



بسم الله الرحمن الرحيم
لطفًا الرجاء الانتباه

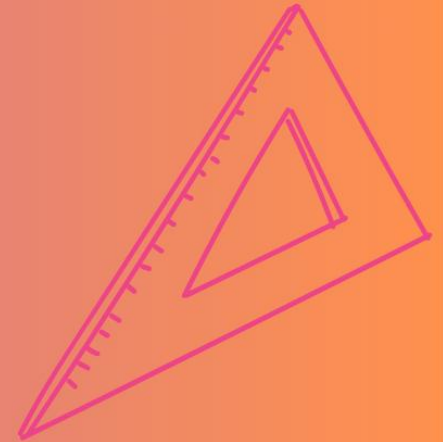
هذا العمل حصري فقط لدى موقع الايمان التعليمي

www.alemancenter.com

وهو متاح لجميع أعضاء الموقع بنسخته المجانية ويمنع النقل من قبل
أي موقع تعليمي آخر وتمت طائلة المسائلة

تحضير الصف الثالث الاعداسي فصل ثاني

فريق موقع الايمان / الاستاذ محمود شناينه



خطة درس

المبحث: التربية الإسلامية

الصف: الثالث الأساسي

الفصل الدراسي الثاني 2025/2026

الوحدة الأولى: طاعة وعمل

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس من أسماء الله الحسنى: العليم

المبحث: التربية الإسلامية- الصف الثالث /الفصل الثاني عنوان الوحدة: طاعة وعمل

التعلم القبلي يعرف الطالب أن لله أسماءً حسنى، ويستحضر أمثلة بسيطة تدل على سعة علم الله في خلقه.

النتائج التعليمية:			
يتعرف الطالب معنى اسم الله تعالى العليم يبين الطالب أن علم الله شامل لكل شيء يعطي أمثلة على علم الله في السرّ والعلن يحرص الطالب على طلب العلم والعمل به			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	أمهد بأسئلة وصور عن خلق دقيق (تعاقب الليل والنهار، تكوّن المطر)، وأطرح سؤالاً موجّهاً: ما الاسم الذي يدلّ على إحاطة الله بكل شيء علماً؟ وأوضّح معنى العليم بلغة ميسّرة مع آية قصيرة.	يصغي ويستنتج معنى العليم، ويعيد صياغته بلغته، ويستشهد بأية/ذكر يدل على علم الله.	
2. الشرح والتفسير	أعرض أمثلة على شمول العلم: الماضي والحاضر والمستقبل، السرّ والعلن، الظاهر والباطن؛ وأوجّه نشاطاً ثنائياً لكتابة مثالين للسرّ والعلن يدلّان على علم الله.	يذكر أمثلة من حياته: نية القلب (سرّ)، قوله وفعله (علن)، ويبين كيف يشملها علم الله.	
3. التوسع ودعم التمايز	أربط بين اسم الله العليم وسلوك المسلم: أوجّه إلى قيمة طلب العلم (قراءة، سؤال، تجريب)، وأكلف كل مجموعة باقتراح وسيلتين عمليتين للمداومة على التعلّم.	يقترح وسائل طلب العلم (تنظيم وقت القراءة، سؤال المعلم، تدوين الفوائد)، ويختار وسيلة يلتزم بها هذا الأسبوع.	
4. تأكيد التعلم	ألخص المفاهيم بأسئلة قصيرة، وأوجّه دعاءً مناسباً، وأكلف واجباً منزلياً: كتابة ثلاثة مواضع في القرآن أو الكون يظهر فيها أثر اسم العليم.	يجيب عن الأسئلة الختامية، يدوّن الدعاء، ويكتب الواجب بثلاثة أمثلة مع شرح موجز.	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس من أسماء الله الحسنى: العليم

المبحث: التربية الإسلامية- الصف الثالث /الفصل الثاني عنوان الوحدة: طاعة وعمل

التعلم القبلي يعرف الطالب أن لله أسماءً حسنى، ويستحضر أمثلة بسيطة تدل على سعة علم الله في خلقه.

النتائج التعليمية:				
يتعرف الطالب معنى اسم الله تعالى (العليم) يبين الطالب أن علم الله يشمل كل شيء يعطي الطالب أمثلة على علم الله في السرّ والعلن يحرص الطالب على طلب العلم والعمل به				
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن	
1. التهيئة والاندماج	أمهدّ للدرس بعرض لوحة كرتونية فيها مشهد للطبيعة وأسأل: من الذي يعلم ما في باطن الأرض والسماء؟ ثم أربط بإحدى الآيات التي تتحدث عن علم الله تعالى وأوضح أن الله هو العليم الذي يعلم كل شيء.	يجيب عن الأسئلة، ويستنتج أن الله تعالى يعلم كل شيء في السرّ والعلن.		
2. الشرح والتفسير	أشرح معنى اسم الله تعالى (العليم) بلغة بسيطة وأضرب أمثلة من الحياة، مثل علم الله بما في القلوب وبما نفعله في السرّ.	يستمع ويشارك بأمثلة من حياته تدل على علم الله مثل: معرفة الله بنبّته وأفكاره.		
3. الدعم والتوسع	أوجّه الطلبة لمناقشة فقرة "أستنير" في الكتاب، وأطرح أسئلة عن مضمونها، ثم أطلب من المجموعات تنفيذ الأنشطة المرافقة بعد كل فقرة.	يقرأ الفقرة مع زملائه، يجيب عن الأسئلة، ويشارك في إكمال النشاط المطلوب بعد كل فقرة.		
4. تأكيد التعلم	أعرض اللوحة الكرتونية الخاصة بمخطط (أنظم تعلمي)، وأطلب من الطلبة إكمال الفراغات، ثم أوجّه اثنين من الطلبة لقراءة فقرة (أسمو بقيمي)، وأوضح أهمية الحرص على طلب العلم والاقتداء بصفة الله العليم في حب المعرفة.	يشارك في إكمال المخطط على اللوحة، يقرأ الفقرات المخصصة له، ويعبّر عن قيمة طلب العلم والحرص عليه في حياته اليومية.		

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس سورة الأعلى الآيات الكريمة (8 – 1)

المبحث: التربية الإسلامية- الصف الثالث /الفصل الثاني عنوان الوحدة: طاعة وعمل

التعلم القبلي يتذكر الطالب آداب تلاوة القرآن الكريم، ويُدرك أن السورة من كتاب الله تعالى ويُقرأ بتدبر وخشوع

النتائج التعليمية:

يتلو الطالب الآيات الكريمة (8-1) من سورة الأعلى تلاوة صحيحة
يوضح الطالب معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات
يبين الطالب الفكرة العامة للآيات الكريمة
يحفظ الطالب الآيات (8-1) من سورة الأعلى غيبًا

المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	أهئ البيئة الصفية وأعرض الصورة الواردة في فقرة (أتهياً وأستكشف) وأقرأ الأسئلة الواردة لأوجه تفكير الطلبة نحو موضوع السورة، ثم أكتب على اللوح عنوان الدرس (سورة الأعلى).	يلاحظ الصورة ويجب عن الأسئلة المقترحة ليستنتج موضوع السورة، ويردد عنوان الدرس مع زملائه.	
2. الشرح والتفسير	أذكر الطلبة بآداب التلاوة (الطهارة، الاستماع، الخشوع)، ثم أستخدم الهاتف لإسماع الآيات (8-1) بصوت مقررٍ مجوّد مع التأكيد على التركيز في الاستماع.	يستمع للآيات بخشوع مع إغلاق الكتاب، ويلاحظ أحكام التجويد والنطق السليم.	
3. الدعم التماسي والتوسع	أعرض لوحة كرتونية مكتوب عليها الآيات (8-1) وأشير إلى كل آية أثناء سماعها مجدداً، ثم أقرأها تلاوة صحيحة، وأكلف الطلبة المجيدين بقراءتها تباعاً.	يشارك في القراءة الجماعية ثم الفردية للآيات، ويركز على تصحيح النطق وضبط الحركات.	
4. تأكيد التعلم	أشرح معاني المفردات من فقرة (اللفظ جيداً) مثل: (غناء أحوى / سنقرئك / ونيسرك)، ثم أوضح المعنى الإجمالي للسورة وأبين أن موضوعها تسبيح الله وذكر خلقه وتيسير طريق الخير.	يردد المفردات ويتعرف معانيها، ويذكر بأسلوبه البسيط الفكرة العامة للسورة وهي دعوة إلى التسبيح وطاعة الله.	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس سورة الأعلى الآيات الكريمة (8 – 1)

المبحث: التربية الإسلامية- الصف الثالث /الفصل الثاني عنوان الوحدة: طاعة وعمل

التعلم القبلي يتذكر الطالب آداب تلاوة القرآن الكريم، ويدرك أن السورة من كتاب الله تعالى ويُقرأ بتدبر وخشوع

النتائج التعليمية:			
يتلو الطالب الآيات الكريمة (1-8) من سورة الأعلى تلاوة سليمة يوضح الطالب معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات يبين الطالب الفكرة العامة للآيات الكريمة يحفظ الطالب الآيات الكريمة (1-8) غيبًا			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والانماج	أهيب الصف بصمت وخشوع، أعرض صورة التهيئة وأطرح أسئلة قصيرة لاستنتاج موضوع السورة، وأكتب العنوان على اللوح.	يلاحظ الصورة، يجيب بإيجاز، يردد عنوان الدرس مع زملائه.	
2. الشرح والتفسير	أشغل تلاوة الآيات (1-8) بإتقان، أوجه للمتابعة بالأصابع على النص، وأبين مخارج الحروف والوقفات.	يسمع بإصغاء، يتابع النص، يقلد النطق السليم في تلاوة جماعية قصيرة.	
3. ودعم التمايز والتوسع	أوضح مفردات: سنقرئك، نيسرك، غثاء أحوى، وأنقش المعنى العام، وأكلف نشاطًا سريعًا (وصل الكلمة بمعناها).	يشارك في شرح المفردات، ينجز نشاط المطابقة مع زميله ويعرض الإجابة.	
4. تأكيد التعلم	أدرّب على التلاوة للحفظ غيبًا (جمل قصيرة متتابعة)، أقدم تغذية راجعة، وأوجه لمراجعة البيت.	يكرر التلاوة فرديًا وجماعيًا للحفظ، يشارك في المراجعة الختامية، ويكمل الحفظ في المنزل	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس سورة الأعلى الآيات الكريمة (8 – 1)

المبحث: التربية الإسلامية- الصف الثالث /الفصل الثاني عنوان الوحدة: طاعة وعمل

التعلم القبلي يتذكر الطالب آداب تلاوة القرآن الكريم، ويدرك أن السورة من كتاب الله تعالى ويُقرأ بتدبر وخشوع

النتائج التعليمية:			
يتلو الطالب الآيات الكريمة (1-8) من سورة الأعلى تلاوة سليمة يوضح الطالب معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات يبين الطالب الفكرة العامة للآيات الكريمة يحفظ الطالب الآيات الكريمة (1-8) غيبًا			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والانماج	أهئ الصف بصمت وخشوع، أعرض صورة التهيئة وأطرح أسئلة قصيرة لاستنتاج موضوع السورة، وأكتب العنوان على اللوح.	يلاحظ الصورة، يجيب بإيجاز، يردد عنوان الدرس مع زملائه.	
2. الشرح والتفسير	اشغل تلاوة الآيات (1-8) بإتقان، أوجه للمتابعة بالأصابع على النص، وأبين مخارج الحروف والوقفات.	يسمع بإصغاء، يتابع النص، يقلد النطق السليم في تلاوة جماعية قصيرة.	
3. ودعم التمايز والتوسع	أوضح مفردات: سنقرئك، نيسرك، غثاء أحوى، وأنقش المعنى العام، وأكلف نشاطًا سريعًا (وصل الكلمة بمعناها).	يشارك في شرح المفردات، ينجز نشاط المطابقة مع زميله ويعرض الإجابة.	
4. تأكيد التعلم	أدرّب على التلاوة للحفظ غيبًا (جمل قصيرة متتابعة)، أقدم تغذية راجعة، وأوجه لمراجعة البيت.	يكرر التلاوة فرديًا وجماعيًا للحفظ، يشارك في المراجعة الختامية، ويكمل الحفظ في المنزل	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس سورة الأعلى الآيات الكريمة (9 – 19)

المبحث: التربية الإسلامية- الصف الثالث /الفصل الثاني عنوان الوحدة: طاعة وعمل

التعلم القبلي يتذكر الطالب آداب تلاوة القرآن الكريم ويتأمل الآيات السابقة (1-8) من سورة الأعلى تمهيداً لتكملة السورة

النتائج التعليمية:			
يتلو الطالب الآيات الكريمة (9-19) من سورة الأعلى تلاوة سليمة يوضح الطالب معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات(9-19) يبين الطالب الفكرة العامة للآيات(9-19) يحفظ الطالب الآيات الكريمة (9-19) غيباً			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	أبدأ الدرس بنشاط "حل اللغز" عبر بطاقات في صندوق، يختار طالبان بطاقتين ويقرآن السؤالين أمام الصف لاستثارة التفكير حول موضوع الدرس. أستمع إلى الإجابات وأعززها، ثم أكتب عنوان الدرس على اللوح وأذكر بآداب التلاوة.	يشارك في نشاط حل اللغز، يجيب عن الأسئلة، ويردد عنوان الدرس مع زملائه، ويستعد لتلاوة السورة مع الالتزام بآدابها.	
2. الشرح والتفسير	أراجع الدرس السابق من سورة الأعلى (الآيات 1-8) من خلال تلاوة الطلبة ومناقشة معانيها، ثم أشغل تلاوة الآيات (9-19) عبر الهاتف النقال وأوجه الطلبة إلى الاستماع بتركيز وهدهد مع إغلاق الكتب.	يراجع الآيات السابقة شفهيًا، يستمع بإصغاء للآيات الجديدة، ويتابع التلاوة ذهنياً دون النظر إلى الكتاب.	
3. التوسع ودعم التمايز	أستخدم النمذجة في نطق الكلمات الواردة في (ألفظ جيداً): فذكر، سيذكر، يخشى، ويتجنبها، تؤثرن، صحف، وأوجه الطلبة لتكرارها بصوت واضح. أقرأ الآيات وأكلف الطلبة المجيدين بإعادة التلاوة أكثر من مرة لتثبيت النطق والمعنى.	يقلد نطق المعلم/ة للكلمات، يكرر التلاوة مع المجموعة بصوت متناسق، ويحاول تحسين مخارج الحروف أثناء القراءة.	
4. تأكيد التعلم	أكلف الطلبة قراءة السورة كاملة جماعياً وزمرياً، ثم فردياً للتحقق من إتقان التلاوة. أقدم التغذية الراجعة الفورية، وأوضح معاني المفردات والتراكيب، وأطلب من الطلبة حفظ الآيات في المنزل ومراجعتها للحصة القادمة.	يقرأ الآيات مع زملائه جماعياً وفردياً، يجيب عن أسئلة المعنى، يستمع للتصحيح، ويبدأ حفظ الآيات غيباً كواجب منزلي.	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس سورة الأعلى الآيات الكريمة (9 – 19)

المبحث: التربية الإسلامية- الصف الثالث /الفصل الثاني عنوان الوحدة: طاعة وعمل

التعلم القبلي يتذكر الطالب آداب تلاوة القرآن الكريم ويتأمل الآيات السابقة (1-8) من سورة الأعلى تمهيداً لتكملة السورة

النتائج التعليمية:			
يتلو الطالب الآيات الكريمة (9-19) من سورة الأعلى تلاوة سليمة يوضح الطالب معاني المفردات والتراكيب في الآيات(9-19) يبين الطالب الفكرة العامة للآيات(9-19) يحفظ الطالب الآيات الكريمة (9-19) غيباً			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والانماج	أوظف استراتيجيات "البطاقات الخاطفة" لعرض مفردات مختارة من الآيات الكريمة وشرحها، ثم أستخدم لعبة "الكلمات المفقودة" لترسيخ المعاني حيث يسحب الطالب بطاقة ويبحث عن معناها الصحيح.	يشارك في لعبة المفردات، يسحب البطاقات ويطابقها مع معانيها الصحيحة، ويقرأ الكلمات بصوت واضح.	
2. الشرح والتفسير	أقسم الطلبة إلى ثلاث مجموعات رئيسية، وأوزع عليهم محاور الدرس: المجموعة (1) الآيات (9-13)، المجموعة (2) الآيات (14-15)، المجموعة (3) الآيات (16-19). أوجه كل مجموعة لقراءة الآيات وشرحها وفق النشاط المحدد في الكتاب.	يعمل مع زملائه ضمن مجموعته، يقرأ الآيات، يناقش معانيها، وينفذ النشاط المطلوب في الكتاب.	
3. الدعم والتعزيز	أتابع سير عمل المجموعات وأطرح أسئلة موجهة حول المعنى العام للآيات، وأقدم الدعم لمن يحتاج، ثم أطبق استراتيجيات "شارك" لعرض أداء كل مجموعة أمام الصف بعد الانتهاء من النشاط.	يعرض نتائج مجموعته أمام زملائه، يشرح ما فهمه من الآيات، ويشارك في مناقشة أداء المجموعات الأخرى.	
4. تأكيد التعلم	أراجع معاني الآيات وتراكيبها مع جميع الطلبة، أقدم التغذية الراجعة، وأوضح الفكرة العامة للآيات، ثم أكلف الطلبة بحفظها غيباً في المنزل ومراجعتها في الحصة القادمة.	يشارك في المراجعة العامة، يجيب عن الأسئلة الختامية، يستمع للتوضيحات، ويحفظ الآيات غيباً كواجب منزلي.	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس سورة الأعلى الآيات الكريمة (9 – 19)

المبحث: التربية الإسلامية- الصف الثالث /الفصل الثاني عنوان الوحدة: طاعة وعمل

التعلم القبلي يتذكر الطالب آداب تلاوة القرآن الكريم ويتأمل الآيات السابقة (1-8) من سورة الأعلى تمهيداً لتكملة السورة

النتائج التعليمية:				
يتلو الطالب الآيات الكريمة (9-19) من سورة الأعلى تلاوة سليمة يوضح الطالب معاني المفردات والتراكيب في الآيات(19-9) يبين الطالب الفكرة العامة للآيات(19-9) يحفظ الطالب الآيات الكريمة (9-19) غيباً				
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن	
1. التهيئة والاندماج	أقرأ المعلومة الواردة في (استزيد) وأوضح للطلبة الفكرة العامة منها، وأفعل الرمز الموجود في (أشاهد) للاستماع لقصة "جزاء العمل الصالح"، ثم أوضح موضوع الربط مع اللغة العربية للتعرف إلى الكلمة وضدها.	يستمع إلى القصة بانتباه، ويشارك في مناقشة فكرتها العامة، ويذكر أمثلة على الكلمة وضدها.		
2. الشرح والتفسير	أوجه الطلبة إلى العودة إلى المصحف الشريف، والبحث عن سورة الأعلى وتقسيم قراءة الآيات (1-19) قراءة جهريّة صحيحة على شكل مجموعات، مع مراعاة مخارج الحروف.	يبحث في المصحف عن السورة، ويقرأ ضمن مجموعته الآيات تلاوة صحيحة ومستمرة مع تصحيح النطق.		
3. الدعم والتوسع	أعرض على اللوح المخطط المفاهيمي للدرس، وأكلف الطلبة بإتمام الأفكار الناقصة بناءً على فهمهم، وأساعدهم في تعبئة الفراغات في الكتاب، وأشجعهم على تطبيق القيم الواردة في (أسمو بقيمي).	يكمل المخطط في الكتاب، يشارك في مناقشة الأفكار الرئيسة، ويذكر أمثلة عملية للقيم القرآنية التي تعلمها.		
4. تأكيد التعلم	أوجه الطلبة إلى حل فقرة (أختبر معلوماتي): يوصل الكلمات بمعانيها الصحيحة، يحدد الإجابة الصحيحة من الخيارات، ويكمل الفراغات من حفظه. أستمع لتلاوة كل طالب للآيات (1-19) تلاوة صحيحة وأقدم التغذية الراجعة.	يجيب على أسئلة التقويم في الكتاب، يوصل المفردات بمعانيها، يقرأ الآيات غيباً أمام المعلم/ة تلاوة سليمة، ويستمتع إلى الملاحظات لتحسين تلاوته.		

