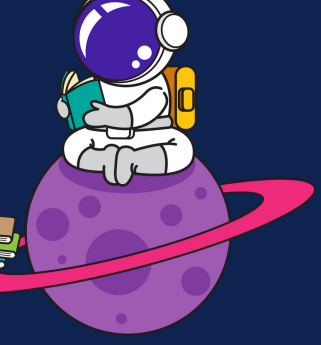




بسم الله الرحمن الرحيم
لطفًا الرجاء الانتباه

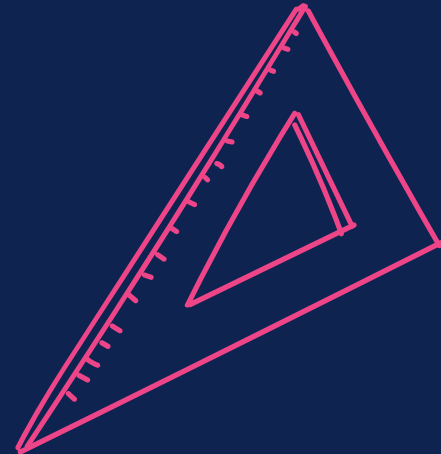
هذا العمل مصري فقط لدى موقع الايمان التعليمي

www.alemancenter.com

وهو متاح لجميع أعضاء الموقع بنسخته المجانية ويمنع النقل من قبل
أي موقع تعليمي آخر وتمت طائلة المسائلة

تحضير الصف الثاني الاساسي فصل ثاني

فريق موقع الايمان / الاستاذ محمود شناينه



خطة درس

المبحث: التربية الإسلامية

الصف: الثاني الأساسي

الفصل الدراسي الثاني 2025/2026

الوحدة الأولى: أسبـح ربي

خطة درس

المبحث: التربية الاسلامية- الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: اسبح ربي		موضوع الدرس: من أسماء الله الحسنى		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		الطالب يتذكر أمثلة من خلق الله في الكون ويستحضر ما تعلمه سابقًا عن أسماء الله الحسنى ويعرف أن الله خالق كل شيء					
النتائج التعليمية:							
يتعرّف الطالب معنى اسم الله تعالى القادر يبين الطالب قدرة الله تعالى على خلق الإنسان يعطي الطالب أمثلة على قدرة الله في خلق السموات والأرض يوضح الطالب قدرة الله في خلق الحيوانات والنباتات يؤمن الطالب بأن الله تعالى قادر على كل شيء							
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن	
1. التهيئة والاندماج		أرحّب بالطلبة وأثير التفكير بأسئلة من الواقع: من خلق السماء والطيور والنبات والعين وأثبت على اللوح مفهوم «القادر: الذي يقدر على كل شيء»		يستحضر الطالب أمثلة من بينته على خلق الله ويشارك في تعريف اسم «القادر» بلغته البسيطة			
2. الشرح والتفسير		أوجّه لتأمّل صور الدرس ص6 والتعبير الشفهي عنها وربطها بقدرة الله على خلق الإنسان والسموات والأرض والحيوانات والنباتات		يصف الطالب شفهيًا ما يراه في الصور ويذكر دلائل قدرة الله على خلق الإنسان والسموات والكاننات			
3. دعم التمايز والتوسع		أعرض بطاقات «سبحان الله!» وأردّد العبارة جماعيًا مع توضيح سبب قولها عند رؤية بديع خلق الله ثم أوزّع البطاقات على المجموعات لتدوين مظهر من مظاهر القدرة		يردّد الطالب «سبحان الله!» في مواقف الإعجاب بخلق الله ويكتب مع مجموعته مظهرًا من مظاهر القدرة على ظهر البطاقة ويعرضه أمام الصف			
4. تأكيد التعلم		أقود مناقشة «أفكر وأجيب» ص11 شفهيًا ثم تدوين الإجابات وأجري تقويماً شفهيًا سريعاً مع تغذية راجعة ومراعاة الفروق الفردية		يجيب الطالب عن أسئلة «أفكر وأجيب» ص11 بدقة ويختتم بتأكيد إيمانه بأن الله على كل شيء قدير ويحافظ على أدب الحوار والإنصات			

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: التربية الاسلامية- الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: اسبح ربي		موضوع الدرس:	سورة النصر	عدد الحصص ()
التعلم القبلي		الطالب يذكر بآداب تلاوة القرآن الكريم ويستحضر سورًا قصيرة حفظها سابقًا				
النتائج التعليمية:						
يتلو الطالب سورة النصر تلاوة سليمة ملتزمًا بأحكام التلاوة الأساسية يوضح الطالب معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة النصر بلغة مبسطة يبين الطالب الفكرة العامة للسورة وأن النصر من الله ويستوجب التسبيح والاستغفار						
المراحل	دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن	
1. التهيئة والاندماج	أستخرج من الطالب آداب التلاوة وأثبت عنوان الدرس وأهينى للاستماع النموذجي		يذكر الطالب آداب التلاوة ويستعد ذهنيًا وبدنيًا للقراءة			
2. الشرح والتفسير	أشغل تلاوة نموذجية ثم أقرأ الآيات جملة جملة وأكلف التريد فرادى ثم جماعي مع تصويب وتعزيز		يردد الآيات فرادى وجماعيًا ملتزمًا بالمخارج والمدود قدر استطاعته ويتقبل التصويب			
3. التوسع ودعم التمايز	أعرض بطاقات مفردات: النصر، الفتح، أفواجًا، فسبح بحمد ربك واستغفره؛ وأناقش المعنى الإجمالي لكل آية وربطها بسيرة النبي		يشرح بمعجم مبسط معنى المفردات والتراكيب ويعيد صياغة المعنى الإجمالي لكل آية بكلماته			
4. تأكيد التعلم	أقود استخلاص الفكرة العامة: بشارة النصر ودخول الناس في دين الله ثم التسبيح والاستغفار وأكلف “أميز وأجيب” و“أفكر وأجيب” ومتابعة الأداء		يلخص الفكرة العامة شفهيًا ويجب عن أنشطة الكتاب ويؤكد أن النصر من عند الله وأن شكر النعم يكون بالتسبيح والاستغفار			

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: التربية الاسلامية- الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: اسبح ربي		موضوع الدرس: سورة النصر		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		الطالب يراجع آداب تلاوة القرآن الكريم ويستحضر المعنى الإجمالي لسورة النصر من الدرس السابق					
النتائج التعليمية:							
يتلو الطالب سورة النصر غيبًا تلاوة سليمة ملتزمًا بالمخارج والمدود الأساسية							
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن	
1. التهيئة والاندماج		أهينّ الجو الهادئ وأسترجع سريعاً آداب التلاوة وأعلن هدف الحصّة: تسميع سورة النصر غيباً		يلتزم الطالب بآداب التلاوة ويستعد للتسميع			
2. الشرح والتفسير		أعرض تلخيصاً شفهيّاً قصيراً للفكرة العامة من أحد الطلبة ثم أوضح معايير التقويم (سلامة الحفظ، صحة المخارج، الوقف والابتداء)		يلخّص بإيجاز الفكرة العامة للسورة كما فهمها من الدرس السابق			
3. دعم التمايز		أبدأ التسميع الفردي والدوري للطلاب مع تصويب لطيف وتغذية راجعة فورية وتشجيع المستويات المختلفة		يتلو السورة غيباً فردياً ثم يشارك في التلاوة الجماعية ملتزماً بالمخارج والمدود قدر استطاعته			
4. تأكيد التعلم		أختم بتسميع جماعي للسورة وتثبيت مواضع الوقف المناسبة وتكليف متابعة المراجعة في البيت		يتقبّل التغذية الراجعة ويصحّح أخطاءه ويثبّت المواضع الصحيحة للوقف ويواصل المراجعة المنزلية			

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصّة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: التربية الاسلامية- الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: اسبح ربي		موضوع الدرس:	الصلوات الخمس	عدد الحصص ()
التعلم القبلي		الطالب يتذكر أركان الإسلام ويستحضر معنى الأذان ويربط بين أوقات اليوم والصلاة				
النتائج التعليمية:						
يتعرّف الطالب الصلوات الخمس المفروضة بأسمانها يحدّد الطالب أوقات الصلوات الخمس (الفجر، الظهر، العصر، المغرب، العشاء) بحسب أجزاء اليوم يذكر الطالب عدد ركعات كل صلاة (الفجر 2، الظهر 4، العصر 4، المغرب 3، العشاء 4) يحرص الطالب على أداء الصلوات في وقتها ويعبّر عن ذلك سلوكيًا						
المراحل	دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن	
1. التهيئة والاندماج	أمهّد بأسئلة سريعة عن أركان الإسلام ومواعيد الأذان وأثبت عنوان الدرس وأعرّف الهدف		يشارك الطالب في ربط الأذان بأجزاء اليوم ويقترح أسماء الصلوات			
2. الشرح والتفسير	أعرض صور مساجد تمثّل أجزاء اليوم وأسأل: أي صلاة تناسب هذا الوقت ثم أقدم أسماء الصلوات الخمس مع توضيح عام للأوقات		يحدّد الطالب اسم الصلاة المناسبة للصور ويذكر وقتها كما فهمه			
3. دعم التمايز ودمج التوسع	أقسّم الصف خمس مجموعات ببطاقات أسماء الصلوات وأوجّه كل مجموعة لذكر وقتها وعدد ركعاتها وأصحّح وأسجّل النتائج على اللوح		يعمل ضمن مجموعته لتعيين وقت الصلاة وعدد ركعاتها ويقدم الإجابة أمام الصف			
4. تأكيد التعلم	ألصق بطاقتي «النهار/الليل» وأوجّه المجموعات لتصنيف الصلوات ثم أؤكد عبارة الالتزام: «أحافظ على أداء الصلوات في أوقاتها» وأجري تقويمًا شفهيًا قصيرًا		يصنّف الصلوات إلى «نهار/ليل» ويردّد عبارة الالتزام ويجيب عن أسئلة التقويم ويلتزم بأداء الصلاة في وقتها			

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

الوحدة الثانية: أتبع رسولي

خطة درس					
المبحث: التربية الاسلامية- الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: أتبع رسولي	موضوع الدرس:	سورة قريش	عدد الحصص ()
التعلم القبلي		الطالب يذكر آداب تلاوة القرآن ويعرف أن النبي ﷺ من قبيلة قريش ومَرَّ سابقًا بتلاوة سورٍ قصيرة			
النتائج التعليمية:					
يتلو الطالب سورة قريش تلاوة سليمة ملتزمًا بالمخارج والمدود الأساسية يوضح الطالب معاني المفردات والتراكيب في السورة مثل: لإيلاف، إيلافهم، الرحلة، البيت يبين الطالب الفكرة العامة للسورة: تذكير قريش بنعم الله عليهم ودعوتهم لعبادته وشكره					
المراحل	دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن
1. التهيئة والاندماج	أهينّ الجو الهادئ وأسأل عن آداب التلاوة وأثبت عنوان الدرس وأربطه بقريش ونِعَم الله عليهم		يستحضر الطالب آداب التلاوة ويستعد ذهنيًا وبدنيًا للقراءة		
2. الشرح والتفسير	أشغل تلاوة نموذجية ثم أقرأ الآيات ووجّه لترديد فردي ثم جماعي مع تصويب لطيف وتعزيز للمستويات المختلفة		يردد الآيات فرادى ثم جماعيًا ملتزمًا بالمخارج والمدود والوقفات المناسبة ويتقبل التصويب		
3. الدعم والتعزيز	أعرض بطاقات كلمات: «لِإِيْلَافٍ، إِيْلَافِهِمْ، الرِّحْلَةُ، الرِّحْلَةُ، الرِّحْلَةُ» وأشرح المعاني والتراكيب والمعنى الإجمالي آيةً آيةً مع أمثلة مبسطة		يشرح بمعجم مبسّط معاني المفردات ويعيد صياغة المعنى الإجمالي لكل آية بكلماته		
4. تأكيد التعلم	أنفذ أنشطة الكتاب «الاحظ وأميز/أختبر معلوماتي» وأجري تقويمًا شفهيًا سريعًا واختيار طالب لتلاوتها في الإذاعة المدرسية		يحلّ أنشطة الكتاب ويعرض الفكرة العامة للسورة ويؤكد شكر نعم الله والعبادة ويشارك في التلاوة الختامية		

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							
الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

اختصاصي البحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

المبحث: التربية الاسلامية- الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: أتبع رسولي		موضوع الدرس: سورة قريش	عدد الحصص ()
التعلم القبلي		الطالب يراجع آداب تلاوة القرآن الكريم ويستحضر المعنى الإجمالي لسورة قريش من الدرس السابق			
النتائج التعليمية:					
يتلو الطالب سورة قريش تلاوة سليمة ملتزمًا بالمخارج والمدود والوقفات المناسبة					
المراحل	دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن
1. التهيئة والاندماج	أهينّ الجو الهادئ وأسترجع سريعًا آداب التلاوة وأعلن هدف الحصّة: تسميع سورة قريش		يلتزم الطالب بآداب التلاوة ويستعد للتسميع		
2. الشرح والتفسير	أوضح معايير التقويم (سلامة الحفظ، صحة المخارج، المدود، الوقف والابتداء) وأعرض نموذج تلاوة قصيرة		يلخّص بإيجاز ما فهمه من السورة كما تعلّمه سابقًا		
3. دعم التعمق والتوسع	أبدأ التسميع الفردي المتدرّج للطلاب مع تصويب لطيف وتغذية راجعة فورية وتشجيع المستويات المختلفة		يتلو السورة غيبًا فرديًا ثم يشارك في التلاوة الجماعية ملتزمًا بالمخارج والمدود قدر استطاعته		
4. تأكيد التعلم	أختم بتسميع جماعي وتثبيت مواضع الوقف المناسبة وتكليف متابعة المراجعة في البيت		يتقبّل التغذية الراجعة ويصحّح أخطاءه ويثبت المواضع الصحيحة للوقف ويواصل المراجعة المنزلية		

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصّة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: التربية الاسلامية- الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: أتبع رسولي		موضوع الدرس: مهنة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		الطالب يتذكر مولد النبي صلى الله عليه وسلم ونسبه ونشأته في مكة ويعرف أن النبي قدوة حسنة للمسلمين					
النتائج التعليمية:							
يتعرف الطالب رحلة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم إلى بلاد الشام زمن طفولته وشبابه وربطها بالتجارة يذكر الطالب المهنتين اللتين عمل فيهما النبي صلى الله عليه وسلم: رعي الغنم والتجارة يحرص الطالب على الصدق والأمانة في أفعاله وأقواله ويستدل بمواقف من سيرة النبي							
المراحل	دور المعلم/ة	دور المتعلم		الزمن			
1. التهيئة والاندماج	أمهد بأسئلة سريعة عما سبق دراسته عن المولد والنسب والنشأة وأثبت عنوان الدرس على اللوح	يستحضر الطالب ما يعرفه عن سيرة النبي ويشارك بتسمية أماكن وأحداث مرتبطة بمكة والشام					
2. الشرح والتفسير	أقص ملخص رحلة الشام وأربطها بمهنة التجارة وأعرض بطاقات المهن الأربع وأقود استنتاج «رعي الغنم» و«التجارة» مع تصويب الإجابات	يحدّد الطالب المهنتين الصحيحتين من بين المهن المعروضة ويعلّل اختياره					
3. التوسع ودعم التمايز	أوجّه قراءة قصة ص55 ومناقشة دلالات الصدق والأمانة في تعاملات النبي مع الناس وأوضح كيف كان يُلقب بالصادق الأمين	يقرأ قصة الكتاب ص55 ويستخرج مواقف للصدق والأمانة ويعرض أمثلة من حياته يقتدي فيها بالنبي					
4. تأكيد التعلم	أدير أنشطة الكتاب «أنهياً وأسكشف/أميز والون/أختبر معلوماتي» وأقدّم تغذية راجعة سريعة وتذكيراً بأن الاقتداء يكون بالصدق والأمانة	يحلّ أنشطة الدرس بدقة ويعلّن التزامه بالصدق والأمانة ويعيد الفكرة الرئيسية بعباراته الخاصة					

							الصف/ الشعبة
							عدد الغياب/ العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ:

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: التربية الإسلامية- الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: أتبع رسولي		الحديث الشريف "حسن الجوار		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي				الطالب يذكر مواقف سابقة عن حسن الجوار في بيئته ويعرف أن الإسلام يحثّ على الإحسان إلى الجار			
النتائج التعليمية:							
يقرأ الطالب الحديث الشريف قراءة سليمة جهرية مع سلامة المخارج يوضح الطالب معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث بلغة مبسطة يبين الطالب المعنى العام للحديث وأثره في سلوك المسلم مع جاره يحفظ الطالب الحديث الشريف غيباً ويطبق توجيهاته سلوكياً							
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن	
1. التهيئة والاندماج		أمهد بأسئلة عن الجيران وأعرض مشهداً قصيراً بالدمى يبرز حقوق الجوار ثم أربط بعنوان الدرس وأثبت الحديث على اللوح/لوحة كرتونية		يشارك الطالب بقصص قصيرة عن جيرانه ويستعد للقراءة ويحدّد عنوان الدرس			
2. الشرح والتفسير		أقرأ الحديث نموذجاً ثم أوجه القراءة الجماعية فالفرادى مع تصويب وتعزيز وأبرز مفرداته على بطاقات لشرحها (حقوق، يتفقد، يحسن)		يقرأ الحديث جماعياً ثم فردياً ملتزماً بالمخارج والمدود ويكرّر الكلمات الجديدة حتى يتقنها			
3. ودعم التمايز		أقود استخراج المعنى العام: الإحسان إلى الجار والسؤال عنه ومساعدته وأربط بسلوكيات يومية ثم نشاط «أستنتج وأدون» لكل مجموعة صورة واحدة		يشرح معاني المفردات والتراكيب بلغته ويبين المعنى العام ويقترح سلوكاً عملياً تجاه الجار			
4. تأكيد التعلم		أتابع «أختبر معلوماتي» ومناقشة صفحة 64 وأجري تقويماً شفهيّاً سريعاً وأكلف بحفظ الحديث في البيت مع موقف تطبيقي خلال الأسبوع		يحلّ أنشطة الكتاب ضمن مجموعته ويحفظ الحديث غيباً ويعرض موقفاً تطبيقياً ويعيد الفكرة الرئيسية بدقّة			

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

الوحدة الثالثة: أهدب سلوكي

خطة درس

المبحث: التربية الاسلامية- الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: اهدب سلوكي		موضوع الدرس:		سورة المسد		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		الطالب يعرف آداب تلاوة القرآن الكريم وتعرّف سابقًا سورًا قصيرة ومعاني مفردات بسيطة من السيرة وأسباب إيذاء قريش للنبي ﷺ							
النتائج التعليمية:									
يتلو الطالب سورة المسد تلاوة سليمة ملتزمًا بالمخارج والمدود الأساسية يوضح الطالب معاني المفردات والتراكيب: تبت، سيصلي نارًا ذات لهب، جيدها، حبل من مسد يبين الطالب الفكرة العامة للسورة: الوعيد لأبي لهب وزوجه لإيذانهما النبي ﷺ وأن المال والجاه لا ينفعان أمام حكم الله									
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن			
1. التهيئة والاندماج		أهين الصف وأكتب السورة على اللوح/لوحة كرتونية وأثبت هدف الحصة وأذكر بآداب التلاوة		يستعد الطالب للتلاوة ملتزمًا بالهيئة والإنصات ويستحضر ما يعرفه عن إيذاء قريش للنبي ﷺ					
2. الشرح والتفسير		أقدم تلاوة نموذجية للآيات مع مراعاة التجويد ثم أوجه التردد الفردي فالجماعي مع تصويب لطيف وتعزيز		يردد الآيات فرديًا ثم جماعيًا ملتزمًا بالمخارج والمدود والوقفات المناسبة ويتقبل التصويب					
3. التوسع ودعم التمايز		أعرض بطاقات الكلمات (تبت، سيصلي، ذات لهب، جيدها، حبل من مسد) على لوحة الجيوب وأشرح المعنى الإجمالي آية آية وأسأل فهمًا موجّهًا		يقرأ بطاقات المفردات ويشرح معانيها بلغته ويعيد صياغة المعنى الإجمالي لكل آية					
4. تأكيد التعلم		أقود نشاط الكتاب والأسئلة الشفوية وأستخلص الفكرة العامة وأقدم تغذية راجعة وأكلف بقراءة السورة غيبًا في البيت		يحلّ أنشطة الدرس ويبين الفكرة العامة للسورة ويؤكد أن المال لا يغني عن صاحبه ويواصل حفظ السورة غيبًا					

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

اخصائي البحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: التربية الاسلامية- الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: اهدب سلوكي		موضوع الدرس: سورة المسد		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		الطالب يستحضر المعنى الإجمالي لسورة المسد وآداب التلاوة من الدرس السابق ويتهيأ للتسميع					
النتائج التعليمية:							
يحفظ الطالب سورة المسد غيبًا تلاوة سليمة ملتزمًا بالمخارج والمدود والوقفات المناسبة							
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن	
1. التهيئة والإندماج		أهَيَّ جَوًّا هَادِنًا وأراجع سريعًا آداب التلاوة وأوضَحَ معايير التسميع (سلامة الحفظ والمخارج والمدود والوقف والابتداء)		يلتزم الطالب بآداب التلاوة ويستعد ذهنيًا وبدنيًا للتسميع			
2. الشرح والتفسير		أقدم تلاوة نموذجية قصيرة للسورة وأبرز مواضع الوقف ثم أوجَّه لتكرار جماعي مضبوط		يستمع للنموذج ثم يكرر جماعيًا ملتزمًا بالمخارج والمدود ومواضع الوقف			
3. الدعم والتعزيز		أجري التسميع الفردي المتدرِّج مع التصويب الفوري والتشجيع ومراعاة الفروق الفردية وتدوين الملاحظات		يتلو السورة غيبًا فرديًا ويتقبَّل التصويب ويصحَّح الأخطاء حتى الإتقان			
4. تأكيد التعلم		أختتم بتلاوة جماعية تثبيتية وتغذية راجعة سريعة وأكلف الطالب بمراجعة السورة يوميًا مع ولي الأمر		يشارك في التلاوة الجماعية الختامية ويثبت الحفظ ويلتزم بمراجعة منزلية منتظمة			

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس					
المبحث: التربية الاسلامية- الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: اهدب سلوكي	موضوع الدرس:	حسن الخلق	عدد الحصص ()
التعلم القبلي			الطالب يذكر مواقف يومية تعامل فيها مع زملائه وأسرته ويميز أمثلة بسيطة للأخلاق الحسنة مثل الاعتذار والشكر والاستئذان		
النتائج التعليمية:					
يعطي الطالب أمثلة على حسن الخلق في المدرسة والبيت والشارع يبين الطالب أهمية حسن الخلق في كسب محبة الله والناس وبناء علاقات طيبة يتحلّى الطالب بالأخلاق الحسنة في كلامه وفعله مثل الصدق والاعتذار وردّ التحية ومساعدة الآخرين					
المراحل	دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن
1. التهيئة والاندماج	أستثير النقاش: الأخلاق قول وفعل وأكتب عنوان الدرس وأعرض موقفاً قصيراً (اعتذار يوسف) وأسأل لماذا اعتذر وماذا لو لم يفعل		يشارك الطالب بمواقف من حياته يميّز فيها السلوك الحسن ويقترح بدائل مهذبة للسلوك غير اللائق		
2. الشرح والتفسير	أقود مشاركة أمثلة صفية ومنزلية لحسن الخلق (الكلمة الطيبة/إمطة الأذى/مساعدة الكبير) وأوضح أثرها على الفرد والمجتمع		يذكر أمثلة عملية لحسن الخلق (الصدق، الاعتذار، الشكر، الاستئذان، احترام الدور، مساعدة المحتاج) ويشرح فائدتها		
3. التوسع ودعم التمايز	أنظم عمل مجموعات: كل مجموعة تختار موقفاً مرّت به وتكتب/تمثل التصرف الحسن المناسب ثم نعرض ونناقش ونصوّب		يعمل ضمن مجموعته لتمثيل موقف قصير يبرز خلقاً حسناً ثم يشرح السبب واختيار التصرف الأنسب		
4. تأكيد التعلم	أجري تقويماً شفهياً سريعاً وأثبت العبارة على لوحة: «أحرص أن تكون أخلاقي كلها حسنة اقتداءً برسولنا» وأكلف واجباً بسيطاً: تدوين موقف طبّق فيه خلقاً حسناً		يجيب عن أسئلة التقويم ويقرأ العبارة المثبتة ويطبق خُلقاً واحداً على الأقل خلال اليوم ويكتب عنه في واجبه المنزلي		

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							
الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

اخصائي البحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

المبحث: التربية الاسلامية- الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: اهدب سلوكي		موضوع الدرس:		الصدقة		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		الطالب يميّز مواقف عاشها مع زملائه ويعرف كلمات أساسية مثل صداقة ومساعدة واحترام							
النتائج التعليمية:									
يتعرّف الطالب أهمية الصداقة في التعاون والدعم والمرح يبيّن الطالب واجبه تجاه الأصدقاء مثل الاحترام والوفاء ومساندة الصديق وقت الحاجة يعبر الطالب عن محبته لأصدقائه بعبارات وسلوكيات لائقة									
المراحل		دور المعلم/ة			دور المتعلم			الزمن	
1. التهيئة والاندماج		أستثير التفكير بأسئلة: ما الصداقة وما أهميتها وما شروطها وأربط بمواقف واقعية من الصف			يعرض الطالب معنى الصداقة من خبرته ويذكر موقفًا جميلًا عاشه مع صديق				
2. الشرح والتفسير		أعرض موقف «أتهيا وأستكشف» وأقود مناقشة منظمة حول السلوك الصحيح مع الصديق وتدوين خلاصات قصيرة على اللوح			يناقش الطالب الموقف التعليمي ويستنتج السلوك الصحيح ويقترح بدائل مهذبة عند الخلاف				
3. التوسع ودعم التمايز		أنفذ نشاط مجموعات ببطاقات «أوافق/لا أوافق» حول عبارات من «أصف شعوري» مع تصويب وتعزيز الفهم واحترام الآراء			يعمل مع مجموعته لمناقشة البطاقات ويبرر اختياره «أوافق/لا أوافق» ملتزمًا بأداب الحوار				
4. تأكيد التعلم		أوجه حل «أختبر معلوماتي» وتقويمًا شفهيًا سريعًا وألخص واجبات الصديق وأكلف واجبًا بسيطًا: رسالة تقدير لصديق			يحل أسئلة التقويم ويذكر واجباته نحو أصدقائه ويعبر شفهيًا وكتابيًا عن محبته باحترام ووفاء				

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

اخصائي البحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

الوحدة الرابعة: أتقن عملي

خطة درس

المبحث: التربية الاسلامية- الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: اتقن عملي		موضوع الدرس:		سورة الماعون		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		الطالب يذكر آداب تلاوة القرآن الكريم ويعرف جلوس القارئ وهينته ويستحضر سورًا قصيرة سبق تلاوتها							
النتائج التعليمية:									
يتلو الطالب سورة الماعون تلاوة سليمة ملتزمًا بالمخارج والمدود الأساسية يوضح الطالب معاني المفردات والتراكيب في السورة مثل: يدع، يحض، ساهون، يراءون، الماعون يبين الطالب الفكرة العامة للسورة وأنها تذم من يكذب بالدين ويهمل الصلاة ويمنع المعروف وتحث على الإخلاص والإحسان									
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن			
1. التهيئة والاندماج		أهين الصف وأسأل عن آداب التلاوة وكيف نجلس وهل يستحب الموضوع ثم أثبت عنوان الدرس وأهدافه		يستحضر الطالب آداب التلاوة ويستعد ذهنيًا وبدنيًا للقراءة					
2. الشرح والتفسير		أقدم تلاوة نموذجية بتأن ثم أقرأ الآيات جملة جملة وأوجه التردد فرادى ثم جماعي مع تصويب لطيف وتعزيز		يردد الآيات فرديًا ثم جماعيًا ملتزمًا بالمخارج والمدود والوقفات المناسبة ويتقبل التصويب					
3. التوسع ودعم التمايز		أعرض بطاقات مفردات: يدع، يحض، ساهون، يراءون، الماعون وأشرح المعنى الإجمالي آية آية مع أمثلة سلوكية يومية		يشرح معاني المفردات الجديدة ويعيد صياغة المعنى الإجمالي لكل آية ويربطه بسلوك الإحسان للناس					
4. تأكيد التعلم		أقود حل «أفكر وأجيب» ومناقشة «أتأمل وأجيب» ص103 وألخص الفكرة الرئيسية وأقدم تغذية راجعة وأكلف بتثبيت السورة في البيت		يحل أسئلة الكتاب ويستخرج الفكرة العامة ويعلن التزامه بالإخلاص وأداء الصلاة ومساعدة الآخرين ويواصل المراجعة المنزلية					

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

اخصائي البحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: التربية الإسلامية- الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: اتقن عملي		موضوع الدرس: تسميع سورة الماعون		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		الطالب يستحضر المعنى الإجمالي لسورة الماعون وآداب التلاوة من الدرس السابق وينتهي للتسميع					
النتائج التعليمية:							
يحفظ الطالب سورة الماعون غيبًا تلاوة سليمة ملتزمًا بالمخارج والمدود والوقفات المناسبة							
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن	
1. التهيئة والاندماج		أهين جؤا هادنأ وأعلن هدف الحصة وأذكر سريعًا بآداب التلاوة ومعايير التقويم (سلامة الحفظ، المخارج، المدود، الوقف والابتداء)		يلتزم الطالب بآداب التلاوة ويستعد ذهنيًا وبدنيًا للتسميع			
2. الشرح والتفسير		أقدم تلاوة نموذجية قصيرة للسورة مع إبراز مواضع الوقف ثم أقود تكررًا جماعيًا مضبوطًا مع الإشارة لأخطاء شائعة وطريقة تصويبها		يستمع للنموذج ثم يكرر جماعيًا ملتزمًا بالمخارج والمدود ومواقع الوقف			
3. دعم التعانيز ودمج التوسع		أجري التسميع الفردي المتدرج للطلاب مع التصويب الفوري والتشجيع ومراعاة الفروق الفردية وتدوين الملاحظات		يتلو السورة غيبًا فرديًا ويتقبل التصويب ويصحح الأخطاء حتى الإتقان			
4. تأكيد التعلم		أختم بتلاوة جماعية تثبيتية وتغذية راجعة سريعة وتكليف الطالب بمراجعة السورة يوميًا مع ولي الأمر		يشارك في التلاوة الجماعية الختامية ويثبت الحفظ ويلتزم بمراجعة منزلية منتظمة			

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: التربية الاسلامية- الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: اتقن عملي		موضوع الدرس: الحديث الشريف "إتقان العمل"		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		الطالب يستحضر أعمالاً يومية يساعد فيها والديه ويعرف معنى الإتقان والنية الصالحة في العمل					
النتائج التعليمية:							
يقرأ الطالب الحديث الشريف قراءة سليمة جهرية مع سلامة المخارج يوضح الطالب معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث بلغة مبسطة يبين الطالب المعنى العام للحديث وأن الله يحب إتقان العمل والإحسان فيه يحفظ الطالب الحديث الشريف غيبًا ويطبق توجيهاته سلوكيًا في المدرسة والبيت							
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن	
1. التهيئة والاندماج		أمهّد بأسئلة عن الأعمال التي يساعد فيها الطالب والديه وما المهنة التي يتمنّاها وأثبت عنوان الدرس على اللوح وأوضح الهدف		يعرض الطالب أمثلة لأعمالٍ يعين فيها والديه ويحدد هدف الدرس بلغته			
2. الشرح والتفسير		أكتب الحديث على اللوح/لوحة كرتونية وأقرأه نموذجًا ثم أقود القراءة الجماعية فالفرادى مع تصويب لطيف وتعزيز		يقرأ الحديث جماعيًا ثم فرديًا ملتزمًا بالمخارج والمدود ويتقبل التصويب			
3. التوسع ودعم التمايز		أشرح مفردات الحديث ومعاني تراكيبه على بطاقات وأقود استخلاص المعنى العام وأناقش صور «أتهياً وأستكشف» و«أفكر وأناقش»		أشرح معاني المفردات ويعيد صياغة المعنى العام ويقترح مواقف عملية للإتقان في البيت والمدرسة			
4. تأكيد التعلم		أوجّه حل «أقارن وأحدث» و«أختبر معلوماتي» وأثبت العبارة: «أتقن عملي لأتال محبة الله تعالى ورضاه» مع تغذية راجعة وتقويم شفهي		يحل أنشطة الكتاب ويناقش مع زملائه ثم يحفظ الحديث غيبًا ويدوّن موقفًا طبق فيه الإتقان خلال الأسبوع			

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

اخصائي البحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة:

خطة درس

المبحث: التربية الاسلامية- الصف الثاني /الفصل الثاني		عنوان الوحدة: اتقن عملي		موضوع الدرس: احترام المعلم		عدد الحصص ()	
التعلم القبلي		الطالب يستحضر أدوار المعلم/ة في حياته المدرسية ويذكر مواقف شخصية عن احترامه لمعلميه					
النتائج التعليمية:							
يبين الطالب الأعمال التي يقوم بها المعلم/ة في التعليم والتربية والإرشاد يعدّد الطالب مظاهر احترام المعلم/ة في القول والفعل داخل المدرسة وخارجها يحرص الطالب على احترام المعلم/ة والالتزام بتوجيهاته وتقدير جهده							
المراحل		دور المعلم/ة		دور المتعلم		الزمن	
1. التهيئة والاندماج		أطرح سؤال التمهيد: لماذا تحب معلمك؟ وأدوّن إجابات مختصرة وأثبت عنوان الدرس		يشارك الطالب في التمهيد ويذكر ما يقوم به المعلم/ة نحوه من تعليم وتوجيه ومساندة			
2. الشرح والتفسير		أوضح أعمال المعلم/ة: التخطيط للدرس، التعليم، التقويم، الإرشاد والرعاية مع أمثلة صفّية		يسمّي الطالب أعمال المعلم/ة وأثرها عليه بكلمات بسيطة ويربطها بمواقف يومية			
3. الدعم والتعزيز		أدير مناقشة صور وأنشطة الكتاب لاستخراج مظاهر احترام المعلم/ة (عدم رفع الصوت، الاستئذان، الإصغاء، الشكر) وتصويب السلوكيات الخاطئة		يستخلص مع زملائه مظاهر احترام المعلم/ة ويقترح بدائل مهذّبة للسلوك غير اللائق			
4. تأكيد التعلم		أوجّه حل «أفكر وأجيب/أختبر معلوماتي» وأكلّف ببطاقة شكر للمعلم/ة مع تغذية راجعة سريعة وتقويم شفهي		يطبّق عمليًا مظاهر الاحترام في الحصة ويحلّ أنشطة التقويم ويكتب بطاقة شكر تعبّر عن تقديره للمعلم/ة			

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/ الشعبة							
عدد الغياب/ العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ:							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي البحث:

الاسم والتوقيع: المعلم/ة: