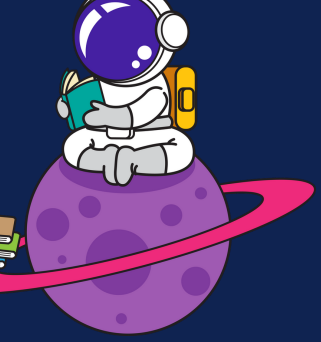




بسم الله الرحمن الرحيم
لطفًا الرجاء الانتباه

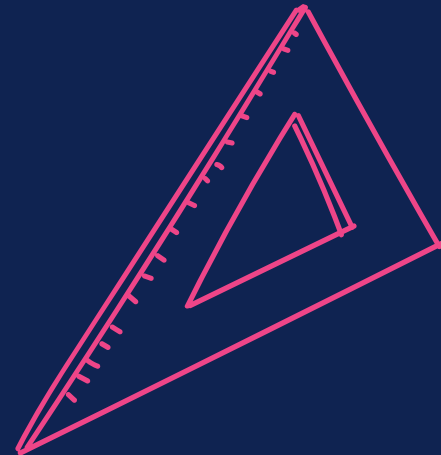
هذا العمل مصري فقط لدى موقع الايمان التعليمي

www.alemancenter.com

وهو متاح لجميع أعضاء الموقع بنسخته المجانية ويمنع النقل من قبل
أي موقع تعليمي آخر وتمت طائلة المسائلة

تحضير الصف الثاني الاساسي فصل ثاني

فريق موقع الايمان / الاستاذ محمود شناينه



خطة درس

المبحث: العلوم

الصف: الثاني الأساسي

الفصل الدراسي الثاني 2025/2026

الوحدة الأولى: جسم الإنسان وصحته

خطة درس					
المبحث: العلوم- الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: جسم الانسان وصحته	موضوع الدرس:	التهيئة	عدد الحصص ()
التعلم القبلي			الطالب تعرّف سابقًا أجزاء أساسية من جسم الإنسان ويمتلك أمثلة عن أطعمة صحية وعادات يومية كالنوم واللعب		
النتائج التعليمية:					
يستكشف الطالب أهمية أعضاء جسم الإنسان في مساعدته على الاستمرار في الحياة يربط الطالب بين الغذاء الصحي والعادات الصحية مثل النوم الكافي وممارسة التمارين الرياضية لجعل جسمه قويًا يتعرّف الطالب دور الغذاء في تزويد الجسم بالطاقة والمواد اللازمة للنمو والحفاظ على سلامته					
المراحل	دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن
1. التهيئة والاندماج	أرحّب بالطلبة وأهينّ الجلسة الصحيحة وأوجّه لتأمل صورة بداية الوحدة ص7 مع أسئلة محرّكة: كيف نحافظ على صحة الجسم؟ ما العادات الصحية؟ ما أهمية الأعضاء؟		يشارك الطالب في الأسئلة التمهيدية ويذكر أمثلة لأعضاء الجسم ووظائفها وعادات تحافظ على صحته		
2. الشرح والتفسير	أعرض صورة ص8 وأقود مناقشة موجهة حول طبق الغذاء: أسماء الأطعمة، مدى صحتها، ولماذا، وماذا تحرص الفتاة إلى جانبه، مع ربط الإجابات بهدف الدرس		يصف مكونات الطبق في ص8 ويعلّل إن كان غذاءً صحيًا ويقترح ما ينبغي الحرص عليه إلى جانب الطعام		
3. التوسع ودعم التمايز	أنظّم نشاط تصنيف سريع (غذاء/عادة صحية/عضو بالجسم) ثم نشاط مجموعات صغيرة لربط عضو بوظيفته وما يحتاجه من غذاء وعادة داعمة		يصنّف أمثلة إلى غذاء/عادة/عضو ويربط كل عضو بوظيفته وما يحتاجه من طاقة وعناصر وغذاء مناسب وعادة داعمة		
4. تأكيد التعلم	أقدّم تقويمًا ختاميًا شفهيًا قصيرًا مع تغذية راجعة ومراجعة الأفكار الرئيسية وأكلف الطالب بواجب منزلي		يجيب عن التقويم الشفهي ويتلقّى التغذية الراجعة ويعيد النقاط الرئيسية ويلتزم بإنجاز الواجب المنزلي		

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

عدد الحصص ()	أستكشف (ماذا في الداخل؟)	موضوع الدرس:	عنوان الوحدة: جسم الانسان وصحته	المبحث: العلوم- الصف الثاني /الفصل الثاني
التعلم القبلي				الطالب يمتلك معرفة أولية بأجزاء الجسم الخارجية وجرب العمل ضمن مجموعات في أنشطة صفية سابقة
النتائج التعليمية:				
يتواصل الطالب مع زملائه بشكل فعال ويتعاون مع مجموعته لإنجاز المهمة في الوقت المحدد يسمّي الطالب أعضاء جسم الإنسان الداخلية الأساسية ينفّذ الطالب أكثر من مهمة بطريقة صحيحة ضمن عمل جماعي منظّم				
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن	
1. التهيئة	أتحقّق من توفر الأدوات (نموذج جسم، معجون، مريول، شريط، أقلام) وأوضّح هدف النشاط وقواعد السلامة والنظافة وتوزيع الأدوار داخل المجموعات	ينظّم الطالب فريقه ويتواصل بوضوح ويقترح توزيعاً للأدوار ويحافظ على بيئة عمل نظيفة وأمنة		
2. الشرح والتفسير	أقسّم الطلبة لمجموعات صغيرة، أكلفهم بتفقّد نموذج الجسم وتدوين أسماء الأعضاء الداخلية وتصنيفها وفتح كتاب التمارين ص5 لتسجيل الملاحظات	يتفحص نموذج الجسم بدقة ويسمّي الأعضاء الداخلية الأساسية ويدوّن الملاحظات في كتاب التمارين ص5		
3. دعم التمارين والتوسع	أوجّه تنفيذ المهمة: تصميم أعضاء داخلية بالمعجون وفق النموذج وتثبيتها على المريول بالشريط مع ضبط زمن الإنجاز (٥ دقائق) وأتابع بالتوجيه والدعم	يصمّم أعضاءً بالمعجون ويثبتها على المريول وفق التعليمات ويُنجز المهمة في الوقت المحدّد متعاوناً مع زملائه		
4. تأكيد التعلم	أعلن انتهاء الوقت وأتيح عرض كل مجموعة باختيار منسق يقدّم النموذج وي طرح أسئلة الكتاب ويقود تعبئة إجابات ص4 ثم أقدم تغذية راجعة سريعة	يعرض منتج مجموعته عبر منسق الفريق ويجيب عن أسئلة الكتاب ص4 حول أهمية الأجزاء وكيفية المحافظة على صحة الجسم ويتلقّى التغذية الراجعة		

							الصف/ الشعبة
							عدد الغياب/ العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ:

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

المبحث: العلوم- الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: جسم الانسان وصحته		موضوع الدرس:	أعضاء جسم الإنسان	عدد الحصص ()
التعلم القبلي		الطالب يمتلك معرفة أولية بأجزاء الجسم الخارجية وجرب العمل ضمن مجموعات في أنشطة صفية سابقة				
النتائج التعليمية:						
يتعرّف الطالب أن جسم الإنسان يتكوّن من أعضاء تساعد على العيش ويذكر أمثلة لوظائفها						
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم		الزمن		
1. التهيئة والإدماج	أمهّد بتأمّل صورة ص10 وأسأل: ما أجزاء جسم الإنسان الرئيسة؟ ما العضو؟ وهل ترى جميع الأعضاء؟ وهل لها الوظيفة نفسها؟ وأثبت هدف الدرس	يستجيب الطالب لأسئلة التمهيد ويقارن بين رؤية الأعضاء الخارجية وعدم رؤية الداخلية ويقترح وظائف أولية				
2. الشرح والتفسير	أوجّه لتأمّل ص11 وأرسم كف اليد على اللوح وأسأل عن أعمال اليد والقدم وأدوّن أسماء الأصابع ثم أكلف بطباعة كف اليد على ورقة وكتابة «إبهام» على الإصبع الصحيح	يذكر أعمال اليدين والقدمين ويسمّي أصابع اليد على الرسم وينجز طبعة كفه ويضع تسمية «إبهام» في الموضع الصحيح				
3. الدعم التمايز والتوسع	أوجّه لتأمّل ص12 لربط كل عضو بالحاسة المسؤولة عنه وأعرض صور أعضاء الحس وأسند نشاط «ورقة تدور» للإجابة عن: ما أعضاء جسمك التي تساعدك على الإحساس؟ وما أهميتها؟	يربط بين الأعضاء والحواس بعد تأمل الصور يطابق كل عضو بحاسته ويشارك في نشاط «ورقة تدور» بعبارات موجزة				
4. تأكيد التعلم	أنظّم عروض المجموعات لنتائجهم مع مناقشة سريعة وتقويم شفهي قصير وتغذية راجعة وتأكيد الفكرة الرئيسة وتكليف واجب منزلي مناسب	يعرض مع مجموعته النتائج أمام الصف ويجيب عن أسئلة التقويم ويتلقّى التغذية الراجعة ويعيد صياغة الفكرة الرئيسة ويلتزم بالواجب المنزلي				

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: العلوم- الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: جسم الانسان وصحته		موضوع الدرس:		أعضاء جسم الإنسان		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		الطالب يمتلك معرفة أولية بأجزاء الجسم الخارجية وجرب العمل ضمن مجموعات في أنشطة صفية سابقة							
النتائج التعليمية:									
يتعرّف الطالب أن جسم الإنسان يتكوّن من أعضاء تساعد على العيش ويتواصل بفعالية ويتعاون لإنجاز المهمة في الوقت المحدد يسمّي الطالب أعضاء جسم الإنسان الداخلية الأساسية وينقذ أكثر من مهمة بطريقة صحيحة									
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن			
1. التهيئة والاندماج		أمهّد لنشاط ص12 وأتأكّد من الأدوات (شريط أسود/قماشي، ورق وقلم، مسطرة، ورق صنفرة، مكعب خشبي) وأبيّن قواعد السلامة والنظافة وتوزيع الأدوار داخل المجموعات		ينخرط الطالب في تشكيل المجموعات ويتواصل بوضوح مع زملائه ويحافظ على نظافة اليدين والأدوات ويلتزم بالوقت والتعليمات					
2. الشرح والتفسير		أوجّه الطلبة للعودة لكتاب التمارين ص5: أعين طالبين للتجريب (أجرب) وأتابع التنفيذ ثم أوجّه (أسجل) لذكر اسم العضو الذي أحسنّ به على الورقة		ينقذ خطوة «أجرب» عمليًا ثم «أسجل» اسم العضو الذي أحسنّ به ويكتب الملاحظة في المكان المخصّص بكتاب التمارين ص5					
3. التوسع ودعم التمايز		أكلف (أصنف) بلمس المواد على الطاولة وتصنيفها إلى خشنة/ناعمة ثم (أستنتج) كتابة العضو المسؤول عن حاسة اللمس في ص5 وأقود نقاش صور ص13 لاستخراج أعضاء داخلية ووظائفها		يُصنّف المواد إلى خشنة/ناعمة ويستنتج العضو المسؤول عن حاسة اللمس ويستعرض صور ص13 لتسمية أعضاء داخلية (دماغ، رنتان، قلب، معدة) مع ذكر وظيفة مختصرة لكل منها					
4. تأكيّد التعلم		أدير مراجعة ص14 وحل الأسئلة وتقويم الأداء بقائمة رصد وتقديم التغذية الراجعة ومراجعة الأفكار الرئيسة وتكليف واجب منزلي مناسب		يحلّ أسئلة المراجعة ص14 فرديًا، يعرض نتائج مجموعته، يتلقّى التغذية الراجعة، يعيد تلخيص الفكرة الرئيسة، ويلتزم بإنجاز الواجب المنزلي					

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

اخصائي البحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: العلوم- الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: جسم الانسان وصحته		موضوع الدرس:		العادات الصحية		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		الطالب يمتلك أمثلة أولية عن عادات يومية وصحية، ويعرف بعض الأغذية الشائعة وجرب ممارسة حركة/رياضة بسيطة							
النتائج التعليمية:									
يوضح الطالب المقصود بالعادات الصحية									
يوضح الطالب المقصود بالغذاء الصحي والغذاء غير الصحي									
يربط الطالب بين الغذاء الصحي وممارسة العادات الصحية مثل النوم الكافي والتمارين الرياضية لجعل جسمه قويًا									
يتعرف الطالب دور الغذاء في تزويد الجسم بالطاقة ومواد النمو وحفظ السلامة									
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن			
1. التهيئة والاندماج		أقدم قصة قصيرة تتضمن عادات صحية وغير صحية وأناقشها، ثم أطلب قراءة الفكرة الرئيسية ص15 وتأمل صورة بداية الدرس وطرح سؤالي: ما عاداتك الصحية؟ ما الأغذية التي تنصح بها؟ ولماذا؟		يصغي الطالب للقصة ويستخرج منها عادات صحية وغير صحية ويقرأ الفكرة الرئيسية ص15 ويقترح عادات ينصح بها زملاءه					
2. الشرح والتفسير		أوضح مفهوم «العادات الصحية» وأهميتها للجسم، وأقود حوارًا يفرق بين «الغذاء الصحي» و«غير الصحي» بأمثلة قريبة من حياة الطالب		يعرف بكلماته «العادات الصحية» ويميز بين «غذاء صحي» و«غير صحي» مع أمثلة من يومه الدراسي والمنزل					
3. الدعم والتوسع والتأنيذ		أوجه نشاط تأمل صور ص16 لاستخراج أمثلة للخضراوات والفواكه، ومصادر الدهون والزيوت وفائدتها بضوابط مع الاعتدال، وأغذية تساعد على النمو السليم		يعد أمثلة من ص16 (خضراوات/فواكه/دهون وزيوت/أغذية للنمو) ويعمل أهميتها للجسم مع مراعاة الاعتدال في الدهون					
4. تأكيد التعلم		أفعل صور ص17 للربط بين الغذاء والنوم الكافي والرياضة المناسبة، وأعزز احترام ذوي الإعاقة ومساندتهم في حقوقهم، ثم أخص الفكرة الرئيسية وأكلف واجبًا منزليًا مناسبًا		يربط بين الغذاء الصحي والنوم الكافي والتمارين التي يحبها، ويحترم زملاءه من ذوي الإعاقة ويقترح طرق دعمهم، ويعيد ذكر الفكرة الرئيسية ويلتزم بالواجب المنزلي					

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

المبحث: العلوم- الصف الثاني /الفصل الثاني				عنوان الوحدة: جسم الانسان وصحته	موضوع الدرس:	العادات الصحية	عدد الحصص ()
التعلم القبلي				الطالب يمتلك أمثلة أولية عن عادات يومية وصحية، ويعرف بعض الأغذية الشائعة وجرب ممارسة حركة/رياضة بسيطة			
النتائج التعليمية:							
يصنف الطالب الغذاء الذي يتناوله إلى غذاء صحي وغذاء غير صحي يتواصل الطالب مع زملائه بشكل فعال ويتعاون مع مجموعته لإنجاز المهمة في الوقت المحدد ينفذ الطالب أكثر من مهمة بطريقة صحيحة ضمن نشاط منظم							
المراحل	دور المعلم/ة			دور المتعلم			الزمن
1. التهيئة والاندماج	أمهّد لنشاط 17 وأتأكد من توفر الأدوات وأنوّه بإرشادات الأمن (الانتباه عند استخدام المقص) وأوضّح هدف الدرس وخطواته			يفكر الطالب في أمثلة من غذائه اليومي ويشرح خطوات العمل لزميله ويتواصل بوضوح ملتزمًا بالتعليمات والزمن			
2. الشرح والتفسير	أطبّق استراتيجية «فكر-انتقِ زميلًا-شارك»: أطلب من كل طالب اختيار زميل من مجموعته للتعاون والرجوع لكتاب التمارين ص6 وشرح نموذج التصنيف			يختار الطالب زميلًا ويحدّد معًا أدوارًا قصيرة للتعاون ثم يعودان إلى ص6 لفهم نموذج الجدول قبل العمل الفردي			
3. الدعم والتوسع	أوجّه التنفيذ الفردي لملء جدول النشاط في ص6 ثم أتيح مقارنة النتائج ومناقشتها داخل المجموعة مع تدريب على طرح سؤال: «هل غذائي اليومي صحي؟ ولماذا؟»			يملأ الطالب جدول ص6 فرديًا ويقارن نتائجه بنتائج زملائه ويبرز تصنيف الأطعمة وي طرح سؤال «هل غذائي صحي؟» ويستمع لآراء المجموعة			
4. تأكيد التعلم	أناقش صور ص18 بأسئلة عن ساعات النوم وأثر قلة النوم على اليوم الدراسي وأجري تقويمًا شفهيًا سريعًا مع تغذية راجعة وخلاصة الدرس			يتأمل صور ص18 ويصف نمطه في النوم ويستنتج أثره على الصحة والدراسة ويشارك في التقويم الشفهي ويتلقّى التغذية الراجعة ويلتزم بواجب منزلي مناسب			

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							
الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

اخصائي البحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

المبحث: العلوم- الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: جسم الانسان وصحته		موضوع الدرس:	العادات الصحية	عدد الحصص ()
التعلم القبلي		الطالب يمتلك أمثلة أولية عن عادات يومية وصحية، ويعرف بعض الأغذية الشائعة وجرب ممارسة حركة/رياضة بسيطة				
النتائج التعليمية:						
يصنّف الطالب الغذاء الذي يتناوله إلى غذاء صحي وغذاء غير صحي						
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن			
1. التهيئة والإدماج	أراجع سريعاً تعلم الدرس السابق وأوجه للمقارنة بين ما عُدّ صحيًا وبين ما يتناوله الطفل في الصورة ص18 وأوضح هدف الحصة	يستحضر الطالب أمثلة من غذائه اليومي ويقارنها بما تعلمه ويحدّد هدف النشاط				
2. الشرح والتفسير	أبين باقتضاب آثار الإفراط في الغذاء غير الصحي وأضرب أمثلة قريبة من حياة الطالب مع بدائل صحية مناسبة	يقدم أمثلة لغذاء غير صحي ويقترح بدائل صحية من واقعه المنزلي والمدرسي				
3. التوسع ودعم التمايز	أعرض صور ص19 وأقسّم الصف إلى أربع مجموعات وأسند مهمة إعداد قائمة أطباق: مجموعة الأردن وثلاث مجموعات لبلدان أعددتها، مع تدوير الورقة دون تكرار الأصناف	يتأمل صور ص19 ويشارك مع مجموعته في كتابة قائمة أطباق للبلد المكلف به دون تكرار ويختار منسقاً للقراءة أمام الصف				
4. تأكيد التعلم	أدير عرض القوائم ثم أوجه مراجعة ص20 وحل أسئلتها جماعياً فردياً مع متابعة وتصويب وتغذية راجعة	يحلّ أسئلة ص20 فردياً بعد المناقشة ويصنّف ما يتناوله إلى صحي وغير صحي ويعرض نتائجه ويتلقّى التغذية الراجعة ويعدّل أخطاءه				

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: العلوم- الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: جسم الانسان وصحته		موضوع الدرس: الإثراء والتوسع + مراجعة الوحدة		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي				الطالب يمتلك أمثلة أولية عن استخدامات التكنولوجيا في الحياة اليومية ويعرف مفهوم الإعاقة وأهمية الدعم والمساندة			
النتائج التعليمية:							
يقدر الطالب دور التكنولوجيا في حلّ مشكلات كثير ممّن فقدوا أحد أطرافهم ويذكر أمثلة واقعية يجيب الطالب عن أسئلة الوحدة إجابات صحيحة وكاملة بعد المراجعة والفهم							
المراحل	دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن		
1. التهيئة والإدماج	أستثير خبرات الطالب بسؤال: ما أهمية التكنولوجيا في حياتنا؟ وأثبتت أهم النقاط على اللوح مع الإشارة إلى الإثراء والتوسع وأعرض صورتين لأشخاص يستخدمون أطرافاً صناعية		يذكر الطالب أمثلة على دور التكنولوجيا في حياته ويشارك في وصف ما يراه في الصور ويقارن بين قبل الاستخدام وبعده				
2. التفسير	أوجّه قراءة نص الدرس بصوت واضح ثم أناقش بأسئلة موجّهة: ما أهمية الأطراف الصناعية؟ ما دور الأردن في هذا المجال؟ كيف شعرت تجاه الإنجازات الطبية؟		يقرأ النص بتركيز ويجيب عن أسئلة الفهم ويستنتج أهمية الأطراف الصناعية ويذكر بإيجاز دور الأردن ويعبّر عن شعوره تجاه الإنجازات				
3. الدعم والتعزيز	أعرّف بالمصطلحات الأساس وأعرض أمثلة لأطراف صناعية ووظائفها وكيفية دعم أصحابها في المدرسة والمجتمع وأرشد لبحث قصير عن رياضيين أردنيين من ذوي الإعاقة يستخدمون أطرافاً صناعية		يذكر أمثلة لأطراف صناعية ووظائفها ويقترح سلوكيات مساندة لزملائه من ذوي الإعاقة ويبحث (مختصراً) عن رياضيين أردنيين حققوا إنجازات باستخدام أطراف صناعية				
4. تأكيد التعلم	أنتقل إلى مراجعة الوحدة ص 22-23 وأشرح نمط الأسئلة وأتجول للدعم والتصويب مع مراعاة الفروق الفردية وتقديم تغذية راجعة سريعة		يحلّ أسئلة المراجعة ص 22-23 بدقة ويطلب توضيحاً عند الحاجة ويصحّح أخطاءه وفق التغذية الراجعة ويعيد صياغة الفكرة الرئيسية ويلتزم بواجب منزلي مناسب				

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

اخصائي البحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

الوحدة الثانية: الصوت والضوء

خطة درس

المبحث: العلوم- الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الصوت والضوء		موضوع الدرس:		أستكشف (كيف ينشأ الصوت؟)		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		الطالب يعرف أمثلة لأصوات وضوء في حياته اليومية (كالأجراس والمصابيح) ويستحضر مواقف احتاج فيها للضوء أو سمع فيها أصواتًا مختلفة							
النتائج التعليمية:									
يتعرّف الطالب أن للصوت والضوء أهمية كبيرة في حياتنا يستنتج الطالب كيف ينتج الصوت (عن اهتزاز الأجسام) يتواصل الطالب مع زملائه بشكل ملائم ويتعاون مع مجموعته لإنجاز المهمة في الوقت المحدد ينفذ الطالب أكثر من مهمة عملية بطريقة صحيحة									
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن			
1. التهيئة والاندماج		أهنيّ الجلسة الصحيحة وأستثير التفكير بتأمل صورة بداية الوحدة ص25 وص26 وأسأل: ما أهمية الضوء؟ ما الأصوات التي سمعتموها اليوم؟ وكيف نرى ليلاً؟		يشارك الطالب في الحوار التمهيدي ويذكر أمثلة لأهمية الضوء والأصوات في حياته اليومية					
2. الشرح والتفسير		أتحقّق من الأدوات (مطرقة، شوكة رنانة، مساطر بلاستيكية، طاولة) وأنبّه لقواعد السلامة، ثم أوجّه المجموعات لتشبيث طرف المسطرة على الطاولة وثني الطرف الحر وتركه مع ملاحظة ما يحدث		ينفّذ تجربة المسطرة ضمن مجموعته ويلاحظ الاهتزاز والحركة والصوت الناتج ويتواصل بوضوح مع زملائه ملتزمًا بتعليمات السلامة					
3. التوسع ودعم التمايز		أكلف طالبًا بضرب الشوكة الرنانة وتقريبها من الأذن ووصف الإحساس والسمع، وأوجّه للمقارنة بين مواد مختلفة واقتراح طرائق أخرى لإحداث الصوت (كالنفخ في صافرة)		يختبر الشوكة الرنانة ويسجّل ملاحظاته ويقارن بين مواد مختلفة ويقترح طرقًا أخرى لإحداث الصوت وينجز المهمة في الزمن المحدّد					
4. تأكيد التعلم		أدير مناقشة الاستخلاص: الصوت ينتج عن اهتزاز الأجسام وأهمية الصوت والضوء في الحياة، ثم أقوم بتقويم شفهي سريع وتغذية راجعة وتأكيد على ترتيب المكان وغسل اليدين		يعرض نتائج مجموعته بإيجاز ويستنتج أن الاهتزاز سببٌ للصوت ويشرح أهمية الصوت والضوء ويتلقّى التغذية الراجعة وينهي التنظيف والرتابة					

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: العلوم- الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الصوت والضوء		موضوع الدرس:	الصوت وخصائصه	عدد الحصص ()
التعلم القبلي		الطالب يعرف أمثلة لأصوات في بيئته اليومية ويذكر العضو المسؤول عن السمع ويستحضر أن الأجسام قد تتحرّك وتهتز				
النتائج التعليمية:						
يتعرّف الطالب أن الصوت ينشأ عن اهتزاز الأجسام						
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم		الزمن		
1. التهيئة والإندماج	أمهّد بأسئلة قصيرة عن السمع والأصوات المحيطة وأطلب دقيقة إنصات بعيون مغمّضة ثم ندوّن أمثلة مما سمعناه ونحدّد هدف الدرس	يشارك الطالب في دقيقة الإنصات ويذكر الأصوات التي سمعها ويحدّد العضو الذي نسمع به				
2. الشرح والتفسير	أقدم قراءة نموذجيّة للفكرة الرئيسة وأنظّم تجارب صفّية بسيطة لإحداث صوت بطرائق مختلفة مثل التصفيق والقفز والطرق الخفيف مع توجيه الملاحظة	ينفّذ محاولات إحداث الصوت داخل الصف بالتوجيه ويصف ما لاحظته أثناء إنتاج الصوت				
3. دعم التماسيز	أعرض صورة ص28 وأقود حوارًا: هل يُسمع الطبل دون طرق؟ ما الذي يهتز؟ وأوضّح عمليًا معنى الاهتزاز بوصفه حركة ذهابًا وإيابًا تؤدي إلى الصوت	يناقش الصورة ويستنتج أن الأجسام المهتزة تُصدر صوتًا ويشرح بكلماته معنى الاهتزاز				
4. تأكيد التعلم	أثبتّ المفاهيم على اللوح وأكلّف صياغتها في جمل، ثم أجري تقويمًا شفهيًا سريعًا بتطبيقات قصيرة مع تغذية راجعة وتأكيد الفكرة الرئيسة	يصوغ جملاً تتضمن مفهومي الصوت والاهتزاز ويجب عن أسئلة التقويم ويتلقّى التغذية الراجعة ويعيد الفكرة الرئيسة بدقة				

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: العلوم- الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الصوت والضوء		موضوع الدرس:		الصوت وخصائصه		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		الطالب يذكر أمثلة لأصوات يومية ويعرف أن الأجسام قد تهتز ويستحضر أن الضوء والصوت مفيدان في حياته							
النتائج التعليمية:									
يتعرّف الطالب أن الصوت ينشأ عن اهتزاز الأجسام ويبين أن الأصوات تختلف باختلاف مصدرها يتعاون الطالب مع أفراد مجموعته لإنجاز المهمة في الوقت المحدد ويتواصل معهم بشكل ملائم ينفذ الطالب أكثر من مهمة عملية بطريقة صحيحة وفق إرشادات السلامة									
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن			
1. التهيئة والإدماج		أراجع درس الأمس وأوجّه الطلبة لوضع أصابعهم على الحنجرة صامتين ثم متحدثين ومناقشة ما يشعرون به مع ربطه بصورة ص29 وشرح دور الأحبال الصوتية		يتحسّس الطالب اهتزاز الحنجرة عند الكلام ويصف ما شعر به ويقترح تفسيرًا أوليًا لنشأة الصوت					
2. الشرح والتفسير		أقسّم الصف إلى مجموعات وأتأكد من توفر الأدوات وأوضح تعليمات السلامة ثم أكلّف تثبيت مسامير متوازية على قطعة البولسترين وتمرير أربطة مطاطية مشدودة بين كل مسارين		يعمل ضمن مجموعته على تثبيت المسامير وشد الأربطة المطاطية ملتزمًا بتعليمات السلامة والوقت المتاح					
3. الدعم والتوسع		أوجّه طالبًا لتحريك العود الخشبي على الأربطة للاستماع لاهتزازها وتسجيل الملاحظات في كتاب التمارين ثم أوجّه نشاط الماصّات: قصّ مائل وتجميعها والنفخ للمقارنة بين الأصوات		يحرك العود الخشبي على «الأوتار» ويستمع للفروق ويسجّل الملاحظات ثم يجرب نفخ الماصّات المجمّعة ويقارن بين الأصوات الناتجة					
4. تأكيد التعلم		أقود استخلاصًا منظمًا: الصوت ينشأ من اهتزاز الأوتار والهواء داخل الماصّات وأن اختلاف المصدر يغيّر الصوت وأجري تقويمًا شفهيًا سريعًا وتغذية راجعة		يلخّص مع مجموعته أن الصوت سببه الاهتزاز وأن الأصوات تختلف باختلاف المصدر ويجب عن أسئلة التقويم ويتلقّى التغذية الراجعة					

							الصف/ الشعبة
							عدد الغياب/ العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ:

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: العلوم- الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الصوت والضوء		موضوع الدرس:		الصوت وخصائصه		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		الطالب يذكر أمثلة لأصوات من محيطه ويعرف أن الصوت ينشأ عن اهتزاز الأجسام وشاهد صورًا توضح اختلاف مصادر الصوت							
النتائج التعليمية:									
يتعرّف الطالب خصائص الصوت بكلمات مبسطة (شدة/علو الصوت وارتفاعه/غلظه) يميّز الطالب بين الأصوات الرفيعة والأصوات الغليظة ويصنّف أمثلة من بيئته									
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن			
1. التهيئة والاندماج		أثير تفكير الطالب بأسئلة: هل صوتي يشبه صوتك؟ هل صوت الطبل كصوت العود؟ وأوضح أن اختلاف الأصوات يعود لاختلاف المصدر		يشارك الطالب في الأسئلة التمهيدية ويقارن بين أصوات مختلفة ويذكر مصادرها					
2. الشرح والتفسير		أوجّه لتأمّل صور ص30 وأناقش أيّها يهتز أكثر وأيّها صوته أعلى عند جريان الماء وأبين أن الاهتزاز الكبير يعطي صوتًا أقوى والصغير أضعف		يلاحظ صور ص30 ويستنتج علاقة مقدار الاهتزاز بعلو الصوت ويعطي أمثلة من حياته					
3. الدعم والتوسع		أعرض صورًا (كلب صغير/كبير) وص31 وأسأل: أيهما أرفع صوتًا القطّة أم الكلب؟ ثم أشرح الفرق بين الرفيع والغليظ وأرسم جدول تصنيف للأصوات على اللوح		يصنّف في الجدول أصواتًا «رفيعة/غليظة» بعد ملاحظة ص31 ويبّر اختياره بكلمات بسيطة					
4. تأكيّد التعلم		أقسّم الطلبة لمجموعتين لسؤالين نقاشيين (أيهما أغلظ: صوت الرجل أم المرأة؟ لماذا صوت الكلب الأصغر أرفع؟) ثم ص32-33 لتصنيف «مريح/مزعج» وتقويم سريع ومراجعة		يتعاون مع مجموعته لتصنيف أصوات ص32 إلى «مريحة/مزعجة» ويعرض النتائج ويجيب عن أسئلة المراجعة ص33 ويتلقّى التغذية الراجعة					

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: العلوم- الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الصوت والضوء		موضوع الدرس:		الضوء ومصادره		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		الطالب جرّب مواقف يحتاج فيها للضوء في البيت والمدرسة ويعرف أمثلة بسيطة لمصادر إنارة كالشمس والمصباح							
النتائج التعليمية:									
يتعرّف الطالب أهمية الضوء في حياتنا بوصفه طاقة تساعد على الرؤية وتيسّر الأعمال اليومية									
يتعرّف الطالب مصادر الضوء الطبيعية والصناعية ويميز بينها									
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن			
1. التهيئة والإدماج		أكلف الطالب إغماض العينين للحظات ثم أطلب وصف ما يراه وأقود حوارًا عن لماذا نحتاج الضوء وأثبت أن «الضوء طاقة تساعد على الرؤية» مع تذكير مختصر بسلامة التعرض للشمس		يغلق الطالب عينيه ويصف الشعور بدون ضوء ثم يذكر مواقف يحتاج فيها للضوء ويستنتج أهميته					
2. الشرح والتفسير		أوجّه لملاحظة صورة ص34 وأناقش: من أين يأتي الضوء الآن وماذا يحدث بعد الغروب، وأبين أن الشمس مصدر الضوء الأساسي على الأرض		يحدّد الطالب في صورة ص34 مصدر الضوء ويتوقع ما يحدث بعد الغروب ويذكر أمثلة من حياته					
3. التوسع ودعم التمايز		أناقش صورة ص35 لاستخراج مصادر الضوء في المشهد وأرشد للتفريق بين «مصادر طبيعية» (الشمس، القمر المنعكس، النار الطبيعية) و«مصادر صناعية» (مصباح، مصابيح شارع، شاشة) مع أمثلة من الصف		يسمّي الطالب في صورة ص35 مصادر الضوء ويصنّفها إلى طبيعية وصناعية ويقترح أمثلة إضافية من المدرسة والبيت والشارع					
4. تأكيد التعلم		أنفّذ تقويمًا شفهيًا سريعًا بطلب جملٍ يستخدم فيها الطالب كلمة «الضوء» وتسمية مصدرٍ واحد طبيعي وآخر صناعي وأقدّم تغذية راجعة سريعة		يؤلّف الطالب جملاً قصيرة تتضمن كلمة «الضوء» ويسمّي مصدرين مختلفين ويشارك في التقويم الشفهي ويتلقى التغذية الراجعة ويعيد الفكرة الرئيسية					

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: العلوم- الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الصوت والضوء		موضوع الدرس:	الضوء ومصادره	عدد الحصص ()
التعلم القبلي		الطالب يذكر أمثلة بسيطة لمصادر الضوء كالشمس والمصباح ومَرّ بمواقف احتاج فيها للإنارة في البيت أو المدرسة				
النتائج التعليمية:						
يتعرّف الطالب مصادر الضوء الطبيعية والصناعية وأهمية الضوء في حياتنا يتعاون الطالب مع أفراد المجموعة وينفّذ أكثر من مهمة بدقّة وفي الوقت المحدد						
المراحل	دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن	
1. التهيئة والاندماج	أراجع تعلّم الدرس السابق وأوضّح هدف «مشروع أهمية الضوء» وأتأكّد من الأدوات (صندوق بغطاء، مصباح يدوي، لعبة، شرائط سوداء) وأغلق أي فتحة ثم أعمل ثقبًا صغيرًا		ينظّم الطالب فريقه ويتقاسم الأدوار ويحافظ على الأدوات ويستذكر مصادر الضوء وأهمية الإنارة للحياة اليومية			
2. التفسير	أقسّم المجموعات وأكلّفهم وضع اللعبة بالصندوق وإغلاقه والنظر من الثقب والإجابة «ماذا ترى؟» ثم أدخل المصباح مضاءً وإغلاقه والنظر ثانيةً ومناقشة «ما فائدة المصباح؟»		ينفّذ تجربة الصندوق: يلاحظ قبل الإضاءة وبعدها ويصف ما تغيّر ويستنتج دور المصباح في الرؤية			
3. الدعم والتعزيز	أقود استخلاصًا: المصباح يساعدنا على رؤية الأشياء وأربط بمصادر الضوء الطبيعية/الصناعية ثم أنفّذ نشاط ورقي: «لماذا واجهات المحلات زجاج؟» مع تدوير الورقة وقراءة الإجابات وتقديم تغذية راجعة		يسمّي مصادر ضوء طبيعية وصناعية من محيطه ويشارك في نشاط الورقة ويقترح أسباب استخدام الزجاج في الواجهات			
4. تأكيد التعلم	أعرض صورة ص36 وأسأل «من أين يأتي الضوء؟ ولم يَخَفْ في الغيوم؟» ثم أجري تقويمًا شفهيًا سريعًا وأحدّد واجبًا منزليًا بسيطًا (حصر مصادر ضوء في المنزل)		يحدّد في صورة ص36 مصدر الضوء ويعلّل ضعف السطوع في الأيام الملبّدة ويجب عن التقويم الشفهي ويتلقّى التغذية الراجعة ويلتزم بالواجب المنزلي			

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: العلوم- الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الصوت والضوء		موضوع الدرس:	الضوء ومصادره	عدد الحصص ()
التعلم القبلي		الطالب يذكر أمثلة بسيطة لمصادر الضوء كالشمس والمصباح ومرّ بمواقف احتاج فيها للإنارة في البيت أو المدرسة				
النتائج التعليمية:						
يفرق الطالب بين الأجسام الشفّافة والأجسام المعتمة مع أمثلة من محيطه يتعاون الطالب مع أفراد مجموعته وينفّذ أكثر من مهمة بدقّة وفي الوقت المحدد						
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم			الزمن	
1. التهيئة والإدماج	أهين الصف وأراجع صورة ص36 بإيجاز وأوضّح مفهومي الشفافية والعتامة مع أمثلة قريبة من الصف	يستحضر الطالب ما تعلّمه عن الضوء ويقترح أمثلة أولية لأجسام يمرّ منها الضوء وأخرى لا يمرّ				
2. الشرح والتفسير	أوجّه تجربة نافذة الصف/الستائر: ملاحظة مرور الضوء أو منعه وصياغة التعريفين بلغتهم البسيطة	يلاحظ التغيّر في إضاءة الصف عند فتح النافذة وإغلاق الستارة ويشرح بكلماته الفرق بين الشفّاف والمعتم				
3. التوسع ودعم التمايز	أقود نشاط ص37 بتوقّع ثم اختبار مواد: لوح زجاجي، لوح خشبي، ورق تغليف بلاستيكي، كتاب، رقائق ألمنيوم، مع مصباح يدوي، وتعبئة جدول «ينفذ/لا ينفذ»	يعمل ضمن مجموعته لاختبار المواد بالمصباح ويقارن بين التوقّع والنتيجة ويملأ جدول «ينفذ/لا ينفذ» في كتاب الأنشطة				
4. تأكيد التعلم	أجري تقويمًا شفهيًا سريعًا وأقدّم تغذية راجعة وأذكر بقواعد السلامة وترتيب الأدوات	يعرض خلاصة مجموعته بأمثلة من المدرسة والبيت ويتلقّى التغذية الراجعة ويعدّل أخطاءه ويعتني بنظافة المكان والأدوات				

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: العلوم- الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: الصوت والضوء		موضوع الدرس: الإثراء والتوسع + مراجعة الوحدة		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي				الطالب يذكر أمثلة بسيطة لمصادر الضوء كالشمس والمصباح ومَرّ بمواقف احتاج فيها للإنارة في البيت أو المدرسة			
النتائج التعليمية:							
يتعرّف الطالب بعض الكائنات الحيّة القادرة على إنتاج الضوء مثل اليراعات وبعض أنواع قناديل البحر وأسماك الأعماق والعوالق البحرية يجيب الطالب عن أسئلة الوحدة إجابات صحيحة وكاملة بعد المراجعة والفهم							
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن	
1. التهيئة والاندماج		أعرض صورًا لكائنات مضيئة وأخرى غير مضيئة وأعرّف «المضيئات الحيوية» بأنها كائنات تنتج ضوءًا طبيعيًا في أجسامها وأوجه أسئلة موجّهة لاستخراج الفكرة		يلاحظ الطالب الصور ويحدّد أي الكائنات تصدر ضوءًا ويذكر أن ضوءها طبيعي لا صناعي			
2. التفسير والشرح		أرشد لقراءة النص مع ملاحظة الصور وأوضح أن هذه الكائنات تُرى ليلاً أو في الظلام غالبًا وأنها مصادر طبيعية للضوء وأربط بالاستخدامات المحتملة في الحياة		يقرأ النص بتركيز ويجيب عن أسئلة: ما المضيئات الحيوية وأين توجد وهل تُرى في النهار أم في الظلام مع أمثلة مناسبة			
3. التوسع ودعم التمايز		أكلف الطلاب بالبحث السريع عن أمثلة إضافية غير المذكورة وعرضها شفهيًا مع مقارنة الخصائص وبيان مواطن انتشارها ثم أوضح نقاط التصحيح الشائعة		يجمع أمثلة إضافية لمضيئات حيوية ويعرضها أمام زملائه ويقارن بينها ويقترح كيف يمكن الاستفادة منها			
4. تأكيد التعلم		أنتقل إلى مراجعة الوحدة ص 40-41-42 وأشرح نمط الأسئلة وأتابع العمل مع مراعاة الفروق الفردية وأقدم تغذية راجعة مختصرة وتأكيّدًا للنقاط الرئيسية		يحلّ أسئلة المراجعة ص 40-41-42 بدقة ويصحّح أخطائه وفق التغذية الراجعة ويعيد صياغة الفكرة الرئيسية ويلتزم بواجب منزلي مناسب			

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

الوحدة الثالثة: المادة

خطة درس

المبحث: العلوم- الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: المادة		موضوع الدرس:		التهيئة		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		الطالب يمتلك أمثلة أولية عن مواد شائعة في الصف ويعرف أن المواد تختلف في الشكل والملمس والاستخدام							
النتائج التعليمية:									
يصف الطالب ما يراه في الصورة بذكر الأشياء والمواد وخصائصها باختصار واضح									
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن			
1. التهيئة والاندماج		أهين الصف وأوجه لتأمل صورة بداية الوحدة ص43 وأعدّ مع الطالب جدول تعلم بعنوان «المادة» على لوح كرتوني لطرح: ما المواد في الصف وهل تتشابه صفاتها		يتأمل الطالب الصورة ويذكر الأشياء الظاهرة ويقترح مما صنعت ويعبر بمفردات بسيطة					
2. الشرح والتفسير		أرشد لتأمل صورة ص44 وأسأل: ماذا تشاهد وما أوجه الشبه والاختلاف بين المواد والدهانات وأثبت مفردات وصف بسيطة (لون، شكل، حجم، ملمس، استخدام)		يسمي خصائص أساسية لما يراه مثل اللون والشكل والحجم والملمس ويقارن بين مادتين تشابهًا واختلافًا					
3. الدعم والتعزيز		أعرض أمثلة من أدوات الصف: كأس زجاجية، ماصة، ربطة مطاطية، خيط، مقلّمة قماش، عود تنظيف الأسنان وأقود نشاط مطابقة «شيء ← مادته ← خاصية»		يطابق بين الأداة ومادتها وخصيصة واحدة على الأقل ضمن نشاط الصف ويشارك مع مجموعته في النقاش					
4. تأكيّد التعلم		أجري تقويمًا شفهيًا قصيرًا بطلب وصف جملة من الصورة مع تغذية راجعة سريعة وتلخيص فكرة: المواد تختلف في خصائصها ويمكن وصفها بكلمات دقيقة		يصف جملة قصيرة عما يراه في الصورة بصوت واضح ويتلقّى التغذية الراجعة ويعيد الفكرة الرئيسية بدقة					

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: العلوم- الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: المادة		موضوع الدرس:		التهيئة		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي				الطالب تعرّف سابقًا على أمثلة لموادّ شائعة في الصف ويدرك أن الأشياء تُصنع من مواد مختلفة					
النتائج التعليمية:									
يتعرّف الطالب أن المادة تختلف من حيث الخصائص والاستخدامات يتفاعل الطالب مع أفراد المجموعة ويتواصل بوضوح ينفّذ الطالب أكثر من مهمة بطريقة صحيحة وفي وقت محدّد									
المراحل		دور المعلم/ة			دور المتعلم			الزمن	
1. التهيئة والاندماج		أننقل لتنفيذ نشاط ص45 بعد التأكد من الأدوات (كأس زجاجية، ماصة، ربطة مطاطية، خيط، مقلمة قماش، عود أسنان) وأوضح الهدف والتعليمات والسلامة وغسل الأيدي			ينخرط الطالب في عمل المجموعات ويتبادل الأدوار ويتواصل باحترام ويلتزم بالوقت والتعليمات				
2. الشرح والتفسير		أقسّم الطلبة لمجموعات وأوجههم لتفحص المواد ووصف خصائصها الأساسية: اللون، الشكل، الملمس، والقساوة/المرونة مع تدوين الملاحظات			يوصّف خصائص المواد المتاحة بدقّة ويكتب ملاحظاته في بطاقة المجموعة				
3. التوسع ودعم التمايز		أكلف تنفيذ المقارنات العملية: شدّ الربطة المطاطية ثم الخيط، وثني الماصة ثم عود الأسنان، مع تسجيل ما يحدث وربطه بخصائص كل مادة واستخداماتها			يجرّب شدّ الربطة والخيط وثني الماصة وعود الأسنان ويسجّل الفروق ليستنتج مرونة/قساوة كل مادة وعلاقتها بالاستخدام				
4. تأكيد التعلم		أقود نقاش التوقعات: ماذا لو كانت الكأس من قماش والمقلمة من زجاج، وألخص أن اختلاف الخصائص يحدّد الاستخدام ثم أقدم تغذية راجعة سريعة			يناقش سيناريو الكأس القماشية والمقلمة الزجاجية ويستخلص أن اختلاف الخصائص يوجّه الاستخدام ويعرض خلاصة مجموعته ويتلقّى التغذية الراجعة				

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: العلوم- الصف الثاني /الفصل الثاني	عنوان الوحدة: المادة	موضوع الدرس:	المادة وخصائصها	عدد الحصص ()
التعلم القبلي				
الطالب يسمي مواد مألوفة حوله في الصف والمنزل ويعرف أن الأشياء تختلف في اللون والشكل والملمس والحجم				
النتائج التعليمية:				
يتعرف الطالب مفهوم المادة بأنها «كل شيء له كتلة ويشغل حيزاً» ويذكر أمثلة قريبة يعرف الطالب الكتلة ببساطة ويقارن بين أجسام أخف وأثقل ويلاحظ أن المواد تشغل حيزاً يعدد الطالب خصائص أساسية للمادة مثل اللون والشكل والملمس والحجم والقساوة والمرونة				
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن	
1. التهيئة والاندماج	أمهد بأسئلة: ما المادة وكيف نتعرفها وكيف نصفها وأطلب تسمية مواد في الصف وأقود نقاشاً: أين توجد المواد وهل هي متشابهة وماذا لو تشابهت كلها	يسمي الطالب مواداً حوله ويقترح أوصافاً لها بكلمات مثل اللون والملمس والحجم ويشارك بخبراته		
2. الشرح والتفسير	أعرض مواقف عملية: سؤال ملء كأس بالتراب وهو مملوء بالسكر وتجربة حقيبتين في صندوق واحد لا يسعهما لتوضيح أن المادة تشغل حيزاً ثم أثبت التعريف	يلاحظ تجارب الحيز (الكأس والصندوق) ويستنتج أن المادة تشغل مكاناً ولا يجتمع جسمان في نفس الحيز		
3. التوسع ودعم التمايز	أوجه نشاط وزن نوعي مبسط: يحمل الطالب حقيبته ويصفها خفيفة/ثقيلة وأنتقل لص46-47 لملاحظة اختلاف مواد وصور الكفتين وأشرح معنى الكتلة بلغة مبسطة	يصف وزن حقيبته ويقارن بين أخف وأثقل ويربط ذلك بمفهوم الكتلة ويحدد اختلافات مواد الصور في ص46-47		
4. تأكيّد التعلم	أقدم تجربة الطباشير بأحجام مختلفة لتقدير أيها يحوي «كتلة» أكبر وألخص الخصائص الأساسية للمادة وأجري تقويماً شفهاً سريعاً مع تغذية راجعة	يفحص قطع الطباشير بأحجام مختلفة ويستنتج أيها كتلتها أكبر ويعدّد خصائص المادة ويتلقّى التغذية الراجعة ويعيد الفكرة الرئيسية بدقة		

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: العلوم- الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: المادة		موضوع الدرس:		المادة وخصائصها		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		الطالب تعلّم سابقاً مفهوم المادة وأنها كل ما له كتلة ويشغل حيزاً ويعرف أمثلة بسيطة لخصائص مثل اللون والشكل والملمس							
النتائج التعليمية:									
يتعرّف الطالب خصائص المادة الأساسية مثل الكتلة والحجم والشكل والملمس والقساوة يتفاعل الطالب مع أفراد المجموعة ويتواصل بوضوح ينفّذ الطالب أكثر من مهمة عملية في وقت محدد وبطريقة صحيحة									
المراحل	دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن				
1. التهيئة والإدماج	أراجع سريعاً مفهوم المادة وأوضح هدف النشاط وأتحقّق من الأدوات (ممحاة، كتب، ميزان ذو كفتين) وأنبّه لإجراءات السلامة وتنظيم الوقت		يستحضر الطالب ما تعلّمه عن المادة ويعمل ضمن مجموعته متعاوناً ومحترماً للأدوار والوقت						
2. الشرح والتفسير	أوجّه تجربة المقارنة باليدين ثم على الميزان: وضع الممحاة في يد والكتاب في الأخرى ثم وضعهما في كفتي الميزان وملاحظة الاتزان لاستخلاص أيهما كتلته أكبر		يمسك الممحاة والكتاب ويقارن حسياً ثم يستخدم الميزان لملاحظة أي الكفتين تهبط ويسجّل النتيجة ويستنتج الجسم الأكبر كتلة						
3. التوسع ودعم التمايز	أطرح أسئلة موجّهة: ماذا يحدث إن وضعنا كتاباً واحداً مقابل كتابين وما الاستنتاج عن الكتلة ثم أفتح نقاش خصائص أخرى للمادة وأوضح معنى الحجم بمثال بسيط		يجيب عن أسئلة «كتاب مقابل كتابين» ويقترح خصائص أخرى للمادة (الحجم/الشكل/الملمس/القساوة) ويعرّف الحجم بلغته البسيطة						
4. تأكيّد التعلم	أدير مشاركة النتائج بين المجموعات وملاحظة صورة ص48 للفيلين لاستخلاص أن الأجسام تكبر فتزداد كتلتها وحجمها ثم أقدم تغذية راجعة سريعة وتلخيصاً للنقاط الرئيسية		يعرض نتائج مجموعته على الصف ويراقب صورة الفيلين ويستنتج اختلاف الكتلة والحجم مع النمو ويتلقّى التغذية الراجعة ويعيد صياغة الفكرة الرئيسية بدقة						

							الصف/ الشعبة
							عدد الغياب/ العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ:

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: العلوم- الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: المادة		موضوع الدرس:		المادة وخصائصها		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		الطالب تعلم خصائص أساسية للمواد مثل الكتلة والحجم وشاهد أمثلة لاختلاف المواد في القساوة والملمس والاستخدام							
النتائج التعليمية:									
يفرق الطالب بين مفهومي «الموصل للحرارة» و«العازل للحرارة» يستنتج الطالب استخدامات المادة اعتماداً على خصائصها في مواقف من حياته اليومية									
المراحل		دور المعلم/ة			دور المتعلم			الزمن	
1. التهيئة والاندماج		أقسّم المجموعات وأمهّد بأسئلة موجّهة: ما خصائص أخرى غير الكتلة والحجم وما أمثلة لمواد لا توصل الحرارة وأخرى توصلها وأوضح هدف الدرس وتنظيم الأكواب الملونة للإرشاد			يشارك الطالب مع مجموعته في طرح أمثلة للمواد وطلب المساندة عبر الأكواب الملونة ويستحضر خبراته السابقة				
2. الشرح والتفسير		أوجّه تأمل صورة ص49 لتحليل مكّونات الطنجرة: جسم معدني موصل ومقبض/قاعدة عازلة ولماذا هذا الاختيار ثم أعرض صور أشياء متنوعة لتصنيفها «موصلة/عازلة»			يحلّل صورة الطنجرة ويُسمي الأجزاء الموصلة والعازلة ويبرّر سبب اختيار كل مادة				
3. التوسع ودعم التمايز		أدير نقاش خصائص واستخدامات مواد مختارة (الحديد للصّلاية، الصخور للبناء، القطن لليونته في الملابس) وأرشد لتعميم قاعدة: نختار المادة بحسب خاصيتها المطلوبة			يصنّف صور الأشياء إلى «موصلة/عازلة» ويستنتج علاقة خصائص المواد باستخداماتها ويقدم أمثلة من البيت والمدرسة				
4. تأكيد التعلم		أجري تقويماً شفهياً سريعاً مع تطبيق قصير على نافذة الزجاج ص50 وأقدم التغذية الراجعة ومراجعة الأفكار الرئيسية وأكلف الطالب بواجب منزلي مناسب			يجيب عن أسئلة التقويم ويعرض خلاصة مجموعته ويتلقّى التغذية الراجعة ويعيد ذكر القاعدة الرئيسية ويلتزم بإنجاز الواجب المنزلي				

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: العلوم- الصف الثاني /الفصل الثاني	عنوان الوحدة: المادة	موضوع الدرس:	حالات المادة وتحولاتها	عدد الحصص ()
التعلم القبلي				
الطالب يسمي مواد مألوفة ويراقب ذوبان الجليد في حياته اليومية ويعرف أن الهواء يملأ المكان ولو لم يره				
النتائج التعليمية:				
يتعرف الطالب حالات المادة الثلاث ويفرق بينها بخصائص بسيطة يميز الطالب حالات الماء الثلاث من أمثلة الصف يصنف الطالب موادًا من الصف إلى صلبة وسائلة وغازية يذكر الطالب أمثلة من حياته اليومية لكل حالة				
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن	
1. التهيئة والاندماج	أستثير المعرفة السابقة بأسئلة عصف ذهني: كم حالة للمادة وما أمثلتها وماذا يحدث للثلج عند شروق الشمس وأثبت هدف الحصة	يشارك الطالب في العصف الذهني ويسمي موادًا من الصف ويقترح حالتها		
2. الشرح والتفسير	أوزع مكعبات جليد للمجموعات لملاحظة التغير خلال زمن محدد ونناقش: ما الحالات التي ظهرت وكيف تحول الماء	يراقب مكعب الجليد ويسجل الملاحظات ويصف التحول بين صلب وسائل وربما بخار		
3. التوسع ودعم التمايز	أعرض بطاقات مواد تشمل الحالات الثلاث ونقود تصنيفًا جماعيًا وأستثمر صور ص53-54 لتمييز الصلب والسائل والغاز وشرح انتشار الغازات في المكان	يصنف بطاقات المواد إلى صلبة وسائلة وغازية ويبرر اختياره ويستنتج من الصور صفات كل حالة		
4. تأكيد التعلم	أجري تقويمًا شفهيًا سريعًا مع تغذية راجعة وأطلب من الطالب كتابة ثلاثة أمثلة من بينته لكل حالة كواجب منزلي	يجيب عن أسئلة التقويم ويعيد تلخيص الفكرة الرئيسة ويذكر أمثلة من حياته ويلتزم بإنجاز الواجب المنزلي		

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

اخصائي البحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: العلوم- الصف الثاني /الفصل الثاني	عنوان الوحدة: المادة	موضوع الدرس:	حالات المادة وتحولاتها	عدد الحصص ()
التعلم القبلي		الطلاب شاهد حالات المادة الثلاث من دروس سابقة ويعرف أمثلة يومية لذوبان الجليد وتكوّن البخار ويستحضر أن الحرارة تغيّر حالة المادة		
النتائج التعليمية:				
يتعرّف الطالب تحولات المادة بين الحالات الثلاث مثل الانصهار والتجمّد والتبخّر والتكاثف يصف الطالب أمثلة حياتية لكل تحوّل مثل ذوبان الثلج وغلbian الماء وتكوّن الندى يميّز الطالب أن الحرارة تزيد بعض التحولات وتقلّ في أخرى				
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن	
1. التهيئة والاندماج	أوجّه لتأمّل صور ص55-56 وأسأل: ماذا حدث للجليد/الشوكولاتة ومصدر البخار ولماذا وأثبت هدف الحصة «تحوّلات المادة»	يصف الطالب ما يراه في الصور بكلماته ويقترح أسماء التحوّلات ويستنتج أثر الحرارة		
2. الشرح والتفسير	أعرض نموذجًا سريعًا: أشعل شمعة لبيان ذوبان الشمع ثم تصلّبه بعد البرودة وأسرد مثال الثلوج التي تذوب بالشمس وربط ذلك بالانصهار/التجمّد	يراقب ذوبان الشمع ويتوقّع ما يحدث عند التبريد ويعطي أمثلة لذوبان/تجمّد من حياته		
3. دعم التمييز	أشرح التبخّر عمليًا بسكب قليل ماء على سطح نظيف وملاحظة النقص مع الزمن وربط ارتفاع الحرارة بسرعة التبخّر ثم أوضح التكاثف بمثال الندى/بخار على كأس بارد	يتابع تجربة تبخّر الماء ويسجّل الملاحظة ويذكر أمثلة للتكاثف مثل الندى وبخار الكأس البارد		
4. تأكيد التعلم	أجري تقويمًا شفهيًا قصيرًا مع تغذية راجعة وأكلف الطالب بواجب منزلي (التقاط مثال واحد لكل تحوّل وكتابتّه بجملة)	يجيب عن أسئلة التقويم ويعيد تلخيص التحوّلات الأربع ويربط كل تحوّل بمثال منزلي ويلتزم بإنجاز الواجب المنزلي		

							الصف/ الشعبة
							عدد الغياب/ العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ:

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: العلوم- الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: المادة		موضوع الدرس:		حالات المادة وتحولاتها		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		الطالب شاهد سابقًا أمثلة لانصهار الجليد وتكوّن البخار ويعرف حالات المادة الثلاث بصورة أولية							
النتائج التعليمية:									
يتعرّف الطالب تحوُّلات المادة بين الحالات الثلاث ويربطها بأمثلة من حياته اليومية يميّز الطالب بين الانصهار والتجمّد والتبخّر والتكاثف ويصف أثر الحرارة في كل تحوّل									
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن			
1. التهيئة والإدماج		أعرض صورًا من الحياة تبين التبخّر والتكاثف وأثبت هدف الحصة «تحوُّلات المادة» وأسئتير توقعات الطالب حول ما يراه		يصف الطالب ما يراه في الصور ويخمن نوع التحوّل ويذكر أثر الحرارة بعبارات بسيطة					
2. الشرح والتفسير		أوجّه لملاحظة صورة ص57 ومناقشة متى وأين نرى هذا المنظر للوصول إلى مفهوم التجمّد وأنه تحوّل من سائل إلى صلب عند انخفاض الحرارة		يوضح بكلماته معنى التجمّد ويذكر مواقف يومية نلاحظ فيها تجمّد الماء أو الأطعمة					
3. الدعم والتعزيز		أناقش تجربة القارورة الموضوعة في المجمّدة: ماذا حدث للماء ولماذا ثم أربط بانصهار الثلجات سابقًا وكيفية تجميدها ثانيةً وأرسم مخطط ص58 يوضح أن التجمّد عكس الانصهار		يعرض ملاحظات تجربة القارورة ويقارن بين الانصهار والتجمّد ويتمّ المخطط الذي يبيّن أن أحدهما عكس الآخر					
4. تأكيد التعلم		أجري تقويمًا شفهيًا سريعًا بطلب أمثلة: انصهار، تجمّد، تبخّر، تكاثف وأقدّم تغذية راجعة وتلخيصًا للعلاقة بين التحوُّلات والحرارة		يقدم أمثلة من حياته على التبخّر والتكاثف ويجيب عن أسئلة التقويم ويتلقّى التغذية الراجعة ويعيد الفكرة الرئيسية بدقة					

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: العلوم- الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: المادة		موضوع الدرس: حالات المادة وتحولاتها		عدد الحصص ()
التعلم القبلي		الطالب تعرّف حالات المادة الثلاث وشاهد أمثلة سابقة على ذوبان الجليد وتكوّن البخار ويعرف أن الحرارة تغيّر حالة المادة				
النتائج التعليمية:						
يتعرّف الطالب تحولات المادة من حالة إلى أخرى يفرّق الطالب بين التبخر والتكاثف يستنتج الطالب أن الانصهار والتجمّد عمليتان متعاكستان يستنتج الطالب أن التبخر والتكاثف عمليتان متعاكستان ينفّذ الطالب أكثر من مهمة عملية بدقّة وفي وقت محدد						
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن
1. التهيئة والاندماج		أراجع سريعاً درس الأمس وأوضح هدف التجربة وأتأكد من الأدوات (مكعبات جليد، صحن وكأس زجاجي، مصدر حرارة) وأنبّه لإجراءات السلامة وغسل الأيدي		يستحضر الطالب ما تعلّمه عن حالات المادة ويلتزم بالتعليمات والسلامة خلال النشاط		
2. الشرح والتفسير		أسخّن ماءً في الكأس حتى الغليان مع ملاحظة البخار وأسأل «ما الذي يتصاعد؟ ما اسم العملية؟» وأثبت مفهوم «التبخر»		يراقب غليان الماء ويصف صعود البخار ويسمّي العملية «تبخرًا» ويسجّل ملاحظاته		
3. الدعم والتعزيز		أضع صحنًا زجاجيًا فوق الكأس وأضع فوقه مكعبات جليد ونرصد تكوّن قطرات أسفل الصحن وأشرح أنها «تكاثف» وأؤكد تعاكس «التبخر↔التكاثف» و«الانصهار↔التجمّد»		يراقب تكوّن القطرات أسفل الصحن البارد ويشرح أنها «تكاثف» ويستنتج تعاكس «التبخر والتكاثف» و«الانصهار والتجمّد»		
4. تأييد التعلم		أجري تقويمًا شفهيًا قصيرًا وأسند واجبًا منزليًا بسيطًا (مثال منزلي لكل تحوّل) وأقدّم تغذية راجعة وتلخيص الأفكار الرئيسية		يجيب عن أسئلة التقويم ويعطي أمثلة من حياته على كل تحوّل ويلتزم بالواجب المنزلي ويعيد الفكرة الرئيسية بدقّة		

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: العلوم- الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: المادة		موضوع الدرس:	حالات المادة وتحولاتها	عدد الحصص ()
التعلم القبلي		الطالب يعرف حالات المادة الثلاث وشاهد أمثلة سابقة على ذوبان الجليد وتكوّن البخار ويستحضر أن الحرارة تغيّر حالة المادة				
النتائج التعليمية:						
يتعرّف الطالب تحولات المادة من حالة إلى أخرى ويميّز مساراتها الأساسية يفرق الطالب بين التبخر والتكاثف ويستنتج أنهما عمليتان متعاكستان يستنتج الطالب أن الانصهار والتجمّد عمليتان متعاكستان مع أمثلة من حياته ينفّذ الطالب أكثر من مهمة بدقة وفي وقت محدد						
المراحل	دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن	
1. التهيئة والاندماج	أمهد بتأمل صور ص57 وأسأل: ماذا تكوّن على زجاج السيارة ومتى ولماذا وأثبت هدف الحصة		يتأمل الطالب الصور ويصف الظاهرة على زجاج السيارة ويقترح سببها			
2. الشرح والتفسير	أوجّه دراسة شكل «تحولات المادة» وأقود استنتاج: كيف يصبح بخار الماء قطرات وما اسم العملية وأثبت تعريف التكاثف ومقابلته بالتبخّر		يدرس شكل التحولات ويشرح بكلماته مسارات الصلب/السائل/الغاز ويعرّف التكاثف مقابل التبخر			
3. الدعم والتعزيز	أكلف تجربة المرأة والنفخ وملاحظة الضباب وتسمية العملية وطلب أمثلة يومية على التكاثف ثم مناقشتها		ينفخ على المرأة ويراقب تكوّن القطرات ويذكر أمثلة يومية للتكاثف ويقارنها بالتبخّر			
4. تأكيد التعلم	أوجّه حلّ مراجعة ص59 وتقويمًا شفهيًا قصيرًا وأقدم التغذية الراجعة وأراجع الأفكار الرئيسية وأكلف الطالب بواجب منزلي مناسب		يحلّ أسئلة ص59 ويجيب عن التقويم الشفهي ويتلقّى التغذية الراجعة ويعيد الفكرة الرئيسية ويلتزم بالواجب المنزلي			

التأمّل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: العلوم- الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: المادة		موضوع الدرس:		المادة والطاقة		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		الطالب يمتلك أمثلة أولية لأشياء تعمل بالطاقة كالسيارة والمصباح والموقد ويعرف أن الشمس مصدر مهم للضوء والحرارة							
النتائج التعليمية:									
يتعرّف الطالب مفهوم الطاقة بأنها ما يجعل الأشياء تعمل وتتحرك يتعرّف الطالب أشكالاً شائعة للطاقة مثل: ضوئية وحرارية وكهربائية وحركية وكيميائية يذكر الطالب فوائد الطاقة واستخداماتها في الحياة اليومية داخل المنزل والمدرسة والبيئة المحيطة									
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن			
1. التهيئة والاندماج		أثير خبرات الطالب بأسئلة: لماذا نحتاج الطاقة وكيف تعمل السيارة والمصباح والموقد وأثبت هدف الدرس وأعرض الفكرة الرئيسية بصوت واضح		يستحضر الطالب أمثلة لأشياء تعمل بالطاقة ويجيب عن أسئلة التمهيد ويقترح تعريفاً بسيطاً للطاقة					
2. الشرح والتفسير		أقود مناقشة موجّهة لمصادر الطاقة واستخداماتها وأوضح أن الطاقة تجعل الأشياء تعمل وتتحرك مع أمثلة قريبة من حياة الطالب		يميز الطالب بين مصادر الطاقة القريبة منه ويذكر استخدامات يومية ويشرح بجملة كيف تجعل الطاقة الأشياء تعمل					
3. التوسع ودعم التمايز		أوجّه لتأمل صورة ص60-61 لاستخراج المصدر الرئيس للطاقة على الأرض (الشمس) وبيان أثرها حرارة وضوءاً ولماذا نستخدم غاز الطهي والكهرباء		يحدّد في الصور ص60-61 دور الشمس والغاز والكهرباء ويصف شعوره بالدفع تحت الشمس ويذكر أن الشمس مصدر رئيس للحرارة والضوء					
4. تأكيد التعلم		أنظّم نشاطاً تعاونياً لتجميع أمثلة لأشكال الطاقة (ضوئية/حرارية/كهربائية/حركية/كيميائية) وفواندها ثم ألخص الفكرة الرئيسية وأقدم تغذية راجعة سريعة		يعمل ضمن مجموعته لتجميع أمثلة لأشكال الطاقة وفواندها ويعرض النتائج باختصار ويتلقّى التغذية الراجعة ويعيد صياغة الفكرة الرئيسية بدقّة					

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: العلوم- الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: المادة	موضوع الدرس:	المادة والطاقة	عدد الحصص ()
التعلم القبلي					
الطالب يتذكر من الدروس السابقة تحولات المادة ويدرك أثر الحرارة عليها ويعرف أمثلة لمصادر الحرارة والضوء في بيئته مثل الشمس والغاز والكهرباء					
النتائج التعليمية:					
يتعرّف الطالب مفهوم الطاقة بأنها ما يجعل الأشياء تعمل وتتحرك وتحدث التغيرات يتعرّف الطالب أشكال طاقة شائعة: حرارية وضوئية وكهربائية وحركية وكيميائية يبين الطالب فوائد الطاقة في الحياة اليومية داخل المنزل والمدرسة والبيئة					
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن		
1. التهيئة والاندماج	أقسّم المجموعات وأستثير الخبرات بسؤال: كيف ندْفئ منازلنا شتاءً وكيف تعمل المدفأة والموقد والمصباح ثم أثبت أن ما يزودنا بالحرارة «مصادر حرارة»	يشارك الطالب بخبراته عن التدفئة والطبخ والإتارة ويعرّف الطاقة بكلماته			
2. التفسير والشرح	أوضّح مفهوم الطاقة وأشكالها مع أمثلة قريبة: طاقة حرارية من احتراق الغاز أو الكهرباء للطبخ، طاقة ضوئية للمصابيح، طاقة حركية لحركة العجلات، طاقة كيميائية في الغذاء والوقود	يسمي أشكالاً للطاقة ويقرن كل شكل بمثال من حياته مثل مصباح كهربائي وموقد غاز ودراجة متحركة وطعام يعطي طاقة			
3. التوسع ودعم التمايز	أربط بحالات المادة: أي تغيّرات تحتاج حرارة وأقود استنتاج أن الحرارة شكل من الطاقة تُحدث تغيّراً (انصهار/تبخر) وأناقش أهمية الشمس مصدرًا رئيسًا للحرارة والضوء	يربط بين الحرارة وتحولات المادة ويذكر دور الشمس كمصدر للحرارة والضوء ويقترح مصادر ضوء أخرى			
4. تأكيد التعلم	أدير نشاطًا تعاونيًا لتجميع أمثلة منزلية/مدرسية لكل شكل طاقة ثم أجري تقويمًا شفهيًا سريعًا وأقدّم تغذية راجعة وتلخيص الأفكار الرئيسية	يعمل مع مجموعته لتجميع أمثلة لفوائد الطاقة ثم يقدم خلاصة قصيرة ويجيب عن التقويم الشفهي ويتلقّى التغذية الراجعة			

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: العلوم- الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: المادة		موضوع الدرس:		المادة والطاقة		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		الطالب يتذكر من الدروس السابقة تحولات المادة ويدرك أثر الحرارة عليها ويعرف أمثلة لمصادر الحرارة والضوء في بيئته مثل الشمس والغاز والكهرباء							
النتائج التعليمية:									
يتعرّف الطالب على مفهوم الطاقة بأنها ما يجعل الأشياء تعمل وتتحرّك وتُضيء وتُسَخّن يتعرّف الطالب أشكال الطاقة الشائعة: ضوئية وحرارية وكهربائية وحركية ورياح ومياه جارية يبيّن الطالب فوائد الطاقة في الحياة اليومية في البيت والمدرسة والبيئة المحيطة									
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم				الزمن	
1. التهيئة والاندماج		أهين بمراجعة سريعة ثم أكتب كلمة على اللوح وأقارن رؤية الكلمة مع تعميم الغرفة وفتح الستائر لاستخلاص حاجة الرؤية للطاقة الضوئية وأثبت هدف الدرس		يلاحظ الطالب اختلاف الرؤية مع الضوء والظلام ويستنتج أن الضوء طاقة تساعد على الرؤية ويقترح تعريفاً مبسطاً للطاقة					
2. الشرح والتفسير		أوجّه لتأمل صور ص62 وأسأل: هل يعمل المصباح دون كهرباء ولماذا وما الذي يدفع القارب الشراعي وهل للمياه الجارية طاقة ونستخلص أن الحركة تحمل طاقة		يصف ما يراه في صور ص62 ويستنتج أن القارب تحرّكه الرياح وأن المياه الجارية تمتلك طاقة حركية					
3. التوسع ودعم التمايز		أناقش استخدامات الكهرباء في الصف (إنارة، مروحة، شحن أجهزة) وأربط بأشكال الطاقة الأخرى وأوضح أن الكهرباء طاقة تشغل أجهزة كثيرة		يسمّي في الصف أجهزة تعمل بالكهرباء ويذكر كيف تفيدنا الطاقة الحرارية والضوئية والكهربائية في حياتنا					
4. تأكيد التعلم		أفعل حوارًا تعاونيًا: كيف نستفيد من الرياح والمياه للحصول على طاقة ومتى نستخدم كل شكل ثم ألخص الفكرة الرئيسية وأقدم تغذية راجعة قصيرة		يقترح أمثلة لاستفادة الإنسان من الرياح والمياه ويعيد صياغة الفكرة الرئيسية ويشارك في التقويم الشفهي ويلتزم بالواجب المنزلي المناسب					

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: العلوم- الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: المادة		موضوع الدرس: المادة والطاقة		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		الطالب يتذكر من الدروس السابقة تحولات المادة ويدرك أثر الحرارة عليها ويعرف أمثلة لمصادر الحرارة والضوء في بيئته مثل الشمس والغاز والكهرباء					
النتائج التعليمية:							
يتعرّف الطالب مفهوم الطاقة بأنها ما يجعل الأشياء تعمل وتتحرك وتُضيء وتُسَخّن ويذكر أمثلة قريبة من حياته يحدّد الطالب أشكالاً شائعة للطاقة (شمسية/رياح/كهربائية/حرارية/حركية/صوتية) ويبين فوائدها							
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن	
1. التهيئة والاندماج		أمهّد بمراجعة سريعة ثم أوجّه لتأمّل صُور أعلى ص63 وأسأل: ما الذي ترونه على أسطح المنازل وما فائدته وما أوجه الشبه مع الصورة الثانية وأثبت هدف الدرس		يصف الطالب ما يراه في ص63 ويذكر وظيفة الخلايا الشمسية وطواحين الرياح ويقترح تعريضاً مبسّطاً للطاقة			
2. الشرح والتفسير		أفعل العصف الذهني حول أهمية الصوت وأذكر بأن الصوت شكل من الطاقة مع أمثلة لحاجة بعض الحيوانات له وأربط بما تعلّمه الطالب عن نشأة الصوت وسماعه		يستعيد مما تعلّمه كيف ينشأ الصوت وكيف نسمع ويشرح أن الصوت طاقة تُنقل في الهواء والمواد المختلفة			
3. الدعم والتعزيز		أناقش تحويلات الطاقة: طاقة الرياح في الطواحين تتحوّل إلى كهرباء وطاقة الشمس في الخلايا تتحوّل إلى كهرباء وأسأل عن أمثلة منزلية ومدرسية لاستخدام الكهرباء		يسمّي أشكالاً للطاقة من محيطه (شمسية/رياح/كهرباء/حرارة/حركة/صوت) ويربط كل شكل بفائدة يومية			
4. تأكيد التعلم		أدير نشاط مجموعات قصير لتجميع أمثلة لأشكال الطاقة وفوائدها ثم ألخّص الفكرة الرئيسة وأجري تقويماً شفهياً سريعاً مع تغذية راجعة		يشارك مع مجموعته في كتابة أمثلة لاستخدامات الطاقة ثم يعرض الخلاصة ويجيب عن أسئلة التقويم ويتلقّى التغذية الراجعة			

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: العلوم- الصف الثاني /الفصل الثاني	عنوان الوحدة: المادة	موضوع الدرس:	الإثراء والتوسع + مراجعة الوحدة	عدد الحصص ()
التعلم القبلي	الطالب يتذكر من دروس الطاقة أثر الحرارة على المواد ويعرف مواقف يومية يُقاس فيها ارتفاع الحرارة في المنزل			
النتائج التعليمية:				
يتعرّف الطالب مفهوم درجة الحرارة بوصفها مقدار سخونة أو برودة الجسم يتعرّف الطالب كيفية قياس درجة الحرارة والأداة المناسبة لذلك (ميزان الحرارة) يصف الطالب أمثلة لأجهزة ومواد نقيس حرارتها ويقدر أن حرارة جسم الإنسان الطبيعية تقارب 37°م يجيب الطالب عن أسئلة الوحدة بدقة بعد المراجعة والفهم				
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم	الزمن	
1. الاندماج والتهيئة	أسترجع مع الطالب ما تعلّمه عن الحرارة وأناقش مواقف منزلية لقياس الحرارة وأثبت هدف الحصّة وأعرض الفكرة الرئيسة	يستحضر الطالب خبراته عن قياس الحرارة في البيت ويشارك بتحديد هدف الدرس بكلمات بسيطة		
2. الشرح والتفسير	أقدم تعريف «درجة الحرارة» وأعرض نماذج لموازين حرارة وصورًا لأنواعها وأوضّح طريقة القراءة الآمنة ومواضع الاستخدام	يعرّف بدرجة «درجة الحرارة» ويربطها بالسخونة والبرودة ويتعرّف ميزان الحرارة ويصف خطوات استخدامه بصورة آمنة		
3. التوسع ودعم التمايز	أفود نشاط تصنيف: أذكر أشياء نقيس حرارتها (جسم الإنسان/ماء/هواء/طعام) وكيفية القياس والاحتياطات وأناقش معنى القراءة الطبيعية لجسم الإنسان	يصنّف أشياء يمكن قياس حرارتها ويقترح كيف ولماذا ويذكر أن حرارة الجسم الطبيعية تقارب 37°م		
4. تأكيد التعلم	أنقل لمراجعة الوحدة ص 66–67 وشرح نمط الأسئلة ثم أتابع الحل الفردي مع تغذية راجعة سريعة وتقويم شفهي ختامي	يحلّ أسئلة ص 66–67 بدقة ويعرض إجاباته ويتلقّى التغذية الراجعة ويعيد صياغة الفكرة الرئيسة بإيجاز		

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصّة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: