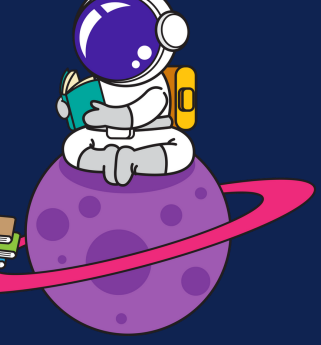




بسم الله الرحمن الرحيم
لطفًا الرجاء الانتباه

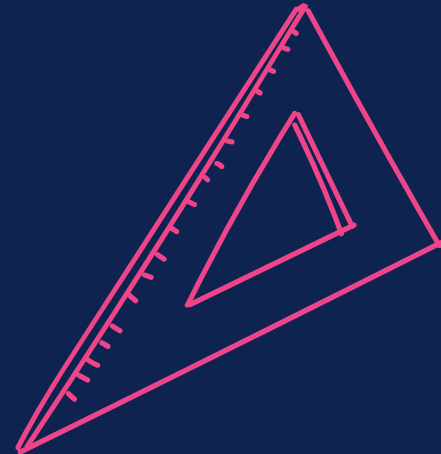
هذا العمل مصري فقط لدى موقع الايمان التعليمي

www.alemancenter.com

وهو متاح لجميع أعضاء الموقع بنسخته المجانية ويمنع النقل من قبل
أي موقع تعليمي آخر وتمت طائلة المسائلة

تحضير الصف الثاني الاساسي فصل ثاني

فريق موقع الايمان / الاستاذ محمود شناينه



خطة درس

المبحث: الرياضيات

الصف: الثاني الأساسي

الفصل الدراسي الثاني 2025/2026

الضرب

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الضرب		موضوع الدرس: مشروع الوحدة – مدينة الضرب		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		معرفة سابقة بمفهوم الجمع والتكرار					
النتائج التعليمية:							
يتعرّف الطالب على مفهوم الضرب يصمّم الطالب نوافذ لعمارات وفق جمل ضرب مختلفة يتعاون الطالب ويعمل بروح الفريق يسلم الطالب المشروع في الوقت المحدد يعرض الطالب المشروع بطريقة واضحة							
المراحل	دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن		
1. التهيئة والإندماج	أرحّب بالطلاب بمناسبة عودتهم للفصل الدراسي الثاني؛ أهَيّ الغرفة الصفية وأوضّح هدف المشروع (مدينة الضرب)؛ أ طرح أسئلة تمهيدية مثل: ما علاقة الضرب بعدّ المجموعات المتساوية؟؛ أشرح فكرة تصميم العمارات وفق جمل الضرب؛ أوضّح المواد المطلوبة والأدوات اللازمة للعمل.		يشارك في الترحيب والنقاش؛ يجيب عن الأسئلة التمهيدية؛ يستمع لشرح فكرة المشروع؛ يعرف الأدوات والمواد التي سيستخدمها في عمله.				
2. الشرح والتفسير	أشرح مفهوم الضرب باستخدام أمثلة من الحياة اليومية؛ أوضّح كيف تمثّل كل عمارة جملة ضرب (عدد الطوابق x عدد النوافذ في كل طابق)؛ أقدم نموذجًا عمليًا لتصميم عمارة بسيطة على اللوحة؛ أوجه الطلاب لتكوين مجموعاتهم؛ أقدم تغذية راجعة أثناء التنفيذ.		يصغي لشرح المعلم/ة؛ يلاحظ نموذج العمارة؛ يعمل مع زملائه في تصميم العمارة الخاصة بمجموعته؛ يكتب جمل الضرب المناسبة لكل تصميم.				
3. الدعم والتعزيز	أتابع المجموعات أثناء تنفيذ مشروع مدينة الضرب؛ أذكر الطلاب بالعمل الجماعي وتقسيم الأدوار؛ أوجه إلى استخدام المقص والألوان والصمغ بحذر؛ أقدم دعمًا إضافيًا للمجموعات التي تحتاج مساعدة؛ أشجّع التعاون والابتكار في التصميم.		يعمل مع مجموعته بروح الفريق؛ يقص ويلصق ويكتب جمل الضرب؛ يراعي التعليمات الخاصة بالأمان واستخدام الأدوات؛ يتعاون في ترتيب العمل وإخراجه بشكل جميل.				
4. تأكيد التعلم	أجري تقويمًا ختاميًا أثناء عرض كل مجموعة لعملها أمام الصف؛ أ طرح أسئلة شفوية حول مفهوم الضرب المستخدم في التصميم؛ أقدم التغذية الراجعة الإيجابية وأراجع المفاهيم الرئيسية؛ أوجه الطلاب لحلّ تدريبات الكتاب المدرسي والتمارين المرافقة؛ أكلف الطالب بواجب منزلي بملاحظة تطبيقات الضرب في الحياة اليومية.		يعرض مشروع مجموعته أمام زملائه؛ يجيب عن أسئلة المعلم/ة حول جمل الضرب؛ يشارك في مناقشة الأفكار الرئيسية؛ يحلّ تدريبات الكتاب ويلاحظ استخدام الضرب في مواقف من حياته اليومية.				

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الضرب		موضوع الدرس:		المجموعات المتساوية		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		التمييز بين الجمع المتكرر والمجموعات الصغيرة							
النتائج التعليمية:									
يتعرّف الطالب على مفهوم المجموعات المتساوية									
يلاحظ الطالب تساوي عدد العناصر في المجموعات المختلفة									
يطبق الطالب مفهوم المجموعات المتساوية من خلال أنشطة عملية وتدريبات الكتاب المدرسي									
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن			
1. التهيئة والاندماج		أبدأ بتهيئة الجو الصفي من خلال نشاط بسيط للتصفيق ثلاث مرات متتالية؛ أطرح أسئلة مثل: كم مرة صفق كل واحد منكم؟ هل صفق الجميع بعدد المرات نفسه؟؛ أقدم أمثلة محسوسة أمام الطلاب باستخدام أطباق أو أقلام؛ أهيّئهم لاكتشاف فكرة المجموعات المتساوية.		يشارك في نشاط التصفيق؛ يجيب عن الأسئلة التمهيدية؛ يلاحظ تكرار العدد نفسه من التصنيفات أو الأدوات؛ يستنتج أن المجموعات يمكن أن تكون متساوية في العدد.					
2. التفسير والشرح		أوجه الطلاب لتأمل صورة الكرز في فقرة (استكشف)؛ أطرح أسئلة مثل: ما عدد حبات الكرز في كل مجموعة؟ وأي المجموعات مختلفة؟؛ أشرح أن المجموعات التي تحتوي على العدد نفسه من العناصر تُسمّى مجموعات متساوية؛ أقدم أمثلة إضافية باستخدام العلب والأقلام؛ أكرّر الأنشطة لتثبيت المفهوم.		يشارك في ملاحظة الصور والعدّ؛ يجيب عن الأسئلة المتعلقة بعدد العناصر في كل مجموعة؛ يلاحظ المجموعات المتساوية والمجموعة المختلفة؛ يعبر عن فهمه للمفهوم الجديد.					
3. الدعم والتعزيز		أقدم نشاطًا عمليًا بوضع ثلاث أطباق في كل منها أربع تفاحات؛ أطلب من الطلاب ملاحظة عدد التفاحات في كل طبق؛ أوجه النقاش نحو مفهوم المساواة بين المجموعات؛ أتيح للطلاب استخدام المحسوسات لتكوين مجموعات متساوية بأنفسهم؛ أقدم دعمًا إضافيًا للمجموعات التي تحتاج مساعدة.		يشارك في العدّ والملاحظة؛ يستخدم المحسوسات لتكوين مجموعات متساوية؛ يناقش زملاءه حول النتائج؛ يعبر عن فهمه للمفهوم عمليًا.					
4. تأكيد التعلم		أجري تقويمًا ختاميًا بأسئلة شفوية مثل: متى نقول إن المجموعات متساوية؟ وكيف نعرف ذلك؟؛ أراجع الأفكار الرئيسية وأقدم التغذية الراجعة؛ أوجه الطلاب لحلّ تدريبات الكتاب المدرسي الخاصة بالدرس؛ أكلف الطالب بواجب منزلي يتضمن تكوين مجموعات متساوية من أشياء في بيئته.		يجيب عن أسئلة التقويم؛ يراجع المفاهيم الرئيسية؛ يحلّ تدريبات الكتاب المدرسي؛ يطبق الواجب المنزلي بتكوين مجموعات متساوية من أدوات من بيئته المنزلية.					

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الضرب	موضوع الدرس:	الضرب كجمع متكرر	عدد الحصص ()
التعلم القبلي		التمييز بين المجموعات المتساوية			
النتائج التعليمية:					
يستعمل الطالب الجمع المتكرر لإيجاد ناتج الضرب يفسّر الطالب العلاقة بين الجمع المتكرر والضرب يطبّق الطالب مفهوم الضرب في مواقف حياتية يحلّ الطالب تدريبات الكتاب المدرسي المتعلقة بالدرس					
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن		
1. التهيئة والاندماج	أبدأ بتهيئة الطلبة بتقسيمهم إلى مجموعات من أربعة؛ أطلب من كل طالب رفع ثلاث أصابع؛ أسأل: كم عدد الأصابع المرفوعة في المجموعة كلها؟ أكرّر النشاط برفع أربع وخمس أصابع؛ أوجّه الطلبة لتأمل الصورة في فقرة (استكشف) وأسأل: كم عدد الأصابع في اليد الواحدة؟ وفي اليدين؟ وكيف عرفتم ذلك؟ أهيتهم لاكتشاف العلاقة بين الجمع المتكرر والضرب.	يشارك في نشاط رفع الأصابع؛ يجيب عن الأسئلة التمهيدية؛ يلاحظ أن عدد الأصابع في المجموعات متساوٍ؛ يعبر عن استنتاجه حول تكرار الأعداد في المجموعات.			
2. الشرح والتفسير	أضع أمام الطلبة أربع مجموعات من الكرات الزجاجية في كل منها خمس كرات؛ أطرح أسئلة مثل: كم كرة في كل مجموعة؟ وهل المجموعات متساوية؟ كم المجموع الكلي للكرات؟ أوضح أنه يمكن إيجاد العدد الكلي بالجمع المتكرر للعدد 5 أربع مرات، ثم أكتب جملة الجمع المتكرر وأربطها بجملة الضرب $(4 \times 5 = 20)$ ؛ أقرأ الجملة بصوت مرتفع وأطلب من الطلبة تكرارها؛ أقدم تغذية راجعة فورية.	يشارك في ملاحظة الكرات الزجاجية وعدّها؛ يجيب عن الأسئلة؛ يلاحظ العلاقة بين الجمع المتكرر وجملة الضرب؛ يكرّر الجملة الحسابية بصوت واضح؛ يطبّق المفهوم من خلال أمثلة مشابهة.			
3. الدعم والتعزيز والتوسع	أقدم نشاطًا جماعيًا جديدًا باستخدام محسوسات (مكعبات أو أقلام أو تفاح) لتكوين مجموعات متساوية؛ أقسم الطلاب إلى مجموعات؛ أطلب من كل مجموعة تمثيل مسألة ضرب معينة باستخدام الجمع المتكرر؛ أتابع تنفيذهم وأقدم دعمًا إضافيًا عند الحاجة؛ أشجّع التعاون والدقة في العدّ والتمثيل.	يعمل ضمن مجموعته؛ يعدّ العناصر في المجموعات المتساوية؛ يكتب جمل الجمع المتكرر ثم يحولها إلى جمل ضرب؛ يشرح فكرته أمام زملائه؛ يتعاون في إنجاز النشاط.			
4. التأمل والتعميق	أجري تقويمًا ختاميًا بطرح أسئلة مثل: كيف نوجد ناتج الضرب باستعمال الجمع المتكرر؟ وماذا يمثل كل عدد في جملة الضرب؟؛ أراجع الأفكار الرئيسية وأقدم التغذية الراجعة؛ أوجّه الطلبة إلى حلّ تدريبات الكتاب والتمارين المرافقة؛ أكلف الطالب بواجب منزلي يتمثّل في ابتكار مسألة ضرب من بينته وحلّها بالجمع المتكرر.	يجيب عن أسئلة التقويم؛ يراجع المفاهيم الرئيسية؛ يحلّ تدريبات الكتاب والتمارين؛ يكتب واجبه المنزلي بابتكار مسألة ضرب جديدة ويقدم حلها في الحصة التالية.			

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني	عنوان الوحدة: الضرب	موضوع الدرس:	الشبكات والضرب	عدد الحصص ()
التعلم القبلي				
القدرة على العدّ المتكرر وتكوين مجموعات متساوية				
النتائج التعليمية:				
يستعمل الطالب الشبكات لإيجاد ناتج ضرب عددين				
يفسّر الطالب العلاقة بين الصفوف والأعمدة في جملة الضرب				
يطبّق الطالب مفهوم الضرب على مواقف حياتية				
يحلّ الطالب تدرّيبات الكتاب المدرسي المتعلقة بالدرس				
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن	
1. التمهيد والإدماج	أبدأ بتقسيم الطلاب إلى مجموعات رباعية وتزويد كل مجموعة بـ15 مكعباً؛ أطلب إليهم صنع قطعة شوكولاتة مكوّنة من 5 صفوف و3 أعمدة؛ أطرح سؤالاً: كم عدد المكعبات الكلي؟ أوجّه الطلاب إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشف) وأناقشهم بأسئلة مثل: كم صفّاً وكم عموداً في الطبّق الأول والثاني؟ وهل يختلف عدد البيض في كل منهما؟؛ أهنيهم لاستنتاج مفهوم الصفوف والأعمدة كمقدمة للضرب بالشبكات.	يعمل في مجموعته باستخدام المكعبات؛ يصف ترتيب الصفوف والأعمدة؛ يجب عن الأسئلة التمهيدية؛ يلاحظ العلاقة بين عدد الصفوف وعدد الأعمدة وعدد المكعبات الكلي.		
2. التفسير والتوضيح	أشرح مفهوم الشبكة بأنها ترتيب الأشياء في صفوف وأعمدة متساوية؛ أوجّه الطلاب لتأمل الشبكة الأولى في فقرة (أتعلم) وأطرح أسئلة: كم صفّاً فيها؟ كم مربعاً ملوناً في كل صف؟ ما مجموع المربعات؟ أطلب الإجابة باستخدام الجمع المتكرر (جمع العدد 3 أربع مرات) ثم أكتب على اللوح جملة الضرب $12 = 3 \times 4$ وأوضح معنى كل رقم فيها؛ أقدم تغذية راجعة فورية.	يصغي للشرح؛ يلاحظ الشبكة الأولى ويعدّ الصفوف والأعمدة؛ يستعمل الجمع المتكرر لإيجاد العدد الكلي؛ يكرّر جملة الضرب بصوت واضح؛ يميّز معنى كل رقم في جملة الضرب.		
3. الدعم والتعزيز	أوجّه الطلاب لتأمل الشبكة الثانية في فقرة (أتعلم) وأطرح أسئلة مشابهة؛ أطلب إليهم جمع العدد 4 ثلاث مرات، ثم أكتب جملة الضرب $12 = 3 \times 4$ وأوضح أن ناتج الضرب لا يتغير بتبديل موقعي العددين؛ أقدم نشاطاً جماعياً لتكوين شبكات جديدة باستخدام بطاقات أو ورق مربعات وأقلام؛ أتابع الأداء وأقدم الدعم للمجموعات.	يشارك في مناقشة الشبكة الثانية؛ يستعمل الجمع المتكرر لإيجاد ناتج الضرب؛ يكون شبكة جديدة بعدد صفوف وأعمدة يختارها؛ يلاحظ أن ناتج الضرب لا يتغير بتبديل العددين؛ يعمل مع مجموعته في تنفيذ النشاط.		
4. تأييد التعلم	أجري تقويماً ختامياً بطرح أسئلة شفوية حول العلاقة بين الصفوف والأعمدة وناتج الضرب؛ أراجع الأفكار الرئيسية وأقدم التغذية الراجعة؛ أطلب من الطلاب تنفيذ تدرّيبات الكتاب المدرسي الخاصة بالدرس؛ أكلف الطالب بواجب منزلي يرسم شبكة جديدة تمثّل مسألة ضرب من اختياره.	يجيب عن أسئلة التقويم؛ يراجع المفاهيم الرئيسية؛ يحلّ تدرّيبات الكتاب المدرسي؛ يرسم شبكة تمثّل مسألة ضرب جديدة في واجبه المنزلي ويقدمها في الحصة القادمة		

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الضرب		موضوع الدرس:		الضرب في 2		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		القدرة على العدّ قفزيًا اثنتين							
النتائج التعليمية:									
يتعرّف الطالب حقائق الضرب للعدد ٢									
يجد الطالب ناتج الضرب بالعدد ٢									
يطبق الطالب مفهوم الضرب في مواقف حياتية									
يحلّ الطالب تدريبات الكتاب المدرسي المتعلقة بالدرس									
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن			
1. التحضير والإعداد		أبدأ بتقسيم الطلاب إلى مجموعات من أربعة؛ أزود كل مجموعة بعشر محسوسات (مكعبات أو أزرار أو محايات)؛ أطلب منهم ترتيب المحسوسات في شبكة من خمسة صفوف وعمودين؛ أوجههم لإيجاد المجموع الكلي بالعدّ القفزي اثنتين؛ أطلب كتابة جملة الضرب التي تمثّل ذلك على ألواحهم الصغيرة.		يعمل ضمن مجموعته لترتيب المحسوسات في صفوف وأعمدة؛ يعدّ قفزيًا اثنتين؛ يكتب جملة الضرب المناسبة على لوح صغير؛ يشارك في النقاش حول طريقة الحل.					
2. التنفيذ والتفكير		أوجه الطلاب لقراءة المسألة في فقرة (استكشف) وأطرح أسئلة مثل: ما عدد مجموعات الأعلام؟ كم علمًا في كل مجموعة؟ ما عدد الأعلام جميعها؟ كيف أوجدتم الناتج؟ أشرح أن الضرب يسهل العدّ المتكرر وأن العدد ٢ يتكرر بعدد المجموعات.		يقرأ المسألة ويجيب عن الأسئلة المطروحة؛ يلاحظ عدد المجموعات والعناصر في كل مجموعة؛ يعبر عن فهمه لطريقة استخدام الضرب لتبسيط الجمع المتكرر.					
3. التدعيم والتعزيز		أزود كل مجموعة بستة مكعبات لتطبيق فقرة (أتعلم)؛ أطلب منهم تمثيل المجموعات، وعدّها قفزيًا اثنتين لإيجاد المجموع الكلي؛ أكتب على اللوح جمل الجمع المتكرر وجمل الضرب المقابلة؛ أوضح أن العدد الأول في الجملة يمثل عدد المجموعات، والثاني العدد في كل مجموعة، والناتج هو المجموع الكلي؛ أقدم تغذية راجعة فورية.		يرتّب المكعبات في مجموعات متساوية؛ يعدّ قفزيًا اثنتين؛ يكتب جمل الجمع المتكرر والضرب؛ يلاحظ العلاقة بين العدد الأول وعدد المجموعات؛ يكرّر الجمل الحسابية بصوت واضح.					
4. التقييم والتغذية الراجعة		أكرّر النشاط بتغيير عدد المجموعات (1، 2، 4، 5) وأدوّن على اللوح جدول الضرب للعدد ٢؛ أقرأ الجمل الحسابية بصوت مرتفع مع الطلاب؛ أراجع المفاهيم الرئيسية وأقدم التغذية الراجعة؛ أوجه الطلاب لحلّ تدريبات الكتاب والتمارين المرافقة؛ أكلفهم بواجب منزلي لحفظ جدول الضرب للعدد ٢ وتطبيقه في مسائل حياتية.		يشارك في تكرار الأنشطة؛ يقرأ جدول الضرب بصوت واضح؛ يحلّ تدريبات الكتاب المدرسي؛ يحفظ جدول الضرب للعدد ٢ ويطبقه في واجبه المنزلي من خلال مسائل بسيطة.					

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الضرب		موضوع الدرس: الضرب في 5		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		القدرة على العدّ القفزي خمسات					
النتائج التعليمية:							
يتعرّف الطالب على حقائق الضرب للعدد ٥							
يجد الطالب ناتج الضرب بالعدد ٥							
يطبق الطالب مهارة الضرب في مسائل حياتية							
يحلّ الطالب تدريبات الكتاب المدرسي المتعلقة بالدرس							
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن				
1. التهيئة والإندماج	أبدأ الدرس بتكليف الطلبة العدّ قفزيًا خمسات حتى العدد ٢٥ بصوت مرتفع، وأتابع نطقهم للتأكد من صحة العدّ؛ أوجههم لتأمل الصورة في فقرة (أستكشف)، ثم أطرح أسئلة مثل: كم علبه لفراشي الأسنان في الصورة؟ كم فرشاة في كل علبه؟ كم عدد الفرش جميعها؟ كيف أوجدتم الناتج؟ أستمع للإجابات وأصحح الخاطئة منها.	يعدّ قفزيًا خمسات بصوت واضح؛ يلاحظ الصورة في الكتاب؛ يجيب عن الأسئلة التمهيدية؛ يعبر عن طريقته في إيجاد عدد الفرش؛ يستمع لتصويب المعلم/ة.					
2. التفسير	أوزّع الطلبة إلى مجموعات صغيرة وأزوّد كل مجموعة بعشرين مكعبًا؛ أطلب إليهم تمثيل الموقف في فقرة (أتعلم) باستخدام المكعبات؛ أطرح الأسئلة: كم مجموعة لديكم؟ كم مكعبًا في كل مجموعة؟ عدّوا قفزيًا خمسات لإيجاد المجموع الكلي؛ ما جملة الجمع المتكرر؟ ما جملة الضرب؟ أكتب الجملة على اللوح وأوضح أن العدد الأول هو عدد المجموعات والثاني هو العدد في كل مجموعة.	يعمل ضمن مجموعته مستخدمًا المكعبات؛ يعدّ قفزيًا خمسات؛ يكتب جملة الجمع المتكرر وجملة الضرب؛ يلاحظ العلاقة بين العدّ القفزي وجملة الضرب؛ يقرأ الجملة الحسابية بصوت واضح.					
3. ودعه للتدريج والتأني	أكرّر النشاط بتكوين مجموعات جديدة (مجموعة واحدة من ٥ – مجموعتان من ٥ – ثلاث مجموعات من ٥ – خمس مجموعات من ٥) وأطلب كتابة جملة الضرب المقابلة لكل حالة؛ أكتب مع الطلبة جدول الضرب للعدد ٥ على اللوح بخط واضح؛ أقرأ الجملة الحسابية معهم بصوت جماعي؛ أقدم تغذية راجعة فورية.	يشارك في تكوين المجموعات الجديدة؛ يكتب جملة الضرب على لوحه الصغير؛ يقرأ جدول الضرب بصوت جماعي مع زملائه؛ يلاحظ التكرار في النتائج؛ يربط بين الجمل المختلفة.					
4. تأكيد التعلم	أجري تقويمًا ختاميًا بطرح أسئلة مثل: كم يساوي ٢ x ٥؟ ٤ x ٥؟ ٥ x ٥؟ أراجع الأفكار الرئيسية وأوضح أن هذا الجدول يمثل حقائق الضرب للعدد ٥؛ أوجه الطلبة لحلّ تدريبات الكتاب والتمارين؛ أكلّفهم بواجب منزلي بحفظ جدول الضرب للعدد ٥ وتطبيقه في مسائل حياتية بسيطة.	يجيب عن أسئلة التقويم؛ يراجع المفاهيم الرئيسية؛ يحلّ تدريبات الكتاب والتمارين؛ يحفظ جدول الضرب للعدد ٥ ويطبقه في واجبه المنزلي من خلال مسائل واقعية.					

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الضرب		موضوع الدرس: الضرب في 3		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		القدرة على العدّ القفزي ثلاثيات					
النتائج التعليمية:							
يتعرّف الطالب على حقائق الضرب للعدد ٣							
يجد الطالب ناتج الضرب بالعدد ٣							
يطبق الطالب مهارة الضرب في مواقف حياتية							
يحلّ الطالب تدريبات الكتاب المدرسي المتعلقة بالدرس							
المراحل	دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن		
1. التهيئة والانماج	أبدأ بتكليف ثلاثة طلاب بالوقوف أمام الصف، وأطلب من الأول التصفيق ثلاث مرات، ثم من الثاني تكرار التصفيق، ثم من الثالث أيضاً؛ أطرح سؤالاً: كم عدد التصفيقات الكلية؟ أوجّه الطلبة لقراءة المسألة في فقرة (استكشف)، وأطرح أسئلة مثل: ما عدد مجموعات التفاح؟ كم تفاحة في كل مجموعة؟ كم عدد التفاحات جميعها؟ كيف أوجدتم الناتج؟ أستمع للإجابات وأصحح الخاطئة منها.		يشارك في نشاط التصفيق؛ يعدّ التصفيقات الكلية؛ يقرأ المسألة في الكتاب؛ يجيب عن الأسئلة التمهيدية؛ يعبر عن فهمه لطريقة العدّ المتكرر والضرب.				
2. التفسير	أوزّع الطلبة إلى مجموعات صغيرة وأزوّد كل مجموعة بخمسة عشر مكعباً؛ أطلب منهم تمثيل المسألة باستخدام المكعبات؛ أطرح الأسئلة: كم مجموعة لديكم؟ كم مكعباً في كل مجموعة؟ عدّوا قفزيّاً ثلاثيات لإيجاد الناتج الكلي؛ ما جملة الجمع المتكرر؟ ما جملة الضرب؟ أكتب على اللوح الجمل وأوضح أن العدد الأول في الجملة يمثل عدد المجموعات والثاني العدد في كل مجموعة.		يعمل ضمن مجموعته لترتيب المكعبات في مجموعات متساوية؛ يعدّ قفزيّاً ثلاثيات؛ يكتب جمل الجمع المتكرر والضرب؛ يلاحظ العلاقة بين الجمع والضرب؛ يقرأ الجمل الحسابية بصوت واضح.				
3. ودعة التّوسّع والتّعزيز	أكرّر النشاط بتكوين مجموعات جديدة (مجموعة من ٣ – مجموعتان من ٣ – ثلاث مجموعات من ٣ – أربع مجموعات من ٣) وأطلب من الطلاب كتابة جمل الضرب المقابلة؛ أكتب مع الطلبة جدول الضرب للعدد ٣ على اللوح بخط واضح؛ أقرأ الجمل الحسابية معهم بصوت جماعي؛ أقدم تغذية راجعة فورية أثناء التكرار.		يشارك في تكوين المجموعات؛ يكتب جمل الضرب على لوحه الصغير؛ يقرأ جدول الضرب بصوت واضح مع زملائه؛ يلاحظ تكرار العدد ٣ في الجمل المختلفة؛ يربط بين التكرار والناتج.				
4. تأكيد التعلم	أجري تقويماً ختامياً بطرح أسئلة مثل: كم يساوي ٣ × ٢ ؟ ٣ × ٤ ؟ ٣ × ٥ ؟ أراجع الأفكار الرئيسية وأوضح أن هذا الجدول يمثلّ حقائق الضرب للعدد ٣؛ أوجّه الطلاب لحلّ تدريبات الكتاب المدرسي والتمارين؛ أكلف الطالب بواجب منزلي بحفظ جدول الضرب للعدد ٣ وتطبيقه في مسائل من بينته.		يجيب عن أسئلة التقويم؛ يراجع المفاهيم الرئيسية؛ يحلّ تدريبات الكتاب والتمارين؛ يحفظ جدول الضرب للعدد ٣ ويطبقه في واجبه المنزلي من خلال مسائل واقعية.				

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الضرب		موضوع الدرس: الضرب في 4		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		القدرة على العدّ القفزي أربعيات					
النتائج التعليمية:							
يتعرّف الطالب على حقائق الضرب للعدد ٤							
يجد الطالب ناتج الضرب بالعدد ٤							
يطبق الطالب مهارة الضرب في مواقف حياتية							
يحلّ الطالب تدريبات الكتاب المدرسي المتعلقة بالدرس							
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن	
1. التهيئة والإندماج		أبدأ بتكليف الطلبة العدّ قفزيًا أربعيات من الصفر إلى ٢٠ بصوت مرتفع، وأتابع نطقهم للتأكد من صحة العدّ؛ أوجّههم لتأمل الصورة في فقرة (أستكشف)، ثم أطرح أسئلة مثل: كم عدد مجموعات البالونات؟ كم بالونًا في كل مجموعة؟ كم عدد البالونات جميعها؟ كيف أوجدتم الناتج؟ أستمع للإجابات وأصحح الخاطئة منها.		يعدّ قفزيًا أربعيات بصوت واضح؛ يلاحظ الصورة في الكتاب؛ يجيب عن الأسئلة التمهيدية؛ يعبر عن فهمه لطريقة إيجاد الناتج بالضرب؛ يشارك في مناقشة زملائه.			
2. التفسير		أوزّع الطلبة إلى مجموعات صغيرة وأزوّد كل مجموعة بعشرين مكعبًا؛ أطلب إليهم تمثيل الموقف في فقرة (أتعلم) باستخدام المكعبات؛ أطرح الأسئلة: كم مجموعة لديكم؟ كم مكعبًا في كل مجموعة؟ عدّوا قفزيًا أربعيات لإيجاد الناتج الكلي؛ ما جملة الجمع المتكرر؟ ما جملة الضرب؟ أكتب الجمل على اللوح وأوضح أن العدد الأول في الجملة يمثل عدد المجموعات والثاني العدد في كل مجموعة.		يعمل ضمن مجموعته لترتيب المكعبات في مجموعات متساوية؛ يعدّ قفزيًا أربعيات؛ يكتب جمل الجمع المتكرر وجمل الضرب؛ يلاحظ العلاقة بين الجمع والضرب؛ يقرأ الجمل الحسابية بصوت واضح.			
3. ودعه للتوسع والتّحيز		أكرّر النشاط بتكوين مجموعات جديدة (مجموعة واحدة من ٤ – مجموعتان من ٤ – ثلاث مجموعات من ٤ – أربع مجموعات من ٤ – خمس مجموعات من ٤) وأطلب من الطلاب كتابة جمل الضرب المقابلة لكل حالة؛ أكتب مع الطلبة جدول الضرب للعدد ٤ على اللوح بخط واضح؛ أقرأ الجمل الحسابية معهم بصوت جماعي؛ أقدم تغذية راجعة فورية أثناء التكرار.		يشارك في تكوين المجموعات؛ يكتب جمل الضرب على لوحه الصغير؛ يقرأ جدول الضرب بصوت جماعي مع زملائه؛ يلاحظ تكرار العدد ٤ في الجمل المختلفة؛ يربط بين التكرار والناتج.			
4. تأكيد التعلم		أجري تقويمًا ختامياً بطرح أسئلة مثل: كم يساوي ٢ × ٤؟ ٣ × ٤؟ ٥ × ٤؟ أراجع الأفكار الرئيسية وأوضح أن هذا الجدول يمثل حقائق الضرب للعدد ٤؛ أوجّه الطلاب لحلّ تدريبات الكتاب المدرسي والتمارين؛ أكلف الطالب بواجب منزلي بحفظ جدول الضرب للعدد ٤ وتطبيقه في مسائل من بيئته.		يجيب عن أسئلة التقويم؛ يراجع المفاهيم الرئيسية؛ يحلّ تدريبات الكتاب والتمارين؛ يحفظ جدول الضرب للعدد ٤ ويطبقه في واجبه المنزلي من خلال مسائل واقعية			

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الضرب		موضوع الدرس: خطة حل المسألة (البحث عن نمط)		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		معرفة سابقة بخطة حل المسائل (أفهم – أخطط – أحل – أتتحقق)					
النتائج التعليمية:							
يحلّ الطالب مسائل حياتية على الضرب باستعمال خطة البحث عن نمط							
يفسّر الطالب خطوات حل المسائل الواقعية بالضرب							
يستخدم الطالب الجدول لاكتشاف الأنماط العددية وإيجاد الحلول							
يطبّق الطالب ما تعلّمه في مواقف من الحياة اليومية							
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم			الزمن
1. التمهيد والإنتاج		أبدأ بتكليف خمسة طلاب بالوقوف أمام الصف والعدّ القفزي اثنتين بحيث يذكر كل طالب عددًا في دوره؛ أكرّر النشاط مع مجموعات أخرى بالعدّ خمسات وثلاثات وأربعات؛ أوجّه الطلبة لقراءة المسألة الواردة في مقدمة الدرس وأذكرهم بخطوات حلّ المسألة الأربع: أفهم – أخطط – أحل – أتتحقق.		يشارك في العدّ القفزي بصوت واضح؛ يلاحظ تسلسل الأعداد وأنها تمثل نمطًا عدديًا؛ يقرأ المسألة في الكتاب؛ يتذكّر خطوات حل المسألة الأربع.			
2. التفسير		أناقش مع الطلبة الخطوة الأولى (أفهم) وأسأل: ما المعطيات؟ ما المطلوب؟ ثم الخطوة الثانية (أخطط) وأسأل: كيف يمكن إيجاد عدد الطلبة؟ أدوّن إجاباتهم على اللوح وأناقشها؛ أوضّح في الخطوة الثالثة (أحل) إمكانية الحلّ باستعمال خطة البحث عن نمط؛ أقدم جدولًا بسيطًا على اللوح وأملؤه مع الطلبة.		يحدّد المعطيات والمطلوب في المسألة؛ يشارك في اقتراح طرق الحلّ؛ يلاحظ كيف يُستخدم الجدول للبحث عن النمط؛ يشارك في إكمال الجدول العددي مع المعلم/ة.			
3. دعم التّعزيز		أطرح أسئلة مثل: كم عدد الطلبة في الصف الأول؟ كم في الصف الثاني؟ كم في الصفوف الثلاثة معًا؟ كم يزيد العدد كل مرة؟ هل يمكننا تشكيل نمط؟ أساعد الطلبة في اكتشاف النمط العددي في الجدول؛ أقدم أمثلة إضافية من الحياة اليومية وأطلب منهم إنشاء جداول مماثلة؛ أقدم تغذية راجعة فورية أثناء النقاش.		يجيب عن الأسئلة المطروحة؛ يكتشف النمط العددي في الجدول؛ يستخدم النمط لإيجاد القيم المجهولة؛ يكون جدولًا جديدًا لموقف مشابه؛ يناقش الحلول مع زملائه.			
4. تأكيد التعلم		أتناول الخطوة الرابعة (أتتحقق) وأطرح سؤالًا: كيف نتحقق من صحة الحلّ؟ أستمع للإجابات وأناقشها؛ أراجع الخطوات الأربع لحلّ المسألة؛ أقدم التغذية الراجعة وأراجع المفاهيم الرئيسية؛ أوجّه الطلبة إلى حلّ تدريبات الكتاب المدرسي؛ أكلف الطالب بواجب منزلي يتمثل في حلّ مسألة حياتية جديدة باستعمال خطة البحث عن نمط.		يشارك في مناقشة طريقة التحقق؛ يراجع خطوات الحلّ الأربع؛ يحلّ تدريبات الكتاب والتمارين؛ يكتب واجبه المنزلي بتطبيق خطة البحث عن نمط في مسألة من حياته اليومية			

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الضرب		موضوع الدرس: لنلعب معا (جمل الضرب)		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		معرفة سابقة بمفهوم المجموعات المتساوية					
النتائج التعليمية:							
يستنتج الطالب مفهوم جمل الضرب							
يطبق الطالب فكرة المجموعات المتساوية لكتابة جمل ضرب صحيحة							
يعبر الطالب عن العلاقة بين المجموعات المتكررة والضرب							
يحل الطالب تدريبات الكتاب المدرسي المتعلقة بالدرس							
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن	
1. الإندماج والتهيئة		أبدأ الدرس بتوجيه الطلبة إلى اللعبة الخاصة بالوحدة الموجودة في كتاب الطالب؛ أشرح لهم تعليمات اللعبة وأوضح الهدف منها وهو اكتشاف العلاقة بين المجموعات وعدد عناصرها؛ أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية وأزود كل مجموعة بأدوات اللعبة (أزرار، بطاقات أعداد، أطباق ورقية)؛ أهينهم لاكتشاف مفهوم جمل الضرب من خلال اللعب.		يشارك في اللعبة التعليمية؛ يستمع لتعليمات المعلم/ة؛ يتعاون مع زميله في تنفيذ خطوات اللعبة؛ يلاحظ العلاقة بين عدد الأزرار في الأطباق وعدد الأطباق نفسها.			
2. التفسير		أقدم توجيهات أثناء اللعب، وأسأل: كم طبقاً لديك؟ كم زرّاً في كل طبق؟ كم عدد الأزرار جميعها؟ كيف يمكننا تمثيل ذلك بعدد من المرات؟ أشرح أن هذا التمثيل يسمى "جملة الضرب" لأنها تختصر الجمع المتكرر في صورة واحدة؛ أقدم نموذجاً بسيطاً على اللوح لتوضيح الفكرة.		يجيب عن الأسئلة؛ يعدّ عدد الأزرار في كل طبق وعدد الأطباق؛ يعبر عن العدد الكلي بالجمع المتكرر ثم يكتشف أنه يمكن كتابته في صورة جملة ضرب؛ يلاحظ العلاقة بين العددين في الجملة والنتائج.			
3. ودعة التأنيّد والتّعزيز		أكرّر النشاط بأعداد مختلفة مستخدماً الأزرار والأطباق؛ أطلب من الطلبة تكوين جمل ضرب جديدة من المواقف التي ينفذونها؛ أقدم تغذية راجعة أثناء العمل؛ أستخدم بطاقات الأعداد لمساعدة الطلبة في كتابة جمل الضرب بشكل صحيح؛ أعرض عليهم صورة من الكتاب لتأكيد الفكرة.		يكون مجموعات جديدة بأعداد مختلفة؛ يكتب جمل ضرب تمثل عدد الأزرار الكلي في الأطباق؛ يستخدم بطاقات الأعداد لكتابة الجمل الحسابية؛ يشارك في المقارنة بين جمل الضرب المختلفة.			
4. تأنيّد التعلّم		أطلب من الطلبة مقارنة تلوينهم مع الصورة الصحيحة في الكتاب؛ أراجع الأفكار الرئيسية وأوضح أن جمل الضرب تختصر الجمع المتكرر؛ أقدم التغذية الراجعة وأناقش ملاحظاتهم؛ أوجه الطلبة لحل تدريبات الكتاب والتمارين؛ أكلف الطالب بواجب منزلي يرسم مجموعات متساوية وكتابة جملة الضرب التي تمثلها.		يقارن تلوينه بالصورة الصحيحة؛ يراجع مفهوم جملة الضرب؛ يجيب عن أسئلة المراجعة؛ يحل تدريبات الكتاب المدرسي؛ يرسم مجموعات متساوية ويكتب جملة الضرب المناسبة كواجب			

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الضرب		موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		إتقان الطالب لمهارات الضرب السابقة بالأعداد ٢، ٣، ٤، ٥ القدرة على استعمال الجمع المتكرر والشبكات في حل المسائل					
النتائج التعليمية:							
يضرب الطالب بالأعداد ٢، ٣، ٤، ٥ يتعرّف الطالب على المجموعات المتساوية يستعمل الطالب الجمع المتكرر لإيجاد ناتج الضرب يجد الطالب ناتج ضرب عددين باستخدام الشبكات يحلّ الطالب مسائل حياتية تعتمد على الضرب							
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن	
1. أوجيه الطلبة إلى اختبار نهاية الوحدة وأطلب منهم حلّ المسائل من (١ إلى ٨) بشكل فردي؛ أتابع الأداء أثناء الحلّ؛ أختار بعض الإجابات الخاطئة وأناقشها مع الصف موضحًا سبب الخطأ والطريقة الصحيحة؛ أهنيهم لمراجعة مهارات الضرب جميعها.		و الاندماج و التهيئة		يحلّ الأسئلة الفردية في اختبار نهاية الوحدة؛ يراجع المفاهيم التي تعلّمها سابقًا؛ يصحّح أخطاءه بناءً على مناقشة الصف؛ يعبر عن فهمه للمفاهيم.			
2. أعرف الطلبة بالاختبارات الدولية وأوضح أهميتها في قياس مهارات التفكير العليا؛ أقسم الطلبة إلى مجموعات رباعية؛ أوّزع على كل مجموعة سؤالاً أو سؤالين من نماذج الاختبارات الدولية؛ أشرح المطلوب وأقدم التوجيه اللازم قبل البدء.		و التفسير و الشرح		يصغي لشرح المعلم/ة حول الاختبارات الدولية؛ يعمل ضمن مجموعته على حلّ السؤال أو الأسئلة المكلف بها؛ يشارك في مناقشة الحلول المقترحة مع زملائه.			
3. أتابع المجموعات أثناء حلّ الأسئلة؛ أقدم الدعم للمجموعات التي تحتاج مساعدة إضافية؛ أقدم تغذية راجعة أثناء العمل لتصويب الأخطاء وتعزيز الإجابات الصحيحة؛ أوجه كل مجموعة لاختيار طالب لعرض نتائجهم أمام الصف؛ أدوّن الملاحظات على اللوح.		و التوسع و التعميق		يعمل بتعاون ضمن مجموعته؛ يناقش الخطوات مع زملائه؛ يشارك في عرض الحل أمام الصف؛ يلاحظ تصويبات المعلم/ة؛ يدوّن الملاحظات لتصحيح أخطائه.			
4. أناقش حلول المجموعات جماعيًا على اللوح؛ أراجع المفاهيم الرئيسية للضرب (الجمع المتكرر – الشبكات – المجموعات المتساوية)؛ أستعين بالأسئلة التراكمية لمراجعة المفاهيم السابقة؛ أقدم التغذية الراجعة النهائية؛ أكلف الطلبة بحلّ الأسئلة التراكمية في المنزل بمساعدة الأهل ومناقشتها في الحصة القادمة.		و تأكيد التعلم		يشارك في مناقشة الحلول؛ يراجع المفاهيم الرئيسية للضرب؛ يدوّن الملاحظات المهمة؛ يحلّ الواجب البيتي التراكمي بمساعدة أسرته؛ يستعد لمناقشة الحلول في الدرس القادم.			

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

القسمه

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

							الصف/ الشعبة
							عدد الغياب/ العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ:

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: القسمة		موضوع الدرس: مشروع الوحدة (الزراعة)		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		معرفة سابقة بمفهوم المجموعات المتساوية والضرب القدرة على توزيع الأشياء بالتساوي					
النتائج التعليمية:							
يتعرّف الطالب مفهوم القسمة							
ينظّم الطالب البذور في الوعاء على شكل صفوف وأعمدة							
يتعاون الطالب ويعمل بروح الفريق							
يسلم الطالب المشروع في الوقت المحدد							
يعرض الطالب المشروع بطريقة واضحة							
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن	
1. التمهيد والإندماج		أهين الغرفة الصفية وجلسة الطلبة للبدء بتنفيذ خطوات مشروع الزراعة؛ أشرح مفهوم القسمة من خلال توزيع البذور بالتساوي في الأوعية؛ أقسم الطلبة إلى مجموعات وأوضح المواد والأدوات المطلوبة (بذور عدس، قطن، ماء، وعاء بلاستيكي، ورق كرتوني)؛ أوجه كل مجموعة للبدء في التحضير العملي.		يجلس بطريقة منظمة؛ يشارك في تجهيز المواد المطلوبة؛ ينصت لتعليمات المعلم/ة حول المشروع؛ يتعاون مع زملائه ضمن مجموعته.			
2. التفسير		أشرح للطلبة كيفية تنظيم البذور في صفوف وأعمدة متساوية داخل الوعاء، مبيّنًا أن هذا التوزيع يمثل عملية قسمة متساوية؛ أقدم نموذجًا عمليًا أمامهم؛ أتابع المجموعات أثناء العمل وأقدم المساعدة لمن يحتاج؛ أؤكد على أهمية التعاون والدقة في التنفيذ.		ينظّم البذور في صفوف وأعمدة متساوية داخل الوعاء؛ يطبق مفهوم القسمة عمليًا؛ يطلب المساعدة عند الحاجة؛ يشارك بفاعلية في العمل الجماعي.			
3. ودعة التأمل والتعزيز		أقدم تغذية راجعة للمجموعات حول تنظيم البذور ودقة العمل؛ أساعد الطلبة في تزيين مشاريعهم وتدوين البيانات على الورقة الكرتونية؛ أتابع تقدم كل مجموعة وأشجعها على الالتزام بالوقت المحدد؛ أذكر الطلبة بإمكانية الاستعانة بالأهل لإكمال بعض المهام المنزلية.		يزين المشروع بالألوان ويكتب البيانات على الورقة الكرتونية؛ يتعاون مع زملائه لتجهيز العرض النهائي؛ يلتزم بالوقت المحدد لإنجاز المشروع؛ يستعين بالأهل عند الحاجة.			
4. تأكيد التعلم		أوجه الطلبة لعرض مشاريعهم أمام الصف؛ أ طرح أسئلة حول طريقة توزيع البذور ومفهوم القسمة؛ أقدم التغذية الراجعة الإيجابية وأشيد بالجهود التعاونية؛ أراجع المفهوم الرئيس (القسمة كمشاركة متساوية)؛ أكلف الطلبة بواجب منزلي بتصميم نموذج مصغر مشابه في البيت.		يعرض مشروع مجموعته أمام الصف؛ يشرح طريقة التوزيع وعدد الصفوف والأعمدة؛ يجيب عن أسئلة المعلم/ة؛ يراجع مفهوم القسمة؛ يطبق ما تعلمه في واجبه المنزلي.			

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: القسمة		موضوع الدرس: تكوين المجموعات المتساوية		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		معرفة سابقة بمفهوم المجموعات المتساوية					
النتائج التعليمية:							
يتعرّف الطالب القسمة بوصفها تكوين مجموعات متساوية من الأشياء							
ينظّم الطالب الأشياء في مجموعات متساوية عمليًا							
يطبق الطالب مفهوم القسمة في مواقف حياتية							
يتعاون الطالب ويعرض ما توصل إليه أمام زملائه							
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن	
1. التحية والإندماج		أبدأ بتكليف عشرة طلبة بالوقوف في مقدّمة الغرفة الصفية، ثم أشرح أنني سأوزّعهم إلى مجموعات ثنائية؛ أطلب من كل طالبين الوقوف معًا، ثم أسأل: كم عدد المجموعات التي تكونت؟ أكرّر النشاط بتوزيع ٦ طلبة في مجموعات ثلاثية، و ٨ طلبة في مجموعات رباعية؛ أوجّه الطلبة لملاحظة العلاقة بين العدد الكلي وعدد المجموعات.		يشارك في الوقوف والتقسيم إلى مجموعات؛ يعدّ عدد الطلبة في كل مجموعة وعدد المجموعات الكلي؛ يلاحظ العلاقة بين العدد الكلي وعدد الأفراد في كل مجموعة؛ يعبر عن استنتاجه الأولي لمفهوم القسمة.			
2. التفسير		أوجّه الطلبة لقراءة المسألة في فقرة (استكشف) وأطرح أسئلة مثل: ما اسم الطفلة؟ كم زهرة مع ريم؟ ماذا تريد أن تفعل؟ كم مزهرية تحتاج؟ أستقبل الإجابات وأوضح أن توزيع الأشياء إلى مجموعات متساوية يسمّى “قسمة”؛ أطلب من الطلبة ترديد المصطلح بصوت مرتفع؛ أقدم نموذجًا محسوسًا باستخدام الأزرار أو المكعبات لتوضيح المفهوم.		يقرأ المسألة في الكتاب؛ يجيب عن الأسئلة المطروحة؛ يشارك في ترديد مصطلح “القسمة”؛ يشاهد النموذج العملي ويعبر عن فهمه للمفهوم الجديد من خلال الملاحظة والمشاركة.			
3. ودعة التّعزيز		أوزّع الطلبة إلى مجموعات صغيرة وأزوّد كل مجموعة بثمانيّة أزرار؛ أطلب منهم تقسيم الأزرار إلى مجموعات تحتوي على زرين في كل مجموعة؛ أطرح سؤالاً: كم زرًا في كل مجموعة؟ كم مجموعة تكونت؟ ثم أكرّر النشاط بإعطاء ٢٠ مكعبًا وأطلب منهم تكوين أبراج من ٤ مكعبات؛ أقدم تغذية راجعة أثناء العمل.		يعمل ضمن مجموعته؛ يوزّع الأزرار إلى مجموعات متساوية؛ يعدّ الأشياء داخل كل مجموعة وعدد المجموعات الكلي؛ يمثل المسألة عمليًا باستخدام المكعبات؛ يناقش نتائج مجموعته مع الآخرين.			
4. تأكيد التعلم		أجري تقويمًا ختامياً بطرح أسئلة مثل: ماذا نسمّي عملية توزيع الأشياء إلى مجموعات متساوية؟ ما الفرق بين القسمة والضرب؟ أراجع المفهوم الرئيس وأقدم التغذية الراجعة؛ أوجّه الطلبة لحلّ تدريبات الكتاب المدرسي الخاصة بالدرس؛ أكلف الطالب بواجب منزلي يتضمّن توزيع أشياء من بيئته المنزلية إلى مجموعات متساوية وكتابة ملاحظاته.		يجيب عن أسئلة التقويم؛ يراجع المفهوم الرئيس؛ يحلّ تدريبات الكتاب المدرسي؛ يطبق المفهوم في حياته اليومية من خلال واجبه المنزلي؛ يعرض ملاحظاته في الحصّة القادمة			

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصّة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: القسمة		موضوع الدرس: القسمة كطرح متكرر		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		معرفة سابقة بمفهوم المجموعات المتساوية					
النتائج التعليمية:							
يتعرّف الطالب القسمة بوصفها طرحًا متكررًا							
يكتب الطالب جملة القسمة لموقف معين							
يطبق الطالب مفهوم الطرح المتكرر لإيجاد ناتج القسمة							
يحلّ الطالب تدريبات الكتاب المدرسي المتعلقة بالدرس							
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن	
1. التهيئة والاندماج		أبدأ بتكليف الطلبة العدّ تنازليًا اثنتين مع التصفيق عند كل عدد (مثل: 16، 14، 12...)، ثم أكرّر النشاط بالعدّ خمسات تنازليًا؛ أوجّه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (استكشف)، وأطرح أسئلة مثل: ما العدد الذي سنبداً الطرح منه؟ ما مقدار الطرح في كل مرة؟ ما عدد مرات الطرح؟؛ أهينهم لاكتشاف مفهوم القسمة من خلال الطرح المتكرر.		يشارك في العدّ التنازلي ويصفّق عند ذكر كل عدد؛ يقرأ المسألة في الكتاب؛ يجيب عن الأسئلة المطروحة؛ يلاحظ العلاقة بين الطرح المتكرر وعدد المرات اللازمة للوصول إلى الصفر.			
2. الشرح والتفسير		أوجّه الطلبة لتمثيل الطرح المتكرر عمليًا على خط الأعداد من 20 إلى 0 بعدّ القفزات لمعرفة عدد مرات الطرح؛ أوزّع الطلبة إلى مجموعات وأزود كل مجموعة بعمود من 6 مكعبات؛ أطرح سؤالاً: ما عدد المكعبات؟ أطلب منهم سحب مكعبين وكتابة جملة الطرح المناسبة؛ أكرّر العملية حتى ينتهي العمود، ثم أسأل: كم مرة طرحتم 2 حتى وصلتم إلى الصفر؟ أقدم تغذية راجعة فورية.		يعدّ القفزات على خط الأعداد تنازليًا؛ يسحب المكعبات ويمثّل جمل الطرح المتكرر؛ يلاحظ عدد مرات الطرح اللازمة للوصول إلى الصفر؛ يكتب الجمل على اللوح الصغير ويقرأها بصوت واضح.			
3. الدعم والتوسع والتعزيز		أوضح أن طرح العدد نفسه أكثر من مرة هو “طرح متكرر”، وعدد مرات الطرح يمثل ناتج القسمة؛ أكتب على اللوح مثالاً $3 \div 2 = 6$ ؛، وأشرح عناصرها (العدد الكلي – العدد في كل مجموعة – عدد المجموعات – ناتج القسمة)؛ أناقش أمثلة إضافية لربط الطرح المتكرر بالقسمة؛ أتابع المجموعات أثناء التطبيق.		يستنتج أن الطرح المتكرر يمثل القسمة؛ يحدّد عناصر جملة القسمة؛ يشارك في مناقشة الأمثلة؛ يكون جمل طرح متكرر ويحوّلها إلى جمل قسمة.			
4. تأكيد التعلم		أجري تقييمًا ختاميًا بطرح أسئلة مثل: كيف نعبر عن القسمة باستخدام الطرح؟ وماذا يمثل عدد المرات التي نطرح فيها؟؛ أراجع المفهوم الرئيس وأقدم التغذية الراجعة؛ أوجّه الطلبة لحلّ تدريبات الكتاب والتمارين؛ أكلف الطالب بواجب منزلي يتضمّن كتابة ثلاث جمل طرح متكرر وتحويلها إلى جمل قسمة.		يجيب عن أسئلة التقويم؛ يراجع المفهوم الرئيس؛ يحلّ تدريبات الكتاب المدرسي؛ يكتب واجبه المنزلي بتحويل جمل الطرح المتكرر إلى جمل قسمة.			

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: القسمة		موضوع الدرس: العلاقة بين القسمة والضرب		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		معرفة سابقة بجمل الضرب والقسمة البسيطة					
النتائج التعليمية:							
تعمل الطالب العلاقة بين الضرب والقسمة في كتابة حقيقتي ضرب وقسمة مترابطتين							
يميز الطالب بين الموقف الذي يُستعمل فيه الضرب والذي تُستعمل فيه القسمة							
يطبق الطالب العلاقة المترابطة بين الحقائق في مواقف حياتية							
يحلّ الطالب تدريبات الكتاب المدرسي المتعلقة بالدرس							
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن	
1. التهيئة والإدماج		أبدأ بتكليف طالبين بالوقوف أمام الصف وطرح سؤال سريع مثل: ما ناتج 2×3 ؟ ومن يجب أولاً يبقى واقفاً، ثم أستبدل الطالب الآخر بزميل جديد لطرح حقيقة ضرب جديدة؛ أكرّر النشاط لتحفيز الطلبة؛ أوجههم بعد ذلك لقراءة المسألة في فقرة (استكشف) وأطرح أسئلة مثل: كم كعكة في الصورة؟ كيف تم ترتيبها؟ ما جملة الضرب التي تمثل ترتيب الكعكات؟ ما العدد المفقود في جملة القسمة؟ أستمع للإجابات وأصحح الخاطئة.		يشارك في نشاط المسابقة السريعة في حقائق الضرب؛ يقرأ المسألة في الكتاب؛ يجب عن الأسئلة التمهيدية حول ترتيب المجموعات وعددها؛ يلاحظ العلاقة بين جمل الضرب والقسمة في الصورة.			
2. التفسير والتعميق		أوزع الطلبة إلى مجموعات رباعية وأزوّد كل مجموعة بثمانية مكعبات؛ أطلب منهم ترتيبها في صفين بكل صف ٤ مكعبات؛ أسأل: ما العدد الكلي؟ ما العملية التي توضّح ذلك؟ ما جملة الضرب؟ ما جملة القسمة المقابلة؟ أشرح أن عند السؤال عن العدد الكلي نستخدم الضرب، وعند السؤال عن عدد المجموعات نستخدم القسمة؛ أقدم تغذية راجعة فورية.		يعمل ضمن مجموعته لترتيب المكعبات في صفوف وأعمدة؛ يكتب جمل الضرب وجمل القسمة التي تمثل الترتيب نفسه؛ يكتشف أن الأعداد نفسها تُستخدم في الحقائق المترابطة؛ يشارك في المناقشة.			
3. التدعيم والتوسع		أكتب على اللوح مثالاً توضيحياً ($10 = 5 \times 3$) وأمثلها بالمحسوسات أو بالرسم؛ أسأل: كم عدد المجموعات؟ كم عنصراً في كل مجموعة؟ كم عدد الأشياء الكلي؟ ثم أطلب من الطلبة كتابة جملة القسمة التي تستخدم الأعداد نفسها بحيث يكون عدد المجموعات 3 ($5 = 10 \div 3$)؛ أقدم أمثلة إضافية مشابهة من جداول الضرب السابقة.		يلاحظ التمثيل بالمحسوسات أو الأشكال؛ يجب عن الأسئلة حول عدد المجموعات والعناصر؛ يكتب جملة القسمة المرتبطة بجملة الضرب؛ يكرّر أمثلة مشابهة باستخدام أعداد أخرى؛ يشارك في القراءة الجماعية للجمل الحسابية.			
4. تأييد تعلم الطالب		أجري تقويماً ختامياً بطرح أسئلة مثل: ما العلاقة بين الضرب والقسمة؟ متى نستخدم كل عملية؟ أراجع الأفكار الرئيسية وأوضّح أن الأعداد في الجملتين مترابطة دائماً؛ أقدم التغذية الراجعة؛ أوجه الطلبة لحلّ تدريبات الكتاب والتمارين؛ أكلف الطالب بواجب منزلي يكتب فيه حقيقتي ضرب وقسمة مترابطتين من اختياره.		يجيب عن أسئلة التقويم؛ يراجع المفهوم الرئيس؛ يحلّ تدريبات الكتاب والتمارين؛ يكتب واجبه المنزلي بإنشاء حقيقتين مترابطتين ويعرضها في الحصة القادمة.			

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: القسمة		موضوع الدرس: القسمة على 2		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		معرفة سابقة بمفهوم القسمة كنوزيع متساوي					
النتائج التعليمية:							
الطالب ناتج القسمة على ٢							
يعبر الطالب عن القسمة باعتبارها توزيعًا بالتساوي							
يكتب الطالب جمل قسمة بسيطة صحيحة							
يحلّ الطالب تدريبات الكتاب المدرسي المتعلقة بالدرس							
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن	
1. الاندماج والتهيئة		أبدأ بتكليف الطلبة العدّ تصاعديًا اثنتين بدءًا من الصفر حتى أقول «قف»، ثم أوجههم إلى لوحة الأعداد لتحديد العدد الذي توقفوا عنده؛ أطرح سؤالًا: كم عدد مضاعفات العدد ٢ التي ذكرت قبل التوقف؟ أوجههم لقراءة المسألة في فقرة (استكشف) وأطرح أسئلة مثل: كم تفاحة مع عدي؟ كيف ورّعها؟ كم طبقًا استخدم؟ أستقبل الإجابات الصحيحة جميعها.		يشارك في العدّ القفزي اثنتين بصوت واضح؛ يلاحظ الأعداد على لوحة الأعداد؛ يقرأ المسألة في الكتاب ويجيب عن الأسئلة؛ يشرح كيفية توزيع الأشياء بالتساوي على المجموعات.			
2. التفسير والشرح		أوضح أن التوزيع اثنتين يعني القسمة على ٢، وأشرح أن هذا الدرس يهدف إلى إيجاد ناتج القسمة على ٢؛ أطلب من الطلبة تمثيل مسائل بسيطة باستخدام أصابعهم مثل $10 \div 2$ و $2 \div 2$ و $6 \div 2$ ؛ أشرح خطوات الحلّ وأقدم تغذية راجعة فورية.		يستعمل أصابعه لتمثيل المسائل البسيطة؛ يعدّ الأشياء بالتساوي؛ يلاحظ أن القسمة على ٢ تعني التوزيع بين مجموعتين متساويتين؛ يكرّر جمل القسمة بصوت واضح.			
3. ودعة التّأنيذ والتّأنيذ		أورّع الطلبة إلى مجموعات صغيرة وأزوّد كل مجموعة بثمانية مكعبات؛ أطلب منهم تمثيل المسألة في فقرة (أتعلم) عمليًا؛ أطرح أسئلة مثل: ما العدد الكلي للمكعبات؟ كم مكعبًا في كل مجموعة؟ ما عدد المجموعات؟ أطلب منهم كتابة جملة القسمة التي تمثل عدد المجموعات في المسألة؛ أوضح عناصر جملة القسمة (العدد الكلي – العدد في كل مجموعة – ناتج القسمة).		يعمل ضمن مجموعته؛ يوزّع المكعبات بالتساوي؛ يجيب عن الأسئلة حول عدد المجموعات والعناصر؛ يكتب جمل القسمة على لوحة الصغير؛ يميّز بين عناصر جملة القسمة.			
4. تأنيذ التعلم		أكتب على اللوح حقائق القسمة على العدد ٢ مستعينًا بلوحة الأعداد وموظفًا حقائق الضرب في العدد ٢ من الدروس السابقة؛ أراجع المفهوم الرئيس وأقدم التغذية الراجعة؛ أوجه الطلبة لحلّ تدريبات الكتاب والتمارين؛ أكلف الطالب بواجب منزلي بحفظ حقائق القسمة على العدد ٢ وتطبيقها في مسائل من واقعه.		يقرأ حقائق القسمة على العدد ٢ بصوت جماعي؛ يراجع المفهوم الرئيس؛ يحلّ تدريبات الكتاب المدرسي؛ يحفظ حقائق القسمة على ٢ ويطبقها في مسائل من الحياة اليومية كواجب منزلي.			

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: القسمة		موضوع الدرس: القسمة على 5		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		معرفة سابقة بمفهوم القسمة كتوزيع متساوي					
النتائج التعليمية:							
يجد الطالب ناتج القسمة على ٥							
يمثّل الطالب القسمة كتوزيع بالتساوي على خمس							
يكتب الطالب جمل قسمة صحيحة باستخدام العدد ٥							
يحلّ الطالب تدريبات الكتاب المدرسي المتعلقة بالدرس							
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن	
1. التهيئة والاندماج		أبدأ بتكليف الطلبة العدّ تصاعديًا خمسًا بدءًا من الصفر حتى أقول «قف»، ثم أوجّههم إلى لوحة الأعداد لتحديد العدد الذي توقفوا عنده؛ أطرح سؤالًا: كم عدد مضاعفات العدد ٥ التي ذكرت قبل التوقف؟ أوجّه الطلبة لقراءة المسألة في فقرة (استكشف) وأطرح أسئلة مثل: كم صورة قلب مع مريم؟ كيف يمكن توزيعها بالتساوي؟ أستمع إلى إجاباتهم وأناقشها.		يشارك في العدّ القفزي خمسًا بصوت واضح؛ يلاحظ الأعداد على لوحة الأعداد؛ يقرأ المسألة في الكتاب ويجيب عن الأسئلة؛ يفسّر كيف يمكن توزيع الأشياء بالتساوي على خمس.			
2. التفسير والشرح		أوضح أن التوزيع خمسًا يعني القسمة على ٥، وأشرح أن هذا الدرس يهدف إلى إيجاد ناتج القسمة على ٥؛ أطلب من الطلبة تمثيل مسائل بسيطة باستخدام أصابعهم مثل 10÷5: 2؛ أشرح خطوات الحلّ وأقدم التغذية الراجعة الفورية.		يستعمل أصابعه لتمثيل المسائل البسيطة؛ يعدّ بالتساوي على خمسًا؛ يلاحظ أن القسمة على ٥ تعني توزيع الأشياء في خمس متساوية؛ يكرّر جمل القسمة بصوت واضح.			
3. الدعم والتعزيز		أوزّع الطلبة إلى مجموعات صغيرة وأزوّد كل مجموعة بعشرين مكعبًا؛ أطلب منهم تمثيل المسألة في فقرة (أتعلم) عمليًا؛ أطرح أسئلة مثل: ما العدد الكلي للمكعبات؟ كم مكعبًا في كل مجموعة؟ ما عدد المجموعات؟ أطلب منهم كتابة جملة القسمة التي تمثل عدد المجموعات في المسألة؛ أوضح عناصر جملة القسمة (العدد الكلي – العدد في كل مجموعة – ناتج القسمة).		يعمل ضمن مجموعته؛ يوزّع المكعبات بالتساوي على مجموعات من خمسًا؛ يجيب عن الأسئلة حول عدد المجموعات والعناصر؛ يكتب جمل القسمة على لوحه الصغير؛ يميّز بين عناصر جملة القسمة.			
4. تأكيد التعلم		أكتب على اللوح حقائق القسمة على العدد ٥ مستعينًا بلوحة الأعداد وموظفًا حقائق الضرب في العدد ٥ من الدروس السابقة؛ أراجع المفهوم الرئيس وأقدم التغذية الراجعة؛ أوجّه الطلبة لحلّ تدريبات الكتاب والتمارين؛ أكلف الطالب بواجب منزلي بحفظ حقائق القسمة على العدد ٥ وتطبيقها في مسائل من واقعه.		يقرأ حقائق القسمة على العدد ٥ بصوت جماعي؛ يراجع المفهوم الرئيس؛ يحلّ تدريبات الكتاب المدرسي؛ يحفظ حقائق القسمة على ٥ ويطبقها في مسائل حياتية كواجب منزلي.			

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: القسمة		موضوع الدرس: القسمة على 3		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		معرفة سابقة بمفهوم القسمة كتوزيع متساوٍ					
النتائج التعليمية:							
يجد الطالب ناتج القسمة على ٣							
يمثل الطالب القسمة كتوزيع بالتساوي على ثلاثيات							
يكتب الطالب جمل قسمة صحيحة باستخدام العدد ٣							
يحل الطالب تدريبات الكتاب المدرسي المتعلقة بالدرس							
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن	
1. التهيئة والانماج		أبدأ بتكليف الطلبة العدّ القفزي ثلاثيات باستخدام لوحة الأعداد وتظليل مضاعفات العدد ٣، ثم أوجههم لقراءة المسألة في فقرة (أستكشف) وأطرح أسئلة مثل: ما عدد الدعسوقات؟ كم دعسوقة على كل ورقة؟ كم عدد مجموعات الدعسوقات؟ أستمع للإجابات وأناقشها، ثم أوضّح أن التوزيع ثلاثيات يعني القسمة على ٣.		يشارك في العدّ القفزي ثلاثيات وتظليل مضاعفات العدد ٣ على لوحة الأعداد؛ يقرأ المسألة في الكتاب؛ يجيب عن الأسئلة المطروحة؛ يلاحظ أن توزيع الأشياء ثلاثيات يمثلّ القسمة على ٣.			
2. الشرح والتفسير		أشرح أن هذا الدرس يهدف إلى تعلّم حقائق القسمة على ٣؛ أوزّع الطلبة إلى مجموعات صغيرة وأزود كل مجموعة بخمس عشرة كرة زجاجية؛ أطلب إليهم تمثيل المسألة الواردة في فقرة (أتعلم) عملياً؛ أطرح أسئلة مثل: ما العدد الكلي للكرات؟ كم كرة في كل مجموعة؟ ما عدد المجموعات؟		يعمل ضمن مجموعته لتوزيع الكرات بالتساوي على مجموعات ثلاثية؛ يعدّ عدد الكرات في كل مجموعة وعدد المجموعات الكلي؛ يناقش مع زملائه كيفية تمثيل المسألة.			
3. دعم التوسّع والتعميق		أطلب إلى الطلبة كتابة جملة القسمة التي تمثل عدد المجموعات في المسألة، وأوضّح عناصر جملة القسمة (العدد الكلي – العدد في كل مجموعة – ناتج القسمة)؛ أكتب مع الطلبة على اللوح حقائق القسمة على ٣ مستعيناً بلوحة الأعداد وموظّفاً حقائق الضرب في العدد ٣ من الدروس السابقة؛ أقدم التغذية الراجعة أثناء التطبيق.		يكتب جمل القسمة الصحيحة على اللوح الصغير؛ يميّز بين عناصر جملة القسمة؛ يقرأ جمل القسمة بصوت جماعي؛ يربط بين حقائق القسمة وحقائق الضرب في العدد ٣.			
4. تأكيد التعلم		أجري تقويماً ختامياً بطرح أسئلة مثل: ماذا يعني أن نقسم على ٣؟ وكيف يمكننا تمثيل ذلك عملياً؟ أراجع المفهوم الرئيس وأقدم التغذية الراجعة؛ أوجّه الطلبة لحلّ تدريبات الكتاب والتمارين؛ أكلف الطالب بواجب منزلي يتضمّن كتابة ثلاث جمل قسمة على العدد ٣ وتوضيح معناها.		يجيب عن أسئلة التقويم؛ يراجع المفهوم الرئيس؛ يحلّ تدريبات الكتاب المدرسي؛ يكتب واجبه المنزلي بتمارين قسمة على العدد ٣ ويعرضها في الحصّة القادمة.			

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصّة							
اليوم والتاريخ:							

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: القسمة		موضوع الدرس: مهارة حل المسألة (اختيار العملية)		عدد الحصص ()
التعلم القبلي		معرفة سابقة بعمليتي الضرب والقسمة وعلاقتها ببعضهما				
النتائج التعليمية:						
يحلّ الطالب مسائل حياتية تتطلّب استخدام عمليتي الضرب أو القسمة						
يميّز الطالب بين مواقف الضرب ومواقف القسمة						
يختار الطالب العملية المناسبة لحلّ المسألة						
يتحقق الطالب من صحة الحلّ باستخدام أكثر من طريقة						
المراحل	دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن	
1. التهيئة والاندماج	أبدأ بتكليف طالبين بالوقوف أمام الصف، ثم أطرح سؤالاً سريعاً مثل: ما ناتج 20÷5 ؟ من يجيب أولاً يبقى واقفاً، ثم أستبدل زميله بطالب آخر وأطرح مسألة جديدة في الضرب أو القسمة لتحفيز الطلبة على التمييز بين العمليتين.		يشارك في المسابقة السريعة؛ يجيب عن المسائل الذهنية في الضرب والقسمة؛ يلاحظ الفرق بين نوعي المسائل ويستعدّ لاستكشاف العلاقة بين العمليتين.			
2. التفسير	أوجّه الطلبة إلى قراءة المسألة في مقدمة الدرس وأذكرهم بالخطوات الأربع لحلّ أي مسألة حياتية (الفهم، التخطيط، الحل، التحقق)؛ أطرح أسئلة مثل: ما معطيات المسألة؟ ما المطلوب؟ ما العلاقة بين الأعداد؟ هل أستخدم الضرب أم القسمة؟ أوجّه المناقشة لتوضيح معنى اختيار العملية المناسبة.		يقرأ المسألة قراءة صحيحة؛ يحدّد المعطيات والمطلوب؛ يناقش مع زملائه نوع العملية المناسبة للحل؛ يشارك في طرح الأفكار وتبرير اختياره للعملية المناسبة.			
3. دعم التعزيز ودمج التعزيز	أقدم مثلاً عملياً على المسألة من الكتاب وأناقشها خطوة بخطوة وفق المراحل الأربع؛ أشرح كيفية كتابة جملة الضرب أو القسمة المناسبة حسب سياق المسألة؛ أقدم تمريناً آخر وأوجّه الطلبة للعمل عليه ضمن مجموعات صغيرة مع مناقشة أسباب اختيار العملية؛ أتابع المجموعات وأقدم التغذية الراجعة.		يعمل ضمن مجموعته على حلّ المسألة الحياتية؛ يكتب جملة الضرب أو القسمة المناسبة؛ يشرح سبب اختياره للعملية المستخدمة؛ يعرض نتيجة مجموعته على اللوح أو شفويّاً أمام الصف.			
4. تأكيد التعلم	أجري تقويماً ختامياً بطرح مسائل متنوعة تتطلب اختيار العملية المناسبة؛ أراجع مع الطلبة الخطوات الأربع لحلّ المسألة (الفهم – التخطيط – الحل – التحقق)؛ أقدم التغذية الراجعة وأصحّ الأخطاء المفاهيمية؛ أوجّه الطلبة لحلّ تدريبات الكتاب؛ أكلف الطالب بواجب منزلي يتضمن مسألتين من واقعه اليومي يختار لهما العملية المناسبة ويشرح السبب.		يجيب عن أسئلة التقويم الختامي؛ يراجع الخطوات الأربع للحل؛ يحدّد نوع العملية المناسبة لكل مسألة؛ يحلّ تدريبات الكتاب والتمارين؛ يكتب واجبه المنزلي			

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: القسمة		موضوع الدرس: لنلعب معا (السفينة الملونة)		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		معرفة سابقة بمهارة القسمة على الأعداد الصغيرة					
النتائج التعليمية:							
يقسم الطالب على الأعداد ٢ و ٣ و ٤ و ٥ يطبق الطالب مهارة القسمة في أنشطة وألعاب تعليمية يستنتج الطالب ناتج القسمة من خلال اللعب الجماعي يتعاون الطالب مع زملائه ويقارن نتائج عمله بالتلوين الصحيح							
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن				
1. التهيئة والإندماج	أوجّه الطلبة إلى اللعبة الخاصة بالوحدة الموجودة في كتاب الطالب وأشرح تعليماتها بالتفصيل، وأوضح أن الفائز هو اللاعب الأسرع في تلوين سفينته بصورة صحيحة حسب ناتج القسمة؛ أقدم نموذجًا عمليًا لتوضيح طريقة اللعب؛ أستخدم ألوانًا مختلفة لتمييز الإجابات.	يستمع إلى شرح المعلم/ة؛ يشاهد المثال العملي؛ يتعرف على طريقة اللعب والخطوات المطلوبة؛ يهيئ أدواته للبدء بالنشاط.					
2. التفسير والتفكير	أقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية وأزوّد كل مجموعة بأدوات اللعبة (ورقة اللعب، أقلام تلوين بألوان مختلفة)؛ أوجّههم إلى تنفيذ النشاط خطوة بخطوة؛ أتابع تقدم المجموعات أثناء اللعب وأقدم الدعم اللازم عند الحاجة.	يعمل مع زميله في المجموعة الثنائية؛ يشارك في تلوين السفينة حسب ناتج القسمة الصحيح؛ يناقش مع زميله الإجابات ويقارن نتائجهما بالحلول الصحيحة.					
3. ودعة التلخيص	أقدم للطلبة نموذجًا ملوّنًا تلوينًا صحيحًا ليقارنوا بينه وبين عملهم؛ أوجّه النقاش حول ملاحظاتهم؛ أ طرح أسئلة مثل: كيف عرفت أن إجابتك صحيحة؟ ماذا تمثل الألوان في السفينة؟ أؤكد على دقة الحل وسرعة الأداء مع التعاون.	يقارن تلوينه بالنموذج المعروض؛ يناقش سبب صحة أو خطأ تلوينه؛ يعبر عن الطريقة التي توصّل بها إلى ناتج القسمة؛ يصحّح أخطاءه ويعيد المحاولة عند الحاجة.					
4. تأكيد التعلم	أختتم الدرس بمراجعة المفهوم الرئيس للقسمة على ٢ و ٣ و ٤ و ٥ من خلال اللعبة؛ أقدم التغذية الراجعة وأشيد بالمجموعات المتعاونة؛ أوجّه الطلبة لحلّ الأنشطة الإثرائية في الكتاب؛ أكلف الطالب بواجب منزلي بسيط لحلّ تمارين إضافية حول القسمة على هذه الأعداد.	يشارك في مراجعة المفهوم الرئيس؛ يعرض ما تعلّمه من اللعبة؛ يحلّ تدريبات الكتاب والتمارين المنزلية؛ يعرض نتائج واجبه في الحصة القادمة					

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: القسمة		موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة		عدد الحصص ()
التعلم القبلي		معرفة سابقة بمهارة القسمة على الأعداد الصغيرة				
النتائج التعليمية:						
يقسم الطالب على الأعداد 2 و3 و4 و5						
يتعرّف الطالب القسمة بوصفها تكوين مجموعات متساوية من الأشياء						
يكتب الطالب جملة القسمة لموقف معين						
يتعرّف الطالب القسمة بوصفها طرحًا متكررًا						
يستعمل الطالب العلاقة بين الضرب والقسمة في كتابة حقيقتي ضرب وقسمة مترابطتين						
يحلّ الطالب مسائل حياتية على الضرب والقسمة باختيار العملية المناسبة						
المراحل	دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن	
1. التهيئة والاندماج	أوجّه الطلبة إلى اختبار نهاية الوحدة، وأطلب إليهم حلّ المسائل من (1 إلى 7) بشكل فردي؛ أتابع أداءهم وأقدم الدعم لمن يحتاج؛ أشرح للطلبة أهمية الدقة في اختيار العملية المناسبة للحلّ؛ أختار بعض الإجابات الخاطئة لمناقشتها مع الصف لتوضيح سبب الخطأ وتقديم الصواب.		يحلّ المسائل الفردية من اختبار نهاية الوحدة؛ يطبّق المهارات التي تعلّمها في القسمة والضرب؛ يصحّح أخطاءه بعد المناقشة ويشارك في تفسير الحلول.			
2. الشرح والتفسير	أقدم شرحًا مبسطًا عن الاختبارات الدولية وأوضح أهميتها ودورها في تنمية التفكير الرياضي؛ أقسم الطلبة إلى مجموعات رباعية وأوزّع على كل مجموعة سؤالاً أو سؤالين من نماذج تلك الاختبارات؛ أتابع تقدّم المجموعات وأوجّهها عند الحاجة.		يستمع لشرح المعلم/ة عن الاختبارات الدولية وأهميتها؛ يعمل مع زملائه ضمن مجموعته لحلّ الأسئلة الموزّعة؛ يناقش الحلول ويستعين بزملائه لتحقيق الإجابة الصحيحة.			
3. دعم التوسع والتعميق	أقدم التغذية الراجعة خلال العمل الجماعي؛ أكلف ممثلًا عن كل مجموعة بعرض إجابة مجموعته أمام الصف ومناقشة طريقة الحلّ مع بقية المجموعات؛ أدير الحوار وأوضّح الخطوات الصحيحة للحلّ وأربطها بالمفاهيم التي تمّت دراستها خلال الوحدة.		يعرض ممثل المجموعة الحلّ أمام زملائه؛ يشارك في المناقشة الصفية؛ يقارن بين طرق الحل المختلفة ويختار الأنسب منها؛ يستنتج العلاقات بين الضرب والقسمة من خلال الأمثلة.			
4. تأكيد التعلم	أختتم الدرس بمراجعة شاملة للمفاهيم والمهارات التي اكتسبها الطالب خلال الوحدة (القسمة، الطرح المتكرر، العلاقة بين الضرب والقسمة، اختيار العملية المناسبة)؛ أوجّه الطلبة لحلّ الأسئلة التراكمية مراجعةً للمفاهيم الرياضية؛ أكلفهم واجبًا منزليًا يتضمن حلّ الأسئلة بمساعدة الأهل ثم مناقشتها في الحصة القادمة.		يراجع المفاهيم الرئيسية مع المعلم/ة؛ يحلّ الأسئلة التراكمية في الكتاب؛ يناقش الحلول ويقدم ملاحظاته؛ ينجز الواجب المنزلي بالتعاون مع الأهل ويستعدّ لعرض نتائجه			

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

الكسور والأشكال الهندسية

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الكسور والاشكال الهندسية		موضوع الدرس: مشروع الوحدة (صاروخ الأشكال الهندسية)		عدد الحصص ()
التعلم القبلي		معرفة سابقة بالأشكال الهندسية الأساسية ومجسماتها				
النتائج التعليمية:						
يعدّ الطالب نموذج الصاروخ باستخدام الأدوات المطلوبة						
يُظهر الطالب الدقة في التصميم أثناء تنفيذ المشروع						
يتعاون الطالب مع زملائه ويعمل بروح الفريق						
يسلم الطالب المشروع في الوقت المحدد						
يعرض الطالب مشروعه بطريقة واضحة ومنظمة						
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن
1. التهيئة والإنتاج		أهين الغرفة الصفية وجلسة الطلبة للبدء بتنفيذ خطوات مشروع صاروخ الأشكال الهندسية؛ أقدم مقدمة قصيرة تذكر بالأشكال الهندسية (الأسطوانة، الهرم، المخروط) وأوضح استخدامها في بناء الصاروخ؛ أ طرح أسئلة مثل: من أي شكل يمكن أن نبني جسم الصاروخ؟ ما الشكل الذي يناسب الرأس؟ أستقبل الإجابات وأربطها بالمجسمات من البيئة.		يجلس بطريقة منظمة ويستمع إلى شرح المعلم/ة؛ يجيب عن الأسئلة المتعلقة بالأشكال الهندسية؛ يشارك في ربط الأشكال المجسمة بأجزاء الصاروخ؛ يبدي حماسه لفكرة المشروع.		
2. التفسير والتفكير		أقسم الطلبة إلى مجموعات عمل؛ أوجههم إلى المواد المطلوبة (لاصق، صمغ، أوراق ملونة، أشكال من البيئة، مقص، أقلام تلوين)؛ أشرح خطوات التنفيذ خطوة بخطوة؛ أوزع المهام داخل كل مجموعة بحيث يشارك الجميع في صنع أجزاء الصاروخ؛ أتابع سير العمل وأقدم الدعم والتوجيه عند الحاجة.		يعمل ضمن مجموعته بتنظيم وتعاون؛ يشارك في استخدام الأدوات لتشكيل الأجزاء المختلفة من الصاروخ؛ يلتزم بتعليمات المعلم/ة أثناء استخدام المقص والألوان؛ يكمل دوره ضمن المجموعة بدقة وتنسيق.		
3. ودعه التوسع والتأنيذ		أراقب عمل المجموعات وأقدم التغذية الراجعة؛ أنبه الطلبة لاستعمال الأدوات الحادة بحذر وتحت إشراف الكبار في المنزل إن استكمل العمل؛ أؤكد على أهمية النظافة والدقة في التصميم؛ أشجع المجموعات المتعاونة والمنظمة في الأداء.		يلتزم بإرشادات الأمان أثناء العمل؛ يحافظ على أدواته ونظافة مكانه؛ يعدل في تصميمه بناء على ملاحظات المعلم/ة؛ يطور من شكل الصاروخ ليكون أكثر دقة وجمالاً.		
4. تأكيد التعلم		أختتم الدرس بمطالبة المجموعات بعرض مشاريعها أمام الصف؛ أطلب من كل مجموعة شرح خطواتها والأشكال المستخدمة في البناء؛ أقدم التغذية الراجعة وأشيد بجهود الجميع؛ أوجه الطلبة لتصوير مشاريعهم أو الاحتفاظ بها للعرض في لوحة الصف؛ أكلف الطالب بواجب منزلي بسيط بمراجعة الأشكال الهندسية التي استخدمها.		يشارك في عرض المشروع أمام زملائه؛ يشرح الأشكال الهندسية التي استخدمها لبناء الصاروخ؛ يستمع لتغذية المعلم/ة؛ يعرض مشروعه بطريقة منظمة وواضحة؛ يراجع الأشكال الهندسية كواجب منزلي.		

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الكسور والاشكال الهندسية		موضوع الدرس: كسر الوحدة		عدد الحصص ()
التعلم القبلي		معرفة سابقة بالأشكال الهندسية الأساسية ومجسماتها				
النتائج التعليمية:						
يتعرّف الطالب كسر الوحدة ويقرؤه ويمثله						
يعبّر الطالب عن الجزء من الكل باستخدام الكسر المناسب						
يميّز الطالب بين البسط والمقام في كتابة الكسر						
يستخدم الطالب المجسمات والبطاقات لتمثيل كسر الوحدة عمليًا						
المراحل	دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن	
1. التمهيد والانماج	أبدأ بقص بطاقات النصف والربع من ورقة المصادر رقم 16، وأوزّعها على الطلبة؛ أوجّهم للتحرك بحرية في الصف بحيث ينضمّ من يحمل بطاقة النصف معًا ومن يحمل بطاقة الربع معًا؛ أطلب من كل طالب قراءة الكسر الموجود في بطاقته بصوت عالٍ، ثم أشكرهم وأطلب منهم العودة إلى أماكنهم.		يتحرك الطلبة في الصف حسب بطاقاتهم؛ يقرأ كل طالب الكسر المكتوب على بطاقته بصوت واضح؛ ينضم إلى المجموعة التي تحمل الكسر نفسه؛ يعود إلى مكانه بعد النشاط.			
2. التفسير	أوجّه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشف) وأطرح أسئلة مثل: ماذا ترى في الصورة؟ ما عدد أجزاء الفطيرة؟ لماذا قُسمت الفطيرة إلى أجزاء؟ هل الأجزاء متماثلة؟ كم جزءًا أكل منها؟ هل يمكن التعبير عن الجزء المفقود بكسر؟ أستمع إلى الإجابات وأوجّهم نحو المفهوم الصحيح.		يلاحظ الصورة في الكتاب؛ يجيب عن الأسئلة حول تقسيم الفطيرة؛ يشارك في تحديد الأجزاء المتماثلة والمفقودة؛ يستنتج أن الجزء من الكل يمكن تمثيله بكسر.			
3. ودعم التمايز	أعرض أمام الطلبة قرصًا ورقيًا مقسمًا إلى 8 أجزاء متساوية، ألون جزءًا واحدًا منه بالأحمر، وأسأل: كم عدد الأجزاء؟ كم جزءًا ملونًا؟ كيف نعبّر عن الجزء الملون بالكسر؟ أكتب الكسر على اللوح (1/8) وأوضح أن العدد العلوي هو البسط ويمثل الجزء، والسفلي هو المقام ويمثل الكل؛ أكرر المثال باستخدام أجزاء مختلفة.		يشارك في الملاحظة والتفكير؛ يجيب عن الأسئلة حول الأجزاء الكلية والملونة؛ يكتب الكسر الذي يمثل الجزء؛ يميّز بين البسط والمقام في الأمثلة المعروضة.			
4. تأكيد التعلم	أعرض شرائط الكسور (خمس، سدس، سبع، ثمن، تسع) وأطلب من الطلبة قراءتها وتمثيلها عمليًا باستخدام الورق المقوى؛ أدبّهم على قراءة الكسر وكتابته بطريقة صحيحة؛ أراجع المفهوم الرئيس وأقدم التغذية الراجعة؛ أوجّه الطلبة لحلّ أنشطة الكتاب؛ أكلف الطالب بواجب منزلي يلون فيه أشكالًا تمثل كسور الوحدة المختلفة.		يقرأ الكسور بصوت جماعي؛ يمثل الكسور عمليًا باستخدام الأدوات؛ يحلّ تدريبات الكتاب؛ ينجز الواجب المنزلي بتلوين الأشكال لتمثيل كسور الوحدة.			

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الكسور والاشكال الهندسية		موضوع الدرس: كسر الوحدة كجزء من مجموعة		عدد الحصص ()
التعلم القبلي		معرفة سابقة بالأشكال الهندسية الأساسية ومجسماتها				
النتائج التعليمية:						
يتعرّف الطالب كسر الوحدة كجزء من مجموعة أشياء متماثلة ويقرؤه ويمثله						
يعبّر الطالب عن كسر الوحدة لمجموعة من الأشياء المتماثلة						
يميّز الطالب بين البسط والمقام في الكسر						
يستخدم الطالب الرموز لكتابة كسر الوحدة وقراءته بطريقة صحيحة						
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم				
1. التهيئة والإنتاج	أراجع الدرس السابق سريعاً مع الطلبة للتذكير بمفهوم كسر الوحدة في الأشكال، ثم أزودهم بورقتي المصادر رقم 18 و19 (بطاقات الكسور) وأوزّع شريطاً وبطاقة لكل طالب؛ أطلب إليهم الوقوف على شكل دائرة في الصف، وأذكر كسر وحدة مثل (خمس)؛ أوضح أن الطلبة الذين لديهم بطاقة الخمس عليهم القفز 5 قفزات، والثالث 3 قفزات، وهكذا؛ أكرّر النشاط لكسور مختلفة مع توجيه وتشجيع.	يراجع الدرس السابق ويستمع إلى توجيهات المعلم/ة؛ يقف ضمن دائرة الصف؛ يشارك في نشاط القفز حسب قيمة المقام في الكسر المكتوب على بطاقته؛ يقرأ الكسر بصوت واضح ويستمتع بالتفاعل.				
2. التقدير والشرح	أوجّه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشف) وأطرح أسئلة مثل: ماذا يوجد في الصورة؟ كم وردة صفراء في المجموعة؟ كم وردة حمراء؟ ما عدد الورود جميعها؟ ما الكسر الذي يدل على عدد الورود الحمراء من مجموعة الورود؟ أستمع إلى إجاباتهم وأوجّهم نحو التعبير بالكسر المناسب.	يلاحظ الصورة في الكتاب؛ يجيب عن الأسئلة حول عدد الورود في كل لون؛ يستنتج الكسر الذي يمثل عدد الورود الحمراء من مجموعة الورود الكلية؛ يعبّر عن الفكرة بالكلمات والرموز.				
3. التعميق والتوسع ودعم	أعرض أمام الطلبة سبع بطاقات مربعة الشكل من الورق المقوى، 6 منها بيضاء وواحدة زرقاء؛ أطرح أسئلة مثل: كم عدد البطاقات جميعها؟ كم عدد البطاقات الزرقاء؟ ما الكسر الذي يمثل عدد البطاقات الزرقاء إلى عدد البطاقات جميعها؟ أشرح لهم أن الكسر الذي يعبر عن ذلك هو (سبع)، وأكتبه على اللوح بالكلمات والرموز، موضحاً أن البسط يشير إلى الجزء الملون والمقام إلى عدد الأجزاء المتطابقة.	يلاحظ البطاقات المعروضة ويعدها؛ يجيب عن الأسئلة حول عدد الأجزاء والجزء الملون؛ يكتب الكسر المناسب على لوحه الصغير؛ يميّز بين البسط والمقام ويشرح معناهما.				
4. تأكيد التعلم	أختتم الدرس بالتأكيد أن كسر الوحدة يمثل جزءاً من مجموعة من أشياء متماثلة؛ أراجع الأمثلة المعروضة وأكرّر التدريب على قراءة الكسور الجديدة؛ أقدم التغذية الراجعة وأوجّه الطلبة لحل تدريبات الكتاب؛ أكلف الطالب بواجب منزلي بسيط يتضمن رسم مجموعة من الأشكال وكتابة كسر الوحدة المناسب لها.	يشارك في مراجعة المفهوم الرئيس؛ يقرأ الكسور بصوت واضح؛ يحلّ تدريبات الكتاب؛ ينفذ واجبه المنزلي برسم مجموعة من الأشكال وكتابة كسر الوحدة لكل منها.				

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الكسور والاشكال الهندسية		موضوع الدرس: المجسمات		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		معرفة سابقة بالأشكال الهندسية الثنائية الأبعاد وتمييزها من خلال عدد الاضلاع والزوايا					
النتائج التعليمية:							
يتعرّف الطالب الاشكال ثلاثية الأبعاد (المكعب، متوازي المستطيلات، الأسطوانة، المخروط، الهرم، الكرة) يميّز الطالب بين السطوح المستوية والمنحنية في المجسمات يصف الطالب أوجه الشبه والاختلاف بين المجسمات يربط الطالب بين الأشكال المجسمة والأشياء المشابهة في بيئته							
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن	
1. التهيئة والإندماج		أراجع الدرس السابق حول الأشكال الثنائية الأبعاد، ثم أقدم أمام الطلبة مجموعة محسوسات تمثل المجسمات (علبة مناديل، علبة فول، قبة حفلات، كرة، علبة دواء، رول مناديل... إلخ)؛ أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية وأزوّد كل مجموعة بجسمين لهما سمات مشتركة مثل مكعب ومتوازي مستطيلات، أو هرم ومخروط؛ أوجههم لتسمية الأشكال ومقارنة خصائصها.		يراجع المفاهيم السابقة ويستمتع لتعليمات المعلم/ة؛ يتأمل الأجسام المعروضة؛ يعمل مع زميله لملاحظة أوجه الشبه والاختلاف بين المجسمات؛ يشارك في تسميتها ووصفها.			
2. الشرح والتفسير		أختار عشوائيًا طلبة وأطرح أسئلة مثل: ما أوجه الشبه بين الهرم والمخروط؟ بين الكرة والأسطوانة؟ بين المكعب ومتوازي المستطيلات؟ ثم أوجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشف) في الكتاب؛ أعرض أمامهم الأشكال: كرة، هرم، مخروط، أسطوانة؛ أذكر اسم كل شكل وأكتبه على اللوح بخط واضح؛ أرفع كل شكل وأناقش سطوحه (مستوي أم منحني).		يجيب عن الأسئلة المطروحة ويشارك في المناقشة الصفية؛ يلاحظ المجسمات المعروضة ويستنتج ما إذا كانت سطوحها مستوية أو منحنية؛ يقرأ أسماء الأشكال من على اللوح.			
3. ودعة التّعزيز والتّقييم		أكرر الخطوات السابقة مع بقية الأشكال (المكعب، متوازي المستطيلات، الهرم، المخروط)؛ أشرح أن بعض المجسمات تحتوي سطوحًا مستوية فقط، وبعضها منحنية فقط، وبعضها تجمع بين النوعين؛ أكتب على اللوح مقارنة بسيطة بين الأنواع الثلاثة من السطوح؛ أوجه الطلبة لملاحظة أمثلة مشابهة في الصف أو المنزل.		يشارك في تحديد نوع السطوح لكل مجسم؛ يصف سطوح المجسمات شفهيًا؛ يعطي أمثلة من بيئته لأجسام تشبه المجسمات (كرة، علبة دواء، هرم زينة... إلخ).			
4. تأكيد التعلم		أراجع أسماء الأشكال مع الطلبة شفويًا؛ أقدم التغذية الراجعة وأوضح أي التباس في الأسماء أو الخصائص؛ أطلب من الطلبة رسم جدول في دفاترهم يكتبون فيه اسم الشكل ومثال عليه من البيئة؛ أكلف الطالب بواجب منزلي يرسم أو تصوير ثلاثة مجسمات من منزله وتسميتها.		يشارك في المراجعة النهائية للأشكال؛ يدوّن الجدول في دفتره؛ يعرض أمثلة واقعية للمجسمات؛ ينقذ الواجب المنزلي بتصوير أو رسم مجسمات من البيئة وتسميتها.			

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الكسور والاشكال الهندسية		موضوع الدرس: الأحرف والأوجه والرؤوس		عدد الحصص ()
التعلم القبلي		معرفة سابقة بأسماء الأشكال ثلاثية الأبعاد (المكعب، متوازي المستطيلات، الأسطوانة، المخروط، الهرم، الكرة)				
النتائج التعليمية:						
يُحدّد الطالب عدد أوجه المجسم وعدد أحرفه وعدد رؤوسه						
يميّز الطالب بين الوجه والحرف والرأس في المجسم						
يقارن الطالب بين المجسمات من حيث عدد الأوجه والأحرف والرؤوس						
يستخدم الطالب المحسوسات لتمثيل خصائص المجسمات عمليًا						
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن			
1. التمهيد والأدماج	أراجع الدرس السابق المتعلق بالأشكال ثلاثية الأبعاد، ثم أقدم مجموعة محسوسات (علبة مناديل، علبة فول، قبة حفلات، كرة، علبة دواء، رول مناديل...)؛ أقسم الطلبة إلى مجموعات وأزود كل مجموعة بالأدوات اللازمة؛ أوجههم لتصنيف الأشكال إلى ثلاث مجموعات حسب نوع السطوح: مستوية، منحنية، أو تجمع بين النوعين.	يراجع المفاهيم السابقة ويستمتع لتعليمات المعلم/ة؛ يلاحظ الأجسام ويصنفها في مجموعات حسب نوع السطوح؛ يشارك في المناقشة حول سبب التصنيف.				
2. الشرح والتفسير	أختار طلابًا عشوائيًا وأسألهم كيف صنفوا الأشكال؛ أقدم نموذجًا لمجسم مكعب و6 بطاقات ملونة؛ أطلب من الطلبة إلصاق البطاقات على سطوح المكعب واحدة تلو الأخرى؛ بعد الانتهاء أسأل: كم بطاقة استخدمنا؟ كم سطحًا للمكعب؟ كيف عرفنا؟ أكتب الإجابات على اللوح وأربطها بمفهوم الوجه.	يجيب الطلبة عن الأسئلة حول التصنيف؛ يشاركون في لصق البطاقات على المكعب؛ يعدّون عدد السطوح؛ يلاحظون العلاقة بين البطاقات وعدد الأوجه.				
3. ودعه يتابع	أقدم المجسمات المختلفة (مكعب، متوازي مستطيلات، أسطوانة، مخروط، هرم، كرة)؛ أستخدم المكعب لتوضيح المفاهيم الثلاثة: الوجه، الرأس، الحرف؛ أطلب من بعض الطلبة لمس الأوجه والرؤوس والأحرف في أثناء الشرح؛ أكتب المفاهيم على اللوح؛ أسأل: كم وجهًا للمكعب؟ كم حرفًا؟ كم رأسًا؟ ثم أكرّر الأنشطة مع مجسمات أخرى للمقارنة.	يلمس المجسمات ويتعرّف على الوجوه والأحرف والرؤوس؛ يجيب عن الأسئلة؛ يميّز بين الوجه والحرف والرأس من خلال المحسوسات؛ يقارن بين المجسمات المختلفة.				
4. تأكيد التعلم	أوزّع مجسمات متنوعة على الطلبة؛ أطلب من كل طالب تحديد عدد الأوجه والأحرف والرؤوس لمجسمه؛ أسجّل النتائج على اللوح في جدول للمقارنة بين المجسمات؛ أقدم التغذية الراجعة وأوضح أي لبس؛ أوجه الطلبة لحلّ تدريبات الكتاب وأكلفهم بواجب منزلي يتضمن رسم مجسم وكتابة عدد أوجهه وأحرفه ورؤوسه.	يعدّ الأوجه والأحرف والرؤوس في المجسم الذي بين يديه؛ يسجل النتائج؛ يشارك في تعبئة الجدول المقارن؛ يحلّ أنشطة الكتاب ويكمل الواجب المنزلي يرسم المجسم وكتابة				

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الكسور والاشكال الهندسية		موضوع الدرس: الأضلاع والرؤوس		عدد الحصص ()
التعلم القبلي		معرفة سابقة بأسماء الأشكال الهندسية المستوية مثل المربع والمثلث والدائرة				
النتائج التعليمية:						
يصف الطالب الأشكال الهندسية المستوية حسب عدد أضلاعها وعدد رؤوسها						
يميز الطالب بين الأشكال التي تحتوي على رؤوس وأضلاع والتي لا تحتوي عليها						
يربط الطالب بين الأشكال الهندسية وأشكال مألوفة من البيئة						
يرسم الطالب أشكالاً هندسية على شبكة منقطة بدقة						
المراحل	دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن	
1. التمهيد والإدماج	أبدأ الدرس بتقسيم الطلبة إلى مجموعات ثنائية وأزود كل طالب بورقة المصادر 15 (شبكة منقطة) وورقة المصادر 20 (مروحة الأعداد 0، 3، 4)؛ أوضح طريقة اللعبة: يدور اللاعب الأول القرص ويذكر اللاعب الثاني اسم شكل مستوٍ له عدد رؤوس وأضلاع يساوي الرقم الذي استقر عليه المؤشر، ثم يرسم الشكل على الشبكة؛ أتابع المجموعات وأشجع روح المنافسة الإيجابية بينهم.		يشارك في اللعبة التعليمية؛ يدور القرص ويحدّد العدد الظاهر؛ يذكر اسم الشكل المناسب لعدد الأضلاع والرؤوس ويرسمه على الشبكة؛ يتبادل الأدوار مع زميله ويتعاون في التحقق من صحة الأشكال.			
2. التفكير والتفسير	أوجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشف) ثم أطرح أسئلة مثل: أين ترى إشارات المرور؟ ما شكل إشارة المرور على اليمين؟ ما شكلها على اليسار؟ ما أوجه الشبه والاختلاف بين الإشارتين؟ أستمع للإجابات وأربطها بمفهوم الأضلاع والرؤوس.		يتأمل الصورة في الكتاب؛ يجيب عن الأسئلة؛ يقارن بين الإشارتين من حيث الشكل وعدد الأضلاع؛ يربط الأشكال بمظاهر مألوفة من البيئة.			
3. التعميق والتوسع ودعم	أعرض أمام الطلبة الأشكال المستوية (الدائرة، الخماسي، السداسي) وأستخدمها لتوضيح المفهومين: الأضلاع والرؤوس؛ أوضح أن نقطة التقاء ضلعين تسمى رأساً؛ أطرح أسئلة مثل: ما الشكل الذي له خمسة أضلاع وخمسة رؤوس؟ ما الشكل الذي له ستة أضلاع وستة رؤوس؟ ما الشكل الذي لا يحتوي على رؤوس ولا أضلاع؟ وأكتب الإجابات على اللوح مع توضيح العلاقة بين الشكل وعدد أضلاعه ورؤوسه.		يلاحظ الأشكال المعروضة؛ يشارك في تحديد عدد الأضلاع والرؤوس لكل شكل؛ يجيب عن الأسئلة ويستنتج أن الأشكال تختلف بعدد الأضلاع والرؤوس؛ يصف الشكل بدقة.			
4. تأكيد التعلم	أوزّع على الطلبة شبكة منقطة وأطلب إليهم رسم أشكال هندسية مختلفة عليها (مثلث، مربع، خماسي، سداسي) مع تحديد الأضلاع والرؤوس في كل شكل؛ أراجع إجاباتهم وأقدم التغذية الراجعة؛ أختتم الدرس بتأكيد المفهوم الرئيس وأكلف الطالب بواجب منزلي يتضمن البحث عن أشكال هندسية في بيئته وتصنيفها حسب عدد الأضلاع والرؤوس.		يرسم الأشكال على الشبكة المنقطة؛ يعدّ الأضلاع والرؤوس في كل شكل؛ يشارك في المراجعة النهائية؛ ينقذ الواجب المنزلي بتصنيف الأشكال من البيئة حسب عدد الأضلاع والرؤوس			

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الكسور والاشكال الهندسية		موضوع الدرس: الأنماط الهندسية		عدد الحصص ()
التعلم القبلي		معرفة سابقة بأسماء الأشكال الهندسية المستوية مثل المربع والمثلث والدائرة				
النتائج التعليمية:						
يكتشف الطالب أنماطاً هندسية وفق خاصيتين مكوّنة من أشكال مستوية ومجسّمات						
يُكمل الطالب النمط الهندسي الصحيح بالاعتماد على الشكل واللون						
يُميّز الطالب وحدة النمط الهندسي المتكررة						
يُنشئ الطالب نمطاً هندسياً جديداً مستخدماً أشكالاً مختلفة						
المراحل	دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن	
1. التهيئة والانماج	أبدأ الدرس بتقسيم الطلبة إلى مجموعات ثنائية وأزوّد كل مجموعة بأزرار مختلفة الألوان؛ أطلب من اللاعب الأول تكوين نمط باستخدام الأزرار ثم أطلب من زميله وصف النمط ومتابعة تكراره، وبعدها يتبادلان الأدوار.		يكون أحد الطالبين نمطاً باستخدام الأزرار؛ يصف زميله النمط ويكمّله بنفس الترتيب؛ يتبادلان الأدوار ويتعاونان في إنجاز النشاط.			
2. التفسير والشرح	أوجّه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشف) ثم أسألهم: ما المجسّمات في الصورة؟ هل وُضعت وفق ترتيب معين؟ ما الشكل الناقص؟ كيف عرفتم ذلك؟ وأتقبّل الإجابات الصحيحة جميعها.		يتأمل الصورة في الكتاب؛ يجيب عن الأسئلة؛ يحدّد النمط والشكل الناقص ويبرّر اختياره.			
3. الدعم والتوسع والتأنيذ	أعرض أمام الطلبة النمط الأول في فقرة (أتعلم) باستخدام أشكال مستوية من الورق المقوّى؛ أسأل: ما الأشكال في النمط؟ ما ترتيبها؟ ما الخاصيتان اللتان تتكرران؟ (الشكل واللون)؛ أشرح أن وحدة النمط هي مجموعة الأشكال التي تتكرر؛ أكرر النشاط بنمط ثانٍ يختلف في الشكل أو اللون أو القياس لتثبيت المفهوم.		يلاحظ النمط المعروض ويصف ترتيبه؛ يحدّد الأشكال والألوان التي تتكرر؛ يشارك في اكتشاف وحدة النمط؛ يقارن بين الأنماط ويلاحظ اختلافها.			
4. تأكيد التعلم	أوجّه الطلبة إلى تكوين أنماط هندسية جديدة باستخدام الأشكال المستوية والمجسّمات المتوفرة؛ أطلب إليهم توضيح الخاصيتين المستخدمتين في تكوين النمط (مثل الشكل واللون أو الشكل والقياس)؛ أراجع إجاباتهم وأقدّم التغذية الراجعة؛ أطلب من الطالب إكمال أنشطة الكتاب وتطبيق فكرة النمط في واجب منزلي بسيط.		يصمّم الطالب نمطاً هندسياً جديداً باستخدام أدواته؛ يصف النمط الذي كوّنهُ ويحدّد الخاصيتين المستخدمتين؛ يُكمل الأنشطة الصفّية ويُنفّذ الواجب المنزلي بإنشاء نمط جديد من البيئة			

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الكسور والاشكال الهندسية		موضوع الدرس: لنلعب معا (الأشكال الهندسية)		عدد الحصص ()
التعلم القبلي		معرفة سابقة بأسماء الأشكال الهندسية المستوية مثل المربع والمثلث والدائرة				
النتائج التعليمية:						
يتعرّف الطالب مفهوم الأشكال الهندسية والمجسّمات						
يميّز الطالب بين الأشكال المستوية والمجسّمة من حيث الشكل والخصائص						
يُسمّي الطالب الأشكال الهندسية والمجسّمات بدقّة						
يشارك الطالب في الألعاب التعليمية التي تتضمن الأشكال الهندسية والمجسّمات						
المراحل	دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن	
1. التهيئة والاندماج	أوجّه الطلبة إلى اللعبة الخاصة بالوحدة الموجودة في كتاب الطالب صفحة 66، وأشرح لهم طريقة اللعب موضّحًا القواعد الأساسية، مثل كيفية تحريك القرص الدوّار والانتقال بين المربعات.		يستمع إلى التعليمات ويتعرّف خطوات اللعبة وطريقتها.			
2. الشرح والتفسير	أوزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية وأزوّد كل مجموعة بأدوات اللعبة (قرص دوّار، أزرار ملونة، ورقة اللعب)؛ أوضّح أن الهدف هو التعرف على الأشكال الهندسية والمجسّمات أثناء اللعب.		يعمل مع زميله في المجموعة لتطبيق تعليمات اللعبة؛ يتعرّف الأشكال الهندسية والمجسّمات في أثناء سير اللعب.			
3. دعم التوسع	أتابع المجموعات في أثناء اللعب وأقدّم الدعم والمساعدة لمن يحتاج إليها؛ أوجّه أسئلة مثل: ما اسم الشكل الذي وصلت إليه؟ هل هو مستوٍ أم مجسّم؟ ما الذي يميّزه؟ وأشجّع الإجابات الصحيحة.		يجيب عن الأسئلة ويصف الشكل الذي وصل إليه أثناء اللعب؛ يميّز بين الشكل المستوي والمجسّم؛ يتفاعل مع زملائه في التعلّم التعاوني.			
4. تأكيد التعلم	أختتم النشاط بتلخيص ما تعلّمه الطلبة حول الفرق بين الأشكال المستوية والمجسّمات، وأعرض بعض الأمثلة من البيئة (مثل علبة العصير أو الكرة)؛ أقدم تغذية راجعة إيجابية وأكلف الطالب بواجب منزلي بسيط يتضمن البحث عن شكل مستوٍ ومجسّم من بيئته ورسمهما في دفتره.		يشارك في التلخيص من خلال ذكر أمثلة من الحياة الواقعية على الأشكال والمجسّمات؛ يدوّن الواجب المنزلي ويكمّله برسم شكلين من البيئة			

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الكسور والأشكال الهندسية		موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة		عدد الحصص ()
التعلم القبلي		مراجعة المفاهيم الأساسية التي تناولها الطالب في دروس الكسور والأشكال الهندسية والمجسمات والأنماط				
النتائج التعليمية:						
يُطبق الطالب ما تعلّمه من مهارات حول الكسور والأشكال الهندسية والمجسمات يُحلّل الطالب المسائل ويوظّف العمليات الحسابية والخصائص الهندسية يُشارك الطالب في الاختبار النهائي للوحدة بفاعلية ودقة يُراجع الطالب الأخطاء ويتعرّف طرق تصحيحها						
المراحل	دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن	
1. التهيئة والاندماج	أوجّه الطلبة إلى اختبار نهاية الوحدة وأطلب إليهم حل المسائل من 11 إلى 14 بشكل فردي؛ أذكّرهم بأهمية تنظيم العمل والتأكد من قراءة السؤال بدقة.		يجيب عن أسئلة الاختبار الفردي ويحل المسائل بدقة وتنظيم.			
2. الشرح والتفسير	أختار بعض الإجابات غير الصحيحة وأناقشها مع الطلبة أمام الصف، مبيّناً مواضع الخطأ والطريقة الصحيحة للحل.		يستمع لشرح المعلم/ة ويقارن بين إجابته والإجابات الصحيحة؛ يصحّح أخطاءه ويدوّن الملاحظات.			
3. الدعم والتوسع والتعزيز	أعرّف الطلبة بالاختبارات الدولية وأوضح أهميتها في قياس مهارات التفكير والتحليل، ثم أقسّمهم إلى مجموعات رباعية غير متجانسة وأوزّع عليهم أسئلة شبيهة بالاختبارات الدولية ليعملوا عليها تعاونياً.		يعمل ضمن مجموعته لحل الأسئلة الموزّعة؛ يشارك زملاءه في المناقشة ويقترح الحلول المناسبة.			
4. تأكيد التعلم	أتابع المجموعات وأقدّم الدعم والتغذية الراجعة في أثناء الحل، ثم أختار طالباً من كل مجموعة لعرض إجابات مجموعته أمام الصف؛ أناقش الإجابات وأوضح الصواب والخطأ؛ أختتم الدرس بتكليف الطلبة بحل الأسئلة التراكمية واجباً منزلياً بمساعدة الأهل استعداداً للمراجعة القادمة.		يعرض ممثل المجموعة الإجابات أمام الصف؛ يشارك في مناقشة الحلول وتوضيح الأخطاء؛ يكمل الواجب المنزلي بمساعدة الأهل ويستعد لمراجعة الدرس التالي.			

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

الزمن والنقود

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الزمن والنقود		موضوع الدرس: مشروع الوحدة (ساعة حائط)		عدد الحصص ()
التعلم القبلي		يحل مسائل حياتيه عن الزمن والنقود				
النتائج التعليمية:						
يعد الطالب نموذج ساعة الحائط باستخدام الأدوات المطلوبة						
يُظهر الطالب الدقة في التصميم والتنفيذ						
يتعاون الطالب مع زملائه في إنجاز المشروع بروح الفريق						
يُسَلِّم الطالب المشروع في الوقت المحدد ويعرضه بطريقة واضحة						
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن			
1. التهيئة والإنتاج	أهين الغرفة الصفية وجلسة الطلبة الصحيحة للبدء بتنفيذ خطوات المشروع (ساعة الحائط) وأوضح الهدف من النشاط وأهمية الدقة في التصميم.	يستعد للدرس وينظم أدواته المطلوبة للمشاركة في تنفيذ المشروع.				
2. الشرح والتفسير	أقسم الطلبة إلى مجموعات وأوضح المواد المطلوبة (الكرتون، الأوراق البيضاء، الأقلام، المقص، البرغي، الصامولة)، وأشرح خطوات التنفيذ خطوة بخطوة.	يعمل ضمن مجموعته لجمع الأدوات ومتابعة خطوات تنفيذ النموذج بدقة.				
3. التوسع ودعم التمايز	أوجه الطلبة إلى توزيع المهام داخل المجموعة (قص الكرتون، كتابة الأرقام، تثبيت العقارب) وأتابع سير العمل مع تقديم التوجيهات اللازمة وتنبيههم للحذر في استخدام الأدوات.	يوزع المهام داخل المجموعة ويتعاون في تنفيذ النموذج بدقة وحذر.				
4. تأكيد التعلم	أراجع النماذج المنجزة وأقدم تغذية راجعة إيجابية، ثم أطلب من المجموعات عرض نماذجها أمام الصف وشرح خطوات التنفيذ، وأكلف الطالب بواجب منزلي بسيط بتصميم ساعة مصغرة من مواد البيئة.	يعرض نموذج مجموعته أمام الصف ويشرح خطوات العمل ويستمتع لملاحظات المعلم/ة وينفذ الواجب المنزلي بتصميم ساعة مصغرة.				

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

اخصائي البحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الزمن والنقود		موضوع الدرس: أشهر السنة		عدد الحصص ()
التعلم القبلي		معرفة فصول السنة وأسماء بعض الشهور التي وردت في الحياة اليومية أو المناسبات				
النتائج التعليمية:						
يتعرّف الطالب أشهر السنة الميلادية						
يرتّب الطالب أشهر السنة ترتيبًا صحيحًا						
يتميّر الطالب عدد أيام الأشهر المختلفة						
يربط الطالب بين فصول السنة وأشهرها المناسبة						
المراحل	دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن	
1. التّهيئة والتّلميح	أقدّم نشاطًا تمهيدياً بتوزيع بطاقات الأعداد من ورقة المصادر (7) على الطلبة، وأطلب إليهم الاصطفاف تصاعديًا حسب الأرقام التي معهم، ثم أطرح أسئلة تمهيدية مثل: في أي شهر نحن الآن؟ وهل نحن في بداية الفصل الدراسي الثاني أم في نهايته؟		يصطف الطلبة وفق ترتيب الأرقام على بطاقتهم؛ يجيبون عن الأسئلة حول الفصل الدراسي والشهر الحالي.			
2. الشرح والتفسير	أطرح أسئلة عن تواريخ ميلاد الطلبة مثل: في أي شهر وُلدت؟ هل هناك من وُلد في الشهر نفسه؟ ما أوجه الشبه والاختلاف في تواريخ الميلاد؟ وأربط ذلك بمفهوم الأشهر.		يجيب الطالب عن الأسئلة المتعلقة بتاريخ ميلاده ويقارن بينه وبين زملائه.			
3. وضع التعليق والتّعليق	أوضّح أن كل شهر يتكوّن من 30 يومًا تقريبًا، وبعض الأشهر عدد أيامها 31 يومًا (كانون الثاني، آذار، أيار، تموز، آب، تشرين الأول، كانون الأول) وأشرح أن السنة تتكوّن من 12 شهرًا مرتبة من كانون الثاني حتى كانون الأول، وأكتبها على اللوح بالترتيب.		يستمع ويكرّر أسماء الأشهر مع المعلم/ة؛ يتعرّف الأشهر ذات 31 يومًا ويكتبها في دفتره.			
4. تأكيد التعلم	أشرح ارتباط الأشهر بالفصول: كانون الأول وكانون الثاني وشباط لفصل الشتاء، آذار ونيسان وأيار للربيع، حزيران وتموز وآب للصيف، أيلول وتشرين الأول وتشرين الثاني للخريف؛ أطلب من الطلبة ذكر أنشطة أو ظواهر طبيعية في كل فصل؛ أقدّم تغذية راجعة وأكلف الطالب بترتيب الأشهر وكتابة فصولها في الواجب المنزلي.		يشارك في تحديد الأشهر المرتبطة بكل فصل؛ يذكر أنشطة أو مناسبات مرتبطة بكل فصل؛ يُنجز الواجب المنزلي بترتيب الأشهر وكتابة فصولها.			

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الزمن والنقود		موضوع الدرس: الوقت لأقرب 5 دقائق		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي				معرفة قراءة الوقت على الساعة لأقرب ساعة ونصف ساعة			
النتائج التعليمية:							
يقرأ الطالب الوقت لأقرب 5 دقائق على الساعة ذات العقربين							
يميز الطالب بين عقرب الساعات وعقرب الدقائق							
يقرأ الطالب الوقت على الساعة الرقمية والتماتلية							
يربط الطالب بين الأنشطة اليومية والأوقات المناسبة لها							
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن	
1. التهيئة والاندماج		أضبط ساعة ذات عقربين على وقت محدد (مثل العاشرة تمامًا) وأطلب إلى الطلبة كتابة الوقت ثم أختار طالبًا وأناقشه في كيفية معرفة الوقت، وأكرر النشاط بأوقات مختلفة مثل السابعة والنصف والخامسة والنصف.		يلاحظ الساعة ذات العقربين ويكتب الوقت الذي يشير إليه المعلم/ة؛ يجيب عن الأسئلة ويصف كيفية قراءة الوقت.			
2. الشرح والتفسير		أوجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشف) وأسألهم: ماذا تفعل الطفلة؟ هل هي مجتهدة؟ إلام تشير الساعة على مكتبها؟ وأقبل جميع الإجابات الصحيحة.		يتأمل الصورة في الكتاب ويجيب عن الأسئلة المطروحة حول نشاط الطفلة والوقت في الصورة.			
3. الدعم والتعزيز		أعرض ساعة أمام الطلبة وأذكرهم بعقرب الساعات والدقائق وأسأل: كم علامة بين كل رقمين؟ كم دقيقة بين كل رقمين؟ وأطلب من أحد الطلبة العد قفزياً خمس مرات بتحريك عقرب الدقائق دورة كاملة بدءًا من 12 (5، 10، 15، ...، 60) ثم أسألهم ماذا لاحظوا.		يشارك الطالب في العد القفزي خمس مرات على الساعة ويتعاون مع زملائه في ملاحظة العلاقة بين العلامات والدقائق.			
4. تأكيد التعلم		أضبط الساعة على الخامسة وعشر دقائق وأسألهم عن موقع عقرب الساعات والدقائق، وأوضح الفرق بين الساعة التماثلية والرقمية مع عرض مثالين؛ أقدم تغذية راجعة وأكلف الطالب برسم ساعة في دفتره وتحديد الوقت الذي يختاره.		يحدد الوقت الذي تشير إليه الساعة بدقة؛ يميز بين الساعة التماثلية والرقمية؛ يرسم ساعة في دفتره ويكتب الوقت الذي اختاره كواجب منزلي			

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

اخصائي البحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني	عنوان الوحدة: الزمن والنقود	موضوع الدرس: الوقت لأقرب ربع ساعة	عدد الحصص ()
التعلم القبلي			
معرفة قراءة الوقت لأقرب ساعة ونصف ساعة			
النتائج التعليمية:			
يقرأ الطالب الوقت لأقرب ربع ساعة على الساعة ذات العقربين يميز الطالب بين ربع الساعة ونصف الساعة وثلاثة أرباع الساعة يحول الطالب بين الوقت بالساعة التماثلية والرقمية يربط الطالب بين الوقت والأنشطة اليومية المختلفة			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التمهيد والإدماج	أوفر ساعة ذات عقربين وأضبطها على وقت محدد (مثل التاسعة وعشر دقائق) وأطلب إلى الطلبة كتابة الوقت بالساعة الرقمية، ثم أختار طالبًا وأسأله كيف عرف قراءة الوقت، وأكرر النشاط بأوقات جديدة مثل السابعة وخمس وعشرين دقيقة أو الخامسة وخمس وثلاثين دقيقة.	يلاحظ الساعة ذات العقربين ويكتب الوقت الذي يشير إليه المعلم/ة بالساعة الرقمية، ويشرح كيف عرف قراءة الوقت.	
2. التفسير والشرح	أوجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشف) وأطرح أسئلة مثل: ما الوقت الذي تشير إليه الساعة؟ كيف عرفت؟ كيف نقرأ الوقت بطريقة أخرى؟ وأقبل الإجابات الصحيحة جميعها.	يتأمل الصورة في الكتاب ويجيب عن الأسئلة المتعلقة بالوقت والطريقة الصحيحة لقراءته.	
3. ودعه يتوسع والتأنيذ	أوزع على الطلبة أطباقًا من الورق المقوى وأطلب إليهم طيّ الطبق إلى أربعة أجزاء متساوية، ثم أسألهم: كم عدد الأجزاء التي حصلتم عليها؟ ما الكسر الذي يمثل الجزء الواحد؟ وأربط ذلك بتقسيم الساعة إلى أربعة أرباع، موضحًا أن ربع الساعة = 15 دقيقة، والنصف = 30 دقيقة، وثلاثة أرباع الساعة = 45 دقيقة.	يطوي الطبق الورقي إلى أربعة أجزاء، ويلاحظ علاقة الأجزاء بالساعة، ويستنتج أن كل ربع يعادل 15 دقيقة.	
4. تأنيذ التعلم	أدرب الطلبة على قراءة الوقت الذي يشير إلى “ربع” و“نصف” و“إلا ربع” في كل من الساعة ذات العقربين والساعة الرقمية، وأقدم تغذية راجعة، وأكلف الطالب بواجب منزلي يتضمن كتابة ثلاثة أوقات لأقرب ربع ساعة ورسمها في دفتره.	يقرأ الأوقات المختلفة على الساعة التماثلية والرقمية، ويحدد الوقت بدقة، ويكمل الواجب المنزلي بكتابة ورسم الأوقات المطلوبة	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الزمن والنقود		موضوع الدرس: الدينار		عدد الحصص ()
التعلم القبلي		معرفة فئات النقود المعدنية الصغيرة (5 قروش، 10 قروش، 25 قرشًا، 50 قرشًا)				
النتائج التعليمية:						
يتعرّف الطالب الدينار بوصفه الوحدة الرئيسة للنقود الأردنية						
يحدّد الطالب العلاقة بين الدينار والقروش						
يمثّل الطالب الدينار بطرق مختلفة باستخدام فئات نقدية متعددة						
يستخدم الطالب النقود في مواقف حياتية بسيطة						
المراحل	دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن	
1. التهيئة والاندماج	أهينّ الدرس بتوفير وعاء يحتوي على قطع نقدية من فئات مختلفة (5، 10، 25، 50 قرشًا) وأطلب إلى أحد الطلبة سحب ثلاث قطع عشوائيًا ثم إيجاد مجموع قيمتها، وأكرر النشاط مع طلبة آخرين مع التنويع في الفئات.		يسحب الطالب قطعًا نقدية من الوعاء ويحسب قيمتها، ثم يقارن نتائجها بزملائه.			
2. التفسير	أوجّه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشف) وأطرح أسئلة مثل: من لديه حصالة؟ لماذا نحفظ النقود فيها؟ ما قيمة المبلغ في حصالة الطفل؟ من معه مبلغ أكبر؟		يتأمل الصورة ويجيب عن الأسئلة المتعلقة بالمبالغ النقدية في الحصالات.			
3. ودمج التأصيل	أقدّم مفهوم الدينار وأوضح أنه يساوي 100 قرش، وأكتب ذلك على اللوح، ثم أقسّم الطلبة إلى أربع مجموعات: الأولى بفئة 10 قروش، الثانية بفئة 5 قروش، الثالثة بفئة 25 قرشًا، الرابعة بفئة 50 قرشًا. أطلب إلى كل مجموعة حساب القيمة الكلية للقطع التي لديها ومقارنتها بالدينار.		يعمل الطالب ضمن مجموعته على عدّ النقود وتقدير قيمتها الإجمالية ومقارنتها بالدينار.			
4. تأكيد التعلم	أرسم مخططًا على اللوح في وسطه كلمة (الدينار)، وأعرض النتائج التي توصلت إليها المجموعات، وأوجّه نقاشًا حول طرق تمثيل الدينار بقطع من الفئة نفسها أو بفئات مختلفة، وأقدّم تغذية راجعة وأكلف الطالب بواجب منزلي لتمثيل الدينار بطرق متعددة باستخدام رسوم نقدية.		يشارك في النقاش حول طرق تمثيل الدينار، ويبرّر إجاباته، ويرسم في دفتره طرقًا مختلفة لتمثيل الدينار كواجب منزلي.			

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطّة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الزمن والنقود	موضوع الدرس: فئات النقود الورقية	عدد الحصص ()
التعلم القبلي		معرفة فئات النقود المعدنية الأردنية الصغيرة (5 قروش، 10 قروش، 25 قرشًا، 50 قرشًا، والدينار)		
النتائج التعليمية:				
يتعرّف الطالب فئات النقود الورقية الأردنية المختلفة				
يميّز الطالب بين قيم الفئات النقدية الورقية				
يقارن الطالب بين قيمة الفئات النقدية ويكوّن علاقات بينها				
يوظّف الطالب النقود الورقية في مواقف حياتية بسيطة				
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم		الزمن
1. التهيئة والانماج	أهينّ الدرس بتقسيم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزوّد كل مجموعة بنماذج من النقود المعدنية وصور لأشياء مثبت عليها سعرها أقل من دينار، وأطلب إلى اللاعب الأول اختيار صورة وإلى اللاعب الثاني اختيار النقود المناسبة لدفع ثمنها ثم يتبادلان الأدوار.	يتعاون الطالب مع زميله لاختيار السلعة المناسبة وتحديد المبلغ اللازم لدفع ثمنها مستخدمًا النماذج النقدية.		
2. الشرح والتفسير	أوجّه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشف) وأسألهم: ماذا يحمل حسن؟ أين نرى هذه النقود؟ ما فئات النقود التي يحملها؟ وأتقبل الإجابات الصحيحة.	يشارك الطالب في مناقشة الصورة ويجب عن الأسئلة المتعلقة بفئات النقود التي تظهر فيها.		
3. ودعه يتوسّع والتّمييز	أقدّم للطلبة نماذج فئات النقود الورقية الأردنية (5، 10، 20، 50 دينارًا)، وأقسّم الطلبة إلى مجموعات، وأزوّد كل مجموعة بنماذج ورقية حقيقية أو مطبوعة، ثم أوضح لهم أن ورقة الخمسة دنانير تعادل خمس أوراق من فئة الدينار، وأكتب على اللوح "خمسة دنانير". أكرر الخطوات نفسها لعرض باقي الفئات.	يتفحص الطالب النماذج الورقية، ويقارن بين الفئات المختلفة، ويلاحظ العلاقة بين قيم الأوراق النقدية.		
4. تأكيد التعلم	أعرض الورقة النقدية من فئة الخمسين دينارًا، وأسأل الطلبة: كم ورقة من فئة الدينار تعادلها؟ كم ورقة من فئة العشرة دنانير؟ كيف عرفتُم؟ ثم أوجّه الطلبة إلى المخطط في فقرة (أتعلم) وأناقش معهم طرائق تمثيل الورقة النقدية بطرق متعددة. أقدّم تغذية راجعة وأكلف الطالب برسم بطاقات تمثل فئات النقود المختلفة في دفتره.	يشارك في الحوار حول العلاقات بين الفئات النقدية، ويكمل المخطط في الكتاب، ويرسم بطاقات تمثل النقود الورقية في دفتره كواجب منزلي.		

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							
الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

إحصائي البحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الزمن والنقود		موضوع الدرس: لنلعب معا (لعبة الساعات)		عدد الحصص ()
التعلم القبلي		معرفة قراءة الوقت لأقرب نصف ساعة وربع ساعة				
النتائج التعليمية:						
يقرأ الطالب الوقت قراءة صحيحة على الساعة ذات العقربين يميز الطالب بين عقرب الساعات وعقرب الدقائق يعبر الطالب عن الأوقات اليومية التي يقوم بها خلال اليوم يربط الطالب بين الوقت والأنشطة الحياتية المختلفة						
المراحل	دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن	
1. التهيئة والاندماج	أوجّه الطلبة إلى اللعبة الخاصة بالوحدة الموجودة في كتاب الطالب وأشرح لهم تعليماتها، مبيّنًا أن الهدف من اللعبة هو قراءة الوقت الصحيح على الساعات المعروضة.		يستمع الطالب إلى شرح اللعبة ويتعرف على الهدف منها.			
2. الشرح والتفسير	أقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية وأزوّد كل مجموعة بأدوات اللعبة الموضحة في الكتاب (ورقة اللعب، قلم لوح، ساعة). أوضح لهم أن اللعبة تستمر حتى تغطية جميع الساعات.		يعمل الطالب مع زميله على قراءة الأوقات الموجودة في اللعبة، ويغطي الساعة المقابلة للإجابة الصحيحة.			
3. دعم التوسع ودعم التمايز	أتابع سير اللعب وأقدّم المساعدة والدعم لمن يحتاج إليه، مع تصويب الأخطاء في قراءة الوقت، وأشجع المجموعات على المنافسة الإيجابية.		يشارك الطالب بنشاط في اللعبة، ويقرأ الوقت على الساعة بدقة، ويصحح أخطاءه بالتغذية الراجعة.			
4. تأكيد التعلم	أقدّم تغذية راجعة ختامية بمناقشة الأوقات الواردة في اللعبة وربطها بأنشطة يومية مثل: وقت الاستيقاظ، وقت الذهاب إلى المدرسة، وقت الغداء، وأكلف الطالب بواجب منزلي يتمثل في كتابة ثلاث جمل توضح أنشطة يومية مع تحديد الوقت المناسب لها.		يناقش الطالب الأنشطة المرتبطة بالأوقات المختلفة، ويشارك بأمثلة من حياته اليومية، ويكمل الواجب المنزلي بكتابة الجمل المطلوبة			

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الزمن والنقود		موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة		عدد الحصص ()
التعلم القبلي				معرفة قراءة الوقت واسماء الأشهر وفئات النقود المعدنية والورقية		
النتائج التعليمية:						
يتعرّف الطالب أشهر السنة						
يقرأ الطالب الوقت لأقرب ٥ دقائق ولأقرب ربع ساعة						
يتعرّف الطالب الدينار بوصفه وحدة النقود الأردنية						
يميّز الطالب بين فئات النقود الورقية الأردنية المختلفة						
يوظف الطالب هذه المفاهيم في مواقف حياتية بسيطة						
المراحل	دور المعلم/ة			دور المتعلم		الزمن
1. التهيئة والاندماج	أوجّه الطلبة إلى اختبار نهاية الوحدة، وأوضح لهم أن الهدف منه مراجعة ما تعلموه حول الأشهر، الوقت، والنقود.			يشارك الطالب في حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة فرديًا.		
2. الشرح والتفسير	أطلب إلى الطلبة حل الأسئلة من ١ إلى ١٠ في الكتاب المدرسي، ثم أراجع معهم بعض الإجابات غير الصحيحة وأوضح الخطأ والصواب.			يحل الطالب الأسئلة الواردة في الكتاب ويقارن إجاباته بتوضيح المعلم/ة.		
3. ودعم التمييز والتوسع	أشرح للطلبة أهمية الاختبارات الدولية وأوضح لهم كيف تقيس مهارات التفكير وحل المشكلات، ثم أقسمهم إلى مجموعات رباعية غير متجانسة، وأوزّع على كل مجموعة سؤالاً مختلفاً من نمط الاختبارات الدولية.			يعمل الطالب ضمن مجموعته على مناقشة السؤال المخصص لها والتوصل إلى الإجابة الصحيحة.		
4. تأكيد التعلم	أتابع المجموعات وأقدم الدعم والتغذية الراجعة، ثم أكلف طالبًا من كل مجموعة بعرض إجابة مجموعته أمام الصف ومناقشة بقية زملاء بها، وأختم بتكليف الطلبة بحل الأسئلة التراكمية واجبًا منزليًا بالتعاون مع الأهل ومناقشتها في الحصة القادمة.			يعرض الطالب نتائج مجموعته أمام زملائه، ويشارك في مناقشة الإجابات، ثم يكمل الواجب المنزلي مع أسرته استعدادًا للحصة القادمة		

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

القياس

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: القياس		موضوع الدرس: مشروع الوحدة (نبتي الجميلة)		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		معرفة أساسيات الزراعة ومتابعة نمو النبتة					
النتائج التعليمية:							
يتعرّف الطالب مقدار نمو النبتة							
يُظهر الطالب الدقة في القياسات							
يتعاون الطالب مع زملائه في إنجاز العمل بروح الفريق							
يسلم المشروع في الوقت المحدد							
يعرض المشروع بطريقة واضحة ومنظمة							
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن	
1. التهيئة والاندماج		أهين الغرفة الصفية وجلسة الطلبة الصحيحة للبدء بتنفيذ خطوات المشروع (نبتي الجميلة)، وأقسّم الطلبة إلى مجموعات تضم مستويات مختلفة.		ينتهي الطالب للبدء بالمشروع ويعمل ضمن مجموعته بانسجام وتعاون.			
2. الشرح والتفسير		أشرح خطوات المشروع وأعرض الأدوات المطلوبة (نبتة مزروعة في أصيص، مسطرة، أوراق، أقلام)، وأوضح أهمية الدقة في القياس والمتابعة المنتظمة للنبتة.		يحضّر الطالب الأدوات المطلوبة بالتعاون مع مجموعته ويتعرف على الهدف من المشروع.			
3. الدعم والتوسع		أوضّح مهام كل طالب في المجموعة: شراء النبتة، زراعتها، العناية بها، قياس طولها، وتسجيل الملاحظات، وإعداد مطوية تلخص العمل والنتائج.		يشارك الطالب في أداء المهام المكلف بها حسب خطة المجموعة وقيس النمو بدقة ويسجل الملاحظات.			
4. تأكيد التعلم		أتابع عمل المجموعات باستمرار وأقدّم التغذية الراجعة وأذكّرهم بموعد تسليم المشروع، ثم أطلب من كل مجموعة عرض مشروعها أمام الصف ومناقشة النتائج.		يعرض الطالب نتائج مجموعته أمام الصف، ويشرح خطوات العمل والقياسات، ويشارك في مناقشة بقية المشاريع.			

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: القياس		موضوع الدرس: السنتيمتر		عدد الحصص ()
التعلم القبلي				معرفة استخدام المسطرة والتمييز بين الأشياء الطويلة والقصيرة		
النتائج التعليمية:						
يتعرّف الطالب وحدة قياس الطول (السنتيمتر)						
يقيس الطالب أطوال أشياء صغيرة مستخدمًا مسطرة السنتيمترات						
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن
1. التهيئة والاندماج		أورّع الطلبة في مجموعات صغيرة، وأزوّد كل مجموعة بصندوق مكعبات متداخلة، وأطلب إليهم تكوين برج من المكعبات في زمن محدد، ثم ترتيب الأبراج من الأقصر إلى الأطول.		يشكّل الطالب برجًا من المكعبات بالتعاون مع مجموعته، ويقارن بين أطوال الأبراج.		
2. الشرح والتفسير		أوجّه الطلبة للبحث عن أشياء في غرفة الصف أطول من أطول برج، وأشياء أقصر من أقصر برج.		يبحث الطالب عن أشياء في الصف ليقارن أطوالها مع الأبراج التي صنعها.		
3. التوسع ودعم التمايز		أوجّه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشف) في الكتاب وأسألهم: ما اسم أداة القياس؟ وما اسم وحدة القياس؟ ثم أشرح كيفية استخدام المسطرة لقياس الأطوال الصغيرة وأوضح معنى السنتيمتر.		يجيب الطالب عن الأسئلة، ويتعرّف أداة القياس (المسطرة) ووحدة القياس (السنتيمتر).		
4. تأكيد التعلم		أقدّم نماذج قياس أمام الطلبة مستخدمًا المسطرة، وأبيّن أن طول القلم يساوي 12 سم، ثم أطلب إليهم تقدير أطوال بعض الأشياء مثل الكتاب والقلم، وقياسها فعليًا ومقارنة التقدير بالقياس الحقيقي.		يقدر الطالب طول الأشياء، وقياسها باستخدام المسطرة، ويقارن بين التقدير والقياس الحقيقي.		

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: القياس		موضوع الدرس: المتر		عدد الحصص ()
التعلم القبلي		معرفة استخدام المسطرة والتمييز بين الأشياء الطويلة والقصيرة				
النتائج التعليمية:						
يقيس الطالب الأطوال الكبيرة مستخدماً العصا المترية أو الشريط المتري						
المراحل	دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن	
1. التهيئة والاندماج	أبدأ الدرس برسم مجموعة من القطع المستقيمة بأطوال مختلفة على اللوح وأطلب إلى الطلبة قراءة أطوالها بالسنتيمترات، ثم أوجههم لتأمل الصورة في فقرة (أستكشف) في الكتاب.		يشارك الطالب في قراءة الأطوال بالسنتيمترات ويصف ما يلاحظه في الصورة المعروضة.			
2. الشرح والتفسير	أسأل الطلبة: ما الأداة التي تستخدمها سهام في قياس طول أختها؟ وهل طول الفتاة أكبر أم أصغر من 50 سم؟ وأستمع لإجاباتهم.		يجيب الطالب عن الأسئلة، ويشارك في المناقشة ويقدر طول الفتاة بالاعتماد على الملاحظة.			
3. ودعم التوسع والتمايز	أقدم شريطاً مترياً وأوضح أنه الأداة المناسبة لقياس الأشياء الطويلة، وأشرح أن وحدة القياس هي المتر (m) وأبين على الشريط مقدار المتر.		يتأمل الطالب الشريط المتري ويتعرف وحدة القياس الجديدة (المتر).			
4. تأكيد التعلم	أطرح سؤالاً: هل تقدر طولك أكثر من متر أم أقل؟ ثم أطلب إلى الطلبة تسمية أشياء في غرفة الصف نقياس بالمتر وأخرى بالسنتيمتر، وتقدير أطوالها، ثم قياسها للتحقق من التقدير.		يقدر الطالب طول الأشياء في الصف، وقياسها باستخدام المسطرة أو الشريط المتري، ويقارن بين التقدير والقياس الحقيقي.			

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: القياس		موضوع الدرس: الغرام والكيلو غرام		عدد الحصص ()
التعلم القبلي		معرفة مفهوم الوزن والتمييز بين الأشياء الثقيلة والخفيفة				
النتائج التعليمية:						
يميز الطالب بين الغرام والكيلو غرام						
يحدد الطالب وحدة الكتلة المناسبة لقياس الأشياء						
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن
1. التهيئة والاندماج		أبدأ الدرس بتكليف طالبين إعداد قائمة تسوق تحتوي على 2 إلى 4 أشياء، ثم أطلب إلى بقية الطلبة تحديد أي القائمتين تحوي أشياء أثقل.		يشارك الطالب في تحديد القائمة الأثقل ومناقشة سبب اختياره.		
2. الشرح والتفسير		أوجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشف)، ثم أسألهم: ما الأداة التي يستخدمها سليم في القياس؟ ماذا يقيس سليم؟ وأتقبل الإجابات الصحيحة.		يلاحظ الطالب الصورة ويجب عن الأسئلة بناءً على المشاهدة والمناقشة.		
3. ودعم التوسع والتمايز		أشرح أن كتل الأشياء الخفيفة تُقاس بالغرام(g) ، وكتل الأشياء الثقيلة تُقاس بالكيلو غرام(kg) ، وأبين الفرق بينهما باستخدام كتل حقيقية.		يتعرف الطالب الفرق بين الغرام والكيلو غرام ويلاحظ الفرق بين الكتل المختلفة.		
4. تأكيد التعلم		أمرر على الطلبة كيسًا يحتوي على 100 gمن السكر وآخر يحتوي على 1 kgليشعروا بالفرق في الوزن، ثم أناقشهم في وحدة الكتلة المناسبة لقياس أشياء مثل: القلم، الحقيبة، الكرسي.		يحمل الطالب الأكياس ليدرك الفرق في الكتلة، ويقترح وحدة القياس المناسبة للأشياء من حوله		

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني	عنوان الوحدة: القياس	موضوع الدرس: اللتر والمليلتر	عدد الحصص ()
التعلم القبلي	معرفة مفهوم السعة والتمييز بين الأشياء الكبيرة والصغيرة في الحجم		
النتائج التعليمية:			
يميز الطالب بين وحدتي قياس السعة (اللتر والمليلتر) يحدد الطالب وحدة قياس السعة المناسبة يقارن الطالب بين أشياء ويرتبها بحسب سعاتها تصاعديًا أو تنازليًا يحل الطالب مسائل حياتية بسيطة تتضمن المقارنة وتقدير السعات			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	أضع أمام الطلبة ثلاثة أوعية مختلفة السعات، وأسألهم: ما وحدة القياس غير المعيارية المناسبة لقياس سعة كل وعاء منها؟ وأغير الأوعية تدريجيًا لتوسيع ملاحظاتهم.	يلاحظ الطالب الأوعية المختلفة ويقترح طريقة لقياس سعتها أو وحدة مناسبة لذلك.	
2. التفسير	أوجّه الطلبة لتأمل الصورة في فقرة (استكشف)، ثم أسألهم: كم كوبًا من الماء يحتاج الجسم يوميًا؟ وأناقش إجاباتهم.	يجيب الطالب عن الأسئلة ويفكر في سعة الأشياء التي يستخدمها في حياته اليومية.	
3. ودعم التلميز	أشرح أن الأشياء ذات السعة الصغيرة جدًا تقاس بالمليلتر (mL) ، مثل ملعقة الطعام وعبوة الدواء، أما الأشياء ذات السعة الكبيرة فتقاس باللتر (L) ، مثل قارورة الماء ودلو الغسيل.	يفرق الطالب بين الأشياء التي تُقاس باللتر وتلك التي تُقاس بالمليلتر ويذكر أمثلة عليها.	
4. تأكيد التعلم	أقدم قارورة بلاستيكية سعتها 1L وقطارة سعتها 1mL، وأوضح الفرق بين السعتين، ثم أطلب إلى الطلبة مقارنة أوعية مختلفة وتحديد الوحدة المناسبة لكل منها.	يستخدم الطالب الملاحظة والمقارنة لتحديد الوحدة المناسبة لكل وعاء، ويرتب الأشياء حسب سعتها تصاعديًا أو تنازليًا.	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: القياس		لنلعب معا (أقدر الكتلة)		عدد الحصص ()
التعلم القبلي		معرفة مفهوم الكتلة والتمييز بين الأشياء الخفيفة والثقيلة				
النتائج التعليمية:						
يقدر الطالب كتلة الأشياء المختلفة						
يختار الطالب وحدة الكتلة المناسبة (غرام أو كيلو غرام) لتقدير الكتلة						
يعمل الطالب ضمن مجموعة بروح الفريق ويتعاون أثناء النشاط						
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن
1. التهيئة والاندماج		أبدأ الدرس بتوجيه الطلبة إلى اللعبة الخاصة بالوحدة (لنلعب معاً: أقدر الكتلة) المبينة في كتاب الطالب، وأوضح لهم خطوات اللعب وتعليماتها.		يشارك الطالب في فهم قواعد اللعبة ويستعد لتنفيذها مع زملائه.		
2. الشرح والتفسير		أشرح للطلبة أن المطلوب هو تقدير كتل الأشياء قبل قياسها، ثم تسجيل النتائج في الجدول المخصص.		يقدر الطالب كتل الأشياء المعروضة ويكتب تقديراته في الجدول.		
3. دعم التوسع والتعميق		أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزود كل مجموعة بمجموعة من الأدوات مثل كيس رمل، كيس نقود، ومكعبات بلاستيكية، وأوجههم لقياس كتلتها باستخدام الميزان.		يتعاون الطالب مع زميله في استخدام الميزان وقياس الكتلة الفعلية لكل جسم ومقارنتها بالتقدير الأولي.		
4. تأكيد التعلم		أطلب إلى المجموعات مقارنة نتائجهم ومناقشة الفرق بين التقدير والقياس الحقيقي، ثم أوجه نقاشاً صفيًا عامًا حول أهمية الدقة في التقدير.		يناقش الطالب النتائج مع زملائه ويلاحظ العلاقة بين التقدير والقياس الفعلي، ويعبر عن ملاحظاته.		

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الرياضيات - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: القياس		موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة		عدد الحصص ()
التعلم القبلي		إتقان الطالب لمفاهيم القياس الأساسية مثل الطول والكتلة والسعة				
النتائج التعليمية:						
يتعرف الطالب وحدة قياس الطول (السنتيمتر) و يقيس أطوالاً صغيرة مستخدمًا المسطرة						
يقيس الطالب الأطوال الكبيرة مستخدمًا العصا المترية أو الشريط المتري						
يميز الطالب بين الغرام والكيلوغرام ويحدد وحدة الكتلة المناسبة						
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن
1. التهيئة والاندماج		أوجه الطلبة إلى اختبار نهاية الوحدة، وأطلب إليهم حل الأسئلة من 1 إلى 10 فرديًا مع الالتزام بالوقت المحدد.		يحل الطالب أسئلة الاختبار النهائي بمفرده وفق التعليمات.		
2. الشرح والتفسير		أختار بعض الإجابات غير الصحيحة لمناقشتها أمام الطلبة، وأوضح الأخطاء وأقدّم التصويب المناسب.		يستمع الطالب إلى المناقشة ويقارن إجاباته بالحل الصحيح لتصحيح أخطائه.		
3. التوسع ودعم التمايز		أعرّف الطلبة بالاختبارات الدولية وأوضح لهم أهميتها في قياس المهارات والمفاهيم الرياضية.		يشارك الطالب في الحوار ويعبر عن رأيه حول أهمية الاختبارات الدولية.		
4. تأكيد التعلم		أقسّم الطلبة إلى مجموعات رباعية غير متجانسة، وأوزّع عليهم أسئلة من نماذج اختبارات دولية ليحلّوها تعاونيًا.		يتعاون الطالب مع زملائه في مناقشة الأسئلة وحلّها ضمن المجموعة.		

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: