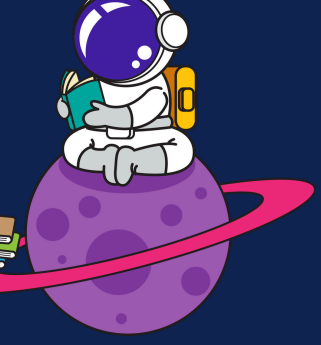




بسم الله الرحمن الرحيم
لطفًا الرجاء الانتباه

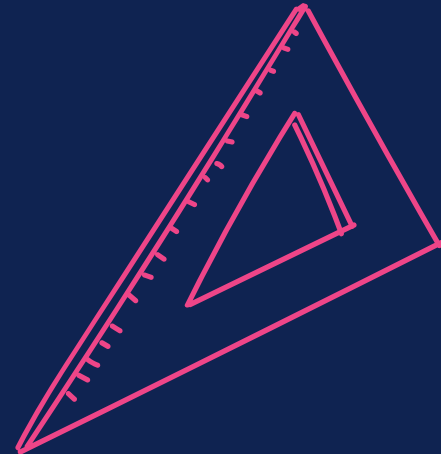
هذا العمل مصري فقط لدى موقع الايمان التعليمي

www.alemancenter.com

وهو متاح لجميع أعضاء الموقع بنسخته المجانية ويمنع النقل من قبل
أي موقع تعليمي آخر وتمت طائلة المسائلة

تحضير الصف الثاني الاساسي فصل ثاني

فريق موقع الايمان / الاستاذ محمود شناينه



خطة درس

المبحث: الدراسات الاجتماعية

الصف: الثاني الأساسي

الفصل الدراسي الثاني 2025/2026

الوحدة الرابعة: رحلة عبر الزمن

خطة درس

المبحث: الدراسات الاجتماعية - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: رحلة عبر الزمن		موضوع الدرس: كان يا ما كان		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		مقارنة أدوات قديمة وحديثة ومصادر الضوء.					
النتائج التعليمية:							
يتعرّف الطالب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس بدقة مثل: تطوّر، قديم، حديث، مصدر ضوء. يحدّد الطالب وسائل وأدوات استعملها الإنسان عبر الزمن ويميّز بين القديم والحديث ووظيفة كل أداة. يوظّف الطالب المفاهيم الجديدة شفويّاً وكتابياً في جمل صحيحة مرتبطة بصور الدرس. يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية للنص بعد القراءة المعبرة ويجب عن أسئلة الفهم برهانات من النص والصور.							
المراحل	دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن		
1. التهيئة والاندماج	أهنيّ انتباه الصف بعرض صورة مقدمة الوحدة وصورة «أقرأ وأجيب»، وأطرح أسئلة تنبؤ: ماذا تشاهد؟ ما اسم الأداة؟ لماذا نستخدمها؟ وأكتب عنوان الدرس على اللوح.		يستعد بالجلوس الصحيح ويشارك في وصف الصور وتمييز ما يعرفه من أدوات قديمة وحديثة.				
2. الشرح والتفسير	أقرأ نص «في زيارة عائلة إلى المصباح المضاء» قراءة جهرية معبرة، وأوضح المفاهيم (تطوّر، قديم، حديث) بأمثلة وصور، وأقود مناقشة لاستخراج الفكرة الرئيسية ومصادر الضوء.		ينصت للقراءة الجهرية ويتتبع النص، ويستخرج المفاهيم الجديدة ويقترح تعريفات بسيطة لها، ويجب عن أسئلة الفهم.				
3. التوسع ودعم التمايز	أنظّم عملاً تعاونيّاً: مجموعات تطابق صور أدوات قديمة بوظائفها، وتقارنها بأدوات حديثة، ونشاط «أتحدث/أفكر» لتبرير الاختيار؛ أوّزّع بطاقات متفاوتة المستوى وأدعم من يحتاج بتلميحات.		يعمل مع مجموعته على مطابقة الصور بالوظائف، ويقارن بين الأدوات قديماً وحديثاً ويبرّر الاختيار شفويّاً ويكتب جملاً توظّف المفاهيم.				
4. تأكيّد التعلم	أقدّم التغذية الراجعة ومراجعة الأفكار الرئيسية، وأكلف الطلبة بحل أسئلة «أتذكّر» وورقة عمل منزلية تتضمن تصنيف أدوات قديمة وحديثة وكتابة جمل قصيرة توظّف المفاهيم		يُراجع نتاجه ذاتيّاً ومع زملائه في ضوء التغذية الراجعة ويصحّح الصياغة، ويُنجز الواجب المنزلي (تصنيف أدوات قديمة/حديثة وكتابة جمل موجزة).				

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الدراسات الاجتماعية - الصف الثاني /الفصل الثاني	عنوان الوحدة: رحلة عبر الزمن	موضوع الدرس:	تطور وسائل النقل	عدد الحصص ()
التعلم القبلي				
أعرض صور وسائل نقل قديمة وحديثة وأسأل: كيف تأتي إلى المدرسة؟ ولماذا نحتاج وسائل النقل؟				
النتائج التعليمية:				
يتعرّف الطالب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس يتعرّف الطالب وسائل النقل وأهميتها في الحياة اليومية يطوّر الطالب مهارات القراءة الجهرية والتعبير الشفهي المعبر يميّز الطالب بين الحقيقة والرأي في أمثلة الدرس يتمكّن الطالب من إنجاز الأنشطة الكتابية بدقة وصحة يعمل الطالب بتعاون فعال مع زملائه ويشارك في المناقشات الصفية				
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن	
1. التمهيد والاندماج	اكتب عنوان الدرس واعرض صور ص 17 وصورًا مكبرة لوسائل النقل، واستثر النقاش بسؤال: كيف تصلون إلى المدرسة؟ وما أسرع/أمن وسيلة؟ وسجّل الكلمات المفتاحية على اللوح.	يصف الصور الأولى ويقترح كلمات مفتاحية ويربط الموضوع بطريقة وصوله إلى المدرسة ويستمع لتجارب زملائه.		
2. الشرح والتفسير	اقرأ نص ص 18 قراءة جهرية معبرة، وشرح تصنيف الوسائل (برية/بحرية/جوية) ومعنى حقيقة/رأي، وقدم نموذج إجابة على اللوح مع مفردات أساسية (محطة، تذكرة، إشارة، حزام أمان).	ينصت للقراءة الجهرية ويجيب عن أسئلة الفهم ويصنّف الوسائل إلى برية/بحرية/جوية ويستخرج المفردات الجديدة ويستخدمها في جمل قصيرة.		
3. الدعم والتوسع	نظم عملاً جماعياً لبطاقات وصور ص 19 لمقارنة وسيلتين من حيث السرعة والأمان والكلفة والأثر البيئي، وقدم أطر جُمِل للدعم وتحديات للمتميّزين (تصميم «تذكرة رحلة» ومسار زمني).	يعمل ضمن مجموعته على المقارنة بين وسيلتين ويكتب جُملاً مبررة ويعدّ «تذكرة رحلة» أو ملصقاً قصيراً يوضح المسار والوقت وقواعد السلامة ويعرضه شفهيًا.		
4. تأكيّد التعلم	راجع الأفكار الرئيسية وأنجز «أكتب» ص 21 و«أميّز» ص 23 على اللوح، وأجرِ تقويمًا سريعًا ببطاقة خروج (فائدة للنقل وقاعدة سلامة)، وقدم تغذية راجعة وكلف نشاط المراجعة ونشاط ص 26 منزليًا.	يميّز بين الحقيقة والرأي في أمثلة الدرس ويكمل أنشطة ص 21 و23 بدقة ويسلم بطاقة خروج وينجز نشاط ص 26 ورقة العمل المنزلية.		

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الدراسات الاجتماعية - الصف الثاني /الفصل الثاني	عنوان الوحدة: رحلة عبر الزمن	موضوع الدرس: تطور السكن في وطني	عدد الحصص ()
التعلم القبلي			
أعرض صور مساكن قديمة وحديثة وأسأل: أين تسكن؟ كيف يختلف مسكنك عن الكهف؟ وما أهم ما تحتاجه في المسكن			
النتائج التعليمية:			
يتعرّف الطالب أنواع المساكن وتطورها عبر العصور يعبر الطالب عن شعوره لو سكن في كهف بكلمات وجمل واضحة يشرح الطالب أهمية المسكن للإنسان مستنداً بصور وأمثلة يحدّد الطالب ما يعجبه أو لا يعجبه في مساكن مختلفة ويبرّر اختياره يشارك الطالب في حل أسئلة الدرس وتوضيح الإجابات شفويّاً وكتابياً يرسم الطالب بيتاً يعبر عن اختياره الشخصي ويكمل ورقة عمل عن تطور السكن			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التمهيد والاندماج	اكتب عنوان الدرس على اللوح واعرض صوراً مكبرة لمساكن متنوعة وقدم لغز/سؤال تمهيدي من فقرة «أقرأ وأناقش»، ثم يسر مناقشة قصيرة لاستخراج الكلمات المفتاحية (مسكن، مأوى، أمان، خصوصية، تهوية، دفء)	يلاحظ الصور الأولى ويقترح كلمات مفتاحية ويشارك في حل اللغز التمهيدي ويصف مسكنه الحالي	
2. الشرح والتفسير	اقرأ نص الدرس جهراً قراءة معبرة وشرح المفاهيم الأساسية (قديم، حديث، تطوّر) مع ربط الصور، واطرح أسئلة فهم قصيرة ودون الإجابات النموذجية	ينصت للقراءة الجهرية ويجيب عن أسئلة الفهم ويستخرج المفاهيم ويكتب أمثلة موجزة في دفتره	
3. الدعم والتوسع	نظم عمل مجموعات مرقمة لتحليل صور ص 29: تصنيف المساكن بحسب البيئة والمواد، مناقشة الشعور لو سكن الطالب في كهف، ومقارنة «يعجبني/لا يعجبني» مع تبرير السبب	يعمل ضمن مجموعته على تصنيف المساكن ومناقشة الشعور لو سكن في كهف ويحدد «يعجبني/لا يعجبني» مع تبرير واضح مستند إلى الصور	
4. تأكيد التعلم	اختتم بتقويم بنائي سريع وقائمة رصد، ووجه الطلبة لرسم بيت يودون العيش فيه (نشاط ص 32) وتسليم ورقة عمل منزلية عن تطور السكن في الوطن	يقدم بطاقة خروج تتضمن أهمية واحدة للمسكن وميزة يفضلها، ويرسم بيته المفضل كواجب منزلي ويكمل ورقة العمل عن تطور السكن	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

اخصائي البحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الدراسات الاجتماعية - الصف الثاني /الفصل الثاني	عنوان الوحدة: رحلة عبر الزمن	موضوع الدرس:	الكتابة ووسائل الاتصال والتواصل	عدد الحصص ()
التعلم القبلي				
أعرض صورتين في ص 33 لوسائل قديمة وحديثة وأسأل: ماذا ترون؟ كيف تغيّرت طرق إيصال الرسائل؟ وأسجل كلمات مفتاحية (كتابة، اتصال، تواصل، رسالة، بريد).				
النتائج التعليمية:				
يصف الطالب الصور الواردة في الكتاب بدقة يتعرّف الطالب مفهوم الكتابة ووسائل الاتصال ووسائل التواصل الاجتماعي يوضح الطالب مراحل تطوّر الكتابة بالتسلسل الزمني الصحيح يكتب الطالب كلمات تدل على وسائل التواصل الاجتماعي ويستخدمها في جمل يناقش الطالب تطوّر وسائل التواصل مستندًا إلى الصور والأمثلة يشارك الطالب في حل أسئلة المراجعة بدقة ويكمل ورقة العمل في المنزل				
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن	
1. التهيئة والاندماج	اكتب عنوان الدرس على اللوح واعرض صور ص 33 واطلب وصفًا شفهيًا موجزًا لما يراه الطلبة وسجل الكلمات المفتاحية وربطها بخبراتهم اليومية	يلاحظ الصور ويصف تفاصيلها ويقترح كلمات مفتاحية ويربطها بتجاربه في التواصل اليومي		
2. الشرح والتفسير	عرّف الكتابة ووسائل الاتصال ووسائل التواصل الاجتماعي ووجّه إجابات «أصف ما أرى» وصحّحها وقدم تسلسلاً مصورًا لتطوّر الكتابة من النقوش إلى الرقّ والورق فالتباعة فالهاتف فالحاسوب فالمنصات الرقمية	يجيب عن أسئلة «أصف ما أرى» ويتعرّف المفاهيم ويترتب مراحل تطوّر الكتابة وفق الصور ويستخرج أمثلة من النص		
3. دعم التعمق والتوسع	نظم عمل مجموعات ببطاقات وصور لمطابقة المرحلة بالمسمى والوظيفة وصياغة جمل بكلمات مثل بريد إلكتروني رسالة نصية مكاملة منصة اجتماعية مع دعم للمحتاجين وق Aufgabe إثرائية للمتميزين بمقارنة اتصال مباشر وغير مباشر	يعمل ضمن مجموعته على مطابقة الصور بالمفاهيم وكتابة كلمات تدل على وسائل التواصل الاجتماعي واستخدامها في جمل ويعرض استنتاجاته شفهيًا		
4. تأكيّد التعلم	اختتم بأسئلة تحقق سريعة وترتيب خط زمني مصغرّ ومراجعة الفكرة الرئيسية وقدم تغذية راجعة وكلف ورقة عمل منزلية عن الكتابة ووسائل الاتصال والتواصل	يحل أسئلة المراجعة بدقة ويعدّل إجاباته وفق التغذية الراجعة ويكمل ورقة العمل المنزلية المتعلقة بالكتابة ووسائل الاتصال		

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الدراسات الاجتماعية - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: رحلة عبر الزمن		موضوع الدرس: من إنجازات وطني		عدد الحصص ()
التعلم القبلي		أعرض صورًا مُمَثِّلَةً لإنجازات الوطن (تعليم، صحة، طرق، خدمات إلكترونية) وأسأل: ما الإنجاز الأقرب لحياتك اليومية ولماذا				
النتائج التعليمية:						
يتعرّف الطالب إنجازات الوطن في مجالات التعليم والرعاية الصحية والبنية التحتية والخدمات الإلكترونية بدلالة الصور والنص يوضح الطالب مفاهيم التعليم والرعاية الصحية والبنية التحتية والخدمات الإلكترونية بمثال من بينته يناقش الطالب إنجازات الوطن ويشرحها بدقة ويذكر إنجازات إضافية يعرفها يستنتج الطالب حرص الوطن على إتاحة فرص التعليم للجميع ويبرهن بمشاهدات أو أرقام صقيّة يشارك الطالب في حل أسئلة الدرس والتركيز في الإجابات ويكمل النشاط المنزلي المطلوب						
المراحل	دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن	
1. التمهيد والاندماج	أكتب عنوان الدرس على اللوح وأعرض صور ص40 وصورًا مكبرة من الواقع المحلي، وأفود نقاشًا موجّهاً لاستخراج كلمات مفتاحية (مدرسة، منحة، مستشفى، طريق، جسر، منصة إلكترونية).		يصف الصور الأولى بدقة ويقترح كلمات مفتاحية ويربطها بتجربته (مدرسته، مركز صحي قريب، طريق يستخدمه).			
2. التفسير	أقدم قراءة جهرية معبرة لنص قصير حول إنجازات الوطن، وأوضح المفاهيم الأربع بأمثلة قريبة (صفوف جديدة، لقاحات، طرق وجسور، بوابات خدمات)، وأبني مخططًا منظمًا (مجال ← مثال ← فائدة).		ينصت للقراءة الجهرية ويحدّد المفاهيم الأربع بمثال من حياته ويكمل المخطط المنظم في دفتره.			
3. ودعم التمايز والتوسع	أنظم مجموعات ببطاقات مهام: مطابقة صورة بإنجاز وكتابتة جملة دقيقة، مقارنة إنجازين من حيث الأثر، واقتراح إنجاز محلي شهده الطالب، مع دعم لغوي للأقل تمكّنًا وتحديّ للمتميزين بإضافة «دليل/رقم تقديري صقيّ.»		يعمل ضمن مجموعته على مطابقة الصور بالإنجازات، وكتابة جُمَل توضح الأثر، وذكر إنجاز إضافي يعرفه، ويعرض نتائج مجموعته شفهيًا.			
4. تأكيد التعلم	أراجع الأفكار الرئيسية وأسجل الاستنتاج حول فرص التعليم للجميع، وأجري تقويماً سريعاً ببطاقات خروج (إنجاز واحد وفائدته)، وأقدم تغذية راجعة وأكلف الطلبة بواجب منزلي (إكمال ورقة عمل عن إنجاز شاهده).		يستنتج سبب حرص الوطن على التعليم للجميع، يجيب عن أسئلة الدرس بدقة، ويسلم بطاقة الخروج، وينجز الواجب المنزلي (ورقة عمل عن الكتابة حول إنجاز محلي).			

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

الوحدة الخامسة: حاجاتي ورغباتي

خطة درس

المبحث: الدراسات الاجتماعية - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: حاجاتي ورغباتي		موضوع الدرس:		الإنتاج والاستهلاك		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		أعرض صور سلع ونقود وأسأل: ما الإنتاج؟ ما الاستهلاك؟ وكيف نستخدم النقود							
النتائج التعليمية:									
عرّف الطالب مفهومي الإنتاج والاستهلاك ويفرّق بينهما. يوضح الطالب مصطلحات البيع والشراء والنقود والإنتاج بأمثلة من حياته. يستنتج الطالب العلاقة بين الإنتاج والاستهلاك من القصة والصور. يميّز الطالب العملات الورقية والمعدنية الوطنية ويذكر قيمها.									
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن			
1. التمهيد والاندماج		اكتب عنوان الدرس على اللوح واعرض صور ص 48-49 ووجّه وصفًا شفهيًا قصيرًا للوصول إلى موضوع «الإنتاج والاستهلاك» وسجّل كلمات مفتاحية (إنتاج، استهلاك، بيع، شراء، نقود).		يصف صور ص 48-49 بدقة ويقترح كلمات مفتاحية ويربطها بتجربة شراء حقيقية.					
2. الشرح والتفسير		اقرأ القصة ص 50 قراءة جهرية معيّرة واشرح المفاهيم الأساسية وقدم نموذجًا مبسطًا لتدفّق «منتج ← منتج ← مستهلك» مع أمثلة من البيئة المحلية.		ينصت للقصة ص 50 ويجيب عن أسئلة الفهم ويستخرج مفاهيم البيع والشراء والنقود ويعطي أمثلة.					
3. الدعم والتوسع		نظم عمل مجموعات لبطاقات: فرز نقود ورقية/معدنية ثم ترتيبها تصاعديًا، وترتيب خطوات إنتاج الألبان 1-5، ومطابقة مفاهيم (بيع/شراء/نقود) بجمل صحيحة مع دعم للمحتاجين وتحديات للمتميزين.		يعمل ضمن مجموعته على فرز العملات إلى ورقية/معدنية وترتيبها تصاعديًا، ويرتّب خطوات إنتاج الألبان ويشرح مسار «منتج ← منتج ← مستهلك».					
4. تأكيد التعلم		اختتم بتقويم فوري وأسئلة مراجعة الصف، وقدم تغذية راجعة، وكلف بورقة عمل منزلية لتعزيز المفاهيم.		يحل أسئلة المراجعة بدقة ويعدّل إجاباته وفق التغذية الراجعة ويكمل ورقة العمل المنزلية					

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

اخصائي البحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الدراسات الاجتماعية - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: حاجاتي ورغباتي		موضوع الدرس:		حصالتي		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		مناقشة سريعة لمعنى الاستهلاك والادخار مع عرض حصالة وصورتين لمشتريات يرغب بها الطالب							
النتائج التعليمية:									
يميز الطالب بين مفهومي الاستهلاك والادخار ويعرف الحصالة وأهميتها. يوضح الطالب مصطلحات الشراء والبيع والنقود والادخار بأمثلة من حياته. يعبر الطالب شفهيًا وكتابيًا عن أفكاره حول الادخار والاستهلاك ويذكر الشيء المشترك بينهما. يكمل الطالب الجمل الناقصة والتدريبات المرتبطة بالنص بدقة ويعرض موقفًا شخصيًا عن ادخار استخدمه لاحقًا ويعبر برسم أو تلوين عن اختياراته									
المراحل		دور المعلم		دور المتعلم		الزمن			
1. الاندماج		أعرض حصالة وصور مشتريات وأثير نقاشًا موجزًا لاستخراج مفاهيم الاستهلاك والادخار وأسجل كلمات مفتاحية ونماذج جمل قصيرة على اللوح.		يشارك في عرض الحصالة ووصف صور المشتريات ويقترح كلمات مفتاحية ويذكر أمثلة من حياته.					
2. التفسير		أقرأ النص قراءة معبرة وأشرح المفاهيم (الاستهلاك، الادخار، الحصالة، الشراء/البيع/النقود) وأقدم أمثلة حياتية وأسئلة فهم قصيرة مع نمذجة إكمال الجمل.		ينصت للنص ويجيب عن أسئلة الفهم ويكمل الجمل الناقصة ويشرح المفاهيم بأسلوبه شفهيًا وكتابيًا.					
3. ودعم التمايز		أنظم عمل مجموعات ببطاقات: فرز مواقف إلى استهلاك/ادخار، اختيار سلع يرغب الطالب بشرائها لاحقًا، وكتابة الشيء المشترك بين الاستهلاك والادخار مع دعم للمحتاجين وتحديات للتميزين (خطة ادخار أسبوعية).		يعمل ضمن مجموعته على تصنيف المواقف إلى استهلاك/ادخار وكتابة الشيء المشترك بينهما ويعرض موقفًا شخصيًا عن تجربة ادخار.					
4. تأكيد التعلم		أقدم التغذية الراجعة ومراجعة الأفكار الرئيسة وأكلف الطالب بواجب منزلي مناسب (ورقة عمل: موقفي من الادخار وخطتي لشراء غرض محدد).		يتلقى التغذية الراجعة ويعدل كتابته ويرسم/يلون غرضًا يخطط لشرائه من ادخاره ويُنجز الواجب المنزلي (ورقة عمل خطة ادخار بسيطة					

							الصف/ الشعبة
							عدد الغياب/ العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ:

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

اخصائي البحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الدراسات الاجتماعية - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: حاجاتي ورغباتي		موضوع الدرس:		ترشيد الاستهلاك		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		مقارنة سريعة لصور هدر وترشيد في الماء والكهرباء والغذاء وطرح سؤال: كيف نوفّر في البيت والمدرسة							
النتائج التعليمية:									
يتعرّف الطالب مفهوم ترشيد الاستهلاك وأهميته في الماء والكهرباء والغذاء يتعرّف الطالب مفاهيم: ترشيد، كهرباء، ماء، غذاء ويستخدمها في جمل صحيحة يصف الطالب الفروق بين صور الهدر وصور الترشيد ويستنتج سلوكًا بديلًا يقدم الطالب أمثلة عملية للترشيد في البيت والمدرسة ويردّد نشيد أهمية الماء									
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن			
1. التهيئة والاندماج		أعرض صورًا مزدوجة (هدر/ترشيد) وأستثير نقاشًا موجزًا وأدوّن كلمات مفتاحية وأحدّد هدف الدرس		يلاحظ الصور ويقترح كلمات مفتاحية ويذكر خبراته في التوفير					
2. الشرح والتفسير		أقرأ نصًا قصيرًا/تعليمات صفّية وأوضّح المفاهيم مع أمثلة قريبة وأقود نشاط تمييز الهدر من الترشيد على اللوح		يناقش أمثلة الهدر والترشيد ويستخدم مفردات الدرس في جمل قصيرة					
3. دعم التمايز ودمج التوسع		أنظّم مجموعات ببطاقات مواقف: ماء، كهرباء، غذاء لصياغة سلوك مُرشّد بديل وخطوة متابعة منزلية بسيطة		يعمل مع مجموعته على تحويل مواقف الهدر إلى سلوك مُرشّد ويعرض الناتج شفهيًا					
4. تأكيد التعلم		أراجع الأفكار الرئيسة وأقدّم تغذية راجعة سريعة ونردد نشيد أهمية المياه وأكلف ورقة عمل منزلية عن سلوك ترشيدي واحد		يلخّص ما تعلّمه ويعدّ خطة صغيرة للتطبيق في البيت أو الصف ويؤدي نشيد أهمية الماء					

							الصف/ الشعبة
							عدد الغياب/ العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ:

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الدراسات الاجتماعية - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: حاجاتي ورغباتي		موضوع الدرس: إعادة الاستعمال والتدوير		عدد الحصص ()
التعلم القبلي		أعرض أدوات مستهلكة وصور حاويات فرز الألوان وأسأل: ما الفرق بين إعادة الاستعمال وإعادة التدوير ولماذا يفيدان البيئة				
النتائج التعليمية:						
يتعرّف الطالب مفهوم إعادة الاستعمال وإعادة التدوير والورق ويشرحها بأمثلة. يستنتج الطالب معنى إعادة التدوير من المناقشة والصور ويصف خطواتها الأساسية للورق. يعيد الطالب ترتيب كلمات لتكوين جملة صحيحة ويكتبها ويناقشها. يتعرّف الطالب مفهوم إعادة الاستعمال من صور مواقف يومية ويبيّن كيف يحمي البيئة من التلوث.						
المراحل	دور المعلم/ة		دور المتعلم			
1. التهيئة والاندماج	اكتب عنوان الدرس على اللوح واعرض صورًا مكبرة لمواد يمكن استخدامها مجددًا وصور حاويات فرز النفايات ووجّه أسئلة تمهيدية لاستخراج مفاهيم إعادة الاستعمال وإعادة التدوير والورق وسجّل كلمات مفتاحية.		يصف الصور الأولى ويقترح كلمات مفتاحية ويفرق بين إعادة الاستعمال وإعادة التدوير بأمثلة من حياته.			
2. الشرح والتفسير	اقرأ فقرة الدرس قراءة جهريّة معبّرة و اشرح الفرق بين إعادة الاستعمال وإعادة التدوير بأمثلة محلية وقدم نشاط ترتيب كلمات لتكوين جملة صحيحة مع تصويب فوري.		ينصت للقراءة الجهرية ويعيد ترتيب كلمات الجملة ويكتبها بخط واضح ويشارك في مناقشة الفكرة الرئيسية.			
3. التوسع ودعم التمايز	نظم عمل مجموعات لملاحظة صور توضح مواقف يمكن فيها إعادة الاستعمال واطلب تبرير الاختيار ثم قدّم بطاقة خطوات مبسطة لإعادة تدوير الورق (جمع وفرز وتجفيف وتنظيف وتشكيل) مع تطبيق شفهي.		يعمل مع مجموعته على تحديد مواقف لإعادة الاستعمال ويبرر قراره ثم يشرح شفهيًا خطوات إعادة تدوير الورق انطلاقًا من البطاقة المصورة.			
4. تأكيد التعلم	اختتم بمناقشة جماعية قصيرة لتأكيد أن إعادة الاستعمال تقلل النفايات وتحمي البيئة وقدم تغذية راجعة ووجّه لإنجاز ورقة عمل منزلية ونشاط كتابي قصير عن شيء سيعيد الطالب استعماله هذا الأسبوع.		يلخص كيف تحمي إعادة الاستعمال البيئة ويلون الخيارات الصحيحة في نشاط الصف ويسلم ورقة عمل منزلية ويعرض فكرة لشيء سيعيد استعماله خلال الأسبوع.			

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الدراسات الاجتماعية - الصف الثاني /الفصل الثاني	عنوان الوحدة: حاجاتي ورغباتي	موضوع الدرس: صنع في وطني	عدد الحصص ()
التعلم القبلي			
أعرض صورًا لمنتجات أردنية (زيتون، أدوية، منسوجات، عصائر) وأسأل: ما منتجات «صنع في الأردن» التي تعرفها وما أهميتها لأسرتك			
النتائج التعليمية:			
يتعرّف الطالب مفهوم «صنع في الأردن» والمصطلحات المرتبطة مثل صنّع ومنتج وصناعة. يصف الطالب مراحل إنتاج العصير بدلالة الصور والمناقشة. يذكر الطالب أمثلة على منتجات صنّعت في الأردن ويصنّفها حسب المجال. يكمل الطالب مخطط الزيتون بدقة ويناقش صناعات يشتهر بها الأردن. يجيب الطالب عن أسئلة الدرس وينقل الإجابات بخط واضح ويُنجز النشاط المنزلي			
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والإندماج	أكتب عنوان الدرس وأعرض صور منتجات محلية وأستثير نقاشًا قصيرًا وأدوّن كلمات مفتاحية مثل صنّع ومنتج وجودة.	يلاحظ الصور ويذكر منتجات محلية يعرفها ويقترح كلمات مفتاحية ويبين فائدتها للأسرة.	
2. الشرح والتفسير	أشرح المصطلحات وأقدم قراءة جهرية قصيرة وأوجّه أسئلة فهم، ثم أنمذج مراحل إنتاج العصير بالترتيب مع توضيح الأدوات والخطوات.	ينصت للشرح ويجيب عن أسئلة الفهم ويعيد سرد مراحل إنتاج العصير بالترتيب.	
3. التوسع ودعم التمايز	أنظم عملاً جماعيًا لمقارنة صناعات أردنية مختلفة وذكر منتج محلي إضافي، وأرشد لإكمال مخطط الزيتون مع دعم لغوي وتحديات مناسبة.	يعمل مع مجموعته على المقارنة بين الصناعات وإكمال مخطط الزيتون ويذكر أمثلة إضافية من بيئته.	
4. تأكيّد التعلم	أقدم التغذية الراجعة ومراجعة الأفكار الرئيسة وأكلف الطالب بواجب منزلي مناسب حول منتج محلي يختاره.	يعرض خلاصة ما تعلّمه وينقل الإجابات بخط واضح ويُنجز الواجب المنزلي عن منتج محلي وفوائده.	

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

اخصائي البحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

الوحدة السادسة: أنا والعالم

خطة درس

المبحث: الدراسات الاجتماعية - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: انا والعالم		موضوع الدرس:		كوكبنا الأزرق		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		أعرض مجسم الكرة الأرضية وخريطة العالم، وأسأل: ممّ تتكوّن الأرض؟ أين ترى يابسة وأين ماء؟							
النتائج التعليمية:									
يتعرّف الطالب مكوّنات كوكب الأرض ويشرح مفاهيم الأرض والقارة والمحيط يستنتج الطالب أن شكل الأرض كروي وسطحي ويتكوّن سطحها من يابسة وماء يحدّد الطالب القارات والمحيطات على الخريطة والصورة في صفحة 95 ويعيّن موقع وطنه يحلّ الطالب الكلمات المتقاطعة ص 92 ويجيب عن أسئلة المراجعة ص 98 بدقّة									
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن			
1. التهيئة والاندماج		أكتب عنوان الدرس على اللوح وأعرض صورة ص 90 ومجسم الكرة الأرضية وخريطة العالم، وأوجّه أسئلة سريعة لاستخراج مفاهيم الأرض واليابسة والماء وأسجل كلمات مفتاحية		يلاحظ المجسم والصور ويصف ما يرى من يابسة وماء ويقترح كلمات مفتاحية					
2. الشرح والتفسير		أشرح مفاهيم الأرض والقارة والمحيط بتمثيل بسيط على المجسم، وأبيّن النّسب التقريبية لليابسة والماء، وأرشد إلى حلّ الكلمات المتقاطعة ص 92 على السبورة مع تصويب فوري		يتابع الشرح ويستخدم مفاهيم الأرض والقارة والمحيط ويشارك في حلّ الكلمات المتقاطعة ص 92					
3. الدعم والتّمايز		أقسّم الصف لمجموعات تعمل ببطاقات أرقام لمطابقة صور القارات والمحيطات بأسمائها وفق صفحة 95، وأيسّر نشاط تعيين موقع الوطن على الخريطة ومناقشة سؤال «أتخيّل: ماذا لو كانت الأرض كلها يابسة؟»		يعمل ضمن مجموعته على تسمية القارات والمحيطات في ص 95 ويحدّد موقع وطنه على الخريطة ويقدم رأياً في سؤال التخيل					
4. تأكيد التعلم		أراجع الأفكار الرئيسية وأوجّه الطالب للإجابة عن أسئلة ص 98، وأقدّم تغذية راجعة، وأكلف إكمال ورقة عمل منزلية قصيرة عن تسمية قارة ومحيط يختارهما الطالب		يجيب عن أسئلة ص 98 وينقل الإجابات بخط واضح ويكمل ورقة العمل المنزلية بتسمية قارة ومحيط وسبب اختيارهما					

التأمّل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

اخصائي البحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الدراسات الاجتماعية - الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: انا والعالم		موضوع الدرس:		كوكبنا الأزرق		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		أعرض مجسم الكرة الأرضية وخريطة العالم، وأسأل: ممّ تتكوّن الأرض؟ أين ترى يابسة وأين ماء؟							
النتائج التعليمية:									
يتعرّف الطالب مكوّنات كوكب الأرض ويشرح مفاهيم الأرض والقارة والمحيط يستنتج الطالب أن شكل الأرض كروي وسطحي ويتكوّن سطحها من يابسة وماء يحدّد الطالب القارات والمحيطات على الخريطة والصورة في صفحة 95 ويعيّن موقع وطنه يحلّ الطالب الكلمات المتقاطعة ص 92 ويجيب عن أسئلة المراجعة ص 98 بدقّة									
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن			
1. التهيئة والاندماج		أكتب عنوان الدرس على اللوح وأعرض صورة ص 90 ومجسم الكرة الأرضية وخريطة العالم، وأوجّه أسئلة سريعة لاستخراج مفاهيم الأرض واليابسة والماء وأسجل كلمات مفتاحية		يلاحظ المجسم والصور ويصف ما يرى من يابسة وماء ويقترح كلمات مفتاحية					
2. الشرح والتفسير		أشرح مفاهيم الأرض والقارة والمحيط بتمثيل بسيط على المجسم، وأبيّن النّسب التقريبية لليابسة والماء، وأرشد إلى حلّ الكلمات المتقاطعة ص 92 على السبورة مع تصويب فوري		يتابع الشرح ويستخدم مفاهيم الأرض والقارة والمحيط ويشارك في حلّ الكلمات المتقاطعة ص 92					
3. الدعم والتّمايز		أقسّم الصف لمجموعات تعمل ببطاقات أرقام لمطابقة صور القارات والمحيطات بأسمائها وفق صفحة 95، وأيسّر نشاط تعيين موقع الوطن على الخريطة ومناقشة سؤال «أتخيّل: ماذا لو كانت الأرض كلها يابسة؟»		يعمل ضمن مجموعته على تسمية القارات والمحيطات في ص 95 ويحدّد موقع وطنه على الخريطة ويقدم رأياً في سؤال التخيل					
4. تأكيد التعلم		أراجع الأفكار الرئيسية وأوجّه الطالب للإجابة عن أسئلة ص 98، وأقدّم تغذية راجعة، وأكلف إكمال ورقة عمل منزلية قصيرة عن تسمية قارة ومحيط يختارهما الطالب		يجيب عن أسئلة ص 98 وينقل الإجابات بخط واضح ويكمل ورقة العمل المنزلية بتسمية قارة ومحيط وسبب اختيارهما					

التأمّل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الدراسات الاجتماعية - الصف الثاني /الفصل الثاني	عنوان الوحدة: انا والعالم	موضوع الدرس:	اشكال سطح الأرض	عدد الحصص ()
التعلم القبلي				
أعرض صورًا أو مجسمات للسهل والجبل والوادي والبحر وأسأل: أين يابسة وأين ماء وما الفروق العامة				
النتائج التعليمية:				
يتعرّف الطالب أشكال سطح الأرض الأساسية ويضبط المفاهيم الواردة في الدرس يكمل الطالب مربعات صفحة 99 بكتابة أسماء الأشكال وفق الصور بدقة يناقش الطالب صور صفحة 100 ويقدم أمثلة محلية لكل شكل يصنّف الطالب الأشكال إلى يابسة وماء ويذكر أمثلة مثل البحر الميت ماء وسهول إربد يابسة يميز الطالب أوجه الشبه والاختلاف بين البحر والمحيط بأسلوب مبسط يحدد الطالب وجه الشبه بين الجبل والهضبة في إجابة «أكتب» بدقة				
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن	
1. التهيئة والإندماج	أكتب عنوان الدرس على اللوح وأعرض نماذج وصورًا كبيرة للأشكال وأسأل أسئلة تمهيدية موجّهة مع بناء بنك مفردات (يابسة ماء سهل جبل وإِ بحر محيط).	يلاحظ النماذج والصور ويجيب عن أسئلة التمهيد ويقترح كلمات مفتاحية للأشكال.		
2. الشرح والتفسير	أقدم قراءة/شرحًا قصيرًا وأنمذج إكمال صفحة 99 على اللوح ثم أوضّح الفرق المبسّط بين البحر والمحيط مع أمثلة قريبة.	يتابع الشرح ويكمل مربعات صفحة 99 في كتابه ويشارك في توضيح الفرق بين البحر والمحيط.		
3. التوسع ودعم التمايز	أنظّم عمل مجموعات لتحليل صور صفحة 100 وتقديم أمثلة محلية وتصنيف الأشكال إلى يابسة وماء وذكر أمثلة محددة كالأبحر الميت وسهول إربد مع دعم للمحتاجين وتحديات للمتميزين.	يعمل ضمن مجموعته على مناقشة صور صفحة 100 وتصنيف الأشكال إلى يابسة وماء وتقديم أمثلة محلية دقيقة.		
4. تأكيّد التعلم	أتحقق من الفهم بإجابة سؤال «أكتب» حول الشبه بين الجبل والهضبة وأقدم تغذية راجعة وأكلف حلّ نشاط ص105 وورقة عمل منزلية موجزة.	يكتب إجابة «أكتب» عن الشبه بين الجبل والهضبة ويسلم مهمة المراجعة ويكمل نشاط ص105 وورقة العمل المنزلية.		

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

اخصائي البحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: الدراسات الاجتماعية - الصف الثاني /الفصل الثاني	عنوان الوحدة: انا والعالم	موضوع الدرس:	خريطة وطني	عدد الحصص ()
التعلم القبلي				
أعرض خريطة العالم وخريطة الأردن ومجسمًا بسيطًا، وأطرح: ما الخريطة؟ ماذا يدل العنوان؟ كيف تساعدنا الألوان؟				
النتائج التعليمية:				
يتعرف الطالب مفهوم الخريطة وعناصرها الأساسية يتعرف الطالب على المفتاح والعنوان ودلالة الألوان: البني للجبال، الأزرق للمسطحات المائية، الأخضر للسهول يناقش الطالب أهمية الخرائط للإنسان مستندًا إلى صور صفحة 109 يكمل الطالب مربعات صفحة 99 بأسماء أشكال السطح وفق الصور يميز الطالب بين البحر والمحيط ويعطي أمثلة محلية لأشكال السطح يحدد الطالب القارات والمحيطات وموقع وطنه على الخريطة عند الحاجة				
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن	
1. التهيئة والإندماج	اكتب عنوان الدرس على اللوح واعرض خريطة العالم وخريطة الأردن وصورًا مكبرة، واستثر النقاش بأسئلة تمهيدية وسجل كلمات مفتاحية (خريطة، مفتاح، عنوان، ألوان).	يلاحظ الخرائط والصور ويجب عن الأسئلة التمهيدية ويقترح كلمات مفتاحية.		
2. الشرح والتفسير	قدّم قراءة جهرية لفقرة «اقرأ وأجيب»، وعرف عناصر الخريطة مع شرح دلالات الألوان (البني جبال، الأزرق مسطح مائي، الأخضر سهول)، ونمذج حل سؤال «اكتب شكل سطح الأرض الذي يشير إليه السهم.»	يتابع القراءة الجهرية ويحدد عناصر الخريطة ويذكر دلالة الألوان ويحل سؤال «اكتب» بدقة.		
3. التوسع ودعم التمايز	نظم عمل مجموعات لمطابقة رموز المفتاح بالمعالم على خريطة مبسطة وتلوين الأعداد 1-20 بالألوان المناسبة حسب الدلالة، مع إثراء بتحديد معالم محلية على خريطة الأردن.	يعمل ضمن مجموعته على مطابقة الرموز بالمعالم وتلوين الأعداد وفق المفتاح ويحدد مثالًا محليًا على الخريطة.		
4. تأكيّد التعلم	راجع الأفكار الرئيسية وأجر تقويمًا سريعًا بقائمة رصد وقدم تغذية راجعة، وكلف بنشاط صفحة 111 وورقة عمل منزلية قصيرة.	يلخص أهمية الخرائط للإنسان من صور صفحة 109، ويجب أسئلة الدرس وينقل الإجابات بخط واضح ويكمل نشاط صفحة 111 وورقة العمل		

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

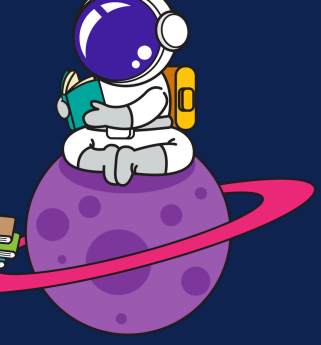
الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:



بسم الله الرحمن الرحيم
لطفًا الرجاء الانتباه

هذا العمل حصري فقط لدى موقع الايمان التعليمي

www.alemancenter.com

وهو متاح لجميع أعضاء الموقع بنسخته المجانية ويمنع النقل من قبل
أي موقع تعليمي آخر وتمت طائلة المسائلة

تحضير الصف الثاني الاساسي فصل ثاني

فريق موقع الايمان / الاستاذ محمود شناينه

