلبة إلى تأمل مثال استكشف صفحة 54 ومناقشة الإجابات، ثم أطرح أسئلة حول أتعلم صفحة 54 لتوضيح العلاقة بين النماذج وخط الأعداد في المقارنة. بعد ذلك، أتحقق من الفهم بكتابة أسئلة صفحة 55 على اللوح ومناقشتها خطوة بخطوة.	يقرأ الطلبة الأمثلة من الكتاب ويشاركون في المناقشة، ويطبقون المقارنة على خط الأعداد والنماذج المعروضة في الكتاب، ثم يجيبون عن الأسئلة ويدونون الحلول في دفاترهم		
4. تأكيد التعلم	أختتم الدرس بتنفيذ مسابقة تفاعلية بين طالبين يركضان نحو السبورة لسحب الكسر الأكبر من مجموعة أوراق مثبتة عليها كسور مختلفة، مع تعزيز الفائز وتوضيح سبب صحة الاختيار. بعد النشاط، أوجه الطلبة لحل أسئلة الكتاب والتمارين، وأكلفهم بحل النشاط المنزلي صفحة 55 بمساعدة أولياء الأمور.	يشارك الطلبة في المسابقة التفاعلية بحماس، ويختارون الكسر الأكبر من الأوراق، ثم يطبقون ما تعلموه أثناء حل التمارين في الكتاب، وينفذون النشاط المنزلي لتعزيز فهم المقارنة بين الكسور		

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس: ترتيب الكسور

عنوان الوحدة: القسمة على عدد من منزلة واحدة

المبحث: الرياضيات- الصف الثالث /الفصل الثاني

معرفة الطالب بمفهوم الكسر، وتمييز الكسر الأكبر والأصغر من خلال النماذج وخط الأعداد

التعلم القبلي

النتائج التعليمية:				
يرتب الكسور تصاعديًا وتنازليًا باستخدام النماذج وخط الأعداد				
يطبق مفهوم الترتيب في مواقف حياتية متنوعة				
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن	
1. التهيئة والانماج	أبدأ الدرس بتهيئة الغرفة الصفية وتنظيم جلوس الطلبة، ثم أعلق على السبورة بطاقات تحوي كسورًا مبعثرة مثل ($\frac{1}{4}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{1}{2}$)، وأستخدم عصًا سحرية وأقول: "سنستخدم هذه العصا اليوم لترتيب الكسور من الأصغر إلى الأكبر." أطرح سؤالًا تمهيدياً: "أي كسر يمثل الجزء الأصغر؟"	يشاهد الطلبة البطاقات المعلقة ويتفاعلون مع النشاط، ويحاولون تخمين الترتيب الصحيح للكسور من الأصغر إلى الأكبر، ويبدون آرائهم في الإجابات.		
2. الشرح والتفسير	أعرض مجموعة من النقود الممثلة بالكسور (نصف دينار، ربع دينار، ثلاثة أرباع الدينار) وأوضح كيف يمكن ترتيبها تصاعديًا وتنازليًا بناءً على قيمتها. أستخدم خط الأعداد لتوضيح موقع كل كسر، وأبين أن الكسر الأقرب إلى الصفر هو الأصغر، والأقرب إلى الواحد هو الأكبر.	يشارك الطلبة في ترتيب النقود حسب قيمتها، ويقارنون بين الكسور عمليًا مستخدمين خط الأعداد للتأكد من صحة الترتيب، ويلاحظون العلاقة بين المقام وحجم الجزء		
3. الدعم والتعزيز	أوجه الطلبة إلى تأمل مثال استكشف صفحة 56 ومناقشة الإجابات الواردة فيه، ثم أتحقق من الفهم بكتابة الأسئلة صفحة 57 على اللوح ومناقشة الحلول مع الطلبة، مع توضيح الخطوات اللازمة لترتيب الكسور بشكل دقيق.	يقرأ الطلبة المثال من الكتاب ويجيبون عن الأسئلة، ثم يشاركون في كتابة الإجابات على السبورة، ويعيدون ترتيب الكسور وفقًا للخطوات التي شرحها المعلم		
4. تأكيد التعلم	أعرض صورة قطار على السبورة يحمل بطاقات مبعثرة للكسور، وأقول: "لن يتحرك القطار إلا إذا رتبنا عرباته من الأصغر إلى الأكبر." أطلب من الطلبة التعاون في ترتيب البطاقات بالترتيب الصحيح حتى يسير القطار. أختتم الدرس بتكليف الطلبة بحل النشاط المنزلي صفحة 57 بمساعدة أولياء الأمور.	يشارك الطلبة في النشاط التفاعلي بترتيب بطاقات الكسور على القطار، ويتعاونون لإنهاء الترتيب الصحيح، ثم يحلون الأسئلة في الكتاب ويطبّقون المفهوم في النشاط المنزلي لتعزيز فهم الترتيب التصاعدي والتنازلي.		

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b

خطة درس

المبحث: الرياضيات- الصف الثالث /الفصل الثاني عنوان الوحدة: القسمة على عدد من منزلة واحدة موضوع الدرس: الكسور والقسمة عدد الحصص () التعلم القبلي معرفة الطالب بمفهوم الكسر كجزء من كل، ومهارة القسمة البسيطة من دون باق

النتائج التعليمية:

يجد قيمة كسر الوحدة من عدد مكون من منزلتين باستعمال القسمة (من دون باق)
يفسر العلاقة بين الكسر والقسمة من خلال النماذج والأنشطة العملية

المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والانتماج	ابدأ الدرس بتهيئة الغرفة الصفية وتنظيم جلوس الطلبة، ثم أختار طالبين لأداء موقف تمثيلي مشوق؛ يرتدي أحدهما قناعاً مكتوباً عليه (أنا الكسر) والآخر قناعاً مكتوباً عليه (أنا القسمة)، وأطلب من الصف تخمين العلاقة بينهما. بعد النقاش، أكتب على اللوح عنوان الدرس "الكسور والقسمة".	يشاهد الطلبة التمثيل ويتفاعلون مع الموقف، ويشاركون في النقاش من خلال تخمين العلاقة بين الكسر والقسمة، ثم يكتشفون أن الكسر هو طريقة أخرى للتعبير عن القسمة.	
2. الشرح والتفسير	أعرض قصة أقلام التلوين (من مثال أستكشف صفحة 58)، مستخدماً أقلاماً حقيقية لتوضيح الفكرة، وأطرح أسئلة مثل: "إذا قسمنا 12 قلماً على 4 طلاب، كم قلماً يأخذ كل واحد؟" لأربط بين مفهوم القسمة وكسر الوحدة.	يلاحظ الطلبة النشاط العملي ويتعاونون في الإجابة، مستنتجين أن نتيجة القسمة تمثل قيمة كسر الوحدة، مثل أن $\frac{1}{4}$ من 12 يساوي 3.	
3. الدعم والتعزيز	أقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة وأوزع عليهم أدوات محسوسة مثل أقلام أو صور أو بطاقات، وأطلب منهم تمثيل العلاقة بين الكسور والقسمة عملياً، مثل تقسيم 20 تفاحة بين 5 طلاب وكتابة الكسر الذي يعبر عن نصيب كل طالب.	يتعاون الطلبة في مجموعاتهم لتمثيل المسائل العملية باستخدام الأدوات المتاحة، ويكتبون نواتج القسمة على شكل كسور، ثم يشرحون ما توصلوا إليه أمام زملائهم.	
4. تأكيد التعلم	أتحقق من الفهم بكتابة أسئلة صفحة 59 على اللوح ومناقشتها جماعياً، مع توضيح الخطوات الحسابية. أختتم الدرس بتكليف الطلبة بحل النشاط المنزلي صفحة 59 بمساعدة أولياء الأمور.	يجيب الطلبة عن أسئلة الكتاب ويدونون الحلول في دفاترهم، ثم يشاركون في المناقشة الختامية ويطبّقون ما تعلموه في النشاط المنزلي لتعزيز فهم العلاقة بين الكسر والقسمة.	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b

خطة درس

المبحث: الرياضيات- الصف الثالث /الفصل الثاني عنوان الوحدة: القسمة على عدد من منزلة واحدة موضوع الدرس: لنلعب معا (ألعب مع الكسور) عدد الحصص ()
التعلم القبلي معرفة الطالب بمفهوم الكسر وتمييز قيم الكسور المختلفة وتمثيلها بالنماذج أو على خط الأعداد

النتائج التعليمية:			
يُغطي الكسور جميعها من خلال اللعب التفاعلي يوظف مهارات المقارنة والتمثيل للكسور بطريقة عملية وتعاونية			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والانتماج	ابدأ الدرس بتهيئة الغرفة الصفية وتنظيم جلوس الطلبة، ثم أوجههم إلى صفحة اللعبة في كتاب الطالب بعنوان (ألعب مع الكسور)، موضحة أن هذه اللعبة تهدف إلى مراجعة جميع مفاهيم الكسور التي تعلموها بطريقة ممتعة. أظهر أدوات اللعبة أمام الطلبة: حجران نرد بلونين مختلفين وأزرار ملونة.	يستمتع الطلبة لتوجيهات المعلم ويلاحظون الأدوات المستخدمة في اللعبة، ويبدؤون في الاستعداد للعب من خلال التعرف على هدف النشاط وقواعد	
2. الشرح والتفسير	أشرح تعليمات اللعبة بوضوح، مبيناً أن الفائز هو من يغطي أكبر عدد من الكسور في ورقة اللعب باستخدام الأزرار. أستعرض مثلاً بسيطاً يوضح طريقة اللعب: رمي حجر النرد الأول لتحديد البسط والثاني لتحديد المقام، ثم وضع زر على الكسر الناتج في ورقة اللعب.	يطبق الطلبة الخطوات التي يوضحها المعلم، ويبدؤون بتجريب اللعبة مبدئياً للتأكد من فهمهم لطريقة اللعب، ويلاحظون كيف يمكن تكوين الكسور المختلفة من رمي النرد	
3. الدعم والتعزيز	أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية وأوزع أدوات اللعبة (نردان وأزرار لكل مجموعة). أتابع الطلبة أثناء اللعب، وأراقب مدى دقتهم في تحديد الكسور وتغطيتها على ورقة اللعب، وأقدم المساعدة عند الحاجة مع تعزيز المحاولات الصحيحة.	يتناوب الطلبة على رمي النرد وتكوين الكسور من القيم الناتجة، ثم يغطون الكسور على الورقة بالأزرار، ويتنافسون بطريقة ودية لمعرفة من يستطيع تغطية أكبر عدد من الكسور	
4. تأكيد التعلم	أختتم الدرس بمناقشة ما تعلمه الطلبة من اللعبة، مثل كيفية تكوين الكسور المختلفة وتمييز الكسور المتكافئة. أطلب من كل مجموعة ذكر أكثر كسر تكرر معها أثناء اللعب، ثم أكلفهم بمراجعة الكسور التي واجهوا صعوبة في تمييزها في المنزل.	يشارك الطلبة في النقاش الختامي ويشرحون ما تعلموه من اللعبة، ثم يراجعون مفاهيم الكسور في المنزل من خلال تمارين مشابهة أو ألعاب إضافية يقترحها المعلم	

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة

عنوان الوحدة: القسمة على عدد من منزلة واحدة

المبحث: الرياضيات- الصف الثالث /الفصل الثاني

التعلم القبلي إتقان الطالب لمفاهيم الكسور وتمثيلها، والمقارنة بينها، وترتيبها على خط الأعداد

النتائج التعليمية:

مراجعة النتائج السابقة لجميع دروس الوحدة

تطبيق المفاهيم والمهارات التي اكتسبها الطالب في مواقف متنوعة

تحليل الأخطاء وتصويبها للوصول إلى الفهم الكامل للموضوعات السابقة

المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	أبدأ الدرس بتهيئة الغرفة الصفية وتنظيم جلوس الطلبة، ثم أوجههم إلى اختبار نهاية الوحدة، موضحاً أنه يهدف إلى مراجعة وتطبيق جميع مهارات الكسور التي تعلموها. أكتب السؤال الأول على اللوح وأراجع فكرته مع الطلبة، ثم أطلب منهم الاعتماد على أنفسهم في الحل على الكتاب مع المتابعة المستمرة والتشجيع.	يجلس الطلبة في أماكنهم بهدوء ويستمعون لتعليمات المعلم، ثم يبدأون بحل السؤال الأول بأنفسهم في الكتاب مع الالتزام بالدقة والتركيز.	
2. الشرح والتفسير	أتابع الطلبة أثناء الحل، وأنقل إلى السؤال الثاني بنفس الطريقة حتى انتهاء جميع الأسئلة (1-10). أنتقل بين الصفوف لملاحظة أداء الطلبة وتصويب الأخطاء بشكل فوري وتشجيع الإجابات الصحيحة.	يواصل الطلبة حل الأسئلة تبعاً، ويستعينون بما تعلموه من مفاهيم الكسور والمقارنة والترتيب والتمثيل، مع تلقي التغذية الراجعة من المعلم عند الحاجة.	
3. الدعم والتعزيز	أختار بعض الإجابات غير الصحيحة وأناقشها مع الطلبة على اللوح، موضحاً الخطأ والصواب ومبيناً الطرق الصحيحة للحل. ثم أعزف الطلبة بالاختبارات الدولية وأوضح أهميتها في تقييم مهارات التفكير الرياضي، وأقسم الصف إلى مجموعتين لحل أسئلة من نماذج هذه الاختبارات.	يشارك الطلبة في مناقشة الأخطاء والتعرف إلى الطريقة الصحيحة للحل، ثم يعملون ضمن مجموعاتهم لحل الأسئلة المخصصة لهم من الاختبارات الدولية، ويتبادلون الأفكار للوصول إلى الإجابة الصحيحة.	
4. تأكيد التعلم	أتابع عمل المجموعات وأقدم الدعم والتوجيه المناسب، ثم أطلب من ممثل كل مجموعة عرض الإجابات على السبورة ومناقشة خطوات الحل. أختتم الدرس بالاستعانة بالأسئلة التراكمية لمراجعة المفاهيم الرياضية، وأكلف الطلبة بحلها واجباً منزلياً بمساعدة الأهل لمناقشتها في بداية الحصّة القادمة.	يعرض ممثلو المجموعات إجاباتهم أمام زملائهم ويشرحون خطوات الحل، ثم يشاركون في مراجعة المفاهيم التراكمية، وأخيراً ينفذون الواجب المنزلي بالتعاون مع الأهل استعداداً للمراجعة المقبلة	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصّة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b

الزمن

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس: مشروع الوحدة (الساعة)

عنوان الوحدة: القسمة على عدد من منزلة واحدة

المبحث: الرياضيات- الصف الثالث /الفصل الثاني

التعلم القبلي معرفة الطالب بأجزاء الساعة (العقارب والأعداد) وقراءة الوقت بالساعات والدقائق

النتائج التعليمية:

النتائج التعليمية:			
يصمم ساعة توضح الساعات والدقائق يستخدم الساعة لتحديد الأوقات وقياس الفترات الزمنية المختلفة			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	أبدأ الدرس بتهيئة الغرفة الصفية وتنظيم جلوس الطلبة، ثم أوضح أننا سنقوم اليوم بتنفيذ مشروع عملي بعنوان "الساعة". أستعرض الأدوات أمامهم (طبق ورقي، أوراق ملونة، صمغ، مقص، برغي وصامولة، قلم أسود) وأوضح خطوات العمل على اللوح.	يستمع الطلبة لتوجيهات المعلم ويجهزون أدواتهم على الطاولة استعدادًا للبدء في تنفيذ المشروع	
2. الشرح والتفسير	أشرح خطوات التنفيذ أمام الطلبة: أقص 12 دائرة صغيرة متساوية من الورق الملون، وأكتب الأعداد من 1 إلى 12، وأوضح كيفية توزيعها على الطبق الورقي بعد تحديد مواقع الأعداد الرئيسة (12، 3، 6، 9). ثم أرسم عقربي الساعات والدقائق على قطعة كرتونية صغيرة وأثبتها في منتصف الطبق باستخدام البرغي والصامولة.	يقص الطلبة الدوائر الملونة، ويكتبون الأعداد عليها، ثم يلصقونها في أماكنها الصحيحة على الطبق الورقي، ويرسمون عقربي الساعة ويثبتونها في منتصف الساعة كما شرح المعلم	
3. الدعم والتعزيز	أطلب من الطلبة تحديد خطوط صغيرة بين كل عديدين على الطبق تمثل الدقائق، ثم أوجههم لتحديد أوقات مختلفة على الساعة التي صنعوها مثل: الساعة الثالثة والنصف، الرابعة إلا ربعاً، السادسة تماماً. أساعد الطلبة في قراءة الأوقات بالصيغة العادية وباستعمال (و، إلا).	يرسم الطلبة خطوط الدقائق بين الأعداد على الساعة التي صمموها، ثم يضبطون العقارب على أوقات مختلفة ويقرؤونها بصوت مرتفع باستخدام طريقتي القراءة (بالساعة والدقائق، وباستخدام "و"، "إلا").	
4. تأكيد التعلم	أختتم الدرس بمناقشة حول استخدام الساعة في حياتنا اليومية، كمعرفة وقت الذهاب إلى المدرسة أو أداء الصلاة أو النوم. أطلب من الطلبة عرض ساعاتهم التي صمموها أمام زملائهم وتوضيح كيفية استعمالها لقراءة الوقت.	يعرض الطلبة ساعاتهم التي صمموها أمام الصف ويشرحون كيفية قراءة الوقت عليها، ثم يشاركون في مناقشة أهمية تنظيم الوقت واستخدام الساعة في حياتهم اليومية	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس: الوقت بالدقائق

عنوان الوحدة: القسمة على عدد من منزلة واحدة

المبحث: الرياضيات- الصف الثالث /الفصل الثاني

التعلم القبلي معرفة الطالب بقراءة الوقت بالساعات وتمييز عقربي الساعة (الساعات والدقائق)

النتائج التعليمية:

يقرأ الوقت بالساعات والدقائق بدقة

يميز العلاقة بين عقرب الساعات وعقرب الدقائق في تحديد الوقت

المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	أبدأ الدرس بتهيئة الغرفة الصفية وتنظيم جلوس الطلبة، ثم أقدم موقفاً تمثيلاً لطالب يريد أداء صلاة الظهر لكنه لا يعرف كيف يقرأ الساعة. أطلب من الطلبة مساعدته لمعرفة الوقت المناسب، وأطرح سؤالاً: "كيف نعرف الوقت باستخدام الساعة؟"	يشارك الطلبة في الموقف التمهيدي ويقترحون طرقاً لمعرفة الوقت، ثم يدركون أهمية تعلم قراءة الدقائق إلى جانب الساعات.	
2. الشرح والتفسير	أوزع على كل طالب ساعة تدريبية كبيرة، وأشرح أجزاء الساعة وعمل كل من عقرب الساعات والدقائق، وأبين العلاقة بين الرقم على الساعة وعدد الدقائق، موضحاً أن كل رقم يمثل خمس دقائق. أطلب من الطلبة تحريك العقارب لتمثيل أوقات مختلفة.	يمسك الطلبة الساعات التدريبية ويحركون العقارب حسب ما يطلبه المعلم، مثل ضبط الساعة على الثالثة والرابع أو الخامسة إلا عشر دقائق، ويقرأون الأوقات بصوت مرتفع	
3. التوسع ودعم التمايز	أوجه الطلبة إلى تأمل مثال استكشف صفحة 66 ومناقشة الحلول، ثم أتأكد من الفهم بكتابة أسئلة صفحة 67 على اللوح ومناقشة الإجابات. أطرح أسئلة إضافية لتوضيح الفروق بين قراءة الساعة والدقيقة.	يقرأ الطلبة المثال من الكتاب ويجيبون على الأسئلة المطروحة، ثم يكتبون الإجابات في دفاترهم، ويتدربون على تحديد الوقت بالدقائق بشكل صحيح	
4. تأكيد التعلم	أنظم مسابقة تفاعلية بين طالبين أكتب لهما وقتاً على اللوح، والفائز هو من يرسم الساعة بشكل صحيح في وقت أسرع. بعد المسابقة، أوجه الطلبة إلى حل أسئلة الدرس في كتاب التمارين، ثم أكلفهم بحل النشاط المنزلي صفحة 67 بمساعدة أولياء الأمور.	يشارك الطلبة في المسابقة بحماس، فيرسمون الساعات المطلوبة ويحددون الأوقات بدقة، ثم يحلون أسئلة الكتاب ويكملون النشاط المنزلي لتعزيز مهارتهم في قراءة الوقت بالدقائق	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس: قراءة الوقت باستعمال (و، إلا)

عنوان الوحدة: القسمة على عدد من منزلة واحدة

المبحث: الرياضيات- الصف الثالث /الفصل الثاني

التعلم القبلي معرفة الطالب بقراءة الوقت بالدقائق، وتمييز عقرب الساعات وعقرب الدقائق على الساعة

النتائج التعليمية:

يقرأ الوقت باستعمال كلمتي (و / إلا)

يميز بين قراءة الدقائق بعد الساعة والدقائق قبلها باستخدام التعبيرين المناسبين

المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	أبدأ الدرس بتهيئة الغرفة الصفية وتنظيم جلوس الطلبة، ثم أعرض أمامهم ساعة مقسومة إلى نصفين بلونين مختلفين، وأشوقهم بالسؤال: "برأيكم لماذا قُسمت الساعة بهذه الطريقة؟" لأصل معهم إلى فكرة أن النصف الأول يمثل "و" بينما النصف الثاني يمثل "إلا".	يتأمل الطلبة الساعة المعروضة ويحاولون التنبؤ بسبب تقسيمها إلى نصفين مختلفين اللون، ويستنتجون علاقة ذلك بطريقة قراءة الوقت.	
2. الشرح والتفسير	أعرض بطاقتين ملونتين، الأولى مكتوب عليها "و" والثانية "إلا"، ثم أشرح باستخدام ساعة كبيرة كيفية قراءة الوقت في الجهتين، موضحاً أن الساعة 3:15 تُقرأ "الثالثة والربع" وأن الساعة 3:45 تُقرأ "الرابعة إلا ربعاً". أطلب من الطلبة إخراج ساعاتهم والتدريب معي خطوة بخطوة.	يخرج الطلبة ساعاتهم التدريبية، يطبقون ما يشرحه المعلم من خلال تحريك العقارب لتمثيل الأوقات، ثم يقرأون الأوقات بصوت عالٍ مستخدمين كلمتي "و" و"إلا"	
3. الدعم والتعزيز	أوجه الطلبة إلى مناقشة فقرة أتعلم صفحة 68، وأوضح الأمثلة الموجودة فيها مع مناقشة طريقة القراءة الصحيحة. ثم أتحقق من فهمهم بكتابة أسئلة صفحة 69 على اللوح ومناقشة الإجابات مع تصويب الأخطاء إن وجدت.	يشارك الطلبة في قراءة الأمثلة ومناقشتها، ويجيبون على الأسئلة، ويقارنون بين الأوقات لمعرفة متى نستخدم "و" ومتى نستخدم "إلا".	
4. تأكيد التعلم	أنظم مسابقة جماعية بين المجموعات، أقرأ فيها أوقاتاً مختلفة، وعلى كل مجموعة أن تمثل الوقت على ساعاتهم التدريبية بشكل صحيح. بعد النشاط، أوجه الطلبة إلى حل أسئلة الدرس من كتاب التمارين، ثم أكلفهم بحل النشاط المنزلي صفحة 69 بمساعدة أولياء الأمور.	يتعاون الطلبة ضمن مجموعاتهم لتمثيل الأوقات على الساعات بشكل صحيح، ويستمتعون بالمنافسة، ثم يحلون الأسئلة في الكتاب ويكملون النشاط المنزلي لتعزيز مهارة قراءة الوقت باستخدام (و / إلا).	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b

خطة درس

المبحث: الرياضيات- الصف الثالث /الفصل الثاني عنوان الوحدة: القسمة على عدد من منزلة واحدة موضوع الدرس: قبل الظهر، بعد الظهر
التعلم القبلي معرفة الطالب بقراءة الوقت بالساعات والدقائق باستخدام الساعة العادية

عدد الحصص ()

النتائج التعليمية:			
يميز بين وقتي (قبل الظهر) و(بعد الظهر) يقرأ الوقت باستخدام الصيغتين (am) و(pm)			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والإدماج	أبدأ الدرس بتهيئة الغرفة الصفية وتنظيم جلوس الطلبة، ثم أقدم موقفاً تمثيليًا لطالب يؤدي دور مذيع أخبار يذكر أوقات الأحداث بصيغة (am) و(pm)، ثم أطرح سؤالاً مشوقاً: "ماذا تعني هذه الرموز؟"	يشاهد الطلبة الموقف التمثيلي ويستنتجون أن الرمز (am) و (pm) يستخدمان لتحديد الوقت قبل وبعد الظهر.	
2. الشرح والتفسير	أطلب من الطلبة إخراج ساعاتهم التدريبية، وأوضح كيف يمكن أن نقرأ نفس الوقت بطريقتين مختلفتين، مثل: الساعة الثامنة صباحاً (8:00 am) والساعة الثامنة مساءً. (8:00 pm) أستخدم أمثلة من حياتهم اليومية مثل وقت الذهاب إلى المدرسة والنوم.	يلاحظ الطلبة الفرق بين الأوقات، ويحركون عقارب الساعات لتوضيح الأمثلة التي يذكرها المعلم، مثل تحديد أوقات المدرسة والنوم	
3. الدعم والتوسع	أوجه الطلبة إلى تأمل مثال أستكشف صفحة 70 ومناقشة الحلول، ثم نقرأ معا فقرة (أتعلم) ليتعرف الطلبة على كيفية استعمال am و pm. بعد ذلك أتأكد من فهمهم بكتابة الأسئلة صفحة 71 على اللوح ومناقشة الإجابات وتصويب الأخطاء.	يشارك الطلبة في قراءة الأمثلة من الكتاب ومناقشة معاني الرمزين (قبل الظهر / بعد الظهر)، ويجيبون على الأسئلة في الكتاب واللوحة لتأكيد فهمهم	
4. تأكيد التعلم	أعرض بطاقات مكتوب عليها am و pm وأطلب من الطلبة سحب البطاقة الصحيحة حسب الوقت الذي أقرأه عليهم. أختتم الدرس بمسابقة سريعة، ثم أوجههم إلى حل أسئلة الدرس في كتاب التمارين، وأكلفهم بحل النشاط المنزلي صفحة 71 بمساعدة أولياء الأمور.	يشارك الطلبة في النشاط التفاعلي من خلال اختيار البطاقة الصحيحة، ويستمتعون بالمنافسة، ثم يحلون أسئلة الكتاب ويكملون النشاط المنزلي لترسيخ مفهوم الوقت قبل الظهر	

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b

النتائج التعليمية:

يحسب طول الفترات الزمنية بالدقائق خلال الساعة نفسها
يميز العلاقة بين الزمن المبدوء والزمن المنتهي

المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والإدماج	أبدأ الدرس بتهيئة الغرفة الصفية وتنظيم جلوس الطلبة، ثم أ طرح سؤالاً تمهيدياً: "كم من الوقت استغرقك للوصول إلى المدرسة هذا الصباح؟" أستقبل إجابات الطلبة وأقودهم لاكتشاف مفهوم الفترة الزمنية بأنها الوقت الذي يمر بين حدثين.	يجيب الطلبة عن الأسئلة ويشاركون بتجاربهم اليومية، مثل المدة بين مغادرة المنزل والوصول إلى المدرسة، ليستنتجوا مفهوم الفترة الزمنية.	
2. الشرح والتفسير	أعرض ساعة تعليمية وأشرح كيفية حساب الزمن المنقضي بين وقتين داخل الساعة الواحدة، باستخدام العد القفزي كل خمس دقائق. بعد ذلك أوجه الطلبة إلى مناقشة فقرة (أتعلم) صفحة 72 في الكتاب ليتعرفوا على طريقة العد الزمني بدقة.	يتأمل الطلبة الساعة الممثلة أمامهم، ويشاركون في العد القفزي لمعرفة عدد الدقائق بين وقتين مختلفين، ويطبّقون ذلك على أمثلة الكتاب.	
3. الدعم والتوسع	أتحقق من فهم الطلبة من خلال الأسئلة صفحة 73 على اللوح، وأطلب إليهم حلها بشكل فردي، ثم نناقش الإجابات مع تصويب الأخطاء. أقدم أمثلة إضافية مثل حساب الوقت المستغرق في تناول الفطور أو اللعب.	يشارك الطلبة في الحل على اللوح ويحسبون الفترات الزمنية المعروضة، ثم يشاركون بأمثلة من حياتهم اليومية مستخدمين ما تعلموه.	
4. تأكيد التعلم	أختم الدرس بنشاط جماعي تطبيقي: أذكر مواقف متنوعة (الذهاب للمدرسة، تناول الغداء، أداء الواجب)، وعلى المجموعات تقدير الفترات الزمنية المناسبة لكل موقف. بعد النشاط، أوجه الطلبة إلى حل أسئلة التمارين، ثم أكلفهم بحل النشاط المنزلي صفحة 73 بمساعدة أولياء الأمور.	يعمل الطلبة ضمن مجموعات على تقدير الفترات الزمنية المختلفة، ويعرضون إجاباتهم أمام الصف، ثم يكملون التمارين والنشاط المنزلي لتعزيز فهمهم لمفهوم الفترات الزمنية.	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

النتائج التعليمية:			
يحسب طول الفترات الزمنية خلال اليوم يمثل الفترات الزمنية على خط الأعداد			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	أبدأ الدرس بتهيئة الغرفة الصفية وتنظيم جلوس الطلبة، ثم أذكرهم بمفهوم الفترات الزمنية الذي تعلموه في الدرس السابق، وأربطه بموضوع اليوم موضحاً أن الدرس سيتناول حساب الفترات الزمنية التي تمتد عبر اليوم كله. أعرض خط أعداد كبير على السبورة، وأبين كيف يُستخدم لتمثيل الزمن.	يصغي الطلبة لتوضيح المعلم ويربطون المفهوم الجديد بما تعلموه سابقاً، ويلاحظون تمثيل الزمن على خط الأعداد.	
2. الشرح والتفسير	أطلب من الطلبة إخراج خطوط الأعداد والساعات التعليمية الخاصة بهم، وأوجههم إلى تمثيل أوقات مختلفة مثل المدة بين الساعة 8 صباحاً و2 بعد الظهر، مع العد الساعي لتحديد طول الفترة الزمنية. أ طرح أسئلة تشجيعية مثل: "كم ساعة بين الحدين؟ ومتى ينتهي الوقت؟".	يستخدم الطلبة خطوط الأعداد لتقدير الفترات الزمنية بين الأحداث اليومية، ويتدربون على العد الساعي لحساب المدة الزمنية بدقة.	
3. الدعم والتوسع	أوجه الطلبة إلى تأمل مثال استكشف صفحة 74 وتلقي الإجابات ومناقشتها، ثم أتحقق من فهمهم من خلال الأسئلة صفحة 75 التي أكتبها على اللوح وأناقشها معهم.	يشارك الطلبة في قراءة المثال من الكتاب، ويجيبون عن الأسئلة في مجموعات أو بشكل فردي، ويشرحون أفكارهم لزملائهم أثناء مناقشة الحلول	
4. تأكيد التعلم	أعرض عدة خطوط أعداد مختلفة على السبورة تمثل مواقف حياتية (مثل مدة الحصة الدراسية أو الوقت بين الوجبات) وأطلب من المجموعات تحديد الفترات الزمنية المناسبة لكل موقف. بعد النشاط، أوجههم إلى حل أسئلة التمارين في الكتاب، ثم أكلفهم بحل النشاط المنزلي صفحة 75 بمساعدة أولياء الأمور.	يشارك الطلبة في النشاط التطبيقي على السبورة ضمن مجموعاتهم، ويحسبون الفترات الزمنية لمواقف متنوعة، ثم يكملون تمارين الكتاب والنشاط المنزلي لترسيخ مهارة حساب الزمن خلال اليوم.	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس: التقويم

عنوان الوحدة: القسمة على عدد من منزلة واحدة

المبحث: الرياضيات- الصف الثالث /الفصل الثاني

التعلم القبلي معرفة الطالب بحساب الفترات الزمنية بالساعات والدقائق خلال اليوم.

النتائج التعليمية:

يحسب الفترات الزمنية بالأيام والأسابيع

يستخدم التقويم لمعرفة التواريخ والفترات الزمنية بين الأحداث

المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	أبدأ الدرس بتهيئة الغرفة الصفية وتنظيم جلوس الطلبة، ثم أراجع معهم ما تعلموه عن حساب الفترات الزمنية خلال اليوم، وأربطه بالدرس الجديد من خلال سؤال: "كيف نحسب عدد الأيام بين يومين مختلفين؟". أستعرض تقويم السنة على السبورة، وأوضح أهميته في معرفة التاريخ والأيام.	يشارك الطلبة في الإجابة على الأسئلة التمهيدية، ويتأملون التقويم المعروض أمامهم لتحديد أيام الأسبوع ومعرفة كيفية قراءة التواريخ	
2. الشرح والتفسير	أشغل أنشودة عن استقلال الأردن وأربطها بالدرس بالسؤال عن تاريخ هذا اليوم، مما يدفع الطلبة للتفكير في دور التقويم في تحديد الأحداث الزمنية، ثم أوزع التقويمات الورقية على المجموعات وأطلب منهم قراءة أسماء الأشهر وتحديد عدد أيام كل شهر.	يستمع الطلبة للأنشودة ويتفاعلون بالإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالتاريخ، ثم يتعاونون داخل مجموعاتهم في استكشاف التقويم، وقراءة الأشهر وتحديد الأيام	
3. الدعم والتوسع	أوجه الطلبة إلى تأمل مثال استكشف صفحة 76 في الكتاب، وأناقشهم في كيفية حساب عدد الأيام بين تاريخين، ثم أشرح فقرة (أتعلم) بنفس الصفحة. بعد ذلك أتحقق من فهمهم عبر الأسئلة صفحة 77 التي نحلها معًا على اللوح.	يقرأ الطلبة المثال من الكتاب، ويطبقون خطوات حساب الفترات الزمنية بالأيام والأسابيع، ثم يشاركون في مناقشة الإجابات وتصحيح الأخطاء.	
4. تأكيد التعلم	أختم الدرس بنشاط تفاعلي، حيث أكتب تواريخ ميلاد بعض الطلبة وأطلب منهم تحديد عدد الأيام أو الأسابيع التي تفصلها عن تاريخ اليوم الحالي باستخدام التقويم. بعد النشاط، أوجههم إلى حل أسئلة التمارين في الكتاب، ثم أكلفهم بحل النشاط المنزلي صفحة 77 بمساعدة أولياء الأمور.	يشارك الطلبة في النشاط التطبيقي باستخدام التقويم لتحديد الفترات الزمنية بين التواريخ، ثم يكملون تمارين الكتاب والنشاط المنزلي لتعزيز فهمهم لكيفية حساب الزمن بالأيام والأسابيع	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس: للنلعب معا (سباق الوقت)

عنوان الوحدة: القسمة على عدد من منزلة واحدة

المبحث: الرياضيات- الصف الثالث /الفصل الثاني

معرفة الطالب بقراءة الوقت بالساعات والدقائق واستعمال (و / إلا) في التعبير عن الزمن

التعلم القبلي

النتائج التعليمية:

يقرأ الساعة بدقة من خلال أنشطة اللعب الجماعي

المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والانماج	أبدأ الدرس بتهيئة الغرفة الصفية وتنظيم جلوس الطلبة بطريقة مناسبة للعب الجماعي، ثم أذكرهم بموضوعات الوقت السابقة، وأعلن أن اليوم سنلعب لعبة جديدة ممتعة بعنوان (سباق الوقت) الموجودة في كتاب الطالب، لتطبيق ما تعلموه عن قراءة الساعة.	يصغي الطلبة للتوجيهات ويبدون حماسهم للمشاركة في اللعبة، ويتذكرون مهارات قراءة الوقت السابقة استعدادًا لتطبيقها.	
2. الشرح والتفسير	أشرح قواعد اللعبة وتعليماتها بوضوح، موضحًا أن الفائز هو من يصل إلى خط النهاية أولاً من خلال قراءة الوقت بشكل صحيح في كل مرحلة من مراحل اللعبة.	يستمع الطلبة إلى شرح المعلم لقوانين اللعبة ويطرحون الأسئلة عند الحاجة للتأكد من فهم التعليمات جيدًا.	
3. الدعم التمايز والتوسع	أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأوزع عليهم أدوات اللعبة (أزرار بلونين وحجر نرد)، وأوجههم إلى البدء في اللعب وفق التعليمات، وأتابع أداء المجموعات أثناء اللعب، مع تقديم الدعم والمساعدة لمن يحتاج.	يتعاون الطلبة مع زملائهم في اللعب باستخدام الأدوات الموزعة، ويقرؤون الأوقات المطلوبة بصوت مرتفع، ويتسابقون في الوصول إلى خط النهاية وفق القواعد.	
4. تأكيد التعلم	أختم الدرس بمناقشة سريعة لنتائج اللعبة، وأشيد بالفائزين مع تعزيز جهود جميع الطلبة، ثم أوجههم لتأمل كيف ساعدتهم اللعبة على تحسين قراءة الوقت بدقة وسرعة، وأربط النشاط بالحياة اليومية مثل معرفة مواعيد الصلاة أو الحصص الدراسية.	يعبر الطلبة عن آرائهم حول اللعبة، ويشاركون كيف ساعدتهم على فهم الوقت أكثر، ثم يربطون تعلمهم بمواقف حياتية واقعية تخص تنظيم الوقت والالتزام بالمواعيد.	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b

خطة درس

المبحث: الرياضيات- الصف الثالث /الفصل الثاني عنوان الوحدة: القسمة على عدد من منزلة واحدة موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص ()
التعلم القبلي إتقان الطالب للمهارات السابقة في قراءة الوقت، حساب الفترات الزمنية، واستخدام التقويم

النتائج التعليمية:			
مراجعة المفاهيم والمهارات الرياضية التي تعلمها الطالب في وحدة الزمن تحليل الأخطاء وتطبيق المعرفة الرياضية في المواقف الجديدة			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ابدأ الدرس بتهيئة الغرفة الصفية وتنظيم جلوس الطلبة، ثم أوضح لهم أن الحصة مخصصة لمراجعة مفاهيم الوحدة والاستعداد لاختبارها. أراجع معهم سريعاً المفاهيم الرئيسية مثل: قراءة الوقت، استعمال (و/إلا)، حساب الفترات الزمنية، واستعمال التقويم.	يصغي الطلبة للتمهيد، ويسترجعون المفاهيم الأساسية من الوحدة، ويستعدون لخوض اختبار المراجعة.	
2. الشرح والتفسير	أعرض اختبار نهاية الوحدة على الطلبة، أكتب السؤال الأول على اللوح وأراجعهم معهم شفهيًا لتوضيح الفكرة فقط، ثم أوجههم للاعتماد على أنفسهم في الحل، وأتابع تقدمهم وأسير بينهم للتعزيز وتصويب الأخطاء عند الحاجة.	يبدأ الطلبة بحل الأسئلة في الكتاب بأنفسهم، ويستفسرون عند مواجهة صعوبة، مع الالتزام بتعليمات المعلم في التنظيم والتركيز أثناء العمل الفردي.	
3. دعم التميز	أناقش بعض الإجابات غير الصحيحة أمام الصف لتوضيح الأخطاء الشائعة وتصويبها بطريقة تشاركية، ثم أشرح أهمية الاختبارات الدولية، وأقسم الصف إلى مجموعتين لحل أسئلة قصيرة تحاكي نمط تلك الاختبارات، مع تقديم الدعم الفوري لكل مجموعة.	يشارك الطلبة في تصحيح الإجابات ومناقشة الأخطاء، ثم يعملون ضمن مجموعاتهم لحل الأسئلة الجديدة التي تحاكي الاختبارات الدولية، ويتعاونون على الوصول للإجابة الصحيحة	
4. تأكيد التعلم	أختتم الدرس بتكليف كل مجموعة بعرض أحد الحلول أمام الصف، ومناقشة طرائق التفكير المختلفة في الحل. ثم أستعين بالأسئلة التراكمية لمراجعة المفاهيم التي تم تعلمها، وأكلفهم بحلها واجبًا منزليًا بمساعدة الأهل استعدادًا للحصة القادمة.	يقدم الطلبة حلول مجموعاتهم أمام زملائهم، ويتبادلون الأفكار حول طرق الحل المختلفة، ثم ينجزون الأسئلة التراكمية في المنزل لمراجعة ما تعلموه خلال الوحدة بأكملها	

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b

الهندسة والقياس

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس: مشروع الوحدة (المزرعة)

عنوان الوحدة: الهندسة والقياس

المبحث: الرياضيات- الصف الثالث /الفصل الثاني

التعلم القبلي إمام الطالب بمفاهيم المحيط والمساحة، ووحدات القياس (المتر، السنتيمتر، الكيلوغرام، الغرام)

النتائج التعليمية:

يعمل مخططا لمزرعة تتضمن تطبيقات على المساحة والمحيط ووحدات القياس المختلفة

المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	أبدأ الحصة بتهيئة الغرفة الصفية وجلسة الطلبة الصحيحة، وأوضح أن الدرس عبارة عن مشروع تطبيقي للوحدة بعنوان "المزرعة"، يهدف إلى توظيف المفاهيم الهندسية والقياسية في تصميم حقيقي ممتع. أعرض ورقة مربعات كبيرة وأشرح فكرة تقسيمها إلى خمس مناطق مختلفة تمثل أجزاء المزرعة.	يصغي الطلبة لتعليمات المعلم باهتمام ويبدؤون بتجهيز أدواتهم (ورقة المربعات والألوان)، ويستعدون لتنفيذ المشروع بخطوات مرتبة ومنظمة.	
2. الشرح والتفسير	أوجه الطلبة إلى رسم خمس مناطق على ورقة المربعات تمثل: زراعة الأشجار، تربية الحيوانات، المنزل، الجلوس خارج المنزل، والمسبح. أشرح لهم كيفية حساب محيط ومساحة كل منطقة على الرسم.	يرسم الطلبة المزرعة على ورقة المربعات الكبيرة، ويحددون المناطق المختلفة، ثم يحسبون محيط ومساحة كل شكل، ويظهرون الفروق بين المساحات المختلفة بالألوان	
3. الدعم والتعزيز	أطلب من الطلبة اختيار أنواع مختلفة من الأشجار والحيوانات، والبحث عن أطوال الأشجار بالكيلوغرام وتحويلها إلى الغرام، وأوضح لهم كيف يمكن توظيف مهارات التحويل بين الوحدات في سياق المشروع، ثم أوجههم لإعداد مطوية تتضمن صورًا ومعلومات عن المزرعة.	يبحث الطلبة عن معلومات حول الأشجار والحيوانات، ويحولون الوحدات من المتر إلى السنتيمتر ومن الكيلوغرام إلى الغرام، ثم ينفذون المطوية بإضافة الصور والمعلومات والقياسات	
4. تأكيد التعلم	أختم الحصة بعرض بعض الطلبة مخططاتهم ومطوياتهم أمام زملائهم، ومناقشة طرائقهم في التصميم والحساب، مع تقديم التغذية الراجعة وتعزيز الإبداع. أؤكد في نهاية الحصة على أهمية الربط بين الهندسة والقياس والحياة الواقعية من خلال هذا المشروع.	يعرض الطلبة أعمالهم أمام الصف ويشرحون خطوات تنفيذ المشروع، ويستمعون لتعليقات زملائهم ومعلمهم، ثم يشاركون في تقويم ذاتي لما تعلموه من خلال التجربة	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس: المتر والسنتيمتر

عنوان الوحدة: الهندسة والقياس

المبحث: الرياضيات- الصف الثالث /الفصل الثاني

معرفة الطالب بمفهوم الطول وأدوات القياس المستخدمة في حياته اليومية

التعلم القبلي

النتائج التعليمية:			
يحول الطالب من وحدة المتر إلى وحدة السنتيمتر بدقة مستخدمًا أدوات القياس المناسبة			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والانماج	أبدأ الدرس بتهيئة الغرفة الصفية وتنظيم جلوس الطلبة، ثم أطلب إليهم إغماض أعينهم وأبدأ لعبة الخيال بطرح أسئلة مثل: من الأطول سارية العلم أم المسطرة؟، من الأقصر قلمك أم الطاولة؟، ثم أستنتج معهم أهمية استخدام وحدات قياس للطول.	يشارك الطلبة في لعبة التخيل ويستنتجون الفرق بين الأشياء الطويلة والقصيرة، ويبدؤون بربط ذلك بأهمية وحدات القياس.	
2. الشرح والتفسير	أعرض أدوات القياس أمام الطلبة (المسطرة والمتر)، وأوضح الفرق بينهما من حيث الاستخدام والطول، وأشرح مفهوم السنتيمتر والمتر، مع توضيح العلاقة بينهما بأن المتر = 100 سنتيمتر.	يلاحظ الطلبة الأدوات المعروضة أمامهم، ويتعرفون على التدريجات الموجودة في المسطرة والمتر، ويدونون العلاقة بين المتر والسنتيمتر في دفاترهم	
3. الدعم والتعزيز	أقسم الطلبة إلى مجموعات، وأوزع على كل مجموعة مترًا ومسطرة، وأطلب إليهم قياس طول أشياء مختلفة في الصف، ثم تحويل القياسات من المتر إلى السنتيمتر. بعد ذلك، نناقش فقرة (أتعلم) صفحة 84 لتثبيت المفهوم.	يتعاون الطلبة داخل مجموعاتهم في قياس الأطوال المختلفة، ويسجلون نتائجهم، ويجرون عمليات التحويل بين المتر والسنتيمتر، ثم يشاركون بالإجابات أثناء المناقشة	
4. تأكيد التعلم	أتحقق من الفهم بكتابة مسائل تدريبية على اللوح من صفحة 85، ومناقشة الحلول، ثم أعرض صورًا لأشياء مختلفة وأطلب منهم تمييز الوحدة المناسبة (م/سم) وعمل مسابقة سريعة بينهم. أختتم الدرس بتكليفهم بحل النشاط المنزلي في صفحة 85 بمساعدة أولياء الأمور.	يجيب الطلبة عنالأسئلة التدريبية ويشاركون في المسابقة بحماس، ثم ينجزون النشاط المنزلي مع ذويهم لتثبيت مهارة التحويل بين وحدات القياس	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس: الكيلومتر

عنوان الوحدة: الهندسة والقياس

المبحث: الرياضيات- الصف الثالث /الفصل الثاني

التعلم القبلي إلمام الطالب بمفاهيم وحدات القياس الأصغر مثل المتر والسنتيمتر، وقدرته على التحويل بينهما.

النتائج التعليمية:

يتعرف الطالب على مفهوم الكيلومتر كوحدة قياس للطول والمسافات الطويلة

يحول الطالب من وحدة الكيلومتر إلى وحدة المتر بدقة

المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	أبدأ الدرس بتهيئة الغرفة الصفية وتنظيم جلوس الطلبة، ثم أعرض خارطة الأردن أمامهم، وأطلب منهم تسمية بعض المدن مثل عمان، إربد، الزرقاء، والعقبة. أوجه أنظارهم إلى المسافات الطويلة بين المدن لأوضح أن المتر لا يصلح لقياسها، وأننا نحتاج إلى وحدة جديدة أكبر هي الكيلومتر.	يشارك الطلبة في تسمية المدن على الخارطة ويلاحظون الفرق في المسافات الكبيرة، ثم يستنتجون أن هناك وحدة أكبر من المتر تستخدم لقياس المسافات الطويلة.	
2. الشرح والتفسير	أكتب على اللوح بعض الأمثلة للمسافات بين المدن (مثل عمان والزرقاء =30 كم، عمان وإربد = 90 كم)، وأشرح معنى الكيلومتر بأنه يساوي 1000 متر، وأربط ذلك بمفهوم المتر الذي تعلموه سابقاً.	يلاحظ الطلبة الأمثلة المكتوبة على اللوح، ويستنتجون العلاقة بين المتر والكيلومتر، ويسجلون الملاحظة في دفاترهم (1 كم = 1000 م).	
3. التوسع ودعم التمايز	أعرض نشاط المدن حيث يحمل أحد الطلبة بطاقة باسم مدينة، وآخر بطاقة باسم مدينة أخرى، وثالث بطاقة تحمل المسافة بينهما. أوجههم لقراءة المسافة بالكيلومتر ثم تحويلها إلى أمتار. بعد ذلك أناقش فقرة (أتعلم) صفحة 86 وأوضح أمثلة إضافية.	يشارك الطلبة في النشاط التفاعلي، ويقرأون المسافات بين المدن، ثم يحولونها من كيلومتر إلى متر، معبرين عن فهمهم للعلاقة بين الودحتين	
4. تأكيد التعلم	أتحقق من الفهم بطرح أسئلة تدريبية من صفحة 87 على اللوح ومناقشة الحلول، ثم أعرض بعض الأمثلة الخارجية وأقيم مسابقة سريعة بين الطلبة لتحويل المسافات. أختم الدرس بحل أسئلة التمارين وتكليفهم بالنشاط المنزلي صفحة 87 بمساعدة أولياء أمورهم.	يشارك الطلبة في حل التمارين على اللوح ويطبّقون عمليات التحويل بين الوحدات، ثم يتنافسون في المسابقة ويحلّون النشاط المنزلي لترسيخ فهم مفهوم الكيلومتر ووحدة المتر	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس: الغرام والكيلوغرام

عنوان الوحدة: الهندسة والقياس

المبحث: الرياضيات- الصف الثالث /الفصل الثاني

معرفة الطالب بمفهوم الوزن، وتمييز الأشياء الثقيلة والخفيفة في الحياة اليومية

التعلم القبلي

النتائج التعليمية:			
يحول الطالب من وحدة الكيلوغرام إلى وحدة الغرام مستخدماً أدوات قياس الكتلة بدقة			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والانتماج	دأ الدرس بتهيئة الغرفة الصفية وتنظيم جلوس الطلبة، ثم أقدم موقفاً تمثلياً شيقاً لطالب يقوم بدور بائع خضار أمام زملائه، مستخدماً ميزاناً ذا كفتين لوزن الخضار والفواكه، لأثير فضولهم حول وحدات قياس الكتلة.	يتفاعل الطلبة مع الموقف التمثيلي ويبدؤون بطرح تساؤلات حول كيفية معرفة الوزن، ومتى نستخدم الميزان.	
2. الشرح والتفسير	أعرض مجموعة من الخضار والفواكه وأقيس كتلتها أمام الطلبة باستخدام الميزان، وأكتب النتائج على اللوح، ثم أوضح أن الكيلوغرام يُستخدم للأجسام الثقيلة، والغرام للأجسام الخفيفة، وأشرح العلاقة بينهما بأن 1كغ = 1000 غم.	يلاحظ الطلبة تجربة الوزن أمامهم، ويشاركون في تحديد الوحدات المناسبة للقياس، ويسجلون الملاحظة في دفاترهم (1 كغ = 1000 غم).	
3. الدعم والتعزيز	أوجه الطلبة إلى تأمل مثال استكشف صفحة 88 وتلقي الإجابات ومناقشتها، ثم أناقش فقرة أتعلم صفحة 88 لتوضيح خطوات تحويل الكيلوغرام إلى غرام بطريقة مبسطة. بعد ذلك، أقسم الطلبة إلى مجموعات وأوزع عليهم صوراً لأشياء مختلفة، وأطلب منهم تحديد وحدة القياس المناسبة وتحويلها	يشارك الطلبة في مناقشة الأمثلة في الكتاب، ثم يعملون ضمن مجموعاتهم لتحديد أوزان المواد المصورة وتحويلها بين الكيلوغرام والغرام، مع تدوين الإجابات على أوراقهم	
4. تأكيد التعلم	أتحقق من الفهم بكتابة أسئلة من صفحة 89 على اللوح ومناقشة حلولها مع الطلبة، ثم أطرح مسابقة صفية لقياس مدى سرعة الطلبة في تحويل الوحدات. أختتم الدرس بتكليفهم حل النشاط المنزلي صفحة 89 بمساعدة أولياء الأمور.	يجيب الطلبة عن الأسئلة ويشاركون في المسابقة بحماس، ثم ينفذون النشاط المنزلي لتثبيت مهارة التحويل بين وحدات قياس الكتلة في الحياة الواقعية.	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس: اللتر والمليتر

عنوان الوحدة: الهندسة والقياس

المبحث: الرياضيات- الصف الثالث /الفصل الثاني

التعلم القبلي معرفة الطالب بمفهوم الحجم، والتمييز بين المواد السائلة والصلبة، وإدراك أن السوائل تُقاس بوحدات مختلفة عن الطول والكتلة

النتائج التعليمية:

يحول الطالب من وحدة اللتر إلى وحدة المليتر مستخدمًا أدوات القياس المناسبة للسوائل

المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والانتماج	أبدأ الدرس بتهيئة الغرفة الصفية وجلسة الطلبة الصحيحة، ثم أطرح موقفاً طريفاً لجذب انتباههم: تخيلوا أن طالباً حاول قياس زجاجة ماء باستخدام المسطرة! وأسألهم: هل يمكن ذلك؟ لماذا لا؟ لأثير تفكيرهم حول طريقة قياس السوائل.	يضحك الطلبة ويتفاعلون مع الموقف، ثم يجيبون أن المسطرة لا تصلح لقياس السوائل، ويبدؤون في تخمين الأداة المناسبة.	
2. الشرح والتفسير	أعرض أمامهم زجاجة ماء وبعض المواد السائلة مثل العصير والزيت، وأوضح أن قياس السوائل يتم بوحدة اللتر والمليتر، وأشرح العلاقة بينهما بأن 1 لتر = 1000 مليتر.	يشاهد الطلبة الأدوات المعروضة، ويميزون بين المواد التي تُقاس باللتر وتلك التي تُقاس بالمليتر، ثم يسجلون العلاقة بين الودحتين في دفاترهم	
3. الدعم والتوسع	أوجه الطلبة إلى تأمل مثال (استكشف) صفحة 90 وتلقي الإجابات ومناقشتها، ثم أناقش فقرة (أتعلم) صفحة 90 مع تنفيذ نشاط تطبيقي بسيط: ورقة عمل تحتوي على صور (زجاجة عصير، قطارة، جالون ماء...) مع وحدات قياس مختلفة، ليقوم الطلبة بتوصيل الصورة بالوحدة المناسبة.	يشارك الطلبة في مناقشة الأمثلة في الكتاب، ويكملون ورقة العمل بربط الصور بالوحدات الصحيحة، ثم يشرحون سبب اختيارهم لكل وحدة.	
4. تأكيد التعلم	أتحقق من الفهم بكتابة أسئلة صفحة 91 على اللوح ومناقشة الحلول مع الطلبة، ثم أطلب إليهم إعطاء أمثلة جديدة من واقعهم لتحويل اللترات إلى مليترات. أختتم الدرس بحل التمارين من الكتاب، ثم أكلف الطلبة بإنجاز النشاط المنزلي صفحة 91 بمساعدة أولياء الأمور.	يجيب الطلبة عن الأسئلة على اللوح، ويعطون أمثلة من حياتهم اليومية (مثل زجاجة الماء، عبوة العصير)، ثم يحلون التمارين وينفذون النشاط المنزلي لتعزيز مهارة التحويل بين اللتر والمليتر	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس: المحيط

عنوان الوحدة: الهندسة والقياس

المبحث: الرياضيات- الصف الثالث /الفصل الثاني

التعلم القبلي إلمام الطالب بمفهوم الأشكال الهندسية وتمييز أطوال أضلاعها، ومعرفة الجمع البسيط للأعداد

النتائج التعليمية:				
يجد الطالب محيط الشكل الهندسي بجمع أطوال أضلاعه باستخدام الوحدات المناسبة				
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن	
1. التهيئة والانماج	ابدأ الدرس بتهيئة الغرفة الصفية وتنظيم جلوس الطلبة، ثم أوجههم إلى تأمل مثال (استكشف) صفحة 92، وأروي لهم قصة "هيثم الذي يريد تزيين لوحة بشريط"، ثم أسألهم: كم طول الشريط الذي يحتاجه لتغطية أطراف اللوحة؟ لأثير تفكيرهم بمفهوم المحيط.	يصغي الطلبة إلى القصة ويتخيلون الموقف، ثم يحاولون تقدير كمية الشريط التي يحتاجها هيثم، ويدركون أن المحيط يعني مجموع أطوال الأضلاع المحيطة بالشكل		
2. الشرح والتفسير	أقسم الطلبة إلى مجموعات وأوزع عليهم أشكالاً مختلفة من الفلين (مستطيل، مربع، مثلث...) مكتوب على كل ضلع طوله، وأطلب منهم حساب مجموع أطوال الأضلاع لمعرفة المحيط. بعد انتهاء النشاط، نعرض النتائج ونقارنها.	يتعاون الطلبة في المجموعات لجمع أطوال الأضلاع لكل شكل، ويسجلون النتائج في دفاترهم، ثم يشاركون بقراءة المحيط أمام زملائهم ومناقشة الاختلاف بين الأشكال		
3. ودعم التمايز	أناقش فقرة (أتعلم) صفحة 92 وأوضح خطوات إيجاد المحيط من خلال جمع جميع الأضلاع، وأرسم شكلاً على اللوح لأطبق الطريقة خطوة بخطوة، مع توضيح الفرق بين المحيط والمساحة.	يتابع الطلبة خطوات المعلمة على اللوح، ويشاركون في تحديد الأضلاع التي تجمع لإيجاد المحيط، ثم يطبقون ذلك على أمثلة مشابهة في كتبهم		
4. تأكيـد التعلم	أتحقق من الفهم بكتابة أسئلة صفحة 93 على اللوح ومناقشتها، ثم أعرض صوراً لأشكال مختلفة على اللوح ليحسب الطلبة محيطها شفهيًا أو كتابيًا. أختتم الدرس بتلخيص فكرة أن المحيط = مجموع أطوال الأضلاع، وأكلف الطلبة بحل النشاط المنزلي صفحة 93 بمساعدة أولياء الأمور.	يشارك الطلبة في حل الأسئلة على اللوح ويحسبون المحيط لأنواع مختلفة من الأشكال، ثم يكتبون الخلاصة في دفاترهم ويكملون النشاط المنزلي لتثبيت المفهوم		

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس: المساحة

عنوان الوحدة: الهندسة والقياس

المبحث: الرياضيات- الصف الثالث /الفصل الثاني

التعلم القبلي معرفة الطالب بمفهوم الشكل الهندسي، وتمييز أطوال الأضلاع وعدّ المربعات داخل الأشكال

التعلم القبلي

النتائج التعليمية:				
يجد الطالب مساحة الشكل الهندسي بعدّ الوحدات المربعة المغطاة داخل الشكل				
المرحلة	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن	
1. التهيئة والانماج	أبدأ بتهيئة الغرفة الصفية وجلسة الطلبة الصحيحة، ثم أطرح سؤالاً مشوقاً: طالبة عرضت قطعة تطريز ولكنها غير مكتملة، فهل يمكنكم معرفة مساحة الجزء المطرز؟ كم عدد المربعات؟ لاثير فضولهم نحو مفهوم المساحة.	يجيب الطلبة بافتراحاتهم ويبدأون بملاحظة أن المساحة تُحسب بعدّ المربعات داخل الشكل، مما يمهد لتعلم مفهوم المساحة بطريقة محسوسة.		
2. الشرح والتفسير	أوجه الطلبة إلى تأمل مثال (استكشف) صفحة 94 وتلقي الإجابات ومناقشتها، ثم أوضح أن المساحة هي مقدار ما يغطيه الشكل من سطح، وأبين أن وحدة قياسها هي الوحدة المربعة.	يشارك الطلبة في قراءة المثال وشرح الخطوات، ويلاحظون كيف تُحسب المساحة بعدّ المربعات، ويميزون بينالمساحة والمحيط.		
3. الدعم والتعزيز	أقسم الطلبة إلى مجموعات، وأوزع عليهم كرتونات مقسمة إلى مربعات، وأطلب منهم عدّ المربعات الملونة وكتابة المساحة التي تمثلها، مع مناقشة النتائج ومقارنتها. بعد ذلك، نناقش فقرة (أتعلم) صفحة 94 لتأكيد المفهوم من خلال أمثلة إضافية.	يتعاون الطلبة داخل المجموعات بعدّ المربعات وتسجيل النتائج، ثم يعرضون إجاباتهم أمام الصف ويقارنونها مع زملائهم للتوصل إلى الطريقة الصحيحة لإيجاد المساحة		
4. تأكيد التعلم	أتحقق من الفهم بكتابة أسئلة صفحة 95 على اللوح ومناقشتها مع الطلبة، ثم أرسم شكلين مختلفين على السبورة وأجري مسابقة بين طالبين لتلوين المساحة المطلوبة بسرعة ودقة. أختتم الدرس بتلخيص فكرة أن المساحة = عدد الوحدات المربعة داخل الشكل، وأكلف الطلبة بحل النشاط المنزلي صفحة 95 بمساعدة أولياء الأمور.	يشارك الطلبة في حل الأسئلة والمسابقة الصفية بحماس، ثم يسجلون قاعدة حساب المساحة في دفاترهم ويكملون النشاط المنزلي لتعزيز الفهم العملي للمفهوم		

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b

خطة درس

عدد الحصص ()

مساحة المستطيل

عنوان الوحدة: الهندسة والقياس

المبحث: الرياضيات- الصف الثالث /الفصل الثاني

معرفة الطالب بمفهوم المساحة وعدّ المربعات داخل الأشكال الهندسية

التعلم القبلي

النتائج التعليمية:

يجد الطالب مساحة المستطيل باستعمال العلاقة بين الطول والعرض

المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	أبدأ الدرس بتهيئة الغرفة الصفية وجلسة الطلبة الصحيحة، ثم أقسمهم إلى مجموعات وأوزع عليهم مكعبات ليلعبوا بها ويبنوا أشكالاً مستطيلة، لأوجه انتباههم إلى أن مساحة المستطيل يمكن إيجادها بعدد الوحدات التي تغطيه.	يكون الطلبة أشكالاً مستطيلة باستخدام المكعبات ويتأملون عدد المكعبات في الصفوف والأعمدة، فيلاحظون أن المساحة تتعلق بالطول والعرض.	
2. الشرح والتفسير	أوجه الطلبة إلى تأمل مثال (استكشف) صفحة 96 وتلقي الإجابات ومناقشتها، مع توضيح العلاقة: مساحة المستطيل = الطول x العرض.	يقرأ الطلبة المثال، ويستنتجون أن عدد المربعات في صف واحد يمثل الطول وعدد الصفوف يمثل العرض، ثم يطبقون العلاقة الحسابية لإيجاد المساحة.	
3. دعم التمايز ودعم التوسع	أناقش فقرة (أتعلم) صفحة 96 وأرسم مستطيلاً على اللوح، وأطلب من الطلبة تحديد الطول والعرض ثم حساب المساحة، مع مقارنة النواتج ومناقشة الخطوات.	يحدد الطلبة أبعاد المستطيل ويحسبون المساحة خطوة بخطوة، ثم يشرح بعضهم كيف استخدم العلاقة بين الطول والعرض.	
4. تأكيد التعلم	أتحقق من الفهم بكتابة أسئلة صفحة 97 على اللوح ومناقشتها، ثم أوزع صوراً مختلفة لمستطيلات وأعلن مسابقة لأسرع طالب يحسب مساحة المستطيل بشكل صحيح. أختتم الدرس بتلخيص القاعدة: المساحة = الطول x العرض، وأكلف الطلبة بحل النشاط المنزلي صفحة 97 بمساعدة أولياء الأمور.	يشارك الطلبة في حل الأسئلة والمسابقة، ويسجلون القاعدة في دفاترهم ويطبقونها على أمثلة جديدة، ثم يكملون النشاط المنزلي لتثبيت المهارة.	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس: لنلعب معا (سباق إلى المنارة)

عنوان الوحدة: الهندسة والقياس

المبحث: الرياضيات- الصف الثالث /الفصل الثاني

التعلم القبلي إمام الطالب بمفهوم المساحة، ومعرفة كيفية إيجاد مساحة المستطيل باستخدام العلاقة بين الطول والعرض

النتائج التعليمية:			
يجد الطالب مساحة المستطيل من خلال نشاط تفاعلي تطبيقي أثناء اللعب			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والإدماج	أبدأ الدرس بتهيئة الغرفة الصفية وتنظيم جلوس الطلبة، ثم أوجه انتباههم إلى اللعبة الخاصة بالوحدة (سباق إلى المنارة) كما هي في كتاب الطالب، وأشرح قواعد اللعبة وخطواتها بوضوح.	يصغي الطلبة إلى شرح المعلمة ويستعدون لتطبيق التعليمات باستخدام الأدوات المخصصة للعبة	
2. الشرح والتفسير	أوضح أن الهدف من اللعبة هو إيجاد مساحة المستطيلات التي يمر بها اللاعب للوصول إلى المنارة، وأبين أن الفائز هو من يصل أولاً بعد حساب المساحات بشكل صحيح.	يطبق الطلبة ما تعلموه عن المساحة أثناء اللعب، فيحسبون مساحة كل مستطيل يواجههم باستخدام العلاقة (الطول × العرض) لتحديد تقدمهم في السباق	
3. التوسع ودعم التمايز	أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأوزع أدوات اللعبة عليهم (أزرار وأحجار نرد)، ثم أراقب تقدمهم وأوجه من يحتاج إلى المساعدة، مع تعزيز الطلبة المتعاونين.	يعمل كل فريق بتعاون وانسجام، ويستخدم النرد لتحديد الحركة على لوحة اللعبة، ويحسب مساحة المستطيل في كل خطوة للتقدم نحو المنارة	
4. تأكيد التعلم	أختتم النشاط بمناقشة سريعة حول ما تعلمه الطلبة من اللعبة، وأبين كيف تساعدنا الألعاب في ترسيخ المفاهيم الرياضية بطريقة ممتعة، ثم أكلف الطلبة بمراجعة قاعدة مساحة المستطيل = الطول × العرض في المنزل.	يعبر الطلبة عن متعتهم في التعلم من خلال اللعبة، ويشرحون بأنفسهم كيف يمكن حساب المساحة بسهولة، ويكملون مراجعة المفهوم في المنزل	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b

خطة درس

النتائج التعليمية:

يراجع الطالب النتائج السابقة لجميع دروس الوحدة ويطبق ما تعلمه في حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة بثقة ودقة

المرحلة	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والإدماج	أبدأ الدرس بتهيئة الغرفة الصفية وتنظيم جلوس الطلبة بشكل مناسب، وأوضح لهم أن الهدف من الحصة هو تقييم مدى فهمهم لموضوعات الوحدة السابقة من خلال اختبار نهائي يساعدهم على تعزيز نقاط القوة وتحسين ما يحتاج إلى مراجعة.	يستعد الطلبة ذهنياً للبدء بالاختبار، ويظهرون الحماس والمبادرة للمشاركة في النشاط التقييمي	
2. الشرح والتفسير	أوجه الطلبة إلى اختبار نهاية الوحدة وأشرح التعليمات العامة، ثم أكتب السؤال الأول على اللوح، وأناقش فكرته بإيجاز قبل أن أطلب من الطلبة حله بمفردهم في الكتاب، مع متابعة أدائهم وتصويب الأخطاء عند الحاجة.	يقرأ الطلبة الأسئلة بعناية ويجيبون عنها بأنفسهم، محاولين توظيف المفاهيم الرياضية التي تعلموها في الوحدة السابقة.	
3. الدعم والتعزيز	أنتقل إلى الأسئلة التالية تدريجياً حتى إتمام الأسئلة (1-14)، ثم أختار بعض الإجابات غير الصحيحة وأناقشها مع الطلبة على اللوح، موضحاً سبب الخطأ وطريقة الحل الصحيحة. بعد ذلك أعرفهم بالاختبارات الدولية وأبين أهميتها في قياس مهارات التفكير العليا.	يستمع الطلبة إلى التوضيحات بعناية، ويشاركون في مناقشة الإجابات الخاطئة لتصحيح الفهم، ويبدون اهتماماً بمعرفة أهمية الاختبارات الدولية.	
4. تأكيد التعلم	أقسم الطلبة إلى مجموعتين، وأوزع أسئلة من نمط الاختبارات الدولية على كل مجموعة لتعمل على حلها تعاونياً، ثم أطلب من ممثل كل مجموعة عرض إجاباتها أمام الصف. أقدم التغذية الراجعة وأكلفهم بحل أسئلة تراكمية كواجب بيتي بمساعدة الأهل لمراجعتها في بداية الحصة القادمة.	يتعاون الطلبة ضمن مجموعاتهم في مناقشة الأسئلة وحلها، ويعرضون الحلول بثقة أمام زملائهم، ثم ينجزون الواجب البيتي لمراجعة المفاهيم الرياضية التي تعلموها	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

الإحصاء والاحتمالات

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس: مشروع الوحدة (أنواع الأحذية)

عنوان الوحدة: الإحصاء والاحتمالات

المبحث: الرياضيات- الصف الثالث /الفصل الثاني

معرفة الطالب المسبقة بكيفية جمع البيانات وتمثيلها بالأعمدة أو الأشكال البسيطة.

التعلم القبلي

النتائج التعليمية:				
يجمع الطالب بيانات واقعية حول موضوع محدد (أنواع الأحذية) ويمثلها بطرائق متعددة كالأشكال والرسوم البيانية والجداول				
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن	
1. التهيئة والإلمام	أبدأ بتهيئة الغرفة الصفية وجلسة الطلبة المناسبة، وأوضح أن الهدف من المشروع هو جمع بيانات عن أنواع الأحذية التي يرتديها الطلبة، ثم أشرح لهم خطوات العمل باستخدام لوحة كرتونية وأقلام تلوين ومكعبات ملونة.	يسمع الطلبة لتوضيح خطوات المشروع ويبدؤون بملاحظة أنواع الأحذية التي يرتديها زملاؤهم لتجميع المعلومات المطلوبة.		
2. الشرح والتفسير	أوجه الطلبة إلى جمع بيانات حول صفات الأحذية مثل: هل الحذاء أسود أم لا؟ وهل يحتوي على رباط أم لا؟ ثم أرشدهم إلى تمثيل النتائج باستخدام أشكال فن، وشرح كيفية تعبئتها بدقة.	يجمع الطلبة البيانات من زملائهم في الصف ثم يرسمون أشكال فن تمثل نتائجهم، مع تلوين الأقسام المناسبة في الشكل للتوضيح البصري.		
3. التوسع ودعم التمايز	أطلب منهم تمثيل نفس البيانات بطريقة أخرى باستخدام جدول ذي اتجاهين يوضح نوع الحذاء وخصائصه، ثم أجمع بيانات إضافية حول الحذاء (برباط، بلاصق، من دون رباط أو لاصق).	يملأ الطلبة الجدول بالبيانات المناسبة ويقارنون النتائج، ثم يلاحظون الفروقات بين التمثيلين (الشكل والجدول).		
4. تأكيد التعلم	أرشدهم إلى رسم خطوط أفقية على اللوحة الكرتونية ووضع مكعبات ملونة لتمثيل البيانات بطريقة الأعمدة، ثم أطلب من بعض الطلبة عرض تمثيلاتهم أمام الصف وشرح ما توصلوا إليه، مع تعزيز المحاولات الصحيحة وتصويب الأخطاء إن وجدت.	يشارك الطلبة في تمثيل البيانات بالأعمدة باستخدام المكعبات الملونة، ويعرضون أعمالهم أمام زملائهم، موضحين النتائج وما تعلموه من المشروع		

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b

النتائج التعليمية:			
يمثل الطالب بيانات بأشكال فن ويفسر العلاقات بينها من خلال الملاحظة والتحليل			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والإدماج	أبدأ الحصة بتهيئة الغرفة الصفية وتنظيم جلوس الطلبة بشكل مريح، ثم أطرح أسئلة تشويقية مثل: "ما رأيكم أن نختار طالبين يتشابهان ببعض الصفات؟ كيف يمكن أن نعرض هذه الصفات بطريقة جميلة ومنظمة؟" وأوضح أن اليوم سنتعلم أشكال فن لتمثيل البيانات.	يشارك الطلبة بالإجابات حول أوجه التشابه والاختلاف بين زملائهم، ويبدون فضولاً حول الطريقة الجديدة لتنظيم المعلومات.	
2. الشرح والتفسير	أعرض حلقات دائرية بلاستيكية على الطاولة، وأضع داخلها مجسمات لألعاب أطفال لتمثيل صفات مختلفة (مثلاً: يحب اللعب بالكرة، يحب السيارات)، ثم أوضح كيفية تمثيل كل صفة بحلقة، وكيف يتقاطع الشكلان لتمثيل التشابه بين المجموعتين.	يشارك الطلبة في تنظيم المجسمات داخل الحلقات، ويلاحظون كيف تمثل منطقة التقاطع بين الحلقتين الصفات المشتركة بين المجموعتين.	
3. الدعم والتعزيز	أوجه الطلبة لتأمل مثال استكشف صفحة 104 ومناقشته خطوة بخطوة، ثم أشرح فقرة أتعلم في الصفحة نفسها، موضحاً كيف يمكن قراءة المعلومات من الشكل وتفسيرها.	يتأمل الطلبة الشكل في الكتاب، ويجيبون عن أسئلة المعلمة لتوضيح معنى كل جزء من شكل فن وكيف يُستخدم لتمثيل البيانات.	
4. تأكيد التعلم	أتحقق من الفهم من خلال حل الأسئلة صفحة 105 على اللوح ومناقشتها جماعياً، ثم أطرح سؤالاً ختامياً: "بماذا تتشابه أنت وصديقك المفضل؟" وأستمع لإجابات الطلبة وأعزز مشاركاتهم، ثم أكلفهم بحل النشاط المنزلي بمساعدة أولياء أمورهم.	يشارك الطلبة في حل التمارين على اللوح، ويعبرون عن أوجه التشابه مع أصدقائهم مستخدمين مفهوم أشكال فن، ثم ينجزون النشاط المنزلي المتعلق بالدرس	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

خطة درس

موضوع الدرس: تمثيل البيانات بالأعمدة

عدد الحصص ()

عنوان الوحدة: الإحصاء والاحتمالات

المبحث: الرياضيات- الصف الثالث /الفصل الثاني

تعرف الطالب على الجداول البسيطة وتنظيم البيانات ضمن صفوف وأعمدة

التعلم القبلي

النتائج التعليمية:				
يمثل الطالب البيانات بالأعمدة الرأسية والأفقية ويفسرهما بدقة.				
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن	
1. التهيئة والإدماج	أبدأ بتهيئة الغرفة الصفية وتنظيم جلوس الطلبة، ثم أقسم الصف إلى مجموعتين وأعرض أمامهم مجموعة من الفواكه البلاستيكية (تفاح، موز، فراولة، برتقال) لتهيئتهم لمفهوم التمثيل بالأعمدة.	يسمع الطلبة لتعليمات المعلم ويشاركون في تصنيف الفواكه بحسب النوع وعدها		
2. الشرح والتفسير	أوزع على كل مجموعة ماصات عصير ليستخدموها كأعمدة لتمثيل عدد الفواكه أمامهم، مع التأكيد على التعامل الهادئ أثناء العمل، ثم أوجههم إلى تمثيل البيانات عمودياً وأفقياً حسب المثال المعروض.	يقوم الطلبة بتمثيل البيانات فعلياً باستخدام الماصات، ويرتبونها في صفوف وأعمدة تبعاً لتعليمات المعلم، ويلاحظون الفرق بين التمثيلين.		
3. التوسع ودعم التمايز	أعرض النشاط نفسه على اللوح أمام الجميع بشكل بطيء ومنظم، موضحاً كيف يرمز كل عمود أو صف إلى نوع من الفاكهة، ثم أوجه الطلبة إلى تأمل مثال أستكشف صفحة 108 ومناقشة الحلول.	يراقب الطلبة خطوات التوضيح على اللوح ويشاركون بالإجابات والملاحظات حول عدد الأعمدة وأطوالها ومطابقتها للبيانات الأصلية.		
4. تأكيد التعلم	أتحقق من فهم الطلبة بحل الأسئلة صفحة 109 على اللوح ومناقشتها، ثم أكلفهم بإعادة تمثيل بيانات من واقع حياتهم (كأنواع العصائر المفضلة أو الألعاب المنتشرة في الصف) في دفترهم، وأتابعهم أثناء الحل. أختتم بتكليفهم بحل النشاط المنزلي صفحة 109 بمساعدة أولياء الأمور.	يشارك الطلبة في حل تمارين الكتاب، ويعرضون تمثيلاتهم على زملائهم، ثم ينجزون النشاط المنزلي لتطبيق ما تعلموه حول التمثيل		

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس: تفسير البيانات الممثلة بالأعمدة

عنوان الوحدة: الإحصاء والاحتمالات

المبحث: الرياضيات- الصف الثالث /الفصل الثاني

تعرف الطالب على كيفية تمثيل البيانات بالأعمدة الأفقية والرأسية.

التعلم القبلي

النتائج التعليمية:			
يفسر الطالب البيانات الممثلة بالأعمدة ليستخلص منها المعلومة الدقيقة ويدرك دلالاتها			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والإدماج	أبدأ الحصة بتهيئة الغرفة الصفية وتنظيم جلوس الطلبة، ثم أقدم مجسمات لحيوانات صغيرة وأثير فضولهم بسؤال: "كيف يمكننا أن ننظم معلومات هذه الحيوانات في جدول الأعمدة؟" وأوضح أن درس اليوم سنتعلم فيه تفسير البيانات الممثلة بالأعمدة.	يشارك الطلبة في ملاحظة المجسمات والتفكير في طريقة تمثيل المعلومات حولها باستخدام الأعمدة، ويبدون اقتراحاتهم بحرية.	
2. الشرح والتفسير	أوزع قصاصات مستطيلة ملونة على الطلبة وأوجههم لتصميم جدول بيانات بسيط، ثم أكتب أسماء الحيوانات أسفل الجدول، وأوضح كيفية قراءة الأعمدة ومقارنتها لاستخلاص المعلومة الصحيحة.	يستخدم الطلبة القصاصات في بناء جدول بيانات صغير، ويقرؤون القيم ويقارنون الأطوال لاكتشاف معنى "تفسير البيانات".	
3. الدعم والتعزيز	أوجه الطلبة لتأمل مثال استكشف صفحة 110 في الكتاب ومناقشة البيانات المعروضة بالأعمدة، ثم أشرح فقرة أتعلم موضحًا كيفية قراءة الأرقام ومقارنتها للإجابة عن الأسئلة بدقة.	يشارك الطلبة في تحليل الأعمدة المعروضة، ويستنتجون المعلومات من خلال الملاحظة والمقارنة بين الارتفاعات.	
4. تأكيد التعلم	أتحقق من فهم الطلبة بكتابة الأسئلة صفحة 111 على اللوح ومناقشة الحلول جماعيًا، ثم أعرض بيانات جديدة عن الطلبة أنفسهم (مثل عدد الإخوة أو ألوانهم المفضلة) وأرسمها على أعمدة في السبورة لتطبيق مباشر. أختتم الحصة بتكليف الطلبة بحل النشاط المنزلي صفحة 111 بمساعدة أولياء الأمور.	يشارك الطلبة في حل الأسئلة ومناقشتها، ويقارنون بين الأعمدة لتحديد القيم الأعلى والأقل، ثم ينفذون النشاط المنزلي لتعزيز فهمهم لمهارة تفسير البيانات.	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b

خطة درس

موضوع الدرس: أكيد، ممكن، مستحيل

عدد الحصص ()

عنوان الوحدة: الإحصاء والاحتمالات

المبحث: الرياضيات- الصف الثالث /الفصل الثاني

التعلم القبلي تعرف الطالب على المفاهيم الأساسية للحدث من خلال مواقف حياتية بسيطة

النتائج التعليمية:

يحدد الطالب الحدث الأكيد والممكن والمستحيل من خلال مواقف وأنشطة محسوسة

المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	أبدأ الحصة بتهيئة الغرفة الصفية وجلسة الطلبة، ثم أقدم نشاطاً تمهيدياً شيقاً حيث يقف ثلاثة طلاب أمام الصف، يرتدي كل واحد قناعاً يحمل عبارة (أكيد)، (ممكن)، (مستحيل)، وأطلب من الطلبة تخمين معنى كل كلمة من خلال مواقف من حياتهم اليومية.	يشارك الطلبة في ملاحظة الأفتعة، ويحاولون تفسير معاني الكلمات الثلاث من خلال أمثلة يقترحونها مثل: "طلوع الشمس صباحاً أكيد"، "سقوط المطر اليوم ممكن"، "أن تطير السيارة مستحيل"	
2. الشرح والتفسير	أقسم الطلبة إلى مجموعات، وأوزع ثلاثة أكياس ملصق عليها الكلمات (أكيد، ممكن، مستحيل)، ومعها أشكال هندسية أو بطاقات مصورة لمواقف متنوعة، وأطلب من كل مجموعة تصنيف الصور داخل الأكياس حسب نوع الحدث.	يعمل الطلبة ضمن مجموعاتهم على تصنيف الصور أو الأشكال في الأكياس المناسبة، ويبررون اختياراتهم بناء على فهمهم لمعنى الكلمات الثلاث.	
3. الدعم والتوسع	أوجه الطلبة لتأمل مثال استكشف صفحة 112 وتلقي الإجابات ومناقشتها، ثم أناقش فقرة أتعلم صفحة 112 موضحاً الفرق بين الأنواع الثلاثة من الأحداث، وأستخدم صوراً متنوعة من الواقع لتقريب المفهوم.	يشارك الطلبة في مناقشة الأمثلة، ويجيبون عن أسئلة المعلم حول مواقف من حياتهم اليومية لتطبيق المفهوم عملياً.	
4. تأكيد التعلم	أتحقق من فهم الطلبة من خلال حل الأسئلة صفحة 113 على اللوح ومناقشة الحلول، ثم أطلب منهم تقديم أمثلة جديدة من واقعهم على الأحداث الأكيدة والممكنة والمستحيلة. أختتم الحصة بتكليف الطلبة بحل النشاط المنزلي صفحة 113 بمساعدة أولياء الأمور.	يشارك الطلبة في حل الأسئلة والمناقشة الصفية، ثم يبدعون في إعطاء أمثلة واقعية على أنواع الأحداث الثلاثة، وينفذون النشاط المنزلي لتعزيز التعلم في البيت	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b

خطة درس

المبحث: الرياضيات- الصف الثالث /الفصل الثاني

عنوان الوحدة: الإحصاء والاحتمالات

موضوع الدرس: لنلعب معا (المكعبات الملونة)

عدد الحصص ()

التعلم القبلي

تعرف الطالب على مفهوم الاحتمال والحدث الأكيد والممكن والمستحيل

النتائج التعليمية:				
يلتزم الطالب بقواعد اللعب، وينفذ خطوات اللعبة بطريقة صحيحة، ويتعاون مع زملائه لتحقيق الهدف التعليمي				
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن	
1. التهيئة والانماج	أبدأ الحصة بتهيئة الغرفة الصفية وتنظيم جلوس الطلبة، ثم أعرفهم بلعبة المكعبات الملونة الموجودة في كتاب الطالب، وأعرض الأدوات أمامهم (مكعبات بأربعة ألوان وأكياس وأقلام تلوين). أشرح الهدف من اللعبة والقواعد العامة التي يجب اتباعها أثناء اللعب.	يستمع الطلبة لتعليمات المعلم، ويتعرفون على أدوات اللعبة، ويبدؤون بتوقع فكرة اللعبة وكيفية اللعب بها.		
2. الشرح والتفسير	أوضح الخطوات: يضع الطالب المكعبات الملونة (أحمر، أصفر، أخضر، أزرق) داخل الكيس، ثم يسحب كل مرة مكعبًا واحدًا ويحدد لونه، ويظل مستطيلًا من نفس اللون على الورقة الخاصة به، ثم يعيد المكعب إلى الكيس، وهكذا حتى إتمام عشر مرات سحب.	يطبق الطلبة خطوات اللعبة خطوة بخطوة، فيسحبون المكعبات من الأكياس، ويظل كل طالب المستطيل المناسب باللون الصحيح مع العد المستمر لعدد السحوبات		
3. الدعم والتعزيز	أتابع تنفيذ الطلبة للعبة، وأوجههم إلى العد والمقارنة بين الألوان في نهاية الجولة لمعرفة من يمتلك أكبر عدد من المستطيلات الملونة في عموده، وأعزز الطلبة الذين يتعاونون ويلتزمون بقواعد اللعب.	يتعاون الطلبة مع زملائهم في المجموعات الثنائية، ويحسبون نتائجهم بعد عشر سحوبات، ويحددون الفائز، مع مراعاة روح التعاون والالتزام		
4. تأكيد التعلم	أناقش معهم النتائج النهائية وأسألهم: ما اللون الذي تكرر أكثر؟ وما اللون الذي كان نادر الظهور؟ ثم أختتم الحصة بتوضيح فكرة الاحتمال الواقعي من خلال نتائج اللعبة، وأشجعهم على تجربة مشابهة في المنزل.	يشارك الطلبة في تفسير نتائج اللعبة، ويستنتجون معنى الاحتمال بطريقة محسوسة، ويشاركون في النقاش الختامي حول تكرار الألوان وأسباب ذلك		

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة

المبحث: الرياضيات- الصف الثالث /الفصل الثاني

تعرف الطالب على مفهوم الاحتمال والحدث الأكيد والممكن والمستحيل

النتائج التعليمية:			
يراجع الطالب النتائج السابقة لجميع دروس الوحدة، ويطبق المفاهيم والمهارات التي اكتسبها في مواقف وأسئلة متنوعة			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	التهيئة والاندماج: أهين الغرفة الصفية وأرحب بالطلبة، وأوضح لهم أن الحصة مخصصة لاختبار نهاية الوحدة لمراجعة ما تعلموه. أطرح أسئلة قصيرة شفوية لاسترجاع المفاهيم الأساسية (مثل: ما المقصود بالاحتمال؟ كيف نمثل البيانات بالأعمدة؟).	يستمع الطلبة لتوضيح المعلم ويجيبون عن الأسئلة التحفيزية ويستعدون للحصة بتذكّر المفاهيم السابقة.	
2. الشرح والتفسير	الشرح والتفسير: أوجه الطلبة إلى اختبار نهاية الوحدة في الكتاب، وأكتب السؤال الأول على اللوح وأناقش فكرته مع الصف، ثم أطلب منهم الحل بشكل فردي مع متابعتهم وتقديم الدعم لمن يحتاج.	يقرأ الطلبة الأسئلة ويفكرون في حلولها، ويجيبون عليها اعتماداً على ما تعلموه خلال الوحدة السابقة.	
3. ودعم التمايز	التوسع ودعم التمايز: أتابع الطلبة أثناء الحل وأسير معهم سؤالاً سؤالا حتى نهاية الاختبار (1-11)، مع تعزيز الإجابات الصحيحة وتصويب الأخطاء، ثم أقسم الطلبة إلى مجموعتين وأوزع عليهم أسئلة من نمط الاختبارات الدولية لتحليلها ومناقشتها.	يراجع الطلبة إجاباتهم ويتعاونون ضمن مجموعاتهم في حل الأسئلة الجديدة ومناقشتها، ويعرض ممثلو المجموعات الإجابات أمام الصف.	
4. تأكيد التعلم	تأكيد التعلم: أناقش بعض الإجابات الخاطئة بشكل جماعي لتوضيح الخطأ وتثبيت المفهوم الصحيح، ثم أقدم تغذية راجعة عامة، وأكلف الطلبة بحل الأسئلة التراكمية كمراجعة بيتية بمساعدة الأهل.	يصحح الطلبة أخطاءهم ويشاركون في مناقشة الحلول الصحيحة، ثم ينفذون واجب المراجعة البيتية تمهيداً للحصة القادمة	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b