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

الوحدة الثانية: اتقان العبادة

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس الحديث الشريف: الإرشاد إلى الخير

المبحث: التربية الإسلامية- الصف الثالث /الفصل الثاني عنوان الوحدة: اتقان العبادة

التعلم القبلي يتذكر الطالب مواقف سابقة أرشد فيها غيره إلى الخير، ويفكر في أثر هذا السلوك في المجتمع

النتائج التعليمية:			
يقرأ الطالب الحديث الشريف قراءة سليمة يوضح الطالب معاني المفردات والتراكيب في الحديث الشريف يبين الطالب المعنى العام للحديث الشريف يستنتج الطالب أهمية الإرشاد إلى الخير يحفظ الطالب الحديث الشريف غيباً			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والانماج	أبدأ بعرض الصور الواردة في بداية الدرس وأسأل: ماذا تفعل المعلمة؟ ماذا يفعل الصديقان؟ لأستثير تفكير الطلبة. أستخدم أسلوب "السرد القصصي" لقصة قصيرة تمهد لمفهوم الإرشاد إلى الخير بصوت معبر وجاذب.	يتأمل الصور، يجيب عن الأسئلة، يستمع إلى القصة بانتباه ويتفاعل مع أحداثها محاولاً استنتاج الفكرة الرئيسية.	
2. الشرح والتفسير	أطبق أسلوب "لعب الأدوار" لتجسيد شخصيات القصة (تسليم والمعلمة)، وأوجه أسئلة مثل: ماذا أرادت تسليم أن تفعل؟ ما رأيك بتصرف الفتى؟ ثم أكتب الفكرة الرئيسية على اللوح.	يشارك في تمثيل القصة، يعبر عن رأيه في تصرفات الشخصيات، ويشارك في صياغة الفكرة الرئيسية للدرس.	
3. الدعم والتعزيز	أكتب الحديث الشريف على لوحة كرتونية كبيرة، وأقرأه قراءة قدوة صحيحة، ثم أكلف الطلبة المجيدين بإعادة القراءة أكثر من مرة بشكل جماعي وفردى للتحقق من سلامة التلاوة.	يقرأ الحديث الشريف بصوت واضح جماعياً وفردياً، يحاكي قراءة المعلم/ة ويحاول تصحيح النطق وتجويد الأداء.	
4. تأكيد التعلم	أشرح معاني المفردات (دلّ، فاعله) باستخدام لوحة الجيوب وبطاقات الكلمات، وأوجه الطلبة لقراءتها وتوضيح معناها. أناقش المضمون العام للحديث بأسلوب الحوار والمناقشة، ثم أوجههم لحفظ الحديث غيباً كواجب منزلي.	يقرأ الكلمات من البطاقات، يوضح معناها بلغته الخاصة، يشارك في مناقشة معنى الحديث، ويبدأ بحفظه غيباً.	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس الحديث الشريف: الإرشاد إلى الخير

المبحث: التربية الإسلامية- الصف الثالث /الفصل الثاني عنوان الوحدة: اتقان العبادة

التعلم القبلي يتذكر الطالب مواقف سابقة أرشد فيها غيره إلى الخير، ويفكر في أثر هذا السلوك في المجتمع

النتائج التعليمية:

يقرأ الطالب الحديث الشريف قراءة سليمة
يوضح الطالب معاني المفردات والتراكيب في الحديث الشريف
يبين الطالب المعنى العام للحديث الشريف
يستنتج الطالب أهمية الإرشاد إلى الخير
يحفظ الطالب الحديث الشريف غيباً

المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	أوزع محاور الدرس على مجموعتين، وأوضح المهمة المطلوبة من كل مجموعة: المجموعة (1): تقرأ الفقرة الخاصة بأهمية الإرشاد إلى الخير، وتلخص مضمونها العام، وتنفذ نشاط (أميز وألون). المجموعة (2): تقرأ الفقرة الخاصة بثواب من يرشد إلى الخير، وتلخص مضمونها العام، وتنفذ نشاط (أميز وأستنتج) و(أحدث وأصف).	يعمل مع زملائه داخل مجموعته، يقرأ الفقرة المكلف بها، يلخص الفكرة الرئيسية، ويشارك في حل الأنشطة المقررة في الكتاب.	
2. الشرح والتفسير	أقرأ الحديث الشريف جزءاً جزءاً، وأكلف الطلبة بترديده جماعياً ثم زمرياً ثم فردياً مع متابعة نطقهم الصحيح، وأتأكد من قدرتهم على القراءة السليمة.	يردد الحديث الشريف بعد المعلم/ة تكراراً جماعياً ثم فردياً، ويصحح نطقه أثناء التلاوة.	
3. الدعم والتوسع ودمج التمارين	أستمع لتلاوة الطلبة وأتحقق من حفظهم الحديث غيباً مع متابعة الأداء وتقديم التغذية الراجعة المناسبة لكل طالب.	يتلو الحديث الشريف غيباً أمام زملائه، ويحاول تحسين تلاوته بناءً على الملاحظات.	
4. تأكيد التعلم	أوجه أسئلة إثرائية مثل: ماذا تفعل إذا رأيت صديقك يرمي القمامة؟ ماذا تقول لمن يكذب؟ كيف تساعد أختك إذا واجهت مشكلة؟ ثم أستخدم قارئ الباركود لتفعيل رمز أنشودة (الداال على الخير كفاعله) وأوضح الربط مع الفنون بتنفيذ نشاط ثنائي بسيط بين الطلبة.	يجيب عن الأسئلة الإثرائية ويفكر في مواقف مشابهة من حياته، يستمع إلى الأنشودة، ويشارك في النشاط الفني المعبر عن الحديث الشريف.	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس الحديث الشريف: الإرشاد إلى الخير

المبحث: التربية الإسلامية- الصف الثالث /الفصل الثاني عنوان الوحدة: اتقان العبادة

التعلم القبلي يتذكر الطالب مواقف سابقة أرشد فيها غيره إلى الخير، ويفكر في أثر هذا السلوك في المجتمع

النتائج التعليمية:

يقرأ الطالب الحديث الشريف قراءة سليمة
يوضح الطالب معاني المفردات والتراكيب في الحديث الشريف
يبين الطالب المعنى العام للحديث الشريف
يستنتج الطالب أهمية الإرشاد إلى الخير
يحفظ الطالب الحديث الشريف غيباً

المرحلة	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والإدماج	أوظف المخطط المفاهيمي في تفسير مضمون الحديث الشريف وتعبئة الفراغات بما يناسب الفكرة الرئيسية للدرس. أحرص على مناقشة كل نقطة وشرحها بأسلوب مبسط.	يكمل المخطط في الكتاب، ويشارك في تفسير الحديث وبيان معناه بأسلوبه الخاص.	
2. الشرح والتفسير	أكلف طالبين بقراءة النقاط الواردة في فقرة (أسمو بقيمي)، وأربط القيم المستفادة بالحياة اليومية للطلبة، وأشجعهم على تطبيقها عملياً.	يقرأ الطالب النقاط الواردة في فقرة (أسمو بقيمي)، ويعطي أمثلة من حياته الواقعية على تطبيقها.	
3. التوسع ودعم التمايز	أوجه الطلبة إلى حل أسئلة (أختبر معلوماتي) بوضع إشارة (√) أمام السلوك الصحيح و (X) أمام السلوك الخاطئ، وتلوين الدائرة بجانب الإجابة الصحيحة، مع المتابعة أثناء الحل وتصحيح الإجابات.	يحل أسئلة (أختبر معلوماتي) في الكتاب، ويميز بين السلوك الصحيح والخاطئ، ويشارك في تصحيح الإجابات.	
4. تأكيد التعلم	أستمع لتلاوة الطلبة للحديث الشريف غيباً قراءة سليمة جهرية، وأقدم التغذية الراجعة المناسبة، ثم أكلفهم واجباً منزلياً بكتابة مواقف أرشدوا فيها غيرهم إلى الخير.	يتلو الحديث الشريف غيباً أمام المعلم/ة تلاوة صحيحة، ويسجل في دفتره مواقف واقعية أرشد فيها غيره إلى فعل الخير	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

خطة درس

موضوع الدرس من مبطلات الوضوء

المبحث: التربية الاسلامية- الصف الثالث /الفصل الثاني عنوان الوحدة: اتقان العبادة

عدد الحصص ()

التعلم القبلي يتذكر الطالب خطوات الوضوء الصحيحة ويستحضر مواقف احتاج فيها لتجديد الوضوء.

النتائج التعليمية:			
يبين الطالب مفهوم مبطلات الوضوء يحرص الطالب على تعلم أحكام الوضوء والعمل بها			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	أقدم تمهيداً بصور/مواقف صفية وأسأل: ما الأمور التي تُفسد الوضوء؟ ثم أعرف مبطلات الوضوء بلغة بسيطة مع أمثلة حياتية.	يشارك الطالب بمواقف يومية ويربطها بمفهوم مبطلات الوضوء ويقترح أمثلة من واقعه.	
2. الشرح والتفسير	أشرح المبطلات المتفق عليها (الخارج من السبيلين، زوال العقل أو غلبة النعاس، لمس النجاسة مع الحاجة للتطهير، أكل لحم الإبل عند من يرى ذلك، مسّ القبل أو الدبر بلا حائل عند من يرى ذلك) مع توضيح ما لا يبطل.	يدون الطالب خلاصة المبطلات، ويميز بين ما يُبطل وما لا يُبطل من خلال مناقشة قصيرة	
3. الدعم التمايز والتوسع	أعرض تمارين سريعة: بطاقات موقف/حكم، ويختار الطلاب: "يبطل/لا يبطل" مع تعليل مختصر، وأصح وأوضح سبب الخطأ.	يصنّف الطالب البطاقات إلى "يبطل الوضوء" و"لا يبطل الوضوء" ويعلّل اختياره بجملة واضحة	
4. تأكيد التعلم	أقدم التغذية الراجعة ومراجعة الأفكار الرئيسة وأكلف الطالب بواجب منزلي بسيط (كتابة ثلاث مواقف يبين هل تبطل وضوءه فيها ولماذا).	يعيد الطالب صياغة القواعد بأسلوبه، ويعرض واجبه شفهيًا مختصرًا، ويلتزم بأداب الوضوء وتجديده عند الحاجة.	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

خطة درس

المبحث: التربية الاسلامية- الصف الثالث /الفصل الثاني عنوان الوحدة: اتقان العبادة موضوع الدرس من مبطلات الموضوع عدد الحصص ()
التعلم القبلي يتذكر الطالب خطوات الموضوع الصحيحة ويستحضر مواقف احتاج فيها لتجديد الموضوع.

النتائج التعليمية:			
يبين الطالب مفهوم مبطلات الموضوع يحرص الطالب على تعلم أحكام الموضوع والعمل بها			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	أهئ الطلبة من خلال عرض الصور الواردة على الكتاب ومناقشتها معهم، وأطرح سؤالاً: من يذكر لنا خطوات الموضوع بالترتيب؟	يتأمل الطلبة الصور ويشاركون في مناقشة المعلم/ة حول خطوات الموضوع	
2. الشرح والتفسير	أشرح مفهوم مبطلات الموضوع وأوضح أمثلة عليها، وأبين الأعمال التي تفسد الموضوع من خلال الحوار والمناقشة.	يصغي الطلبة للشرح ويشاركون بأمثلة من واقعهم، ويستنتجون مفهوم مبطلات الموضوع.	
3. التوسع ودعم التمايز	أعزز فهم الطلبة من خلال تنفيذ الأنشطة الصفية الواردة في الكتاب وتوضيح الإجابات الصحيحة.	ينفذ الطلبة الأنشطة مع زملائهم ويقارنون بين إجاباتهم ويصححونها بمساعدة المعلم/ة.	
4. تأكيد التعلم	أقدم التغذية الراجعة ومراجعة المفاهيم الرئيسة، وأكلف الطلبة بواجب منزلي.	يشارك الطلبة في المراجعة، ويجيبون عن الأسئلة الختامية، ويستعدون لتطبيق ما تعلموه في حياتهم اليومية.	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس السنن الرواتب

المبحث: التربية الاسلامية- الصف الثالث /الفصل الثاني عنوان الوحدة: اتقان العبادة

التعلم القبلي أراجع مع الطلبة ما تعلموه سابقًا عن الصلوات المفروضة وعدد ركعاتها وأوقاتها لتمهيد الدرس الحالي

النتائج التعليمية:				
يتعرف الطالب مفهوم السنن الرواتب يذكر الطالب عدد ركعات السنن الرواتب يبين الطالب فضل أداء السنن الرواتب يحافظ الطالب على أداء السنن الرواتب				
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن	
1. التهيئة والاندماج	أهئ الطلبة من خلال طرح أسئلة حول الصلوات المفروضة وأوقاتها، وأربط إجاباتهم بموضوع الدرس الجديد حول السنن الرواتب.	يجيب الطلبة عن الأسئلة ويشاركون في الحوار التمهيدي مع المعلم/ة.		
2. الشرح والتفسير	أوضح مفهوم السنن الرواتب وعدد ركعاتها وفضل أدائها من خلال السرد القصصي والمناقشة، وأكلف مجموعة من الطلبة بتمثيل مشهد قصير يوضح حرص المسلم على أداء السنن.	يستمع الطلبة للشرح ويشاركون بتمثيل الموقف ويستنتجون المفهوم الرئيس للدرس.		
3. التوسع ودعم التمايز	أطلب إلى الطلبة تنفيذ الأنشطة الواردة في الكتاب ومناقشة الإجابات، وأوجههم إلى مشاهدة المقطع المرئي حول فضل السنن الرواتب.	ينفذ الطلبة الأنشطة الصفية، ويتعاونون في مناقشة الأسئلة ومشاهدة المقطع المرئي.		
4. تأكيد التعلم	أقدم التغذية الراجعة، وأراجع مع الطلبة المفاهيم الرئيسة للدرس، وأكلف الطلبة بواجب منزلي.	يشارك الطلبة في المراجعة والإجابات الختامية، ويستمعون للتغذية الراجعة، ويستعدون لأداء الواجب المنزلي.		

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس السنن الرواتب

المبحث: التربية الاسلامية- الصف الثالث /الفصل الثاني عنوان الوحدة: اتقان العبادة

التعلم القبلي أراجع مع الطلبة ما تعلموه سابقًا عن الصلوات المفروضة وعدد ركعاتها وأوقاتها لتمهيد الدرس الحالي

النتائج التعليمية:			
يتعرف الطالب مفهوم السنن الرواتب يذكر الطالب عدد ركعات السنن الرواتب يبين الطالب فضل أداء السنن الرواتب يحافظ الطالب على أداء السنن الرواتب			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	أهئ الطلبة من خلال طرح أسئلة لمراجعة ما تعلموه سابقًا عن الصلوات وعدد ركعاتها، وأربط الإجابات بموضوع الدرس الجديد حول السنن الرواتب.	يجيب الطلبة عن الأسئلة ويشاركون في المناقشة، ويربطون معلوماتهم السابقة بالدرس الجديد.	
2. الشرح والتفسير	أشرح مفهوم السنن الرواتب وعدد ركعاتها وفضلها من خلال المناقشة وعرض البطاقات التوضيحية، وأستخدم القصة والتمثيل لزيادة الفهم.	يصغي الطلبة للشرح، ويشاركون في الحوار، ويمثلون مواقف توضح الحرص على أداء السنن الرواتب.	
3. التوسع ودعم التمايز	أطلب من الطلبة تنفيذ الأنشطة الصفية وتطبيق المفاهيم من خلال البطاقات التعليمية والتدريبات الجماعية.	ينفذ الطلبة الأنشطة ويتعاونون في الإجابة والمناقشة وتصويب الأخطاء.	
4. تأكيد التعلم	أقدم التغذية الراجعة، وأراجع المفاهيم الرئيسية للدرس، وأكلف الطلبة بواجب منزلي.	يشارك الطلبة في المراجعة والإجابات الختامية، ويستعدون لأداء الواجب المنزلي	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

الوحدة الثالثة: الإسراع الى الخير

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس سورة الشمس الآيات الكريمة (10 – 1)

المبحث: التربية الإسلامية- الصف الثالث /الفصل الثاني عنوان الوحدة: الإسراع الى الخير

التعلم القبلي استحضار مع الطالب ما تعلمه سابقاً عن أسماء السور القصيرة ومواقعها، وأناقشه سريعاً حول نعمة الشمس وأثرها في حياتنا تمهيداً لتلاوة سورة الشمس

النتائج التعليمية:

يتلو الطالب الآيات الكريمة (10-1) من سورة الشمس تلاوة سليمة
يبين الطالب معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات (1-10)
يوضح الطالب المعنى الإجمالي للآيات (10-1) من سورة الشمس
يحرص الطالب على طاعة الله تعالى للفوز في الدنيا والآخرة
يحفظ الطالب الآيات الكريمة (10-1) من سورة الشمس غيياً

المرحلة	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والإدماج	أعرض الاستماع النموذجي للآيات (10-1) من سورة الشمس، وأوضح سبب تسمية السورة بهذا الاسم، وأوجه لقراءة جماعية زمريّة للتأكد من مخارج الحروف وضبط الوقف والابتداء.	يستمع الطالب للآيات بإصغاء، ويكرر التلاوة جماعياً ثم فردياً مع مراعاة أحكام التلاوة.	
2. الشرح والتفسير	أدرّب على ألفاظ «ألفظ جيداً» باستخدام البطاقات الخاطفة، وأعرض معاني المفردات على لوحة الجيوب، وأوجه بأسئلة قصيرة للتثبيت.	ينطق الطالب بالألفاظ المستهدفة بدقة، ويطابق المفردة بمعناها، ويجب عن أسئلة المعلم/ة لتثبيت الفهم.	
3. التوسع ودعم التمايز	أفرد حواراً لفهم المعنى الإجمالي للآيات (يقسم الله تعالى بمخلوقاته)، وأربط بالمشهد اليومي: وقت ظهور الشمس وفوائدها، ثم أسرد موقف «أستمع وأستنتج» وأوجه لحل أسئلته.	يشرح الطالب الفكرة الرئيسة بلغته، ويربطها بأمثلة من حياته، ويحل أسئلة «أستمع وأستنتج» فردياً أو ضمن مجموعته.	
4. تأكيد التعلم	أقدم التغذية الراجعة السريعة، وأراجع الأفكار الرئيسة ومعاني المفردات، وأكلف الطلبة بواجب منزلي.	يشارك الطالب في المراجعة الشفهية، ويعرض ما تعلمه باختصار، ويستعد لإنجاز الواجب المنزلي	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

خطة درس

المبحث: التربية الإسلامية- الصف الثالث /الفصل الثاني عنوان الوحدة: الإسراع الى الخير

موضوع الدرس سورة الشمس الآيات الكريمة (10 – 1)

عدد الحصص ()

التعلم القبلي أراجع مع الطالب سورة الشمس الآيات (10-1) التي تعلمها في الدرس السابق، وأطرح سؤالاً تمهيدياً: ماذا حدث لقوم ثمود الذين كذبوا نبيهم صالحاً عليه السلام؟ تمهيداً لآيات اليوم

النتائج التعليمية:			
يتلو الطالب الآيات الكريمة (11-15) من سورة الشمس تلاوة سليمة يبين الطالب معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات(11-15) يوضح الطالب المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (11-15) من سورة الشمس يستنتج الطالب عاقبة من كذب المرسلين يحفظ الطالب الآيات الكريمة (11-15) من سورة الشمس غيباً			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والانماج	أهئ الطالب بطرح سؤال استكشافي: من هم قوم ثمود؟ وماذا تعرف عن نبيهم صالح عليه السلام؟ ثم أربط الإجابات بموضوع السورة الكريمة.	يجيب الطالب عن الأسئلة مستذكراً ما يعرفه عن قصة ثمود، ويستنتج علاقة الدرس بالقصة.	
2. الشرح والتفسير	أوجه الطلبة للاستماع إلى الآيات (11-15) من الهاتف النقال، ثم أقرأها تلاوة قذوة وأكلف الطلبة المجيدين بإعادة القراءة جهرية صحيحة.	يسمع الطالب لتلاوة الآيات ثم يقرأها بصوت واضح مع الالتزام بأحكام التلاوة.	
3. التوسع ودعم التمايز	أعرض المفردات الجديدة على بطاقات مثل (انبعث، أشقاها، دمد، تسويها)، وأوضح معانيها، ثم أناقش المضمون العام للآيات من خلال الحوار والمناقشة حول عاقبة التكذيب بالرسول.	يطابق الطالب المفردة بمعناها الصحيح ويشارك في توضيح المعاني العامة للآيات الكريمة.	
4. تأكيد التعلم	أراجع مع الطلبة مضمون السورة وأفكارها الرئيسية، وأقدم التغذية الراجعة وأعزز الإجابات الصحيحة، ثم أكلف الطلبة بواجب منزلي.	يشارك الطالب في المراجعة الختامية ويجيب عن الأسئلة الشفوية، ويستعد لأداء الواجب المنزلي	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس سورة الشمس الآيات الكريمة (15 – 11)

المبحث: التربية الإسلامية- الصف الثالث /الفصل الثاني عنوان الوحدة: الإسراع الى الخير

التعلم القبلي أراجع مع الطالب ما تعلمه في الآيات (10-1) من سورة الشمس، وأطرح سؤالاً تمهيدياً: من هم قوم ثمود؟ وماذا حدث لهم عندما كذبوا نبيهم صالحاً عليه السلام؟

النتائج التعليمية:			
يتلو الطالب الآيات الكريمة (15-11) من سورة الشمس تلاوة سليمة يوضح الطالب معاني المفردات والتراكيب في الآيات (15-11) يبين الطالب الفكرة العامة للآيات (15-11) يحفظ الطالب الآيات الكريمة (15-11) من سورة الشمس غيباً			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	اهيئ الطالب بطرح أسئلة قصيرة عن ثمود ونبي الله صالح عليه السلام، وأربطها بموضوع الآيات	يستحضر الطالب معلوماته السابقة ويجب عن الأسئلة التمهيدية	
2. الشرح والتفسير	أستمع مع الطالب لتلاوة الآيات (15-11) من تسجيل واضح، ثم أتلوها قذوة وأوجه لتكرار القراءة وتصويب المخارج والمدود ومعاني المفردات (انبعث، أشقاها، دمد، سواها)	يستمع الطالب للتلاوة ثم يقرأ جهراً قراءة صحيحة، ويطابق المفردات بمعانيها	
3. الدعم التمايز والتوسع	أوجه نقاشاً قصيراً لاستخلاص الفكرة العامة: عاقبة مكذبي الرسل، وأعرض مثلاً تطبيقياً يسيراً لفهم تسلسل الأحداث في قصة الناقة	يشارك الطالب في النقاش، ويعيد صياغة الفكرة العامة بأسلوبه، ويعطي مثلاً من الآيات	
4. تأكيد التعلم	أراجع مع الطالب التلاوة حفظاً وفق مقاطع قصيرة، أقدم التغذية الراجعة، وأكلف الطلبة بواجب منزلي	يتلو الطالب من حفظه مقطعاً فمقطعاً، ويستفيد من الملاحظات الختامية، ويستعد لأداء الواجب المنزلي	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس سورة الشمس الآيات الكريمة (11 – 15)

المبحث: التربية الإسلامية- الصف الثالث /الفصل الثاني عنوان الوحدة: الإسراع الى الخير

التعلم القبلي أراجع مع الطالب ما تعلمه في الآيات (1-10) من سورة الشمس، وأطرح سؤالاً تمهيدياً: من هم قوم ثمود؟ وماذا حدث لهم عندما كذبوا نبيهم صالحاً عليه السلام؟

النتائج التعليمية:			
يتلو الطالب الآيات الكريمة (11-15) من سورة الشمس تلاوة سليمة يوضح الطالب معاني المفردات والتراكيب في الآيات (11-15) يبين الطالب الفكرة العامة للآيات (11-15) يحفظ الطالب الآيات الكريمة (11-15) من سورة الشمس غيباً			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والانماج	أهيب الطالب بطرح سؤال تمهيدي: ما العقاب الذي نزل بقوم ثمود؟ وأربط الإجابة بموضوع الآيات.	يشارك الطالب في الحوار ويستنتج موضوع الدرس من خلال مناقشة القصة.	
2. الشرح والتفسير	أوضح معاني المفردات باستخدام البطاقات الخاطفة، وأعرض الكلمات ومعانيها (انبعث، أشقاها، دمد، سواها) وأدرب الطلبة على قراءتها.	يقرأ الطالب الكلمات ويطابقها بمعانيها الصحيحة مستخدماً أسلوب البطاقات.	
3. ودعم التمايز	أستخدم أسلوب السرد القصصي لبيان مضمون الآيات، ثم أطلب من الطلبة تنفيذ الأنشطة المرافقة للدرس ومناقشة دلالاتها.	يستمع الطالب للسرد ويتعاون مع زملائه في تنفيذ الأنشطة ومناقشتها.	
4. تأكيد التعلم	أراجع مع الطلبة مضمون السورة وأفكارها الرئيسية، أقدم التغذية الراجعة، وأكلف الطلبة بواجب منزلي.	يشارك الطالب في المراجعة، يجيب عن الأسئلة الشفوية، ويستعد لأداء الواجب المنزلي	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

خطة درس

عدد الحصص ()

موضوع الدرس سورة الشمس الآيات الكريمة (15 – 11)

المبحث: التربية الإسلامية- الصف الثالث /الفصل الثاني عنوان الوحدة: الإسراع الى الخير

التعلم القبلي أراجع مع الطالب ما تعلمه في الآيات (10-1) من سورة الشمس، وأطرح سؤالاً تمهيدياً: من هم قوم ثمود؟ وماذا حدث لهم عندما كذبوا نبيهم صالحاً عليه السلام؟

النتائج التعليمية:			
يتلو الطالب الآيات الكريمة (15-11) من سورة الشمس تلاوة سليمة يوضح الطالب معاني المفردات والتراكيب في الآيات (15-11) يبين الطالب الفكرة العامة للآيات (15-11) يحفظ الطالب الآيات الكريمة (15-11) من سورة الشمس غيباً			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والانماج	اهيئ الطالب بطرح أسئلة حول قصة ثمود وأوضح أن الآيات تتحدث عن عاقبة تكذيبهم لنبي الله صالح عليه السلام، وأربط ذلك بالآيات السابقة.	يشارك الطالب في النقاش ويستنتج موضوع الدرس من خلال الأسئلة التمهيدية.	
2. الشرح والتفسير	أعرض الآيات الكريمة على اللوح أو باستخدام التسجيل الصوتي، وأقرأها تلاوة قدوة ثم أوجه الطلبة للتلاوة الجماعية والفردية، وأوضح المفردات الجديدة مثل (انبعث، أشقاها، دمدم، سواها).	يستمع الطالب لتلاوة المعلم ويتلو الآيات الكريمة تلاوة صحيحة جهرية، ويتعرف على معاني المفردات الجديدة.	
3. التوسع ودعم التمايز	أطلب من الطلبة ترتيب أحداث قصة ثمود من خلال الحوار والمناقشة وأوجههم لاستخلاص الفكرة العامة للآيات وهي: (عاقبة تكذيب الرسل)، ثم أتابع حل الأنشطة الواردة في الكتاب.	يشارك الطالب في ترتيب أحداث القصة، ويستنتج الفكرة العامة للآيات بمفرده، ويحل أنشطة الكتاب.	
4. تأكيد التعلم	أراجع مع الطلبة الأفكار الرئيسية للدرس وأتأكد من إتقان التلاوة والحفظ، ثم أقدم التغذية الراجعة وأكلف الطلبة بواجب منزلي.	يجيب الطالب عن الأسئلة الختامية، يتلو الآيات غيباً، ويستعد لأداء الواجب المنزلي	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

خطة درس

موضوع الدرس السابقون إلى الإسلام

المبحث: التربية الإسلامية- الصف الثالث /الفصل الثاني عنوان الوحدة: الإسراع الى الخير

عدد الحصص ()

التعلم القبلي أراجع مع الطالب ما تعلمه سابقاً عن الدعوة إلى الإسلام في مكة، وأطرح سؤالاً تمهيدياً: من برأيك أول من آمن بالرسول ﷺ؟ وكيف كان المسلمون في بداية الدعوة؟

النتائج التعليمية:			
يتعرف الطالب أول من أسلم من الرجال والنساء والصبيان يبين الطالب مكانة السابقين الأولين ودورهم في نشر الإسلام وتأييده يحرص الطالب على الاقتداء بالصحابة الكرام رضي الله عنهم			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والإدماج	أهئ الدرس بعرض صورة الكعبة المشرفة وأسأل: ماذا تعرفون عن هذا المكان؟ ما أهميته في الإسلام؟ ثم أستمع للإجابات وأعززها.	يتأمل الطالب الصورة ويشارك بإجابات حول الكعبة المشرفة ومكانتها في الإسلام	
2. الشرح والتفسير	أستخدم أسلوب العصف الذهني وأسأل: من أول من آمن بالنبى ﷺ من الرجال؟ من النساء؟ من الصبيان؟ ثم أشرح وأوضح دور كل واحد منهم في نصره الإسلام.	يشارك الطالب في مناقشة الأسماء ويتعرف على أول من أسلم من كل فئة	
3. الدعم والتعزيز	أقرأ الفقرات الواردة في الدرس وأوضح أن أول من أسلم من النساء السيدة خديجة رضي الله عنها، ومن الرجال أبو بكر الصديق، ومن الصبيان علي بن أبي طالب رضي الله عنهما.	يقرأ الطالب الفقرات مع المعلم، ويتابع تحديد الأسماء وحفظها.	
4. تأكيد التعلم	أراجع مع الطلبة دور هؤلاء الصحابة في دعم الدعوة الإسلامية، أقدم التغذية الراجعة، وأكلف الطلبة بواجب منزلي.	يشارك الطالب في تلخيص الدرس وبيان فضل الصحابة، ويستعد لأداء الواجب المنزلي	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

النتائج التعليمية:			
يتعرف أول من أسلم من الرجال والنساء والصبيان يبين مكانة السابقين الأولين ودورهم في نشر الإسلام وتأييده يحرص على الاقتداء بالصحابة الكرام رضي الله عنهم			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	أبدأ الدرس بعرض صورة أو بطاقة لأحد الصحابة الأوائل، وأطرح سؤالاً تمهيدياً: من أول من أسلم من الرجال والنساء والصبيان؟ أستمع لإجابات الطلبة وأوجههم نحو فكرة الدرس الرئيسية. أوضح أهمية السبق في الإسلام، وأربط الدرس بمواقف من حياة الصحابة تبين ثباتهم وإخلاصهم في نصره الدين.	يشارك الطلبة في المناقشة التمهيديّة، ويبدون آراءهم حول السؤال المطروح، ويحاولون استنتاج موضوع الدرس، ويذكر بعضهم أسماء الصحابة الأوائل الذين يعرفهم. يصغون لشرح المعلم ويتفاعلون مع الأمثلة والمواقف التي يقدمها.	
2. الشرح والتفسير	أقرأ مع الطلبة النص الوارد في الكتاب المدرسي، وأوضح المقصود بالسابقين الأولين، مع بيان أسماء من أسلم من الرجال والنساء والصبيان. أشرح دورهم في نشر الإسلام وتأييده مستخدماً اللوح والبطاقات التعليمية، وأفتح باب النقاش والأسئلة لتثبيت الفهم.	يقرأ الطلبة النص بصوت واضح ويحددون أسماء من أسلم من الرجال والنساء والصبيان. يجيبون عن أسئلة المعلم، ويشاركون في المناقشة الجماعية، ويستنتجون فضل هؤلاء الصحابة ودورهم في نصره الإسلام. يدونون الملاحظات المهمة في دفاترهم.	
3. التمايز والتوسع ودعم	أنفذ نشاطاً جماعياً لتصنيف الصحابة الأوائل إلى فئات (رجال – نساء – صبيان) وأوجه الطلبة للتعاون في إنجازها. أوجههم لاستخدام قارئ الباركود للتعرف إلى قصة سيدنا بلال بن رباح رضي الله عنه ومناقشة القيم المستفادة منها (الثبات – الصبر – الإيمان). أربط الدرس باللغة العربية من خلال استخراج المفردات الجديدة وذكر جمعها الصحيح.	يعمل الطلبة ضمن مجموعات تعاونية لتصنيف الأسماء وفق الفئات المطلوبة ويعرضون نتائجهم أمام زملائهم. يفعل الطلبة الرمز الموجود في الكتاب لقراءة قصة بلال بن رباح رضي الله عنه ويستخلصون القيم ويشاركون بها. يحددون المفردات الجديدة من النص ويذكرون جمعها الصحيح.	
4. تأكيد التعلم	أتحقق من فهم الطلبة لأفكار الدرس من خلال نشاط (أختبر معلوماتي) في الكتاب المدرسي ص 77-78. أوضح المطلوب من السؤال الأول وأستمع لإجابات الطلبة وأعزز الصحيحة منها. أعد بطاقات لعبارات السؤال الثاني وأعرضها أمام الطلبة وأكلفهم بمطابقتها مع ما يناسبها ثم قراءتها وعرضها على اللوح. أوجه الطلبة إلى تنفيذ السؤال الثالث كتابياً مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة. أكلف واجباً منزلياً: البحث بمساعدة الوالدين عن الخلفاء الراشدين وكتابة أسماء خمسةٍ منهم في الدفتر.	يجيب الطلبة عن الأسئلة في نشاط (أختبر معلوماتي) ويضعون دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة. يطابقون البطاقات مع العبارات المناسبة ويقرؤونها أمام زملائهم. ينجزون السؤال الثالث كتابياً ويصححونه بعد مناقشة الإجابات الصحيحة. ينفذون الواجب المنزلي ويعرضونه في الحصة التالية.	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

الوحدة الرابعة: حُسن المعاملة

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

							الصف/ الشعبة
							عدد الغياب/ العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ:

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

خطة درس

موضوع الدرس فضل الابتسامه

عنوان الوحدة: حسن المعاملة

المبحث: التربية الإسلامية- الصف الثالث /الفصل الثاني

معرفة أولية بالحديث الشريف وبعض آداب التعامل مع الآخرين

التعلم القبلي

عدد الحصص ()

النتائج التعليمية:

يتعرف أول من أسلم من الرجال والنساء والصبيان
يبين مكانة السابقين الأولين ودورهم في نشر الإسلام وتأييده
يحرص على الاقتداء بالصحابه الكرام رضي الله عنهم

المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والانماج	أعرض الصور الواردة وأسأل: ماذا يفعل الصبيان في الصورة؟ ثم أكلف طالبًا بقراءة الفكرة الرئيسة. أعرض على الطلبة صور (أنهى وأستكشف) للتعبير عنها شفويًا ثم أوجههم للإجابة عن الأسئلة التي تليها مستخدمًا الكتاب المدرسي واللوح والأقلام واللوح الكترونية.	يشاهد الطلبة الصور المعروضة، ويصفون ما يرونه شفويًا، ويستنتجون فكرة الدرس، ثم يجيبون عن الأسئلة الموجهة لهم.	
2. الشرح والتفسير	أكتب الحديث الشريف على اللوحة الكترونية وأعرضه أمام الطلبة. أقرأ الحديث قراءة القدوة، ثم أكلف الطلبة المجيدين بإعادة القراءة أكثر من مرة. أكلف الطلبة قراءة الحديث الشريف جماعيًا وزمريًا وفرديًا للتأكد من تمكن الجميع من القراءة الصحيحة. أدرب الطلبة على تفسير الكلمات والعبارات الواردة في الحديث الشريف، وأناقش المضمون العام للحديث باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة وتلقي إجابات الطلبة وتعزيزها.	يستمع الطلبة لقراءة المعلم، ثم يقرؤون الحديث الشريف جماعيًا وزمريًا وفرديًا. يفسرون الكلمات والعبارات الجديدة، ويشاركون في الحوار والمناقشة حول معنى الحديث ودلالاته.	
3. التوسع ودعم التمايز	أوزع محاور الدرس على مجموعات وأوضح المهمة المطلوبة من كل مجموعة: المجموعة (1) التبتسم في وجوه الآخرين، قراءة الفقرة وتلخيص مضمونها العام وحل النشاط (ألاحظ وأرسم). المجموعة (2) فائدة الابتسامه وأجرها، قراءة الفقرة وتلخيص مضمونها العام وحل النشاط (أصنف). أستخدم التدريس المباشر والمناقشة ومشاركة الأفكار والتعلم التعاوني الجماعي وأسئلة وأجوبة والتعلم من خلال الأنشطة والألعاب وأوراق العمل.	يعمل الطلبة في مجموعات تعاونية، حيث تقرأ كل مجموعة الفقرة المخصصة وتلخص مضمونها وتنجز النشاط المطلوب. يشارك أفراد المجموعات في تقديم إجاباتهم ومناقشة نتائجهم مع زملائهم.	
4. تأكيد التعلم	أقرأ الحديث الشريف جزءًا جزءًا وأكلف الطلبة بالترديد جماعيًا ثم زمريًا ثم فرديًا، وأتأكد من حفظ الطلبة جميعهم وأسمع لهم وأرصد أداء كل منهم. أستخدم أدوات التقويم المعتمد على الأداء من الملاحظة والمتابعة والورقة والقلم والتواصل، وقائمة الرصد وسلم التقدير العددي واللفظي والسجل القصصي. أكلف الطلبة واجبًا بيئيًا لتعزيز الفهم وتثبيت القيم المستفادة.	يردد الطلبة الحديث الشريف وفق توجيهات المعلم جماعيًا وزمريًا وفرديًا، ويُظهرون قدرتهم على الحفظ الصحيح. يشاركون في الأنشطة التقويمية، ويؤدون الواجب البيئي، ويطبقون القيم المستفادة من الحديث في سلوكهم	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

خطة درس

موضوع الدرس فضل الابتسامة

عدد الحصص ()

النواتج التعليمية:

يتعرف أول من أسلم من الرجال والنساء والصبيان
يبين مكانة السابقين الأولين ودورهم في نشر الإسلام وتأييده
يحرص على الاقتداء بالصحابه الكرام رضي الله عنهم

المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	أبدأ الدرس بتهيئة مشوقة أطرح فيها سؤالاً: من أول من أسلم من الرجال والنساء والصبيان؟ ثم أوضح هدف الدرس وأربطه بقيمة الاقتداء بالصحابه الكرام رضي الله عنهم مستخدماً الكتاب المدرسي واللوح والأقلام. أعرض صوراً تتعلق بموضوع الدرس وأطلب من الطلبة التعبير عنها شفويًا ومناقشة ما تدل عليه، وأوجههم إلى استنتاج الفكرة الرئيسة للدرس.	يشارك الطلبة في المناقشة التمهيدية ويبدون آراءهم حول السؤال المطروح، ويتأملون الصور المعروضة ويستنتجون فكرة الدرس، ويستمعون لشرح المعلم ويتفاعلون معه.	
2. الشرح والتفسير	أقرأ النص الوارد في الكتاب قراءة نموذجية، ثم أكلف بعض الطلبة المجيدين بإعادة القراءة، وأوضح المفردات الجديدة والمعاني الأساسية. أستخدم التدريس المباشر والمناقشة ومشاركة الأفكار والتعلم التعاوني الجماعي، وأوجه الطلبة للحوار حول مكانة السابقين الأولين ودورهم في نصره الإسلام وتأييده.	يقرأ الطلبة النص بعد المعلم قراءة صحيحة، ويفسرون المفردات والمعاني، ويشاركون في المناقشة ويستنتجون فضل السابقين الأولين في نشر الإسلام ودعم النبي ﷺ.	
3. التمارين والتوسع ودعم	أنفذ نشاطًا جماعيًا من خلال تقسيم الطلبة إلى مجموعات؛ كل مجموعة تناقش موقفًا لأحد السابقين الأولين، وتلخص دوره في دعم الإسلام. أستخدم الأنشطة والألعاب التعليمية وأوراق العمل لزيادة الفهم والتفاعل. أوجه الطلبة إلى استخدام قارئ الباركود لتفعيل الرمز الموجود في الكتاب للاستماع إلى أنشودة (ابتسم) وأربط بين محتوى الدرس واللغة العربية من خلال استخراج المفردات وجمعها.	يعمل الطلبة ضمن مجموعات تعاونية، يناقشون المواقف الموكلة إليهم، ويعرضون نتائجهم أمام زملائهم، ويستمعون إلى أنشودة (ابتسم) عبر قارئ الباركود، ويشاركون في تحديد المفردات الجديدة وذكر جمعها الصحيح.	
4. تأكيد التعلم	أتحقق من فهم الطلبة من خلال نشاط (أختبر معلوماتي) في الكتاب؛ أكلفهم بتظليل دائرة الإجابة الصحيحة باللون الأخضر للسلوك الصحيح وباللون الأحمر للسلوك الخاطئ، وإكمال الحديث النبوي الشريف كما يحفظونه، وتصنيف المواقف الواردة. أتجول بين الطلبة لمتابعة إجاباتهم وضحيها وأستمع لقراءتهم الحديث الشريف غيبًا. أطبق أدوات التقويم المعتمد على الأداء: الملاحظة والمتابعة، الورقة والقلم، التواصل، قائمة الرصد، سلم التقدير العددي واللفظي، السجل القصصي. أنظم التعلم من خلال عرض المخطط المفاهيمي وإتمام الصناديق وتكليف طالبيين بقراءة النقاط الواردة في (أسمو بقيمي) ومتابعة تطبيق القيم المستفادة.	يظل الطلبة الإجابات بالألوان المطلوبة، ويكملون الحديث النبوي الشريف ويصنفون المواقف كما تعلموا، ويقرأون الحديث الشريف غيبًا، ويشاركون في تنفيذ أنشطة التقويم والمراجعة، وينظمون تعلمهم بإتمام الصناديق وقراءة النقاط في (أسمو بقيمي) وتطبيق القيم المستفادة من الدرس في حياتهم اليومية	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

المبحث: التربية الإسلامية- الصف الثالث /الفصل الثاني عنوان الوحدة: حسن المعاملة
التعلم القبلي معرفة أولية بالسابقين الأولين في الإسلام وبعض مواقف الصحابة الكرام رضي الله عنهم

خطة درس

موضوع الدرس الصحابي الجليل حمزة بن عبد المطلب

عدد الحصص ()

النتائج التعليمية:			
يتعرف شخصية الصحابي الجليل سيدنا حمزة بن عبد المطلب رضي الله عنه يذكر أهم الصفات التي تميز بها سيدنا حمزة بن عبد المطلب رضي الله عنه يبين أهمية إسلام سيدنا حمزة بن عبد المطلب رضي الله عنه في نصرة الإسلام والمسلمين يقتدي بسيدنا حمزة بن عبد المطلب رضي الله عنه			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	أراجع مع الطلبة الدرس السابق حول السابقين إلى الإسلام، ثم أطرح سؤالاً تمهيدياً: من هو حمزة بن عبد المطلب رضي الله عنه؟ وأوجههم إلى الفكرة الرئيسية لتعرف شخصيته ومكانته. أوجه الطلبة إلى فقرة (أنهياً وأستكشف) في الكتاب للإجابة عن الأسئلة المرتبطة بها، وأدعم إجاباتهم وأعزز مشاركتهم مستخدماً الكتاب المدرسي واللوح والأقلام والبطاقات.	يشارك الطلبة في مراجعة الدرس السابق، ويبدون آراءهم حول السؤال المطروح، ويستنتجون موضوع الدرس الجديد، ويجيبون عن أسئلة فقرة (أنهياً وأستكشف) في الكتاب المدرسي، ويستمعون لتوضيحات المعلم.	
2. الشرح والتفسير	أعرض محتوى الدرس باستخدام أسلوب المناقشة ومشاركة الأفكار والتعلم التعاوني الجماعي، وأقسم الطلبة إلى مجموعات، وأكلف كل مجموعة بفقرة من فقرات الدرس للمناقشة واستخراج الفكرة الرئيسية وحل الأنشطة الواردة عليها. المجموعة الأولى: (بطاقته التعريفية) للتعريف بالصحابي الجليل حمزة بن عبد المطلب: اسمه، كنيته، لقبه، نسبه. المجموعة الثانية: (إسلامه) لبيان كيف أعلن الصحابي الجليل حمزة إسلامه. المجموعة الثالثة: (جهاده واستشهاده) لتوضيح موقف استشهاده في أي غزوة، وموقف النبي ﷺ من استشهاده. أحدد زمناً محدداً لتنفيذ المهام وألبيح المجموعات أثناء العمل.	يعمل الطلبة ضمن مجموعات تعاونية، حيث تقرأ كل مجموعة الفقرة الخاصة بها وتناقشها وتستخرج الفكرة الرئيسية وتنجز النشاط المطلوب. يقدم ممثلو المجموعات نتائجهم أمام الصف، ويشاركون في مناقشة إجابات زملائهم، ويستفيدون من تعقيبات المعلم.	
3. التوسع ودعم التمايز	أدير عرض أعمال المجموعات أمام الصف، وأعزز أداء الطلبة المتميزين، وأتابع حل الطلبة للأنشطة الواردة في الكتاب، وأوضح النقاط التي تحتاج إلى تصويب أو دعم. أستخدم أساليب التدريس المباشر والمناقشة وأوراق العمل والأنشطة والألعاب التعليمية لتعزيز التعلم، وأطرح أسئلة تقويمية شفوية للتحقق من فهم المفاهيم الرئيسية.	يعرض الطلبة أعمال مجموعاتهم أمام زملائهم، ويستمعون إلى الملاحظات الموجهة لهم، ويكملون الأنشطة في كتبهم، ويشاركون في الإجابة عن الأسئلة التقويمية، ويتفاعلون مع الأنشطة الصفية والألعاب التعليمية.	
4. تأكيد التعلم	انتقل إلى مرحلة الإثراء (استزيد) من خلال سؤال الطلبة عن بعض أسماء أعمام النبي ﷺ، وأوجههم لاستخدام قارئ الباركود لتفعيل الرمز الموجود في الكتاب للتعرف إلى قصة الصحابي الجليل حمزة بن عبد المطلب رضي الله عنه، ثم أربط الدرس بمادة الدراسات الاجتماعية من خلال توضيح موقع موقع الغزوة التي استشهد فيها سيدنا حمزة رضي الله عنه. أطبق أدوات التقويم المعتمد على الأداء (الملاحظة والمتابعة، الورقة والقلم، التواصل، قائمة الرصد، سلم التقدير العددي واللفظي، السجل القصصي).	يجيب الطلبة عن سؤال الإثراء، ويستخدمون قارئ الباركود للتعرف إلى قصة الصحابي الجليل حمزة رضي الله عنه، ويشاركون في مناقشة القيم والدروس المستفادة من سيرته، ويربطون ما تعلموه بالدراسات الاجتماعية من خلال تحديد موقع الغزوة التي استشهد فيها.	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

المبحث: التربية الاسلامية- الصف الثالث /الفصل الثاني عنوان الوحدة: حسن المعاملة
التعلم القبلي معرفة أولية بالسابقين الأولين في الإسلام وبعض مواقف الصحابة الكرام رضي الله عنهم

موضوع الدرس الصحابي الجليل حمزة بن عبد المطلب

عدد الحصص ()

خطة درس

النتائج التعليمية:			
يتعرف شخصية الصحابي الجليل سيدنا حمزة بن عبد المطلب رضي الله عنه يذكر أهم الصفات التي تميز بها سيدنا حمزة بن عبد المطلب رضي الله عنه يبين أهمية إسلام سيدنا حمزة بن عبد المطلب رضي الله عنه في نصرة الإسلام والمسلمين يقتدي بسيدنا حمزة بن عبد المطلب رضي الله عنه			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والالتحاق	أهيب الطلبة بمراجعة سريعة لأحداث الدرس السابق وأوضح أهمية تقويم التعلم للتأكد من الفهم. أعرض المخطط المفاهيمي أمام الطلبة وأطلب منهم إتمام الصناديق الفارغة لتوضيح التسلسل المنطقي للأفكار.	يراجع الطلبة ما تعلموه في الدرس السابق ويستعدون لعملية التقويم، ويشاركون في إتمام الصناديق داخل المخطط المفاهيمي لبيان مدى فهمهم لأفكار الدرس.	
2. الشرح والتفسير	أكلف طالبين بقراءة النقاط الواردة في (أسمو بقيمي) وأحرص على مناقشتها مع الطلبة لتعزيز الالتزام بالقيم التي تناولها الدرس مثل الشجاعة، والنصرة، والثبات على المبدأ.	يقرأ طالبان النقاط الواردة في (أسمو بقيمي) أمام زملائهم، ويتفاعل بقية الطلبة مع ما ورد من قيمويعبرون عن سبل تطبيقها في حياتهم اليومية.	
3. التوسع ودعم التمايز	أوجه الطلبة لفتح كتبهم صفحة (93-94) وتنفيذ الأسئلة الواردة في (أختبر معلوماتي)، وأستخدم أسلوب رفع الأيدي عند تلقي الإجابات. أ طرح سؤالاً محفزاً: "من يتفق مع الإجابة؟ ومن يختلف؟" بهدف تشجيع جميع الطلبة على المشاركة والحصول على تغذية راجعة شاملة.	يفتح الطلبةكتبهم صفحة (93-94) وينفذون أنشطة (أختبر معلوماتي)، ويرفعون أيديهم للمشاركة في المناقشة، ويبدون رأيهم في إجابات زملائهم باتفاق أو اختلاف مع توضيح السبب.	
4. تأكيد التعلم	أتجول بين الطلبة لمتابعة أعمالهم أثناء حل الأسئلة وأتأكد من أدائهم الصحيح. أراجع إجاباتهم وأصحح كتبهم، وأتني على الطلبة المتميزين وأعزز أداء الآخرين بما يشجعهم على التحسين والتقدم.	يراجع الطلبة إجاباتهم أثناء مرور المعلم بينهم، ويصححون أخطاءهم وفق التوجيهات، ويتلقون التعزيز والتشجيع، ويظهرون التزاماً ودقة في أداء أنشطة التقويم الختامي.	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

المبحث: التربية الاسلامية- الصف الثالث /الفصل الثاني عنوان الوحدة: حسن المعاملة
التعلم القبلي معرفة أولية بالسابقين الأولين في الإسلام وبعض مواقف الصحابة الكرام رضي الله عنهم

موضوع الدرس الصحابي الجليل حمزة بن عبد المطلب

عدد الحصص ()

خطة درس

النتائج التعليمية:			
يتعرف شخصية الصحابي الجليل سيدنا حمزة بن عبد المطلب رضي الله عنه يذكر أهم الصفات التي تميز بها سيدنا حمزة بن عبد المطلب رضي الله عنه يبين أهمية إسلام سيدنا حمزة بن عبد المطلب رضي الله عنه في نصرة الإسلام والمسلمين يقتدي بسيدنا حمزة بن عبد المطلب رضي الله عنه			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	أهيب الطلبة بمراجعة سريعة لأحداث الدرس السابق وأوضح أهمية تقويم التعلم للتأكد من الفهم. أعرض المخطط المفاهيمي أمام الطلبة وأطلب منهم إتمام الصناديق الفارغة لتوضيح التسلسل المنطقي للأفكار.	يراجع الطلبة ما تعلموه في الدرس السابق ويستعدون لعملية التقويم، ويشاركون في إتمام الصناديق داخل المخطط المفاهيمي لبيان مدى فهمهم لأفكار الدرس.	
2. الشرح والتفسير	أكلف طالبين بقراءة النقاط الواردة في (أسمو بقيمي) وأحرص على مناقشتها مع الطلبة لتعزيز الالتزام بالقيم التي تناولها الدرس مثل الشجاعة، والنصرة، والثبات على المبدأ.	يقرأ طالبان النقاط الواردة في (أسمو بقيمي) أمام زملائهم، ويتفاعل بقية الطلبة مع ما ورد من قيمويعبرون عن سبل تطبيقها في حياتهم اليومية.	
3. الدعم والتوسع ودعم التمايز	أوجه الطلبة لفتح كتبهم صفحة (93-94) وتنفيذ الأسئلة الواردة في (أختبر معلوماتي)، وأستخدم أسلوب رفع الأيدي عند تلقي الإجابات. أ طرح سؤالاً محفزاً: "من يتفق مع الإجابة؟ ومن يختلف؟" بهدف تشجيع جميع الطلبة على المشاركة والحصول على تغذية راجعة شاملة.	يفتح الطلبةكتبهم صفحة (93-94) وينفذون أنشطة (أختبر معلوماتي)، ويرفعون أيديهم للمشاركة في المناقشة، ويبدون رأيهم في إجابات زملائهم باتفاق أو اختلاف مع توضيح السبب.	
4. تأكيد التعلم	أتجول بين الطلبة لمتابعة أعمالهم أثناء حل الأسئلة وأتأكد من أدائهم الصحيح. أراجع إجاباتهم وأصحح كتبهم، وأتني على الطلبة المتميزين وأعزز أداء الآخرين بما يشجعهم على التحسين والتقدم.	يراجع الطلبة إجاباتهم أثناء مرور المعلم بينهم، ويصححون أخطاءهم وفق التوجيهات، ويتلقون التعزيز والتشجيع، ويظهرون التزاماً ودقة في أداء أنشطة التقويم الختامي.	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

النتائج التعليمية:			
يعدد مكونات الأسرة يبين واجباته في الأسرة يظهر احترامه لأفراد أسرته			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	أبدأ الدرس بسؤال تمهيدي: ما تعريفك لمفهوم الأسرة؟ كيف تعامل إخوتك الأكبر منك سناً؟ كيف تتعامل مع والديك؟ ما الواجبات الواجب اتباعها داخل الأسرة؟ أكلف الطلبة النظر في الصورة الواردة في الكتاب وقراءة الفكرة الرئيسية، ثم أوجههم للإجابة عن أسئلة (أنهياً وأستكشف)، وأعزز مشاركتهم الإيجابية مستخدماً الكتاب المدرسي واللوح والأقلام.	يجيب الطلبة عن الأسئلة التمهيدية ويشاركون بأرائهم حول مفهوم الأسرة والتعامل داخلها، وينظرون في الصورة ويقرؤون الفكرة الرئيسية، ثم يجيبون عن أسئلة (أنهياً وأستكشف) ويتفاعلون مع المعلم في النقاش.	
2. الشرح والتفسير	أسرد على الطلبة قصة معبرة عن حب الأسرة وبرّ الوالدين مستخدماً أسلوب السرد القصصي بصوت معبر وتلوين صوتي مناسب لإيصال الفكرة. أوضح مفهوم برّ الوالدين وأكتبه على اللوح. أنفذ مع الطلبة الأنشطة الواردة في الكتاب. أطرح سؤال الإثراء (أستزيد): ما واجباتنا تجاه الأقارب؟ أناقش إجاباتهم وأربطها بآيات وأحاديث تبين أهمية صلة الرحم.	يستمع الطلبة إلى القصة بانتباه ويستنتجون المغزى منها، ويشاركون في تفسير معنى برّ الوالدين، ويكتبون المفهوم على دفاترهم، ويجيبون عن سؤال الإثراء ويعبرون عن واجباتهم تجاه الأقارب.	
3. دعم التميز	أستخدم قارئ الباركود لتفعيل الرمز الموجود في الكتاب وسماع أنشودة (أسرتي)، وأوجه الطلبة لتكرارها بأداء الحركات التعبيرية، ثم أوظف الربط مع مادة الفنون لتصميم بطاقة حب لأفراد الأسرة. أستعين باستراتيجيات التدريس المباشر والمناقشة ومشاركة الأفكار والتعلم التعاوني الجماعي والأسئلة والأجوبة والتعلم بالألعاب التعليمية وأوراق العمل.	يستمع الطلبة للأنشودة ويشاركون في ترديدها مع أداء الحركات التعبيرية، ويبدعون في تصميم بطاقات حب لأفراد أسرهم باستخدام الألوان والأشكال، ويتعاونون مع زملائهم في تنفيذ الأنشطة والألعاب التعليمية.	
4. تأكيد التعلم	أنظم التقويم والمراجعة: أعرض المخطط المفاهيمي وأتأكد من فهم الطلبة لأفكار الدرس، وأكلفهم بتعبئة الصناديق. أكلف طالبين بقراءة النقاط الواردة في (أسمو بقيمي) وأحرص على تحقيق هذه القيم لديهم والتزامهم بها. أكلف الطلبة بحل الأسئلة في (أختبر معلوماتي) صفحة 101: 102-ملء الفراغ لإكمال الجمل حسب فهمهم للدرس، وضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة، وتمييز السلوك الصحيح (√) والخطأ (X) أتجول بين الطلبة وأتابع أعمالهم وأتأكد من إجاباتهم وأصحح كتبهم وأعزز أداءهم. أكلف واجباً منزلياً: كتابة ثلاث نقاط في الدفتر تعبر عن حب الطالب لأسرته.	يعيى الطلبة الصناديق في المخطط المفاهيمي، ويقرؤون النقاط في (أسمو بقيمي) ويطبقون القيم في حياتهم اليومية. يحلون أسئلة (أختبر معلوماتي) ويضعون الدوائر والإشارات حسب المطلوب، ويعرضون إجاباتهم للمراجعة والتصويب. ينجزون الواجب المنزلي ويكتبون في دفاترهم ثلاث نقاط تعبر عن حبهم لأفراد أسرهم.	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث:

النتائج التعليمية:			
يسترجع مفاهيم درس (أسرتي) ومكوناتها الأساسية يوضح واجباته تجاه أفراد أسرته يعبر عن مظاهر الاحترام والتعاون داخل أسرته يطبق القيم والسلوكيات الإيجابية المستفادة من الدرس في حياته اليومية			
المرحلة	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	أبدأ المراجعة بسؤال تمهيدي: من يتذكر ما المقصود بالأسرة؟ من هم أفراد أسرتك؟ ما الواجبات التي تؤديها تجاه والديك؟ أستمع للإجابات وأعزز الصحيحة منها، ثم أعرض صوراً لأسر مختلفة وأطلب من الطلبة ملاحظة العلاقات بينها والتعبير عنها.	يشارك الطلبة في المناقشة ويجيبون عن الأسئلة التمهيديّة، ويصفون الصور المعروضة، ويستنتجون أن الأسرة هي نواة المجتمع وأساس المحبة والتعاون.	
2. الشرح والتفسير	أراجع مع الطلبة أهم مفاهيم الدرس السابق من خلال لوحة مفاهيم أو بطاقات تتضمن: مكونات الأسرة، واجبات الأبناء، مظاهر احترام أفراد الأسرة لبعضهم. أستخدم أسلوب الأسئلة والأجوبة والمناقشة التعاونية. أكتب على اللوح المفاهيم الأساسية وأوضحها بمثال من الحياة اليومية.	يسترجع الطلبة المعلومات السابقة، ويشاركون في تلخيص المفاهيم على شكل خريطة ذهنية أو جدول، ويقدمون أمثلة واقعية على التعاون والاحترام داخل الأسرة.	
3. دعم التمرين	أقسم الطلبة إلى مجموعات تعاونية، وأوزع عليهم أوراق عمل تتضمن أنشطة متنوعة للمراجعة مثل: ترتيب كلمات لتكوين جمل عن واجبات الأبناء، وتصنيف سلوكيات إلى صحيحة وخاطئة داخل الأسرة، وملء فراغات بجمل ناقصة عن مكونات الأسرة. أشجع المجموعات على عرض نتائجها ومناقشتها.	يعمل الطلبة ضمن مجموعات تعاونية على تنفيذ أنشطة المراجعة في أوراق العمل، ويناقشون النتائج، ويعرضون أعمالهم أمام الصف، ويقارنون إجاباتهم مع المجموعات الأخرى.	
4. تأكيد التعلم	أتحقق من فهم الطلبة من خلال نشاط (أختبر معلوماتي) مخصص للمراجعة؛ أطرح أسئلة شفوية مثل: ما واجبك نحو والديك؟ كيف تظهر احترامك لإخوتك؟ ما أثر التعاون في الأسرة؟ أكلف الطلبة بكتابة فقرة قصيرة بعنوان (أسرتي مصدر سعادتي). أطبق أدوات التقويم المعتمد على الأداء الملاحظة، الورقة والقلم، قائمة الرصد، سلم التقدير العددي واللفظي). أختتم الدرس بتشغيل أنشودة (أسرتي) عبر قارئ الباركود وتكرارها مع الحركات التعبيرية.	يجيب الطلبة عن الأسئلة الشفهية، ويكتبون فقرة قصيرة بعنوان (أسرتي مصدر سعادتي)، ويشاركون في قراءة الفقرات أمام زملائهم. يرددون أنشودة (أسرتي) مع أداء الحركات التعبيرية ويظهرون مشاعر المحبة تجاه أسرهم.	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: اخصائي البحث: