



بسم الله الرحمن الرحيم
لطفًا الرجاء الانتباه

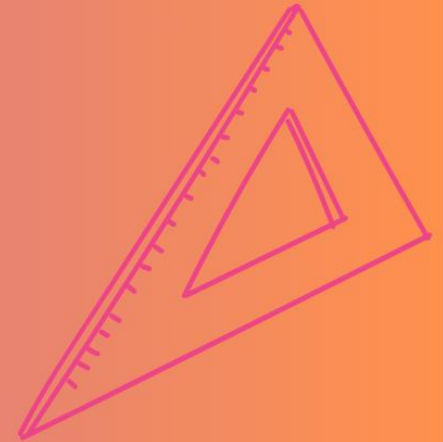
هذا العمل حصري فقط لدى موقع الايمان التعليمي

www.alemancenter.com

وهو متاح لجميع أعضاء الموقع بنسخته المجانية ويمنع النقل من قبل
أي موقع تعليمي آخر وتمت طائلة المسائلة

تحضير الصف الثالث الاساسي فصل ثاني

فريق موقع الايمان / الاستاذ محمود شناينه



خطة درس

المبحث: العلوم

الصف: الثالث الأساسي

الفصل الدراسي الثاني 2025/2026

المادة

النتائج التعليمية:			
يستكشف الطالب أهمية المادة في حياته اليومية يعدد الطالب حالات المادة الرئيسية يذكر الطالب خصائص المواد الصلبة والسائلة والغازية			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهينة والإندماج	أقدم تمهيداً بصور بداية الوحدة (8/7) وأ طرح أسئلة موجهة: ما المواد التي تراها؟ ما حالاتها؟ وأوضح هدف الدرس.	يشارك بوصف ما يرى في الصور ويذكر أمثلة من بيئته لحالات المادة.	
2. الشرح والتفسير	أهيئ نشاط “خصائص المادة” (ص 9) مع التنبيه لسلامة الأدوات، وأعرض المكعب الخشبي والطبق البلاستيكي وناقش الشكل والحجم.	يلاحظ شكل المكعب وحجمه قبل/بعد النقل ويُدَوِّن ملاحظاته.	
3. الدعم والتوسع	أقيس 100 mL ماء بالمخبار وأسكبه في الكأس ثم في الدورق، ونقارن الشكل/الحجم، وأشرح ثبات الحجم وتغيّر الشكل في السائل.	يقيس ويتابع الصبّ ويقارن ويسجّل ما يستنتجه حول خصائص السائل.	
4. تأكيد التعلم	أعرض بالوناً منفوخاً وأضغط برفق وناقش ما حدث، ثم ألخص خصائص الصلب والسائل والغاز وأهميتها في الحياة.	يصف ما يحدث للبالون، ويستخلص خصائص الغاز، ويذكر أمثلة تطبيقية من حياته.	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:
اخصائي البحث:

مدير المدرسة:
مستشار التطوير المدرسي:

النتائج التعليمية:			
يستكشف الطالب أهمية المادة في حياته اليومية يعدد الطالب حالات المادة الرئيسية يذكر الطالب خصائص المواد الصلبة والسائلة والغازية			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	أقدم تمهيداً عملياً بعرض مخدة وزجاجة عصير كبيرة وأسأل: ما أوجه الاختلاف من حيث الشكل والمادة والحجم؟ ثم أشوق بصندوق يحوي مواد صلبة وسائلة وغازية.	يلاحظ الفروق بين الشينين؛ يشارك في سحب مادتين من الصندوق ويسمي كل مادة ويذكر اختلافهما (شكل، لون، حجم،حالة).	
2. الشرح والتفسير	أعرض صور موازين مختلفة مع بطاقات أسمائها (ميزان ذو كفتين، ميزان رقمي...)، وأطلب مطابقة الصورة بالبطاقة وذكر الاستخدام.	يطابق الطالب البطاقات بالصور ويذكر وظيفة كل ميزان ومتى نستخدمه.	
3. الدعم والتوسع	أهني نشاط الكتاب ص12 لقياس الكتلة بالميزان ذي الكفتين مع التأكيد على قواعد السلامة عند وضع العيارات، ثم أطرح توقعاً: أيهما أثقل، كرة السلة أم التفاحة؟	يلتزم بإجراءات السلامة؛ يدون توقعه لأيهما أكبر كتلة ويبرر السبب.	
4. تأكيد التعلم	أجري قياس الكتلة عملياً: أوازن كفتي الميزان بالعيارات، أضع التفاحة ثم أضيف عيارات حتى تتوازن الكفتان ونجمع القيم، وأكرر مع كرة السلة ثم أقود مقارنة النتائج وتفسير الاختلاف؛ أقدم تغذية راجعة وختاماً أكلف واجباً منزلياً بتسمية ميزان في البيت وشيء يمكن قياس كتلته به.	يضع الأجسام في الكفتين، يضيف العيارات حتى التوازن، يجمع كتل العيارات ويسجل النتائج، يقارن بين كتلتي التفاحة وكرة السلة، ويكتب واجبه المنزلي.	

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس: المادة وتحولاتها

عنوان الوحدة: المادة

المبحث: العلوم- الصف الثالث /الفصل الثاني

التعلم القبلي معرفة أن الكتلة تُقاس بموازين مختلفة، والتمييز الأولي بين صلب/سائل/غاز بأمثلة حياتية بسيطة

النتائج التعليمية:			
يتعرّف الطالب آلية استخدام الميزان ذي الكفتين يذكر الطالب تعريف كلٍّ من حالات المادة الثلاث (الصلبة، السائلة، الغازية)			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	أقدّم الميزان ذي الكفتين وأعرض أجزاءه وقاعدة التوازن عمليًا (تفسير الميزان/تساوي الكفتين قبل البدء).	يلاحظ أجزاء الميزان ويذكر وظيفة كل جزء ويستنتج معنى التوازن.	
2. الشرح والتفسير	أقسم الطلبة مجموعات وأعرض مجسمات صغيرة ومواد مختلفة، وأوضّح خطوات الاستخدام الآمن للميزان ثم أوازن جسمًا خفيفًا بقيارات معيارية لأبين طريقة الحساب.	يجرّب ضمن مجموعته وضع الجسم في كفة والقيارات في الأخرى حتى تتوازن الكفتان، ويجمع قيم القياسات ويسجّل الكتلة.	
3. التوسع ودعم التمايز	أوزّع بطاقات تعريف بحالات المادة (نصوص قصيرة) مع مجسمات تمثل صلبًا/سائلًا/غازًا، وأكلف الطلبة مطابقة البطاقة بالمجسم ثم أناقش مبرراتهم.	يطابق البطاقة المناسبة بكل مجسم، ويشرح الفرق: الصلب ثابت الشكل والحجم نسبيًا، السائل ثابت الحجم متغيّر الشكل، الغاز متغيّر الشكل والحجم ويملأ الوعاء.	
4. تأكيد التعلم	أختتم بمسابقة سريعة سؤال/جواب لتثبيت الأفكار، ثم أوجّه لحل أسئلة الدرس وأعطي تغذية راجعة، وأكلف إحضار صحن سلطة للحصة القادمة لنشاط عملي عن مزج مواد مختلفة.	يشارك في المسابقة، يحل أسئلة الدرس، يتلقّى التغذية الراجعة، ويحضّر متطلبات الحصة القادمة.	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

النتائج التعليمية:			
يذكر الطالب معنى المادة النقية يستنتج الطالب معنى المخلوط يستنتج الطالب أنواع المخلوط (متجانس/غير متجانس)			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	أهنيئ الجو الصفي وأعرض قصة قصيرة عن أم تصنع الكعك وتستخدم السكر، وأطرح أسئلة موجهة: ما السكر؟ هل تركيبه واحد؟ لماذا نسميه مادة نقية؟ ثم أكتب تعريفاً موجزاً على اللوح.	يستمع للقصة، ويستخرج الفكرة الرئيسية، ويعيد بصياغته معنى المادة النقية ويذكر أمثلة منالبيت (ملح، سكر، ماء نقي...).	
2. الشرح والتفسير	أقسّم الطلبة مجموعات، وأعرض طبق سلطة خضار أحضره الطلبة، وأسأل: ما المكونات؟ ماذا يحدث عند مزجها؟ هل تغيّر كل مكون؟ وأوجههم لاستنتاج معنى المخلوط.	يسمي المكونات، يلاحظ بقاء خصائص كل مكون، ويصوغ تعريف المخلوط ويعطي أمثلة من حياته.	
3. التوسع ودعم التمايز	أوضّح أنواع المخاليط: متجانس/غير متجانس، بأمثلة: ماء + ملح (بعد الذوبان)، شاي محلي، هواء (متجانس) / سلطة خضار، رمل وحديد (غير متجانس). وأنفذ نشاط فرز بطاقات أمثلة في خانتين.	يفرز البطاقات إلى "متجانس/غير متجانس"، ويبرّر سبب التصنيف، ويضيف مثالين من بيئتهلكل نوع.	
4. تأكيد التعلم	أقوم ختامياً ببطاقة خروج: (1) عرّف المادة النقية، (2) عرّف المخلوط، (3) اكتب مثالين متجانسين ومثالين غير متجانسين. أقدم تغذية راجعة وأكلف واجباً منزلياً: تصوير/رسم مثالين لمخاليط من البيت وبيان نوعهما.	يجيب بطاقة الخروج، يتلقّى التغذية الراجعة، وينجز الواجب المنزلي مع توضيح النوع لكل مثال.	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:
مدير المدرسة:
مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

موضوع الدرس: المادة النقية والمخلوط

عنوان الوحدة: المادة

المبحث: العلوم- الصف الثالث /الفصل الثاني

عدد الحصص ()

التعلم القبلي أن يكون الطالب قد تعرّف مسبقاً مفهوم المخلوط وبعض خصائص المواد المختلفة

النتائج التعليمية:			
يعدّد الطالب طرق فصل المواد			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	أهئى البيئة الصفية بعرض صحن من المخلوطه وأكلف طالبين بفصل الأصناف يدويًا، ثم أسأل: بمّ فصلنا الأصناف؟ لأقودهم إلى الطريقة الأولى: الفصل باليد.	يشارك في فصل المكونات يدويًا، ويلاحظ أنّ استخدام اليد وسيلة للفصل بين المواد المختلفة.	
2. الشرح والتفسير	أعرض كمية من الأرز والطحين وأستخدم الغربال أمام الطلبة، ثم أسألهم: ماذا استخدمنا للفصل؟ وأوضّح الطريقة الثانية: الغربلة.	يشاهد التجربة، ويستنتج أن الغربال يُستخدم لفصل المواد التي تختلف في حجم الحبيبات.	
3. التوسع ودعم التمايز	أنثر مشابك ورق على الطاولة وأستخدم مغناطيسًا لالتقاطها، ثم أسأل: ما الطريقة التي استخدمناها؟ وأوضّح الطريقة الثالثة: المغناطيسية، ثم أشرح بالرسم الترشيح كطريقة رابعة.	يلاحظ تجربة المغناطيس ويشرح سبب انجذاب المشابك إليه، ويفهم أنّ المواد المغناطيسية يمكن فصلها بهذه الطريقة.	
4. تأكيد التعلم	أوجّه الطلبة لتنفيذ نشاط صفحة 22 (أفصل مكونات مخلوط غير متجانس)، ثم أختتم بلعبة البالونات التي تحمل مصطلحات الدرس، وأكلف الطلبة حل الأسئلة وتلخيص طرق الفصل الأربع.	ينفّذ النشاط داخل مجموعته، يشارك في لعبة البالونات بشرح معنى المصطلحات، ويحل أسئلة الدرس كتعزيز للتعلم.	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

خطة درس

عدد الحصص ()

عنوان الدرس: الإثراء والتوسع + مراجعة الوحدة

عنوان الوحدة: المادة

المبحث: العلوم- الصف الثالث /الفصل الثاني

معرفة أمثلة لأجهزة منزلية “ذكية” وفكرتها العامة (حساسات/تشغيل تلقائي).

التعلم القبلي

النتائج التعليمية:			
يتعرّف الطالب فائدة منقّيات الهواء الذكية يجيب الطالب عن الأسئلة بإجابات صحيحة			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهوية والاندماج	أعرض صورًا لمنقّيات هواء ذكية على اللوح وأعرّف بالمشكلة (ملوثات/روائح/غبار) ثم أوضّح الفكرة العامة للفائدة (تحسين جودة الهواء داخل الصف/المنزل).	يلاحظ الصور ويصف ما يتوقع أن يفعله الجهاز، ويذكر مواقف حياتية تحتاج تنقية هواء.	
2. الشرح والتفسير	أشرح بشكل مبسّط المكونات والفكرة التشغيليّة) مرشح/HEPA فحم نشط، حساس جسيمات، سرعات تلقائية)، وأبين متى نستخدمه وكيفية وضعه الصحيح في الغرفة.	يحدّد على الصورة مكان المدخل/المخرج، ويستنتج سبب تغيّر السرعة مع تغيّر جودة الهواء.	
3. ودعم التمايز	أوجّه نشاط أسئلة وأجوبة قصيرًا بالصور: أسأل أسئلة مباشرة ومتدرّجة (ماذا يفعل؟ أين نضعه؟ متى نشغله؟ ما الفائدة؟)، ثم أقرأ فقرة الإثراء/التوسّع وأناقش الفوائد والاحتياجات.	يجيب شفهيًا بدقّة، ويستدلّ من الصورة/الفقرة على الإجابات الصحيحة، ويصحّح إجاباته بعد المناقش.	
4. تأكيد التعلم	أقيم تعلّم الطلبة بمراجعة الوحدة (ص 25–27): أسطرّ اللوح وأكتب بنود الأسئلة، أوضّح الكلمات المفتاحية، أتابع الحل وأقدّم تغذية راجعة، أكلف واجبًا منزليًا: كتابة فائدتين لمنقّي الهواء ورسم علامة تذكيرية لتهوية الصف.	يجيب عن أسئلة المراجعة في الدفتر، يراجع المعلم/ة الإجابات النموذجية، ويستكمل الواجب المنزلي.	

							الصف/ الشعبة
							عدد الغياب/ العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ:

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b

الأرض ومكوناتها

النتائج التعليمية:			
يستكشف الطالب ممّا تتكوّن الأرض يتعرّف الطالب أشكال اليابسة الرئيسية (جبال، سهول، أودية) ويصف الفروق بينها			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	أهَيِّ الجو الصفي وأعرض صور بداية الوحدة (ص29–30) وأسأل: ماذا ترون؟ ممّا تتكوّن الأرض؟ ماذا يحيط بالأرض؟ ثم أكتب الفكرة العامة على اللوح.	يلاحظ الصور ويجيب عن الأسئلة ويقترح أمثلة من بيئته القريبة لأشكال يابسة وماء.	
2. الشرح والتفسير	أقدّم نشاط ص 31 (أشكال اليابسة) وأوضّح إرشادات السلامة: ارتداء القفازات، غسل اليدين بعد الانتهاء. أشرح خطوات إعداد العجينة: خلط ملح الطعام مع طحين القمح ثم إضافة الماء الدافئ والعجن.	يلتزم بإرشادات السلامة، ويشارك في إعداد العجينة وفق الخطوات المبينة.	
3. ودعم التمايز	أوضّح كيفية تشكيل الجبل والسهل في صندوق الكرتون، وتمثيل الوادي بينهما، ثم تلوين النماذج بالألوان المائية.	يشكّل النماذج في المجموعة (جبل/سهل/وادي) ويلوّنها ويصف ما يمثّله كل جزء.	
4. تأكيد التعلم	أقود مقارنة بين الجبل والسهل من حيث الارتفاع والشكل، وألخّص النتائج على اللوح وأتيح عرض النماذج أمام الصف مع أسئلة قصيرة للتقويم.	يصف الفروق بين الأشكال، يقدّم نموذجه ويجيب إجابات صحيحة في التقويم الختامي	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:
اختصاصي البحث:

مدير المدرسة:
مستشار التطوير المدرسي:

النتائج التعليمية:			
يعدّد الطالب مكوّنات سطح الأرض يميّز الطالب بين مكوّنات اليابسة على سطح الأرض يشكر الطالب الله تعالى على نعمه			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	أمهد بتلاوة الآية الكريمة: ﴿الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ فِرَاشًا...﴾ وأوجّه أسئلة موجهة: بماذا أنعم الله علينا في الأرض والسماء؟ ما مظاهر النعمة في اليابسة والماء؟	يصغي للتلاوة، ويستنتج نعم الله (الأرض، المطر، الثمرات)، ويعبّر شفهيًا عن قيمة الشكر لله	
2. الشرح والتفسير	أعرض مجسم يحوي صخورًا وأتربة ومجسمات (سهل، وادٍ، جبل، جزيرة)، وأطلب تسمية ما يظهر فيه، ثم أعلّق بطاقات ملونة على السبورة بأسماء مكوّنات سطح الأرض (يابسة/ماء) للتصنيف الأولي.	يسمّي العناصر الظاهرة في المجسم، ويصنّفها إلى يابسة وماء، ويذكر أمثلة إضافية منبيته.	
3. التوسع ودعم التمايز	أكتب كلمات (السهل، الوادي، الجبل، الجزيرة) في قصاصات وأقسّم الصف إلى أربع مجموعات؛ يسحب ممثل كل مجموعة كلمة، وأوجههم لرسمها وكتابة معناها باختصار.	يعمل ضمن مجموعته على رسم التضاريس المكلف بها وكتابة تعريف موجز، ويعرض نتاجه أمام الصف.	
4. تأكيد التعلم	أيسر مناقشة قصيرة لتمييز الفروق بين مكوّنات اليابسة (الارتفاع/الشكل/الموقع)، وألخص النتائج على اللوح، وأختتم بدعاءٍ وشكرٍ لله على نعمه وتوجيهه لسلوك المحافظة على البيئة.	يشرح الفروق بين المكوّنات، ويشارك في الخلاصة، ويعبّر عن الشكر لله قولاً وعملاً (سلوكياتالمحافظة على النعمة).	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس: الأحافير

عنوان الوحدة: الأرض ومكوناتها

المبحث: العلوم- الصف الثالث /الفصل الثاني

التعلم القبلي يعرف الطالب أن الكائنات الحية تعيش وتموت، وأن بعض آثارها قد تبقى في الصخور زمناً طويلاً

النتائج التعليمية:			
يستنتج الطالب معنى أحفورة يصف الطالب باختصار كيف تتكوّن الآثار الأحفورية ينفّذ الطالب نشاطاً عملياً لعمل أثر أحفوري ملتزماً بإجراءات السلامة			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	أستثير تفكير الطلبة بصور/أسئلة: ما الأثر الذي قد يتركه كائن عاش قديماً؟ هل يمكن أن يبقى أثره؟ ماذا نسمي ذلك؟ وأوجههم نحو معنى الأحفورة.	يشارك بتوقعاته، ويقترح أمثلة لأشياء قد تترك أثراً (قدم طائر، ورقة نبات، صدفة...).	
2. الشرح والتفسير	أمهّد لنشاط ص 40 (الآثار الأحفورية)، وأتأكد من المواد (معجون، نماذج حيوانات)، وأشرح إرشادات السلامة: ارتداء القفازات، غسل اليدين بعد الانتهاء.	يجهّز الأدوات داخل مجموعته، ويلتزم بإرشادات السلامة قبل البدء بالنشاط وخلالها.	
3. الدعم التمايز والتوسع	أوضح خطوات التنفيذ: تشكيل طبقة مستوية من المعجون، ثم ضغط نموذج الحيوان لترك الأثر، وتكرار الخطوة بنماذج مختلفة، ثم مقارنة الآثار بالنماذج.	ينفّذ الخطوات عملياً (يبسط المعجون، يطبع النموذج، يلاحظ الأثر)، ويطابق كل أثر بالنموذج المناسب ويسجّل ملاحظاته.	
4. تأكيد التعلم	أفرد نقاشاً ختامياً: كيف تشكّلت آثارنا على المعجون؟ ماذا يشبه ذلك في الطبيعة؟ ألخص تعريف الأحفورة وأطلب بطاقة خروج: عرّف الأحفورة واذكر مثلاً واحداً.	يشرح بلغته كيف تتكوّن الأحافير، يقدّم تعريفاً موجزاً، ويذكر مثلاً في بطاقة الخروج	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

النتائج التعليمية:			
يستنتج الطالب معنى أحفورة يصف الطالب باختصار كيف تتكون الآثار الأحفورية ينفذ الطالب نشاطاً عملياً لعمل أثر أحفوري ملتزماً بإجراءات السلامة			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والإدماج	أستثير تفكير الطلبة بصور/أسئلة: ما الأثر الذي قد يتركه كائن عاش قديماً؟ هل يمكن أن يبقى أثره؟ ماذا نسمي ذلك؟ وأوجههم نحو معنى الأحفورة.	يشارك بتوقعاته، ويقترح أمثلة لأشياء قد تترك أثراً (قدم طائر، ورقة نبات، صدفة...).	
2. الشرح والتفسير	أمهّد لنشاط ص 40 (الآثار الأحفورية)، وتأكد من المواد (معجون، نماذج حيوانات)، وأشرح إرشادات السلامة: ارتداء القفازات، غسل اليدين بعد الانتهاء.	يجهّز الأدوات داخل مجموعته، ويلتزم بإرشادات السلامة قبل البدء بالنشاط وخلالها.	
3. الدعم والتعزيز	أوضح خطوات التنفيذ: تشكيل طبقة مستوية من المعجون، ثم ضغط نموذج الحيوان لترك الأثر، وتكرار الخطوة بنماذج مختلفة، ثم مقارنة الآثار بالنماذج.	ينفذ الخطوات عملياً (يبسط المعجون، يطبع النموذج، يلاحظ الأثر)، ويطابق كل أثر بالنموذج المناسب ويسجل ملاحظاته.	
4. تأكيد التعلم	أقود نقاشاً ختامياً: كيف تشكّلت آثارنا على المعجون؟ ماذا يشبه ذلك في الطبيعة؟ ألخص تعريف الأحفورة وأطلب بطاقة خروج: عرّف الأحفورة واذكر مثلاً واحداً.	يشرح بلغته كيف تتكون الأحافير، يقدم تعريفاً موجزاً، ويذكر مثلاً في بطاقة الخروج	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

النتائج التعليمية:			
يعدّد الطالب أنواع الأحافير (آثار أحافير، قوالب، طبقات، متحجّرات...) يذكر الطالب أهمية دراسة الأحافير في معرفة الكائنات والبيئات القديمة			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والإدماج	أورّع على المجموعات صورًا لأحافير وبطاقات فارغة، وأوجّههم لتتبع النوع وكتابة اسمه على البطاقة (طبعة ورقة/قدم ديناصور = أثر، صدفة متحجرة = متحجّر، قالب/انطباع...)، ثم أعرض نماذج للإجابات الصحيحة.	يفحص الصور داخل مجموعته، ويصنّفها، ويكتب اسم النوع المناسب على البطاقة، ويلصقها تحت الصورة.	
2. الشرح والتفسير	أقود مناقشة موجهة بأسئلة: ما هي الأحافير؟ ما الفرق بين الأثر الأحفوري والمتحجّر؟ ما المقصود بـ القالب والطبعة؟ وألخص الأنواع على اللوح بأمثلة مبسطة.	يجيب عن الأسئلة، ويعطي مثالاً لكل نوع بلغته، ويصحّح تصنيف مجموعته إن لزم.	
3. التوسع ودعم التمايز	أطرح سؤالاً محوريًا: ما أهمية دراسة الأحافير؟ (معرفة كائنات منقرضة، فهم البيئات القديمة، تتبع تغيّر الكائنات، أدلة علمية في الصخور)، وأعرض مواقف حياتية بسيطة تربط الفكرة ببيئته.	يذكر فائدتين أو أكثر لدراسة الأحافير، ويربطها بأمثلة من الصور/قصص علمية مبسطة.	
4. تأكيد التعلم	اختتم بموقف تمثيلي: "عالم أحافير صغير" يعرّف زملاءه بنوع أحفورة وفائدتها، ثم مسابقة سؤال/جواب سريعة، وأكلف واجبًا: صِف/ارسم نوعي أحافير مختلفين مع فائدتين.	يشارك في التمثيل أو يشرح بطاقة صنّفها مجموعته، يجيب في المسابقة، ويكتب واجبه المنزلي	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس: الإثراء والتوسع + مراجعة الوحدة

عنوان الوحدة: الأرض ومكوناتها

المبحث: العلوم- الصف الثالث /الفصل الثاني

معرفة الطالب لتطبيقات الخرائط في الهاتف وتحديد المواقع بصورة أولية.

التعلم القبلي

النتائج التعليمية:			
يتعرف الطالب أهمية نظام تحديد المواقع العالمي (GPS) في حياتنا اليومية يجيب الطالب عن الأسئلة بإجابات صحيحة			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	أوضح مفهوم GPS وفكرته العامة لتحديد المكان بدقة عبر الأقمار الصناعية، وأعرض صورًا لأمثلة استخدام يومية (تتبع الطريق، العثور على موقع، مشاركة الموقع).	يلاحظ الصور، ويذكر مواقف من حياته احتاج فيها لمعرفة المكان أو الاتجاه، ويعبر عنها شفهيًا.	
2. الشرح والتفسير	أعرض مواقف قصيرة: "كيف أصل إلى المدرسة؟ كيف أجد أقرب مركز صحي؟ كيف أحدد موقع منزل صديقي؟" وأبين الفوائد (دقة، أمان، وقت أقل).	يطبق على المواقف: يختار الأداة المناسبة (GPS) خريطة الهاتف (ويعلل اختياره بجملة صحيحة).	
3. ودعم التمايز	أقرأ فقرة الإثراء والتوسع وأناقشها بأسئلة موجهة (ما الفائدة الأهم؟ ما احتياطات الاستخدام؟)، وأبرز الربط بالدروس السابقة (الخرائط/ الكرة الأرضية).	يجيب عن الأسئلة بدقة، ويذكر احتياطين للاستخدام الآمن (عدم مشاركة الموقع بلا حاجة، تشغيله عند الحاجة...).	
4. تأكيد التعلم	أقيم تعلم الطلبة بانتقال سريع إلى مراجعة الوحدة ص 46-47: أسطر اللوح، أكتب صياغة الأسئلة المفتاحية، أتابع الحل وأقدم تغذية راجعة، وأكلف واجبًا منزليًا: كتابة موقفين يستفيد فيهما من GPS	يجيب عن أسئلة المراجعة كتابية، يراجع إجاباته مع الإجابة النموذجية، ويكتب الواجب المنزلي المطلوب.	

							الصف/ الشعبة
							عدد الغياب/ العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ:

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

موقع الايمان التعليمي

FORM#QF71-1-47rev.b

سلامة الإنسان وصحته

النتائج التعليمية:			
يتعرف الطالب كيفية تجنب الأخطار التي قد نتعرض لها			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والانماج	اطرح أسئلة تمهيدية حول الحواس الخمس ومخاطر الشارع (ص49-50)، واقرأ الفكرة العامة وأثبتها على اللوح.	يذكر الحواس الخمس وأمثلة لمواقف خطر من خبرته ويقترح سلوكًا آمنًا لكل موقف.	
2. الشرح والتفسير	اعرض صور شواخص المرور وإشارة المرور، وعرف دلالاتها الأساسية (توقف، ممنوع عبور، ممر مشاة)، وأوضح قواعد المشي الآمن.	يسمي الشواخص ويطابق الدلالة بكل صورة، ويشرح متى يتوقف ومتى يعبر ومتى ينتظر.	
3. الدعم والتوسع والتمايز	نظم نشاط "أصمم شارعًا آمنًا" (ص51): كلف المجموعات بتجهيز نموذج الشارع (كرتون أسود، أشرطة بيضاء، ممر مشاة)، وصناعة شواخص على أعواد المثلجات مع التنبيه لسلامة استخدام المقص.	ينجز مع مجموعته إعداد النموذج، يصنع الشواخص ويثبتها، ويضع سيارات اللعب في أماكن مناسبة وفق قواعد المرور.	
4. تأكيد التعلم	قدّم مواقف خطر قصيرة للنقاش (عبور مفاجئ، كرة تتدحرج للطريق، تشتيت الهاتف)، واستخرج قواعد الوقاية، واختم بتغذية راجعة وسؤال ختامي قصير.	يناقش السلوك الآمن لكل موقف، يلخص 3 قواعد للسلامة (المشي على الرصيف، النظر يمين/يسار، عبور ممر المشاة عند الإشارة)	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس: الأخطار من حولنا

عنوان الوحدة: سلامة الإنسان وصحته

المبحث: العلوم- الصف الثالث /الفصل الثاني

يتذكر الطالب مواقف يومية شاهد فيها أخطارًا داخل البيت أو في الطريق أو في المدرسة، ويدرك قيمة نعمة الصحة

التعلم القبلي

النتائج التعليمية:

النتائج التعليمية:			
يتعرف الطالب معنى الأخطار يذكر الطالب مصادر الأخطار يميز الطالب بين مصادر الأخطار في البيت والمدرسة والبيئة يشكر الطالب الله تعالى على نعمة الصحة			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	أبدأ بقصة قصيرة تقود إلى عنوان الدرس، ثم أسأل: ما المقصود بالأخطار؟ ما أمثلة الخطر من حولنا؟ وأثبت تعريفًا مبسطًا على اللوح.	يستمع للقصة، يعرف الأخطار بلغته، ويذكر أمثلة من حياته اليومية.	
2. الشرح والتفسير	أعرض لوحات كرتونية لمصادر الخطر (البيت، المدرسة، الطريق/البيئة)، وأقدم مواقف تمثيلية سريعة ليطابقها الطلبة باللوحات.	يطابق كل موقف باللوحة الصحيحة، ويكتب مثالًا إضافيًا لكل مصدر خطر.	
3. الدعم التمايز ودمج التوسع	أنظم نشاط فرز: أوزع بطاقات مواقف مختلطة وأوجه المجموعات لتصنيفها تحت "بيت/مدرسة/بيئة" مع تبرير سبب التصنيف.	يفرز البطاقات في مجموعته، ويبرز التصنيف، ويقارن بين المصادر ويذكر الفروق.	
4. تأكيد التعلم	ألخص قواعد الوقاية الأساسية وأقود نقاشًا قصيرًا حول شكر الله على نعمة الصحة وواجب الحفاظ عليها بسلوك آمن؛ أقيم ببطاقة خروج (تعريف الخطر + مصدران + قاعدة وقاية).	يدون ثلاث قواعد وقاية، يعبر قولًا وسلوكًا عن شكر الله على نعمة الصحة، ويسلم بطاقة الخروج	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

النتائج التعليمية:			
يتعرف الطالب معنى الأخطار يذكر الطالب مصادر الأخطار يميز الطالب بين مصادر الأخطار (البيت/المدرسة/الطريق) يشكر الطالب الله تعالى على نعمة الصحة			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والإدماج	أمهّد للدرس وأعلن تنفيذ نشاط مصادر الخطر (ص 61) مع التأكيد على إرشادات السلامة عند استخدام المقص.	ينتهيّ للنشاط ويلتزم بإرشادات السلامة ويستحضر أمثلة أخطار من خبرته.	
2. الشرح والتفسير	أضع المواد على الطاولة وأوجّه المجموعات لقصّ بطاقات مُرقّمة، ولصق صور لمصادر أخطار متنوّعة على كل بطاقة، ثم وضعها في السلة.	يقصّ ويلصق الصور على البطاقات ويكتب الأرقام بوضوح ثم يضع البطاقات في السلة.	
3. الدعم والتوسع	أدير لعبة السحب: يسحب طالب بطاقة، ويحدّد الخطر المحتمل منها ويقترح قاعدة وقاية؛ ثم أقود تصنيفًا سريعًا للبطاقات إلى بيت/مدرسة/طريق.	يسحب بطاقة، يذكر الخطر الذي قد ينتج عنها، يقترح قاعدة وقاية مناسبة، ويصنّف البطاقة ضمن الفئة الصحيحة.	
4. تأكيد التعلم	أفعل التحدّي الجماعي: تتسابق المجموعات على الاصطفاف بالأرقام لتكوين أكبر عدد ممكن من الأعداد المكتوبة على بطاقاتهم؛ أحدّد المجموعة الفائزة، ثم ألخص المفاهيم بمسابقة سؤال/جواب وأؤكد شكر الله على نعمة الصحة.	يصطفّ أفراد المجموعة لتكوين الأعداد المطلوبة، يشارك في المسابقة الختامية، ويعبّر قولاً وسلوكًا عن شكر الله بالمحافظة على الصحة	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:
اختصاصي البحث:
مدير المدرسة:
مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

المبحث: العلوم- الصف الثالث /الفصل الثاني

عنوان الوحدة: سلامة الإنسان وصحته

موضوع الدرس: كيف أتجنب الأخطار؟

عدد الحصص ()

يتذكر الطالب أمثلة لمخاطر يومية وكيف تسهم الحواس الخمس في الانتباه لها

التعلم القبلي

النتائج التعليمية:			
يستنتج الطالب طرق تجنّب الأخطار يذكر الطالب فوائد الحواس الخمس في تجنّب الأخطار يصنّف الطالب فوائد الحواس الخمس في تجنّب الأخطار يشكر الطالب الله تعالى على نعمة الحواس الخمس			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والانتماج	أقدم تمهيداً بشخصية كرتونية (قناع) تُثير الدافعية، وأ طرح أسئلة موجّهة: كيف نتجنّب الأخطار في الطريق والبيت؟ أيّ الحواس تساعدنا أولاً؟	يشارك بأمثلة من حياته، ويقترح طرقاً أولية لتجنّب الأخطار مستنداً إلى الحواس	
2. الشرح والتفسير	أوزّع أقنعة الحواس الخمس وبطاقات مكتوباً عليها اسم الحاسة وطريقتها في الحماية، وأنظّم عرضاً قصيراً: كل طالب يقرأ بطاقة حاسته ويشرح فائدتها بمثال.	يرتدي قناع الحاسة، يقرأ بطاقته، ويقدم مثلاً: السمع (صفارة الإنذار)، البصر (إشارة المرور)، الشم (رائحة دخان)،اللمس (سخونة جسم)، التذوّق (طعم غريب).	
3. الدعم والتعزيز	أنفذ نشاط تصنيف: أعلق صور مواقف (طريق، مطبخ، ساحة المدرسة) وأطلب لصق البطاقات تحت الحاسة المناسبة، ثم أكمل باستخراج قواعد تجنّب (توقّف-انظر-استمع، عبور ممر المشاة، إبعاد المواد الحارّة...).	يصنّف البطاقات تحت الحاسة المناسبة، ويستنتج القاعدة الوقائية لكموقف، ويكتب قاعدة مختصرة لكل حاسة.	
4. تأكيد التعلم	أقيم ببطاقة خروج: اكتب طريقتين لتجنّب الأخطار ودوّن حاسة ساعدتك في كل طريقة، وأختم بتأكيد لفظي على شكر الله لنعمة الحواس وكيفية المحافظة عليها.	يملأ بطاقة الخروج بطرق وقاية مرتبطة بحواس مختلفة، ويعبّر قولاً وسلوكاً عن شكر الله بالمحافظة على صحته وحواسه.	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي:

النتائج التعليمية:			
يستنتج الطالب السلوكيات السليمة التي تجنّبنا الأخطار			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والانماج	أمهّد بعرض صور لسلوكيات متنوعة (أمنة/غير آمنة) وأسأل: ما الخطر المحتمل؟ ما السلوك السليم البديل؟	يصف الخطر في كل صورة ويقترح سلوكًا سليمًا بديلاً.	
2. الشرح والتفسير	أوجّه تنفيذ نشاط قطار السلامة (ص 69): أشرح القواعد وأحدّر من الركض غير الآمن وأبين طريقة تصنيف البطاقات.	يصمّم بطاقة بسلوك (سليم أو غير سليم) ويضعها في السلة ويلتزم بإرشادات السلامة.	
3. الدعم والتعزيز	أدير لعبة السحب والتصنيف: أسجّل "سلوك سليم/غير سليم" على اللوح، وأجعل ممثل "قطار السلامة" يقود المجموعات بين المحطات لتصويب السلوكيات الخاطئة.	يسحب بطاقة، يصنّف السلوك، يبرّر السبب، ويلتحق بقطار السلامة بعد تصويب السلوك غير السليم	
4. تأكيد التعلم	ألخّص القواعد الذهبية للسلامة (توقّف—انظر—استمع، اتّبع الشواخص، استخدم الأدوات بأمان، نظافة وترتيب)، وأقوم بأسئلة قصيرة وأكلف واجبًا: كتابة ثلاثة سلوكيات سليمة يلتزم بها يوميًا.	يذكر ثلاث قواعد سلامة بلغته، يجيب عن أسئلة التقييم، ويكتب واجبه بثلاثة سلوكيات سليمة يتعهد بها.	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:
مدير المدرسة:
مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

النتائج التعليمية:			
يتعرف الطالب كيف يستطيع الصم تجنب أخطار الحريق يجيب الطالب عن الأسئلة بإجابات صحيحة			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	أعرض صورًا لمواقف حريق في المنزل/المدرسة وأسأل: ماذا يفعل من لا يسمع صفارة الإنذار؟ أقدم وسائل الإنذار المناسبة للصم (وميض ضوئي، أجهزة اهتزاز، تنبيهات مرئية على الجدران والهواتف).	يلاحظ الصور ويقترح حلولاً بديلة للصوت (ضوء، اهتزاز، إشارات مرئية)، ويذكر أمثلة شاهدها.	
2. الشرح والتفسير	أشرح استراتيجيات السلامة للصم: تركيب كواشف دخان بوميض/اهتزاز، الاعتماد على لوحات المخارج ونقاط التجمع، التواصل البصري/بلغة الإشارة، استخدام تطبيقات الطوارئ والتنبيهات النصية.	يصنف الوسائل إلى: إنذار (ضوء/اهتزاز) – إرشاد (لوحات/خرائط) – تواصل (إشارة/نص)، ويضرب مثالاً لكل فئة.	
3. الدعم والتعزيز	أنفذ نشاطًا تمثيليًا صامتًا: تخطيط مسار الإخلاء باستخدام أسهم/الوان فقط، وتبادل إشارات بصرية للتنبيه (رفع اليد/مصباح يدوي)، ثم عرض سريع لمخطط الصف وخارطة المخارج.	يعمل ضمن مجموعته على رسم مسار إخلاء مرئي، ويتدرب على "التنبيه البصري" والتحرك الهادئ نحو نقطة التجمع.	
4. تأكيد التعلم	اقرأ فقرة الإثراء والتوسع، ثم أقوم بأسئلة قصيرة وأربط بمراجعة الوحدة ص 72-73-74 مع تغذية راجعة، وأكلف واجبًا: كتابة وسيلتين مرئيتين لتنبيه الصم من الحريق في المنزل/المدرسة.	يجيب بدقة عن أسئلة التقويم، ويكمل المراجعة في الكتاب، ويكتب الواجب المقترح	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث: